

Rektor

Dato
27.02.2017Referanse
2017/1046**Møtereferat****Til: Utdanningsutvalgets medlemmer****Gjelder: Utdanningsutvalget (UU)****Møtetid: 23.02.2017
kl. 12:30 – 16:00****Møtested: Styrerommet i Hovedbygningen på
Gløshaugen****1. Studietilsynsforskriften og Stortingsmelding 16 (2016-2017) Kultur for kvalitet i høyere utdanning (UU 04/2017)**

Refleksjoner rundt den nye studietilsynsforskriften og stortingsmeldingen med utgangspunkt i ulike tema.

Prorektor innledet til saken.

Presentasjoner ved Øyvind Gregersen, Tine Hestbek og Toril Forbord. Se vedlagte presentasjoner.

Innlegg ved Maria Honerød og Magnus Johannessen.

Denne saken følges opp i UU den 13. mars med innlegg fra Eilif Pedersen, Per Bjarte Solibakke, Brynjulf Owren og Svein Gladsø.

2. Ny studietilsynsforskrift av 09.02.17. Konsekvenser for NTNU (UU 05/2017)

Anne Marie Snekvik og Marit Skimmeli orienterte om de viktigste endringene og innskjerpingene i studietilsynsforskriften og hvordan disse fører til nye krav for våre studieprogram og vårt kvalitetsarbeid. Se vedlagte presentasjon.

3. NTNUs kvalitetsmelding for utdanning 2015-16 (UU 06/2017)

Marit Skimmeli orienterte om hovedtrekk i kvalitetsmeldingen 2015-16 og områder som spilles inn til plan- og budsjettprosessen (PBO-prosessen) for 2018. Se vedlagt presentasjon.

Fysisk læringsmiljø, digitalisering og utdanningsfaglig kompetanse er områdene som spilles inn til PBO-prosessen. UUs medlemmer gav positive tilbakemeldinger til valg av områder.

Postadresse
7491 Trondheim**Org.nr.** 974 767 880E-post:
postmottak@adm.ntnu.no
<http://www.ntnu.no/administrasjon>**Besøksadresse**Hovedbygget
Høgskoleringen 1
Gløshaugen**Telefon**

+ 47 73 59 80 11

Telefaks

+ 47 73 59 80 90

Kirsti Rye Ramberg

Tlf: + 47 918 97 936

All korrespondanse som inngår i saksbehandling skal adresseres til saksbehandleren ved NTNU og ikke direkte til enkeltpersoner. Ved henvendelse vennligst oppgi referanse.

4.	<p>Fellesemner. Oppfølging av styresak 87/16 (UU 07/2017)</p> <p>Svein Gladsø presenterte mandatene for utvalgene for ex.phil og nytt områdeemne samt sammensetning av utvalget for områdeemne. En oppdatert versjon av Gladsøs presentasjon er vedlagt.</p> <p>UU gav sin tilslutning til forslaget fra utvalget for områdemne om prosess og forholdet til UU slik det er fremstilt i foil nr. 7 i presentasjonen.</p>	
5.	<p>Studentombud ved NTNU (UU 08/2017)</p> <p>Anne Marie Snekvik gav en orientering om prosessen med å opprette studentombud ved NTNU og informerte om arbeidet med et mandat for ombudet.</p> <p>Utkastet til mandat vil bli drøftet i UUs møte den 13.03.</p>	
6.	<p>Årshjul for utdanningsutvalget 2017 (UU 09/2017).</p> <p>Det vedlagte århjulet viser saker som kommer opp hvert år og når de kommer opp.</p>	
Eventuelt	<p>Orientering om arbeidet med emnestørrelse:</p> <p>Saken ble diskutert på møtet med prorektor og lederne for forvaltningsutvalgene den 27.02.17.</p> <p>Universitets- og høgskolerådet (UHR) evaluerer for tiden implementeringen av rammeplan og retningslinjer for ingeniørutdanningen. Evalueringen er forventet 1.juli 2017. NTNU vil avvente evalueringen og jobbe videre gjennom MNT (fagstrategisk enhet i UHR for matematiske, naturvitenskapelige og teknologiske fag) for å søke å løse opp i minstekravet for antall studiepoeng i KDs forskrift om rammeplan for ingeniørutdanning. Det første steg her vil gjøres under MNT-møtet 10.-11.mai 2017.</p>	
	<p>Gjenstående møter i vår</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mandag 13.03. Styrerommet • Mandag 24.04. Ikke fastlagt • Mandag 15.05. Styrerommet • Mandag 12.06. Styrerommet 	

Utdanningsutvalgets faste medlemmer	Vara	Forfall
Leder av Utdanningsutvalget, prorektor Berit Kjeldstad		
Prodekan Gunnar Parelius (AD)		
Prodekan Svein Gladsø (HF)		
Prodekan Brynjulf Owren (IE)	Terje R. Meisler	
Prodekan Eilif Pedersen (IV)	Frank Almlie	Forfall
Prodekan Toril Forbord (MH)	Jon Magnussen	
Prodekan Øyvind W. Gregersen (NV)	Eva Falch	
Prodekan Tine Hestbek (SU)	Kristen Ringdal	
Prodekan Per Bjarte Solibakke (ØK)	Grete Wennes	
Leder Forvaltningsutvalget for ingeniørutdanningen (FUI) Halgeir Leiknes		Deltok via Easymeeting
Leder Forvaltningsutvalget for de 5-årige lektorutdanningene (FUL) John Brumo		
Leder Forvaltningsutvalget for sivilingeniørutdanningen (FUS) Roger Midtstraum		Forfall
Studentrepresentant Maria Honerød		
Studentrepresentant Magnus Johannesen		
Observatør konstituert avdelingsleder Avdeling for utdanningskvalitet Gro I. K. Dæhlin		
Utvalgets sekretær Kirsti Rye Ramberg		
Møtebok 2017: 2017/1046		
Nettsted: https://innsida.ntnu.no/wiki/-/wiki/Norsk/Utdanningsutvalget+-+UU		

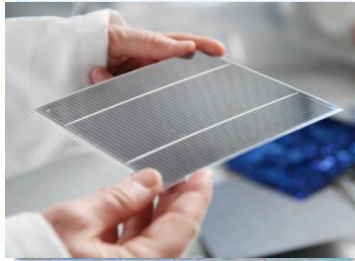


 NTNU

Kunnskap for en bedre verden

Kultur for kvalitet i høyere utdanning

Stortingsmelding 16 (2016-2017)



 NTNU

Kunnskap for en bedre verden

«Kunnskap oppstår i fellesskap»

- Kvalitetsløft i høyere utdanning
- En god studietid
- Utdanning som gir god læring
- Verdsetting av utdanningsfaglig kompetanse
- Utdanningskvalitet krever fagfellesskap og ledelse
- Styring for utdanningskvalitet
- Økonomiske og administrative konsekvenser



Utfordringer regjeringen ønsker å gjøre noe med:

- Studenter ved flere utdanninger får gode karakterer til tross for lavt tidsbruk og lave inntakskarakterer.
- Høyt frafall og lang gjennomføringstid
- Manglende helhet og sammenheng i en del studieprogram
- Studentaktive læringsformer brukes ikke i stor nok grad
- For liten bruk av digitale verktøy som støtter læring
- For lite oppmerksomhet om kontinuerlig utvikling av pedagogisk kompetanse og lederfokus på dette.



Målene med stortingsmeldingen

- alle studenter skal møte krevende og engasjerende studier
- alle studenter skal møtes som ansvarlige deltakere i egen læring og integreres godt i det sosiale og akademiske fellesskapet
- studieprogrammene skal ha tydelige læringsmål og god helhet og sammenheng
- alle studenter skal møte aktiviserende og varierte lærings- og vurderingsformer, der digitale muligheter utnyttes
- studieprogrammene skal utvikles i samarbeid med arbeidslivet
- alle studenter skal møte undervisere med god faglig og utdanningsfaglig kompetanse
- utdanning og undervisning skal verdsettes høyere i academia



Krav til universitet og høyskoler

- Utvikle **pedagogiske meritteringssystem**
- **Fagfellevurdering og kollegaveiledning** av utdanning skal benyttes mer
- At vi utvikler utdanninger først og fremst der vi har tilstrekkelig forskningsbase
- At vi samarbeider med **arbeidsliv** når læringsutbyttebeskrivelser for studieprogram skal utformes
- At læringsformer som støtter **dybdelæring** brukes.
- At vi **forsker** vesentlig mer på egen utdanningspraksis.
- Styret og ledelsen må prioritere utdanningsvirksomheten og ha høye ambisjoner
- **Studieprogramledelse** med tydelig mandat og tilstrekkelig strategisk handlingsrom.
- Universitet og høyskoler må bruke den nye institusjonsstrukturen til koordinering og samarbeid om utdanningstilbud.



Regjeringen vil

- Bygge ut en nasjonal konkurransearena for utdanningskvalitet
- Opprette en kvalitetsportal hvor indikatorer og relevante kunnskapskilder samles
- Gi universitet og høyskoler mulighet til å **fastsette spesielle opptakskrav** for enkeltutdanninger.
- Revidere forskrift om ansettelse og opprykk slik at det blir krav om **pedagogisk basiskompetanse** og suksessivt økende krav i høyere stillinger.
- Nyansatte som ikke har pedagogisk basiskompetanse må få den innen 1 år.
- Bruke utviklingsavtaler for å bidra til bedre arbeidsdeling i universitets og høyskolesektoren.
- Over tid redusere bruken av **rammeplaner**

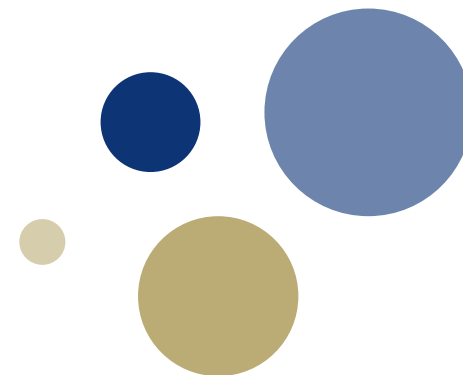


Sammenfattet

- Regjeringen er opptatt av det **håndverksmessige**:
 - **Studentaktive læringsformer** og dybdelæring
 - Forventninger og innhold i programmene som krever full studieinnsats for å gjøre det bra
 - Faglig kompetente miljø bak alle utdanninger
 - **Forskningsbasert** utvikling av undervisningsmetoder
 - **Bruk av IKT for å støtte læring** ikke kun til administrasjon
 - **Premiering og merittering** av innsats innen utdanning
 - Mer **skreddersydde opptakskrav** og studieprogramdesign
- Regjeringen gir oss selv ansvaret for å:
 - Bruke vår faglig vurdering til å designe program som dekker **framtidens kompetansebehov**
 - Vurdere hvordan de **store utfordringene** verden står ovenfor skal påvirke vår utdanning
 - Vurdere **læringsmål og struktur** i utdanningsprogram i samarbeid med relevant arbeidsliv

Takk for oppmerksomheten!



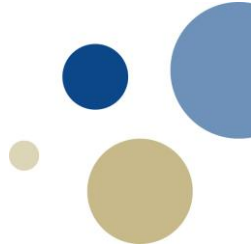


Utvikling av utdanningsfaglig kompetanse

UU 23. februar 2017

Tine A Hestbek
Prodekan SU


Oppgaven



Utvikling av utdanningsfaglig kompetanse:
Hvordan kan vi (NTNU) jobbe sammen for å heve den samlede kompetansen?

Bakteppe:

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning
St.meld 16: Kultur for kvalitet i høyere utdanning



«Utdanningsfaglig kompetanse omfatter i denne forskriften *UH-pedagogikk* og *didaktikk* og inkluderer også kompetanse til å utnytte *digital teknologi* for å fremme læring.»

(Studietilsynsforskriften, Lovdata 2017)

NB! Studentaktive undervisningsformer som sentralt premiss, LUB og NKR, variasjon, sammenhenger, kompetanse

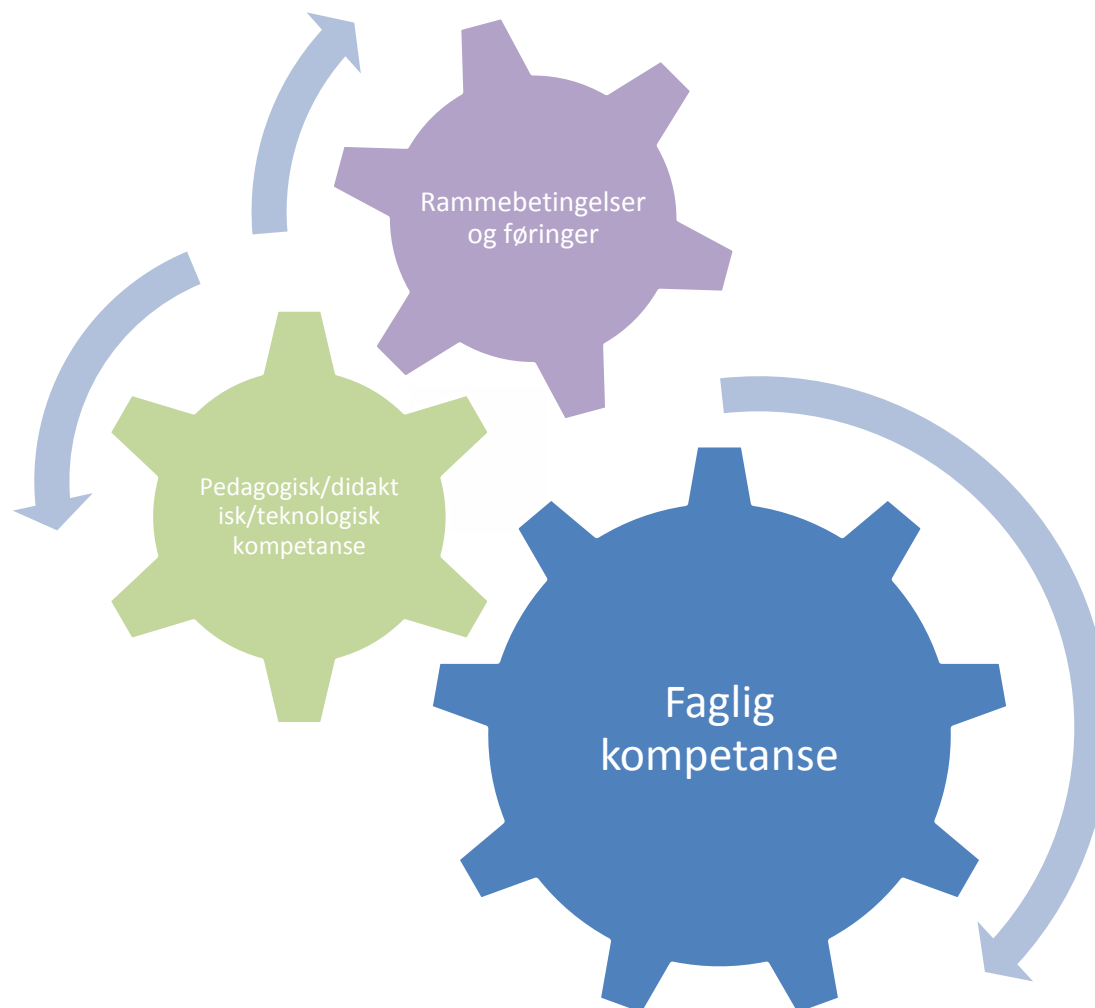
Utdanningsfaglig ompetanse



- **Pedagogisk kompetanse:** den generelle pedagogiske forskningsbasen som grunnlag for kunnskapsbasert analyse og utvikling?
- **Didaktisk kompetanse:** undervisningslæren i en faglig og konkret praktisk kontekst?
- **Digital/teknologisk kompetanse:** kunnskaper og ferdigheter for å kunne bruke digitale medier i læringssammenhenger?

Pedagogikk/didaktikk: ingen eksakt vitenskap

- Pedagogikk/didaktikk både analytisk og normativ.
- Å utvikle god praksis krever et **teoretisk** grunnlag, **erfaring** i kontekst og **profesjonelt skjønn**, samt gode **rammebetingelser**



Avklaringer

- **HVORFOR** HEVE SAMLET KOMPETANSE
- **HVA** SKAL HEVES
- **FOR HVEM** SKAL DEN HEVES
- **AV HVEM** SKAL DEN HEVES
- **HVORDAN** SKAL VI HEVE DEN



Hvordan utvikle kompetanse samlet sett på NTNU? Overordnet perspektiv

Studentenes **læring** i fokus

- Overordnet strategi og prioritering utdanning som har **ambisjoner og forventninger** – og kunnskapsbaserte begrunnelser og gode rammer
- Mer satsing på **forskning og utprøvinger** i høyere utdanning rettet mot utdanningenes siktemål og kompleksitet
- Mindre kontroll, godt datagrunnlag, **mer analyse og flere virkemidler**
- **Flere arenaer for kunnskapsdeling**
- Tillitsbasert **og kyndig utdanningsledelse** og ivaretagelse av faglig mangfold, nytenkning og utvikling

Kompetanseutvikling



Merittering

Kompetanseutvikling – kollektive og individuelle ordninger
Eks studieprogramledelse

Obl kurs Basiskompetanse i lys av UHR retningslinjer
(forskningsbasen) og NOKUTs kriterier studier
Pedagogikk, didaktikk, teknologi

Rekruttering og tilsetting – både forskning og undervisning

Ansvarsdeling

Hva skal være de ulike nivåenes ansvar og oppgaver i kompetanseutvikling – både basiskompetanse og utvikling mot merittering?

Generelle kurs som gir NTNUs ansatte et felles kunnskapsgrunnlag til mer fagspesifikke/utdanningsspesifikke kurs (fakultet/institutt)?

Hvem har kompetanse til å utvikle, gjennomføre og evaluere ulike tilbud for ansatte?

Unipedmiljø/UH både på IPL og ILU (disiplin og profesjon)

Eks UiB: Program for universitetspedagogikk



Universitetspedagogikk er både et FORSKNINGSFELT og en UTØVENDE virksomhet som skal bidra til å gjøre universitetsutdanningen bedre.

- Det gjelder både utdanningen som helhet og de enkelte delene av den: Undervisning, veiledning, læringsmiljø, evaluering, eksamensformer, etc.
- Virksomheten er både forskningsbasert og erfaringsbasert.
- Universitetspedagogisk virksomhet innbefatter universitetspedagogisk utdanning (opplæring) av universitetets egne ansatte, samt veiledning og konsultasjon med enkeltpersoner, fagmiljøer og fakulteter.

UiB: grunnlagstenkning for program for universitetspedagogikk

God forskning fordrer
kreative vitenskapelige tilsatte,
kreative studenter og nyskapende miljøer.



Å være skapende handler om å bryte opp
det tilstivnede og tilvante, om å kunne møte
det uforutsigbare.

En av utdanningens store utfordringer er
å utvikle kreative og skapende evner som
grunnlag for personlig og samfunnsmessig
fornyelse.



NTNU

Kunnskap for en bedre verden

Utvikling av utdanningsfaglig kompetanse sett fra et fakultetsperspektiv.

Hvilke erfaringer kan Fakultet for medisin og helsevitenskap dele med de øvrige fakultetene?

Toril Forbord

Kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse



Profesjonsstudier

- EU's yrkesdirektiv
- Nasjonale rammeplaner – ny forskrift om felles rammeplan for helse- og sosialfagutdanninger
- Praksisstudier
- Faglig integrasjon
 - Slår sammen studieprogram
 - Fellesemner

- Stort antall førstelektorer og dosenter
- Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning

Læringsutbyttebeskrivelser

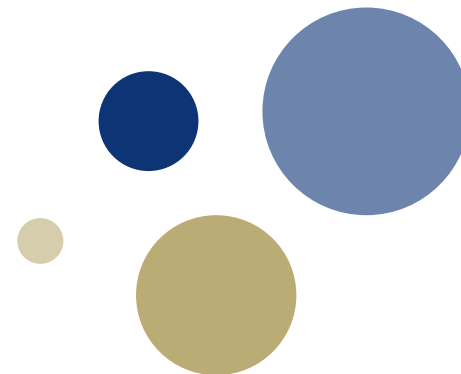
Undervisningsmetoder

Vurderingsordninger



Utdanningskompetanse

- Samarbeid med praksisfeltet
 - Samarbeidsavtaler
 - Det integrerte universitetssykehuset
 - Universitetskommune
 - Kombinerte stillinger
 - Veilederutdanning
- Utlyst midler utdanningskvalitet
 - 24 søknader
- «Min foreleser» - studentinitiativ
 - Fokus på undervisningskvalitet



Ny studietilsynsforskrift fra NOKUT

<https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2017-02-07-137>

Orientering i UU 23. februar 2017
Seniorrådgiver Anne Marie Snekvik
Seniorrådgiver Marit Skimmeli

Ny studietilsynsforskrift fra NOKUT

Dette som ledd i oppfølgingen av:

- *Stortingsmeldingen Konsentrasjon for kvalitet, Meld.St. 18 (2014-2015)* hvor det ble varslet skjerping av kravene for etablering av master- og doktorgradsstudier og akkreditering av institusjoner
- Endringer i *UH-loven* i juni 2016 ang NOKUTs rolle. Trådte i kraft 1. juli 2016
- Endringer i *KDs forskrift* om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning i juni 2016 hvor det ble stilt *strengere krav* til systematisk kvalitetsarbeid, opprettelse av studier og institusjonsakkreditering (KDs studiekvalitetsforskrift)
- *Stortingsmeldingen Kultur for kvalitet i høyere utdanning, Meld.St. 16 (2016-2017) ble lagt frem i januar 2017*

NOKUTs studietilsynsforskrift er det siste leddet i dette arbeidet. Forskriften skal være i tråd med kravene i *Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area (ESG)*



Viktigste fokusområdene i den ny forskriften:

- studentenes læring settes i sentrum
- mer oppmerksomhet på arbeids- og samfunnsrelevans
- tydeligere krav til:
 - faglig ledelse
 - ansvar for kvalitetsutvikling av studietilbud
 - institusjonens systematiske kvalitetsarbeid

Overgangsordningen



- Ny studietilsynsforskrift gjelder fra 9. febr. 2017
- Institusjonene får tiden frem til utgangen av 2018 for å implementere de nye kravene
- Betyr at studieplanprosessen i 17/18 må legge ny forskrift til grunn slik at studiene som tilbys i studieåret 18/19 er i samsvar med ny forskrift
- Akkreditering av nye studier høsten 2017 skal skje etter ny forskrift
- Pågående tilsynssaker i NOKUT følger kravene etter gammel forskrift
- Tilsyn med institusjonenes kvalitetsarbeid skjer etter den nye forskriften, men NOKUT setter ikke i gang tilsyn med dette før tidligst høsten 2017



Kunnskapsdepartementet har tidligere vedtatt:

- NOKUT skal ha tilsyn med institusjonenes «kvalitetsarbeid» – altså utvidet fra tilsyn med kvalitetssikringssystemet
- Tilsyn med kvalitetsarbeidet - ikke mer enn 8 år mellom hvert tilsyn
- Skjerpede krav for oppretting av master- og doktorgradsstudier – fagmiljøet skal være bredt, ha relevant kompetanse og dekke fag, emner og kunnskapsområder som studietilbudet består av – jf. endringer i KDs studiekvalitetsforskrift
- Institusjonen skal ha periodiske evalueringer av studiene

Med studietilbud menes:



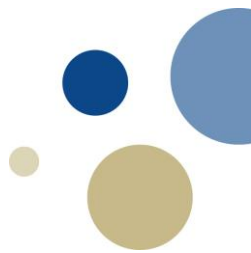
- Studieprogram som fører frem til grad (også ph.d.)
- Kortere studier som årsstudier/årsheter
- Videreutdanninger
- Emner som tilbys for seg selv

Forskriften gjelder altså alle studier vi tilbyr



- Kravene i forskriften gjelder uansett på hvilken måte studiet tilbys (på campus, nettstudium, desentralisert, i samarbeid med eksterne som ikke har egen akkreditering)
- Kravene gjelder for både institusjoner som er *selvakkrediterende* (som NTNU) og de som må søke NOKUT om akkreditering av studier

Krav til studietilbudet § 2-2



Studentenes læring settes i sentrum, og det skal generelt være sterkere fokus på læringsutbytte.

- innhold, oppbygging og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbytte
- undervisnings,- lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet, og det forutsettes at de er tilpasset et digitalisert samfunn
- tilrettelegge for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen (nytt)



- Faglig oppdatert og tydelig relevans for videre studier og/eller arbeidsliv (noe skjerpet)
Innebærer: faglig oppdatert i forhold til kunnskapsutviklingen både i akademia og i arbeidslivet
- Samla arbeidsomfang 1500 – 1800 pr. år (nytt at det er forskriftsfestet)



- Skal ha ordninger for internasjonalisering tilpasset studiet
- Gradsstudier: skal ha ordninger for internasjonal studentutveksling, innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant (noe skjerpet)
- Praksisstudier - skal ha praksisavtale mellom institusjon og praksissted (videreføring)

Krav til fagmiljøet § 2-3




- Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet er personer som *direkte og regelmessig* gir bidrag til utviklingen, organiseringen og gjennomføringen av studietilbudet
- Kravene til fagmiljøet vil relatere seg til disse personene



Personene bidrar i form av:

- Undervisning
- Veiledning
- Annen tilrettelegging for læring som:
 - lab.arbeid
 - forskning
 - utviklingsarbeid
 - erfaringsoverføring fra praksisfeltet
 - praktisk undervisning
 - faglig utnyttelse av digital teknologi
 - innovasjon og samarbeid med arbeidsliv

- 
- Størrelsen på fagmiljøet skal være tilpasset antall studenter (nytt) og studiets egenart
 - Skal være stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker fag og emner i studietilbudet
 - Skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse, dvs. kompetanse innenfor UH-pedagogikk og didaktikk, kunne utnytte digital teknologi for å fremme læring (nytt)
 - Skal være en faglig ledelse av studietilbudet med ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsutvikling (nytt)

Kvantitative krav til fagmiljøet



- Minst 50 % av årsverkene tilknyttet studietilbudet skal utgjøres av ansatte *i hovedstilling* ved institusjonen
- Skal være ansatte med førstestilingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet
- Med *hovedstilling* menes:
 - at institusjonen er hovedarbeidsgiver for den ansatte
 - for institusjoner som kan dokumentere *et stabilt og robust fagmiljø* innenfor fagområdet kan II-er-stillinger ned til 20 % telles med i de 50% (nytt)



- Ytterligere krav til fagmiljøet for studietilbud på de ulike nivåene:
- Bachelor – minst 20 % med førstestillingskompetanse
- Master – **minst 50 % (før 40%)** med førstestillingskompetanse, hvorav minst 10 % prof/dosent -kompetanse
For integrert master gjelder kravet **alle fem årene**
- Ph.d. – skal være ansatte med førstestillingskompetanse og minst 50 % med prof/dosent -kompetanse



Fagmiljøet skal videre (videreføring) :

- drive forskning og faglig utviklingsarbeid
- vise til dokumenterte resultater med kvalitet og omfang tilfredsstillende for studiet
- Ved studietilbud som fører til grad skal fagmiljøet delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk relevant for studietilbudet (videreføring)
- Hvis obligatorisk praksis, skal fagmiljøet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Praksisveiledere skal ha relevant kompetanse og erfaring fra praksisfeltet (i hovedsak en videreføring, men knyttet eksplisitt til gradsstudier)

Unntak fra krav til fagmiljø § 2-4

Kravet til fagmiljø (50% i hovedstilling) kan fravikes på *visse vilkår* for **studier på 30 studepoeng eller mindre** som gis i samarbeid med eksterne (f.eks videreutdanning)
(nytt)

Men vilkårene er **strengt**:

1. Det eksterne miljøet må drive forskning eller faglig utviklingsarbeid **på nivå med** institusjonens eget fagmiljø
2. Institusjonen (her NTNU) må ha eget fagmiljø innenfor studietilbudets fagområde eller i tilstøtende fagområde
3. Institusjonen må ha et helhetlig ansvar for studietilbudet

Doktorgradsstudier



- Studietilsynsforskriften gjelder
- I tillegg nokså detaljerte krav i KDs studiekvalitetsforskrift § 3-3
- Institusjonene skal ha **bredde** i studietilbudene på lavere og høyere grads nivå innenfor området for doktorgradsstudiet
- Fagmiljøet må vise til dokumenterte forskningsresultater, inkludert publisering på *høyt internasjonalt nivå*

Kapittel 4. Institusjonenes systematiske kvalitetsarbeid

§ 4-1. Krav til det **systematiske kvalitetsarbeidet**

- (1) Institusjonens kvalitetsarbeid skal være **forankret i en strategi og dekke alle vesentlige områder** av betydning for kvaliteten på studentenes læringsutbytte.
- (2) Kvalitetsarbeidet skal være forankret i institusjonens styre og ledelse på alle nivåer. Institusjonen skal gjennom kvalitetsarbeidet bidra til å fremme en kvalitetskultur blant ansatte og studenter.
- (3) Institusjonen skal ha ordninger for å **systematisk kontrollere at alle studietilbud tilfredsstiller kravene** i forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning §§ 3-1 til 3-4 og kapittel 2 i denne forskrift, og eventuelle tilleggskrav fastsatt av institusjonen.
- (4) Institusjonen skal systematisk innhente informasjon fra relevante kilder for å kunne vurdere kvaliteten i alle studietilbud.
- (5) Kunnskap fra kvalitetsarbeidet skal brukes til å utvikle kvaliteten i studietilbudene og **avdekke eventuelt sviktende kvalitet**. Sviktende kvalitet skal rettes opp innen rimelig tid.
- (6) Resultater fra kvalitetsarbeidet skal inngå i kunnskapsgrunnlaget ved vurdering og strategisk utvikling av institusjonens samlede studieportefølje.

Merknader til § 4-1

(1) Med kvalitetsarbeid menes i denne forskriften det arbeid som utføres gjennom et system for kvalitetssikring, jf. universitets- og høyskoleloven § 1-6. Kvalitetsarbeidet skal sikre og videreutvikle kvaliteten i utdanningen.

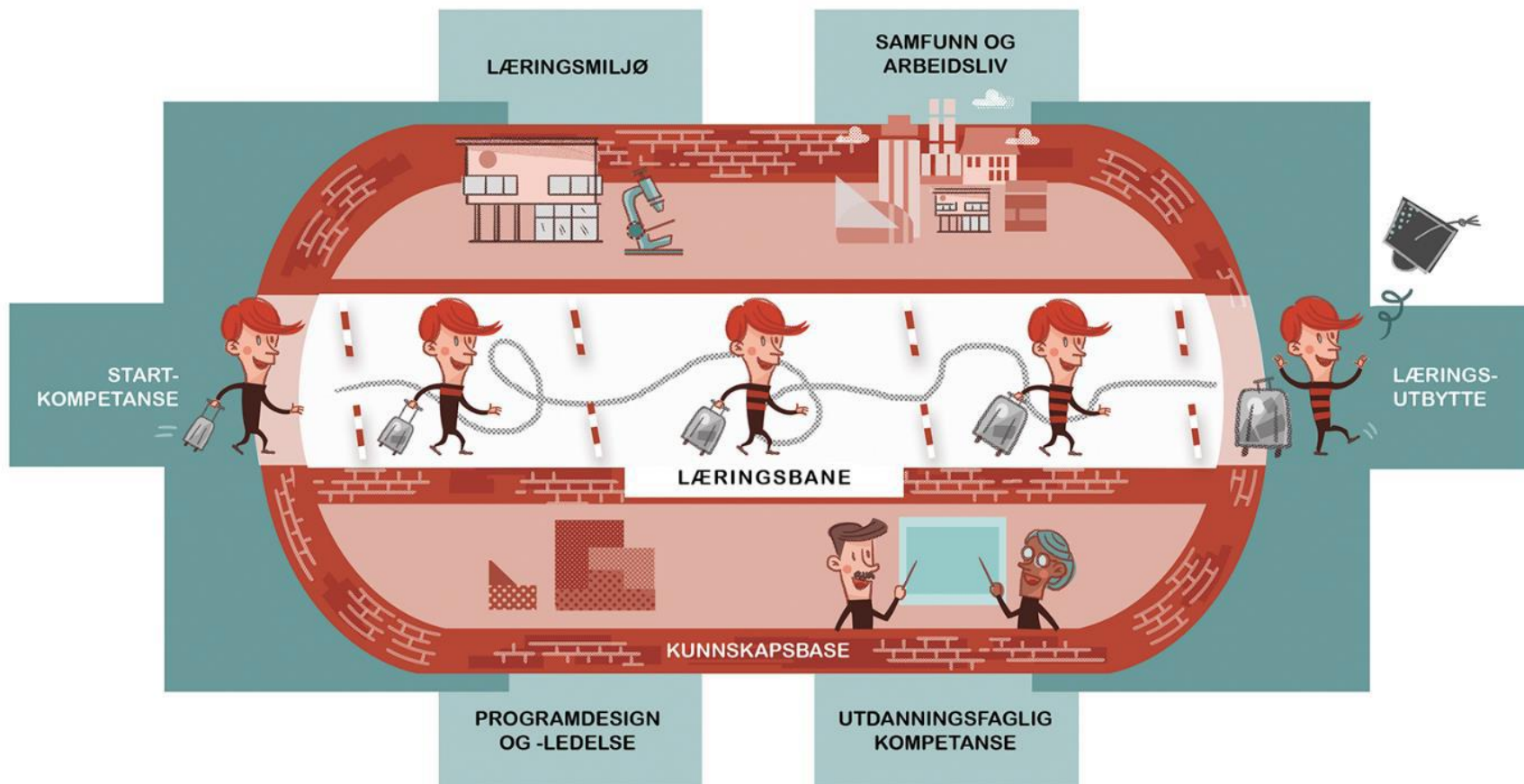
Institusjonenes kvalitetsarbeid skal bidra til at studentene ved de ulike studietilbudene oppnår læringsutbyttet. «Vesentlige områder av betydning for kvaliteten på studentenes læringsutbytte» viser til områder institusjonene må være særskilt opptatt av med tanke på å legge til rette for læring. Det er også vesentlig at institusjonen gjennom kvalitetsarbeidet vurderer i hvilken grad studentene faktisk oppnår det intenderte læringsutbyttet.

(3) Dette innebærer at institusjonen har tilfredsstillende rutiner og praksis for akkreditering av studietilbud og revidering av akkrediteringen.

Med revidering av akkreditering menes en gjennomgang av om studietilbudet tilfredsstillende gjeldende krav for akkreditering, og om det har tilfredsstillende resultater. Kravene til akkreditering av studietilbud framgår av studiekvalitetsforskriften og kapittel 2 i denne forskriften.

(4) Institusjonen fastsetter selv mandatet for, og intervallet mellom, de periodiske evalueringene, jf. forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 2-1 (2). De periodiske evalueringene kan være en del av den systematiske informasjonen institusjonen innhenter for å vurdere kvaliteten på studietilbudene.

Kvalitetsområder for studieprogram



Videre prosess

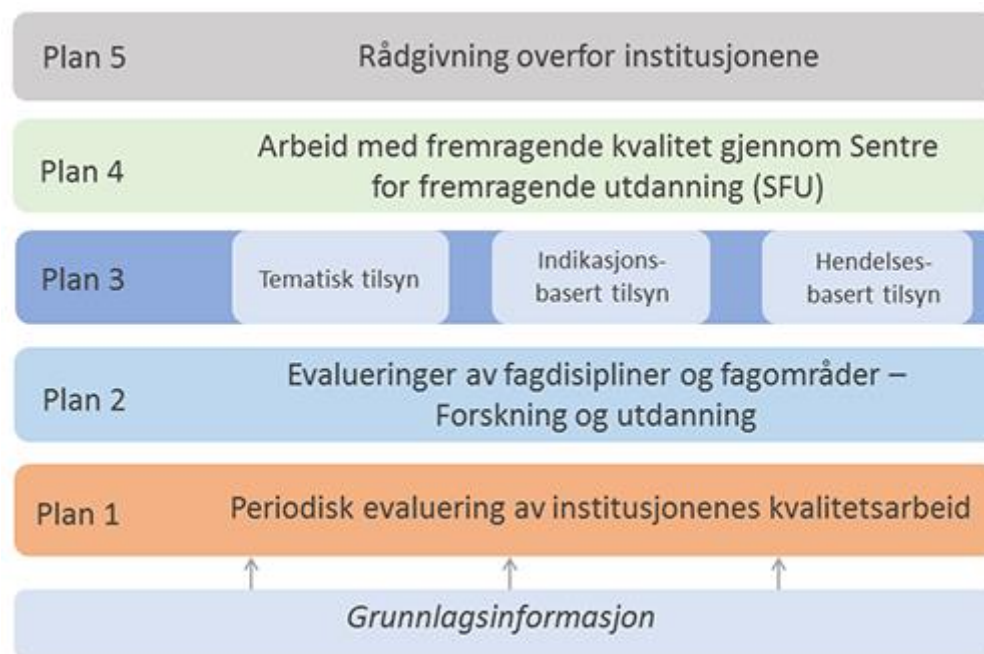
- Fakultetene må sørge for at studietilbudene tilfredsstillers KDs og NOKUTs krav innen utgangen av 2018
- Prorektor v/Avdeling for utdanningskvalitet sørger for at våre interne krav og veiledninger blir oppdatert slik at de blir i samsvar med KDs og NOKUTs krav. Dette vil være på plass ila mars. Dokumentene blir deretter oversatt til engelsk.
- Vi vil ila våren vurdere behovet for ytterligere endringer i våre styringsdokument i lys av nye krav og forventninger.
- Minner om tema i utdanningsdialogmøtene i mars-april: «*Dialog om prosess for å kvalitetssikre at alle studieprogram oppfyller ny studietilsyns-forskrift innen utgangen av 2018*»

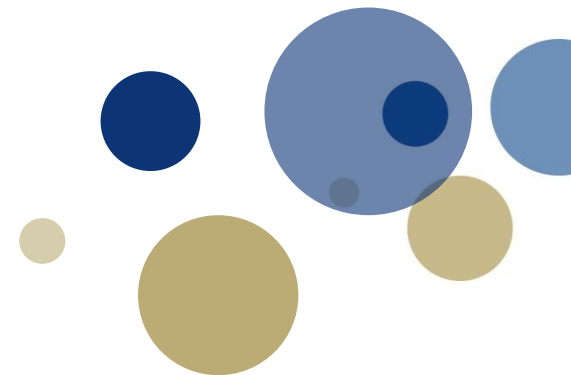
NTNUs kvalitetssystem
for utdanning
(styrevedtak)

Krav til studier (rektorvedtak)

- Veiledning for opprettelse av studier
- Veiledning for utvikling av studieplaner
- Veiledning for periodiske evalueringer

NOKUTs rammeverk for tilsynsarbeidet





NTNUs kvalitetsmelding for utdanning 2015-16

Utdanningsutvalget 23. februar 2017

Seniorrådgiver Marit Skimmeli



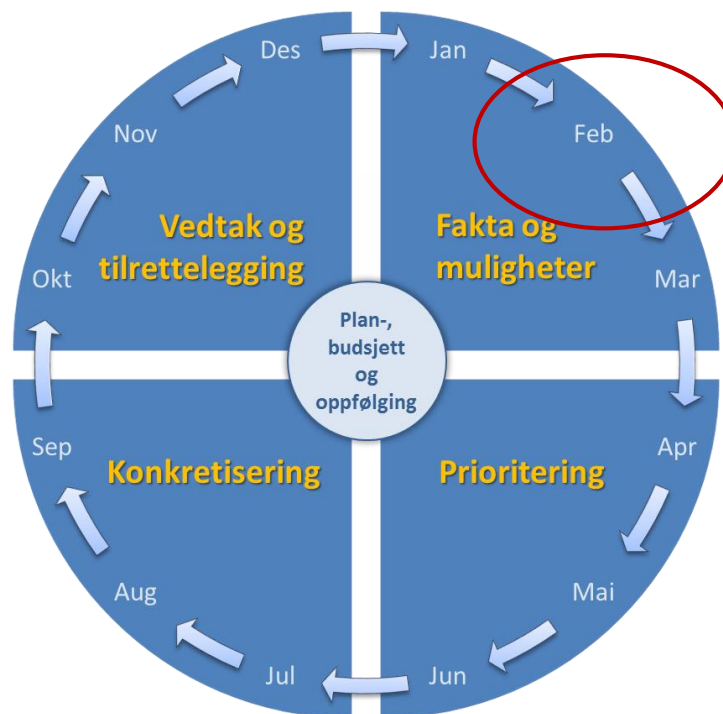
Prosess

Januar 2017:

Fakultetene (senest 13.1) og utvalgene (30.1) sender kvalitetsmelding til rektor

Oktober 2016 (ultimo):
Rektor sender datagrunnlag til bruk i kvalitetsmelding (DBH-rapportering 15.10)

September 2016 (medio):
Rektor sender bestilling på kvalitetsmelding for 2015-16



Mars-april 2017:

Rektor legger fram NTNUs kvalitetsmelding for styret 16. mars

Prorektors utdanningsdialogmøter med fakultetsledelsen om kvalitet og portefølje

Hovedtrekk 2015-16

Rammekvalitet

- Generelt god søkning, selv om noen studieprogram fremdeles sliter med svak rekruttering.
- Antall primærseekere er fortsatt høyt, og inntakskvaliteten jevnt over god.
- Behov for bedre *infrastruktur for læring*, dvs digitale støttesystem og læringsareal. Standardisering og digitalisering etterspørres i økende grad for hele utdanningsløpet.

Prosesskvalitet

- Stor interesse for utlysning av prosjektmidler og piloter, og bruken av digitale verktøy og nye læringsformer øker.
- NTNUs nye kvalitetssystem for utdanning ble vedtatt våren 2016. Arbeid med implementering er i god rute, men noe arbeid gjenstår.
- Flere fakultet gjennomfører større evalueringer av sine ph.d.-program og gjør endringer i porteføljen.

Resultatkvalitet

- Utviklingen i gjennomstrømning er positiv, men fremdeles for lav.
- Frafall er en utfordring, spesielt tidlig i bachelorstudiene. Årsaker til svak gjennomstrømning og høyt frafall vies stor oppmerksomhet og tiltak iverksettes på bakgrunn av analyser. Frafall på ph.d.-programmene er gjennomgående lavt.
- Arbeid med relevans i studieprogrammene har høy prioritet.

Hovedprioriteringer og virksomhetsmål

Ett NTNU

1. Vi skal implementere ny organisering som fremmer kvalitet og skaper faglig synergi.
2. *Vi skal heve kvaliteten i studieporteføljen gjennom samordning og effektivisering.*
3. Vi skal forbedre, standardisere og digitalisere utvalgte arbeidsprosesser.

Nasjonal premissleverandør

4. Vi skal øke vår relevans og videreutvikle vårt samarbeid med arbeidslivet gjennom å implementere politikkene for samarbeid med arbeidslivet og for etter- og videreutdanning.
5. Vi skal styrke profesjonsutdanningenes forskningsgrunnlag og relevans.
6. *Vi skal synliggjøre og øke nyskappingsaktiviteten med utspring fra klynger og sentre.*
7. *Vi skal planlegge en fremtidsrettet, samlet campus som kan bli modell for fremtidige offentlige utbygginger i Norge.*
8. Vi skal skape fleksible læringsarealer på alle campus som er tilpasset nye læringsformer.

Sterke, internasjonalt orienterte fagmiljøer

9. Vi skal bli en mer aktiv internasjonal aktør gjennom å implementere Internasjonal handlingsplan i hele organisasjonen.
10. Vi skal videreutvikle og styrke forskningskulturen gjennom å implementere Publiseringspolitikken i hele organisasjonen.
11. *Vi skal heve kvaliteten i forskningen og utvikle flere fagmiljøer på høyt internasjonalt nivå*
12. *Vi skal styrke den pedagogiske kompetansen og utvikle et system for pedagogisk merittering*

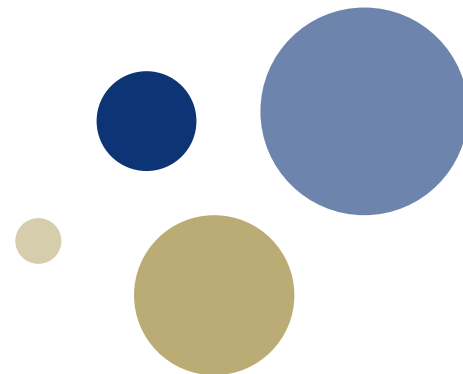
Innspill til områder PBO 2018



Fysisk
læringsmiljø

Digitalisering

Utdanningsfaglig
kompetanse



Fellesemner

Oppfølging av styresak 87/16

- Utvalg for ex.phil – Bjørn Myskja
- Utvalg for områdeemnet – Svein Gladsø

Mandater

Sammensetning

Arbeidsform – forholdet til UU

Bakgrunn

- Rektor er gjennom styresaken 87/16 gitt fullmakt til å vedta nærmere bestemmelser for fellesemnene.
- For begge mandatene vises det til styresaken og rapporten «Fellesemner ved NTNU – en ny modell» som grunnlag, dvs. disse inneholder «føringer og rammer» for det videre arbeidet. I styrevedtaket gis rapporten status som «retningsgivende» for det videre arbeidet
- For begge utvalgene etableres Utdanningsutvalget som referansegruppe og gir råd i utviklingsarbeidet
- Begge utvalgene skal være ferdig ultimo august 2017

Examen philosophicum



Oppdrag til HF-fakultetet

Mandat

- igangsette en revidering av ex.phil. som optimaliserer relevansen mellom ex.phil. og studieprogrammene som omfattes av ordningen. I dette ligger det også at man må vurdere dagens variantinndeling og revidere gjeldende læringsutbyttebeskrivelse, samt vurderings- og undervisningsform
- beholde ex.phil. i sin nåværende form, med en kjernedel på 2/3 og 1/3 som er tematisk vinklet mot spesifikke fagområder
- sikre god faglig forankring i arbeidet. Det er spesielt viktig å påse at samtlige fagområder som ikke har ex.phil. fra før blir involvert i reviderings- og utviklingsarbeidet
- nedsette kriterier for hvilke prinsipper som skal komme til anvendelse ved eventuelle programfritak
- sikre et likeverdig pedagogisk tilbud uavhengig av campustilhørighet, og benytte innovative studie- og vurderingsordninger
- redegjøre for de ressursmessige konsekvenser revidering og innføring vil ha, og hvordan dette best kan håndteres

Områdeemnet



Mandat

- fremme forslag til hvilke studieområder/faglige fellesskap som studieprogrammene skal deles inn i. Denne avgrensningen skal danne den faglige overbygningen for områdeemnene som er felles for de studieprogrammene som tilhører et studieområde ved NTNU
- komme med forslag til generiske tematikker som skal danne rammen for studieområdenes utarbeidelse av områdeemner. Disse tematikkene med tilhørende læringsutbyttebeskrivelser skal bidra til å øke studieprogrammenes relevans innen profesjons-, arbeids- og samfunnsliv
- foreslå hvordan områdeemneordningen best kan forvaltes
- nedsette kriterier for hvilke prinsipper som skal komme til anvendelse ved eventuelle programfritak
- utrede og vurdere de økonomiske konsekvensene av innføring av områdeemnet og hvordan dette best kan håndteres

Utvalget

- prodekan for utdanning Svein Gladsø (leder)
- prodekan for utdanning Tine Arntzen Hestbek, SU-fakultetet
- prodekan for utdanning med særlig ansvar for ingeniørfag, Terje Meisler, IE-fakultetet
- prodekan for bachelorutdanninger, Toril Forbord, MH-fakultetet
- førsteamanuensis Marit Nygård, Nestleder, Institutt for lærerutdanning
- førsteamanuensis Tim Torvatn, Institutt for økonomi og teknologiledelse
- leder av forvaltningsutvalget for siv.ing.-utdanningen, Roger Midtstraum
- førsteamanuensis Rune Nydal, Institutt for filosofi og religionsvitenskap/anvendt etikk
- førsteamanuensis John Ove Fjærestad, Institutt for fysikk
- universitetslektor Jomar Tørset, Institutt for bygg- og miljøteknikk
- seksjonsleder Gunn Rognstad, seksjon for utdanning i Gjøvik
- student Lars Bjørnar Vist, Læringsmiljøansvarlig Studenttinget

Sekretariat: Kjersti Møller, Elin Steen, Ken Richard Steberggløkken

Prosess – forholdet til UU (1)



Mandatets to første punkter gir planen for første fase av arbeidet:

- Fremme endelig forslag om studieområder
- Fremme forslag om generiske tematikker

Til drøfting:

Utvalget trenger å *avklare* fundamentale forhold tidlig i arbeidet (innen utgangen av mars), slik at arbeidet utover våren består i å raffinere de generiske tematikkene og deres utbyttebeskrivelser, samt arbeide med forvaltning, fritaksregler og økonomi til den endelige leveransen.

Prosess – forholdet til UU (2)



- Første utvalgsmøte 2. mars: Søke enighet om studieområdene
- UU 13. mars: Forankre dette forslaget (om områdeinndeling) og den videre prosessen i UU
- Andre utvalgsmøte: Utarbeide konkret bestilling til områdeforvalterne. Utvalget ber om tilbakemelding på generiske tematikker som ønskes tatt i bruk innenfor studieområdene, med forslag/merknader til overordnede utbyttebeskrivelser. Utvalget arbeider videre med dette materialet.

Årshjul for UU som viser saker som gjentar seg fra år til år.

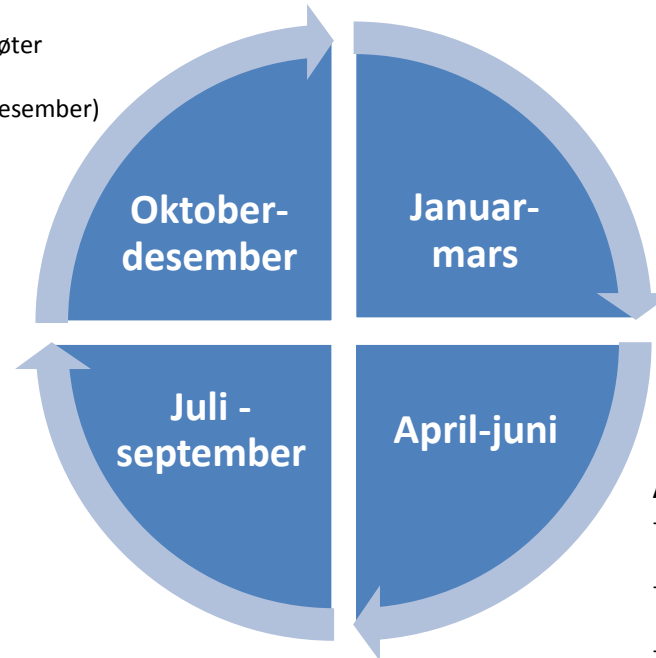
En oversikt over alle møter med saker ligger på <https://o365addins.it.ntnu.no/RadUtvalg/UU>. Oversikten over saker i kommende møter oppdateres kontinuerlig

Oktober, november, desember:

- Orientering om endelige endringer i studieporteføljen (september/oktober)
- Kvalitetsmeldingen (oktober)
- Innspill til tema og saker for vårens UU-møter (november/desember)
- Evaluerer høsten UU-møter (november/desember)

Januar, februar og mars:

- Kvalitetsmeldingen (februar)
- Kvalitetsmeldingen for året før legges fram (mars)



Juli, august, september:

April, mai, juni

- Studieportefølje. Foreløpige forslag til endringer samt trender og langsiktige planer (mai)
- Innspill til tema og saker for høstene UU-møter (mai/juni)
- Evaluere vårens UU-møter (mai/juni)

Dette er lenken til den nye råd og utvalgsmodule som vi skal ta i bruk. Modulen er foreløpig noe ustabil og kan derfor ikke benyttes ennå.