

Vedlegg 1

Kriterier utdanningsfaglig kompetanse

1. Førsteamanuensis

a. Formell opplæring

Forskriften om ansettelse og opprykk i undervisnings- forskningsstilling § 1-4 krever at søkere til førsteamanuensistillinger tilfredsstiller kravene til formell pedagogisk opplæring gjennom å ha gjennomført et eget program på 200 timer og egen praktiske undervisning og at de gjennom dette skal ha opparbeidet grunnleggende ferdigheter i planlegging, gjennomføring, evaluering og utvikling av undervisning og veiledning. Forskriften angir at ferdighetene dokumenteres i form av systematisk og samlet fremstilling som vurderes ved institusjonene.

NTNU tilbyr formell pedagogisk opplæring som tilfredsstiller kriteriene for de [nasjonale retningslinjene for uh- pedagogisk basiskompetanse](#). Programmet har et omfang på ca. 200 timer fordelt over to semestre og består av en introduksjonsmodul og ulike valgbare moduler. Introduksjonsmodulen inkluderer kollegaveiledning og prosjektrapport. De valgbare modulene velges ut fra fagbakgrunn, interesse, relevans og behov i deltakernes fagmiljø. Beskrivelse av tilbudet og tilgjengelige valgbare moduler finnes her:

<https://innsida.ntnu.no/wiki/-/wiki/Norsk/Pedup+-+Pedagogisk+utviklingsprogram>

Søkere som tidligere har gjennomført formell pedagogisk opplæring kan få godkjent denne dersom opplæringen har forankring i forskning om undervisning og læring i høyere utdanning og er knyttet til deltakernes undervisningspraksis.

b. Høyere krav/rangering basert på utdanningsfaglig kompetanse

Forskriftens §1-4 sier at søkere til stilling som førsteamanuensis skal bedømmes, men ikke rangeres på om de oppfyller kravene til utdanningsfaglig kompetanse. Institusjonene kan imidlertid fastsette høyere krav og bestemme at disse kan gjelde i bedømming og rangering av søkere.

Kriteriene settes sentralt ved NTNU, men i hvilken grad de skal vektlegges bestemmes ut ifra kompetansebehovene i den aktuelle stillingen, eventuelt lokalt. Det er i så fall viktig at det går klart fram av utlysningsteksten hva som tillegges vekt og at komiteene foretar en helhetlig vurdering av søkerens samlede kompetanse. Den utdanningsfaglige kompetansen dokumenteres gjennom en pedagogisk mappe.

2. Professor

Ansettelse og opprykk

Forskriften §1-2 stiller tre tilleggskrav til utdanningsfaglig kompetanse utover kravene til førsteamanuensis:

1. Kvalitetsutvikling i egen undervisning og veiledning over tid
2. Bred erfaring med veiledning fortrinnsvis på master og ph.d.-nivå
3. Deltakelse i utvikling av utdanningskvalitet i fagfellesskap

I vurderingen av søkerens kompetanse vil dokumentasjon og refleksjoner i søkerens pedagogiske mappe som angår utvikling av den utdanningsfaglige kompetansen over tid, erfaring og refleksjoner knyttet til veiledning, og deltakelse og bidrag til utdanningskvalitet i fagfellesskap (kriteriene 3, 4, 5 og 6) tillegges spesiell vekt.

3. Dokumentasjon av utdanningsfaglig kompetanse – pedagogisk mappe

Den utdanningsfaglige kompetansen skal dokumenteres i form av en systematisk og samlet fremstilling som skal bestå av en dokumentasjonsdel og en refleksjonsdel.

Dokumentasjonsdelen viser frem søkerens gjennomførte kurs og opplæring som har relevans for undervisning og synliggjør søkerens undervisnings- og veiledningserfaring. Eksempler på dokumentasjon kan være emne- og studieplaner, pedagogiske utviklingsarbeider, evalueringer av undervisning, eksempler på oppgaver søkeren har veiledet og eventuelt søkerens vitenskapelige arbeider knyttet til undervisning og læring.

Refleksjonsdelen viser søkerens utvikling over tid og refleksjoner over egen praksis, undervisnings- og læringssyn og planer for videre utvikling.

Den pedagogiske mappen skal ha et maksimalt omfang på 20 sider og må gi komiteene mulighet til å vurdere kvaliteten i det pedagogiske arbeidet basert på kriteriene for kvalitativ vurdering av utdanningsfaglig kompetanse (se s. 4).

Eksempler på pedagogiske mapper fra ulike fagmiljøer vil bli lagt ut etter hvert.

4. Kriterier for kvalitativ vurdering av utdanningsfaglig kompetanse

Kriteriene er de samme uavhengig av stillingstype, men forventningene til i hvilken grad kriteriene er oppfylt vil variere. For professor forventes det at kriteriene 3, 4, 5 og 6 er oppfylt i større grad enn for førsteamanuensis.

Hva blir vurdert?			0	1	2	3
			Ikke oppfylt	Oppfylt i liten grad	Oppfylt i viss grad	Oppfylt i stor grad
1	Deltakelse i kurs og opplæring	Omfang og variasjon, samt betydning for søkerens egne undervisnings-tilnærminger, av ulike kurs, både de som er fokusert på pedagogikk og de fra andre områder, som søkeren har deltatt i.				
2	Roller i høyere utdanning	Omfang og varighet av forskjellige utdanningsroller som søkeren har hatt i høyere utdanning (Emne-ansvarlig, programansvarlig, nestleder utdanning etc.)				
3	Undervisnings- og veiledningserfaring	Omfang og variasjon i undervisnings- og veiledningserfaring på bachelor-, master- og ph.d.-nivå.				
4	Utdanningsfaglige bidrag	Omfang og variasjon av utdanningsfaglige bidrag i fagmiljøet, gjennom produksjon av undervisningsmateriell, lærebøker, konferansebidrag, vitenskapelige arbeider etc.				
5	Kritisk refleksjon	Kvaliteten i søkerens kritiske refleksjon knyttet til egen undervisning og veiledning gjennom integrasjon av egne erfaringer, tilbakemeldinger fra studenter, samtaler med kolleger og litteratur.				
6	Utdanningsfaglig utvikling over tid	Progresjon i søkerens utdanningsfaglige utvikling over tid.				
7	Undervisnings- og læringssyn	Tydelighet i og argumentasjon for søkerens undervisnings- og læringssyn.				