

Mindre utdanningsprosjekt ved NV

Rapport og erfaringsdeling

Prosjektnavn: Utvikling av undervisningsmetodikk samarbeid mellom studenter og undervisere.

Prosjektledere: Guri Sivertsen Korpås og Trine Høyberg Andersen

Tildeling fra NV: NOK 30 000

Hva ble midlene brukt til: Lønn for seks studenter som sammen med prosjektlederne utgjorde en ressursgruppe.

Hvordan gikk prosjektet:

Høsten 2021 opprettet vi en ressursgruppe bestående av seks studenter og prosjektlederne. Vi tok utgangspunkt i et *Students as Partner* perspektiv, et rammeverk som utfordrer de tradisjonelle rollene og ansvaret til studenter og lærere (Matthews, K. E. (2017). Five propositions for genuine students as partner practice. *International Journal for Students as Partners*, 1(2), 1-9. <https://doi.org/10.15173/ijsap.v1i2.3315>). Målet med dette prosjektet var å danne en ressursgruppe bestående av studenter og lærere, som gjennom høsten 2021 sammen skulle vurdere hvordan de to første gjennomføringene av fysikk/kjemi emnet har fungert og komme med anbefalinger for emnet. Cook-Sather et al. (2014) definerer *Students as Partners*: «som en samarbeidende, gjensidig prosess der alle deltakere har mulighet til å bidra på lik linje, men ikke nødvendigvis på samme måte, til pensum eller pedagogisk konseptualisering, beslutningstaking, implementering, undersøkelse eller analyse» (s. 6-7, vår oversettelse, Cook-Sather, A., Bovill, C., & Felten, P. (2014). *Engaging students as partners in learning and teaching: A guide for faculty*. Jossey-Bass).

Multicampusemnet fysikk/kjemi for bachelor ingeniørutdanningene ved NTNU som vi jobbet med, følges av mer enn 1000 studenter fordelt på mer enn ti studieprogram i Gjøvik, Trondheim og Ålesund. Alle varianter av emnet deler digitale ressurser i et felles Blackboard emne, hvor i alt ti faglærere bidrar.

Vi opprettet et felles Teamssite for ressursgruppen hvor kommunikasjon, deling av dokumenter og samskriving har foregått. I alt har vi hatt ti møter. Strukturen rundt møtene har typisk bestått av tre faser, et forarbeid utført enten individuelt eller i par, hvor vi har sett på spørreundersøkelser fra de to første gjennomføringene av emnet, kvalitetsmelding og litteratur om *Students as Partner*. På selve møtene har vi diskutert med utgangspunkt i forarbeidet og fremlegg av dette. Etter hvert møte har vi skrevet våre individuelle refleksjoner. Alt skriftlig materiale har vi delt via samskriving. Gjennom dette arbeidet kom vi fram til anbefalinger for videreutvikling av emnet og disse ble presentert for faglærerne i et digitalt møte, hvor det også var satt av tid til dialog. Avslutningsvis skrev ressursgruppa en rapport til faglærerne i emnet, hvor våre funn og anbefalinger ble beskrevet og utdypet.

Den viktigste erfaringen vi sitter igjen med etter dette prosjektet er at studentene har mye å bidra med, og de ser emnet i sammenheng med hele studieprogrammene. Det gir derfor en stor merverdi å jobbe i partnerskap med studenter. Ved å lønne studentene er det mulig å gi studenter og ansatte «like vilkår» til deltakelse.

Vi har fått akseptert et bidrag til ICED (International consortium for educational development) basert på våre erfaringer fra prosjektet. Årets konferanse har temaet sustainable educational development (<https://conferencemanager.events/iced22/conference>). Det er også sendt inn et bidrag til Læringsfestivalen.