


| Rediger | Studieprogram NTNU | 6-3-Gradnavn | Enheter NTNU | 3-1-Opprettet | 3-Godkjent | Gjelder studieår |
|---|--------------------|---------------------------------------|--------------|---------------|------------|------------------|
|  | MGLU5-10 | Grunnskolelærerutdanning 5.-10. trinn | SU-ILU | | | 2019/2020 |

Varighet, omfang og nivå

6-2-Organisering: heltidsstudium

6-2-Samlingsbasert: nei

6-2-Omfang (sp): 300,0

6-3-Omfang (år): 5,0

6-4-Arbeidsbelastning:

6-5-NKR-nivå: 2. syklus

Opptakskrav

2-1-Opptaksform: Samordna opptak

2-2-Politiattest: Ja

Studiet er omfattet av forskrift om opptak til høyere utdanning (FOR-2007-01-31-173, opptaksforskriften). Opptakskrav er gitt i opptaksforskriften § 4-7. Opptak til studiet krever generell studiekompetanse, minimum 35 skolepoeng og et gjennomsnitt på minimum karakteren 3,0 i norsk (393 timer) og 4,0 i fellesfaget matematikk (224 timer). Søkere som kan dokumentere et gjennomsnitt på minimum karakteren 3,0 i matematikk (224 timer), kan tas opp dersom de består et forkurs i matematikk spesielt tilrettelagt for lærerutdanning, jf. opptaksforskriften § 5-2. Karakterkravet i matematikk gjelder ikke for søkere som kan dokumentere bestått programfag i matematikk med et omfang på minst 140 timer eller tilsvarende.

Rangering skjer på bakgrunn av konkurransepoeng, jf. opptaksforskriften kapittel 7.

Politiattest

Kravet om politiattest er hjemlet i universitets- og høyskoleloven § 4-9, første ledd, etter politiregisterloven § 39 (barneomsorgsattest). Søkere skal legge frem politiattest som nevnt i politiregisterloven § 39 første ledd i forbindelse med opptak.

Søkere som får tilsagn om plass og som har merknad på politiattesten som er relevant for opptak, må sende politiattesten til NTNU innen tre uker. Søkere som får tilsagn om plass og som ikke har merknad på politiattesten som er relevant for vedkommende utdanning, skal legge frem politiattest senest tre uker etter at tilsagn om studie plass er gitt. Politiattesten kan ikke være eldre enn tre måneder. Det er svært viktig at disse fristene overholdes.

Se nærmere informasjon om politiattest på NTNUs nettsider: <https://www.ntnu.no/studier/opptak/politiattest>

Tuberkuloseundersøking

Studenter som har hatt utenlandsopphold på tre måneder eller mer siste tre år i land utenfor Vest-Europa, USA, Canada, Australia, New Zealand og Japan, må fremvise negativ tuberkulosestest. Denne leveres ved studiestart.

Innledning

Grunnskolelærerutdanning 5.-10. trinn er en femårig profesjonsutdanning med integrert mastergrad som gir kandidatene undervisningskompetanse i grunnskolens 5. til 10. trinn. Kandidater fra dette programmet har norsk eller matematikk som et av sine undervisningsfag. Utdanningens mål er å utdanne dyktige lærere med solid kompetanse i fag, fagdidaktikk og pedagogikk.

Studieplanen er utarbeidet i henhold til rammene og retningslinjene som er gitt i Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for 5.-10. trinn (FOR-2016-06-07-861), rundskriv F-06-16, nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanningen 5.-10. trinn (september 2016) og det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket.

Lenke til forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10: <https://lovdata.no/forskrift/2016-06-07-861>

Læringsutbytte

Læringsutbyttet er regulert i forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for 5.-10. trinn, er formulert med utgangspunkt i nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk og må ses i sammenheng med fagenes innhold og arbeidsmåter.

Kandidaten skal etter fullført grunnskolelærerutdanning ha følgende læringsutbytte definert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som fundament for arbeid i skolen og videre kompetanseutvikling, jf. forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for 5.-10. trinn:

Kunnskap

Kandidaten

- har avansert kunnskap enten i et valgt undervisningsfag og fagets didaktikk eller i profesjonsrettet pedagogikk/spesialpedagogikk har spesialisert innsikt i et avgrenset fagområde (masteroppgaven)
- har bred profesjonsrettet kunnskap i øvrige fag som inngår i utdanningen har inngående kunnskap om relevant forskning og teori, samt vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk
- har inngående kunnskap om gjeldende lov- og planverk for grunnopplæringen, og om overgangen fra barnetrinn til ungdomstrinn og fra ungdomstrinn til videregående opplæring - har inngående kunnskap om videreutvikling av grunnleggende ferdigheter, vurderings- og prøvesystemer, klasseledelse og vurdering av elevers læring og hva som fremmer læring i fagene
- har inngående kunnskap om læringsteori og barn og unges utvikling, danning og læring i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster har kunnskap om barn og unge i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om mobbing, vold og seksuelle overgrep mot barn og unge, gjeldende lovverk og barn og unges rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- har bred kunnskap om lærerprofesjonen, fagenes egenart og historie, og forståelse av skolens utvikling som organisasjon, dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet.

Ferdigheter

Kandidaten

- kan undervise basert på forskning og erfaringskunnskap, alene og sammen med andre kan analysere, tilpasse og bruke gjeldende læreplaner
- kan iverksette tidlig innsats og sikre progresjon i elevens utvikling av grunnleggende ferdigheter og fagkompetanse
- kan skape inkluderende og helsefremmende læringsmiljøer som bidrar til gode faglige, sosiale og estetiske læringsprosesser
- kan analysere, vurdere og dokumentere elevers læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger, tilpasse opplæringen til elevenes forutsetninger og behov, bruke varierte undervisningsmetoder og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og utvikling
- kan vurdere og bruke relevante læremidler, digitale verktøy og ressurser i opplæringen, og gi elevene opplæring i digitale ferdigheter
- kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen
- kan alene, og i samarbeid med andre, bruke relevante metoder fra forsknings- og utviklingsarbeid, for kontinuerlig utvikling av egen og skolens kollektive praksis, samt gjennomføre avgrensede forskningsprosjekter under veiledning
- kan identifisere tegn på mobbing, vold og seksuelle overgrep. På bakgrunn av faglige vurderinger skal kandidaten raskt kunne iverksette nødvendige tiltak, og kunne etablere samarbeid med relevante faginstanser.

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiver ved skolens arbeid, bidra til forståelse av samenes status som urfolk og stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling
- kan initiere og ivareta et godt skole-hjem-samarbeid, og samarbeide med andre aktører relevante for skolens virksomhet behersker norsk muntlig og skriftlig, både bokmål og nynorsk, og kan bruke språket på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng
- kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen, og har profesjonsfaglig digital kompetanse
- kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger og bidra til utvikling av faglig felleskap på den enkelte skole
- kan bidra i innovasjonsprosesser knyttet til skolens virksomhet og legge til rette for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen.

Læringsmål - tillegg

Oppbygging av studiet

Utdanningen er satt sammen av følgende elementer:

- Pedagogikk og elevkunnskap: 60 studiepoeng
- Norsk: 60 studiepoeng eller matematikk: 60 studiepoeng
- Fag A: minimum 30 studiepoeng
- Fag B: minimum 30 studiepoeng
- Fordypningsfag: 30 studiepoeng (fordypning i enten fag A eller fag B)
- Masterfag: 90 studiepoeng
- 110 dager praksis i grunnskolenes trinn 5–10

Grunnskolelærerutdanningen 5.-10. trinnns obligatoriske deler består av pedagogikk og elevkunnskap på 60 studiepoeng fordelt på fire emner, hvor 30 studiepoeng er lagt til 1.-2. studieår og de siste 30 studiepoeng ligger i studiets 4. studieår. Utdanningen skal normalt bestå av totalt 3 undervisningsfag. Studentene velger mellom matematikk og norsk ved opptak til studieprogrammet. Et undervisningsfag kan erstattes av et skolerelevant fag. Tematikken innen vitenskapsteori og forskningsmetode presenteres som en integrert del av fagene både i syklus 1 og syklus 2.

Studieår 4-5 består av 30 studiepoeng pedagogikk og elevkunnskap uansett valgt studieretning. For studieretninger med master i undervisningsfag består studieår 4-5 i tillegg av 90 studiepoeng i det aktuelle undervisningsfaget (masterfaget) 4.-5. studieår. For studieretningene med master i

spesialpedagogikk eller profesjonspedagogikk består studieår 4-5 av 30 studiepoeng undervisningsfag og 60 studiepoeng fordypningsemner innen henholdsvis spesialpedagogikk eller profesjonspedagogikk (masterfaget). I masterfaget inngår vitenskapsteori og forskningsmetode og masteroppgave. Masteroppgaven utgjør 30 studiepoeng.

Progresjonen i vitenskapsteori og forskningsmetode ivaretas på følgende måte: I syklus 1 danner kunnskapsbegrepet og forståelsen av ulike former for kunnskap innfallsvinkel til arbeid med epistemologiske spørsmål. Forsknings- og yrkesetikk og innføring i relevante metoder for datainnsamling, -bearbeiding og -analyse vektlegges i forbindelse med praksisperioder og praksisrelaterte oppgaver og utdypes i arbeid med større oppgaver, særlig FoU-oppgaven. I syklus 2 knyttes et fagspesifikt kurs i vitenskapsteori og forskningsmetode til arbeidet med masteroppgaven.

Det vises til studiemodellen under studiets oppbygning på ntnu.no, og tabellen for anbefalt studieløp nedenfor.

Som **fag A** har studenten anledning til å velge mellom de fag som tilbys som masterstudieretning, med unntak for master i spesialpedagogikk og master i profesjonspedagogikk.

Som **fag B** har studenten anledning til å velge mellom et utvalg av skolefag og skoler relevante fag. Studenter som velger studieretning master i spesialpedagogikk eller master i profesjonspedagogikk, må ha 30 studiepoeng i henholdsvis spesialpedagogikk eller profesjonspedagogikk som sitt fag B. Se lista Emnetilbud under for en oversikt over hvilke **fag A** og **fag B** som kan velges.

Enkelte av fagene A og B er delt opp i to emner på 15 studiepoeng hver. I fjerde og femte studieår er fagene delt inn i emner med annen emnestørrelse for enkelte studieretninger. Se den enkelte emnebeskrivelse for informasjon.

FORBEHOLD OM ENDRINGER I EMNETILBUD

Det tas forbehold om endringer i utvalget av valgbare emner og om oppstart av den enkelte studieretning for det enkelte studentkull med grunnlag i antall interesserte studenter og øvrige forhold. Studentkapasiteten til den enkelte masterstudieretning og det enkelte valgfag kan variere for de enkelte studieår. Dersom det for den enkelte masterstudieretning eller det enkelte valgfag er flere interesserte studenter enn kapasiteten tillater, vil det foretas en rangering av søkerne.

RANGERING FOR TILGANG TIL VALGEMNER

- Ved valg av fag A rangeres søkerne på grunnlag av konkurransepoengsummen ved opptaket til studieprogrammet. 50 % av plassene på et fag vil gå til studenter i førstegangsvitnemålskvoten og 50 % av plassene vil gå til studenter i ordinær kvote. Hvis ikke alle plassene i en kvote blir fylt opp, kan resten av plassene overføres til den andre kvoten. Ved eventuell likhet, vil avgjørelsen være basert på loddtrekning.
- Ved valg av masterstudieretning rangeres søkerne på grunnlag av oppnådde karakterer fra de foregående semestrene i grunnskolelærerutdanningen. Ved eventuell likhet, vil avgjørelsen være basert på loddtrekning.
- Ved valg av fag B rangeres søkerne på grunnlag av oppnådde karakterer i de forutgående semestre i grunnskolelærerutdanningen. Ved eventuell likhet, vil avgjørelsen være basert på loddtrekning.
- Ved valg av fordypning (6. semester) rangeres søkerne på grunnlag av oppnådde karakterer i de forutgående semestre i grunnskolelærerutdanningen. Ved eventuell likhet, vil avgjørelsen være basert på loddtrekning.

Krav til progresjon i studiet fremgår av forkunnskapskravet i de enkelte emner. Det vises også til anbefalt forkunnskap som beskrevet for det enkelte emne.

KRAV TIL FAG OG FAGKOMBINASJONER

Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning 5-10 sier følgende om oppbygging av studiet og sammensetning av fag i utdanningen:

1.-3. studieår:

- minst fem dager observasjonspraksis
- minst 80 dager praksis, veiledet og vurdert
- pedagogikk og elevkunnskap, 30 studiepoeng
- fag I (masterfaget), minst 60 studiepoeng
- fag II (undervisningsfag), minst 60 studiepoeng
- fag III (nytt undervisningsfag, skoler relevant fag eller fordypning i undervisningsfag), 30 eller 60 studiepoeng.

I vårsemesteret 3. studieår skriver studentene FoU-oppgave. FoU-oppgaven organiseres på to måter, enten som eneste vurdering i et emne på 15 studiepoeng eller som én av to delvurderinger i et emne på 30 studiepoeng. Dersom FoU-oppgaven inngår i et emne på 30 studiepoeng, vil denne teknisk sett telle med 0 % (derav denne vektingen i emnebeskrivelsene), men den utgjør i reell arbeidsbelastning om lag 15 studiepoeng.

Fag I (masterfaget) kan være:

- undervisningsfag, 60 studiepoeng, eller
- profesjonsrettet pedagogikk eller spesialpedagogikk, 30 studiepoeng, som sammen med pedagogikk og elevkunnskap utgjør 60 studiepoeng i 1.-3. år.

Fag III kan være:

- undervisningsfag eller et skoler relevant fag, 30 studiepoeng,
- hvis masterfaget er undervisningsfag nytt undervisningsfag, 60 studiepoeng,
- hvis masterfaget er profesjonsrettet pedagogikk eller spesialpedagogikk.

Alle studenter skal ha minst 60 studiepoeng i to undervisningsfag.

4.-5. studieår:

- minst 30 dager praksis i grunnskolen, veiledet og vurdert
- pedagogikk og elevkunnskap, 30 studiepoeng
- fag I (undervisningsfag som masterfag), 90 studiepoeng, eller
- fag I (pedagogikk eller spesialpedagogikk som masterfag), 60 studiepoeng, og fag II eller III, 30 studiepoeng, som bygger på 60 studiepoeng i 1.-3. år.

Alle studenter som tar grunnskolelærerutdanning for 5.-10. trinn ved NTNU skal ha minst 60 studiepoeng i matematikk eller norsk.

Utdanningen skal omfatte to til tre undervisningsfag. Alle undervisningsfagene skal være profesjonsrettede lærerutdanningsfag, omfatte fagdidaktikk og svare til et skolefag i gjeldende læreplan for grunnskolen.

Studieretninger

Grunnskolelærerutdanning 5-10. trinn består av følgende valgbare studieretninger:

- Studieretning master i norsk
- Studieretning master i matematikk
- Studieretning master i engelsk
- Studieretning master i naturfag
- Studieretning master i samfunnsfag
- Studieretning master i KRLE (kristendom, religion, livssyn og etikk)
- Studieretning master i kroppsøving
- Studieretning master i musikk
- Studieretning master i kunst og håndverk
- Studieretning master i spesialpedagogikk
- Studieretning master i profesjonspedagogikk

Valg av studieretning skjer i studiets fjerde semester (vårsemesteret 2. studieår).

Det tas forbehold om endringer i utvalget av valgbare emner og om oppstart av den enkelte studieretning for det enkelte studentkull med grunnlag i antall interesserte studenter og øvrige forhold. Studentkapasiteten til den enkelte masterstudieretning kan variere for de enkelte studieår. Dersom det for den enkelte masterstudieretning er flere interesserte studenter enn kapasiteten tillater, vil det foretas en rangering av søkerne. Dette er omtalt under informasjon om studiemodell i denne studieplanen.

Studieretning master i norsk

Norsk er et sammensatt og mangfoldig språk-, kultur- og litteraturfag og en praksisarena for kvalifisert arbeid med språk og tekster - i ulike sjangere og modaliteter, fra fortid og samtid. Faget legger grunnlaget for kulturforståelse, danning og kritisk tenkning, særlig gjennom innsikt i hvordan språk og tekster former og blir formet av kulturelle fellesskap. Studentene vil få over-sikt over norskfaget og norskdidaktikken i historisk og samtidig perspektiv, med vekt på fagets kultur- og dannelsingsdimensjoner, språk og tekst i endring, språklig mangfold og flerspråklighet. Innsikt i teori og forskning som belyser elevens videre utvikling av literacy-kompetanse, vil danne grunnlag for analyser av relevant opplæring, og ruste studentene til å initiere og bidra til faglig innovasjon og utvikling på mellom- og ungdomstrinnet. Studiet vil vektlegge både språk-læring, grammatikk og språkdidaktikk og litteraturteori, litteratursyn og litteraturredidaktikk. Studentene vil lese og analysere sakprosa og skjønnlitteratur fra nåtid og fortid. Litteratur for unge og voksne og arbeid med barn og unges muntlige og skriftlige tekster vil stå sentralt. Studentene vil også arbeide med estetiske og kreative prosesser i den videre lese- og skriveopplæringa.

Studieretning master i matematikk

Matematikklærere skal legge til rette for matematikkundervisning i tråd med relevant forskning og gjeldende læreplan. Studiet er erfaringsbasert og forskningsbasert, det innebærer solid tilknytning til praksis. Matematikklærere må kunne analysere elevenes matematiske utvikling, være gode matematiske veiledere og samtalepartnere, kunne velge ut og lage gode matematiske eksempler og oppgaver som fremmer alle elevens matematiske kompetanse, kreativitet og positive holdning til matematikk. Som framtidig matematikklærer skal studenten selv arbeide utforskende og kreativt med faget.

Dette er studieretningen for deg som ønsker å bli en ressursperson i matematikkfaget på mellom- og ungdomstrinnet. Hovedformålet med dette studiet er å utdanne lærere for grunnskolens trinn 5.-10. med solid kompetanse i matematikk og matematikdidaktikk. Gjennom arbeid med ulike fagemner som er viktige som grunnlag for å undervise matematikk på 5.-10. trinn vil studentene utvikle gode kunnskaper i matematikk både som vitenskapsfag og som skolefag.

Studieretning master i engelsk

Engelsk har en unik stilling som verdensspråk og gir oss anledning til å delta i det globale fellesskapet. Vi trenger engelsk i utdanning, arbeidsliv og fritid og for å utvikle mellommenneskelig kommunikasjon og forståelse i en verden i stadig endring. Engelsklærerens hovedoppgave er derfor å utvikle både sin egen og elevenes språklige, kommunikative, og interkulturelle kompetanse.

Engelsk er et språk-, kultur-, og litteraturfag. Engelsklærere skal legge til rette for engelskundervisning i tråd med relevant forsknings- og utviklingsarbeid og gjeldende læreplan. Engelsklærerne må være trygge språkmodeller i klasserommet og ha innsikt i egne læringsstrategier. De må

kunne lede læringsarbeidet i faget til beste for en mangfoldig elevgruppe, fra elevene starter som nybegynnere til de blir mer selvstendige språkbrukere i løpet av barnetrinnet.

Studieretning master i naturfag

Naturvitenskap og teknologiske nyvinninger har vært og er en grunnleggende forutsetning for utviklingen av vår sivilisasjon. Naturfaget skal legge grunnlag for å se naturvitenskapens verdensbilde som et kulturprodukt, der observasjoner, eksperimenter, drøftinger og teorier gradvis endrer vår erkjennelse. Naturfaget i lærerutdanningen skal gi faglig og fagdidaktisk grunnlag for å undervise i naturfag på grunnskolen. Studiet er erfaringsbasert og forskningsbasert, og det innebærer solid tilknytning til praksis. Som framtidige naturfaglærere skal studentene utvikle bevissthet og kunnskap om hva de sentrale ideene i og om naturvitenskap er, og hvordan de gradvis kan bygge forståelse om disse ideene hos elever.

Grunnskolelæreren skal kunne ta utgangspunkt i elevenes hverdags erfaringer i planlegging av undervisning og bruke nære og lokale læringsarenaer på en slik måte at fagstoffet konkretiseres og støtter utviklingen av det naturfaglige språket. Studentene skal kunne tilrettelegge for undervisning som stimulerer til undring og refleksjon og som fremmer positiv holdning til faget.

Studieretning master i samfunnsfag

Samfunnsfaget har både samfunnsbyggende og samfunnskritiske ambisjoner. Studier av samfunn skal hjelpe menneskene til å finne fotfeste og å orientere seg i verden, i det nære, i det fjernere og globale, i fortid, i nåtid og i fremtid. Gjennom å tilegne seg kunnskap og myndiggjøring skal studentene utvikle sin evne til kritisk refleksjon, resonnement og argumentasjon, og utvikle verdier og holdninger som mangfoldige og demokratiske samfunn trenger. Gjennom ulike læringsstrategier skal studenten utvikle en kunnskapsbasert lærerrolle som kan fremme elevenes interesse for faget. Studenten skal kunne legge til rette for deltagende og handlingsorientert læring. Studenten skal tilegne seg kompetanse i å utforske, skape, kommunisere, samhandle og delta og å lede læringsprosesser som introduserer elevene for samfunnsvitenskapelige tenkemåter. Studenten skal også utvikle kompetanse i bruk av ulike typer kilder og forståelse for hva kildekritikk har å si for kritisk tenking.

Studieretning master i KRLE (kristendom, religion, livssyn og etikk)

Studiefaget består av fire hovedområder: Fagdidaktikk, kristendoms kunnskap, religions- og livssynskunnskap, etikk og filosofi. Fagdidaktiske perspektiv inngår også i alle hovedområdene, og etikk og filosofi er samtidig tverrgående. KRLE-lærerne skal kunne legge til rette for undervisning i tråd med ulike typer relevant kunnskap og læreplanen i grunnskolefaget. Undervisningen skal presentere religioner og livssyn saklig og med respekt for deres egenart, men også med kritiske perspektiv.

Studenten skal utvikle vurderings- og handlingskompetansene for møtet med elever på trinn 5-10 i skolen. Faget skal stimulere til refleksjon over fagstoffet og egne livstolkninger og være kulturåpne. Det skal i særlig grad kunne fremme dialog og toleranse, noe som forutsetter fagkunnskap, analytiske tilnærming, empati og samarbeidsevne. En KRLE-lærer må kunne forstå det faglige ståstedet til eleven og være en god samtalepartner i spørsmål om religion, sekulære livssyn, etikk og filosofi. En KRLE-lærer må kunne velge fagstoff og oppgaver som fremmer kompetanse på dette området. Som fremtidige KRLE-lærere skal studentene selv arbeide orienterende og kritisk, men også utforskende og kreativt, og med det oppnå kompetanse i å undervise og lede læringsprosesser i faget.

Studieretning master i kroppsøving

Kroppsøvingfaget er et allmenndannende fag og som er tett knyttet til praksisfeltet. Faget skal gi studenten faglig, pedagogisk og fagdidaktisk kompetanse til å arbeide ut fra gjeldende læreplan, utvikle faget i framtida og ivareta de kroppslige dimensjonene ved det å være menneske.

Studenten skal tilegne seg kunnskap om og erfaring med undervisning i ulike bevegelsesmiljø. Kunnskap om hva som fremmer kroppslig læring, positiv selvforståelse og bevegelsesglede er sentralt. Faget skal styrke profesjonsidentitet og studentens arbeid med mangfold og forskjellighet i skolen. Undervisningen skal utvikle studentens lærerkompetanse, individuelt og i samarbeid med andre.

Studieretning master i musikk

Musikkfaget i grunnskolen har som mål å gi elever musikkopplæring slik at de kan ta aktivt del i musikk gjennom musisering, komponering og lytting. I musikkstudiet i grunnskolen er det derfor lagt vekt på å skape en god sammenheng mellom lærerstudentenes egne musikalske utvikling og deres fagdidaktiske kompetanse i å planlegge, gjennomføre og vurdere musikkundervisning. Faget skal gi grunnleggende innsikt i musikk som et utøvende, skapende og lyttende fag, estetiske læringsprosesser og kreativitet, den norske og internasjonale musikkarven, i musikk som flerkulturelt samfunnsfenomen og i musikk som identitetskapende uttrykksform. Studiet skal gi grunnlag for musikkfaglig samarbeid med andre fag og instanser utenom skolen. Utvikling av de utøvende, personlige og kunstneriske sidene ved musikkfaget krever øvelse og modning over tid og er derfor sentrale på alle nivå.

Studieretning master i kunst og håndverk

Kunst og håndverk er et av de fagene som flere elever løfter frem som sitt favorittfag i skolen. Kunst og håndverk engasjerer, utfordrer og legger til rette for elevers mestring, skapende evner og identitetsdanning. Norsk skole har stort behov for nye kvalifiserte kunst og håndverkslærere. Ved å ta master i kunst og håndverk vil du utvikle kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse om kunst og håndverk som kunstoff, håndverksfag, skolefag og vitenskapsfag. Gjennom studiet vil du få utviklet et profesjonsperspektiv på undervisning og forskning innen kunst og håndverksfaget, der fagets unike særtrekk med praktiske og estetiske læringsmål er sterkt vektlagt. Fornyning, kritisk refleksjon, arbeid med teknikker og materialer, anvendelse av teori og utvikling av profesjonskunnskap er vektlagt i studiet.

Gjennom studiet vil du utvikle profesjonsbevissthet fundert i forskningsbasert kunnskap, etisk bevissthet, analytiske og reflekterende ferdigheter. Det legges vekt på en faglig, samtids- og samfunnsorientert tilnærming til profesjonsfeltet i utdanning og praksis på alle nivå.

Studieretningene master i spesialpedagogikk og master i profesjonspedagogikk

Master i spesialpedagogikk og master i profesjonsrettet pedagogikk skal sammen med faget pedagogikk og elevkunnskap bidra til å gi studentene utvidet kunnskap om det pedagogiske og spesialpedagogiske området. Denne utvidete kunnskapen skal gi studentene grunnlag for egen

undervisning og refleksjon over sentrale pedagogiske og spesialpedagogiske problemstillinger med spesiell relevans for elever på 5. til 10. trinn. Særlig vektlegges å utdanne lærere med solid kompetanse til å arbeide i en inkluderende og mangfoldig undervisnings-, lærings og samspillsituasjon.

Fellesemner

Programmet tilhører studieområdet lærer- og lektorutdanning. Områdeemnet LÆR1000 Kunnskap, læring og danning i lærerprofesjonen (7,5 studiepoeng) er et felles obligatorisk emne for studieprogrammene i dette studieområdet ved NTNU.

Læringsformer

Det benyttes et vidt spekter av arbeids- og læringsformer i studiet, noe som kommer til uttrykk i de enkelte emnebeskrivelsene som hører inn under studieprogrammet.

Blant læringsformene benyttes obligatoriske arbeidskrav, som vurderes som godkjent/ikke godkjent. Eventuelle obligatoriske arbeidskrav fremgår av den enkelte emnebeskrivelse. Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved NTNU.

I tredje studieår skal studentene skrive en individuell FoU-oppgave. Denne er lagt til de enkelte undervisningsfag. Oppgaven skal være profesjonsrettet.

Vurderingsformer

Gjennom studieforløpet møter studentene ulike vurderingsformer, og både bokstavkarakterer (A-F) og uttrykkene bestått/ikke bestått benyttes. Vurderingsordning i det enkelte emne fremgår av den enkelte emnebeskrivelse.

Praksis vurderes med uttrykkene bestått/ikke bestått.

Departementet kan bestemme at det skal avholdes nasjonale obligatoriske deleksamener, og at resultatet skal føres på vitnemålet, jf. forskrift av 7.6.2016 nr. 861 om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10. Studentene kan pålegges nasjonale deleksamener etter bestemmelse fra departementet. Slike eksamener kan komme i tillegg til eksamener beskrevet i emnebeskrivelser tilhørende studieplanen. For aktuelle eksamener gjelder de føringer som settes av departementet eller av organ etter fullmakt fra departementet.

Internasjonalisering

I vårsemesteret 3. studieår er det lagt til rette for mulig praksis i utlandet gjennom inngåtte samarbeidsavtaler med grunnskoler i ulike land. I høstsemesteret 3. studieår og vårsemesteret 4. studieår er det i studiemodellen lagt til rette for utveksling til utlandet. Nærmere informasjon om praksisopphold og utvekslingstilbud i utlandet finnes på institusjonens nettsider. Det vises til NTNUs prosedyre for forhåndsgodkjenning av utenlandsstudier på NTNUs nettside: <https://innsida.ntnu.no/wiki/-/wiki/Norsk/Forh%C3%A5ndsgodkjenning+av+fagplan+ved+utenlandsopphold>

Entreprenørskap, innovasjon og nytenkning

Som utformer av morgendagens voksne arbeidstager har grunnskolelærere en viktig rolle i og mulighet til å bidra til innovasjon og nyskaping. I grunnskolelærerutdanning 5.-10. trinn er det lagt opp til at studentene skal sikres kompetanse innenfor innovasjon og nyskaping ved at dette er ivaretatt i studieprogrammets læringsutbytte, jf. også forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10. Studentene skal blant annet kunne bidra i innovasjonsprosesser knyttet til skolens virksomhet og legge til rette for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen og de skal ha kompetanse innenfor bruk av IKT i alle fag.

Yrkesmuligheter

Studiet kvalifiserer for undervisningsstillinger i skolens trinn 5-10 og for andre stillinger relatert til skole, undervisning og opplæring. Studiet kvalifiserer for opptak til PhD-studier ved høgskoler og universiteter innenfor utdanningsvitenskap. Opptak til PhD-studieprogram vurderes ved den enkelte institusjon.

Videre studier

Praksisstudier

13-1-Praksis: Ja

Praksis er organisert som egne emner i alle fem studieår, med egne utbytteformuleringer for hvert studieår. I tillegg er det definert ulike hovedtema for hvert studieår i praksisopplæringen. Disse tilsvarer hovedtemaer for det enkelte studieår i faget pedagogikk og elevkunnskap. Det skal være en nær kobling mellom innhold og arbeidsmåter i pedagogikk og elevkunnskap og praksisopplæringen.

Praksis skal være veiledet, vurdert og variert i alle studieårene. Veiledning og vurdering av studenter i praksisopplæringen er et felles ansvarsområde for faglærerne i

lærerutdanningene (både lærere i undervisningsfag og pedagogikk og elevkunnskap), praksislærer og rektor. Sluttvurdering foretas av praksislærer

ved praksisskolen og ansvarlig faglærer ved lærerutdanningen i henhold til aktuelle emnebeskrivelser og i tråd med forskrift om studier ved NTNU § 5-11 (5).

Praksis skal være relevant for og integrert i alle fagene i utdanningen, og er å betrakte som en læringsarena på linje med undervisning ved lærerutdanningsinstitusjonen.

Omfanget av praksisopplæringen er minst 110 dager veiledet og vurdert praksis fordelt over fem studieår: minimum 80 dager i løpet av de tre første studieårene, og minimum 30 dager i løpet av de to siste studieårene. I tillegg kommer fem dager observasjonspraksis.

Praksisopplæringen foregår i grunnskolens 5.-10. trinn, fordelt på både lavere og høyere årstrinn.

Det skal være progresjon i praksisopplæringen, og den skal være tilpasset studentenes fagvalg i alle studieårene og knyttet til ulike deler av skolens virksomhet (Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10 og Nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanningen 5.-10. trinn).

Praksis gjennomføres normalt over 23 uker fordelt på 5 studieår i ulike trinn i grunnskolens femte til tiende trinn:

1. studieår: 30 dager, grunnskolens 5.-7.trinn, hvorav 5 dager praksis er observasjonspraksis
2. studieår: 30 dager, grunnskolens 5.-10.trinn
3. studieår: 25 dager, grunnskolens 8.-10.trinn
4. studieår: 15 dager, grunnskolens 5.-10.trinn
5. studieår: 15 dager, grunnskolens 5.-10. trinn

Praksis gjennomføres normalt i grupper på skoler som NTNU har avtale med.

Praksis vurderes etter skalaen bestått/ikke bestått ved slutten av hvert studieår. Vurderingen skal støtte opp om læring og utvikling hos den enkelte student.

All praksisopplæring er obligatorisk. Nærmere informasjon om praksisopplæringen gis i emnebeskrivelsene for praksis.

Hvis det underveis i hvert praksisstudium er tvil om praksisstudiet kan godkjennes, skal studenten halvveis eller senest 3 uker før avsluttet periode få en skriftlig melding. Meldingen skal angi hva studenten ikke mestrer, og hvilke krav som må oppfylles for å bestå praksisstudiene. Om studenten i slutten av praksisperioden viser handling/atferd som åpenbart ikke gir grunnlag for å bestå praksis, kan studenten likevel få karakteren ikke bestått selv om forutgående varsel om mulig ikke bestått ikke er gitt.

Krav om skikkethet

14-2-Skikkethetsvurdering: Ja

Studiet er underlagt skikkethetsvurdering, jf. forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning (FOR-2006-06-30-859). Løpende skikkethetsvurdering foregår gjennom hele studiet og inngår i en helhetsvurdering av studentens faglige og personlige forutsetninger for å kunne fungere som lærer, jf. Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning. Hvis det er begrunnet tvil om en student er skikket, skal det foretas en særskilt skikkethetsvurdering. Forvaltningslovens regler om saksbehandling kommer til anvendelse ved særskilt skikkethetsvurdering.

Spesielle krav og betingelser

Andre relevante opplysninger

Fritaksbestemmelser

Eksamen eller prøve som ikke er avlagt som en del av grunnskolelærerutdanningen for trinn 5-10, kan gi grunnlag for fritak, jf. § 3-5 i lov om universiteter og høyskoler. Utdanning som kan gi grunnlag for fritak, må bestå av relevante fag som tilsvarer de fag som tilbys i grunnskolelærerutdanningen og skal omfatte fagdidaktikk og praksisstudier.

For studenter som ikke velger norsk som ett av sine fag, kan det gis fritak for vurdering i en av målformene i norsk for studenter som ikke har vurdering i begge norske målformer fra videregående opplæring. Tilsvarende fritak gjelder også for utenlandske studenter som ikke har videregående opplæring fra Norge. For studenter som har norsk i fagkretsen, er det ingen fritaksbestemmelser fra målformene. (Jf. §6 (2) Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningen for 5-10 trinn)

Fritak skal føres på vitnemålet.

Fritak for eller innpassing av emner fra allmennlærerutdanningen og den 4-årige grunnskolelærerutdanningen

Fritak for eller innpassing av emner fra allmennlærerutdanningen eller den 4-årige grunnskolelærerutdanningen i den 5-årige grunnskolelærerutdanningen gjøres ut fra individuell vurdering (jfr. § 3-5 i lov om universiteter og høyskole).

Kravet om min. 110 dagers praksis og føringene knyttet til denne og aktuell grunnskolelærerutdanning må imidlertid innfris (jfr. § 3 i Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene for 1.-7. trinn og 5.-10. trinn og Nasjonale retningslinjer)

Søknad om fritak for eller innpassing av emner

Søknad sendes til postmottak@su.ntnu.no.

Overgangsordninger

På grunn av innføring av områdeemnet LÆR1000 Kunnskap, læring og danning i lærerprofesjonen (7,5 stp) innføres følgende overgangsordning for grunnskolelærerutdanning trinn 5-10 kull 2018 og tidligere:

Studenter i grunnskolelærerutdanning trinn 5-10 som mangler både undervisning og vurdering i Pedagogikk og elevkunnskap 1 (5-10) (15 stp), må ta både LÆR1000 Kunnskap, læring og danning i lærerprofesjonen (7,5 stp) og Pedagogikk og elevkunnskap 1 (5-10) (7,5 stp). Se informasjon om fellesemner i studieplanen for 5-årig grunnskolelærerutdanning trinn 5-10 (MGLU5-10) fra og med kull 2019.

Emnekode PEL 1 gammel kode:

MGLU1512 Pedagogikk og elevkunnskap 1 (5-10) emne 1, endrer navn til Pedagogikk og elevkunnskap 1 (5-10)

Emnekode ny PEL (7,5 stp):

MGLU1513 Pedagogikk og elevkunnskap 1 (5-10)

Ekskursjoner

Noen emner har ekskursjoner. Se emnebeskrivelsen.

Frister og valg

- Valg av fag A skjer i studiets første semester (høstsemesteret 1. studieår).
- Valg av fag B skjer i studiets fjerde semester (vårsemesteret 2. studieår).
- Fordypningsvalg skjer i studiets fjerde semester (vårsemesteret 2. studieår).
- Valg av studieretning skjer i studiets fjerde semester (vårsemesteret 2. studieår).

Masteroppgave

Anbefalt studieløp

Merk: emner kan ha undervisning som strekker seg over flere semestre. I slike tilfeller ligger emnet i semesteret det har eksamen. Fordelt arbeidsbelastning er beskrevet i merknadsfeltet.

1.-6. semester (alle studieretninger)

| ✓ | Rediger | Emnekode | Emnenavn | Vektingstall | Vekttype | Status | Merknad_oppybygging |
|---|---------|---|--|--------------|----------|-------------------|--|
| 4 Semester_plan : 1. semester (høst) (4) | | | | | | | |
| | | Valgemne (15 sp) | Valgemne | 15 | SP | Obligatorisk valg | Studentene velger enten MGLU1501 eller MGLU1503 |
| | | MGLU1520 | Praksis, Grunnskolelærerutdanning (5-10) 1. studieår | 0 | SP | Obligatorisk | MGLU1520 Praksis 1. studieår - emnet går over to semestre |
| | | Områdeemne | Fellesemne | 7,5 | SP | Obligatorisk | LÆR1000 Kunnskap, læring og danning i lærerprofesjonen |
| | | (ikke opprettet 7,5 sp) | Nytt emne | 7,5 | SP | Obligatorisk | MGLU1513 Pedagogikk og elevkunnskap 1 |
| 4 Semester_plan : 2. semester (vår) (3) | | | | | | | |
| | | Fag A (15 sp) | Fag A - grunnskolelærerutdanning | 15 | SP | Valgbart | Du skal ha minimum 30 studiepoeng i fag A. Du vil få mulighet til å fordype deg i fag A på våren 3. studieår, forutsatt at du får plass på emnet. Fordypning (60 studiepoeng) er et krav for å kunne velge faget som studieretningsfag/masterfag. Faget du velger fordypning i på våren 3. studieår, skal du skrive FOU-oppgave i. |
| | | Valgemne (15 sp) | Valgemne | 15 | SP | Obligatorisk valg | Studentene velger enten MGLU1502 eller MGLU1504 |
| | | MGLU1520 | | 0 | SP | Obligatorisk | MGLU1520 Praksis 1. studieår - emnet går over to semestre |

| ✓ | Rediger | Emnekode | Emnenavn | Vektingstall | Vekttype | Status | Merknad_oppbygging |
|---|---------|----------|--|--------------|----------|--------|--------------------|
| | | | Praksis, Grunnskolelærerutdanning (5-10) 1. studieår | | | | |

4 Semester_plan : 3. semester (høst) (3)

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|--|----|----|-------------------|---|
| | Fag A (15 sp) | Fag A - grunnskolelærerutdanning | 15 | SP | Valgbart | Fag A 2. studieår bygger videre på valget du gjorde i 1. studieår. Du skal ha minimum 30 studiepoeng i fag A. Du vil få mulighet til å fordype deg i fag A på våren 3. studieår, forutsatt at du får plass på emnet. Fordypning (60 studiepoeng) er et krav for å kunne velge faget som studieretningsfag/masterfag. Faget du velger fordypning i på våren 3. studieår, skal du skrive FOU-oppgave i. |
| | Valgemne (15 sp) | Valgemne | 15 | SP | Obligatorisk valg | Studentene velger enten MGLU2501 eller MGLU2502 |
| | MGLU2520 | Praksis, Grunnskolelærerutdanning (5-10) 2. studieår | 0 | SP | Obligatorisk | MGLU2520 Praksis 2. studieår - emnet går over to semester |

4 Semester_plan : 4. semester (vår) (3)

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|--|----|----|-------------------|---|
| | MGLU2512 | Pedagogikk og elevkunnskap 1 (5-10) emne 2 | 15 | SP | Obligatorisk | Endring av emnetittel til "Pedagogikk og elevkunnskap 2" |
| | Valgemne (15 sp) | Valgemne | 15 | SP | Obligatorisk valg | Studentene velger enten MGLU2501 eller MGLU2503 |
| | MGLU2520 | Praksis, Grunnskolelærerutdanning (5-10) 2. studieår | 0 | SP | Obligatorisk | MGLU2520 Praksis 2. studieår - emnet går over to semester |

4 Semester_plan : 5. semester (høst) (1)

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|-------------------------------------|----|----|----------|--|
| | Fag B (30 sp) | Fag B - grunnskolelærerutdanning | 30 | SP | Valgbart | Du skal ha minimum 30 studiepoeng i fag B. Dersom du velger et undervisningsfag, vil du få mulighet til å velge fordypning (60 studiepoeng) i faget i vårsemesteret 3. studieår, forutsatt at du får plass på emnet. Fordypning (60 studiepoeng) er et krav for å kunne velge faget som studieretningsfag/masterfag. Du har også mulighet til å velge blant de skolerelevante fagene profesjonspedagogikk og spesialpedagogikk. Dersom du vil skrive master i ett av disse skolerelevante fagene, må du velge faget som fag B. |
|--|-------------------------------|-------------------------------------|----|----|----------|--|

4 Semester_plan : 6. semester (vår) (2)

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|---------------------------------|----|----|--------------|---|
| | Valgemne (30 sp) | Valgemne | 30 | SP | Valgbart | Fordypningsvalg 3. studieår: I sjette semester skal du velge ditt andre fordypningsfag. Fag A vil være ditt andre fordypningsfag (60 studiepoeng), i tillegg til norsk eller matematikk (avhengig av hvilket fag du søkte opptak til). Unntaket er dersom du valgte et undervisningsfag som fag B. Du vil da kunne velge fordypning i fag B nå. Fordypning er et krav for å kunne velge faget som studieretningsfag/masterfag. Du skal skrive FOU-oppgave i faget du velger i vårsemesteret 3. studieår |
| | MGLU3520 | Praksis 3. studieår (nytt emne) | 0 | SP | Obligatorisk | MGLU3520 Praksis 3. studieår |

7.-10. semester (studieretning norsk)

| <input type="checkbox"/> | Rediger | Semester_plan | Emnekode | Emnenavn | Vektingstall | Vekttype | Status | Merknad_oppbygging |
|--------------------------|---------|---------------|--------------------------|----------|--------------|----------|--------------|--------------------|
| | | | MGLU4514 | | 15 | SP | Obligatorisk | |

| <input type="checkbox"/> Rediger | Semester_plan | Emnekode | Emnenavn | Vektingstall | Vekttipe | Status | Merknad_oppbygging |
|----------------------------------|--------------------|------------------|---|--------------|----------|-------------------|---|
| | 7. semester (høst) | | Pedagogikk og elevkunnskap 2, emne 1 (5-10) (nytt emne) | | | | Endring av emnetittel til "Pedagogikk og elevkunnskap 3" |
| | 7. semester (høst) | MGLU4520 | Praksis 4. studieår (nytt emne) | 0 | SP | Obligatorisk | MGLU4520 Praksis 4. studieår |
| | 7. semester (høst) | Valgemne (15 sp) | Valgemne | 15 | SP | Obligatorisk valg | Masteremne 4. studieår. Som masteremne kan du velge mellom emner tilbudt som Fag A eller Norsk eller Matematikk |
| | 8. semester (vår) | MGLU4515 | Pedagogikk og elevkunnskap 2, emne 2 (5-10) (nytt emne) | 15 | SP | Obligatorisk | Endring av emnetittel til "Pedagogikk og elevkunnskap 4" |
| | 8. semester (vår) | Valgemne (15 sp) | Valgemne | 15 | SP | Valgbart | Masteremne 4. studieår |
| | 9. semester (høst) | MGLU5501 | Språk og litteratur i norskfaget (nytt emne) | 15 | SP | Obligatorisk | MGLU5501 Språk og litteratur i norskfaget |
| | 9. semester (høst) | MGLU5520 | Praksis 5. studieår (nytt emne) | 0 | SP | Obligatorisk | MGLU5520 Praksis 5. studieår |
| | 10. semester (vår) | MGLU5201 | Vitenskapsteori og forskningsmetode (norskdidaktikk) | 15 | SP | Obligatorisk | Emnet går over 2 semester (arbeidsbelastning 7,5 sp 9. semester, 7,5 sp 10. semester) |
| | 10. semester (vår) | MGLU5202 | Masteroppgave i norskdidaktikk | 30 | SP | Obligatorisk | Emnet går over 2 semester (arbeidsbelastning 7,5 sp 9. semester, 22,5 sp 10. semester) |

7.-10. semester (studieretning matematikk)

| <input type="checkbox"/> Rediger | Semester_plan | Emnekode | Emnenavn | Vektingstall | Vekttipe | Status | Merknad_oppbygging |
|----------------------------------|--------------------|------------------|--|--------------|----------|-------------------|---|
| | 7. semester (høst) | MGLU4514 | Pedagogikk og elevkunnskap 2, emne 1 (5-10) (nytt emne) | 15 | SP | Obligatorisk | Endring av emnetittel til "Pedagogikk og elevkunnskap 3" |
| | 7. semester (høst) | MGLU4520 | Praksis 4. studieår (nytt emne) | 0 | SP | Obligatorisk | MGLU4520 Praksis 4. studieår |
| | 7. semester (høst) | Valgemne (15 sp) | Valgemne | 15 | SP | Obligatorisk valg | Masteremne 4. studieår. Som masteremne kan du velge mellom emner tilbudt som Fag A eller Norsk eller Matematikk |
| | 8. semester (vår) | MGLU4515 | Pedagogikk og elevkunnskap 2, emne 2 (5-10) (nytt emne) | 15 | SP | Obligatorisk | Endring av emnetittel til "Pedagogikk og elevkunnskap 4" |
| | 8. semester (vår) | Valgemne (15 sp) | Valgemne | 15 | SP | Valgbart | Masteremne 4. studieår |
| | 9. semester (høst) | MGLU5503 | Aktuelle temaer knyttet til matematikkundervisning (nytt emne) | 15 | SP | Obligatorisk | MGLU5503 Aktuelle temaer knyttet til matematikkundervisning |
| | 9. semester (høst) | MGLU5520 | Praksis 5. studieår (nytt emne) | 0 | SP | Obligatorisk | MGLU5520 Praksis 5. studieår. |
| | 10. semester (vår) | MGLU5203 | Vitenskapsteori og forskningsmetode (matematikk) | 15 | SP | Obligatorisk | Emnet går over 2 semester (arbeidsbelastning 7,5 sp 9. semester, 7,5 sp 10. semester) |
| | 10. semester (vår) | MGLU5204 | Masteroppgave i matematikdidaktikk | 30 | SP | Obligatorisk | Emnet går over to semester (9. semester: 7,5 sp, 10. semester: 22,5 sp) |

7.-10. semester (studieretning engelsk, KRLE, kroppsøving, kunst og håndverk, musikk, naturfag, profesjonsrettet pedagogikk, samfunnsfag og spesialpedagogikk)

| <input type="checkbox"/> Rediger | Semester_plan | Emnekode | Emnenavn | Vektingstall | Vekttipe | Status | Merknad_oppbygging |
|----------------------------------|--------------------|----------|---|--------------|----------|--------------|--|
| | 7. semester (høst) | MGLU4514 | Pedagogikk og elevkunnskap 2, emne 1 (5-10) (nytt emne) | 15 | SP | Obligatorisk | Endring av emnetittel til "Pedagogikk og elevkunnskap 3" |

| <input type="checkbox"/> Rediger | Semester_plan | Emnekode | Emnenavn | Vektingstall | Vekttype | Status | Merknad_oppbygging |
|----------------------------------|--------------------|------------------|---|--------------|----------|-------------------|--|
| | 7. semester (høst) | MGLU4520 | Praksis 4. studieår (nytt emne) | 0 | SP | Obligatorisk | MGLU4520 Praksis 4. studieår |
| | 7. semester (høst) | Valgemne (15 sp) | Valgemne | 15 | SP | Obligatorisk valg | Masteremne 4. studieår. Som masteremne kan du velge mellom emner tilbudt som Fag A eller Norsk eller Matematikk |
| | 8. semester (vår) | MGLU4515 | Pedagogikk og elevkunnskap 2, emne 2 (5-10) (nytt emne) | 15 | SP | Obligatorisk | Endring av emnetittel til "Pedagogikk og elevkunnskap 4" |
| | 8. semester (vår) | Valgemne (15 sp) | Valgemne | 15 | SP | Valgbart | Masteremne 4. studieår |
| | 9. semester (høst) | Valgemne (15 sp) | Valgemne | 15 | SP | Obligatorisk valg | Vitenskapsteori og forskningsmetode Studentene velger enten ett av emnene MGLU5206, MGLU5211, MGLU5214, MGLU5221, MGLU5208, MGLU5229, MGLU5506, eller begge emnene MGLU5525 og MGLU5526 |
| | 9. semester (høst) | Valgemne (15 sp) | Valgemne | 15 | SP | Valgbart | Valgbart masteremne 5. studieår Studentene velger en av følgende basert på valgt studieretning: - MGLU5205, eller - MGLU5507, eller - MGLU5213 og ett av emnene IDR3034, IDR3035 eller IDR3039, eller - MGLU5216 og ett av emnene MGLU5217, MGLU5218 eller MGLU5219, eller - EDU3022, eller - MGLU5228, eller - MGLU5505, eller - MGLU5223 og MGLU5224 |
| | 10. semester (vår) | Valgemne (30 sp) | Valgemne | 30 | SP | Obligatorisk | Masteroppgaveemne Studentene velger ett av emnene MGLU5207, MGLU5209, MGLU5210, MGLU5212, MGLU5215, MGLU5222, MGLU5227, MGLU5230 eller MGLU5232, avhengig av valgt studieretning |

Emnetilbud

Rammeplanfestede emner

nytt element

| <input checked="" type="checkbox"/> Rediger | Emnekode | Emnenavn | Vektingstall | Vekttype | Semester_undervisning | Merknad_emnetilbud |
|---|----------|--|--------------|----------|-----------------------|---|
| 4 MGLU fagretning : matematikk (4) | | | | | | |
| | MGLU1503 | Matematikk 1 (5-10) emne 1 | 15 | SP | Høst | |
| | MGLU1504 | Matematikk 1 (5-10) emne 2 | 15 | SP | Vår | Ny emnekode: MGLU1515 |
| | MGLU2502 | Matematikk 2 (5-10) emne 1 | 15 | SP | Høst | Ny emnekode: MGLU2504. Velges ved opptak. |
| | MGLU2503 | Matematikk 2 (5-10) emne 2 | 15 | SP | Høst | MGLU2503 Matematikk 2, emne 1. Velges ved opptak. |
| 4 MGLU fagretning : norsk (3) | | | | | | |
| | MGLU1501 | Norsk 1 (5-10) emne 1: Språk og litteratur | 15 | SP | Høst | |
| | MGLU1502 | Norsk 1 (5-10) emne 2: Lesing, skrijving og muntlighet | 15 | SP | Vår | |
| | MGLU2501 | Norsk 2 (5-10): Literacy, språk og litteratur | 30 | SP | Høst | MGLU2501 Norsk 2: Literacy, språk og litteratur. Velges ved opptak. |

| ✓ | Rediger | Emnekode | Emnenavn | Vektingstall | Vekttype | Semester_undervisning | Merknad_emnetilbud |
|---|---------|-------------------------|---|--------------|----------|-----------------------|--|
| 4 MGLU fagretning : pedagogikk og elevkunnskap (4) | | | | | | | |
| | | (ikke opprettet 7,5 sp) | Nytt emne | 7,5 | SP | Høst | MGLU1513 Pedagogikk og elevkunnskap 1 |
| | | MGLU2512 | Pedagogikk og elevkunnskap 1 (5-10) emne 2 | 15 | SP | Vår | Endring av emnetittel til "Pedagogikk og elevkunnskap 2" |
| | | MGLU4514 | Pedagogikk og elevkunnskap 2, emne 1 (5-10) (nytt emne) | 15 | SP | Høst | Endring av emnetittel til "Pedagogikk og elevkunnskap 3" |
| | | MGLU4515 | Pedagogikk og elevkunnskap 2, emne 2 (5-10) (nytt emne) | 15 | SP | Vår | Endring av emnetittel til "Pedagogikk og elevkunnskap 4" |

| | | | | | | | |
|--|--|----------|--|---|----|------|---|
| 4 MGLU fagretning : praksis (6) | | | | | | | |
| | | MGLU1520 | Praksis, Grunnskolelærerutdanning (5-10) 1. studieår | 0 | SP | Høst | MGLU1520 Praksis 1. studieår - emnet går over to semester |
| | | MGLU1520 | Praksis, Grunnskolelærerutdanning (5-10) 1. studieår | 0 | SP | Vår | MGLU1520 Praksis 1. studieår - emnet går over to semester |
| | | MGLU2520 | Praksis, Grunnskolelærerutdanning (5-10) 2. studieår | 0 | SP | Høst | MGLU2520 Praksis 2. studieår |
| | | MGLU2520 | Praksis, Grunnskolelærerutdanning (5-10) 2. studieår | 0 | SP | Vår | MGLU2520 Praksis 2. studieår |
| | | MGLU3520 | Praksis 3. studieår (nytt emne) | 0 | SP | Vår | MGLU3520 Praksis 3. studieår |
| | | MGLU4520 | Praksis 4. studieår (nytt emne) | 0 | SP | Høst | MGLU4520 Praksis 4. studieår |

Undervisningsfag A (2. og 3. semester)

Studentene skal ha minimum 30 studiepoeng i fag A. Studenten vil få mulighet til å velge fordypning i fag A på våren 3. studieår, forutsatt at han/hun får plass på emnet. Fordypning (60 studiepoeng) er et krav for å kunne velge faget som studieretningsfag/masterfag. Faget studenten velger fordypning i på våren 3. studieår, skal han/hun skrive FOU-oppgave i. Fag A 2. studieår bygger videre på valget studenten gjør i 1. studieår.

+ nytt element

| ✓ | Rediger | Emnekode | Emnenavn | Vektingstall | Vekttype | Semester_undervisning | Merknad_emnetilbud |
|--|---------|----------|---|--------------|----------|-----------------------|--------------------|
| 4 MGLU fagretning : engelsk (2) | | | | | | | |
| | | MGLU1505 | Engelsk 1 (5-10) emne 1 | 15 | SP | Vår | |
| | | MGLU2505 | Engelsk 1 (5-10) emne 2 | 15 | SP | Høst | |
| 4 MGLU fagretning : KRLE (2) | | | | | | | |
| | | MGLU1508 | KRLE 1 (5-10) emne 1: Vestlige religioner, sekulære livssyn og nyere tids filosofi i samfunn og skole | 15 | SP | Vår | |
| | | MGLU2508 | KRLE 1 (5-10) emne 2: Kristendom, østlige religioner, nyreligiøsitet og etikk i samfunn og skole | 15 | SP | Høst | |
| 4 MGLU fagretning : kroppsøving (2) | | | | | | | |
| | | MGLU1509 | Kroppsøving 1 (5-10) emne 1: Motorisk læring i ulike læringslandskap | 15 | SP | Vår | |
| | | MGLU2509 | Kroppsøving 1 (5-10) emne 2: Grunnleggende bevegelsesferdigheter i idrettsaktivitet, helse og friluftsliv | 15 | SP | Høst | |
| 4 MGLU fagretning : kunst og håndverk (2) | | | | | | | |
| | | MGLU1511 | Kunst og håndverk 1 (5-10) emne 1 | 15 | SP | Vår | |