


Rediger	Studieprogram NTNU	6-3-Gradnavn	Enheter NTNU	3-1-Opprettet	3-Godkjent	Gjelder studieår
	MGLU1-7	Grunnskolelærerutdanning 1.-7. trinn	SU-ILU			2019/2020

Varighet, omfang og nivå

6-2-Organisering: heltidsstudium

6-2-Samlingsbasert: nei

6-2-Omfang (sp): 300,0

6-3-Omfang (år): 5,0

6-4-Arbeidsbelastning:

6-5-NKR-nivå: 2. syklus

Opptakskrav

2-1-Opptaksform: Samordna opptak

2-2-Politiattest: Ja

Studiet er omfattet av forskrift om opptak til høyere utdanning (FOR20070131173, opptaksforskriften). Opptakskrav er gitt i opptaksforskriften § 47. Opptak til studiet krever generell studiekompetanse, minimum 35 skolepoeng og et gjennomsnitt på minimum karakteren 3,0 i norsk (393 timer) og 4,0 i fellesfaget matematikk (224 timer). Søkere som kan dokumentere et gjennomsnitt på minimum karakteren 3,0 i matematikk (224 timer), kan tas opp dersom de består et forkurs i matematikk spesielt tilrettelagt for lærerutdanning, jf. opptaksforskriften § 52. Karakterkravet i matematikk gjelder ikke for søkere som kan dokumentere bestått programfag i matematikk med et omfang på minst 140 timer eller tilsvarende.

Rangering skjer på bakgrunn av konkurransepoeng, jf. opptaksforskriften kapittel 7.

Politiattest

Kravet om politiattest er hjemlet i universitets- og høyskoleloven § 4-9, første ledd, etter politiregisterloven § 39 (barneomsorgsattest). Søkere skal legge frem politiattest som nevnt i politiregisterloven § 39 første ledd i forbindelse med opptak.

Søkere som får tilsagn om plass og som har merknad på politiattesten som er relevant for opptak, må sende politiattesten til NTNU innen tre uker. Søkere som får tilsagn om plass og som ikke har merknad på politiattesten som er relevant for vedkommende utdanning, skal legge frem politiattest senest tre uker etter at tilsagn om studie plass er gitt. Politiattesten kan ikke være eldre enn tre måneder. Det er svært viktig at disse fristene overholdes.

Se nærmere informasjon om politiattest på NTNUs nettsider: <https://www.ntnu.no/studier/opptak/politiattest>

Tuberkuloseundersøking

Studenter som har hatt utenlandsopphold på tre måneder eller mer siste tre år i land utenfor Vest-Europa, USA, Canada, Australia, New Zealand og Japan, må fremvise negativ tuberkulosestest. Denne leveres ved studiestart.

Innledning

Grunnskolelærerutdanning 1.-7. trinn er en femårig profesjonsutdanning med integrert mastergrad som gir kandidatene undervisningskompetanse i grunnskolen 1. til 7. trinn. Kandidater fra dette programmet har norsk og matematikk som to av sine undervisningsfag. Utdanningens mål er å utdanne dyktige lærere med solid kompetanse i fag, fagdidaktikk og pedagogikk.

Studieplanen er utarbeidet i henhold til rammene og retningslinjene som er gitt i Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for 1.-7. trinn (FOR20160607860), rundskriv F0616, nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanningen 1.-7. trinn (september 2016) og det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket.

Lenke til forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7: <https://lovdata.no/forskrift/2016-06-07-860>

Læringsutbytte

Læringsutbyttet er regulert i forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for 1.-7. trinn, er formulert med utgangspunkt i nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk og må ses i sammenheng med fagenes innhold og arbeidsmåter.

Kandidaten skal etter fullført grunnskolelærerutdanning ha følgende læringsutbytte definert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som fundament for arbeid i skolen og videre kompetanseutvikling, jf. forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for 1.-7. trinn:

Kunnskap

Kandidaten

- har avansert kunnskap enten i et valgt undervisningsfag og fagets didaktikk eller i profesjonsrettet pedagogikk/spesialpedagogikk har spesialisert innsikt i et avgrenset fagområde (masteroppgaven)
- har bred profesjonsrettet kunnskap i øvrige fag som inngår i utdanningen har inngående kunnskap om relevant forskning og teori, samt vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk
- har inngående kunnskap om gjeldende lov- og planverk for grunnopplæringen, om sammenhengen i utdanningsløpet barnehage-skole og om overgangen fra barnehage til skole og fra barnetrinn til ungdomstrinn
- har inngående kunnskap om begynneropplæring, grunnleggende ferdigheter, vurderings- og kartleggingsverktøy, klasseledelse og vurdering av elevers læring og hva som fremmer læring i fagene
- har inngående kunnskap om læringsteori og barns utvikling, dannelse og læring i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster
- har kunnskap om barn i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om mobbing, vold og seksuelle overgrep mot barn, gjeldende lovverk og barns rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- har bred kunnskap om lærerprofesjonen, fagenes egenart og historie, og forståelse av skolens utvikling som organisasjon, dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet.

Ferdigheter

Kandidaten

- kan undervise basert på forskning og erfaringskunnskap, alene og sammen med andre
- kan analysere, tilpasse og bruke gjeldende læreplaner
- kan iverksette tidlig innsats og sikre progresjon i elevens utvikling av grunnleggende ferdigheter og fagkompetanse, med særskilt vekt på begynneropplæring i lesing, skriving og regning
- kan skape inkluderende og helsefremmende læringsmiljøer som bidrar til gode faglige, sosiale og estetiske læringsprosesser
- kan analysere, vurdere og dokumentere elevers læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger, tilpasse opplæringen til elevenes forutsetninger og behov, bruke varierte undervisningsmetoder og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og utvikling
- kan vurdere og bruke relevante læremidler, digitale verktøy og ressurser i opplæringen, og gi elevene opplæring i digitale ferdigheter
- kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen
- kan alene, og i samarbeid med andre, bruke relevante metoder fra forsknings- og utviklingsarbeid, for kontinuerlig utvikling av egen og skolens kollektive praksis, samt gjennomføre avgrensede forskningsprosjekter under veiledning
- kan identifisere tegn på mobbing, vold og seksuelle overgrep. På bakgrunn av faglige vurderinger skal kandidaten raskt kunne iverksette nødvendige tiltak, og kunne etablere samarbeid med relevante faginstanser.

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiver ved skolens arbeid, bidra til forståelse av samenes status som urfolk og stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling
- kan initiere og ivareta et godt skole-hjem-samarbeid, og samarbeide med andre aktører relevante for skolens virksomhet
- behersker norsk muntlig og skriftlig, både bokmål og nynorsk, og kan bruke språket på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng
- kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen, og har profesjonsfaglig digital kompetanse
- kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger og bidra til utvikling av faglig felleskap på den enkelte skole
- kan bidra i innovasjonsprosesser knyttet til skolens virksomhet og legge til rette for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen.

Læringsmål - tillegg

Oppbygging av studiet

Utdanningen er satt sammen av følgende elementer:

Pedagogikk og elevkunnskap: 60 studiepoeng

Minimum 30 studiepoeng norsk

Minimum 30 studiepoeng matematikk

Fag A: minimum 30 studiepoeng

Fag B: minimum 30 studiepoeng

Fordypningsfag: 30 studiepoeng (fordypning i enten norsk, matematikk, fag A eller fag B)

Masterfag: 90 studiepoeng

110 dager praksis i grunnskolens trinn 1-7

Grunnskolelærerutdanningen 1.-7. trinn obligatoriske deler består av pedagogikk og elevkunnskap på 60 studiepoeng fordelt på fire emner, hvor 30 studiepoeng er lagt til 1.-2. studieår og de siste 30 studiepoeng ligger i studiets 4. studieår. I tillegg er matematikk og norsk obligatoriske undervisningsfag på 30 studiepoeng hver. Utdanningen skal normalt bestå av totalt 4 undervisningsfag, hvorav norsk og matematikk utgjør 2

undervisningsfag og de 2 siste er valgfrie. Et undervisningsfag kan erstattes av et skolerelevant fag. Vitenskapsteori og forskningsmetode tilbys som en del av fagene gjennom hele syklus 1.

Studieår 4-5 består av 30 studiepoeng pedagogikk og elevkunnskap uansett valgt studieretning. For studieretninger med master i undervisningsfag består studieår 4-5 i tillegg av 90 studiepoeng i det aktuelle undervisningsfaget (masterfaget) 4.-5. studieår. For studieretningene med master i spesialpedagogikk eller profesjonspedagogikk består studieår 4-5 av 30 studiepoeng undervisningsfag og 60 studiepoeng fordypningsemner innen henholdsvis spesialpedagogikk eller profesjonspedagogikk (masterfaget). I masterfaget inngår vitenskapsteori og forskningsmetode og masteroppgave. Masteroppgaven utgjør 30 studiepoeng.

Det vises til studiemodellen under studiets oppbygning på ntnu.no, og tabellen for anbefalt studieløp nedenfor.

Som fag A har studenten anledning til å velge mellom de fag som tilbys som masterstudieretning, med unntak for master i spesialpedagogikk og master i profesjonspedagogikk. Som fag B har studenten anledning til å velge mellom et utvalg av skolefag og skolerelevante fag. Se lista Emnetilbud under for en oversikt over hvilke fag A og B som kan velges. Studenter som velger studieretning master i spesialpedagogikk eller master i profesjonspedagogikk, må ha 30 studiepoeng i henholdsvis spesialpedagogikk eller profesjonspedagogikk som sitt fag B.

Enkelte av fagene A og B er delt opp i to emner på 15 studiepoeng hver. I fjerde og femte studieår er fagene delt inn i emner med annen emnestørrelse for enkelte studieretninger. Se den enkelte emnebeskrivelse for informasjon.

FORBEHOLD OM ENDRINGER I EMNETILBUD

Det tas forbehold om endringer i utvalget av valgbare emner og om oppstart av den enkelte studieretning for det enkelte studentkull med grunnlag i antall interesserte studenter og øvrige forhold. Studentkapasiteten til den enkelte masterstudieretning og det enkelte valgfag kan variere for de enkelte studieår.

RANGERING FOR TILGANG TIL VALGEMNER

Dersom det for den enkelte masterstudieretning eller det enkelte valgfag er flere interesserte studenter enn kapasiteten tillater, vil det foretas en rangering av søkerne.

- Ved valg av fag A rangeres søkerne på grunnlag av konkurransepoengsummen ved opptaket til studieprogrammet. 50 % av plassene på et fag vil gå til studenter i førstegangsvitnemålskvoten og 50 % av plassene vil gå til studenter i ordinær kvote. Hvis ikke alle plassene i en kvote blir fylt opp, kan resten av plassene overføres til den andre kvoten. Ved eventuell likhet, vil avgjørelsen være basert på loddtrekning.
- Ved valg av masterstudieretning rangeres søkerne på grunnlag av oppnådde karakterer fra de foregående semestrene i grunnskolelærerutdanningen. Ved eventuell likhet, vil avgjørelsen være basert på loddtrekning.
- Ved valg av fag B rangeres søkerne på grunnlag av oppnådde karakterer i de forutgående semestre i grunnskolelærerutdanningen. Ved eventuell likhet, vil avgjørelsen være basert på loddtrekning.
- Ved valg av fordypning (6. semester) rangeres søkerne på grunnlag av oppnådde karakterer i de forutgående semestre i grunnskolelærerutdanningen. Ved eventuell likhet, vil avgjørelsen være basert på loddtrekning.

KRAV TIL FAG OG FAGKOMBINASJONER

Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning 1-7 sier følgende om oppbygging av studiet og sammensetning av fag i utdanningen:

1.-3. studieår:

- minst fem dager observasjonspraksis
- minst 80 dager praksis, veiledet og vurdert
- pedagogikk og elevkunnskap, 30 studiepoeng
- fag I (masterfaget), minst 60 studiepoeng
- fag II (undervisningsfag), minst 30 studiepoeng
- fag III (undervisningsfag), minst 30 studiepoeng
- fag IV (nytt undervisningsfag, skolerelevant fag eller fordypning i undervisningsfag), 30 studiepoeng.

I vårsemesteret 3. studieår skriver studentene FoU-oppgave. FoU-oppgaven organiseres på to måter, enten som eneste vurdering i et emne på 15 studiepoeng eller som én av to delvurderinger i et emne på 30 studiepoeng. Dersom FoU-oppgaven inngår i et emne på 30 studiepoeng, vil denne teknisk sett telle med 0 % (derav denne vektningen i emnebeskrivelsene), men den utgjør i reell arbeidsbelastning om lag 15 studiepoeng.

Fag I (masterfaget) kan være:

- undervisningsfag, 60 studiepoeng, eller
- profesjonsrettet pedagogikk eller spesialpedagogikk, 30 studiepoeng, som sammen med pedagogikk og elevkunnskap utgjør 60 studiepoeng i 1.-3. år.

Fag IV kan være

- undervisningsfag eller skolerelevant fag, 30 studiepoeng, hvis masterfaget er undervisningsfag
- nytt undervisningsfag, 30 studiepoeng, hvis masterfaget er profesjonsrettet pedagogikk eller spesialpedagogikk.

Norsk 30 studiepoeng og matematikk 30 studiepoeng er obligatorisk. Alle studenter skal ha minst 60 studiepoeng i minst ett av undervisningsfagene i utdanningen.

4.-5. studieår

- minst 30 dager praksis i grunnskolen, veiledet og vurdert
- pedagogikk og elevkunnskap, 30 studiepoeng
- fag I (undervisningsfag som masterfag), 90 studiepoeng, eller
- fag I (pedagogikk eller spesialpedagogikk som masterfag), 60 studiepoeng, og fag II eller III, 30 studiepoeng, som bygger på 60 studiepoeng i 1.-3. år.

Utdanningen skal omfatte tre til fire undervisningsfag. Alle undervisningsfagene skal være profesjonsrettede lærerutdanningsfag, omfatte fagdidaktikk og svare til et skolefag i gjeldende læreplan for grunnskolen.

Grunnskolelærerutdanning 1-7. trinn består av følgende valgbare studieretninger:

- Studieretning master i norsk
- Studieretning master i matematikk
- Studieretning master i engelsk
- Studieretning master i naturfag
- Studieretning master i samfunnsfag
- Studieretning master i KRLE (kristendom, religion, livssyn og etikk)
- Studieretning master i kroppsøving
- Studieretning master i musikk
- Studieretning master i kunst og håndverk
- Studieretning master i spesialpedagogikk
- Studieretning master i profesjonspedagogikk

Innenfor studieretningene master i norsk og master i matematikk er det anledning til å velge mellom en fordypning i fagdidaktikk eller begynneropplæring. Fordypningsprofil i begynneropplæring har enkelte egne emner og enkelte emner felles med studieretning med fordypningsprofil fagdidaktikk.

Valg av studieretning skjer i studiets fjerde semester (vårsemesteret 2. studieår).

Det tas forbehold om endringer i utvalget av valgbare emner og om oppstart av den enkelte studieretning for det enkelte studentkull med grunnlag i antall interesserte studenter og øvrige forhold. Studentkapasiteten til den enkelte masterstudieretning kan variere for de enkelte studieår. Dersom det for den enkelte masterstudieretning er flere interesserte studenter enn kapasiteten tillater, vil det foretas en rangering av søkerne. Dette er omtalt under informasjon om studiemodell i denne studieplanen.

STUDIERETNING MASTER I NORSK

Norsk er et sammensatt og mangfoldig språk-, kultur- og litteraturfag og en praksisarena for kvalifisert arbeid med språk og tekster - i ulike sjangere og modaliteter, fra fortid og samtid. Faget legger grunnlaget for kulturforståelse, danning og kritisk tenkning, særlig gjennom innsikt i hvordan språk og tekster former og blir formet av kulturelle fellesskap. I syklus to kan studenter innenfor denne studieretningen velge enten fordypning i norskdidaktikk eller fordypning i begynneropplæring. Begge vil gi oversikt over norskfaget og norskdidaktikken i historisk og samtidig perspektiv, med vekt på fagets kultur- og dannelsingsdimensjoner, språk og tekst i endring, språklig mangfold og flerspråklighet.

For studenter med fordypning i norskdidaktikk vil teori og forskning belyse literacy-utvikling for elever på 1.-7. trinn, danne grunnlag for analyser av relevant opplæring, og ruste studentene til å initiere og bidra til faglig innovasjon og utvikling. Studiet vil vektlegge både språklæring, grammatikk og norskdidaktikk og litteraturteori, litteratursyn og litteraturdidaktikk.

Studentene vil lese og analysere sakprosa og skjønnlitteratur fra nåtid og fortid. Barnelitteraturens egenart og barns muntlige og skriftlige tekstskapning vil stå sentralt, og studentene vil arbeide med estetiske og kreative prosesser i tidlig og videre lese- og skrive-opplæring.

For studenter med fordypning i begynneropplæring vil de yngste barnas læring og utvikling, særlig tidlig arbeid med skrivning og lesing, stå sentralt. Studentene vil få innsikt i elevens egen meningsskapning, i samtalsens rolle og i estetiske, undrende og kreative læringsprosesser i språklig og kulturelt sammensatte klasserom. Begynneropplæringa vil bli drøftet i lys av utviklingstrekk i utdanning og samfunn, og kartleggings- og vurderingsverktøy samt lære-midler og andre ressurser i den tidlige lese- og skriveopplæringa vil bli vurdert og diskutert. Flerfaglige perspektiv vil være gjennomgående. Målet er «samtidsparete» lærerkandidater som forstår potensialet i samspeillet mellom ulike fag og kan bidra til faglig innovasjon og utvikling på feltet.

STUDIERETNING MASTER I MATEMATIKK

Matematikklærere skal legge til rette for matematikkundervisning i tråd med relevant forskning og gjeldende læreplan. Studiet er erfaringsbasert og forskningsbasert, det innebærer solid tilknytning til praksis. Matematikklærere må kunne analysere elevenes matematiske utvikling, være gode matematiske veiledere og samtalepartnere, kunne velge ut og lage gode matematiske eksempler og oppgaver som fremmer alle elevens matematiske kompetanse, kreativitet og positive holdning til matematikk. Som framtidig matematikklærer skal studenten selv arbeide utforskende og kreativt med faget.

Dette er studieretningen for deg som ønsker å bli en ressursperson i matematikk faget på småskole- og mellomtrinnet. Hovedformålet med studiet er å utdanne lærere for grunnskolen trinn 1.-7. med solid kompetanse i matematikk og matematikdidaktikk, med spesiell vekt på begynneropplæring. Gjennom arbeid med ulike fagemner som er viktige som grunnlag for å undervise matematikk på 1.-7. trinn vil studentene utvikle gode kunnskaper i matematikk både som vitenskapsfag og som skolefag.

STUDIERETNING MASTER I ENGELSK

Engelsk har en unik stilling som verdensspråk og gir oss anledning til å delta i det globale fellesskapet. Vi trenger engelsk i utdanning, arbeidsliv og fritid og for å utvikle

mellommenneskelig kommunikasjon og forståelse i en verden i stadig endring. Engelsklærerens hovedoppgave er derfor å utvikle både sin egen og elevenes språklige, kommunikative, og interkulturelle kompetanse.

Engelsk er et språk-, kultur-, og litteraturfag. Engelsklærere skal legge til rette for engelskundervisning i tråd med relevant forsknings- og utviklingsarbeid og gjeldende læreplan. Engelsklærerne må være trygge språkmodeller i klasserommet og ha innsikt i egne læringsstrategier. De må kunne lede læringsarbeidet i faget til beste for en mangfoldig elevgruppe, fra elevene starter som nybegynnere til de blir mer selvstendige språkbrukere i løpet av barnetrinnet.

STUDIERETNING MASTER I NATURFAG

Naturvitenskap og teknologiske nyvinninger har vært og er en grunnleggende forutsetning for utviklingen av vår sivilisasjon. Naturfaget skal legge grunnlag for å se naturvitenskapens verdensbilde som et kulturprodukt, der observasjoner, eksperimenter, drøftinger og teorier gradvis endrer vår erkjennelse. Naturfaget i lærerutdanningen skal gi faglig og fagdidaktisk grunnlag for å undervise i naturfag på grunnskolen. Studiet er erfaringsbasert og forskningsbasert, og det innebærer solid tilknytning til praksis. Som framtidige naturfaglærere skal studentene utvikle bevissthet og kunnskap om hva de sentrale ideene i og om naturvitenskap er, og hvordan de gradvis kan bygge forståelse om disse ideene hos elever.

Grunnskolelæreren skal kunne ta utgangspunkt i elevenes hverdags erfaringer i planlegging av undervisning og bruke nære og lokale læringsarenaer på en slik måte at fagstoffet konkretiseres og støtter utviklingen av det naturfaglige språket. Studentene skal kunne tilrettelegge for undervisning som stimulerer til undring og refleksjon og som fremmer positiv holdning til faget.

STUDIERETNING MASTER I SAMFUNNSFAG

Samfunnsfaget har både samfunnsbyggende og samfunnskritiske ambisjoner. Studier av samfunn skal hjelpe menneskene til å finne fotfeste og å orientere seg i verden, i det nære, i det fjernere og globale, i fortid, i nåtid og i fremtid. Gjennom å tilegne seg kunnskap og myndiggjøring skal studentene utvikle sin evne til kritisk refleksjon, resonnement og argumentasjon, og utvikle verdier og holdninger som mangfoldige og demokratiske samfunn trenger. Gjennom ulike læringsstrategier skal studenten utvikle en kunnskapsbasert lærerrolle som kan fremme elevenes interesse for faget. Studenten skal kunne legge til rette for deltagende og handlingsorientert læring. Studenten skal tilegne seg kompetanse i å utforske, skape, kommunisere, samhandle og delta og å lede læringsprosesser som introduserer elevene for samfunnsvitenskapelige tenkemåter. Studenten skal også utvikle kompetanse i bruk av ulike typer kilder og forståelse for hva kildekritikk har å si for kritisk tenking.

STUDIERETNING MASTER I KRLE (KRISTENDOM, RELIGION, LIVSSYN OG ETIKK)

Studiefaget består av fire hovedområder: Fagdidaktikk, kristendoms kunnskap, religions- og livssynskunnskap, etikk og filosofi. Fagdidaktiske perspektiv inngår også i alle hovedområdene, og etikk og filosofi er samtidig tverrgående. KRLE-lærerne skal kunne legge til rette for undervisning i tråd med ulike typer relevant kunnskap og læreplanen i grunnskolefaget. Undervisningen skal presentere religioner og livssyn saklig og med respekt for deres egenart, men også med kritiske perspektiv. Studenten skal utvikle vurderings- og handlingskompetansene for møtet med elever på trinn 1-7 i skolen. Faget skal stimulere til refleksjon over fagstoffet og egne livstolkninger og være kulturåpnende. Det skal i særlig grad kunne fremme dialog og toleranse, noe som forutsetter fagkunnskap, analytiske tilnærminger, empati og samarbeidsevne. En KRLE-lærer må kunne forstå det faglige ståstedet til eleven og være en god samtalepartner i spørsmål om religion, sekulære livssyn, etikk og filosofi. En KRLE-lærer må kunne velge fagstoff og oppgaver som fremmer kompetanse på dette området. Som fremtidige KRLE-lærere skal studentene selv arbeide orienterende og kritisk, men også utforskende og kreativt, og med det oppnå kompetanse i å undervise og lede læringsprosesser i faget.

STUDIERETNING MASTER I KROPPSØVING

Kroppsøvingfaget er et allmenndannende fag og som er tett knyttet til praksisfeltet. Faget skal gi studenten faglig, pedagogisk og fagdidaktisk kompetanse til å arbeide ut fra gjeldende læreplan, utvikle faget i framtida og ivareta de kroppslige dimensjonene ved det å være menneske.

Studenten skal tilegne seg kunnskap om og erfaring med undervisning i ulike bevegelsesmiljø. Kunnskap om hva som fremmer kroppslig læring, positiv selvforståelse og bevegelsesglede er sentralt. Faget skal styrke profesjonsidentitet og studentens arbeid med mangfold og forskjellighet i skolen. Undervisningen skal utvikle studentens lærerkompetanse, individuelt og i samarbeid med andre.

STUDIERETNING MASTER I MUSIKK

Musikkfaget i grunnskolen har som mål å gi elever musikkopplæring slik at de kan ta aktivt del i musikk gjennom musisering, komponering og lytting. I musikkstudiet i grunnskolen er det derfor lagt vekt på å skape en god sammenheng mellom lærerstudentenes egne musikalske utvikling og deres fagdidaktiske kompetanse i å planlegge, gjennomføre og vurdere musikkundervisning. Faget skal gi grunnleggende innsikt i musikk som et utøvende, skapende og lyttende fag, estetiske læringsprosesser og kreativitet, den norske og internasjonale musikkarven, i musikk som flerkulturelt samfunnsfenomen og i musikk som identitetskapende uttrykksform. Studiet skal gi grunnlag for musikkfaglig samarbeid med andre fag og instanser utenom skolen. Utvikling av de utøvende, personlige og kunstneriske sidene ved musikkfaget krever øvelse og modning over tid og er derfor sentrale på alle nivå.

STUDIERETNING MASTER I KUNST OG HÅNDVERK

Kunst og håndverk er et av de fagene som flere elever løfter frem som sitt favorittfag i skolen. Kunst og håndverk engasjerer, utfordrer og legger til rette for elevens mestring, skapende evner og identitetsdanning. Norsk skole har stort behov for nye kvalifiserte kunst og håndverkslærere. Ved å ta master i kunst og håndverk vil du utvikle kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse om kunst og håndverk som kunstoff, håndverksfag, skolefag og vitenskapsfag. Gjennom studiet vil du få utviklet et profesjonsperspektiv på undervisning og forskning innen kunst og håndverksfaget, der fagets unike særtrekk med praktiske og estetiske læringsmål er sterkt vektlagt. Fornyning, kritisk refleksjon, arbeid med teknikker og materialer, anvendelse av teori og utvikling av profesjonskunnskap er vektlagt i studiet.

Gjennom studiet vil du utvikle profesjonsbevissthet fundert i forskningsbasert kunnskap, etisk bevissthet, analytiske og reflekterende ferdigheter. Det legges vekt på en faglig, samtdis- og samfunnsorientert tilnærming til profesjonsfeltet i utdanning og praksis på alle nivå.

STUDIERETNINGENE MASTER I SPESIALPEDAGOGIKK OG MASTER I PROFESJONSPEDAGOGIKK

Master i spesialpedagogikk og master i profesjonsrettet pedagogikk skal sammen med faget pedagogikk og elevkunnskap bidra til å gi studentene utvidet kunnskap om det pedagogiske og spesialpedagogiske området. Denne utvidete kunnskapen skal gi studentene grunnlag for egen undervisning og refleksjon over sentrale pedagogiske og spesialpedagogiske

problemstillinger med spesiell relevans for elever på 1. til 7. trinn. Særlig vektlegges å utdanne lærere med solid kompetanse til å arbeide i en inkluderende og mangfoldig undervisnings-, lærings og samspillsituasjon.

Krav til progresjon i studiet fremgår av forkunnskapskravet i de enkelte emner. Det vises også til anbefalt forkunnskap som beskrevet for det enkelte emne.

Progresjon i vitenskapsteori og forskningsmetode

Progresjonen i vitenskapsteori og forskningsmetode ivaretas på følgende måte:

- I syklus 1 danner kunnskapsbegrepet og forståelsen av ulike former for kunnskap innfallsvinkel til arbeid med epistemologiske spørsmål. Forsknings- og yrkesetikk og innføring i relevante metoder for datainnsamling, -bearbeiding og -analyse vektlegges i forbindelse med praksisperioder og praksisrelaterte oppgaver og utdypes i arbeid med større oppgaver, særlig FoU-oppgaven.
- I syklus 2 knyttes et fagspesifikt kurs i vitenskapsteori og forskningsmetode til arbeidet med masteroppgaven.

Fellesemner

Programmet tilhører studieområdet lærer- og lektorutdanning. Områdeemnet LÆR1000 Kunnskap, læring og danning i lærerprofesjonen (7,5 studiepoeng) er et felles obligatorisk emne for studieprogrammene i dette studieområdet ved NTNU.

Læringsformer

Det benyttes et vidt spekter av arbeids- og læringsformer i studiet, noe som kommer til uttrykk i de enkelte emnebeskrivelsene som hører inn under studieprogrammet.

Blant læringsformene benyttes obligatoriske arbeidskrav, som vurderes som godkjent/ikke godkjent. Eventuelle obligatoriske arbeidskrav fremgår av den enkelte emnebeskrivelse. Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved NTNU.

I tredje studieår skal studentene skrive en individuell FoU-oppgave. Denne er lagt til de enkelte undervisningsfag. Oppgaven skal være profesjonsrettet.

Vurderingsformer

Gjennom studieforløpet møter studentene ulike vurderingsformer, og både bokstavkarakterer (A-F) og uttrykkene bestått/ikke bestått benyttes. Vurderingsordning i det enkelte emne fremgår av den enkelte emnebeskrivelse.

Praksis vurderes med uttrykkene bestått/ikke bestått.

Departementet kan bestemme at det skal avholdes nasjonale obligatoriske deksamener, og at resultatet skal føres på vitnemålet, jf. forskrift av 7.6.2016 nr. 860 om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 1.-7. trinn. Studentene kan pålegges nasjonale deksamener etter bestemmelse fra departementet. Slike eksamener kan komme i tillegg til eksamener beskrevet i emnebeskrivelser tilhørende studieplanen. For aktuelle eksamener gjelder de føringer som settes av departementet eller av organ etter fullmakt fra departementet.

Internasjonalisering

I vårsemesteret tredje studieår er det lagt til rette for mulig praksis i utlandet gjennom inngåtte samarbeidsavtaler med grunnskoler i ulike land.

I høstsemesteret 3. studieår og vårsemesteret 4. studieår er det i studiemodellen lagt til rette for utveksling til utlandet.

Nærmere informasjon om praksisopphold og utvekslingstilbud i utlandet finnes på institusjonens nettsider. Det vises til NTNUs prosedyre for forhåndsgodkjenning av utenlandsstudier på NTNUs nettside: <https://innsida.ntnu.no/wiki/-/wiki/Norsk/Forh%C3%A5ndsgodkjenning+av+fagplan+ved+utenlandsopphold>

Entreprenørskap, innovasjon og nytenkning

Som utformer av morgendagens voksne arbeidstager har grunnskolelærere en viktig rolle i og mulighet til å bidra til innovasjon og nyskaping. I grunnskolelærerutdanning 1.-7. trinn er det lagt opp til at studentene skal sikres kompetanse innenfor innovasjon og nyskaping ved at dette er ivarett i studieprogrammets læringsutbytte, jf. også forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7. Studentene skal blant annet kunne bidra i innovasjonsprosesser knyttet til skolens virksomhet og legge til rette for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen og de skal ha kompetanse innenfor bruk av IKT i alle fag.

Yrkesmuligheter

Studiet kvalifiserer for undervisningsstillinger i skolens trinn 1-7 og for andre stillinger relatert til skole, undervisning og opplæring. Studiet kvalifiserer for opptak til PhD-studier ved høyskoler og universiteter innenfor utdanningsvitenskap. Opptak til PhD-studieprogram vurderes ved den enkelte institusjon.

Videre studier

Praksisstudier

13-1-Praksis: Ja

Praksis er organisert som egne emner i alle fem studieår, med egne utbytteformuleringer for hvert studieår. I tillegg er det definert ulike hovedtema for hvert studieår i praksisopplæringen. Disse tilsvarer hovedtemaer for det enkelte studieår i faget pedagogikk og elevkunnskap. Det skal være en nær kobling mellom innhold og arbeidsmåter i pedagogikk og elevkunnskap og praksisopplæringen.

Praksis skal være veiledet, vurdert og variert i alle studieårene. Veiledning og vurdering av studenter i praksisopplæringen er et felles ansvarsområde for faglærerne i lærerutdanningene (både lærere i undervisningsfag og pedagogikk og elevkunnskap), praksislærer og rektor. Sluttvurdering foretas av praksislærer ved praksisskolen og ansvarlig faglærer ved lærerutdanningen i henhold til aktuelle emnebeskrivelser og i tråd med forskrift om studier ved NTNU § 5-11 (5).

Praksis skal være relevant for og integrert i alle fagene i utdanningen, og er å betrakte som en læringsarena på linje med undervisning ved lærerutdanningsinstitusjonen.

Omfanget av praksisopplæringen er minst 110 dager veiledet og vurdert praksis fordelt over fem studieår: minimum 80 dager i løpet av de tre første studieårene, og minimum 30 dager i løpet av de to siste studieårene. I tillegg kommer fem dager observasjonspraksis.

Praksisopplæringen foregår i grunnskolens 1.-7. trinn, fordelt på både lavere og høyere årstrinn.

Det skal være progresjon i praksisopplæringen, og den skal være tilpasset studentenes fagvalg i alle studieårene og knyttet til ulike deler av skolens virksomhet (Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene for 1.-7. trinn og 5.-10. trinn og Nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanningen 1.-7. trinn).

Praksis gjennomføres normalt over 23 uker fordelt på 5 studieår i ulike trinn i grunnskolens 7 første skoleår:

- 1. studieår: 30 dager, grunnskolens 4.-7.trinn
- 2. studieår: 30 dager, grunnskolens 1.-2.trinn
- 3. studieår: 25 dager, grunnskolens 3.-4.trinn
- 4. studieår: 15 dager, grunnskolens 1.-7.trinn
- 5. studieår: 15 dager, grunnskolens 1.-7. trinn

Praksis gjennomføres normalt i grupper på skoler som NTNU har avtale med.

Praksis vurderes etter skalaen bestått/ikke bestått ved slutten av hvert studieår. Vurderingen skal støtte opp om læring og utvikling hos den enkelte student.

All praksisopplæring er obligatorisk. Nærmere informasjon om praksisopplæringen gis i emnebeskrivelsene for praksis.

Hvis det underveis i hvert praksisstudium er tvil om praksisstudiet kan godkjennes, skal studenten halvveis eller senest 3 uker før avsluttet periode få en skriftlig melding. Meldingen skal angi hva studenten ikke mestrer, og hvilke krav som må oppfylles for å bestå praksisstudiene. Om studenten i slutten av praksisperioden viser handling/atferd som åpenbart ikke gir grunnlag for å bestå praksis, kan studenten likevel få karakteren ikke bestått selv om forutgående varsel om mulig ikke bestått ikke er gitt.

Krav om skikkethet

14-2-Skikkethetsvurdering: Ja

Studiet er underlagt skikkethetsvurdering, jf. forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning (FOR-2006-06-30-859). Løpende skikkethetsvurdering foregår gjennom hele studiet og inngår i en helhetsvurdering av studentens faglige og personlige forutsetninger for å kunne fungere som lærer, jf. Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning. Hvis det er begrunnet tvil om en student er skikket, skal det foretas en særskilt skikkethetsvurdering. Forvaltningslovens regler om saksbehandling kommer til anvendelse ved særskilt skikkethetsvurdering.

Spesielle krav og betingelser

Andre relevante opplysninger

Fritaksbestemmelser

Eksamen eller prøve som ikke er avlagt som en del av grunnskolelærerutdanningen for trinn 1-7, kan gi grunnlag for fritak, jf. § 3-5 i lov om universiteter og høyskoler. Utdanning som kan gi grunnlag for fritak, må bestå av relevante fag som tilsvarer de fag som tilbys i grunnskolelærerutdanningen og skal omfatte fagdidaktikk og praksisstudier.

Det kan gis fritak fra prøve i en av målformene i det obligatoriske norskfaget på 30 studiepoeng for studenter som ikke har vurdering i begge norske målformer fra videregående opplæring. Fritak skal føres på vitnemålet.

Fritak for eller innpassing av emner fra allmennlærerutdanningen og den 4-årige grunnskolelærerutdanningen

Fritak for eller innpassing av emner fra allmennlærerutdanningen eller den 4-årige grunnskolelærerutdanningen i den 5-årige grunnskolelærerutdanningen gjøres ut fra individuell vurdering (jfr. § 3-5 i lov om universiteter og høyskole).

Kravet om min. 110 dagers praksis og føringene knyttet til denne og aktuell grunnskolelærerutdanning må imidlertid innfris (jfr. § 3 i Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene for 1.-7. trinn og 5.-10. trinn og Nasjonale retningslinjer)

Søknad om fritak for eller innpassing av emner

Søknad sendes til postmottak@su.ntnu.no.

Overgangsordninger

På grunn av innføring av områdeemnet LÆR1000 Kunnskap, læring og danning i lærerprofesjonen (7,5 stp) innføres følgende overgangsordning for grunnskolelærerutdanning trinn 1-7 kull 2018 og tidligere:

Studenter i grunnskolelærerutdanning trinn 1-7 som mangler både undervisning og vurdering i Pedagogikk og elevkunnskap 1 (1-7) (15 stp), må ta både LÆR1000 Kunnskap, læring og danning i lærerprofesjonen (7,5 stp) og Pedagogikk og elevkunnskap 1 (1-7) (7,5 stp). Se informasjon om fellesemner i studieplanen for 5-årig grunnskolelærerutdanning trinn 1-7 (MGLU1-7) fra og med kull 2019.

Emnekode PEL 1 gammel kode:

MGLU1112 Pedagogikk og elevkunnskap 1 (1-7) emne 1, endrer navn til Pedagogikk og elevkunnskap 1 (1-7)

Emnekode ny PEL (7,5 stp)

MGLU1113 Pedagogikk og elevkunnskap 1 (1-7)

Ekskursjoner

Noen emner har ekskursjoner, se emnebeskrivelsen.

Frister og valg

Valg av fag A skjer i studiets første semester (høstsemesteret 1. studieår).

Valg av fag B skjer i studiets fjerde semester (vårsemesteret 2. studieår).

Fordypningsvalg skjer i studiets fjerde semester (vårsemesteret 2. studieår).

Valg av studieretning skjer i studiets fjerde semester (vårsemesteret 2. studieår).














Masteroppgave

Anbefalt studieløp

Merk: emner kan ha undervisning som strekker seg over flere semestre. I slike tilfeller ligger emnet i semesteret det har eksamen. Fordelt arbeidsbelastning er beskrevet i merknadsfeltet.

1.-7. semester (alle studieretninger)

Rediger	Emnekode	Emnenavn	Vektingstall	Vekttype	Merknad_oppbygging
Semester_plan : 1. semester (høst) (4)					
	(ikke opprettet 7,5 sp)	Nytt emne	7,5	SP	MGLU1113 Pedagogikk og elevkunnskap 1, erstatter MGLU1112 (i kombinasjon med LÆR1000 (områdeemne, 7,5 sp))
	MGLU1101	Norsk 1 (1-7) emne 1: Språk og tekst 1	15	SP	
	Områdeemne	Fellesemne	7,5	SP	LÆR1000 Kunnskap, læring og danning i lærerprofesjonen
	MGLU1120	Praksis, Grunnskolelærerutdanning (1-7) 1. studieår	0	SP	
Semester_plan : 2. semester (vår) (3)					
	Fag A (15 sp)		15	SP	

Rediger	Emnekode	Emnenavn	Vektingstall	Vekttype	Merknad_oppbygging
		Fag A - grunnskolelærerutdanning			Du skal ha minimum 30 studiepoeng i fag A. Se emneliste under. Du vil få mulighet til å velge fordypning i fag A på våren 3. studieår, forutsatt at du får plass på emnet. Fordypning (60 studiepoeng) er et krav for å kunne velge faget som studieretningsfag/masterfag. Faget du velger fordypning i på våren 3. studieår, skal du skrive FOU-oppgave i.
	MGLU1103	Matematikk 1 (1-7) emne 1	15	SP	
	MGLU1120	Praksis, Grunnskolelærerutdanning (1-7) 1. studieår	0	SP	
Semester_plan : 3. semester (høst) (2)					
	Fag A (15 sp)	Fag A - grunnskolelærerutdanning	15	SP	Du skal ha minimum 30 studiepoeng i fag A. Se emneliste under. Du vil få mulighet til å velge fordypning i fag A på våren 3. studieår, forutsatt at du får plass på emnet. Fordypning (60 studiepoeng) er et krav for å kunne velge faget som studieretningsfag/masterfag. Faget du velger fordypning i på våren 3. studieår, skal du skrive FOU-oppgave i. Fag A 2. studieår bygger videre på valget du gjorde i 1. studieår
	MGLU2120	Praksis, Grunnskolelærerutdanning (1-7) 2. studieår	0	SP	
Semester_plan : 4. semester (vår) (4)					
	(ikke opprettet 15 sp)	Nytt emne	15	SP	Nytt emne MGLU2103 Matematikk 1 (1-7) emne 2 Emnet går over 2 semester (3. semester: 7,5 sp, 4. semester: 7,5 sp) Emnet erstatter MGLU2102 for studenter i kull 2019, og tilbys første gang studieåret 2020/2021.
	MGLU2101	Norsk 1 (1-7) emne 2: Språk og tekst 2	15	SP	
	MGLU2112	Pedagogikk og elevkunnskap 1 (1-7), emne 2	15	SP	Emnet går over 2 semester (3. semester: 7,5 sp, 4. semester: 7,5 sp) Endret emnenavn til "Pedagogikk og elevkunnskap 2"
	MGLU2120	Praksis, Grunnskolelærerutdanning (1-7) 2. studieår	0	SP	
Semester_plan : 5. semester (høst) (1)					
	Fag B (30 sp)	Fag B - grunnskolelærerutdanning	30	SP	Du skal ha minimum 30 studiepoeng i fag B. Se emneliste under. Dersom du velger et undervisningsfag, vil du få mulighet til å velge fordypning i faget i vårsemesteret 3. studieår, forutsatt at du får plass på emnet. Fordypning (60 studiepoeng) er et krav for å kunne velge faget som studieretningsfag/masterfag. Du har også mulighet til å velge blant de skolerelevante fagene profesjonspedagogikk og spesialpedagogikk. Dersom du vil skrive master i ett av disse skolerelevante fagene, må du velge faget som fag B.
Semester_plan : 6. semester (vår) (2)					
	MGLU3120	Praksis, Grunnskolelærerutdanning (1-7) 3. studieår	0	SP	
	Valgemne (30 sp)	Valgemne	30	SP	FORDYPNINGSVALG (opptak kreves): I sjette semester skal du velge hvilket fag du skal ha fordypning (60 studiepoeng) i. Du kan velge å fordype deg i norsk, matematikk, ditt fag A eller ditt fag B, dersom fag B er et undervisningsfag. Fordypning er en forutsetning for å kunne velge faget som studieretningsfag/masterfag. Du skal skrive FOU-oppgave i faget du velger å fordype deg i.
Semester_plan : 7. semester (høst) (3)					
	MGLU4114	Pedagogikk og elevkunnskap 2 (1-7) emne 1	15	SP	Endret emnenavn til "Pedagogikk og elevkunnskap 3"
	MGLU4120	Praksis, Grunnskolelærerutdanning (1-7) 4. studieår	0	SP	

Rediger	Emnekode	Emnenavn	Vektingstall	Vekttype	Merknad_oppbygging
	Valgemne (15 sp)	Valgemne	15	SP	FORDYPNINGSVALG: Valgbart masteremne basert på studieretning

8.-10. semester (studieretning matematikk)

<input type="checkbox"/>	Rediger	Semester_plan	Emnekode	Emnenavn	Vektingstall	Vekttype	Merknad_oppbygging
		8. semester (vår)	MGLU4104	Perspektiver på tallbegrepet (1-7) (fagdidaktikk)	15	SP	
		8. semester (vår)	MGLU4105	Matematikkdidaktikk i begynneropplæring (1-7) (begynneropplæring)	15	SP	
		8. semester (vår)	MGLU4115	Pedagogikk og elevkunnskap 2 (1-7) emne 2	15	SP	Emnet endrer tittel til Pedagogikk og elevkunnskap 4 (1-7).
		8. semester (vår)	Valgemne (15 sp)	Valgemne	15	SP	Studentene velger enten MGLU4104 eller MGLU4105
		9. semester (høst)	MGLU5103	Aktuelle temaer knyttet til matematikkundervisning (1-7) (fagdidaktikk)	15	SP	
		9. semester (høst)	MGLU5104	Den utviklingsorienterte lærer: Kunnskap og artefakter i samspill i den første matematikkopplæringa (1-7) (begynneropplæring)	15	SP	
		9. semester (høst)	MGLU5120	Praksis, Grunnskolelærerutdanning (1-7) 5. studieår	0	SP	
		9. semester (høst)	Valgemne (15 sp)	Valgemne	15	SP	Studentene velger ett av emnene MGLU5103 eller MGLU5104
		10. semester (vår)	MGLU5203	Vitenskapsteori og forskningsmetode (matematikk)	15	SP	Emnet går over 2 semester (9. semester: 7,5 sp, 10. semester: 7,5 sp)
		10. semester (vår)	MGLU5204	Masteroppgave i matematikkdidaktikk	30	SP	Emnet går over to semester (9. semester: 7,5 sp, 10. semester: 22,5 sp)

8.-10. semester (studieretning norsk)

<input type="checkbox"/>	Rediger	Semester_plan	Emnekode	Emnenavn	Vektingstall	Vekttype	Merknad_oppbygging
		8. semester (vår)	MGLU4101	Literacy: Skrivning, lesing og muntlighet (1-7) (fagdidaktikk)	15	SP	Studentene velger enten MGLU4101 eller MGLU4102
		8. semester (vår)	MGLU4102	Språklige og estetiske tilnærminger til tidlig lese- og skriveopplæring (1-7) (begynneropplæring)	15	SP	Studentene velger enten MGLU4101 eller MGLU4102
		8. semester (vår)	MGLU4115	Pedagogikk og elevkunnskap 2 (1-7) emne 2	15	SP	Emnet endrer tittel til Pedagogikk og elevkunnskap 4 (1-7).
		8. semester (vår)	Valgemne (15 sp)	Valgemne	15	SP	Veivalg: Studentene velger ett av emnene MGLU4101 (fagdidaktikk) eller MGLU4102 (begynneropplæring)
		9. semester (høst)	MGLU5101	Språk og litteratur i norskfaget (1-7) (fagdidaktikk)	15	SP	VITENSKAPSTEORI OG FORSKNINGSMETODE: Studentene velger ett av emnene MGLU5101 eller MGLU5102
		9. semester (høst)	MGLU5102	Den utviklingsorienterte lærer: Kunnskap og læringsressurser i samspill i den første skrive- og leseopplæringa (1-7) (begynneropplæring)	15	SP	VITENSKAPSTEORI OG FORSKNINGSMETODE: Studentene velger ett av emnene MGLU5101 eller MGLU5102
		9. semester (høst)	MGLU5120	Praksis, Grunnskolelærerutdanning (1-7) 5. studieår	0	SP	
		9. semester (høst)	Valgemne (15 sp)	Valgemne	15	SP	VITENSKAPSTEORI OG FORSKNINGSMETODE: ett av emnene MGLU5101 eller MGLU5102 basert på veivalg i 8. semester
		10. semester (vår)	MGLU5201	Vitenskapsteori og forskningsmetode (norskdidaktikk)	15	SP	Emnet går over 2 semester (9. semester: 7,5 sp, 10. semester: 7,5 sp)

<input type="checkbox"/> Rediger	Semester_plan	Emnekode	Emnenavn	Vektingstall	Vekktipe	Merknad_oppbygging
	10. semester (vår)	MGLU5202	Masteroppgave i norskdidaktikk	30	SP	Emnet går over to semester (9. semester: 7,5 sp, 10. semester: 22,5 sp)

8.-10. semester

(studieretning engelsk, KRLE, kroppsøving, kunst og håndverk, musikk, naturfag, profesjonsrettet pedagogikk, samfunnsfag og spesialpedagogikk)

<input type="checkbox"/> Rediger	Semester_plan	Emnekode	Emnenavn	Vektingstall	Vekktipe	Merknad_oppbygging
	8. semester (vår)	MGLU4115	Pedagogikk og elevkunnskap 2 (1-7) emne 2	15	SP	Emnet endrer tittel til Pedagogikk og elevkunnskap 4 (1-7).
	8. semester (vår)	Valgemne (15 sp)	Valgemne	15	SP	MASTEREMNE(R) basert på valgt studieretning. Se emneliste under.
	9. semester (høst)	MGLU5120	Praksis, Grunnskolelærerutdanning (1-7) 5. studieår	0	SP	
	9. semester (høst)	Valgemne (15 sp)	Valgemne	15	SP	VITENSKAPSTEORI OG FORSKNINGSMETODE: metodeemne(r) basert på valgt studieretning. Se emneliste under.
	9. semester (høst)	Valgemne (15 sp)	Valgemne	15	SP	MASTEREMNE(R) basert på valgt studieretning. Se emneliste under.
	10. semester (vår)	Valgemne (30 sp)	Valgemne	30	SP	MASTEROPPGAVE: emnekode basert på valgt studieretning. Se emneliste under.

Emnetilbud

Rammeplanfestede emner

[+ nytt element](#)

<input checked="" type="checkbox"/> Rediger	Emnekode	Emnenavn	Vektingstall	Vekktipe	Semester_undervisning	Merknad_emnetilbud
---	----------	----------	--------------	----------	-----------------------	--------------------

4 MGLU fagretning : matematikk (3)

	(ikke opprettet 15 sp)	Nytt emne	15	SP	Høst,Vår	Nytt emne MGLU2103 Matematikk 1 (1-7) emne 2 Emnet går over 2 semester (3. semester: 7,5 sp, 4. semester: 7,5 sp) Emnet erstatter MGLU2102 for studenter i kull 2019, og tilbys første gang studieåret 2020/2021.
	MGLU1103	Matematikk 1 (1-7) emne 1	15	SP	Vår	
	MGLU2102	Matematikk 1 (1-7) emne 2	15	SP	Høst,Vår	Emnet går over 2 semester (3. semester: 7,5 sp, 4. semester: 7,5 sp) Emnet erstattes av nytt emne MGLU2103 fra og med kull 2019. MGLU2103 tilbys første gang studieåret 2020/2021.

4 MGLU fagretning : norsk (2)

	MGLU1101	Norsk 1 (1-7) emne 1: Språk og tekst 1	15	SP	Høst	
	MGLU2101	Norsk 1 (1-7) emne 2: Språk og tekst 2	15	SP	Vår	

4 MGLU fagretning : pedagogikk og elevkunnskap (5)

	(ikke opprettet 7,5 sp)	Nytt emne	7,5	SP	Høst	MGLU1113 Pedagogikk og elevkunnskap 1, erstatter MGLU1112 (i kombinasjon med LÆR10000 (områdeemne, 7,5 sp))
	MGLU1112	Pedagogikk og elevkunnskap 1 (1-7) emne 1	15	SP	Høst	

✓	Rediger	Emnekode	Emnenavn	Vektingstall	Vekttipe	Semester_undervisning	Merknad_emnetilbud
							Emnet erstattes av MGLU1113 (7,5 sp) og LÆR1000 (områdeemne, 7,5 sp)
		MGLU2112	Pedagogikk og elevkunnskap 1 (1-7), emne 2	15	SP	Høst,Vår	Endret emnenavn til "Pedagogikk og elevkunnskap 2"
		MGLU4114	Pedagogikk og elevkunnskap 2 (1-7) emne 1	15	SP	Høst	Endret emnenavn til "Pedagogikk og elevkunnskap 3"
		Områdeemne	Fellesemne	7,5	SP	Høst	LÆR1000 Kunnskap, læring og danning i lærerprofesjonen

▲ MGLU fagretning : praksis (6)

	MGLU1120	Praksis, Grunnskolelærerutdanning (1-7) 1. studieår	0	SP	Høst
	MGLU1120	Praksis, Grunnskolelærerutdanning (1-7) 1. studieår	0	SP	Vår
	MGLU2120	Praksis, Grunnskolelærerutdanning (1-7) 2. studieår	0	SP	Høst
	MGLU2120	Praksis, Grunnskolelærerutdanning (1-7) 2. studieår	0	SP	Vår
	MGLU3120	Praksis, Grunnskolelærerutdanning (1-7) 3. studieår	0	SP	Vår
	MGLU4120	Praksis, Grunnskolelærerutdanning (1-7) 4. studieår	0	SP	Høst

Undervisningsfag A (2. og 3. semester)

Du skal ha minimum 30 studiepoeng i fag A. Du vil få mulighet til å velge fordypning i fag A på våren 3. studieår, forutsatt at du får plass på emnet. Fordypning (60 studiepoeng) er et krav for å kunne velge faget som studieretningsfag/masterfag. Faget du velger fordypning i på våren 3. studieår, skal du skrive FOU-oppgave i. Fag A 2. studieår bygger videre på valget du gjorde i 1. studieår

+ nytt element

✓	Rediger	Emnekode	Emnenavn	Vektingstall	Vekttipe	Semester_undervisning	Merknad_emnetilbud
▲ MGLU fagretning : engelsk (2)							
		MGLU1105	Engelsk 1 (1-7) emne 1	15	SP	Vår	
		MGLU2105	Engelsk 1 (1-7) emne 2	15	SP	Høst	
▲ MGLU fagretning : KRLE (2)							
		MGLU1108	KRLE 1 (1-7) emne 1: Vestlige religioner, sekulære livssyn og antikkens filosofi i samfunn og skole	15	SP	Vår	
		MGLU2108	KRLE 1 (1-7) emne 2: Kristendom, østlige religioner, nyreligiositet og etikk i samfunn og skole	15	SP	Høst	
▲ MGLU fagretning : kroppsøving (2)							
		MGLU1109	Kroppsøving 1 (1-7) emne 1: Motorisk læring i ulike læringslandskap	15	SP	Vår	
		MGLU2109	Kroppsøving 1 (1-7) emne 2: Grunnleggende bevegelsesferdigheter i idrettsaktivitet, helse og friluftsliv	15	SP	Høst	
▲ MGLU fagretning : kunst og håndverk (2)							
		MGLU1111	Kunst og håndverk 1 (1-7) emne 1	15	SP	Vår	
		MGLU2111	Kunst og håndverk 1 (1-7) emne 2	15	SP	Høst	

✓	Rediger	Emnekode	Emnenavn	Vektingstall	Vekkttype	Semester_undervisning	Merknad_emnetilbud
♣ MGLU fagretning : musikk (2)							
		MGLU1110	Musikk 1 (1-7) emne 1: Musisering og ledelse	15	SP	Vår	
		MGLU2110	Musikk 1 (1-7) emne 2: Musisering, musikkdidaktikk, komposisjon og musikkorientering	15	SP	Høst	
♣ MGLU fagretning : naturfag (2)							
		MGLU1106	Naturfag 1 (1-7) emne 1	15	SP	Vår	
		MGLU2106	Naturfag 1 (1-7) emne 2	15	SP	Høst	
♣ MGLU fagretning : samfunnsfag (2)							
		MGLU1107	Samfunnsfag som vitenskaps- og skolefag (1-7)	15	SP	Vår	
		MGLU2107	Rettferdighet, sosial ulikhet og undervisning i samfunnsfag (1-7)	15	SP	Høst	

Undervisningsfag B (5. semester)

Du skal ha minimum 30 studiepoeng i fag B. Dersom du velger et undervisningsfag, vil du få mulighet til å velge fordypning i faget i vårsemesteret 3. studieår, forutsatt at du får plass på emnet. Fordypning (60 studiepoeng) er et krav for å kunne velge faget som studieretningsfag/masterfag. Du har også mulighet til å velge blant de skolerelevante fagene profesjonspedagogikk og spesialpedagogikk. Dersom du vil skrive master i ett av disse skolerelevante fagene, må du velge faget som fag B.

⊕ nytt element

✓	Rediger	Emnekode	Emnenavn	Vektingstall	Vekkttype	Semester_undervisning	Merknad_emnetilbud
♣ MGLU fagretning : andre skolerelevante fag (2)							
		(ikke opprettet 30 sp)	Nytt emne	30	SP	Høst	MGLU3121 Produksjon for sal og scene
		(ikke opprettet 30 sp)	Nytt emne	30	SP	Høst	MGLU3204 IKT og læring
♣ MGLU fagretning : KRLE (1)							
		LGU14001	Religion, livssyn og etikk 1 (1-7)	30	SP	Høst	Studentene på 4-årig grunnskolelærerutdanning har første prioritet på emnet. NB! Emnet skal kun tilbys som valgemenne til studenter i kull 2017, som er i sitt 3. studieår i 2019/2020.
♣ MGLU fagretning : kroppsøving (2)							
		MGLU3113	Kroppsøving 1 (1-7) emne 1: Motorisk læring i ulike læringslandskap	15	SP	Høst	
		MGLU3114	Kroppsøving 1 (1-7) emne 2: Grunnleggende bevegelsesferdigheter i idrettsaktivitet, helse og friluftsliv	15	SP	Høst	
♣ MGLU fagretning : kunst og håndverk (1)							
		LGU14004	Kunst og håndverk 1 (1-7)	30	SP	Høst	Studentene på 4-årig grunnskolelærerutdanning har første prioritet på emnet. NB! Emnet skal kun tilbys som valgemenne til studenter i kull 2017, som er i sitt 3. studieår i 2019/2020.
♣ MGLU fagretning : mat og helse (1)							
		Eksternt emne (30 sp)	Eksternt emne	30	SP	Høst	Emnet "Mat og helse" tilbys av Nord universitet, og er forhåndsgodkjent som fag B i MGLU1-7.
♣ MGLU fagretning : musikk (1)							

✓	Rediger	Emnekode	Emnenavn	Vektingstall	Vektype	Semester_undervisning	Merknad_emnetilbud
		LGU14003	Musikk 1 (1-7) Instruksjon, ledelse, komposisjon og fagdidaktiske emner	30	SP	Høst	Studentene på 4-årig grunnskolelærerutdanning har første prioritet på emnet. NB! Emnet skal kun tilbys som valgemenne til studenter i kull 2017, som er i sitt 3. studieår i 2019/2020.
▲ MGLU fagretning : naturfag (2)							
		MGLU3105	Naturfag 1 (1-7) emne 1	15	SP	Høst	
		MGLU3106	Naturfag 1 (1-7) emne 2	15	SP	Høst	
▲ MGLU fagretning : profesjonsrettet pedagogikk (2)							
		MGLU3202	Elevmangfold og likeverdig opplæring	15	SP	Høst	
		MGLU3203	Inkluderende læringsmiljø	15	SP	Høst	
▲ MGLU fagretning : samfunnsfag (2)							
		MGLU3109	Samfunnsfag som vitenskaps- og skolefag (1-7)	15	SP	Høst	
		MGLU3110	Rettferdighet, sosial ulikhet og undervisning i samfunnsfag (1-7)	15	SP	Høst	
▲ MGLU fagretning : spesialpedagogikk (1)							
		MGLU3201	Spesialpedagogikk 1	30	SP	Høst	Endret emnenavn til "Innføring i spesialpedagogikk"
▲ MGLU fagretning : tegnspråk (3)							
		(ikke opprettet 15 sp)	Nytt emne	15	SP	Høst	TEGN1100 Norsk tegnspråk 1 Emnet tilbys av Institutt for språk og litteratur
		(ikke opprettet 7,5 sp)	Nytt emne	7,5	SP	Høst	TEGN1101 Døve i verden Emnet tilbys av Institutt for språk og litteratur
		(ikke opprettet 7,5 sp)	Nytt emne	7,5	SP	Høst	TEGN1102 Språk - multimodal kommunikasjon Emnet tilbys av Institutt for språk og litteratur

Fordypningsvalg (6. semester)

I sjette semester skal du velge hvilket fag du skal ha fordypning (60 studiepoeng) i. Du kan velge å fordype deg i norsk, matematikk, ditt fag A eller ditt fag B, dersom fag B er et undervisningsfag. Fordypning er en forutsetning for å kunne velge faget som studieretningsfag/masterfag. Du skal skrive FOU-oppgave i faget du velger å fordype deg i.

+ nytt element

✓	Rediger	Emnekode	Emnenavn	Vektingstall	Vektype	Semester_undervisning	Merknad_emnetilbud
▲ MGLU fagretning : engelsk (2)							
		MGLU3103	Engelsk 2 (1-7) emne 1	15	SP	Vår	Fordypningsvalg 6. semester - engelsk
		MGLU3104	Engelsk 2 (1-7) emne 2	15	SP	Vår	Fordypningsvalg 6. semester - engelsk
▲ MGLU fagretning : KRLE (1)							
		MGLU3112	KRLE 2 (1-7): Tekst, tolkning og praksis: forskning og didaktikk i KRLE	30	SP	Vår	Fordypningsvalg 6. semester - KRLE
▲ MGLU fagretning : kroppsøving (1)							
		MGLU3115	Kroppsøving 2 (1-7): Kroppslig læring og FOU i kroppsøving	30	SP	Vår	Fordypningsvalg 6. semester - kroppsøving

✓	Rediger	Emnekode	Emnenavn	Vektingstall	Vekttype	Semester_undervisning	Merknad_emnetilbud
▲ MGLU fagretning : kunst og håndverk (1)							
		MGLU3118	Kunst og håndverk 2 (1-7)	30	SP	Vår	Fordypningsvalg 6. semester - kunst- og håndverk
▲ MGLU fagretning : matematikk (4)							
		(ikke opprettet 15 sp)	Nytt emne	15	SP	Vår	Fordypningsvalg 6. semester - matematikk MGLU3119 Matematikk 2 (1-7) emne 1
		MGLU3102	Matematikk 2 (1-7)	30	SP	Vår	Fordypningsvalg 6. semester - matematikk Endret emnenavn til "Matematikk 2 (1-7) emne 2" Redusert omfang til 15 sp
		MGLU4115	Pedagogikk og elevkunnskap 2 (1-7) emne 2	15	SP	Vår	
		MGLU5120	Praksis, Grunnskolelærerutdanning (1-7) 5. studieår	0	SP	Høst	
▲ MGLU fagretning : musikk (2)							
		MGLU3116	Musikk 2 (1-7) emne 1: Utøvende og skapende musikk i en pedagogisk kontekst	15	SP	Vår	Fordypningsvalg 6. semester - musikk
		MGLU3117	Musikk 2 (1-7) emne 2: Musikkpedagogisk FOU-prosjekt i praksis. Musikkorientering, kultur og samfunn	15	SP	Vår	Fordypningsvalg 6. semester - musikk
▲ MGLU fagretning : naturfag (2)							
		MGLU3107	Naturfag 2 (1-7) emne 1	15	SP	Vår	Fordypningsvalg 6. semester - naturfag
		MGLU3108	Naturfag 2 (1-7) emne 2	15	SP	Vår	Fordypningsvalg 6. semester - naturfag
▲ MGLU fagretning : norsk (1)							
		MGLU3101	Norsk 2 (1-7): Lesing, skriving og muntlighet i ulike tekstkulturer	30	SP	Vår	Fordypningsvalg 6. semester - norsk
▲ MGLU fagretning : samfunnsfag (1)							
		MGLU3111	Lokaldemokrati, politisk deltakelse og forskningsmetode for skolefaget samfunnsfag (1-7)	30	SP	Vår	Fordypningsvalg 6. semester - samfunnsfag

Emnetilbud - masterstudieretning (krever opptak)

Emner knyttet til valg av studieretning 7.-10 semester (studentene velger studieretning i 4. semester)

+ nytt element

✓	Rediger	Emnekode	Emnenavn	Vektingstall	Vekttype	Semester_undervisning	Merknad_emnetilbud	Semester_plan
▲ Studieprogram NTNU : MGLU1-7-engelsk (5)								
		MGLU4202	Kontakt med og innenfor engelsk	30	SP	Høst		7. semester (høst)
		MGLU4106	Engelskspråklig litteratur i klasserommet (1-7): teoretiske og didaktiske perspektiver	15	SP	Vår		8. semester (vår)
		MGLU5205	Avanserte/innovative undervisningsmetoder i engelskklasserommet	15	SP	Høst		9. semester (høst)

✓	Rediger	Emnekode	Emnenavn	Vektingstall	Vekttype	Semester_undervisning	Merknad_emnetilbud	Semester_plan
		MGLU5206	Metodeemne i engelskdidaktikk	15	SP	Høst		9. semester (høst)
		MGLU5207	Masteroppgave i engelskdidaktikk	30	SP	Høst,Vår		10. semester (vår)

4 Studieprogram NTNU : MGLU1-7-KRLE (5)

		MGLU4111	KRLE 3 (1-7) emne 1: Menneskers trosforestillinger og praksis som tema for undervisning og forskning	30	SP	Høst		7. semester (høst)
		MGLU4112	KRLE 3 (1-7) emne 2: Religioner og livssyn i samfunn og historie som tema for undervisning og forskning	15	SP	Vår		8. semester (vår)
		MGLU5107	KRLE 3 (1-7) emne 3: Filosofi som fag og praksis	15	SP	Høst		9. semester (høst)
		MGLU5211	Vitenskapsteori og metode (KRLE)	15	SP	Høst		9. semester (høst)
		MGLU5212	Masteroppgave i KRLE	30	SP	Høst,Vår		10. semester (vår)

4 Studieprogram NTNU : MGLU1-7-kroppsøving (9)

		MGLU4203	Kroppsøving som forskningsfelt	30	SP	Høst		7. semester (høst)
		IDR3036	Idrett og sosial ulikhet	7,5	SP	Vår	Studentene velger ett av emnene IDR3036 eller IDR3037	8. semester (vår)
		IDR3037	Ferdighets- og prestasjonsutvikling	7,5	SP	Vår	Studentene velger ett av emnene IDR3036 eller IDR3037	8. semester (vår)
		IDR3034	Motivasjon i idrett og kroppsøving	7,5	SP	Høst	Studentene velger MGLU5213 og ett av emnene IDR3034, IDR3035, IDR3039	9. semester (høst)
		IDR3035	Idrett, modernitet og modernisering	7,5	SP	Høst	Studentene velger MGLU5213 og ett av emnene IDR3034, IDR3035, IDR3039	9. semester (høst)
		IDR3039	Idrett, trening og kroppsøving i organisasjonsperspektiv	7,5	SP	Høst	Studentene velger MGLU5213 og ett av emnene IDR3034, IDR3035, IDR3039	9. semester (høst)
		MGLU5213	Kroppsøving og livslang bevegelsesglede	7,5	SP	Høst	Studentene velger MGLU5213 og ett av emnene IDR3034, IDR3035, IDR3039	9. semester (høst)
		MGLU5214	Vitenskapsteori og metodefordypning (kroppsøving)	15	SP	Høst		9. semester (høst)
		MGLU5215	Masteroppgave i kroppsøving	30	SP	Høst,Vår		10. semester (vår)

4 Studieprogram NTNU : MGLU1-7-kunst og håndverk (3)

		MGLU5221	Kunstfagdidaktisk forskning. Metode, metodologi og vitenskapsteori	15	SP	Høst		9. semester (høst)
		MGLU5231	Kunst og håndverk - verkstedarbeid som kunstnerisk forskning (nytt emne)	15	SP	Høst	MGLU5231 Kunst og håndverk - verkstedarbeid som	9. semester (høst)

✓	Rediger	Emnekode	Emnenavn	Vektingstall	Vekttype	Semester_undervisning	Merknad_emnetilbud	Semester_plan
		MGLU5232	Masteroppgave i kunst og håndverk (nytt emne)	30	SP	Vår	kunstnerisk forskning	10. semester (vår)

4 Studieprogram NTNU : MGLU1-7-matematikk (7)

		MGLU4103	Læring og undervisning av matematikk (1-7)	30	SP	Høst		7. semester (høst)
		MGLU4104	Perspektiver på tallbegrepet (1-7) (fagdidaktikk)	15	SP	Vår	Studentene velger enten MGLU4104 eller MGLU4105	8. semester (vår)
		MGLU4105	Matematikkdidaktikk i begynneropplæring (1-7) (begynneropplæring)	15	SP	Vår	Studentene velger enten MGLU4104 eller MGLU4105	8. semester (vår)
		MGLU5103	Aktuelle temaer knyttet til matematikkundervisning (1-7) (fagdidaktikk)	15	SP	Høst	Studentene velger enten MGLU5103 eller MGLU5104	9. semester (høst)
		MGLU5104	Den utviklingsorienterte lærer: Kunnskap og artefakter i samspill i den første matematikkopplæringa (1-7) (begynneropplæring)	15	SP	Høst	Studentene velger enten MGLU5103 eller MGLU5104	9. semester (høst)
		MGLU5203	Vitenskapsteori og forskningsmetode (matematikk)	15	SP	Høst,Vår	Emnet går over 2 semester (9. semester: 7,5 sp, 10. semester: 7,5 sp)	10. semester (vår)
		MGLU5204	Masteroppgave i matematikkdidaktikk	30	SP	Høst,Vår	Emnet går over to semester (9. semester: 7,5 sp, 10. semester: 22,5 sp)	10. semester (vår)

4 Studieprogram NTNU : MGLU1-7-musikk (11)

		MGLU4204	Musikkanalytisk lytting	15	SP	Høst	Studentene velger MGLU4204 og ett av emnene MGLU4206	7. semester (høst)
		MGLU4206	Dans som relasjonell estetikk i skolen	15	SP	Høst	Studentene velger MGLU4204 og ett av emnene MGLU4206	7. semester (høst)
		(ikke opprettet 15 sp)	Nytt emne	15	SP	Vår	Nytt emne: MGLU4114 Musikk 1 (1-7) emne 1: Skape, oppleve og utøve musikk	8. semester (vår)
		MGLU4113	Musikkdidaktikk og formidling (1-7)	7,5	SP	Vår		8. semester (vår)
		MGLU4205	Komposisjon og arrangering i musikk	7,5	SP	Vår		8. semester (vår)
		MGLU5216	Hovedinstrument	7,5	SP	Høst	Studentene velger MGLU5216 og ett av emnene MGLU5217, MGLU5218, MGLU5219	9. semester (høst)
		MGLU5217	Musikkteknologisk didaktikk	7,5	SP	Høst	Studentene velger MGLU5216 og ett av emnene MGLU5217, MGLU5218, MGLU5219	9. semester (høst)
		MGLU5218	Musikkdramatikk, regi og produksjon	7,5	SP	Høst	Studentene velger MGLU5216 og ett av emnene MGLU5217, MGLU5218, MGLU5219	9. semester (høst)
		MGLU5219		7,5	SP	Høst	Studentene velger MGLU5216 og ett av	9. semester (høst)

✓	Rediger	Emnekode	Emnenavn	Vektingstall	Vekttype	Semester_undervisning	Merknad_emnetilbud	Semester_plan
			Blues. En hjørnestein i afro-amerikansk musikkhistorie				emnene MGLU5217, MGLU5218, MGLU5219	
		MGLU5221	Kunstfagdidaktisk forskning. Metode, metodologi og vitenskapsteori	15	SP	Høst		9. semester (høst)
		MGLU5222	Masteroppgave i musikk	30	SP	Høst,Vår		10. semester (vår)

4 Studieprogram NTNU : MGLU1-7-naturfag (8)

		(ikke opprettet 7,5 sp)	Nytt emne	7,5	SP	Høst	Nytt emne: MGLU4209 Utforskende naturfag	7. semester (høst)
		(ikke opprettet 7,5 sp)	Nytt emne	7,5	SP	Høst	Nytt emne: MGLU4210 Moderne fysikk	7. semester (høst)
		(ikke opprettet 7,5 sp)	Nytt emne	7,5	SP	Vår	Nytt emne: MGLU4211 Naturfag som skolefag	8. semester (vår)
		(ikke opprettet 7,5 sp)	Nytt emne	7,5	SP	Vår	Nytt emne: MGLU4212 Biologisk mangfold	8. semester (vår)
		(ikke opprettet 7,5 sp)	Nytt emne	7,5	SP	Høst	Nytt emne: MGLU5233 Naturvitenskapenes egenart	9. semester (høst)
		(ikke opprettet 7,5 sp)	Nytt emne	7,5	SP	Høst	Nytt emne: MGLU5234 Bioteknologi	9. semester (høst)
		MGLU5208	Vitenskapsteori og metode (naturfag)	15	SP	Høst		9. semester (høst)
		MGLU5209	Masteroppgave i naturfag	30	SP	Høst,Vår		10. semester (vår)

4 Studieprogram NTNU : MGLU1-7-norsk (7)

		MGLU4201	Norskdidaktikk: Historiske, teoretiske og kulturelle innfallsvinkler	30	SP	Høst		7. semester (høst)
		MGLU4101	Literacy: Skrivning, lesing og muntlighet (1-7) (fagdidaktikk)	15	SP	Vår		8. semester (vår)
		MGLU4102	Språklige og estetiske tilnærminger til tidlig lese- og skriveopplæring (1-7) (begynneropplæring)	15	SP	Vår		8. semester (vår)
		MGLU5101	Språk og litteratur i norskfaget (1-7) (fagdidaktikk)	15	SP	Høst		9. semester (høst)
		MGLU5102	Den utviklingsorienterte lærer: Kunnskap og læringsressurser i samspill i den første skrive- og leseopplæringa (1-7) (begynneropplæring)	15	SP	Høst		9. semester (høst)
		MGLU5201	Vitenskapsteori og forskningsmetode (norskdidaktikk)	15	SP	Høst,Vår	Emnet går over 2 semester (9. semester: 7,5 sp, 10. semester: 7,5 sp)	10. semester (vår)
		MGLU5202	Masteroppgave i norskdidaktikk	30	SP	Høst,Vår	Emnet går over to semester (9. semester: 7,5 sp, 10. semester: 22,5 sp)	10. semester (vår)

✓	Rediger	Emnekode	Emnenavn	Vektingstall	Vekttype	Semester_undervisning	Merknad_emnetilbud	Semester_plan
4Studieprogram NTNU : MGLU1-7-profped (3)								
		MGLU5228	Organisasjon og pedagogisk skoleutvikling	15	SP	Høst		9. semester (høst)
		MGLU5229	Vitenskapsteori og metode (Profesjonsrettet pedagogikk)	15	SP	Høst		9. semester (høst)
		MGLU5230	Masteroppgave i profesjonsrettet pedagogikk	30	SP	Høst,Vår		10. semester (vår)
4Studieprogram NTNU : MGLU1-7-samfunnsfag (5)								
		MGLU4109	Globalisering, ytring og media for samfunnsfag (1-7)	30	SP	Høst		7. semester (høst)
		MGLU4110	Regionsstudie (Norden og UK/Irland) og sammenlignende perspektiver på samfunnsfag (1-7)	15	SP	Vår		8. semester (vår)
		MGLU5105	Kritiske perspektiver på samfunnsfaglærerrollen (1-7)	15	SP	Høst		9. semester (høst)
		MGLU5106	Vitenskapsteori og metode (1-7) (Samfunnsfag)	15	SP	Høst		9. semester (høst)
		MGLU5210	Masteroppgave i samfunnsfag	30	SP	Høst,Vår		10. semester (vår)
4Studieprogram NTNU : MGLU1-7-spesped (3)								
		MGLU5223	Spesialpedagogiske muligheter og utfordringer innenfor lesing, skriving og matematikk	15	SP	Høst	Studentene velger ett av emnene MGLU5223 eller MGLU5224	9. semester (høst)
		MGLU5224	Spesialpedagogikk med vekt på psykososiale utfordringer	15	SP	Høst	Studentene velger ett av emnene MGLU5223 eller MGLU5224	9. semester (høst)
		MGLU5227	Masteroppgave i spesialpedagogikk	30	SP	Høst,Vår		10. semester (vår)
4Studieprogram NTNU : MGLU5-10-naturfag (4)								
		(ikke opprettet 7,5 sp)	Nytt emne	7,5	SP	Vår	Nytt emne: MGLU5233 Naturvitenskapenes egenart	8. semester (vår)
		(ikke opprettet 7,5 sp)	Nytt emne	7,5	SP	Vår	Nytt emne: MGLU4210 Moderne fysikk	8. semester (vår)
		(ikke opprettet 7,5 sp)	Nytt emne	7,5	SP	Vår	Nytt emne: MGLU4212 Biologisk mangfold	8. semester (vår)
		(ikke opprettet 7,5 sp)	Nytt emne	7,5	SP	Vår	Nytt emne: MGLU5234 Bioteknologi	8. semester (vår)
4Studieprogram NTNU : MGLU5-10-spesped (1)								
		MGLU5229	Vitenskapsteori og metode (Profesjonsrettet pedagogikk)	15	SP	Høst		9. semester (høst)

