

## Studieplanrevisjon

Rediger	6-3-Gradnavn	6-3-Vertsenhet	3-1-Opprettet	3-Godkjent	2-2-Politiattest	4-1-Rammeplan	14-2-Skikkekvalitetsvurdering	13-1-Praksis	6-2-Samlingsbasert	Gjelder studieår
	Lektorutdanning i geografi for trinn 8-13	SU-IGE		20.02.2017	Ja	Ja	Ja	Ja	nei	2017/2018

Studieprogrammet er et samarbeid mellom Institutt for geografi, Institutt for lærerutdanning og de fakulteter/enheter som tilbyr fag 2. Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap er vertsfakultet, og Institutt for geografi er vertsinstittutt og ansvarlig enhet. Institutt for lærerutdanning har det faglige ansvaret for profesjonsfaget (pedagogikk, fagdidaktikk, praksis).

**Varighet, omfang og nivå**

6-3-Omfang (år): 5,0

6-2-Organisering: heltidsstudium

6-2-Omfang (sp): 300,0

6-4-Arbeidsbelastning: 40-42,5 timer per uke

6-5-NKR-nivå: 2. syklus

**Opptakskrav**

For opptak til lektorutdanning i geografi for trinn 8 - 13 kreves det

- generell studiekompetanse, og
- minimum 35 skolepoeng, og
- et gjennomsnitt på minimum karakteren 3,0 i norsk (393 timer) og 4,0 i matematikk (224 timer).

Karakterkravet i matematikk er oppfylt dersom ett av følgende programfag er bestått: S1, S2 R1 eller R2.

Opptakskrav til lærerutdanningen er nærmere beskrevet på Samordna opptaks nettsider [www.samordnaopptak.no](http://www.samordnaopptak.no)

I forbindelse med opptak må studenten legge fram politiattest, jf. kap. 6 i forskrift om opptak til høyere utdanning.

2-1-Opptaksform: Samordna opptak

**Innledning**

Lektorutdanningen i geografi for trinn 8 - 13 er et forskningsbasert og praksisnært profesjonsstudium som kvalifiserer for arbeid i ungdomsskole og videregående skole. Målet er å utdanne lærere som kan vekke unge menneskers engasjement for læring og å gi dem et positivt møte med geografifaget. Lektorstudiet gir solid fagkompetanse i to undervisningsfag og profesjonsfaglig kompetanse i pedagogikk og fagdidaktikk. Veiledet praksis i skolen er integrert i studieløpet. Studiet avsluttes med en selvvalgt profesjonsrelevant masteroppgave. Arbeidet med masteroppgaven gir kandidaten erfaring med vitenskapelig arbeid og metode, og innsikt i hvordan kunnskap blir til. Dette gjør våre lektorkandidater i stand til å kunne fortsette utviklingen av egen fagkompetanse og undervisningspraksis, og til å bidra til forskningsbasert utvikling av skolens praksis.

Læreryrket er et viktig og spennende yrke for deg som ønsker å kombinere din faglige interesse med arbeid med barn og ungdom. Geografi er studiet av mennesker, natur og samfunn i et romlig perspektiv. «Hvorfor er det slik akkurat her?» er et grunnleggende spørsmål i faget. Det å kartlegge og forstå romlige variasjoner er et viktig faglig fokus. Et annet viktig fokus er samspillet mellom mennesker og omgivelser. Geografer legger vekt på å forstå hvordan omgivelsene påvirker menneskelig aktivitet, kultur og velferd, og hvordan mennesket, på sin side, påvirker sine omgivelser. Undervisningen omfatter både samfunnsgeografiske og naturgeografiske emner. Lektorutdanningen består av et profesjonsfag (pedagogikk, praksis og fagdidaktikk) og fagstudier gjennom alle de fem årene studiet tar. Hensikten med slike løp er å sette lærerperspektivet i fokus gjennom hele studietiden, og dermed gjøre studenten spesielt godt rustet til å undervise i sine fag.

Modellen for lektorutdanningen bygger på de målene og kravene som er satt i forskrift om rammeplan for lektorutdanning for trinn 8–13, fastsatt av Kunnskapsdepartementet 18. mars 2013 <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2013-03-18-288>

**Læringsutbytte**

En kandidat fra NTNUs lektorutdanning skal være kjent for sin faglige styrke og integritet, sitt bidrag til elevenes kunnskapsutvikling og personlige vekst samt sin evne til nytenkning og utvikling av faginnhold, læringsmiljø og læringsmetoder. En lektor fra NTNU skal medvirke til elevens dannelse som aktiv deltaker i et demokratisk samfunn. En student som har fullført lektorprogrammet forventes å ha oppnådd følgende læringsutbytte, definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

*Kunnskap*

- har avansert kunnskap innenfor valgte fag og spesialisert innsikt i et profesjonsrelevant fagområde
- har inngående kunnskap om vitenskapelige problemstillinger, forskningsteorier og -metoder i faglige, pedagogiske og fagdidaktiske spørsmål
- har solid forståelse for og kunnskap om ungdomskultur og ungdommens utvikling, læring i ulike sosiale og kulturelle kontekster, om skolens mandat og opplæringsverdigrunnlag
- har kunnskap om barn og unge i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om vold og seksuelle overgrep mot barn og unge, om deres rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv, og om hvordan sette i gang nødvendige tiltak etter gjeldende lovverk

*Ferdighet*

- kan gjennomføre et forskningsprosjekt på selvstendig og kritisk vis ved bruk av relevante teorier og metoder, inkludert feltmetodikk, i tråd med gjeldende forskningsetiske normer
- kan benytte digitale verktøy og bruke varierte arbeidsmetoder, differensiere og tilpasse opplæring i samsvar med gjeldende læreplanverk, og skape motiverende og inkluderende læringsmiljø
- kan beskrive kjennetegn på kompetanse, vurdere og dokumentere elevers læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og egen faglige utvikling
- kan identifisere særskilte behov hos barn og unge, herunder identifisere tegn på vold eller seksuelle overgrep. På bakgrunn av faglige vurderinger skal kandidaten kunne etablere samarbeid med aktuelle tverrfaglig og tverretatlige samarbeidspartnere til barnets beste

*Generell kompetanse*

- kan formidle og kommunisere faglige problemstillinger, gjennomføre profesjonsrettet faglig utviklingsarbeid, bidra til nytenkning og være bevisst på geografifagets allmenndannende og holdningsskapende rolle
- kan med stor grad av selvstendighet videreutvikle egen kompetanse og bidra til både kollegers og skolens utvikling
- kan bygge relasjoner til elever og foresatte, og samarbeide med aktører som er relevante for skoleverket

*Tillegg***Oppbygging av studiet**

Den femårige lektorutdanningen i geografi utgjør til sammen 300 studiepoeng, og består av:

- Bacheloremner i geografi (undervisningsfag 1) (82,5 studiepoeng): GEOG1XXX og GEOG2XXX-emner (inkl. bacheloroppgave GEOG2011, og GEOG3020).
- Undervisningsfag 2 (60 studiepoeng), vanligvis et årsstudium med 1000-emner
- Profesjonsfaget (60 studiepoeng), PPU46XX-emner (inkl. perspektivemnet PPU4601)- Masteremner i undervisningsfag 1 (52,5 studiepoeng), GEOG3XXX-emner
- Masteroppgave i undervisningsfag 1 (30 studiepoeng), GEOG3901
- Andre fellesemner utover PPU4601 (15 studiepoeng): EXPH0003 og GEOG1000

Femårig lektorutdanning er et helhetlig profesjonsstudium som setter fokus på læreryrket gjennom hele utdanningen. Studiet er derfor fast programmert med mindre valgfrihet enn for mange andre studier. Profesjonsfaget og praksis er bundet til visse semestre, og permisjoner eller andre forhold som gjør at dette forskyves, kan føre til forlengelse av studietiden.

Profesjonsfaget skal særlig ivareta sammenhengen mellom pedagogikk, fagdidaktikk og praksisopplæring. I profesjonsfaget inngår også vitenskapsteori og forskningsmetode. Faget dann den lærerfaglige plattformen i utdanningen, er praktisk rettet, er et verdi- og dannelsesfag og gir studentene en felles identitet som lærer i skolen. Profesjonsfaget skal bidra til kunnskap om mangfoldet i elevenes bakgrunn og faglige forutsetninger, og bidra til at studentene utvikler kompetanse om elevenes utvikling og læring. Profesjonsetiske perspektiver vil være gjennomgående i faget.

**Valg av fag 2**

Fag 2 er totalt 60 sp og tilsvarer et årsstudium. 52,5 sp av fag 2 tas i tredje og fjerde semester. De siste 7,5 studiepoengene tas i femte semester sammen med profesjonsfaget, praksis og GEOG3020. Fag 2 velges fortrinnsvis fra listen med anbefalte fag 2 under. Det er også mulig å velge fag 2 fra listen over andre fag 2 som kan velges i samråd med veileder. For disse fagene kan vi ikke garantere at alle undervisningstimer, seminarer eller gruppetimer ligger kollisjonsfritt i timeplanene. Ta kontakt med studieveileder for nærmere informasjon om mulige praktisk konsekvenser. Det er mulig å søke til Institutt for geografi om å få andre fag enn de som er nevnt nedenfor som fag 2. Søknaden må begrunnes.

Valg av fag 2 gjøres via utdanningsplanen på Studweb innen 1. juni i 2. semester. Enkelte av fagene har et begrenset antall plasser hvor det er satt av kvoter for lektorstudententer. Rangering for opptak til adgangsbegrensede fag/emner gjøres etter NTNUs rangeringsregler fastsatt i NTNUs opptaksforskrift.

Studentene bør tenke gjennom flere spørsmål før de skal velge fag 2:

- Hvilket fag passer best til egne interesser og egenskaper?
- Hvilke fag virker interessante? For å bli en god lærer er det viktig at man liker faget sitt.
- Hvordan vil valget bidra til at man i jobben som lærer kan trives og få brukt sine sterke sider?
- Hvordan kan kombinasjonen av fag bidra til variasjon i arbeidshverdagen?
- Hvordan vil valget påvirke mulighetene i arbeidsmarkedet som lærer?

Arbeidsmarkedet for lærere er ikke likt over hele landet. Det avhenger av hvor i landet man søker jobb. I skolen er det noen fag som har mer undervisning enn andre, og det er forskjeller mellom ungdomsskolen og videregående skole. Dersom man velger to fag med lite undervisningstid, kan det bli vanskelig å fylle en hel stilling på samme skole. I noen fag utdannes det mange, i andre fag få lærere, sammenlignet med det samfunnet trenger, eller kommer til å trenge i årene som kommer.

Nedenfor følger godkjente emnegrupper på 60 studiepoeng for anbefalte fag 2. Utfyllende informasjon om fag 2 fremgår av studieplan for det gjeldende årsstudiet.

**ANBEFALTE FAG 2***Nordisk (norsk) årsstudium*

- 3. semester: NORD1102, NORD1108
- 4. semester: NORD1106, NORD1104, NORD2000-emne
- 5. semester: NORD2600

Skrivetrening på bokmål og nynorsk inngår i studiet. Alle skriftlige innleveringer inkludert eksamen i NORD1102 og NORD1108 skal skrives på bokmål, og alle skriftlige innleveringer inkludert eksamen i NORD1104 og NORD1106 skal skrives på nynorsk.

Ansvarlig fakultet: Det humanistiske fakultet

*Engelsk årsstudium*

- 3. semester: ENG1004, ENG1201, ENG1302
- 4. semester: ENG1001, ENG1101, ENG1303, ENG1404
- 5. semester: ENG2153

Det forutsettes kunnskaper og ferdigheter tilsvarende høy måloppnåelse i engelsk som programfag over to år på studiespesialisering i videregående skole.

Ansvarlig fakultet: Det humanistiske fakultet

*Fransk årsstudium*

- 3. semester: FRA1001, FRA1100, FRA1200
- 4. semester: FRA1102, FRA1103, FRA1302, FRA1401
- 5. semester: FRA2305

Det anbefales at studentene ved opptak har kompetanse i fransk som tilsvarer kunnskapene fra fransk nivå 2 i studiespesialiserende utdanningsprogram i den videregående skolen. Undervisningen gis i all hovedsak på fransk. Studentene kan styrke sin språkkompetanse ved å ta innføringsemnet FRA0502 Fransk II i tillegg i 3. semester.

Ansvarlig fakultet: Det humanistiske fakultet

*Tysk årsstudium*

- 3. semester: TYSK1003, TYSK1101, TYSK1401
- 4. semester: TYSK1102, TYSK1402, TYSK1305
- 5. semester: TYSK2301

Det anbefales at studentene ved opptak har kompetanse i tysk som tilsvarer kunnskapene fra tysk nivå 2 i studieretning for allmenne fag/studiespesialiserende utdanningsprogram i den videregående skolen. Undervisningen gis i all hovedsak på tysk. Studentene kan styrke sin språkkompetanse ved å ta innføringsemnet TYSK0502 i tillegg i 3. semester.

Ansvarlig fakultet: Det humanistiske fakultet

*Spansk årsstudium*

- 3. semester: SPA1100, SPA1401, SPA1201
- 4. semester: SPA1301, SPA1202, SPA1104, SPA1402

- 5. semester: SPA2401

Studenter som tas opp til årsstudiet i spansk, anbefales å ha gjennomført spansk nivå 2 i studiespesialiserende utdanningsprogram i den videregående skolen med et godt resultat, eller tilsvarende forkunnskaper. Studentene kan styrke sin språkkompetanse ved å ta innføringsemnet SPA0502 i tillegg i 3. semester.

Ansvarlig fakultet: Det humanistiske fakultet

*Kroppsøving og idrett emnesamling (adgangsbegrenset)*

- 3. semester: IDRSA1012, IDRSA1015, IDRSA1018
- 4. semester: IDRSA1016, IDRSA1010
- 5. semester: IDRSA1013

Det er satt av ti plasser internt til lektorstudenter på emnesamling i kroppsøving og idrett som fag 2.

Ansvarlig fakultet: Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap

*Matematikk årsstudium*

- 3. semester: MA1101, MA1201, TMA4140
- 4. semester: MA1102, MA1103, MA2401 eller MA1202, ST1101
- 5. semester: MA1301

Krever samme forkunnskaper fra videregående skole som for opptak til årsstudiet i matematikk via Samordna opptak

Ansvarlig fakultet: Fakultet for informasjonsteknologi og elektroteknikk

**Andre fag 2 som kan velges i samråd med studieveileder:**

*Biologi emnesamling (adgangsbegrenset)*

BI1003, BI1001, BI1002, BI1006 og BI1007. BI1006 og BI1007 tas i 5. semester.

Opptak bygger på samme forkunnskapskrav fra videregående skole som for opptak til Bachelor i biologi via Samordna Opptak.

*Merk:*

Vanligvis er fag 2 på totalt 60 sp. For deg som velger biologi som fag 2 er det viktig å være klar over at det totale omfanget er på 67,5 sp. Det skyldes at emnet BI1001 har som forkunnskapskrav bestått laboratoriekurs i TMT4115 Generell kjemi eller tilsvarende, og emnet må tas i tillegg til emnene som inngår i årsstudiesamlingen.

Emnene BI1006 Dyrenes struktur og funksjon (7,5 sp.) og BI1007 Plantenes struktur og funksjon (7,5 sp.) er lagt til 5. semester i utdanningsplanen og er på totalt 15 sp, ikke 7,5 slik de andr fag 2- emnene dette semesteret. Dette vil kreve ekstra arbeidsinnsats i 5. semester dersom du velger biologi.

Gjennom emnet BI1002 Faunistikk og floristikk må du påregne ekskursjoner i sommermånedene mellom 4. og 5. semester.

Både BI1001, BI1002, BI1006 og BI1007 er adgangsbegrenset, som betyr at du må melde deg opp via Studentweb til emner innen 1. juni for høstsemesteret, og 1. desember for vårsemesteret.

*Historie årsstudium*

- 3. semester: HIST1350 (15 sp) og EXFAC0015 (7,5 sp)
- 4. semester: HIST1500 (22,5 sp) + valgbart 2000-emne (7,5 sp)
- 5. semester: HIST2535 (7,5 sp)

Ansvarlig fakultet: Det humanistiske fakultet

*Samfunnsfag*

Statsvitenskap emnesamling: POL1000, POL1001 eller POL1002, SOS1002, POL1004 og SOS2020.

Sosiologi emnesamling: SOS1000, SOS1001, SOS1002, SOS2020 og POL1004. SOS2020 tas i 5. semester.

Religionsvitenskap årsstudium: RVI1010, RVI1020, RVI1030, RVI1040 og RVI1050. RVI1010 tas i 5. semester.

*Andre samfunnsfag som undervisningsfag 2*

Vi gjør spesielt oppmerksom på at faget samfunnsfag i grunnskolen er likt fordelt mellom geografi, historie og samfunnskunnskap. Geografi gir automatisk undervisningskompetanse for hele samfunnsfaget. I videregående utdanning er dette noe annerledes, med geografi og historie som egne fag. Likevel er det fag med begrenset undervisningstid, noe som kan skape problemer med å få full stilling. Vi anbefaler derfor ikke i studieplanen at fag 2 velges blant de andre samfunnsfagene sosiologi, statsvitenskap eller historie.

Psykologi og samfunnsøkonomi kan ikke inngå som undervisningsfag 2 i lektorutdanningene ved NTNU, da det ikke tilbys fagdidaktikk og praksis i disse fagene.

*Forkunnskapskrav i profesjonsfag- og praksisemnene:* Emnene i profesjonsfaget må tas i den rekkefølgen som er gitt i studieplanen. For å kunne gjennomføre profesjonsfaget, stilles det i tillegg krav til avlagte studiepoeng (sp) i fag 1 og fag 2.

**3. semester:** Forkunnskapskrav for PPU4602 Pedagogikk 2 og for PPU4612 Praksis 2:

- Godkjent for eksamen i PPU4601 Pedagogikk 1
- Bestått PPU4611 Praksis 1

**5. semester:** Forkunnskapskrav for PPU46XX Fagdidaktikk 1 i begge fag, og for PPU4613 Praksis 3:

- Bestått PPU4602 Pedagogikk 2
- Bestått PPU4612 Praksis 2
- Bestått til sammen 90 sp i fag 1 og fag 2, minimum 37,5 sp i hvert fag

**8. semester:** Forkunnskapskrav for PPU46XX Fagdidaktikk 2 i begge fag, for PPU4603 Pedagogikk 3, og for PPU4614 Praksis 4

- Bestått PPU46XX Fagdidaktikk 1 i begge fag
- Bestått PPU4613 Praksis 3
- Bestått minimum 60 sp i fag 1
- Bestått minimum 60 sp i fag 2

**Læringsformer**

På lektorstudiet møter man mange forskjellige læringsformer og disse er beskrevet i de enkelte emnebeskrivelser. Undervisningen omfatter for eksempel forelesninger, ulike former for seminar, individuell veiledning, veiledet gruppearbeid, veiledet undervisningspraksis, digitale øvinger, praktiske øvelser og prosjektarbeid. Gjennom de ulike aktivitetene får studentene erfaring med varierte arbeidsmetoder, læringsarenaer, læremidler og uttrykks- og vurderingsformer.

### Vurderingsformer

I løpet av studiets fem år får studentene vurdert sine kunnskaper og ferdigheter med ulike former for eksamener og obligatoriske aktiviteter. Vurderingsformene kan være skriftlige eller muntlige, og de kan være individuelle eller samarbeidsoppgaver. Studentarbeid vurderes med bokstavkarakter (A – F), uttrykkene bestått/ikke bestått eller godkjent/ikke godkjent. Vurderingsformene gjenspeiler læringsmålene i de enkelte emnene. Lektorutdanningen er et tverrfaglig profesjonsstudium og har derfor stor variasjon i vurderingsformene. De vurderingsformene som har størst omfang, er fordypningsoppgaven i undervisningsfag 1, praksis i skolen, forsknings- og utviklingsprosjektet i profesjonsfaget og masteroppgaven i det avsluttende studieåret.

### Internasjonalisering

Det er mulig å ta deler av lektorutdanningen i geografi i utlandet. Et delstudium i utlandet vil gi stor lærings- og modningsverdi i form av språkferdighetstrening og kulturerfaring. Men et utenlandsopphold krever en del planlegging, og det er derfor viktig at man tar kontakt med en studieveileder i god tid før oppholdet. Søknad om delstudier i utlandet må forhåndsgodkjennes innen gitte frister.

For studenter som ønsker å ta deler av studiet i utlandet er 7. eller 9. semester tilrettelagt for utenlandsopphold. Andre semester kan også være aktuelle. De som ønsker et utenlandsopphold som del av sitt fag 2, kan velge å ta 3. og/eller 4. semester i utlandet. For et begrenset antall studenter kan det være mulig å gjennomføre en praksisperiode i utlandet gjennom Institutt for lærerutdanning sine utvekslingsavtaler. NTNU har samarbeidsavtaler om studentutveksling med en lang rekke universiteter i verden. Eksempel på universitet som egner seg for utveksling er Københavns Universitet (Danmark) og University of Wollongong (Australia).

### Entreprenørskap, innovasjon og nytenkning

Samfunn og skole er alltid i endring, og rollen som lektor krever det at man stadig utvikler sin egen praksis og bidrar til skolens utvikling i tråd med endrede behov og mål. I profesjonsfage får man innsikt i sammenhenger mellom lærerprofesjonen og skolens funksjon i samfunnet. Alle lektorstudenter gjennomfører et forsknings- og utviklingsprosjekt med utgangspunkt i en relevant problemstilling i praksisfeltet. I dette arbeidet kobler studentene teori og praksis og tar i bruk utprøvningsmetoder, innsamlingsmetoder og analyseredskaper. Slik kompetanse danner grunnlaget for nytenking rundt egen praksis og utvikling av skolen i sin helhet. I § 2 i forskrift om rammeplan for lektorutdanning trinn 8-13

<https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2013-03-18-288> beskrives denne kompetansen slik: Kandidaten kan bidra til innovasjonsprosesser og nytenking og gjennomføre profesjonsrettet faglig utviklingsarbeid og legge til rette for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv kan involveres i opplæringen.

### Yrkesmuligheter

Med fullført femårig lektorutdanning i geografi for trinn 8 - 13 er man først og fremst kvalifisert som lærer i videregående skole og i grunnskolens ungdomstrinn. I grunnskolen kvalifiserer femårig lektorutdanning i geografi til å undervise i samfunnsfag fra 8.-10. årstrinn. Avhengig av hvilket fag som velges som fag 2 kvalifiserer utdanningen også til å undervise i andre fag i grunnskolen. I videregående skole kvalifiserer utdanningen til å undervise i fellesfaget geografi. Dette faget undervises i alle studieforberedende utdanningsprogram. Videre kvalifiserer utdanningen til å undervise i programfagene samfunnsgeografi og geofag. I tillegg gir lærerutdanning muligheten til mange andre roller i arbeidslivet, som yrker hvor det kreves generell samfunnsvitenskapelig kompetanse, pedagogisk kompetanse og god formidlingsevne. Formidlingsevne er viktig i de fleste yrker i dag, og som utdannet lærer stiller man ofte med et fortrinn på arbeidsmarkedet. Det er mange med lærerutdanning som jobber for eksempel som journalister i aviser og magasiner, i forlagsbransjen, i radio og TV eller som informasjonsmedarbeidere i ulike bedrifter og organisasjoner. Dessuten kan lektorutdanning i geografi gi planleggings- og utredningsoppgaver innenfor offentlig forvaltning og privat næringsliv, arbeid i interesseorganisasjoner og ledelsesoppgaver.

### Videre studier

Dersom man ønsker å utvide kompetansen etter fullført lektorutdanning, kan man for eksempel ta et ekstra undervisningsfag på 60 studiepoeng for å kvalifisere for stillingstittelen Lektor med tilleggsutdanning. Ta kontakt med studieveileder for informasjon om forlengelse av studieretten ved NTNU. Med fullført lektorutdanning kan en også søke opptak til forskerutdanning (ph.d.).

### Praksisstudier

Omfanget av praksisopplæringen er på 100 arbeidsdager og er fordelt over de fire første studieårene. Studentene må ha bestått studieårets praksis for å kunne gå videre i praksisopplæringen. All praksis må være avsluttet og bestått før avsluttende eksamen i lektorutdanningen. Praksisfeltet er en viktig læringsarena, og det legges vekt på å se sammenhenge mellom erfaringene studenten gjør i praksis og teoretiske perspektiver de møter i studiet. For å realisere målene i praksisopplæringen, kreves et samspill mellom praksiserfaringer, teori og analyse. Praksisopplæringen er veiledet, vurdert og variert. All praksis foregår i autentiske yrkessituasjoner. Det er en progresjon i praksis. Opplæringen starter med gruppebasert observasjonspraksis i første studieår, og i den siste praksisperioden skal studentene ha en sammenhengende praksisperiode med særlig fokus på selvstendig opplæringsansvar. Studentene gjennomfører undervisningspraksisen i sine to fag. Man skal ha praksisopplæring både i grunnskolens ungdomstrinn og i videregående skole. Studenter med fagbakgrunn fra fellesfagene i videregående skole skal møte elever på ulike studieprogrammer i løpet av praksisopplæringen. Kurs i skolens indre liv, utvikling av lærerprofil, mikroundervisning og utviklingsamtaler inngår også i praksisopplæringen. Institutt for lærerutdanning ved Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap har ansvaret for praksisopplæringen. Før man kan gå ut i praksis må man signere en taushetserklæring der man bekrefter å være kjent med og plikter å overholde taushetsplikten. Som praksisstudent stilles de samme krav til taushet som noens personlige forhold som for yrkesaktive lærere. For personale i barnehager, skoler og andre praksisinstitusjoner gjelder bestemmelsene i forvaltningslovens §13 <http://lovdata.no/lov/1967-02-10/§13>. De samme paragrafene gjelder for studenter.

### Krav om skikkethet

Lektorutdanningen er omfattet av skikkethetsvurdering. Det innebærer at NTNU foretar en løpende vurdering av studentens faglige og personlige forutsetninger for å kunne fungere som lærer. Skikkethetsvurderingen foretas gjennom hele studiet, både i den teoretiske og den praktiske delen. Skikkethetsvurderingen er hjemlet i lov om universiteter og høyskoler (universitets- og høyskoleloven), § 4-10, og i forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2006-06-30-859>. Forskriften fastsetter kriteriene for vurderingen og prosedyrene ved saksbehandlingen. Mer informasjon om skikkethetsvurdering ligger på NTNUs interne nettsider: <https://innsida.ntnu.no/wiki/-/wiki/Norsk/Skikkethetsvurdering>

### Spesielle krav og betingelser

*Innpassing av emner/fag* gjøres i henhold til universitets- og høyskoleloven. Siden femårig lektorutdanning er et helhetlig profesjonsstudium og det er begrenset antall praksisplasser, er man imidlertid ikke garantert å få tilsvarende reduksjon i lengden på studiet. Det betyr at den totale studietiden kan bli fem år, på tross av at man har fått faglig fritak for emner/fag som er fullført før opptak.

Undervisning i enkelte av de valgfrie emnene gis bare dersom det er et tilstrekkelig antall oppmeldte studenter. Oversikt over hvilke emner som ikke tilbys grunnet mangel på undervisningsressurser vil bli tilgjengelig senest 10. januar i vårsemesteret og 10. august i høstsemesteret. Du finner oppdatert informasjon her: [www.ntnu.no/geografi/studentinformasjon](http://www.ntnu.no/geografi/studentinformasjon)

### Andre relevante opplysninger

#### Overgangsordninger

Det ble opprettet to ny obligatoriske emner i 7. semester studieåret 2015/2016:

- GEOG3007 Fagfilosofi, teorier og begreper (7,5 sp)
- GEOG3008 Geografi i praksis – felt og forskningsdesign (7,5 sp)

Følgende to obligatoriske emner ble lagt ned:

- GEOG3001 Fagfilosofi, teorier og begreper (15 sp)
- GEOG3003 Methodology and the Research Process (7,5 sp)

Overgangsordning for lektorstudenter i geografi med opptak høsten 2014 eller tidligere:

- De som mangler GEOG3003 må ta GEOG3008.
- De som mangler GEOG3001 må ta GEOG3007 og ett valgemne på masternivå på 7,5 sp.
- GEOG3005/3006/3523 var tidligere valgemner, men er nå obligatorisk i 7. semester. Studentene skal velge ett av de nevnte metodeemnene.
- De som ble tatt opp høsten 2014, eller tidligere, og som allerede har tatt 37,5 sp valgbara masteremner, men ingen av de nevnte metodeemnene, må ikke ta GEOG3005/3006/3523.

*Innpassing/godkjenning av PPU4000*

For studenter som har avlagt PPU4000 som kull 2013-student høsten 2013 eller våren 2014 gjelder følgende: PPU4000 godkjennes som tilsvarende PPU4601 + PPU4611

For alle andre som har avlagt PPU4000 gjelder følgende:

- PPU4000 godkjennes som tilsvarende PPU4601
- For å få godkjent praksis i henhold til forskrift om rammeplan for lektorutdanning for trinn 8-13, må PPU4611 avlegges.

*Overgangsordning for 5-årig lektorutdanning med opptak høsten 2012 eller tidligere for studieåret 2017–2018:*

Høsten 2013 ble forskrift om rammeplan for lektorutdanning for trinn 8–13 innført. Studenter som startet på 5-årig lektorutdanning høsten 2012 eller tidligere skal imidlertid fullføre lektorutdanningen med PPU-del etter rammeplan av 2003. For studieåret 2017–2018 betyr det at studentene følger studieplan og emnebeskrivelser (emner med emnekode PPU47XX) med tilhørende læringsmål og vurderingsordning for PPU for allmennfag. PPU47XX-ernene vil etter hvert legges ned. Under følger en oversikt som viser siste mulighet til å følge undervisning og avlegge eksamen i disse emnene. Studenter som ikke består PPU-delen av studiet innen de angitte fristene, vil måtte fullføre utdanningen sin i henhold til den nye rammeplanen. Dette vil kunne medføre at allerede avlagte emner ikke godkjennes og at deler av utdanningen dermed må tas på nytt.

*PPU4000 Examen paedagogicum:*

- Emnet ble undervist siste gang studieåret 2015–2016.
- Siste mulighet for å avlegge eksamen i emnet var høsten 2016.

*PPU47XX Pedagogikk, praksis og fagdidaktikk del 1:*

- Emnene ble undervist siste gang høsten 2015.
- Siste mulighet for å avlegge eksamen i emnene var våren 2017.

*PPU47XX Pedagogikk, praksis og fagdidaktikk del 2:*

- Siste mulighet for å følge undervisning i emnene var våren 2017.
- Siste mulighet for å avlegge eksamen i emnene er høsten 2018.

#### **Ekskursjoner**

#### **Frister og valg**

#### **Masteroppgave**

*Profesjonsrelevant masteroppgave:* Masteroppgaven skal bidra til å gjøre studenten til en bedre lærer. Masteroppgaven kan være både disiplinlig og/eller fagdidaktisk rettet. Studenten skal selv beskrive profesjonsrelevansen. Hver student skal skrive under en masteroppgaveavtale som blant annet regulerer veiledningsforholdet. Studentene har mulighet til å velge om de skal jobbe med masteroppgaven i 9. og 10. semester som i modellen over, eller kun i 10. semester. Hvis masteroppgaven skal flyttes i sin helhet til 10. semester, må studentene ta kontakt med studieveileder slik at utdanningsplanen kan oppdateres.