



Foto: Liliann Eldem

Veiledning for studenter i Ekspertes i team

Våren 2020

Veiledning for studenter i Ekspertes i team

Våren 2020

Kjære EiT-student

Det du holder i nå er en veiledning for studenter i emnet Ekspertes i team (EiT) ved NTNU i Trondheim. Veiledningen er laget for å gi dere studenter kunnskap om emnet og støtte til gjennomføringen.

EiT gjennomføres normalt fjerde år i vårsemesteret. Tanken er at dere da har opparbeidet nok fagkunnskap til å møte studenter fra andre fag og lære dere å samarbeide på tvers av faggrensene. Erfaringene fra EiT er viktig kunnskap å ha med inn i arbeidslivet for studenter fra alle fagretningene. Det var også etterspørsel fra næringslivet om tverrfaglig samarbeidskompetanse som gjorde at Ekspertes i team så dagens lys. I 2001 ble emnet dannet, da kun med sivilingeniørstudenter.

Året etter ble NTNU tildelt Utdanningskvalitetsprisen fra daværende Utdannings- og forskningsdepartementet for emnet og samme år besluttet styret at EiT skulle bli obligatorisk i alle masterprogram. Tilbakemeldingene både fra eksterne bedrifter og involverte i emnet sier at emnet fortsatt er høyst relevant og at samarbeidskompetanse mer enn noen gang før er viktig i arbeidslivet.

«Gjennom EiT har jeg fått videreutviklet mine personlige egenskaper i mye større grad enn jeg hadde forventet ved oppstart av prosjektet. Jeg har fått mer innblikk i de positive sidene ved meg selv, samtidig som jeg har fått mulighet til å jobbe med det som tidligere har vært vanskelig. Det å gi tilbakemeldinger og motta dem på en god måte har vært utfordrende. Gjennom øvelsene og gruppesamspillet vi har vært gjennom fikk vi erfaring med dette, og jeg vektlegger denne erfaringen som det mest positive EiT har gitt meg.»

Magnus Domben
Student i samfunnsøkonomi



Foto: Liliann Eidem

Hva kjennetegner Ekspertes i team?

Dagens arbeidsliv kjennetegnes blant annet av høy grad av samarbeid mellom mennesker med ulik bakgrunn, erfaringer, ferdigheter og kunnskaper. Samarbeid på tvers av fag med folk man ikke kjenner godt, og som tenker annerledes enn man selv, er både berikende og utfordrende. I EiT er målet at dere skal utvikle **samarbeidskompetanse**, og dermed få en betydningsfull erfaring med ut i arbeidslivet.

Dette gjør dere ved å anvende egen fagkunnskap i et tverrfaglig prosjektarbeid, sammen med studenter fra ulike studieprogram på NTNU. I stedet for å lære teori om samarbeid ved hjelp av en kunnskapsbasert læringsform, tilegner dere samarbeidskompetanse gjennom erfaringslæring, som innebærer å erfare og reflektere over teamarbeid i praksis. Les mer om dette i refleksjonsboka på s. 6-7.

I EiT bruker vi **fasilitatorer** som observerer dere mens dere arbeider, og som enkelte ganger deler sine observasjoner med dere slik at dere blir oppmerksomme ved sider av eget samarbeid som dere kan velge å reflektere over. Les mer om fasilitering i refleksjonsboka på s. 8-13. Det forventes at dere bruker tid på å utforske og diskutere sider ved samarbeidet, og gjennomfører tiltak (aksjoner) for å endre eller forsterke dette. Erfaringene samles i en egen prosessrapport ved semesterets slutt, som er grunnlaget for 50 % av karakteren i emnet.

Den andre halvdel av sluttkarakteren er en vurdering av gruppas prosjekt, som også beskrives og drøftes i en rapport. Prosjektene varierer fra landsby til landsby, men har til felles at de gjerne belyser aktuelle problemområder fra samfunns- og arbeidsliv. Problemstillingene gruppene søker å besvare utvikles av gruppene selv, basert på deres samlede kompetanse. Det er et mål at samtlige studenter på gruppa skal **anvende sin fagkompetanse** i prosjektarbeidet. Studentene skal også få utvidet sitt perspektiv på egen fagkunnskap, og de skal bidra til å utnytte andres kunnskap i et tverrfaglig teamarbeid.



► **Tips: Bruk refleksjonsboka**

Erfaring viser at studenter i EiT ofte synes at refleksjon er vanskelig. Refleksjonsboka inneholder noen tekster og modeller som kan være til støtte for dere for å forstå hva vi mener med refleksjon i EiT, og vi oppfordrer dere derfor til å lese tekstene på de første sidene i refleksjonsboka.



Illustrasjonsfoto: Liliann Eidem

Over flere år har studentgrupper i EiT samarbeidet med eksterne aktører, deriblant NAV. Leder i NAV Midtbyen i Trondheim Hilde Merete Bygland sier at de lot seg imponere over studentenes faglige tyngde, representert med blant annet medisin, kunst, industriell økonomi og pedagogikk. - Tilbakemeldingene deres var mer treffsikre enn hva vi tror et konsulentfirma kunne ha gitt oss, sier hun.

Det er en intensjon i EiT at studentgruppene samarbeider med **interne og eksterne samarbeidspartnere** i prosjektarbeidet, for eksempel bedrifter, organisasjoner eller NTNUs tematiske satsningsområder (TSO). Dette gir en unik mulighet for kobling mellom eksterne virksomheter, interne fagmiljø og studenter under utdanning. Samarbeidspartnerne kan introdusere dere studenter for komplekse problemområder, som dere kan ta utgangspunkt i når dere skal utvikle deres egen problemstilling. Kontakten mellom studenter og samarbeidspartnerne kan medvirke til at forslag og ideer fra studentgruppene blir videreført eller tatt i bruk.

Lykke til med gjennomføringen av Ekspert i team!

Bjørn Sortland
EiT-leder

«NTNU har gått foran i universitets- og høyskolesektoren med sitt tilbud om Ekspert i team. Gjennom EiT tilegner studentene seg gode samarbeidsevner som kan bidra til å skape nytenking og innovative løsninger – både på arbeidsplassen så vel som i større samfunnsutfordringer. EiT gir dermed studenter med ulik fagbakgrunn en tilleggskompetanse i samarbeid, og det er svært viktig i arbeidslivet.»

Arvid Ellingsen
Spesialrådgiver i LO

Innholdsfortegnelse

Emnebeskrivelse	s. 8
Obligatoriske aktiviteter	s. 11
Tilrettelegging, fritak og ekskludering fra emnet.....	s. 14
Sluttarbeid	s. 16
Vurderingskriterier.....	s. 18
Utdyping av vurderingskriteriene	s. 20
Sensur.....	s. 26
Kvalitetssikring av undervisningen.....	s. 27
Kalendere.....	s. 30

Emnebeskrivelse 2019/2020

Ekspertes i team (EiT) Experts in Teamwork (EiT)

Ansvarlig faglærer: Bjørn Sortland

Faglærer (landsbyleder) og landsbytema for hver landsby presenteres på nettsidene: www.ntnu.no/eit (norsk) og www.ntnu.edu/eit (engelsk)

Studiepoeng: 7,5

Undervises kun i vårsemesteret

Intensjon

I Ekspertes i team utvikler studentene samarbeidskompetanse ved å reflektere over og lære av konkrete samarbeids-situasjoner i gjennomføringen av et prosjekt. Studentene arbeider i tverrfaglige team med deltakere fra ulike studieprogram. Det tverrfaglige teamarbeidet benyttes til å utvikle studentenes samarbeidskompetanse. Hensikten er å gjøre prosjektarbeidet bedre. Aktuelle problemområder fra samfunns- og arbeidsliv danner utgangspunkt for teamarbeidet. Studentgruppens prosjekter resultat føres tilbake til interne og eksterne samarbeidspartnere.

Læringsform

Læringsformen i EiT er erfaringsbasert. Sentralt i læringen er situasjonene som oppstår underveis i det tverrfaglige prosjektsamarbeidet. Studentene utvikler samarbeids-

kompetanse ved å reflektere over disse situasjonene gjennom hele forløpet. Refleksjonsarbeidet gjøres sammen i gruppa, og det stimuleres av fasilitering og ulike oppgaver som refleksjonsskriving, samspillsøvelser og tilbakemeldinger. Fagseksjonen for EiT legger det faglige grunnlaget for fasiliteringen som utføres av landsbyleder og læringsassistenter.

Forventet læringsutbytte

Kunnskaper

- Studenten har kunnskap om gruppeprosesser, og kjenner sentrale begreper og forutsetninger for godt gruppearbeid.
- Studenten kan ut fra erfaringer fra gruppa gjøre rede for forutsetninger for godt tverrfaglig teamarbeid.
- Studenten har innsikt i hvordan egne og andres handlingsmønstre og væremåter påvirker samarbeid.

Ferdigheter

- Studenten kan anvende sin fagkompetanse i samarbeid med personer fra andre fagområder, og i fellesskap definere problemstillinger og å finne løsninger på dem.
- Studenten kan anvende grunnleggende gruppeteori og

begreper for å beskrive egne konkrete samarbeids-situasjoner

- Studenten kan reflektere over sitt samarbeid, og analysere hvordan gruppa kommuniserer, planlegger, beslutter, løser oppgaver, håndterer uenigheter og forholder seg til faglige, sosiale og personlige utfordringer.
- Studenten kan gi konstruktive tilbakemeldinger til det enkelte teammedlem og til teamet som helhet, og reflektere over tilbakemeldinger fra gruppa.
- Studenten kan iverksette tiltak (aksjoner) som stimulerer samarbeid, og kan bidra til endring av samhandlingsmønstre for å skape et mer produktivt, konstruktivt og sosialt gruppesamarbeid.

Generell kompetanse

- Studenten har utvidet sitt perspektiv på egen fagkunnskap, i møte med kompetanse fra andre fagområder, og kan bedre formidle og anvende sin fagkompetanse i samarbeid med studenter fra andre fagområder.
- Studenten kan samarbeide med personer fra andre fagområder, og kan bidra til å utnytte deres felles tverrfaglige kompetanse.

Rammer

Studentene i EiT inndeles i landsbyer på inntil 30 studenter, og hver landsby inndeles i tverrfaglige grupper på fem til seks studenter. Undervisningsspråket er enten norsk eller engelsk. Hver landsby ledes av en faglærer kalt landsbyleder. I tillegg er det to læringsassistenter i hver landsby som fasiliterer studentgruppene.

Hver landsby har et bredt overordnet tema fra samfunns- eller arbeidsliv som danner utgangspunkt for studentgruppas prosjektarbeid. Landsbyen kan ha eksterne samarbeids-

partnere som kan være veileder og mottaker av studentenes arbeid.

Landsbytemaene presenteres på nettsiden til EiT, og ønsket fagsammensetning i landsbyene er angitt som en veiledning for studentenes landsbyvalg.

Studentene melder inn sine fem prioriterte landsbyønsker i StudentWeb innen 1. november hvert år. For å sikre tverrfaglige grupper i landsbyene oppfordres studentene til å velge minst to landsbyer fra et annet fakultet enn det studenten kommer fra. Studentene fordeles til landsbyene ut fra sine prioriterte ønsker, behovet for fagkompetanse og antall plasser i landsbyen. For NTNU i Gjøvik og Ålesund gjelder det egne rammer som presenteres på nettsidene for EiT.

Læringsaktiviteter

Undervisningen består både av lærer- og studentstyrte aktiviteter. Innledningsvis legges det opp til aktiviteter som gjør at studentene blir kjent med hverandre. Studentene blir presentert for landsbytemaet og utarbeider en samarbeidsavtale i gruppa. Studentgruppa utarbeider forslag til sitt prosjekt ut fra landsbytemaet og den enkelte students kompetanse og interesse. Etter godkjenning fra landsbyleder arbeider studentgruppa med prosjektet gjennom hele semesteret/intensivperioden. Studentgruppa har ansvar for å følge opp samarbeidsavtalen og eventuelt revidere denne.

Studentgruppa blir fasilitert mens de arbeider. Fasiliteringen innebærer å bli observert og å få tilbakemelding på samspelet i gruppa. Studentene skriver både personlig refleksjon og grupperefleksjon. Refleksjoner initiert av fasilitering og refleksjonsskriving legger grunnlag for forståelse av vilkårene for godt samarbeid, og hvordan den enkeltes handlinger

påvirker samarbeidet i gruppa. Gruppa skal ved behov sette i verk aksjoner for å bedre samarbeidet. Hva som menes med aksjoner er definert i vurderingskriteriene. Virkningen av aksjonene skal evalueres.

Obligatoriske aktiviteter

- Det er obligatorisk oppmøte.
- Utarbeide en samarbeidsavtale mellom medlemmene i studentgruppa i løpet av de to første landsbydagene.
- Muntlig presentasjon av prosjektet og en samtale om samarbeidet i studentgruppa ved undervisningslutt.

De obligatoriske aktivitetene må være godkjent av landsbyleder før sluttarbeidet leveres til sensur. Det er en forutsetning at hele studentgruppa deltar.

Sluttarbeid

Studentenes sluttarbeid er en prosjektrapport og en prosessrapport. Prosjektrapporten skal beskrive studentgruppas problemstilling og resultatet av prosjektarbeidet. Prosessrapporten skal beskrive samarbeidet i gruppa og hva den enkelte har erfart og lært gjennom felles refleksjon over relevante situasjoner fra samarbeidet om prosjektet. Forventningene til studentgruppas arbeid og kriterier for vurderingen er beskrevet i dokumentet «*Veiledning for studenter i Ekspertes i team*».

Vurderingsform

Studentgruppas sluttarbeid (prosjektrapporten og prosessrapporten) blir vurdert i henhold til karakterskalaen A – F. Gruppa får én felles karakter.

Prosjektrapporten teller 50 % og prosessrapporten teller 50 % av den endelige karakteren.

Ved karakteren «ikke bestått» eller gjentak av bestått eksamen må hele emnet tas om igjen.

Oppmøte

EiT undervises i vårsemesteret:

- Intensive landsbyer: Oppmøte hver dag i tre uker i januar (kl. 08-16)
- Langsgående landsbyer: Oppmøte hver onsdag gjennom hele semesteret (kl. 08-16)

Forkunnskapskrav

EiT er normalt obligatorisk i alle program på høyere grads nivå ved NTNU. Studieprogrammets studieplaner gir opplysning om når i studieløpet EiT skal gjennomføres og om emnet kan gjennomføres intensivt eller langsgående. Andre studenter kan søke opptak til EiT, men må være kvalifisert for opptak til et masterstudium for å kunne delta. Det er en forutsetning at studentene kan snakke undervisningsspråket (norsk eller engelsk).

Kursmaterieill

- Refleksjonsbok for studenter i Ekspertes i team, som utdeles ved studiestart
- Veiledning for studenter i Ekspertes i team, som finnes på nettsiden til EiT
- Kompendium for studenter i Ekspertes i team, som vil bli gjort tilgjengelig digitalt

Vedtatt av Rektor som styre for EiT.

Obligatoriske aktiviteter

Dette er obligatoriske aktiviteter i EiT:

- Det er obligatorisk oppmøte.
- Utarbeide en samarbeidsavtale mellom medlemmene i studentgruppa i løpet av de to første landsbydagene.
- Muntlig presentasjon av prosjektet ved undervisningslutt.

- Perspektivsamtale om gruppeprosessen ved undervisningslutt.

De obligatoriske aktivitetene må være godkjent av landsbyleder før sluttarbeidet leveres til sensur.

Oppmøte

Det er obligatorisk oppmøte hver landsbydag, se kalender bakerst i veiledningen. I emnebeskrivelsen er det oppgitt at hele dagen (kl 08 – 16) er avsatt til arbeidet med EiT. Dette betyr at studentene ikke skal ha annen undervisning eller forpliktelser denne dagen.

Utvikling av samarbeidskompetanse kan bare skje når gruppa er samlet og arbeider sammen. Øvelser og fasilitering stimulerer til refleksjon i studentgruppa, og legger grunnlaget for læringen. Læringsaktivitetene krever at gruppa er samlet hele dagen, og at gruppa er til stede i landsbyrommet til avtalte tider. Ettersom emnet er erfaringsbasert og erfaringene skal kunne ut i en felles rapport vil det gå ut over resten av gruppa dersom enkeltmedlemmer er fraværende.

Det kreves minimum 80 % oppmøte for å få godkjent oppmøte i EiT. Dersom en student har fravær ut over 20 %,



Læringsaktivitetene i EiT krever at studentgruppa er samlet.

ikke møter første eller andre landsbydag, ikke deltar på prosjektpresentasjonen, eller ikke deltar på perspektivsamtalet medfører dette stryk i emnet. Landsbylederen har ikke anledning til å gi dispensasjon fra oppmøteregele. Utdypende informasjon om praktiseringen av oppmøteregele finnes ved fakultetene, og det er landsbylederens fakultet som avgjør i saker som gjelder oppmøte.

Foto: Liann Eide

Samarbeidsavtale

Grunnlaget for arbeidet i gruppene legges i starten av semesteret. Som deltaker i en gruppe er man gjensidig avhengig av hverandres innsats, bidrag og tilstedeværelse. For at samarbeidet skal fungere må det ha visse spilleregler. Hvilke regler som gjelder er noe studentene i gruppa skal diskutere seg fram til og nedfelle i en samarbeidsavtale. Dette er en obligatorisk aktivitet som skal gjennomføres i løpet av de to første landsbydagene, og som må gjøres for at emnet skal godkjennes.

Det er en forutsetning at samtlige på gruppa deltar i utarbeidelsen av samarbeidsavtalen. Det er viktig at avtalen er konkret og beskriver hva som forventes av den enkelte. Alle i gruppa må stå inne for samarbeidsavtalen ved at de signerer den. Hvis gruppa kommer i en konflikt-situasjon, skal avtalen brukes som et grunnlag for meklingsmøte, se s. 15. Samarbeidsavtalen bør evalueres i løpet av semesteret eller intensivperioden, og eventuelt revideres.

Gruppas samarbeidsavtale skal som et minimum omfatte følgende punkter:

- Forventninger til den enkeltes bidrag underveis i samarbeidet og til den endelige leveransen.
- Samarbeidsklima - hvordan ønsker gruppa å kommunisere?
- Avvik/uenigheter - hvordan skal dette håndteres?

Husk at landsbylederen godkjenner gruppens samarbeidsavtaler.



I løpet av de to første landsbydagene utarbeider studentgruppa en samarbeidsavtale som signeres av alle medlemmene.

Det er viktig at gruppene er bevisste hva de har blitt enige om i samarbeidsavtalen. Fasilitatorteamet bør legge til rette for at avtalene blir holdt levende, ved at de blir revidert ved behov.

Våre studentundersøkelser viser at aktiv bruk av samarbeidsavtalen bidrar til å høyne kvaliteten på det tverrfaglige teamarbeidet i EiT.

Muntlig prosjektpresentasjon

Studentgruppa skal presentere resultatene av sitt prosjekt ved undervisningsslutt, og det er en forutsetning at samtlige på gruppa deltar på presentasjonen. Det bør fokuseres på samfunnsnyttene av resultatene fra prosjektet, og eventuelt hvordan arbeidet kan videreføres. Studentene bør også fortelle hvordan de har utnyttet sin tverrfaglige bredde, og hvordan gruppas faglige sammensetning har påvirket arbeidet.

Studentgruppens prosjektpresentasjoner skal normalt være åpne for publikum. De kan for eksempel gjennomføres etter tur i et auditorium (vanligvis 20 minutter for hver gruppe). Prosjektpresentasjonen kan også gjøres ved hjelp av plakater (poster) i form av en utstilling, hvor gruppene er til stede, presenterer prosjektet og svarer på spørsmål.

Hvis gruppa har samarbeidet med en ekstern partner, bør denne være til stede på presentasjonen. Den eksterne partneren bør kommentere studentenes resultater og eventuelt si noe om hvilken verdi resultatene kan ha for deres virksomhet eller for samfunnet. Landsbylederen bestemmer rammene for presentasjonene, og bør invitere relevante personer til å overvære dem.

Prosjektpresentasjonen teller ikke på karakteren.

Hvis en student har gyldig forfall på presentasjonen av prosjektet må vedkommende presentere prosjektet for landsbylederen på et annet tidspunkt.

Perspektivsamtale om gruppeprosessen

Hver gruppe skal ha en samtale med landsbylederen om gruppas samarbeidsprosess ved undervisningsslutt. Det er en forutsetning at samtlige på gruppa deltar i samtalen.

I perspektivsamtalet skal studentene reflektere over det som har vært, i tillegg til å se framover. Hva var utfordrende og berikende i kommunikasjonen mellom de enkelte fagdisiplinene i gruppa? Hvordan har samarbeidet i gruppa utviklet seg? Hva har den enkelte lært om egne væremåter i samarbeidet? Hva har du lært i EiT som du vil ta med deg ut i arbeidslivet?

Perspektivsamtalet bør være en dialog mellom studentene i gruppa, landsbylederen og eventuelt læringsassistentene. Samtalen skal ikke være åpen for alle i landsbyen, men kun holdes innen gruppa. Undervisningsassistenten kan være til stede.

Perspektivsamtalet teller ikke på karakteren.

Hvis en student har gyldig forfall under perspektivsamtalet må vedkommende møte landsbyleder på et annet tidspunkt for å snakke om samarbeidet.

Tilrettelegging, fritak og ekskludering fra emnet

Ekspert i team (EiT) er et obligatorisk emne og gjennomføres hvert år av over 2500 studenter. For enkelte kan den gruppebaserte arbeidsformen i EiT oppleves som ekstra utfordrende. Nedenfor vil dere finne informasjon om muligheter for tilrettelegging av studiesituasjonen og fritak fra emnet.

Studenter med behov for tilrettelegging

NTNU skal, så langt det er mulig og rimelig, legge studiesituasjonen til rette for studenter med særskilte behov. Studenter med behov for tilrettelegging bes kontakte sitt institutt, fakultet eller NTNU Tilrettelegging. For mer informasjon, se innsida.ntnu.no/tilrettelegging

Eksempler på hva det kan legges til rette for:

- ADHD
- lese- og skrivevansker
- synshemming
- hørselshemming
- psykiske lidelser
- bevegelseshemming
- Aspergers syndrom

Tilretteleggingen må ikke føre til en reduksjon av de faglige kravene som stilles ved det enkelte studium, jf. Lov om universiteter og høyskoler § 4.11. I EiT er det for eksempel

ikke mulig at en enkeltstudent skriver egen prosessrapport.

Fritak fra emnet

Det er mulig å søke fritak for studenter som av psykiske eller fysiske årsaker ikke kan gjennomføre EiT. Relevant dokumentasjon (legeattest, uttalelse fra psykolog e.l.) kreves, og blir studenten gitt fritak må vedkommende gjennomføre et annet programrelevant emne på masternivå. Mer informasjon om å søke fritak finnes på EiT sin hjemmeside for studenter.

Ekskludering av enkeltstudenter

Vær oppmerksom på at det finnes rutiner for mekling og eventuell ekskludering fra emnet i EiT. Enkeltstudenter kan ekskluderes fra emnet dersom vedkommende skaper store problemer for samarbeidet i gruppa og/eller unnlater å utføre sin del av arbeidet slik det er avtalt i studentgruppas samarbeidsavtale eller på andre måter. Misnøye rundt den enkeltes deltakelse eller bidrag må tas opp i gruppa så tidlig som mulig, og forholdet må dokumenteres skriftlig. Jo tidligere slike saker blir satt på dagsorden, jo lettere er det å finne en løsning. I slike saker anbefales det at studentgruppa kontakter landsbyleder og læringsassistenter tidlig.

Det er landsbylederens fakultet som avgjør om studenter skal ekskluderes fra EiT eller ikke. Hvert fakultet har en

egen EiT-kontakt som landsbyleder kan henvende seg til for å få bistand i en eventuell ekskluderingsprosess.

Mekling

Alle parter bør tilstrebe å løse konflikten i stedet for å iverksette en prosess med ekskludering. Det skal derfor alltid gjennomføres et meklingsmøte før en eventuell ekskluderings sak fremmes for landsbylederens fakultet. Meklingen skal belyse saken fra begge parter side. Formålet med meklingen er å avtale nødvendige tiltak for at studenten skal kunne fortsette i gruppa. Studenten som vurderes ekskludert kan ha med seg en nøytral part (studentombud, studentprest, studieveileder fra institutt/fakultet, familie-medlem, venn eller andre) til meklingsmøtet. Hvis vedkommende ikke ønsker å møte til mekling, må han/hun få mulighet til å uttale seg skriftlig innen en gitt frist.

For mer informasjon om meklingsmøtet, ta kontakt med landsbyleder.

Kontaktinformasjon EiT-fagseksjonen:

kontakt@eit.ntnu.no

EiTs nettside: www.ntnu.no/eit (norsk)

og www.ntnu.edu/eit (engelsk)

NTNU Tilrettelegging: innsida.ntnu.no/tilrettelegging

Sluttarbeid



Foto: Lillian Eidem

I ferdigstillingsfasen arbeider studentene med å skrive en prosjektrapport og en prosessrapport.

Hver studentgruppe skal levere inn én prosjektrapport og én prosessrapport. Rapportene skal til sammen vise hva studentene har arbeidet med og hvordan de har utviklet samarbeidskompetanse i tverrfaglig teamarbeid. Beskrivelse

av personlige og relasjonelle forhold skal samles i prosessrapporten, som skal være en konfidensiell rapport. Det vil si at rapporten kun skal brukes i sensursammenheng og at samtykke fra gruppe medlemmene må innhentes i andre

tilfeller. Resultatene av prosjektarbeidet og studentenes anvendelse av sin disiplinkunnskap skal beskrives i prosjektrapporten.

Emnebeskrivelsen (s. 8) og vurderingskriteriene på neste side danner det formelle rammeverket for rapportene. Hver rapport teller 50 % av den endelige karakteren.

Siste frist for innlevering av rapportene er én uke etter siste landsbydag.

Prosessrapporten

I prosessrapporten skal studentene beskrive og diskutere samarbeidet i gruppa og hva den enkelte har erfart og lært

gjennom felles refleksjon over relevante situasjoner fra samarbeidet om prosjektet.

Prosessrapporten skal ikke overskride 25 sider (dette inkluderer ikke forside, referanser og ev. vedlegg).

Prosjektrapporten

I prosjektrapporten skal studentene beskrive og diskutere gruppas problemstilling, metoder og resultater. I tillegg skal de vurdere hvordan hvert enkelt gruppe medlem har bidratt med sin fagkompetanse i prosjektet, samt hvordan gruppa har anvendt sin tverrfaglige bredde.

Landsbyleder definerer format og omfang på rapporten.

Produkt

I tillegg til prosjektrapporten kan studentene lage et produkt, for eksempel en kronikk, en «app» til en mobiltelefon, et spill eller et folkehelse tiltak. Å lage et produkt setter fokus på bruker og støtter utvikling av innovative holdninger, men det er viktig å understreke at selve produktet ikke inngår i sluttarbeidene og karaktergrunnlaget. Dersom studentene ønsker å lage et produkt må dette beskrives og analyseres i prosjektrapporten slik at læringsmål og vurderingskriterier blir møtt.



Foto: Kjersti Myhr

Studenter som har laget et brettspill.

Vurderingskriterier

Prosessrapporten

Karakter	Nødvendige forutsetninger		Gruppeprosessen	
	Situasjoner	Teori	Refleksjoner over situasjoner som gruppa har trukket fram	Aksjoner tiltak for å bedre samarbeidet
A Fremragende prestasjon som klart utmerker seg	Velger ut samarbeidssituasjoner og beskriver konkret hva som ble sagt og gjort, og hvordan enkeltmedlemmene reagerte (tanker og følelser).	Anvender teori og begreper til å perspektivere sitt eget samarbeid.	Analyserer samarbeidet på en meget god måte gjennom både individuelle- og grupperefleksjoner. Reflekterer meget godt over hvordan det var å gi og ta imot tilbakemeldinger for den enkelte og hvordan faglige forskjeller har påvirket samarbeidet. Underbygger refleksjonene med konkrete eksempler fra samarbeidet.	Iverksetter tiltak (aksjoner) for å forbedre samarbeidet basert på refleksjoner over samarbeidssituasjoner. Endrer samhandlingsmønstre om nødvendig. Begrunner valg av tiltakene, diskuterer effekter og vurderer tiltakene i ettertid.
B Meget god prestasjon				
C Jevnt god prestasjon	Velger ut samarbeidssituasjoner og beskriver mer generelt gruppas handlinger og reaksjoner.	Anvender teori og begreper til å forklare sitt eget samarbeid.	Forklarer samarbeidet på en god måte, men med få individuelle refleksjoner. Reflekterer over hvordan det var å gi og ta imot tilbakemeldinger og hvordan faglige forskjeller har påvirket samarbeidet. Reflekterer med utgangspunkt i eksempler fra samarbeidet.	Iverksetter tiltak (aksjoner) for å forbedre samarbeidet. Disse er i noen grad basert på refleksjoner over samarbeidssituasjoner. Endrer i noen grad samhandlingsmønstre om nødvendig. Redegjør kun for tiltakene.
D En akseptabel prestasjon				
E Tilfredsstillende minimumskravene	Velger ut samarbeidssituasjoner og beskriver generelt og i liten grad gruppas handlinger og reaksjoner.	Kjenner til grunnleggende teori og begreper, men relaterer denne i liten grad, eller i generelle trekk til eget samarbeid.	Gjengir samarbeidet med få refleksjoner. Reflekterer i liten grad over hvordan det var å gi og ta imot tilbakemeldinger for den enkelte, hvordan faglige forskjeller har påvirket samarbeidet. Underbygger i liten grad refleksjonene med konkrete eksempler fra samarbeidet.	Iverksetter i liten grad tiltak (aksjoner) for å forbedre samarbeidet.
F Ikke bestått	Redegjør for gruppas aktiviteter, men velger ikke ut samarbeidssituasjoner.	Bruker teori og begrep med manglende forståelse. Knytter ikke disse til eget samarbeid.	Reflekterer uten å ta utgangspunkt i egne situasjonsbeskrivelser eller andre eksempler fra samarbeidet.	Iverksetter ikke tiltak (aksjoner).

Vurderingskriteriene for prosessrapporten er utdypet på de neste sidene.

Rapportskriving: Oppbygging av rapporten, språk og referanser kan trekke opp eller ned i forhold til overstående karakterskala.

Prosjektrapporten

Karakter	Tverrfaglighet i arbeidet	Prosjektpresentasjon
A Fremragende prestasjon som klart utmerker seg	Vurderer hvordan de som gruppe har anvendt hvert enkelt gruppemedlems fagkompetanse i arbeidet, fra problemstilling til sluttresultat. Viser tydelig hvordan den enkelte har utvidet sitt perspektiv på egen fagkompetanse gjennom det tverrfaglige samarbeidet.	Beskriver tydelig valg av problemstilling og mål og begrunner disse. Viser klart hvordan de er forankret i landsbyens tema. Redegjør for hvilke metoder og teorier som er brukt og begrunner valgene godt. Gir en oversiktlig presentasjon av resultatet og diskuterer dette. Reflekterer over samfunnsnyten av resultatet og drøfter hvordan det kan gi nytte for andre. Redegjør for og diskuterer hvordan arbeidet kan videreføres.
B Meget god prestasjon		
C Jevnt god prestasjon	Beskriver hvordan de som gruppe har anvendt hvert enkelt gruppemedlems fagkompetanse i arbeidet, fra problemstilling til sluttresultat. Viser i noen grad hvordan den enkelte har utvidet sitt perspektiv på egen fagkompetanse gjennom det tverrfaglige samarbeidet.	Beskriver valg av problemstilling og mål og begrunner disse i noen grad. Viser hvordan de er knyttet til landsbyens tema. Redegjør for hvilke metoder og teorier som er brukt og begrunner i noen grad valgene. Presenterer resultatet og diskuterer dette i noen grad. Diskuterer samfunnsnyten av resultatet og viser hvordan det kan gi nytte for andre. Foreslår hvordan arbeidet kan videreføres.
D En akseptabel prestasjon	Redegjør for gruppemedlemmenes fagkompetanse, men viser ikke hvordan de som gruppe har anvendt dette sammen. Viser i liten grad hvordan den enkelte har utvidet sitt perspektiv på egen fagkompetanse gjennom det tverrfaglige samarbeidet.	Redegjør for problemstillingen og målet. Viser delvis hvordan disse er knyttet til landsbyens tema. Redegjør for hvilke metoder og teorier som er brukt. Gir en presentasjon av resultatet og diskuterer dette i liten grad. Beskriver samfunnsnyten av resultatet og angir i liten grad hvordan det kan gi nytte for andre. Foreslår delvis hvordan arbeidet kan videreføres.
E Tilfredsstillende minimumskravene		
F Ikke bestått	Evner ikke å vise at prosjektrapporten er resultat av et felles prosjekt. Redegjør ikke for gruppemedlemmenes fagkompetanse.	Gir ingen tydelig beskrivelse av problemstilling eller mål. Redegjør ikke for bruk av metoder eller teori. Presenterer resultatene på en uoversiktlig måte.

Vurderingskriteriene for prosjektrapporten er utdypet på de neste sidene.

Dersom landsbylederen ønsker å introdusere egne krav til prosjektrapporten, må disse underordnes vurderingskriteriene ovenfor. De må også skriftliggjøres slik at medsensor og andre ved en eventuell omsensur kjenner vurderingsgrunnet.

Rapportskriving: Oppbygging av rapporten, språk og referanser kan trekke opp eller ned med hensyn til ovenstående karakterskala.

Utdyping av vurderingskriteriene

Prosessrapporten



Foto: Lilian Eidem

Det er konkrete situasjoner fra samarbeidet som danner utgangspunktet for prosessrapporten.

Situasjoner

Intensjonen med EiT er at studentene utvikler samarbeidskompetanse gjennom refleksjon over situasjoner som oppstår underveis i samarbeidet. Utgangspunktet for prosessrapporten er konkrete samarbeidssituasjoner eller hendelser. Velg situasjoner som har hatt betydning, som karakteriserer gruppa, eller som satte i gang noe som brakte gruppa videre. To til tre situasjoner vil være tilstrekkelig. Hvis situasjonene er hentet fra forskjellige perioder i prosjektarbeidet vil de til sammen kunne vise utviklingen i gruppas samarbeid.

Samarbeidssituasjonene må beskrives slik at det fremgår hvordan den enkelte påvirker samarbeidet gjennom det han sier og gjør, eventuelt ikke sier og gjør. Derfor er det viktig å omtale gruppemedlemmene ved navn. Dersom prosessrapporten ofte inneholder formuleringer som eksempelvis «gruppa bestemte at» eller «gruppa syntes det var en god idé», blir dynamikken mellom de enkelte medlemmene ikke synlig. Bruk av navn i situasjonsbeskrivelsene kan utgjøre et skille mellom en middels og en god prestasjon.

Teori

Ekspert i team er et emne der læringen tar utgangspunkt i studentenes egne erfaringer fra samarbeidet. Teoriens rolle er å gi en økt forståelse av disse erfaringene. For å oppnå dette drøfter studentene sine erfaringer i lys av teori. I motsetning til rapportskrivning i mange andre emner, skal ikke prosessrapporten ha et eget kapittel med redegjørelse



I EiT drøfter studentene sine erfaringer i lys av teori og bruker teorien til å perspektivere eget samarbeid.

for relevante teorier. Teori og begreper flettes inn i prosessrapporten der studentene mener det kan gi en økt forståelse av sitt eget samarbeid.

Det som skiller en middels prestasjon fra en god prestasjon er når studentene drøfter og bruker teorien til å perspektivere sitt samarbeid, heller enn kun å forklare det.

Læringsmaterialet i emnet gir et teorigrunnlag, men studentene står også fritt til å hente teori utenfor dette.

Refleksjoner

Et vesentlig element i studentenes læringsprosess i EiT er felles refleksjon over samspillet i gruppa. Dette er gruppe-medlemmenes tanker og følelser om, og vurderinger og tolkninger av situasjoner når de ser det hele i ettertid. Videre innebærer det å stille spørsmål til det de gjør og



Et vesentlig element i studentenes læringsprosess i EiT er felles refleksjon over samspillet i gruppa, og for å prestere godt må gruppa få fram de enkeltes refleksjoner over samarbeidssituasjonene.

tenker, og besvare disse spørsmålene med ønske om å forstå samspillet i gruppa.

I gruppas refleksjoner er det spesielt viktig å analysere hvordan egne og andres handlingsmønstre og væremåter påvirker samarbeidet. Gruppa øker sin forståelse av samarbeidet ved å reflektere over hvordan de eksempelvis kommuniserer, planlegger, beslutter, løser oppgaver, håndterer uenigheter og forholder seg til faglige, sosiale og personlige utfordringer. Med bakgrunn i de utvalgte samarbeidssituasjonene må gruppa diskutere om måten de samarbeider på er hensiktsmessig, og hva som skal til for at samarbeidet skal bli best mulig.

Gruppa kan reflektere over forskjellige typer situasjoner, både når samarbeidet fungerer godt og når det oppstår utfordringer.

Det kan være vanskelig å reflektere over hvorfor samarbeidet er godt og beskrive hvordan den enkelte bidrar til et godt samarbeid, men dette kan gi nyttig innsikt. Det er ikke tilstrekkelig å fortelle at noe er bra eller utfordrende, men gruppa må reflektere over hvorfor det er bra eller utfordrende.

Trening i å gi og ta imot tilbakemeldinger er sentralt i EiT og kan være et godt utgangspunkt for å reflektere over egne og andres bidrag i gruppa, og dynamikken i gruppa som helhet. I EiT arbeider studentene i tverrfaglige team. Et moment som derfor bør være med i en prosessrapport er hvordan faglige og kulturelle forskjeller har påvirket samarbeidet.

For å prestere godt må gruppa få fram de enkeltes refleksjoner over situasjoner fra samarbeidet, slik at gruppas likheter og ulikheter kommer fram. Refleksjonene gruppa gjør seg bør underbygges med konkrete eksempler eller situasjoner.

Aksjoner

Tiltak som gruppa iverksetter for å bedre samarbeidet om prosjektet kalles aksjoner. Aksjoner iverksettes med utgangspunkt i felles refleksjoner i gruppa. Det er viktig at målsetningene med aksjonene er tydelige.

- En aksjon kan være å endre et handlingsmønster i gruppa for å bedre samarbeidet. Gruppa endrer handlingsmønster som et resultat av refleksjon over en situasjon som har hatt betydning eller på andre måter var viktig for gruppa.

- En aksjon kan også være å beholde og forsterke noe som fungerer godt gjennom et bevisst valg. Gruppa viderefører og forsterker et tiltak som stimulerer samarbeidet ut fra en analyse av hvorfor tiltaket fungerer i gruppa.



Gruppa iverksetter tiltak (aksjoner) for å bedre samarbeidet.

Aksjoner kan dermed ta utgangspunkt i enten positive eller negative situasjoner, hendelser eller forløp i gruppa og er noe gruppa kan trene på å endre eller forsterke og videreutvikle.

Det at gruppa evaluerer virkningen av aksjonene de iverksetter og reflekterer over dette i prosessrapporten utgjør et skille mellom en middels og en god prestasjon.

Refleksjoner over læringsutbytte ved undervisningsslutt

Rapporten skal inneholde en felles refleksjon over hva studentene har lært som en gruppe når de ser tilbake på

samarbeidet og hva som har hatt særlig betydning for dem.

I tillegg skal de enkelte medlemmene reflektere over sitt læringsutbytte ved hjelp av punktene under *kunnskaper, ferdigheter* og *generell kompetanse* i emnebeskrivelsen. Den enkelte student skal ta utgangspunkt i noe som har hatt betydning for han eller henne fra samarbeidet og relatere det til ett eller flere punkt. Studenten skal gjennom refleksjon over dette vise noe av sitt individuelle læringsutbytte. Disse refleksjonene kan gjerne skrives mot slutten av rapporten, og behøver ikke overskride én side per person.

Tips: Bruk refleksjonsboka

Erfaring viser at studentene ofte synes at refleksjon er vanskelig. Refleksjonsboka inneholder noen tekster og modeller som kan være til støtte for studentene. Vi oppfordrer dere derfor til å legge til rette for at studentene kan lese ulike deler av refleksjonsboka i landsbyen.



Studentgruppe som leser i og diskuterer tekster fra refleksjonsboka.

Foto: Liliann Eidem

Prosjektrapporten



Foto: Liliann Eidem

Alle studentene bringer sin fagkompetanse inn i EiT-arbeidet. Her symbolisert ved en gammel bok, en modell av en hjerne, et filter, et spørreskjema, laboratorieutstyr, en ordbok, en robot, noteark, et stetoskop, en historiebok og en smarttelefon. I prosjektrapporten beskriver studentene på hver gruppe hvordan de har utnyttet den tverrfaglige bredden i sin gruppe i arbeidet med prosjektet. En tydelig beskrivelse av alle gruppe-medlemmenes faglige bidrag er en forutsetning for en god prestasjon.

Tverrfaglighet i arbeidet

I EiT møtes master- og profesjonsstudenter fra de ulike fagområdene på NTNU for å arbeide sammen i tverrfaglige grupper. Studentene får dermed nyttig erfaring i å samarbeide med personer som har en annen fagbakgrunn enn dem selv. Ved å bruke de ulike fagkompetansene i gruppa kan studentene komme frem til nyskapende løsninger på komplekse samfunnsproblemer.

I prosjektrapporten må studentene beskrive hvordan de har utnyttet sin tverrfaglige bredde i arbeidet med prosjektet og på hvilken måte hver enkelt student på gruppa har bidratt med sin fagkompetanse. En tydelig beskrivelse av alle gruppe-medlemmenes faglige bidrag er en forutsetning for en god prestasjon.

Videre skal rapporten inneholde individuelle refleksjoner fra

hvert enkelt gruppe-medlem om hvordan han eller hun har utvidet sitt perspektiv på egen fagkunnskap gjennom det tverrfaglige arbeidet. Studenten skal også reflektere over hvordan egen kompetanse bedre kan formidles og anvendes i samarbeid med studenter fra ulike fagområder.

Refleksjoner over hvordan gruppas faglige forskjeller har påvirket samarbeidet gjengis i prosessrapporten.

Prosjektpresentasjon

I prosjektrapporten skal studentgruppa beskrive problemstilling og mål med prosjektarbeidet og begrunne valget av disse. Gruppa skal også vise hvordan problemstillingen er forankret i landsbyens tema. Videre må studentene beskrive hvilke metoder og teorier som er benyttet i arbeidet, og begrunne valget av disse. Resultatet må presenteres og diskuteres, og det må redegjøres for samfunnsnyttene og videre bruk eller mulig videreføring. I tillegg skal gruppa beskrive hvordan de har tatt hensyn til ulike brukeres behov og ønsker.

En god prestasjon kjennetegnes av at gruppa er tydelig i sin presentasjon av problemstilling, metoder og resultater, og at valgene som er tatt i forbindelse med disse drøftes og begrunnes godt. En redegjørelse for problemstilling og metoder uten at valget av disse begrunnes, er ikke tilstrekkelig for en god prestasjon.

Videre forutsetter en god prestasjon at gruppa drøfter og diskuterer sine resultater og hvilken nytte disse kan ha for

samfunnet, brukere og samarbeidspartnere. Det er ikke tilstrekkelig for en god prestasjon at gruppa foreslår hvilken nytte arbeidet kan ha for andre eller hvordan det kan videreføres, uten at dette drøftes.

Sammendrag

Rapporten skal inneholde et sammendrag på om lag 200 ord hvor prosjektet beskrives kort. Sammendraget skal også oppsummere gruppas vurderinger av prosjektets samfunnsnytte og hvordan prosjektet kan videreføres.

Sensur

Prosjektrapporten og prosessrapporten blir vurdert ut fra karakterskalaen A-F. Grappa får én felles karakter. Prosjektrapporten teller 50 % og prosessrapporten teller 50 % av den endelige karakteren. Det er ikke anledning til å gi individuelle karakterer.

Obligatoriske aktiviteter

De obligatoriske aktivitetene må være godkjent av landsbylederen før grappa kan levere inn rapportene til sensur, men de muntlige presentasjonene teller ikke med på den endelige karakteren.

Karakterbegrunnelse

Enkeltstudenter har rett til karakterbegrunnelse. Krav om begrunnelse fremmes av studenten til landsbylederens

fakultet senest en uke etter karakterens kunngjøring. Begrunnelse skal normalt være gitt innen to uker etter at studentene har bedt om dette. Begrunnelsen gis skriftlig eller muntlig etter landsbylederens valg.

Klage på karakter

Klage framsettes til landsbylederens fakultet senest tre uker etter kunngjøring av karakteren. Ved klage på karakterfastsettingen av gruppearbeid, der det gis en felles karakter, klager man individuelt. En eventuell endring etter klage vil kun gjelde for den som har klaget.

Hvis krav om begrunnelse er framsatt, er klagefristen tre uker etter at begrunnelsen er gitt.

Kvalitetssikring av undervisningen

I EiT er det en kultur for å observere og gi hverandre tilbakemeldinger om undervisningen. Det er fokus på erfaringsutveksling blant undervisningspersonalet, og læringsassistentene veiledes i undervisningssituasjonen. Når det oppdages ting som ikke fungerer skal det så langt det lar seg gjøre settes inn ressurser for å bedre situasjonen med én gang. Det overordnede målet er at alle studentene skal få samme undervisningskvalitet uavhengig av landsby.

Erfaringer fra hele EiT-virksomheten samles kontinuerlig gjennom studieåret, og EiT-lederen utarbeider en samlet rapport om undervisningen i EiT ved avslutning av studieåret. Basert på erfaringer fra foregående studieår reviderer EiT-staben læringsmaterialet samt opplæringen og veiledningen av undervisningspersonalet.

Ansvar for kvaliteten i undervisningen

Landsbylederen må gjennomføre undervisning og sensur i tråd med intensjonene i emnet, slik at studentenes læringsutbytte og vurdering blir enhetlig for alle landsbyene.

EiT-lederen og instituttlederen har sammen ansvar for å følge opp kvaliteten i undervisningen:

- Instituttlederen har ansvar for at landsbylederen har nødvendig kunnskap og ferdigheter til å legge til rette for et læringsmiljø som trener samarbeidskompetanse gjennom erfaringslæring.
- Instituttlederen har ansvar for å skaffe nødvendige ressurser til emnet.

- EiT-lederen har ansvar for at EiT-staben utarbeider læringsmaterieell og metoder, og lærer opp og veileder landsbyledere og læringsassistenter.
- EiT-lederen har personalansvaret for læringsassistentene.

EiT-lederen og landsbylederen har sammen det faglige ansvaret for undervisningen i landsbyen:

- Landsbylederen har det faglige ansvaret for studentgruppenes prosjektarbeid.
- Landsbylederen har ansvar for å følge opp studentgruppenes refleksjoner, og veilede i skriving av prosessrapporten.
- Landsbylederen har ansvar for å gjennomføre referansegruppemøter i landsbyen.
- Landsbylederen har ansvar for å gjennomføre en emneevaluering, se NTNUs system for kvalitetssikring av utdanning.
- EiT-lederen har det faglige ansvaret for den erfaringsbaserte undervisningsmetoden for utvikling av samarbeidskompetanse.

Studieprogram eller institutt kan legge premisser for landsbyens tema.

Referansegruppe og referansegruppemøte



Foto: Lillian Eldem

Referansegruppemøtet kan gjerne gjennomføres som en samtale mellom landsbylederen og studentene i landsbyen. Det er en anledning for studentene til å gi tilbakemeldinger om læringsaktivitetene, informasjonsutvekslingen, inn klimaet i landsbyrommet, hvorvidt landsbylederen har vært tilgjengelig, læringsassistentenes bidrag til studentenes refleksjon over samspillet, læringsmateriellet og samarbeidet med eksterne partnere.

I alle landsbyer skal det innhentes tilbakemeldinger fra studentene ved referansegrupper, i henhold til NTNUs system for kvalitetssikring av utdanning. Landsbylederen har ansvar for å opprette en referansegruppe i landsbyen. En representant for hver studentgruppe og landsbyleder må delta. I tillegg kan læringsassistentene,

undervisningsassistenten, en representant fra institutt/fakultet og en representant fra EiT-staben forespørres om å delta. Referansegruppa skal fremme forslag til tiltak for å forbedre studentenes læringsutbytte av EiT.

Gjennomføring av referansegruppemøte

Det skal avholdes minst ett referansegruppemøte i løpet av semesteret/intensivperioden.

Forslag til fremgangsmåte:

1. Hver studentgruppe velger ut én referansegruppe-representant.
2. Det settes av tid i landsbyplanen (ca. 20 min) hvor gruppene diskuterer hva de ønsker å ta opp i referansegruppemøtene. Referansegrupperepresentanten noterer.
3. Landsbylederen, og eventuelt andre, har møte med referansegrupperepresentantene. Hver representant legger fram synspunkter fra sin gruppe.

EiT-referansegrupperapport

Etter referansegruppemøtet har landsbylederen ansvar for at det fylles ut et skjema (EiT-referansegrupperapport) som alle signerer. Rapporten bør ha fokus på konstruktive tilbakemeldinger med utgangspunkt i sammenhengen mellom læringsmål og læringsaktiviteter i landsbyen. Rapporten skal omhandle kvaliteten i undervisningen og forslag til tiltak. Hvis det er forhold i landsbyen som ikke fungerer, skal det så langt det lar seg gjøre settes inn ressurser for å bedre situasjonen. Av den grunn bør EiT-lederen holdes løpende orientert. Rapporten sendes til landsbylederens institutt og EiT-lederen.

Eksempel på spørsmål:

- Hvordan er inn klimaet i landsbyrommet (størrelse, luft, lysforhold, støy, innredning, etc.)?
- Er læringsmålene i EiT formidlet på en hensiktsmessig måte?
- Har oppmøtetider og planer i landsbyen vært tydelig nok kommunisert?
- Er læringsaktivitetene hensiktsmessig iht læringsmålene i emnet?
- Er landsbylederen tilgjengelig for veiledning når studentene trenger det?
- Har læringsassistentene bidratt til økt refleksjon over samspillet i gruppa?
- Støtter læringsmateriellet læringen?
- Hvis landsbyen har eksterne samarbeidspartnere: hvordan fungerer samarbeidet?

Kalendere

Langsgående landsbyer

Dato	Aktivitet
8. januar 2020	1. landsbydag
15. januar 2020	2. landsbydag (NB: Denne dagen må landsbyleder sende oversikt til sitt fakultet over studenter som ikke har møtt de to første landsbydagene)
22. januar 2020	3. landsbydag
29. januar 2020	4. landsbydag
5. februar 2020	5. landsbydag
12. februar 2020	6. landsbydag
19. februar 2020	7. landsbydag
26. februar 2020	8. landsbydag
4. mars 2020	9. landsbydag
11. mars 2020	10. landsbydag
18. mars 2020	11. landsbydag
25. mars 2020	12. landsbydag
1. april 2020	13. landsbydag
15. april 2020	14. landsbydag
22. april 2020	15. landsbydag
29. april 2020	Frist for studentene til å levere prosjekt- og prosessrapportene
12. mai 2020	Sensurmøte i Trondheim
13. mai 2020	Sensurmøte i Ålesund
14. mai 2020	Sensurmøte i Gjøvik
22. mai 2020	Sensurfrist

Intensive landsbyer

Dato	Aktivitet
6. januar 2020	1. landsbydag
7. januar 2020	2. landsbydag (NB: Denne dagen må landsbyleder sende oversikt til sitt fakultet over studenter som ikke har møtt de to første landsbydagene)
8. januar 2020	3. landsbydag
9. januar 2020	4. landsbydag
10. januar 2020	5. landsbydag
13. januar 2020	6. landsbydag
14. januar 2020	7. landsbydag
15. januar 2020	8. landsbydag
16. januar 2020	9. landsbydag
17. januar 2020	10. landsbydag
20. januar 2020	11. landsbydag
21. januar 2020	12. landsbydag
22. januar 2020	13. landsbydag
23. januar 2020	14. landsbydag
24. januar 2020	15. landsbydag
31. januar 2020	Frist for studentene til å levere prosjekt- og prosessrapportene
11. februar 2020	Sensurmøte i Trondheim
21. februar 2020	Sensurfrist

ntnu.no/eit

