

**Møtereferat**

---

**Til: Utdanningsutvalgets medlemmer**

---

**Gjelder: Utdanningsutvalget (UU)**

---

**Møtetid: 25.09.2017  
kl. 12:30 – 16:00****Møtested: G144 Elektro, Gløshaugen**

---

Prorektor forlot møtet under saken om revisjon av NTNUs strategi (UU 28/2017) pga besøk fra kunnskapsministeren. Avdelingsleder Berit Kjeldstad ledet UU under denne saken. Dette førte til at sakene ble behandlet i en annen rekkefølge enn den som stod i innkallingen. Sakene er referert i den rekkefølgen de ble behandlet.

---

**1. Studieprogramledelse på NTNU – status, erfaringsdeling og veien videre (UU 27/2017)**

ProdekaneneTine Hestbek (SU) og Roger Midtstraum (IE) innledet om hvordan de har jobbet med studieprogramledelse på sine fakultet. Innledningene er vedlagt. De øvrige dekanene redegjorde for sine erfaringer.

Prodekanene var bedt om å komme med synspunkt på hva som er viktigst å prioritere når det gjelder kompetanse og rammer.

Prorektor oppsummerte med at vi fremdeles har en jobb å gjøre på dette området, og at noen fakultet har større utfordringer enn andre som følge av blant annet faglig integrasjon. Prorektor ønsker å komme tilbake til UU med saken.

---

**2. Utdanningsfaglig basiskompetanse. Orientering om status (UU 18/2017)**

Prodekan Tine Hestbek (SU) orienterer om status. Orienteringen er vedlagt.

En «studietur» til NTNU vil bli arrangert 27. november. UUs medlemmer inviteres til å delta. Under «studieturen» vil vi drøfte innspill til modeller for et utdanningsfaglig basistilbud og hvordan fakultetene skal involveres i tilbudet / arbeidsdeling mellom Uniped og fakultetene.

---

**3. Studieportefølje-endringer 2018/19 (UU 29/2017)**

Prorektor Anne Borg gikk gjennom fakultetenes innsendinger per 15.09.2017 (ePhorte - 2017/20511), jf. samletabellen som fulgte med møteinnkallingen.

---

**Postadresse**

7491 Trondheim

**Org.nr.** 974 767 880E-post:  
postmottak@adm.ntnu.no  
<http://www.ntnu.no/administrasjon>**Besøksadresse**Hovedbygget  
Høgskoleringen 1  
Gløshaugen**Telefon**

+ 47 73 59 80 11

**Telefaks**

+ 47 73 59 80 90

Kirsti Rye Ramberg

Tlf: + 47 918 97 936

	<p>Prorektor informerte om at rektor med unntak av et par forslag vil gå for alle de innsendte forslagene fra fakultetene ved framleggelsen overfor styret 25.10.2017.</p> <p>Disse to unntakene er:</p> <p>1. Omlegging av bachelorprogrammet i geomatikk ved IV-fakultetet til et ingeniørstudium fra 2018/19. Det er ikke hensiktsmessig med to større studieplanomlegginger to år på rad. Rektor ønsker derfor at denne overgangen heller foretas parallelt med den koordinerte samordningen av alle de rammeplanstyrte ingeniørstudiene <i>fra 2019/20</i> i henhold til den samlede utviklingsplanen for disse studiene. Det passer også best i forhold til innføringen av den nye fellesemneordningen fra og med studieåret 2019/20. Jf. S-20/2017. I tilknytning til S-20/2017 ble det slått fast at alle de rammeplanstyrte ingeniørprogrammene, det være seg både nye og de som blir sammenslåtte, skal følge den samme ovenfornevnte innfasingsstakt. Dette uavhengig av hva som det eventuelt hadde blitt lagt opp til tidligere.</p> <p>2. IV-fakultetet ønsker å slutte seg til et eksisterende toårig internasjonalt samarbeidsprogram innen Mineral Resources Engineering. Dette er et samarbeid mellom RWTH Aachen og TU Delft, der NTNU er tenkt inn som ny partner for Aalto-universitetet i Helsingfors som har trukket seg ut. En slik inntreden fordrer at samarbeidsprogrammet også må opprettes ved NTNU. Dette programmet var ikke inkludert i den foreløpige innmeldingsrunden fra fakultetet, og rektor vurderer det slik at dette så langt ikke er tilstrekkelig forankret og utviklet hva gjelder forventet læringsutbyttebeskrivelse m.v. slik at dette bør avvendes. Det vil bli nærmere vurdert om dette skal videreutvikles med sikte på en konsortiesøknad ved den kommende callen for Erasmus Plus. Dette med henblikk på et mulig samarbeid om en ny Erasmus Mundus Joint Master Degree (EM-JMD) fra og med 2019/20. Den eksterne søknadsfristen overfor EU for det vil være i februar 2018. Programsamarbeidet mellom Aachen, Delft og Aalto har ikke vært et EM-JMD-samarbeid.</p>	
4.	<p><b>Revisjon av NTNUs strategi. Prosess høsten 2017, struktur og innhold (UU 28/2017)</b></p> <p>Saksbehandler Arnulf Omdal innledet til saken. Innledningen er vedlagt. Innledningen var en oppdatert versjon av den presentasjonene som ble sendt ut med innkallingen til møtet.</p> <p>Under drøfting av planstrukturen og utkastet til avsnittet om utdanning og læringsmiljø kom UUs medlemmer med innspill til en mer ambisiøs strategi med rom for flere endringer enn dem som ble presentert. Det kom også innspill til utforming av teksten i avsnittet om utdanning og læringsmiljø.</p> <p>Moment fra diskusjonen og innspillene fra møtedeltakerne blir tatt med i det videre arbeidet med revisjonen.</p>	
5.	<p><b>Oppfølging fellesemner (UU 07/2017)</b></p> <p>Prorektor ønsket i dagens møte å drøfte konkrete spørsmål som kunne bidra til å belyse problemstillinger reist i UU den 04.09.17 da rapportene fra områdeemneutvalget og ex. phil-utvalget ble lagt fram. Spørsmålene var formulert i innkallingen til UU.</p>	

<p>UU var opptatt av økonomien i fellesemnene og prorektor for utdanning påpekte at dette avklares innen enhetenes eksisterende økonomiske rammer.</p> <p>UU støtter at utvalget skal ha en rolle i arbeidet med implementering, oppfølging og evaluering av ex. phil og områdeemneordningen. Det skal ikke være egne forvaltningsutvalg for fellesemnene.</p> <p>UU støtter flertallsinnstillingen om at Institutt for filosofi og religionsvitenskap (IFR) ved HF og fagpersoner fra variantområdet utvikler variantdelen i ex. phil i samarbeid ledet av IFR.</p> <p>Etter dagens behandling i UU vil rektorvedtak og bestillingsbrev bli ferdigstilt.</p>	
<p>Eventuelt</p> <p>Prodekan Karina Mathisen (NV) hadde to innspill:</p> <p>Første innspill gjaldt stauts for emnestørrelse for ingeniørutdanningen. Prorektor svarte at saken ligger hos UHR og at den kommer på høring.</p> <p>Andre innspill gjaldt infrastrukturen i undervisningsrom. Den er ikke standardisert og ofte mangler elementære hjelpemidler som f. eks kritt. Det vil være ønskelig med et telefonnummer hvor en kan henvende seg når infrastrukturen ikke er på plass. Prorektor tar innspillet med seg videre.</p>	
<p><b>Resterende møtedatoer høsten 2017</b></p> <p>Mandag 16.10 i Styrerommet, Hovedbygget, Gløshaugen Mandag 20.11 i Styrerommet, Hovedbygget, Gløshaugen Mandag 11.12 i Styrerommet, Hovedbygget, Gløshaugen</p>	

Deltakere i møtet:

<b>Utdanningsutvalgets faste medlemmer høst 2017</b>	
Leder av Utdanningsutvalget, prorektor Anne Borg	
Prodekan Rolee Aranya (AD)	Forfall. Gunnar Parelius møtte
Prodekan Sara Brinch (HF)	
Prodekan Roger Midtstraum (IE)	
Prodekan Leif Rune Hellevik (IV)	
Prodekan Toril Forbord (MH)	
Prodekan Karina Mathisen (NV)	

Prodekan Tine Hestbek (SU)	
Prodekan Per Bjarte Solibakke (ØK)	
Leder Forvaltningsutvalget for ingeniørutdanningen (FUI) Halgeir Leiknes	Forfall
Leder Forvaltningsutvalget for de 5-årige lektorutdanningene (FUL) Jan Frode Hatlen	
Leder Forvaltningsutvalget for sivilingeniørutdanningen (FUS) Mads Nygård	
Studentrepresentant Nora Iman Hagesæther (funksjonstid 01.07.17-30.06.18)	
Studentrepresentant Magnus Johannesen (funksjonstid ut 2017)	
<b>Observatør</b>	
Øystein Lundestad, instituttleder på Institutt for filosofi og religionsvitenskap, deltok under saken om oppfølging fellesemner (UU07/2017)	
Utvalgets sekretær Kirsti Rye Ramberg	
Møtebok 2017: 2017/1046	
Nettsted: <a href="https://innsida.ntnu.no/wiki/-/wiki/Norsk/Utdanningsutvalget+-+UU">https://innsida.ntnu.no/wiki/-/wiki/Norsk/Utdanningsutvalget+-+UU</a>	



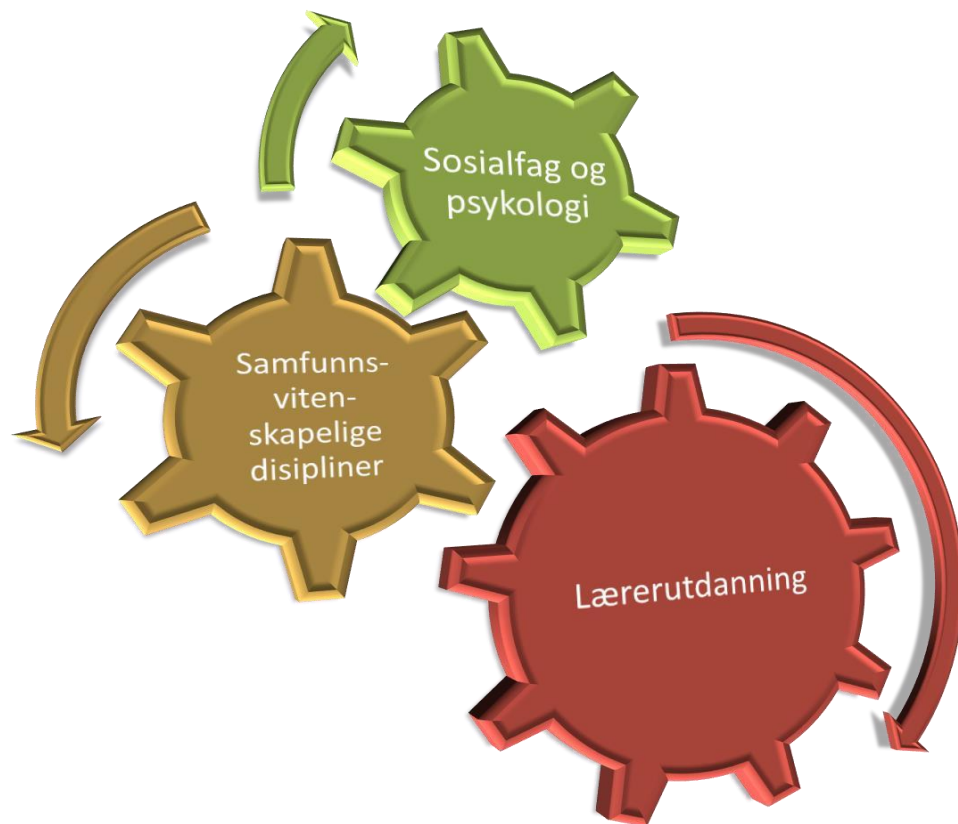
Foto: Kim Ramberghaug

## Utdanning SU

Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap

Tine Arntzen Hestbek | Prodekan for utdanning

# Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap (SU)



Ca

- 8000 studenter
- 800 ansatte
- 90 studieprogram
- 600 emner
- 7 institutt
  - Profesjon
  - Disiplin

# Ambisjoner

*Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap (SU) skal være en sentral premissleverandør i og utenfor NTNU gjennom sin sterke kompetanse på samfunn, organisasjon og menneske.*

*Våre satsingsområder er attraktive studieprogram som hevder seg nasjonalt og internasjonalt, og som fremmer gode læringsmiljø gjennom blant annet studentaktive undervisnings- og vurderingsformer og god studieprogramledelse.*



ATTRAKTIVE  
STUDIEPROGRAM  
OG GOD  
STUDIEKVALITET

SAMFUNN,  
ORGANISASJON OG  
MENNESKE

## Styrking av studieprogramledelse ved SU – fra 2015

**Utvalgsarbeid** 2015-2016: Hvor er vi – hvor skal vi? Hvorfor og hvordan? Studieprogramledelse og programrådsmodeller

**Hovedprioriteringer** 2016-2018: virkemidler kvalitet og portefølje via studieprogramleder (3 mill)

**Kurspilot** 2017 Studieplanarbeid og læringsmiljø

**Porteføljearbeid**, re-akkreditering, periodiske evalueringer, studieplanarbeid og plan/budsjett 2017-2018  
Studieprogramledere en særskilt rolle

**Programledernetverk - WS** 25. oktober: Nestledere, studieprogramledere, adm støtte (tilsynsforskrift)

**Utvalgsarbeid** 2017: **Læringsmiljø og tidlig innsats**  
Ledes av programleder og nestleder ISS

**Utdanningskonferanse 2.-3. okt: Læringsmiljø**

### ROLLER

- **Dekan - Prodekan utdanning**
- **Instituttleder – Nestleder utdanning**
- **Programråd – studieprogramleder**
- **Emneansvarlig, undervisere, referansegrupper, studenttillitsvalgte**

### FORANKRING

- **ILM ved SU**
- **Utdanningsutvalg SU**
- **Utdanningsutvalg institutt**
- **Programråd fakultet, institutt**
- **Faggrupper, undervisningsgrupper**
  
- **Studentrepresentasjon i ulike fora**

### MÅL

STUDIEPROGRAMMENE  
SKAL

VÆRE BÆREKRAFTIGE  
OG ATTRAKTIVE

HEVDE SEG  
INTERNASJONALT

IVARETA  
SAMFUNNSMANDATET

VÆRE  
SAMFUNNSRELEVANT



# Studieprogramledelse

Hvis NTNU og våre studenter skal lykkes med ambisjonene for vår utdanningsvirksomhet, er vi avhengig av *solid ledelse av våre studieprogram*. Faglig ledelse er forankret i fagets forskningsbase – substansen i studieprogram og emner. Pedagogisk ledelse er forankret i pedagogisk og didaktisk forskning knyttet til sammenhenger mellom ulike prosesser og læringsresultat.

## Målbilde:

Fakultetet har en utviklingsorientert og bærekraftig studieprogramportefølje ved at

- mandat for studieprogramledere er forankret og operasjonalisert i organisasjonen (fakultet og institutt).
- det er tett dialog mellom studieprogramledere, instituttledere og dekan i utvikling og endring av studieprogram og portefølje basert på sentrale kriterier ved NTNU og SU.
- studieprogramledelse er prioritert ved fakultet og institutt gjennom kompetansetiltak og insentiver.
- studieprogramleder har mulighet til merittering blant annet gjennom tilbud om kurs og FoU-ressurs.

STUDIEPROGRAMLEDELSE  
SOM «NAVET» FOR  
UTVIKLING AV FAGLIG OG  
PEDAGOGISK KVALITET

## Prinsipper for studieprogramledelse ved SU

- Studieprogramleder/-ledelse har **legitimitet** i fagmiljøet og vet at kvalitet utvikles kollektivt gjennom kontekstavhengig og situasjonsbestemt ledelse.
- Studieprogramledelse og fagfellesskapet **prioriteres, støttes og belønnes** av ledelsen ved fakultet og institutt, og programrådet skal bidra i analysearbeid og tiltak.
- Studieprogramleder skal vektlegge **læringsmiljø** og bygge relasjoner til studentene, som også er sterkt involvert i **kvalitetsutvikling** av studieprogram.
- Studieprogramledelsen har fokus på både faglig og pedagogisk kvalitet, og utvikling og endring av studieprogram er **kunnskapsbasert**.
- Studiekvalitetsarbeid skal bygge på **tillit og mangfold** framfor kontroll og standardisering.



Foto: Lena Knutli

FAGLIG ARBEID MED  
STUDIEPROGRAM  
SOM IVARETAR  
AKADEMISK FRIHET,  
FAGLIG KOLLEKTIV OG  
KUNNSKAPSBASERT  
LEDELSE

## Modeller for studieprogramledelse

SU-fakultetet har et mangfold av studieprogram som ivaretar samfunnsmandatet på ulike måter: disiplin, profesjon, EVU, tverrfaglige og tverrfakultære.

Noen program er små i betydningen antall studenter. Andre program er store og involverer mange vitenskapelige ansatte og tverrfaglig samarbeid.

Fakultetet har derfor utredet mulige modeller for studieprogramledelse innenfor fakultetets portefølje.

Utredningsarbeidet har tatt utgangspunkt i føringer og retningslinjer fra NOKUT og NTNU, samt de særskilte behov og satsninger som fagenhetene ved fakultetet ønsker skal ivaretas.

### Prinsipper:

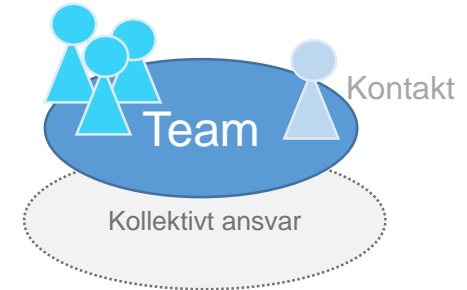
- Ledelse av studieprogram skal være faglig forankret.
- Ledelsen av studieprogram skal ha tilstrekkelig tid til å løse oppgavene og forventningene.
- Det må sikres god kommunikasjon og hensiktsmessige styringslinjer.
- Studieprogramleder må ha et visst handlingsrom og reell innflytelse.
- Ledelse- og beslutningsmodell skal være kjent for alle som er involverte i studieprogrammet.

**A** Studieprogramledelsen ivaretas av en vitenskapelig ansatt, oppnevnt av dekan.

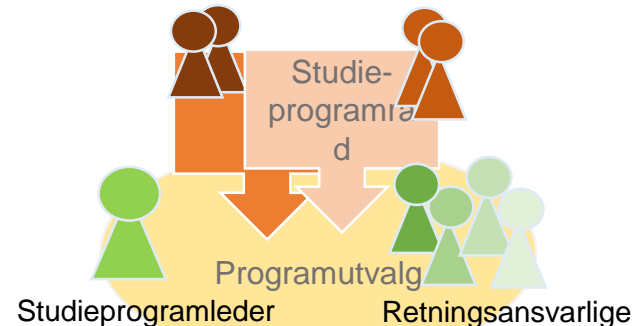


Studieprogramleder

**B** Studieprogramledelsen ivaretas av et team utpekt av dekan, bestående av personer med undervisning i ulike retninger på programmet. Et av medlemmene er kontaktperson.

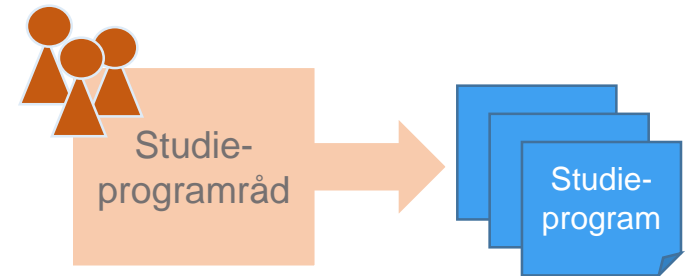


**C** Studieprogramledelse utpekt av instituttleder/dekan med studieretnings-ansvarlige i et studieprogram-utvalg, i tillegg til studieprogramråd.



(Aktuelt for studieprogram med flere studieretninger)

**D** Studieprogramleder utpekt av instituttleder/dekan for ett studieprogramråd som dekker flere Studieprogram.



(Aktuelt for studieprogram med få emner og etter- og videreutdanningsprogram).

### Studieprogramportefølje: analyse og fornying

- Studieprogramledere og programråd skal ha en aktiv rolle i studieplanarbeid, re-akkreditering av program og fornying av porteføljen
  - Fokus på relevans, programdesign, kompetanse

### Utvalgsarbeid læringsmiljø

- Studieprogramledere har et særskilt ansvar i å utvikle studentenes helhetlige læringsmiljø samt bidra til rekruttering
  - Fokus på årsaker til frafall, bedre gjennomstrømming og god søkning



Foto: Lena Knutli

## BÆREKRAFTIGE OG ATTRAKTIVE STUDIEPROGRAM

1. EVALUERING AV  
STUDIEPROGRAM

2. INTERNASJONALISERING

3. EVU

## STUDIEKVALITET

1. INNOVATIV OG LEDENDE  
I BRUK AV PEDAGOGISKE  
UNDERVISNINGSFORMER

2. FORSKNINGSBASERT  
UNDERVISNING

3. REKRUTTERING OG  
LÆRINGSMILJØ

### Pilot NTNU-SIT og ISS: GOD START – bedre studentenes livskvalitet

- *Hvordan tilrettelegge for en god start gjennom relasjonsbygging og faglige aktiviteter uten å øke ressursene nevneverdig?*
- *Hvordan kan små endringer i undervisningsmetoder/former bidra til trygghet og felleskap for bedre læring?*



Foto: Lena Knutli

Tidlig innsats SU

Psykisk helse og sosiale relasjoner, aktiviserende undervisningsformer, samarbeid

Utdanningskonferanse SU 2.-3. okt

LÆRINGSMILJØ

# Fra orienteringsmøte bachelor sosiologi på D6 18 august 2017



# SOS1016 Sosiologi og samfunn – på byvandring



## Problemstillinger studieprogramledelse i nytt fakultet

- Kompetansekrav, egnethet
- Utpeking, utlysning
- Kontinuitet i arbeidet
- Rammer/ressurser
- Administrativ støtte

### MÅL

GODE LÆRINGSMILJØ

STERK  
FORSKNINGSBASERING

STUDENTAKTIVE  
UNDERVISNINGS- OG  
ARBEIDSFORMER

NYTEKNING/INNOVASJON

PEDAGOGISK  
BRUK AV TEKNOLOGI



# Dilemmaer



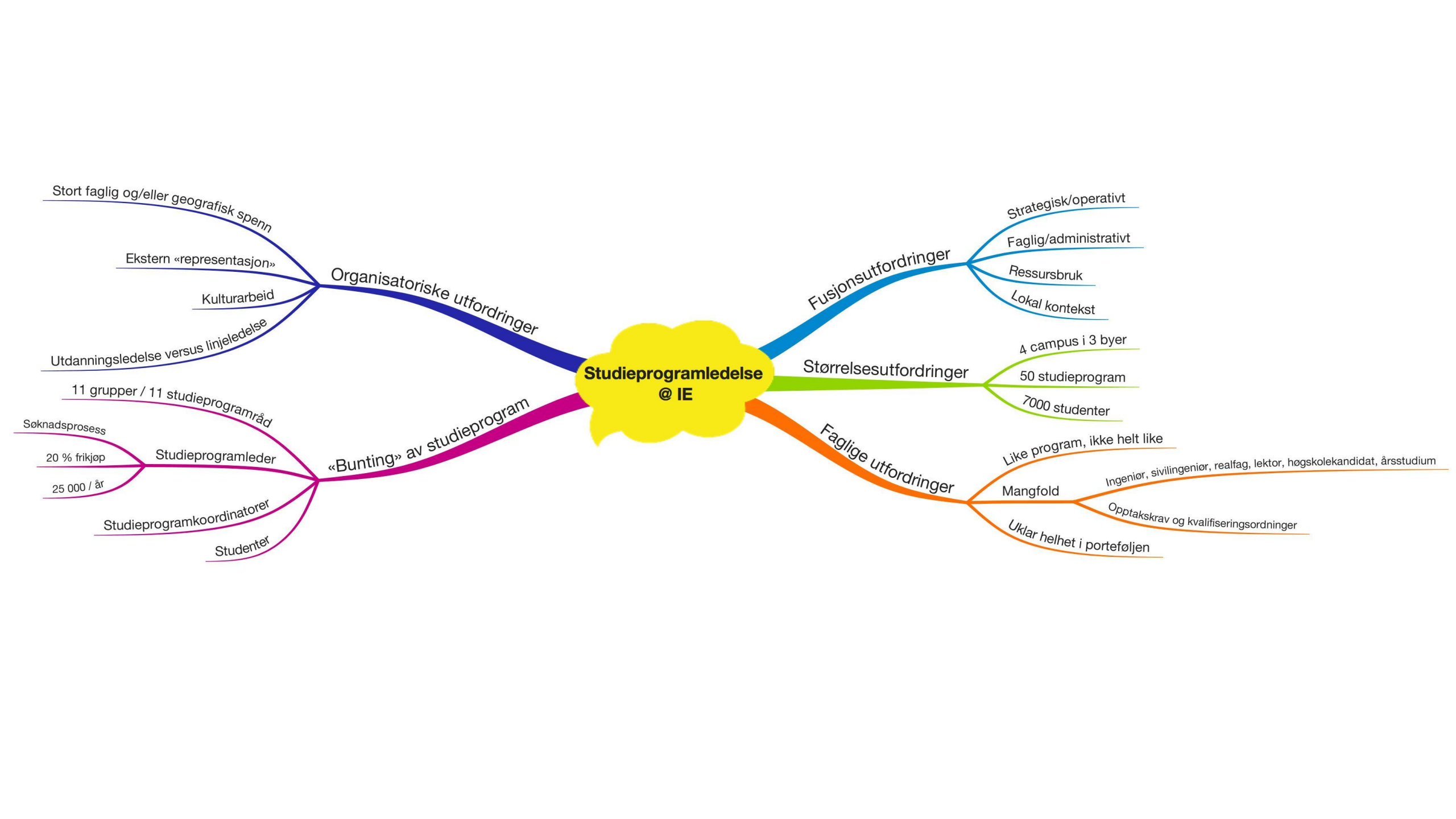
NOKUT  
STUDIETILSYNSFORSKRIFT  
RAMMEPLANER  
KD-AVTALE  
ST.MELD 16  
FUSJONSPLATTFORM  
FAGLIG  
INTEGRASJONSPROSJEKT  
STRATEGI NTNU , FAK OG  
INSTITUTT  
NTNU TOPPUNDERVISNING  
HOVEDPRIORITERINGER  
POLITIKKER  
KVASS

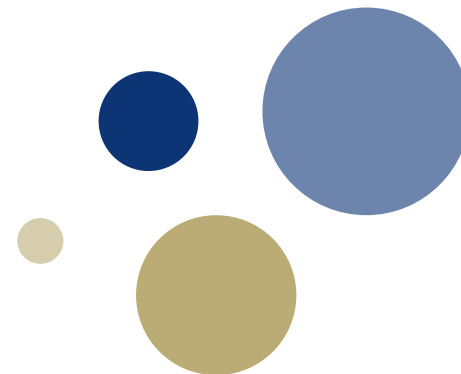
# Avslutning

Utdanningskvalitet skapes gjennom dedikert faglig og kollektiv ledelse på alle nivå - som både evner å legitimere overordnede føringer og som tilrettelegger for handlingsrom og faglig profesjonelt skjønn

# Studieprogramledelse @ IE

Roger Midtstraum  
25. september 2017





# **Arbeidsutvalg utdanningsfaglig basiskompetanse**

Utdanningsutvalget

25. september 2017

# Mandat



- utarbeide forslag til videreutvikling av tilbud om utdanningsfaglig basiskompetanse, som gir:
  - et arbeidsomfang på 200 timer
  - læringsutbyttebeskrivelser i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk, utformet på et vis som gir grunnlag for å vurdere om nytilsatte oppfyller kravet
  - utgangspunkt for å bli merittert underviser
- foreslå prosess for pilotering av det nye tilbudet
- vurdere om basistilbudet skal gi studiepoeng
- vurdere hvordan basisopplæring fra andre institusjoner skal vurderes ved tilsetting ved NTNU

# Medlemmer i utvalget

- Ingunn Dahler Hybertsen, førsteamanuensis og nestleder ved Institutt for pedagogikk og livslang læring, leder av utvalget
- Gunnar Grepperud, professor, RESULT/Universitetet i Tromsø
- Karina Mathisen, prodekan, Fakultet for naturvitenskap
- Inger B. Langseth, dosent, Institutt for lærerutdanning / NTNU Drive
- Patrik Wallin, post.doc., Uniped / Institutt for pedagogikk og livslang læring
- Helene Hauge, universitetslektor, Humanistisk fakultet
- Marte Bratseth Johansen, universitetslektor, Uniped / Institutt for pedagogikk og livslang læring
- Karen Birgitte Dille, universitetslektor, Institutt for lærerutdanning
- Magnus Johannesen, fagpolitisk nestleder i Studenttinget
- Ingvill Aune, seniorkonsulent, studieseksjonen SU-fakultetet (sekretær)

# Milepæler



- Oppstart i arbeidsutvalget juni 2017
- Arbeidsmøter høsten 217: august, oktober og november
- Seminar (studietur) på NTNU i november (prorektor og UU)
- Arbeidsutvalget leverer rapport 15. desember
- Pilot nytt tilbud høsten 2018

Arbeidsutvalget rapporterer til UU og prorektor underveis



# Så langt....



- Første møte 2. juni: bli kjent i utvalget og fortolkning av mandatet.
- Heldagsmøte i august ble brukt til å gå gjennom dagens tilbud ved NTNU (inkl. Ålesund og Gjøvik) og skissere noen utfordringer for det videre arbeidet.
- Utvalget møtes igjen i starten av oktober, da skal tre av medlemmene (Patric, Marte og Karen Birgitte) legge fram 2-3 forslag til modeller eller skisser for programdesign.
- Marte B J og Tine A H: studietur KU, Danmark: Pedagogisk senter
- Studietur NTNU i november:
  - innspill på modeller
  - Innspill på hvordan fakultetene skal involveres i tilbudet / arbeidsdeling mellom Uniped og fakultetene.

# Strategiprosessen høst 2017

Til Utdanningsutvalget, møtet 25.09.17

Fire forspill:

- a) Fusjonsplattformen (august 2015).
- b) April-juni. En del forberedende arbeid i stab prorektor forutdanning.
- c) Våren 2017, **Fakultetene** og **VM**: gjennomførte strategiprosesser utover våren. Sendt inn strategiinnspill til høstens prosess. Avventer vedtak om revidert NTNU-strategi, før deres strategier ferdigstilles.
- d) **22. – 23. august. Styret**: Strategiseminar + møte. Dekanene presenterte postere med sine innspill. Nyttig, gode innspill. Styresak strategiprosess: Styret støttet forslaget til rask prosess: En revisjon, ikke en revolusjon. Styringsignal om **tverrgående tema** i revidert plan.

# Strategiprosess høsten 2017. Status nå, og videre

## Hovedmilepæler:

1. 25. sept. og 16. okt.: Utdanningsutvalget
2. **10. oktober** dekanmøte: diskuterer et første utkast til styret. Filer ut 5. okt.
3. **25. oktober styremøte**: drøfter et første utkast
4. 20. november: Utdanningsutvalget
5. **14. november** dekanmøte: Behandling av revidert utkast
6. **5. – 6. desember styremøte**: sluttbehandler og vedtar revidert strategiplan.

\*\*\*\*\*

Saksansvarlig: Prorektor for forskning, Bjarne Foss. Rapporter til rektor.

Strategiteam rundt Bjarne: Morten Størseth (prosjektleder), Arild Smolan, Morten Thoresen, Marianne Dyresen, Arnulf

# Detaljert: Milepæler

- 22.9 SESAM – orientering om prosess
- **2.10 Utkast til strategidokument sendes på høring til fakultetene, VM og fellesadministrasjonen med 3 ukers frist.** Enhetene må finne egnede måter for medvirkning
- **10.10 Behandling i dekanmøte**
- **16.10 Utkast basert på diskusjon i dekanmøte sendes til styret og SESAM**
- **20.10 SESAM – behandling av styredokument**
- **23.10 Frist på høring av strategiutkast**
- **25.10 Styrebehandling av utkastet**
- **14.11 Behandling av revidert utkast i dekanmøte**
- **27.11 Utsendelse av revidert utkast til styret og SESAM**
- **1.12 SESAM – behandling av styredokument**
- **5.12 Behandling i styret**

# Planstrukturen

- a) Strukturen skal beholdes, men med enkelte justeringer
- b) Visjoner, verdier og samfunnsoppdrag står fast. Avsnittet Overordnede mål og veivalg går ut.
- c) NYTT: et avsnitt med utvalgte gjennomgående tema i planen. Aktuelle er:
  - Internasjonalisering
  - Tverrfaglig samhandling
  - Gode karriereveier
  - Fysisk og teknisk infrastruktur
  - Styrket omstillingsevne

Tverrgående tema kan få følger for hva som skrives under kjerneoppgavene. Må sees i sammenheng.

- d) REVISJON: Dette er en revisjon. Endringen skal ikke ta overhånd. – Likevel en utbredt erkjennelse om at **Utdanning og læringsmiljø** trenger en oppbrushing.

# Avsnittet Utdanning og læringsmiljø

Jfr. også innspill fra fakultetene

- Forskningsbasert utdanning, som i alle fall betyr at a) ... b) ...
- Samspillet forskning, utdanning og nyskaping
- Læringsprosesser: nyskapende, studentaktive, eksperimenterende...
- Læringsmiljø: Studentene og forholdet til fagmiljøene; studentenes ansvar i læringsprosessene
- Utdanningsforskning: forsker på hva som gir godt læringsutbytte, forske på egen praksis
- Digitalisering: [NB: også et tverrgående tema]: bidra til å styrke læringsprosesser, læringsutbytte, utdanningskvalitet
- Studieprogrammene: hva er det vi faktisk skal gjøre? Konkretisere!
- NTNU-kandidatens faglige utrustning: Kompetansene? «Signaturen»? Konkretisere!
- Dra nytte av resultater fra våre sentre og strategiske satsinger (Toppundervisning?), og hvordan kan vår kvalitetsutvikling.
- Hvordan håndtere «pålegg» i overordnede dokumenter (?): f. eks Digitaliseringsstrategi for UH-sektor og Studietilsynsforskriften

# Ekstra: utdanningstekster under Tverrfaglige innsatsområder 1

- ✓ *I 2025 er alle studietilbud ved NTNU anerkjent for sin høye faglige kvalitet og relevans.*
- ✓ *«Internasjonalisering»: NTNU skal styrke rekrutteringen av internasjonalt fremragende forskere og studenter*
- ✓ *«Tverrfaglig samhandling»: NTNU skal gi studentene innsikt i tverrfaglig samhandling, nyskaping og etikk gjennom læringsaktiviteter som krysser faggrensener.*

Samme sted, i brødtekst:

*NTNUs egenart gjenspeiles tydelig i kandidatenes kompetanse og en kandidat fra NTNU skiller seg fra kandidater fra andre steder.*

*Ved NTNU er det fleksibilitet i valg av emner. Vi legger vekt på å utvikle samhandlingskompetanse hos studentene.*

## Ekstra: utdanningstekster under Tverrfaglige innsatsområder 2

### »Fysisk og teknisk infrastruktur»:

- ✓ ***NTNU skal arbeide aktivt for å gjøre sine campuser til Nordens beste studiesteder ved å skape et godt læringsmiljø med rom for mangfold, der alle studenter føler seg ivaretatt og inkludert.***

#### Samme sted, brødtekst:

*NTNU skal være i front med hensyn til brukervennlige og effektive støttesystemer. Våre studenter og ansatte skal oppleve en enklere hverdag og tilbys fremtidsrettede digitale tjenester der brukerens behov er satt i sentrum.*

*NTNU drar nytte av sterke kulturer for studentfrivillighet og legger til rette for frivillighetskulturen på alle campus. Vi samarbeider nært med samskipnad og studentorganisasjoner.*