Saksliste FUS+FUI 1. møte vår 26

Saksnr.	Innhold
ST 1/26	Godkjenning av innkalling og saksliste (FUS+FUI)
ST 2/26	Velkommen til nye og eksisterende medlemmer (FUS+FUI)
ST 3/26	FTS-events i 2026 - Geir Øien er gjest på denne saken (FUS+FUI)
ST 4/26	Studentenes 10-minutter (FUS+FUI)
ST 5/26	De viktigste sakene for FUS+FUI våren 2026
ST 6/26	Tidslinje for vedtak om sammenslåing (FUS+FUI)
ST 7/26	Intern arbeidsgruppe for å lage utkast til høringssvar fra NTNU om alternative opptaksveier (FUS)
ST 8/26	Drøfte og vedta kvalitetsmelding fra FUS for studieåret 2024/2025 (FUS)
ST 9/26	Matematikkvalifikasjoner ved opptak av EU-studenter (FUS)
ST 10/26	Drøfte og vedta kvalitetsmelding fra FUI for studieåret 2024/2025 (FUI)
ST 11/26	Ingeniørringen-rapport fra arbeidsgruppen og videre aktiviteter (FUI)
ST 12/26	Operative saker (FUS+FUI)
ST 13/26	Orienteringer (FUS+FUI)
ST 14/26	Eventuelt (FUS og FUI) Evaluering av Møtet

ST 3/26 Godkjenning av innkalling og saksliste (FUS+FUI)

Hensikt:
Gi mulighet til innspill til sakslisten

ST 2/26 Velkommen til nye og eksisterende medlemmer (FUS+FUI)

ST 3/26 FTS-events i 2026 - prorektor Geir Øien er gjest på denne saken (FUS+FUI)

Hensikt:

Våren 2026 markerer midtpunktet for implementeringsarbeid med Fremtidens teknologistudier (FTS), og kan dermed være et naturlig tidspunkt for å gjøre opp en samlet status for arbeidet som er gjennomført så langt.
På denne bakgrunn har prorektor kommet med forslag
til arrangementer knyttet til FTS, med formål å synliggjøre hva ulike fagmiljøer har fått til, samt gi rom for en felles evaluering av hva som er oppnådd og hva som eventuelt gjenstår i det videre arbeidet.

Sakspapirer:

- Muntlig redegjørelse fra prorektor
- Presentasjon fra prorektor (ettersendes)

FUS-leders refleksjoner:
Prorektor har i samråd med utvalgslederne foreslått to arrangementer. Det ene er tenkt som et "vise frem"-arrangement der vi lar ulike personer/grupper på ulike nivåer vise frem hva de har fått til i perioden når det gjelder FTS-tiltak. Her er det viktig å vise bredden i hva man har jobbet med. Det andre er tenkt som en evalueringsgruppe som skal vurdere hva som er gjort og hva vi skal prioritere å gjøre i resten av implementeringsperioden. En mulig tidslinje kan være at "vise frem"-arrangementet blir i mai/juni 2026 mens evalueringsgruppen jobber høsten 2026.

Forslag til vedtak:
FUS- og FUI-leder kommer med vedtaksforslag og forslag til eventuelle interne arbeidsgrupper for arrangementene til neste FUS+FUI-møte.

ST 4/26 Studentenes 10-minutter (FUS+FUI)

Hensikt med saken:
Studentene gir en kort orientering om aktuelle saker fra studentorganene.

ST 5/26 De viktigste sakene for FUS+FUI våren 2026

Hensikt:
Drøfte hvilke saker de sammenslåtte utvalgene bør prioritere i vårsemesteret 2026. Formålet er å identifisere temaer og problemstillinger som utvalgene mener det er særlig viktig å arbeide med i perioden, innenfor utvalgets mandat og ansvarsområde.

Sakspapirer:

- Mandat for de to utvalgene:

Forvaltningsutvalget for sivilingeniørutdanningen - FUS - Kunnskapsbasen - NTNU
Forvaltningsutvalget for ingeniørutdanningen - FUI - Kunnskapsbasen - NTNU

- Punkter identifisert i kvalitetsmeldingene til FUS og FUI

Forslag til vedtak:
FUS- og FUI-lederne sørger for at resultatene av drøftingen følges opp i det videre arbeidet utover våren.

ST 6/26 Tidslinje for vedtak om sammenslåing (FUS+FUI)

Hensikt:
Orientering om sammenslåingen av Forvaltningsutvalget for sivilingeniørutdanningen og Forvaltningsutvalget for ingeniørutdanningen, Strategisk drøfting av mulig tidslinje for videre behandling og eventuelt vedtak knyttet til sammenslåing. Formålet er å få en felles forståelse av prosess, milepæler og involvering.

Sakspapirer:

- Muntlig redegjørelse fra FUS-leder
- Dokument om tidslinje

FUS-leders refleksjoner:
Her ønsker vi å skape en felles forståelse av prosessen fremover og hvilke punkter som trenger avklaring eksternt.

Forslag til vedtak:
Tidslinjen tas til etterretning. FUS-leder skaffer til veie ny informasjon møtet finner behov for og organiserer prosessen videre.

ST 7/26 Intern arbeidsgruppe for å lage utkast til høringssvar fra NTNU om alternative opptaksveier (FUS)

Hensikt:

Forberede best mulig vårt høringssvar.

Sakspapirer:

- Forslag til mandat for, og sammensetning av, intern arbeidsgruppe

FUS-leders refleksjoner:

Viktig at de involverte fagmiljøene får en hånd på rattet i dette arbeidet.

Forslag til vedtak:
FUS+FUI vedtar arbeidsgruppen og dens mandat med de endringer som fremkom på møtet. Arbeidsgruppen skal levere sitt utkast til vedtak i FUS+FUI-møtet i februar.

ST 8/26 Drøfte og vedta kvalitetsmelding fra FUS for studieåret 2024/2025 (FUS)

Hensikt:

Vedta kvalitetsmelding for studieåret 2024/2025, basert på revidert utkast etter innspill i forrige FUS møte, i tråd med prorektors samlede bestilling for utdanningskvalitetsprosessene, med oversendelse til rektor innen 20. Januar.

Sakspapirer:

- Revidert utkast til kvalitetsmelding etter møtet 16/12-25.

Forslag til vedtak:
FUS-leder får fullmakt til å ferdigstille dokumentet i henhold til de kommentarer som fremkom på møtet og sende det inn innen fristen.

ST 9/26 Matematikkvalifikasjoner ved opptak av EU-studenter (FUS)

Hensikt:

Drøfte utkast til arbeidsgruppe for nærmere vurdering av matematikkvalifikasjonene ved opptak av EU-studenter til 2-årige program.

Sakspapirer:

- FUS-leders utkast til arbeidsgruppe for å undersøke matematikk-kvalifikasjonene ved opptak av EU-studenter til 2-årige program

FUS-leders refleksjoner:
FUS-leder tenker at det er viktig å følge opp saken fra desember-møtet og har lagt fem et forslag til hvordan man kan jobbe. Forslaget er også sendt til opptak for kommentarer. Hovedhensikten er altså å vurdere om det er mulig å få noe større utbytte (i form av flere kvalifiserte EU-søkere) av å vurdere matematikk-kvalifikasjonene grundigere/annerledes enn det som gjøres i dag og hvor mye ekstraarbeid det eventuelt vil medføre. Et sekundærmål er at fagmiljøene får bedre innsikt i hvordan opptak jobber med saken, og motsatt.

Forslag til vedtak:

FUS oppretter arbeidsgruppen med de endringer som fremkom på møtet. FUS-leder får fullmakt til å utpeke arbeidsgruppens leder blant de foreslåtte kandidatene fra fakultetene og deltar i starten av arbeidsgruppens oppstartsmøte.

ST 10/26 Drøfte og vedta kvalitetsmelding fra FUI for studieåret 2024/2025 (FUI)

Hensikt:
Vedta kvalitetsmelding for studieåret 2024/2025, basert på revidert utkast etter innspill i forrige FUI møte, i tråd med prorektors samlede bestilling for utdanningskvalitetsprosessene, med oversendelse til rektor innen 20. Januar.

Sakspapirer:

- Revidert utkast til kvalitetsmelding etter møtet 2025-12-04.

Forslag til vedtak:
FUI-leder får fullmakt til å ferdigstille dokumentet i henhold til de kommentarer som fremkom på møtet og sende det inn innen fristen.

ST 11/26 Ingeniørringen-rapport fra arbeidsgruppen og videre aktiviteter (FUI)

Hensikt:
Drøfte videre oppfølging, herunder om og hvordan saken bør løftes til Utdanningsutvalget for en helhetlig institusjonell vurdering.

Sakspapirer:

- Rapport fra arbeidsgruppen som har vurdert behovet for egen Ingeniørring ved NTNU

FUI-leders refleksjoner
Ønsket om egen Ingeniørring for ingeniører fra NTNU er vurdert av en egen arbeidsgruppe utpekt av FUI, konklusjonen deres er at dette ønsket bør innfris, og neste skritt bør derfor være vi etablerer en komite som kan se på hvordan dette skal organiseres, hvordan ringen skal se ut og hvilke kriterier som skal ligge til grunn for å kunne bære ringen.

Forslag til vedtak:

FUI vedtar hvordan denne komiteen skal være sammensatt og FUI-ledelsen starter arbeidet med å finne personer som skal inngå i komiteen.

ST 12/26 Operative saker (FUS+FUI)

12/26-01 Saker til møte med seksjonsledere (FUS +FUI) møte 30 januar

Hensikt:

Identifisere aktuelle tema til felles møte med seksjonsledere (FUS og FUI) 30. januar. Det kom ingen konkrete forslag i forrige møte.

Saksliste:

FUS-leders forslag til saker som tas opp

Forslag til vedtak:

FUS+FUI vedtar sakslisten med de endringer som fremkom på møtet.

12/26-02: Møtedatoer for møter med studieprogramledere (5,2 og 3 årig)

Forslag til møtedato vår 2026:

- 5-årig (fysisk møte): mandag 20.april kl. 12.00-15.00, onsdag 22. April kl. 12.00-15.00
- 3-årig (digitalt): tirsdag 28.april kl. 12.30-14.30, fredag 8.mai kl. 09.00-11.00
- 2-årig (digitalt): onsdag 29.april kl. 12.30-14.30, mandag 4.april 9.30-11.30

Forslag til vedtak:

FUS godkjenner at datoene sendes til studieprogramlederne og at vi velger den som flest SPL kan komme på.

ST 13/26 Orienteringer (FUS og FUI)

1. Godkjenning søknad bruk av tilleggsbetegnelsen sivilingeniør for studieprogrammet MSc in Electronic Systems Design (MSELSYS) (FUS)
2. Godkjenning søknad om endring av opptakskrav for MSc in Electronic Systems Design (MSELSYS) (FUS)
3. Godkjenning søknad om endring av opptakskrav for MSc in Electric Power Engineering (MSELPOWER) (FUS)
4. Godkjenning søknad om endring av opptakskrav for master i Marin teknikk (MIMART) (FUS)

5. Godkjenning opprettelse/nedleggelse studieprogram (FUS)
6. Godkjenning søknad om å erstatte TFY4104 Fysikk med TFY4125 Fysikk for INDØK-Marin våren 2026 (FUS)
7. Bachelorhåndboka - Status for oppfølging av sak 73/2024 (FUI)
8. Ingeniørstart - avklaring av rammer og videre arbeid (FUI)
9. Revisjon av «Retningslinjer for utvikling av ingeniørstudieprogram ved NTNU» - oppfølging av Sak 64/25 (FUI)
10. Rektorvedtak Studiestart 2026 (FUS og FUI)
11. Grunnlag teknodekanene (FUS og FUI)

ST 14/26 Eventuelt (FUS og FUI)

Hensikt:

Gi rom for korte diskusjoner om saker som har kommet opp nylig.

Evaluering av møtet (FUS og FUI)

Vedlegg sak 6/26

Tidslinje for sammenslåing av FUS og FUI til FUT

0701: Første fellesmøte (utvalget vil ha fellesmøter hele våren)

1302: Andre fellesmøte:

FUS+FUI-ledelsen legger frem forslag om arbeidslivstilknytning til drøfting

0603: Tredje fellesmøte:

FUS+FUI vedtar ordning for arbeidslivstilknytning

FUS+FUI-ledelsen legger frem utkast til felles mandat for drøfting

0804: Fjerde fellesmøte:

FUS+FUI vedtar utkast til felles mandat for FUT. (prorektor får komme med innspill).

Utkastet sendes til nivå 1 for vedtak.

Mai/juni:

Første seminar med arbeidslivsgruppen

Nivå 1 vedtar sammenslåing og mandat for det sammenslåtte utvalget

Nivå 1 tilsetter ledere for perioden 1/8-2026 til 31/7-2029

August:

Første møte i det nye forvaltingsutvalget.

Vedlegg sak 7/26

Forslag til arbeidsgruppe for å utarbeide NTNUs høringssvar til alternative opptaksveier

Oppdrag:
Å lage et utkast til NTNUs høringssvar til UHR-MNT på rapporten om alternative opptaksveier. Utkastet behandles på FUS+FUI møte fredag 13/2. Dette betyr at gruppen må arbeide raskt, da høringssvarene på fase II kommer inn mandag 2/2 og sakspapirer helst bør være ute senest mandag 9/2.

Sammensetning:
Prodekan utdanning IE Roger Midtstraum (leder)
Prodekan utdanning NV Karina Mathisen
Prodekan utdanning IV Ole Øiseth
Representant fra IMF
Studentrepresentant fra FUI

Bakgrunn:
Rapporten om alternative opptaksveier har innvirkning både på NTNU som leverandør av slike tjenester og på NTNU som mottaker av kandidater med slik bakgrunn. Det er derfor ønskelig med et høringssvar med god forankring i begge miljøene.

Vedlegg sak 8/26

Utkast til kvalitetsmelding FUS

Gi en kort vurdering av samarbeidet om kvalitetsutvikling i studieprogrammene i utvalgets mandatområde.

- Fortsatt godt samarbeid gjennom etablerte fora som studieprogramledermøter og møter med fakultetenes seksjonsledere for utdanning
- Videreutviklet samarbeid med FUI i høringssaker og andre strategiske saker som angår teknologiutdanninger.
- Nytt av året er at vi jobber med en TEAMS-side og et forum for studieveiledere innenfor FUS-området. Det skal bidra til erfaringsutveksling mellom studieveiledere rundt sentrale prosesser som for eksempel vurdering av utenlandsopphold (fagplaner) og vurdering av arbeidslivserfaring. Hensikten er å løfte kvaliteten og bidra til mer likhet i behandlingen av studenter på tvers av fakultetene.

I hovedtrekk, hvordan er fjorårets prioriteringer fulgt opp og hva vil utvalget prioritere i det videre arbeidet med å utvikle kvaliteten i studieprogrammene?

Oppfølging av prioriterte områder fra forrige års kvalitetsmelding:

- Sløyfelukking på nivå 1: Her har vi tatt opp sakene i UU og på møter med fellesadministrasjonen.
- Gode data på utdanningssiden: Også her har vi tatt opp saken i UU.
- Fora for diskusjon mellom faglig ansvarlige og linjen: Vi har ikke klart å koble nestledere utdanning og instituttledere direkte til studieprogramledere, men FUS-leder har deltatt i noen av de dialoger fakultetene har med studieprogramlederne
- Involvere oss i arbeid med internasjonale allianser: Her har vi jobbet opp mot nivå 1 i forhold til to spesifikke allianser; Nordic5Tech og ENHANCE. Videre arbeid med saken er utsatt til høsten25 i påvente av ny prorektor for utdanning.
- Sterkere engasjement i rekruttering til studieprogrammer innenfor det teknisk-naturvitenskapelige området: Her har vi jobbet opp mot NSR (Nasjonalt senter for realfagsrekruttering) og har særlig engasjert oss direkte i arbeidet med et STEM-økosystem for Trøndelag. Dette arbeidet fortsetter.
- Bedre støtte rundt, og utdanning av, studieprogramledere: Her har vi jobbet opp mot sentralleddet for å få til kurs. I tillegg har vi påfyll av kompetanse samt erfaringsutveksling på studieprogramledermøtene for de 2- og 5-årige programmene, noen ganger i samarbeid med SEED.
- Kompetansebygging for fagstaben (særlig fagnær undervisning i KI og bærekraft): Vi har diskutert saken og har jobbet noe med saken i kjølvannet av arbeid med digital kompetanse for studentene. Saken er overlatt til fakultetene og SEED.

- Vektlegging av studentarealers betydning for læringsmiljø: Vi jobber med dette på strategisk plan, mens de aktuelle fakultetene/instituttene håndterer detaljene i byggeprosessene.

I tillegg har vi jobbet med:
- Prosess for måloppfyllelse av FTS sitt kompetansemål K10 om teamarbeid
- Revidering av K-emne ordningen
- Revidering av retningslinjer for arbeidslivserfaring
- Overgang til ny struktur for matematikk-emnene i de tre første årene av 5-årige utdanninger
- Jobbe med rapport for digital kompetanse
- Mulighet for å bidra til opprettelse av et STEM-økosystem for Trøndelag
- Nye retningslinjer for minors
- Oppfyllelse av kompetansemål K12 i FTS
- Bruk av tilleggstittel sivilingeniør
- Våre forvaltningsoppgaver
- Innspill i ulike høringssaker
- Studietur til KTH høsten 24
-

Prioriterte områder for kommende periode:
- Sammenslåing av FUI og FUS til FUT
- Håndbok for studieprogramledere innenfor FUS-området
- KI-sikker undervisning og vurdering
- Rekruttering og arbeid med realfagsstrategi
- Eksamensavvikling og innføring av alternative vurderingsformer
- Innføring av Canvas

Hvilke behov for strategisk porteføljeutvikling eller dimensjonering ser utvalget innenfor sitt mandatområde?

FUS har i perioden jobbet hovedsakelig på tre områder. Det ene området er å få til en grundig og kvalitetssikret jobb med våre forvaltningsoppgaver. Dette blir også viktig fremover, og innenfor dette arbeidet er hovedfokuset for kommende periode å jobbe sammen med fakultetene for å skape et godt grunnlag for dimensjoneringsarbeidet. Dette innebærer å samarbeide med fakultetene for å skape gode prosesser rundt utvikling av studieprogramporteføljen. Overfor sentralleddet er det viktigste å bidra til at vi får gode indikatorer, et felles datagrunnlag for å vurdere indikatorene og ikke minst enkle «dashbord» for å kunne jobbe strategisk med datagrunnlaget.

Område nummer 2 er våre strategiske oppgaver. Her har vi i perioden prioritert rekrutteringsarbeid og videre implementering av FTS-rapportens anbefalinger. Når det gjelder rekrutteringsarbeidet har vi i FUS-sammenheng jobbet mest med det sentrale nivået. For oss er det viktig at rekruttering er en faglig oppgave som styres strategisk av prorektor utdanning gjennom UU. Vi opplever at vi har tatt steg i den retning i løpet av perioden og vil fortsette å jobbe med dette. I tillegg ser vi at det er utrolig viktig for oss (så vel som for Norge) at realfagenes stilling i utdanningssystemet blir styrket. Den største trusselen mot

våre studieprogrammer fremover er mangelen på elever fra videregående skole med realfagsutdanning. FUS har begynt å jobbe med dette, blant annet gjennom å engasjere oss i utvikling av et STEM økosystem i Trøndelag, men vi ser også at vi trenger at NTNU's ledelse engasjerer seg i dette arbeidet. Dette er noe vi vil prioritere å jobbe med også i kommende periode.

Område nummer 3 er nettverksbygging internt og eksternt. Internt har vi jobbet med å koble FUS tettere opp mot fakultetene og studieprogramlederne for våre programmer. Når det gjelder fakultetene har vi fått til jevnlige møter med de administrative lederne for studieavdelingene på teknofakultetene, og et forum og møter for studieveilederne for FUS sine studieprogrammer. Når det gjelder studieprogramlederne har vi lenge hatt møter med dem, men vi har jobbet med format og arbeidsmåte for disse møtene og har i større grad invitert studieprogramlederne til selv å sette agendaen, slik at møtene har beveget seg fra informasjonsmøter til arbeidsmøter og fora for utveksling av erfaring mellom studieprogramlederne. I kommende periode vil vi videreutvikle disse foraene og også jobbe for å få bedre kontakt med nestledere utdanning på teknofakultetenes institutter. Internt har vi også jobbet tettere opp mot FUI, særlig i strategiske saker som det å implementere FTS-prinsippene og i å svare på ulike høringer. Her vil vi i kommende periode jobbe med sammenslåing av de to utvalgene til et felles forvaltningsutvalg for teknologiprogrammene. Rekrutteringsarbeid er også et område der de to utvalgene har felles interesser. Eksternt har vi jobbet med bedre kobling opp mot NTNUs eksisterende allianser Nordic5Tech og Enhance. Dette er et arbeid vi vil fortsette å jobbe med i kommende periode.

KI-teknologien har satt søkelys på undervisnings- og vurderingsmetoder. Selv om vi lenge har jobbet med å få til variasjon i vurderingsformer, har KI-utviklingen gjort at dette arbeidet har fått ny aktualitet. Vi trenger derfor i kommende periode å intensivere arbeidet for å utvikle passende undervisnings- og vurderingsmetoder. Her skal vi jobbe sammen med fakultetene og studieprogrammene der FUS sitt bidrag først og fremst blir å være med å skape rammer rundt arbeidet og bidra til utviklingsarbeid og erfaringsutveksling. Nivå 1 kan bidra i dette arbeidet gjennom gode ordninger for å bidra til kompetanseutvikling for fagpersonene og for studieprogramlederne/-rådene.

Et siste område er å ha fokus på campus som lærings- og utviklingsarena for studentene. For å få til dette trenger vi at studentene er på campus og dermed også at campus er et attraktivt sted å være og å lære. Dette bidrar vi til gjennom undervisningsopplegg og arbeidsområder som støtter tilstedeværelse på campus, både for studenter og faglig ansatte. Den campusutbyggingen som foregår i Trondheim blir en viktig brikke i dette arbeidet og for FUS blir det viktig å engasjere seg i hvordan dette kan bidra til gevinster for studieprogrammene innenfor FUS-området. For FUS er det særlig viktig å jobbe for at identitetsområder for studieprogrammene og for studentenes frivillige aktivitet blir inkorporert i arealbruken så langt det lar seg gjøre.

Dette gir i sum følgende prioriterte områder der vi trenger hjelp fra nivå 1 i å realisere våre planer for kommende periode:

1) Vi trenger **støtte til aktivt arbeid med realfagsrekruttering**, særlig med tanke på å fronte slikt arbeid utad gjennom en realfagsstrategi for nasjonen. I

tillegg trenger vi hjelp til å justere det interne arbeidet slik at rekruttering blir en utdanningsfaglig, strategisk oppgave styrt av prorektor utdanning og UU.

2) Vi trenger å fortsette arbeidet med strategisk porteføljeutvikling. Særlig viktig her er at sentralleddet engasjerer seg tungt i arbeidet med utvikling av indikatorer, så vel som i å lage et **felles datagrunnlag for indikatorene og en IT-løsning** for å enkelt kunne bruke datagrunnlaget inn i strategiske diskusjoner på ulike nivåer i organisasjonen.

3) Vi trenger hjelp til **kompetansebygging rundt undervisnings- og vurderingsformer som er «KI-resistente» og som støtter at campus blir et aktivt lærested**. Dette gjelder så vel for faglærere som for studieprogramledere.

4) Vi trenger å jobbe videre med arealbruk på den nye campusen for i størst mulig grad få plass til **identitetsarealer for studieprogrammene.**

Vedlegg sak 9/26

Mandat for arbeidsgruppe for å se på godkjenning av matematikk-emner for søkere til 2-årige program.

Utfordring:

Hvordan kan vi på best mulig måte vurdere en søkers matematikk-bakgrunn ved søknader til 2-årige programmer?

FUS ønsker å se på utfordringen og foreslår å la en arbeidsgruppe gjøre en vurdering av problemstillingen.

Sammensetning av arbeidsgruppen:

- 3 faglige representanter fra 2-årige studieprogrammer (1 fra IV, 1 fra NV og 1 fra ØK). Disse forutsettes å være studieprogramledere for 2-årige teknologiprogram eller nestledere utdanning i miljøer som har 2-årige teknologiprogram. En av disse leder gruppens arbeid.
- 1 faglig representant fra IMF (institutt for matematiske fag). Gjerne en som har erfaring fra problemstillingen med godkjenning av matematikk-emner.
- 1 representant fra opptak som har erfaring med å godkjenne utenlandske søknader, herunder å vurdere matematikkbakgrunnen til søkerne.
- 1 studentrepresentant fra et 2-årig teknologiprogram eller fra 4.-5. årskurs av et 5-årig siving.program.
- Adm støtte bistår gruppen i rapportskriving.

Arbeidsgruppens oppdrag:

FUS ønsker at gruppen som datagrunnlag velger ut 2-4 internasjonale 2-årige studieprogram som gir siving-tittel og ser på de europeiske søkerne som har fått avslag på grunn av manglende matematikk-bakgrunn. Gruppen skal da vurdere om disse kunne fått opptak dersom matematikk-kunnskapene hadde blitt vurdert grundigere/annerledes enn det som er standard prosedyre i dag. Et sekundært mål er at studieprogramledere skal bli bedre kjent med prosedyrene i opptak og omvendt.

I rapporten skal gruppen:

- Kort skissere dagens prosedyre for vurdering av matematikkgrunnlag
- Beskrive hvor i prosessen det inngår skjønn, hvordan slikt skjønn utøves, hvem som gjør vurderingen og hvordan skjønnet utvises i forhold til normer for likebehandling.

- Vurdere ut fra det tallmessige grunnlaget fra de internasjonale programmene om man ved alternativ vurdering vil kunne få vesentlig flere godkjente søkere
- Foreslå eventuelle forbedringer i dagens opptaksprosedyre og vurdere konsekvensene for opptaket med hensyn på: 1) antallet godkjente søkere; 2) likebehandling; 3) arbeidsmengde og 4) eventuelle tidsforsinkelser som følge av endringene.

Frist for arbeidet:

FUS ønsker at arbeidsgruppen skal levere en kort rapport innen fredag 20. mars 2026 (en uke før påske).

Med vennlig hilsen

Tim Torvatn

FUS-leder

Vedlegg sak 10/26

FUIs kvalitetsmelding for 2024 -2025

1. **Gi en kort vurdering av samarbeidet om kvalitetsutvikling i studieprogrammene i utvalgets mandatområde.**
FUI opplever at fakultetene og studieprogrammene jobber systematisk og strategisk godt med kvalitetsarbeidet og at det er et godt samarbeidsmiljø mellom aktørene. • For å sikre en god og omforent praksis i innføring av FTS-prinsippene har FUI sammen med SEED utviklet «Retningslinjer for utvikling av ingeniørprogram ved NTNU». I studieåret 2024-2025 har FUI arbeidet for å innarbeide dette dokumentet som et arbeidsdokument for Studieprogramlederne. • Sammen med SEED og FUS har FUI arbeidet for å bevisstgjøre fagmiljøene rundt bruk av KI i næringslivet (webinarserie) og i undervisningen (studieprogramlederseminar). • FUI har bidratt til å utnytte den totale opptaksrammen ved NTNU. Flere fagmiljø har prioritert å rendyrke sin egenart gjennom å opprette egne lokale studieprogram fremfor å utnytte synergiene i multicampus-programmene. FUI har vurdert det slik at dette kan være en måte å bedre utnytte de totale opptaksrammene ved NTNU på, og godkjent disse planene. • FUI har vært representert i arbeidsgruppen som har utarbeidet den nye studentrekrutteringsstrategien for NTNU. Et arbeid som bl.a. åpner for at NTNU sentralt kan prioritere de områdene som har størst rekrutteringsutfordringer. • FUI har sammen med FUS bidratt aktivt til utforming av NTNU sin strategi. • Starta arbeidet med å revidere bachelorhandboka. • Starta arbeidet med å etablere ei felles ramme for studentmottak – Ingeniørstart etter modell av den innarbeidde Teknostart. • Våren 2025 kartla FUI *fyllingsgrad* og *gjennomstrømning* i ingeniørutdanningen ved NTNU og sammenlignet resultatene med andre institusjoner som tilbyr bachelorprogram i ingeniørfag. Undersøkelsen viste at NTNU gjennomgående hadde både høyere fyllingsgrad og gjennomstrømning enn andre utdanningsinstitusjoner i Norge.

- FUI har justert Systememnet i 6. semester til 7.5 studiepoeng, slik at alle emnene i emneveggen er på 7.5 studiepoeng fra studieåret 2025-2026.
- FUI og FUS har slitt med å få tilstrekkelig administrativ støtte. Gregersen-utvalget sine anbefalinger om 1.5 stilling til administrativ støtte er ikke oppfylt.

2. **I hovedtrekk, hvordan er fjorårets prioriteringer fulgt opp og hva vil utvalget prioritere i det videre arbeidet med å utvikle kvaliteten i studieprogrammene?**

FUI hadde prioritert seks tiltak for 2024-2025, status i arbeidet for disse tiltakene er:

- ***FTS-prinsipp***: FUI har etablert en handlingsplan for å følge opp implementeringen av FTS-prinsippene. Handlingsplanen er i tråd med anbefalingene gitt i FTS-rapporten, mtp hvilke tiltak FUI/FUS burde ha ansvar for. I studieåret 2024-2025 ble handlingsplanen følgt opp ved å etablere «Retningslinjer for utvikling av ingeniørutdanning ved NTNU». Arbeidet ble gjennomført i nært samarbeid med SEED.
- ***Retningslinjene***: I studieåret 2024-2025 har FUI arbeidet for å etablere «Retningslinjene» som et arbeidsdokument for studieprogramlederne. Dette dokumentet beskriver hvordan FTS-prinsippene kan følges opp av det enkelte studieprogram i praksis.
- ***Studentrekruttering***: Det har vært bekymringer knyttet til rekruttering på flere studieprogram på Gjøvik og noen i Ålesund. FUI har vært representert i arbeidet med å utarbeide en ny studentrekrutteringsstrategi, som spesielt legger til rette for at NTNU sentralt kan prioritere (faglige eller geografiske) områder med rekrutteringsutfordringer.
- ***Arbeidslivsrelevans***: FUI har hatt møter med med Næringslivsforeningen i Trondheim (NiT) for å styrke samarbeidet med næringslivet. NiT er positive til et slikt samarbeid og arbeidet vil fortsette i 20205-2026.
- ***Internasjonalisering***: Sammen med FUS har FUI arbeidet for å få innsikt i de ulike internasjonale alliansene vi deltar i for å kunne utnytte dette samarbeidet best mulig.

- ***Likestilling***: FUI har ikke hatt kapasitet til å gjennomføre egne likestillingstiltak i året som gikk, men har fulgt opp fakultetene sine tiltak og slår fast at til tross for gode rekrutteringskampanjer er andelen kvinnelige studenter fremdeles for lav ved de fleste ingeniørprogrammene.

Prioriterte områder for 2025-2026:

- ***Sammenslåing av FUS og FUI****.* Gjennom å slå sammen FUS og FUI vil vi effektivisere forvaltningsarbeidet for teknologiutdanningene ved NTNU.
- ***Arbeidslivsrelevans*****:** FUS og FUI vil etablere et felles næringslivsråd som skal brukes til å styrke samarbeidet med næringslivet. For 2025-2026 vil vi legge rammene for hvordan næringslivsrådet skal fungere. Styrking av samarbeidet med Næringsforeningen i Trondheimsregionen er et av områdene som vil være naturlig å ta tak i.
- ***Internasjonalisering*****:** FUI har et ønske om å øke bruken av utveksling for ingeniørprogrammene. Våre internasjonale allianser med de nordiske universitetene (Nordic5Tech, NORDTEK) kan være naturlige virkemiddel både for studentutveksling og for erfaringsdeling mellom utdanningsledere.
- ***Revisjon av bachelorhåndboka*****.** Fullføre arbeidet med revisjon av «Håndbok for bacheloroppgaven».
- ***Ingeniørstart****.* Etablering av felles rammer for oppstartsprogram for ingeniørområdet (Ingeniørstart) etter samme mal som oppstartsprogrammet for sivilingeniørprogrammene (Teknostart).

3. **Hvilke behov for strategisk porteføljeutvikling eller dimensjonering ser utvalget innenfor sitt mandatområde?**

Rekrutteringen til ingeniørutdanningene er bekymringsfull. Dette henger tett sammen med realfagenes plass og popularitet i grunnskolen og videregående opplæring. NTNU har et tydelig samfunnsansvar for å synliggjøre behovet for realfagskompetanse i Norge.
For å styrke dette arbeidet bør NTNU:

1. **Framheve sin hovedprofil** som landets ledende teknologiske universitet, og tydeliggjøre hvordan denne rollen bidrar til å dekke samfunnets behov for ingeniører.
2. **Arbeide strategisk for finansiering**, slik at NTNU får en rettmessig andel av midlene som styresmaktene fordeler til satsinger på nye og fremtidsrettede teknologier.

Det er bekymringsfullt at Universitetet i Oslo, som et breddeuniversitet, mottar en større andel av slike midler enn NTNU – Norges eneste universitet med teknologi som hovedprofil.

Vedlegg sak 11/26

Arbeidsgruppe for etablering av egen Ingeniørring for Ingeniører utdannet ved NTNU

Arbeidsgruppa har vært sammensatt av:

- Arne Mathias Selberg (IV)
- Cecilie Marhaug (ØK)
- Halvor Berge Haugann (Studentrepresentant, Gjøvik)
- Magnus Aastum (Studentrepresentant, Trondheim)

Argument for egen ingeniørring:

- Det finnes utallige ringer for fullført utdanninger. Om det er et ønske om egen ring for Bachelor i Ingeniørfag, så bør ønsket kunne innfris
- Ved NTNU har vi Berg-ringen som er eksklusivt for geo/petroleum og materialteknologi/elektrokjemi - da blir det vanskelig å si nei til Bachelor ring for ingeniørfag
- Ring vil kunne virke positiv for rekruttering til Bachelor Ingeniørfag i Gjøvik og Ålesund – og gir et fellesskap med Trondheim

Argument mot egen ingeniørring:

- Ved NTNU er det sterke tradisjoner for ring som symboliserer fullført grad. Det er felles ring for felles gradsbetegnelse.
- Dersom alle retninger skulle hatt egen ring, blir symbolikken svakere.
- Mens Masterringen er inkluderende for alle som har fullført mastergrad eller hovedfag ved NTNU, vil en Bachelor ring for ingeniørutdanning være ekskluderende for andre Bachelorprogram.
- Man kan se for seg at det vil være en heller lav etterspørsel.

Oppsummert:

- Vi foreslår at NTNU innfører en egen ingeniørring for studenter som fullfører 3-årig bachelor i ingeniørfag. Dette gir en tydelig markering på at studentene har fullført et profesjonsrettet studium, og det handler om stolthet, identitet og fellesskap – det å kunne vise at man er ingeniør.
- En egen ingeniørring skiller seg også fra en generell bachelorring, og synliggjør fagkompetansen på en tydelig måte. HIST hadde en slik ring i mange år, som forsvant med fusjonen i 2018

- I tillegg styrker en slik ring profesjonsidentiteten og fellesskapet blant ingeniørstudentene, samtidig som den gjør utdanningen mer synlig både på campus og utad mot samfunnet og fremtidige arbeidsgivere.

Konklusjon:

Gruppen er generelt positive til egen ingeniørring for 3-årig Bachelorgrad i ingeniørfag.

Vedlegg sak 12/26

Saker til møtet med studieadministrative ledere:

1) Oppdatering på sammenslåing mellom FUS og FUI
2) Invitere til kommentarer på forum og møter for studieveiledere (ett eller to?)
3) Orientering om endring av retningslinjer for arbeidslivserfaring
4) Nytt system for automatisk registrering av attester for arbeidslivserfaring (jfr mail fra Maria Fernanda Galan (Seksjon for arkiv og dokumentasjonsforvaltning)
5) Orientering om endring av ny K-emneordning

Vedlegg sak 13/26

Portefølje > Forslag om endring av opptakskrav

Program som skal endre opptakskrav
MSELSYS Electronic Systems Design - Master's Programme

Vertsfakultet
Fakultet for informasjonsteknologi og elektroteknikk

Vertsinstitutt
Institutt for elektroniske systemer

Gradsbenevnelse
Mastergrad 2 år 580

Gjeldende opptakskrav

- Bachelor degree in engineering with at least 30 credits in mathematics/statistics, or equivalent education
- "Similar education" refers to a bachelor's degree of 180 credits, a minimum of 30 credits in mathematics/statistics, as well as topics of learning outcomes that correspond to the "engineering basis" and "program-professional basis" in engineering. "Engineering basis" includes basic mathematics and topics related to the engineering role, while "program-based basis" includes technical subjects, sciences and social sciences related to the Engineering study field (CF § 3 of the framework for Engineering education).

Tilknyttet forvaltningsutvalg
Ja

Beskriv ønsket opptakskrav
Norsk:

Gjelder fra og med opptaket 2027.

For opptak til MSELSYS kreves:

1. **Bachelor i ingeniørfag** (Bachelor of Engineering) innen elektroteknikk/elektronikk, elektroniske systemer, kybernetikk/automatisering, datateknologi/kommunikasjonsteknologi eller nært beslektet ingeniørfag, på minst **180 studiepoeng**.
2. Bachelorgraden skal inneholde **minst 25 studiepoeng i matematikk**, **minst 5 studiepoeng i statistikk** og **minst 7,5 studiepoeng i fysikk** (til sammen ≥30 sp matematikk/statistikk).
3. **Karakterkrav:** Minimum **C** i gjennomsnitt fra bachelorgraden.
4. **Tilsvarende utdanning (kun unntaksvis):** Kan bare godtas dersom søkeren **dokumenterer** at bachelorgraden oppfyller **hele** «ingeniørfaglig basis» og «programfaglig basis» etter nasjonale retningslinjer, i tillegg til realfagskravene i pkt. 2.
5. **Lik praksis for alle søkere:** Kravene i pkt. 1–4 gjelder **både** norske/nordiske og **internasjonale** søkere.
6. **Språkkrav:** Engelsknivå i tråd med NTNUs generelle krav (CEFR B2 eller høyere).

(Kort netttekst for studiesiden – norsk)

«Opptakskrav: Bachelor i **ingeniørfag** (180 sp) med minst **25 sp matematikk**, **5 sp statistikk** og **7,5 sp fysikk**, samt gjennomsnittskarakter **C** eller bedre. Kravene gjelder alle søkere, også internasjonale. Se detaljer på opptakssiden.»

(Kort netttekst – engelsk)

«Admission requirements: **Bachelor of Engineering** (180 ECTS) including at least **25 ECTS mathematics**, **5 ECTS statistics** and **7.5 ECTS physics**, and an overall **C** average or better. Applies to **all** applicants, including international. See the admission page for details.»

Engelsk:

Admission Requirements (effective from the 2027 intake)

Programme: MSc in Electronic Systems Design (MSELSYS), 2 years

1. **Educational background**

A **Bachelor of Engineering (BEng)** of at least **180 ECTS** in Electrical/Electronic Engineering, Electronic Systems, Cybernetics/Automation, Computer/Communication Engineering, or a closely related engineering field.

2 **Quantitative prerequisites (completed within the bachelor degree)**

- **At least 25 ECTS Mathematics**
- **At least 5 ECTS Statistics**
- **At least 7.5 ECTS Physics**

(i.e., at least 30 ECTS combined in mathematics/statistics, plus 7.5 ECTS physics).

3 **Minimum academic performance**

A cumulative grade average of **C or better** on the Norwegian A–F scale (or equivalent).

4 **Equivalent education (strict interpretation)**

"Equivalent education" may be accepted **only if** the bachelor degree demonstrably fulfils the **engineering foundation** and **programme-specific foundation**

defined in the national guidelines **in addition to** the ECTS requirements in item 2.

Pure science BSc degrees **without** an engineering foundation **do not qualify**.

5 **Equal criteria for all applicants**

Items 1–4 **apply equally** to **all** applicants, including **international** applicants.

6 **Language proficiency**

English proficiency meeting NTNU's general requirements (CEFR **B2** or higher), documented by approved tests as specified by NTNU.

7 **Documentation**

Official transcripts must specify ECTS credits and course levels. Course descriptions/syllabi may be required to verify the engineering foundation and the ECTS distribution.

The minimum ECTS requirements in item 2 must be satisfied **within the bachelor degree**; post-admission bridging is **not** accepted to meet these minima.

Short web text (for programme page):

*Admission requirements: Bachelor of **Engineering** (180 ECTS) including at least **25 ECTS mathematics**, **5 ECTS statistics**, and **7.5 ECTS physics**, and an overall **C** average or better. These requirements apply to **all** applicants, including international. See NTNU's admissions pages for language requirements and documentation details.*

Begrunn ønsket endring

> Fra første opptak til BIELSYS (Elektronisk systemingeniør) har interessen for vårt toårige internasjonale masterprogram MSELSYS vært jevnt økende. Samtidig får vi stadig flere spørsmål om rett til tilleggsbetegnelsen sivilingeniør. Vi ser også at flere av våre sterkeste BIELSYS-studenter velger BIAIS-emnet Reguleringsteknikk og i tillegg Objektorientert programmering; noen tar Reguleringsteknikk i BIELDIG fordi dette oppleves mindre krevende enn BIAIS-varianten. I samtaler oppgir studentene at valgene primært er taktiske for å kvalifisere til en toårig master som gir sivilingeniørtittel – ikke fordi emnene oppleves mer relevante enn våre egne. Dette er uholdbart for IES, og vi forventer at problemet vil tilta når også BIELDIG kan gi sivilingeniørtittel gjennom sin toårige master.

Forslagsstiller
Arne Morten Midjo

Bidragsytere
Dag Roar Hjelme

Vurdering og anbefaling fra fakultet

Status: Kommentar lagt inn
Sendt til gjennomgang: 1.9.2025
Kommentar registrert: 1.9.2025
Vurdert av:Terje Brekke
Vurdering og anbefaling :

> Søknaden er utarbeidet i samarbeid med fakultetet og fakultetet støtter følgelig søknaden.

Vurdering og anbefaling fra forvaltningsutvalg

Status: Kommentar lagt inn
Sendt til gjennomgang: 21.11.2025
Kommentar registrert: 17.12.2025
Vurdert av:Ragnhild Sand Kalkvik
Vurdering og anbefaling :

> Forvaltningsutvalget for sivilingeniørutdanningen (FUS) behandlet forslaget om endring av opptakskrav for Electronic Systems Design - Master's Programme i møte 16.12.25, sak 105/25-2. De nye opptakskravene er i tråd med krav til 2-årige program som skal gi tilleggsbetegnelse sivilingeniør og FUS anbefaler at søknaden godkjennes.

Portefølje > Forslag om endring av opptakskrav

Program som skal endre opptakskrav
MSELPOWER Electric Power Engineering - Master's Programme

Vertsfakultet
Fakultet for informasjonsteknologi og elektroteknikk

Vertsinstitutt
Institutt for elkraftteknikk

Gradsbenevnelse
Mastergrad 2 år 580

Gjeldende opptakskrav

Bachelorgrad i ingeniørfag innenfor elektroteknikk/elkrafteknikk med minst 25 studiepoeng i matematikk, 5 studiepoeng i statistikk og 7,5 studiepoeng i fysikk, eller tilsvarende utdanning

Med «tilsvarende utdanning» menes bachelorgrad på 180 studiepoeng, minimum 25 studiepoeng i matematikk, 5 studiepoeng i statistikk og 7,5 studiepoeng i fysikk, samt emner med læringsutbytte som tilsvarer «ingeniørfaglig basis» og «programfaglig basis» i ingeniørstudiet. «Ingeniørfaglig basis» omfatter grunnleggende matematikk og emner relatert til ingeniørrollen, mens «programfaglig basis» omfatter tekniske fag, realfag og samfunnsfag relatert til ingeniørstudiets fagfelt (jfr §3 i rammeplan for ingeniørutdanning).

Tilknyttet forvaltningsutvalg
Ja

Beskriv ønsket opptakskrav
Norsk:

Admission to this programme is open to applicants with a bachelor's degree in engineering in Electrification and Digitalisation, Electric Power Engineering, Electrical Engineering with specialization in power engineering, or renewable energy with focus on electric power engineering.

The candidates must have a minimum of the equivalent of 25 ECTS in mathematics, 5 ECTS in statistics and 7,5 ECTS in physics or physics and electromagnetism.

An average grade equivalent to a Norwegian C is required. This is comparable to an average grade of 1st class division or 2nd class upper division.

Engelsk:

Admission to this programme is open to applicants with a bachelor's degree in engineering in Electrification and Digitalisation, Electric Power Engineering, Electrical Engineering with specialization in power engineering, or renewable energy with focus on electric power engineering.

The candidates must have a minimum of the equivalent of 25 ECTS in mathematics, 5 ECTS in statistics and 7,5 ECTS in physics or physics and electromagnetism.

An average grade equivalent to a Norwegian C is required. This is comparable to an average grade of 1st class division or 2nd class upper division.

Begrunn ønsket endring

> Målet er å øke attraktiviteten blant potensielle søkere fra ingeniørfaglige bachelorprogram. Det nye opptakskravet tilsvarer opptakskravet studieprogrammet hadde før det ble gjort tilpasning for å kunne ta opp studenter fra realfaglig bachelorprogram (BELDIG). BELDIG er nå lagt ned, og erstattet av BIELDIG (Bachelor, ingeniør). Tilpasningen til BELDIG er derfor ikke lenger aktuell.
>
> Merk at tidligere opptakskrav som er beskrevet her er feil. Studieprogrammet er internasjonalt og har kun engelsk tekst.
>
> Nåværende opptakskrav:
> The basis for admission is a completed bachelor's degree in Electrification and Digitalisation, Electrical Power Engineering/Electrical Engineering with specialisation in power engineering or renewable energy with focus on electric power engineering or equivalent.
> An average grade of C or better is required from the bachelor's education, and at least 30 credits in mathematics including 5 credits in statistics.

Forslagsstiller
Halsten Jarle Aastebøl

Bidragsytere
Terje Brekke

Vurdering og anbefaling fra fakultet

Status: Kommentar lagt inn
Sendt til gjennomgang: 27.8.2025
Kommentar registrert: 27.8.2025
Vurdert av:Terje Brekke
Vurdering og anbefaling :

> Søknaden er utarbeidet i samråd med fakultetet. Fakultetet støtter følgelig søknaden.

Vurdering og anbefaling fra forvaltningsutvalg

Status: Kommentar lagt inn
Sendt til gjennomgang: 14.11.2025
Kommentar registrert: 17.12.2025
Vurdert av:Ragnhild Sand Kalkvik
Vurdering og anbefaling :

> Forvaltningsutvalget for sivilingeniørutdanningen (FUS) behandlet forslaget om endring av opptakskrav for Electric Power Engineering - Master's Programme i møte 16.12.25, sak 105/25-3. De nye opptakskravene er i samsvar med andre utdanninger innenfor området og FUS anbefaler at søknaden godkjennes.

Opptakskontorets vurdering

Status: Kommentar lagt inn
Sendt til gjennomgang: 17.12.2025
Kommentar registrert: 18.12.2025
Vurdert av:Jannike Hagen Paulsen
Vurdering og anbefaling :

> Ok fra opptak

Forslaget ble godkjent på bakgrunn av vurderingene ovenfor

Forslaget ble godkjent: 18.12.2025 av Terje Brekke

Opptakskontorets bestilling til FS-gruppa

Bestilling om endring av opptakskrav ble sendt til FS av Jannike Hagen Paulsen den 19.12.2025
Virkningstidspunkt:2026 HØST

Portefølje > Forslag om endring av opptakskrav

Program som skal endre opptakskrav
MIMART Marin teknikk - master (2-årig)

Vertsfakultet
Fakultet for ingeniørvitenskap

Gradsbenevnelse
Master 2 år 580

Tilknyttet forvaltningsutvalg
Ja

Beskriv ønsket opptakskrav
Norsk:

Bachelorgrad i ingeniørfag relevant for fagområdet marin teknikk med minst 25 studiepoeng i matematikk, 5 studiepoeng i statistikk og 7,5 studiepoeng i fysikk, eller tilsvarende utdanning. Du må i tillegg ha minimum C eller bedre i gjennomsnittskarakter fra din bachelorgrad.

Med «bachelorgrad i ingeniørfag, relevant for fagområdet marin teknikk» menes en bachelorgrad i ingeniørfag med minst 30 studiepoeng til sammen innen minst to av følgende fagområder, hvor minst 5 studiepoeng er innenfor fluidmekanikk og minst 10 studiepoeng er innenfor mekanikk (statikk og fasthetslære):

- fluidmekanikk/hydrodynamikk
- mekanikk/dynamikk/konstruksjonsfag
- termodynamikk/termofysikk/maskinfag
- reguleringsteknikk/automasjon

Engelsk:

The normal requirements for entry to the MSc in Marine Technology will be a Bachelor of Science degree or a similar qualification (3-4 years of university study) in a relevant field related to marine technology, such as:

- Naval Architecture or Marine Engineering
- Offshore or Ocean Engineering
- Marine Technology
- Coastal or Harbour Engineering

Also, similar degrees from Mechanical Engineering, Civil Engineering, Renewable Energy Engineering and Mechatronics and Automation are invited to apply, but specific requirements related to background applies for these programmes.

With specific requirements here it is understood that the student should have passed a minimum of 30 ECTS, with a minimum of 5 ECTS in fluid mechanics and a minimum of 10 ECTS in Structural Mechanics, within two of the subject areas below:

- Fluid mechanics/Hydrodynamics
- Structural Mechanics, Dynamics, or Structural Engineering
- Thermodynamics/Thermo-physics/Mechanical Engineering
- Control Engineering/Automation

Mathematics/statistics requirements

- To qualify for admission to one of NTNU's 2-year Master of Science programmes in Technology, all applicants must have a minimum of 25 ECTS credits in mathematics, minimum 5 in statistics and 7.5 in physics in their Bachelor's/undergraduate degree, equivalent to the NTNU courses Calculus 1-3 and Statistics.

Begrunn ønsket endring

> Disse endringene gjelder også for MSN1 Marine Technology som har tilnærmet likt innhold. Tekniske utfordringer i Kasper gjør at det ikke er mulig å opprette en egen sak for dette studieprogrammet. Forskjellen er at MSN1 ikke krever en ingeniørgrad.
>
> Før opptaket på MIMART og MSN1 i 2024 ble det gjennomført endringer i beskrivelsen av opptaksgrunnlaget for å utvide søkergrunnlaget og gjennom det øke robustheten i forhold til antall studenter på studieprogrammet.
>
> For å fase disse studentene inn, ble kurset TMR4350 Grunnleggende Marin Teknikk innført for å gi en innføring i maskineri, hydrodynamikk og konstruksjonsteknikk. Som referanse for sammenligning har studentene som går det 5-årige programmet

MTMART Marin teknikk på samme tidspunkt i studiet minst (dvs. før spesialiseringen i 6 semester):

7.5+7.5=15.0 SP – Fluidmekanikk+Hydrodynamikk

15+7.5+7.5=30SP – Mekanikk+Marine konstruksjoner+Dynamikk

7.5 +7.5 =30SP - Termodynamikk+Propulsjonssystemer

Eksamensresulatet i TMR4350 Høst 2024 var særdeles dårlig med et snitt på E. 87% av de som hadde E eller F kom fra bachelorutdanninger som kommer inn under det nye opptaksgrunnlaget, dvs. HVL Allmenn maskin, NTNU Fornybar, NTNU Maskin, NTNU Havbruk, UiS Maskinteknikk, Oslo Met Maskin, UiT Havteknologi. På bakgrunn av dette ønsker vi å stramme inn opptaksgrunnlaget noe.

Dette er for å sikre at de har nok grunnleggende kunnskaper innen statikk og fasthetslære for å forstå det de møter i TMR4350 og i resten av studieprogrammet. Studentene på de 2-årige programmene tar i all hovedsak de samme emnene som studentene på det 5-årige programmet, men en del av studentene har ikke gode forutsetninger for å gjennomføre slik det er nå med manglende forkunnskaper.

Forslagsstiller
Mona Dalland Stormo

Bidragsytere
Svein Sævik, Vibeke Sivertsen

Vurdering og anbefaling fra fakultet

Status: Kommentar lagt inn
Sendt til gjennomgang: 28.11.2025
Kommentar registrert: 28.11.2025
Vurdert av:Mona Dalland Stormo
Vurdering og anbefaling :

Fakultetet anbefaler endringen. Tydeliggjøring for søkere.

Vurdering og anbefaling fra forvaltningsutvalg

Status: Kommentar lagt inn
Sendt til gjennomgang: 28.11.2025
Kommentar registrert: 17.12.2025
Vurdert av:Ragnhild Sand Kalkvik
Vurdering og anbefaling :

Forvaltningsutvalget for sivilingeniørutdanningen (FUS) behandlet forslaget om endring av opptakskrav for Marin teknikk - master (2-årig) i møte 16.12.25, sak 105/25-4. De nye opptakskravene er i samsvar med andre utdanninger innenfor området og FUS anbefaler at søknaden godkjennes.

Opptakskontorets vurdering

Status: Sendt til gjennomgang
Sendt til gjennomgang: 19.12.2025
Kommentar registrert:
Vurdert av:undefined
Vurdering og anbefaling :

null

Forhåndsvarsel om nedleggelse av program
Cold Climate Engineering - Nordic Master's Programme

Gradsbenevnelse: 580 Master 2 år
Antall studiepoeng: 120
Studiested(by): Trondheim

Søknadsprosess

Gjennomgang forvaltningsutvalg

Sendt til gjennomgang 26.11.2025 av Antje Kabisch.

Kommentar registrert 17.12.2025 av Ragnhild Sand Kalkvik:

> *Forvaltningsutvalget for sivilingeniørutdanningen (FUS) behandlet IVs forhåndsvarsel om nedleggelse av Cold Climate Engineering - Nordic Master's Programme i møte 16.12.25, sak 101/25. FUS har ingen innsigelser til nedleggelsen.*

Godkjenning vertsfakultet

Sendt til godkjenning 17.12.2025 av Antje Kabisch.

Søknad ble godkjent 1.1.1970 av Jon Husjord med kommentaren::

> *null*

Forhåndsvarsel om ønsket nedleggelse av studieprogram:
Cold Climate Engineering

Veiledning

Alle feltene under skal fylles ut. Ved utfylling er det svært viktig at en har satt seg godt inn i, og utformer forhåndsvarselet i henhold til Porteføljeveilederen – retningslinjer for utvikling av studieporteføljen ved NTNU. Porteføljeveilederen gir veiledning til utfylling av de enkelte tekstboksene i søknadsmalen.

Forhåndsvarselet skal kvalitetssikres av fakultetets porteføljekoordinator før fakultetsledelsens godkjenning.

Redegjør for fakultetets strategiske vurderinger omkring det aktuelle studietilbudet, og gi en beskrivelse av utfordringsbildet som aktualiserer nedleggelse.
Veiledning: se Porteføljeveilederen kapittel 3.
Studietilbudet er bra, men Aalto forlenger ikke sin deltakelse i gradssamarbeidet (spesialisering Sea Track), noe som betyr at CCE-opptaket kun vil omfatte spesialiseringen Land Track mellom DTU og NTNU.

Beskriv vurderinger som er gjort mtp. videreføring av studietilbudet i annen form, og hvordan resultater fra kvalitetsarbeidet inngår i kunnskapsgrunnlaget.
Veiledning: se Porteføljeveilederen kapittel 3.
Studieprogrammet videreføres i samarbeid med nåværende NST-partner DTU. Vi gjennomfører undersøkelser (spørreundersøkelser og samtaler) med studentene hvert år. Vi går også gjennom kursporteføljen og læringsmål og -utbytte hvert år og justerer innhold og organisering av undervisningen i henhold til kvalitetsarbeidet når det trengs og i henhold til behov (det hender at kurs ikke tilbys).

Beskriv evt. samarbeidsforhold (interne og/eller med andre utdanningsinstitusjoner, hvordan disse berøres og hvordan NTNUs evt. avtaleforpliktelser ivaretas.
Veiledning: se Porteføljeveilederen kapittel 3.
Samarbeidsforhold: Rent faglig og undervisningsmessig har vi et fremragende samarbeid. Programmet søkes nedlagt på bakgrunn av at en ekstern samarbeidspartner legger det ned fra sin side. Avtaleforpliktelser

1. NTNU er én av de tre partene i konsortiet og har forpliktet seg til å gjennomføre programmet innenfor gjeldende norske lover og NTNUs interne regler. Dette innebærer at NTNU sørge for at programmets gjennomføring, og avslutning skjer i samsvar med nasjonale krav til mastergrader.

2. NTNU, ved Fakultet for ingeniørvitenskap og Institutt for bygg- og miljøteknikk, er ansvarlig for faglig og administrativ gjennomføring av NTNUs del av studietilbudet. Ved programmets slutt vil NTNU ha:

- Bidratt til undervisning og veiledning som del av fellesprogrammet
- Sørget for at endringer i kurs eller emnestruktur er blitt godkjent av Programstyret
- Rapportert resultater og faglig status til det felles Program Board

3. NTNU dekker egne kostnader knyttet til undervisning og administrasjon av programmet. Ved programmets avslutning vil NTNU ha oppgjort alle økonomiske forpliktelser for egen drift og bidratt til eventuell fellesfinansiering av aktiviteter dersom dette har vært avtalt.

4. Som partner i konsortiet delta NTNU i et felles kvalitetssikringssystem, blant annet gjennom Program Board-møter (to ganger i året). NTNU vil bidra til evaluering og rapportering av resultater, erfaringer og forslag til forbedringer for konsortiets fremtidige programmer.

5. Avtalen gjelder til 2025. Ved programmets avslutning skal NTNU sikre at studenter som er tatt opp innen avtaleperioden får fullføre programmet under gjeldende betingelser. Fakultetet følger regelmessig opp studentenes progresjon i studiet og samarbeider med partnerinstitusjonene for å finne hensiktsmessige løsninger ved forsinkelser, eksempelvis som følge av sykdom, slik at studiet kan avsluttes innenfor en forsvarlig tidsramme.

Forhåndsvarsel om opprettelse av program Cold Climate Engineering (CCE)

Søknadsprosess

Gjennomgang forvaltningsutvalg

Sendt til gjennomgang 26.11.2025 av Antje Kabisch.

Kommentar registrert 17.12.2025 av Ragnhild Sand Kalkvik:

> *Forvaltningsutvalget for sivilingeniørutdanningen (FUS) behandlet IVs forhåndsvarsel om opprettelse av Cold Climate Engineering - Master's Programme i møte 16.12.25, sak 101/25. FUS har ingen innsigelser til forhåndsvarselet.*

Godkjenning vertsfakultet

Sendt til godkjenning 17.12.2025 av Antje Kabisch.

Søknad ble godkjent 1.1.1970 av Jon Husjord med kommentaren::

> *null*

Forhåndsvarsel om ønsket opprettelse av ny dobbelgrad: Cold Climate Engineering

Veiledning

Alle feltene under skal fylles ut. Ved utfylling er det svært viktig at en har satt seg godt inn i, og utformer søknaden i henhold til Porteføljeveilederen – retningslinjer for utvikling av studieporteføljen ved NTNU. Porteføljeveilederen gir veiledning til utfylling av de enkelte tekstboksene i søknadsmalen.

Se også Håndbok for felles- og dobbelgrader ved NTNU.

Forhåndsvarselet skal kvalitetssikres av fakultetets porteføljekoordinator før fakultetsledelsens godkjenning.

1. Beskrivelse av dobbelgraden

Hvilke eksisterende studieprogram baseres dobbelgraden på?
Krav til innhold: Navn på studieprogrammene og lenke til studieprogram informasjon ved vertsinstitusjonene.
N5T Cold Climate Engineering, som bruker emner fra programmene Bygg og Infrastruktur (MIBYGG/MTBYGG) og Marin Teknikk (MIMART/MTMART).

Merk: Akkrediteringsdokumentene for eksisterende studieprogram ved NTNU, som dobbelgraden baseres på, lastes opp under fanen *Filer* i KASPER.

Gi en kort og overordnet beskrivelse av dobbelgradens faglige profil, innhold og egenart.
Land track: Infrastruktur på land og i kystsonene i Arktis i samarbeid med Danmarks Tekniske Universitet (DTU). Arktisk klima og teknologi spiller en stadig viktigere rolle i å sikre en bærekraftig utvikling av Arktis. Studentene får førstehånds innsikt i hvordan der er å jobbe som ingeniør i et av verdens mest utfordrende områder ved å dra til Arktis.

2. Strategiske vurderinger

Gi en kort strategisk begrunnelse, med fakultetets forventede faglige merverdi av samarbeidet.
Nordisk samarbeid har høy prioritet. DTU har campus på Grønland og er sammen med UNIS den eneste institusjonen i Europa som tilbyr Arktiske studier i Arktis.

Gi en kort vurdering av eventuelle politiske risikoer (f.eks. forhold knyttet til geopolitikk, korrupsjon, akademisk frihet) som er knyttet til samarbeidet/partnerinstitusjonene.
Ikke aktuelt

Evt. andre bemerkninger om fakultetets strategiske vurderinger av det aktuelle studietilbudet.
Fagmiljøet ved Aalto har ønsket å oppdatere dagens studietilbud. Vi håper å få i gang et samarbeid som også inkluderer Aalto etter hvert, men det er på nåværende tidspunkt ikke klart når og i hvilken form samarbeidet med Aalto kan gjenopptas.

Forhåndsvarsel om opprettelse av program AEROSPACE

Søknadsprosess

Gjennomgang forvaltningsutvalg

Sendt til gjennomgang 28.11.2025 av Terje Brekke.

Kommentar registrert 17.12.2025 av Ragnhild Sand Kalkvik:

> *Forvaltningsutvalget for sivilingeniørutdanningen (FUS) behandlet IEs forhåndsvarsel om opprettelse av Aerospace Engineering - Master's Programme i møte 16.12.25, sak 101/25. FUS har ingen innsigelser til forhåndsvarselet.*

Forhåndsvarsel om ønsket opprettelse av nytt studieprogram:
MSc (siving) Aerospace Engineering

Veiledning

Alle feltene under skal fylles ut. Ved utfylling er det svært viktig at en har satt seg godt inn i, og utformer forhåndsvarselet i henhold til Porteføljeveilederen – retningslinjer for utvikling av studieporteføljen ved NTNU. Porteføljeveilederen gir veiledning til utfylling av de enkelte tekstboksene i søknadsmalen.

Forhåndsvarselet skal kvalitetssikres av fakultetets porteføljekoordinator før fakultetsledelsens godkjenning.

1. Om studieprogrammet

Gi en overordnet beskrivelse av studieprogrammets faglige profil, innhold og egenart.

Veiledning: se Porteføljeveilederen avsnitt 4.1.1.

Vi foreslår at det opprettes en ny utdanning med arbeidstittelen "Aerospace engineering - Luft- og romsystemer". En slik utdanning vil inkludere retninger og temaer som mikrosatellitter, raketter, fly og droner, og tilhørende systemer som energi- og propulsjon, sensorer, avionikk, dataprosessering og datakommunikasjon.

Studieprogrammet skal gi grunnleggende kunnskap om luft- og romsystemer gjennom felles emner som omhandler aerodynamikk, fly- og romfysikk, systemteknikk, avionikk og oppbygging av mikrosatellitter, raketter, fly og droner. Dette skal gi studentene et grunnlag for å fordype seg i flere retninger for å dekke viktige kompetanseområder som næringsliv og forvaltning etterspør: Design og produksjon, avionikk og autonomi, fjernmåling og dataanalyse, og radiokommunikasjon.

2. Strategiske vurderinger

Redegjør for fakultetets vurdering av det aktuelle studietilbudets aktualitet og relevans.

Veiledning: se Porteføljeveilederen avsnitt 4.1.2.

Begrunnelsen for programmet er at det er sterkt økende behov for kandidater med denne kompetansen i norsk industri og samfunn.

Forsvaret i Norge skal styrkes, inkludert Norsk forsvarsindustri og egenevne for å kunne utvikle og produsere forsvarsmateriell i Europa. Krigen i Ukraina og hybride trusler i Norge har vist hvor viktig droner og luftforsvar er, inkludert innovasjonsevne og skalerbar produksjonsevne. De norske myndigheter har i tillegg et uttalt mål om å etablere en komplett nasjonal industriell verdikjede for tjenester og infrastruktur basert på småsatellitter. Evne til oppskyting av satellitter med raketter fra Andøya er et sentralt element i dette.

Sivil bruk av droner og tjenester fra satellitter er også sterkt økende, drevet av teknologisk utvikling. Det er i kjølvannet av dette registrert et sterkt økende behov for kandidater i norsk industri og offentlig sektor innen luft- og romsystemer. Dette er dokumentert av Tekna gjennom en serie seminarer i 2023 (https://www.tekna.no/aktuelt/norge-trenger-nye-romfartsutdanninger/, referat "Romutdanning I Norge: Hva trenger vi?") og NIFRO. Det samme behovet er til stede i Europa og resten av verden. Rekruttering internasjonalt vil ikke kunne dekke behovet på grunn av stor konkurranse og også fordi mange stillinger både i industri og offentlig virksomhet innen dette området krever sikkerhetsklarering.

NTNU sitt tematiske satsingsområde (TSO) Samfunnssikkerhet er ett naturlig knytningspunkt for det nye studiet. Anvendelser av luft- og romssystemer har en betydelig rolle i havforskning, og hører under Observasjonspyramiden som er et sentralt konsept i både TSO Samfunnssikkerhet og TSO Hav og Kyst. NTNU har styrket sin forskningsaktivitet på dette området betydelig gjennom de siste 12 årene, der SFF AMOS (Senter for autonome marine operasjoner og systemer) har vært en drivkraft. Autonomi og småsatellitter er blant de strategiske satsingene ved IE-fakultetet. De aktuelle fagmiljøene har stor grad av aktivitet innen disse områdene.

NTNU har de siste 10 årene etablert seg internasjonalt som langt fremme innen forskning på droner, småsatellitter og tilhørende systemer. Norges forskningsråd sin Evaluering av matematikk, IKT og teknologi (EVALMIT) fra 2024/2025 fremhever de involverte fagmiljøene som svært sterke og til dels internasjonalt ledende.

Redegjør for fakultetets vurdering av lignende studietilbud, mulige sammenslåinger og aktuelle samarbeidsforhold.

Veiledning: se Porteføljeveilederen avsnitt 4.1.2.

Det er opplagt at luft- og romsystemer blir stadig viktigere for det norske samfunnet. Samtidig er det en kjensgjerning at utdanning innen luft- og romsystemer har vært svak og fragmentert i Norge. NTNU har mastergradsprogrammer innen alle ingeniørdisipliner, unntatt luft- og romsystemer. NTNU tilbyr dog hovedprofiler innen disse områdene, innenfor de to mastergradsprogrammene for elektroniske systemer og kybernetikk og robotikk. Det finnes mange relevante enkeltemner, men ingen komplett utdanning som gir bred kompetanse innen dette området hverken ved NTNU eller andre norske universitet. Rekruttering av de mest motiverte kandidatene vil styrkes betraktelig med økt synlighet som et eget masterprogram for luft- og romssystemer vil gi. Vi tør påstå at Norge er ett av ytterst få land i den vestlige verden som ikke har en bred og fullverdig utdanning på mastergradsnivå innen luft- og romsystemer.

Det finnes utdanning på mastergradsnivå på UiO/Kjeller innen romsystemer og UiT/Narvik innen satellitt- og droneteknologi, men de dekker ikke det totale behovet for hverken den kompetansen eller det antallet kandidater samfunnet har behov for. I et nasjonalt perspektiv er det behov for flere studieplasser og i tillegg en bredere faglig profil.

Det nye studieprogrammet skal etableres i et nært samarbeid mellom flere fagmiljø, og da spesielt institutt for elektroniske systemer (IES) og institutt for teknisk kybernetikk (ITK). Det har i tillegg vært gode samtaler med fagmiljøene ved institutt for maskinteknikk og produksjon (MTP), og institutt for energi- og

prosessteknikk (MTP) ved IV-fakultetet. Det er ønskelig å utvikle et bredere samarbeid og involvere flere fagmiljø på NTNU på sikt.

Opptaksgrunnlaget til det nye studiet vil være bredt: Elektronikk, automatisering, maskinteknikk, energi og prosessteknikk, datateknikk, droneteknologi, romteknologi, mekatronikk med mere. Rekrutteringen til 2-årig master ved NTNU innen blant annet elektroniske systemer, kybernetikk og robotikk, samt datateknikk er god, og det kan forventes at det kan rekrutteres et stort antall godt motiverte studenter med gode kvalifikasjoner til et 2-årig mastergradsstudium innen luft- og romsystemer. Flyingeniørstudiet på bachelornivå som startet i 2024 ble umiddelbart ett av de mest populære ved NTNU. Det er også bemerkelsesverdig at det er hvert år er flere hundre motiverte studenter ved NTNU i Trondheim som arbeider på fritiden med luft- og romsystemer innenfor studentdrevne organisasjoner som Orbit, Propulse og Ascend. Disse studerer til daglig ved en rekke forskjellige studieprogram.

Evt. andre bemerkninger om fakultetets strategiske vurderinger av det aktuelle studietilbudet

Vi foreslår en opptaksramme på 30 nye plasser ved NTNU (30+30 i et toårig program). Det er en bredere og mer skalerbar innretning enn eksisterende relaterte utdanninger og bør derfor ha et betydelig antall studenter og være robust over tid.

NTNU har høsten 2025 sendt inn Satsingsforslag utenfor rammen til statsbudsjettet 2027 om nytt studieprogram 2-årig master innen "Aerospace Engineering: Luft- og romsystemer" ved NTNU.

NTNU

Avdeling for utdanning
Seksjon for utdanningskvalitet og læringsmiljø

Dato 18.12.2025

Referanse 2025/32371/RSK

Notat

Til:	Fakultet for økonomi
Kopi til:	Institutt for industriell økonomi og teknologiledelse
Fra:	Forvaltningsutvalget for sivilingeniørutdanningen

Godkjenning av endring av studieplan for master i industriell økonomi og teknologiledelse – MTIØT – kull 25

Forvaltningsutvalget for sivilingeniørutdanningen (FUS) viser til henvendelse fra Fakultet for økonomi om å få endre studieplanen for master i industriell økonomi og teknologiledelse (MTIØT) for kull 2025.

Årsaken til forespørselen er at det i studieretningen Marin teknikk ved en feil har blitt lagt inn et høstemne, TFY4104, i vårsemesteret, og det er ønskelig å endre dette til emnet TFY4125, som er et våremne.

Vedtak

FUS vedtar følgende endring i studieplanen for master i industriell økonomi og teknologiledelse (MTIØT), studieretning Marin teknikk, for kull 2025:

FUS-leder godkjenner på fullmakt at TFY4104 *Fysikk* erstattes med TFY4125 *Fysikk* for studieretningen Marin teknikk i vårsemesteret 2026.

Det forutsettes at fakultetet tar ansvar for å informere fagmiljøene som underviser emnene og at studentene blir tilstrekkelig informert.

Med hilsen

Tim Torvatn
FUS-leder

Postadresse
Postboks 8900
7491 TRONDHEIM

Org.nr. 974 767 880
E-post:
postmottak@ntnu.no
http://www.ntnu.no

Besøksadresse
Gløshaugen campus,
Hovedbygningen

Telefon
+47 73 59 50 00

Saksbehandler
Ragnhild Sand Kalkvik
Tlf: +47

Adresser korrespondanse til saksbehandlende enhet. Husk å oppgi referanse.

NTNU

Dato 01.12.2025 Referanse 2025/65915

Rammer studiestart 2026 - Notat av 01.12.2025

Til:	Fakultetene, NTNU Vitenskapsmuseet, Kommunikasjonsavdelingen, Avdeling for utdanning, Studenttinget
Kopi til:	Linjeforeningene
Fra:	Prorektor for utdanning

Studiestart 2026

Målet er at alle som begynner å studere ved NTNU skal føle seg godt mottatt og inkludert. Det skal legges til rette for sosial og faglig integrering og en kontaktskapende kultur gjennom hele det første året.

Prorektor for utdanning satte ned en arbeidsgruppe for studiestart 2026, med følgende mandat:

1. Foreslå dato immatrikulering
2. Foreslå dato for frivillighetsdagene i Trondheim, Ålesund og Gjøvik
3. Vurdere behov for føringer fra Rektor til fakultetene
4. Vurdere behov for forventninger fra Rektor til linjeforeningene/Fadderansvarlig
5. Kort oppsummering av piloten i 2025, «Arrangementskalenderen».
6. Anbefale hvilke kriterier som bidrar til at formålet med studiestarten nås, med fokus på hele det første året (egen frist).

Fristen ble satt til 28. november 2025. Fristen for punkt nummer 6 er 20. februar 2026.

Postadresse Postboks 8900 7491 TRONDHEIM
Org.nr. 974 767 880 E-post: postmottak@ntnu.no http://www.ntnu.no
Besøksadresse Gløshaugen campus, Hovedbygningen
Telefon +47 73 59 50 00
Saksbehandler Jenny Bremer

Adresser korrespondanse til saksbehandlende enhet. Husk å oppgi referanse.

Arbeidsgruppa bestod av følgende medlemmer:

- Avdeling for utdanning: Enhet for utdanningskvalitet ved Jenny Bremer (leder arbeidet), Enhet for internasjonale relasjoner ved Lisbet Eikrem Vinje, Enhet for læringsareal og timeplan ved Anders N J Lien.
- Avdeling for Kommunikasjon ved Eirik Tiller, Ansvarlig for Immatrikuleringen.
- Studenttinget: Anita Vikestad, Læringsmiljøpolitisk ansvarlig
- Representant for Linjeforeningene: Yrja E S Kibsgaard, Ordstyrer
- Fakultets/instituttrepresentasjon: SU ved Thomas Vikestad Kalvik, NV ved Ragni Nergård, og MH ved Kari Sagmo
- Representanter fra Campus Ålesund og Campus Gjøvik ved hhv Kari Hellebust Buvarp og Guro Wang Øverli

Anbefalinger fra arbeidsgruppa

1. **Dato for immatrikulering**
   Arbeidsgruppa anbefaler at immatrikulering blir **mandag kl 14 i uke** 33 (10/8 2026). Studenter skal ha anledning til å møte sine medstudenter i faglige orienteringsmøter i forkant.

2. **Dato for frivillighetsdagene**
   Arbeidsgruppen anbefaler at studentfrivilligheten presenterer seg **tirsdag kl 14 i uke** 33 (11/8 2026) i Trondheim. Arrangør er Fadderuke kick-off ved Studentersamfundet (FUK). Tidspunkt og arrangør for Ålesund og Gjøvik kan tilpasses lokale forhold.

   Øvrige dager i uke 33 bør det være faglig eller faglig-sosial aktivitet før kl 16. Etter kl 16 skal obligatorisk aktivitet være avsluttet slik at studentene kan delta i fadderuka.

   Mottak av internasjonale studenter samkjøres med immatrikuleringen for bruk av samme rigg, og Orientation week gjennomføres som tidligere år.

   Det bør **legges til rette for inkludering av internasjonale studenter** i fadderuka og i studentarrangerte aktiviteter rundt studiestart.

3. **Rektors føringer til fakultetene for studiestarten 2026:**

   - Studenter ønsker seg mer faglig aktivitet den første uka. Alle studieprogram ved NTNU bør ha noe faglig-sosial aktivitet utover orienteringsmøter i uke 33, så langt det lar seg gjøre. Faglig-sosial aktivitet på dagtid er viktig for å skape arenaer for å bli kjent og treffe nye venner. Alle deltar ikke i aktiviteter i regi av fadderuka. Dette er stadig viktigere, og det bør legges stor vekt på faglig-sosial aktivitet den første uka.

- For at NTNU skal kunne tilby gode førsteårs-opplevelser, må fagmiljø, støttefunksjoner og studentmiljøer jobbe tett sammen og systematisk dele erfaringer, beste praksis og forskningsbasert kunnskap om hva som faktisk fungerer. Rektor oppfordrer derfor alle miljøer ved NTNU til å prioritere denne tematikken i eksisterende fora og\eller legge til rette for arenaer som muliggjør slik samhandling og utvikling.
- Tydelig og planlagt kommunikasjon med studentene er avgjørende for at de skal få en god opplevelse av NTNU. Denne wikien (Kommunikasjonsplan studiestart - Kunnskapsbasen - NTNU), beskriver hvem som informerer om hva, når og gjennom hvilke kanaler – særlig i den kritiske fasen fra søknadsfrist til midten av september. Ha fokus på at informasjon om NTNU og «alt man trenger å vite» porsjoneres utover det første studieåret, slik at studentene får riktig informasjon til riktig tid.
- Ha god dialog og tett kommunikasjon med studentforeningene som har ansvar for fadderuka, og følg opp rektors forventninger til linjeforeninger og fadderledere. Det skal være en gjensidig og forpliktende dialog mellom linjeforeningene (og ansatte fadderledere i Ålesund og Gjøvik) og fakultet/institutt – begge parter har et tydelig ansvar for å oppsøke hverandre, avklare forventninger og sikre god informasjonsflyt.
- Vi må styrke mottaket av studenter, både nasjonale og internasjonale, som starter på 2-årige masterprogram.

4. Rektors forventninger til linjeforeningene/fadderledere

Rektor anerkjenner den viktige rollen Fadderuka har for studiestarten, og har tydelige forventninger til ansvarlige arrangører:

- Legge til rette for at NTNUs mål for studiestarten om at studentene skal føle seg godt mottatt og inkludert, følges.
- Planlegge for inkluderende og trygge fadderuker, og delta på nasjonalt fadderseminar for å få nødvendig opplæring.
- Være seg bevisst på ansvarsrollen de har og hvordan de kan bidra til å redusere drikkepress, og delta på Sit sitt fadderkurs for økt kunnskap om dette.
- Fadderuke-ansvarlige ved NTNU i Ålesund og NTNU i Gjøvik er ansatt og har slik en annen rolle. Rektor forventer at, når de på vegne av og som representanter for NTNU tar imot nye studenter, følger opp NTNUs mål for studiestarten.

NTNUs svar på at studentene fortsatt opplever høyt alkoholkonsum er å videreføre arrangementskalenderen, men med færre og større arrangement som følge av erfaringer fra 2025.

5. Oppsummering av piloten fra 2025 «Arrangementskalenderen»

På bakgrunn av gjentatte tilbakemeldinger fra studenter om at fadderuken inneholder for mye alkohol, iverksatte NTNU høsten 2025 en pilot kalt *Arrangementskalenderen*. Piloten bestod av åtte ulike arrangementer der alkohol ikke var i fokus.

Arrangementene ble ferdigstilt med innhold, tid og sted i februar 2025. Faddersjefene kunne enkelt reservere plasser – kostnadsfritt og uten behov for egeninnsats. Formålet med piloten var å senke terskelen for å tilby flere inkluderende og alkoholfokusfrie aktiviteter under fadderuken. Arrangementskalenderen omfattet følgende aktiviteter:

- Festkonsert
- Utekino
- Smakfulle vegetariske retter – matlagingskurs
- Yoga
- Forskernes beste tips
- Quiz 1
- Quiz 2
- Brettspill og snacks

Budsjettet for piloten var på kr 80 000,-.

Tiltaket ble godt mottatt av faddersjefene, som meldte på mange av sine fadderbarn. Flere av aktivitetene ble fullbooket og hadde venteliste. En utfordring underveis var imidlertid et betydelig avvik mellom antall påmeldte og antall som faktisk møtte opp. Dette skapte utfordringer for våre samarbeidspartnere, som hadde planlagt for et bestemt antall deltakere.

Arrangementskalenderen ble evaluert i etterkant gjennom egne møter med linjeforeningene. Tilbakemeldingene var svært positive, og det ble uttrykt et tydelig ønske om videreføring av tilbudet.

Arbeidsgruppa anbefaler at NTNU viderefører arrangementskalenderen for fadderuka 2026, med høyde for erfaringene fra første gjennomføring. Det bør være færre og større arrangement, og informasjonen må nå ut til alle faddersjefer.

6. En god start gjennom hele det første året

Arbeidsgruppen vil ferdigstille sin anbefaling knyttet til punkt 6 innen utgangen av februar 2026.

NTNU
Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet

Dato 08.12.2025
Referanse 2025/65915-2

Notat

Til:	Fakultetene, NTNU Vitenskapsmuseet, Kommunikasjonsavdelingen, Avdeling for utdanning med seksjoner, Studenttinget
Kopi til:	Eiendomsavdelingen, Læringsmiljøutvalget, Forvaltningsutvalgene, Linjeforeningene
Fra:	Prorektor for utdanning

Signatur:

Rektorvedtak Studiestart 2026

Prorektor for utdanning satte ned en arbeidsgruppe som fikk i oppdrag å levere en uttalelse til NTNUs ledelse om form og dato for studiestart 2026.

Viser til Rammer studiestart 2026 – Notat av 01.12.2025 (Elements 2025/65915) med arbeidsgruppens anbefalinger.

Rektors vedtak

Rektor slutter seg til forslagene i vedtatt notatet.

Vedlegg
Rammer studiestart 2026 – Notat av 01.12.2025

Postadresse
7491 Trondheim
Norway
Høgskoleringen 1

Org.nr. 974 767 880
postmottak@ntnu.no
www.ntnu.no

Besøksadresse
Hovedbygningen

Telefon
+47 73595000

Saksbehandler
Jenny Bremer

Adresser korrespondanse til saksbehandlende enhet. Husk å oppgi referanse.

Revisjon av «Håndbok for bacheloroppgaven ved ingeniørutdanningen ved NTNU»

Arbeidsgruppa har foreslått ein fin og fast struktur på handboka. Her er nokre få generelle kommentarer:

- Veiledning. Under veiledning bør veileder si rolle presiserast. Kan vurdere om kapitlet om veiledning bør kome tidlegare for å presisere kva ansvar og arbeidsoppgåver som ligg til denne rollen.
- Prosessen. Det er viktig å ha god oppfølging av prosessen, mtp å avdekke gratispassasjerer og misbruk av generativ KI. Studieprogram/Emneansvarleg kan sjølve fastsette lokale milepålar undervegs for å følge opp prosessen til gruppene.

Kap. 2 Bacheloroppgaven

- Gruppestørrelse bør vere 2-4 (ikkje 3-4). Det bør presiserast at det enkelte studieprogram sjølv vurderer kva storleik som er passande for seg.

Kap. 3 Plan for gjennomføring

- Kap. 3.4 Rapporten. Her bør det visast til ein rapportmal, enten i appendix eller som ei lenke til ei nettside.

Kap. 4 Veiledning

- Veilederrollen bør beskrivast tydelegare. (Ansvar og avklaringar om arbeidsoppgåvene)
- Det er viktig å identifisere evt gratispassasjerer tidleg. Presiser at veileder må ha god prosesstyring på arbeidet med bacheloroppgåva.
- Talet på veiledningstimer per gruppe: 16 t er OK, men det må kome fram at dette inkluderer forarbeid.

Kap. 5 Obligatoriske arbeidskrav

- Arbeidsgruppa sitt forslag er ei fin presisering/forkorting av obligatoriske arbeidskrav.
- Bør opne for at det enkelte studieprogram kan fastsette eigne arbeidskrav (t.d. i form av milepålar for å dokumentere framdrift/prosess)

Kap. 6 Vurdering

- Arbeidsgruppa har poengtert at handboka bør vere tydeleg på kva som skal inngå i vurderingsgrunnlaget, og kva kriterier som skal ligge til grunn for vurderinga. Dette er bra.
- Diskusjonane i etterkant har medført følgande presiseringsbehov:
  - Dei fire vurderingsmodellane vert vurdert som godt beskrivne i arbeidsgruppa sitt notat. Beskrivelsen bør inkluderast i handboka og det enkelte studieprogram bør få høve til å velje den modellen som passar best for dei.
  - Ved Alt. 1 (delt vurdering) bør munnleg ha større vekt (25-30%) og kan gjerne gjennomførast før karakteren på rapporten er fastsett for å unngå at vurderinga av det skriftlege arbeidet påverkar munnleg framføring i for stor grad.
  - Håndboka bør innehalde kva som skal vere vurderingsgrunnlaget, dvs. lista som arbeidsgruppa har beskrive i sin rapport til FUI. Også med presiseringa av kva som berre skal vere tilgjengeleg for sensorane og kva som skal vere tilgjengeleg i NTNU sine opne arkiv.
  - Formatkrav bør følgast opp med ein rapportmal i appendix, (evt lenke til ein rapportmal).
  - FUI er samd i at vi ikkje bør legge strengare føringar på sensur av bacheloroppgåva enn det som retningslinjene frå UHR-MNT tilseier. For å unngå feiltolkningar, bør handboka likevel ha med tydeleg informasjon om
    - at det ikkje vert stilt krav til ekstern sensor
    - at veileder kan vere ein del av sensurkomiteen om det er ønskeleg.

Kap. 7 Progresjonskrav

- OK

Kap. 8 Forsinket innlevering av bacheloroppgave

- OK

Hva er Ingeniørstart?

Ingeniørstart er et obligatorisk oppstartsprogram for førsteårs ingeniørstudenter ved NTNU, og vil i 2026 pågå i den første uken av semesteret (uke 33?). Hensikten med Teknostart er at studentene raskt finner seg til rette på studiet slik at de trives og mestrer studiene.

Visjon:

Ingeniørstart skaper motiverte og inspirerte ingeniørstudenter, som bidrar til kunnskap for en bedre verden.

Ingeniørstart skal

- ha undervisnings- og læringsaktiviteter som bidrar til sosial og akademisk inkludering og mestring.
- sørge for at studentene får informasjon som bidrar til å justere studenters forventinger og lette overgangen til studenttilværelsen.
- legge til rette for tilgjengelige identiteter som studentene kan identifisere seg med. Dette gjelder særlig for underrepresenterte grupper knyttet til kjønn, etnisitet og/eller alder

Læringsmål:

- Kandidaten skal få kjennskap til sitt studieprogram og sitt fagmiljø.
- Kandidaten skal få kjennskap til sitt studium, hva det innebærer å være sivilingeniørstudent og hvilke muligheter studiet gir.
- Kandidaten skal kunne løse enkle oppgaver i en gruppe. Oppgaven skal være relevant for studieprogrammet og skal innebære bruk av matematikk.
- Kandidaten skal få erfaring med gruppearbeid og skal kunne reflektere over samarbeidsprosessene i gruppa.

Hva skjer?

- **Mandag 10. august** – Immatrikulering
- **Tirsdag 11. august – fredag 14. august:** –
  Ingeniørstart er typisk fra 08.30–16.00 – se timeplan for ditt studieprogram lenger ned på siden
- **Uke 34** – Ordinær undervisning

Dette bør du gjøre på forhånd

Informasjon om hva du bør gjøre som ny student ved NTNU finner du her. Det er lurt å gjøre unna så mye som mulig allerede før studiestart.

Møt studentfrivilligheten

Studentlivet på NTNU er mer enn studier. Du blir en del av et levende og aktivt studentmiljø. Bli kjent med NTNUs linjeforeninger, studentorganisasjoner, studentdemokratiet og andre sentrale aktører som er med på å skape et levende og aktivt studentmiljø.

Møt studentfrivilligheten ved NTNU

Timeplanen for ditt studieprogram

Timeplan og aktiviteter under studiestart for ditt studieprogram finner du på studieprogramsiden (oppdateres nærmere studiestart):

Ingeniørprogram ved IV:

- Byggingeniør (BIBYGG, campus Trondheim og Ålesund)
- Byggkonstruksjoner (BIBYGGK, campus Gjøvik)
- Skipsingeniør (699SD, campus Ålesund)
- Flyingeniør (BIFLY)
- Maskiningeniør (BIMASKIN)
- Fornybar energi (BIFOREN, campus Trondheim, Gjøvik og Ålesund)
- Produksjon og produktutvikling (BIPRO, campus Gjøvik)
- Mekatronikk og produktdesign (BIMEPRO, campus Ålesund)

Ingeniørprogram ved IE:

- Automatisering og intelligente systemer (BIAIS, campus Trondheim og Ålesund)
- Dataingeniør (BIDATA, campus Trondheim, Gjøvik og Ålesund)
- Elektrifisering og digitalisering (BIELDIG)
- Elektroingeniør (BIELEKTRO, campus Gjøvik)
- Elektronisk systemingeniør (BIELSYS)

Ingeniørprogram ved NV:

- Ingeniør i kjemi og materialteknologi (BIKOM)

- Havbruksingeniør (BIHAV)

Ingeniørprogram ved ØK:

- Logistikkingeniør (FTHINGLOG)