

Notat

Til: Sakkyndig komité

Fra: Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap

Retningslinjer for sakkyndig komité som vurderer vitenskapelig og utdanningsfaglig kompetanse for undervisnings- og forskerstillinger ved Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap, NTNU

Fastsatt i henhold til vedtak i Fakultetsstyret ved Fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse i møte 26.10.10 (SVT-sak 11/10) med hjemmel i [Forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger \(FOR 2006-02-09 nr 129\)](#) og [Personalreglement for undervisnings- og forskerstillinger ved Norges teknisk naturvitenskapelige universitet \(NTNU\)](#), forhandlet frem den 20.06.2019. Retningslinjene er revidert i hht til endringer i forskriften gjeldende fra 01.09.2019, vedtak i møte i Rektoratet 10.03.2020, og revisjon av personalreglementet av 28.05.2021, med virkningsdato 01.06.2021.

Innledning

Disse retningslinjene er en konkretisering av de generelle retningslinjene i Kunnskapsdepartementets Forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger (FOR 2006-02-09 nr 129) og NTNUs personalreglement for undervisnings- og forskerstillinger, fastsatt av NTNUs styre i møte 25.06.2019. Kriteriene for tilkjenning av vitenskapelig kompetanse som professor er vedtatt av Fakultetsstyret ved Fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse (SVT) i SVT-sak 11/10 og gjelder både ved opprykk til professor og ved ordinær ansettelse i professorat.¹

Retningslinjene for sakkyndig komite er en oppfølging av dette vedtaket (SVT-sak 11/10) og skal sendes medlemmene av sakkyndig komité som tydelig vedlegg i oppnevningensbrevet.

Kriteriene gjelder for sakkyndig vurdering av vitenskapelig kompetanse og utdanningsfaglig kompetanse. Ved ansettelse kan det stilles andre krav enn de rent vitenskapelige, eksempelvis at den som ansettes må tilfredsstillende pedagogiske krav, ha erfaring fra undervisningsarbeid, ledelse av forskningsprosjekter og være personlig egnet for stillingen. Kompetanse utover den vitenskapelige og pedagogiske kompetansen som er dokumentert i søknaden, som feks personlig egnethet, muntlig formidlingsevne og praktisk undervisning, vurderes av en egen komité og utgjør, sammen med den sakkyndige vurderingen av vitenskapelig og utdanningsfaglig kompetanse, grunnlaget for innstilling og ansettelsesvedtak.

¹ Dette i henhold til retningslinjer fastsatt av Det nasjonale fakultetsmøtet for samfunnsvitenskapelige fag i desember 2007, med justeringer av 23.04.13.

Retningslinjer for sakkyndig komité som vurderer vitenskapelig og utdanningsfaglig kompetanse for undervisnings- og forskerstillinger ved Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap, NTNU

NTNU har signert [DORA](#)-erklæringen. Dette innebærer at det skal legges spesielt vekt på de vitenskapelige/kunstneriske arbeiders kvalitet og den faglige bredde de dokumenterer, og ikke bare opptelling av bibliometriske data. Det skal også tas hensyn til forskningsledelse og deltakelse i forskningsprosjekter, dersom virksomheten er tilstrekkelig dokumentert.

I rektorvedtak av 10.03.2020 ble det bla truffet følgende beslutninger for NTNU:

- Etter forskriftens bestemmelser kan en søker ansettes i stilling som førsteamanuensis selv om den utdanningsfaglige kompetansen mangler. Det forutsettes kravene til slik kompetanse oppfylles i løpet av to år.
- Dette skal nedfelles i arbeidsavtalen, og HR- og HMS-sjefen vil utarbeide en standard arbeidsavtale som tar høyde for dette.
- Universitetslektorer benyttes i all hovedsak til undervisning og veiledning, og det skal derfor kreves den samme utdanningsfaglige kompetansen som for stilling som førsteamanuensis. Vi kommer tilbake til krav til utdanningsfaglig kompetanse til stillingene som høyskolelærer, førstelektor og dosent.

I dekani vedtak av 02.11.2021 er det vedtatt at ved Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap (SU) skal det ved ansettelse og opprykk til stillinger som førstelektor og dosent stilles samme krav til grunnleggende kompetanse for undervisning og veiledning på universitets- og høyskolenivå som for hhv førsteamanuensis og professor, jf. [forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger](#) §§ 1-2 (3) og 1-4 (3).

Retningslinjer for sakkyndig komite:

Sakkyndige komitéer som oppnevnes av SU-fakultetet for å vurdere vitenskapelig og utdanningsfaglig kompetanse må følge kriteriene nedenfor. Ved godkjenning av kompetansevurderingen vil Ansettelsesutvalget for vitenskapelige stillinger ved SU- fakultetet vurdere om kriteriene er fulgt, og vi ber komitéene være tydelige på at de er fulgt.

Sakkyndig komite skal sammen utarbeide en skriftlig vurdering av søkerne. Vurderingen skal konkludere med hvilke av søkerne som er kvalifisert for stillingen, og hvilke som ikke er det, etter *kvalifikasjonskravene i utlysningsteksten*. De best kvalifiserte søkerne skal rangeres. To eller flere søkere kan rangeres likt, men dette skal da begrunnes.

Vitenskapelig og utdanningsfaglig kompetanse ved SU-fakultetet - universitetslektor

Ansettelse i stilling som universitetslektor forutsetter at kandidaten fyller kravene gjengitt i [§1-6 i Forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger](#):

- (1) a) Høyere grads eksamen ved universitet, høyskole eller tilsvarende
b) Relevante forskningskvalifikasjoner utover mastergrads- eller hovedfagsnivå og/eller relevant yrkespraksis eller
- (2) a) Dokumentert anerkjent kunstnerisk virksomhet eller utviklingsarbeid av et visst omfang
b) Utdanning på høyeste nivå på kunstområdet fra Norge eller likeverdig utdanning fra utlandet eller tilsvarende dokumenterte kunnskaper og
- (3) Dokumentert relevant praktisk-pedagogisk kompetanse på grunnlag av utdanning eller undervisning og veiledning.

Universitetslektorer benyttes i all hovedsak til undervisning og veiledning, og det skal derfor kreves den samme utdanningsfaglige kompetansen som for stilling som førsteamanuensis ved ansettelse av universitetslektor ved NTNU:

- Søkeren må dokumentere relevant grunnleggende kompetanse for undervisning og veiledning på universitet- og høyskolenivå:
- Gjennomført eget program (minimum 200 timer)/relevante kurs og egen praktisk undervisning, og opparbeidet grunnleggende ferdigheter innen planlegging, gjennomføring, evaluering og utvikling av undervisning og veiledning (grunnleggende kompetanse for undervisning og veiledning på universitets- og høyskolenivå).
- Dersom søkeren ikke kan dokumentere dette, skal de pålegges å gjennomføre et godkjent kurs i universitetspedagogikk i løpet av to år etter ansettelse.

En søker kan ansettes i utlyst stilling som universitetslektor selv om den utdanningsfaglige kompetansen mangler. Det forutsettes at kravene til slik kompetanse oppfylles i løpet av to år.

Vurderingen av den utdanningsfaglige kompetansen skal foretas av den sakkyndige komiteen for å få en best mulig enhetlig vurdering av søkerens samlede kvalifikasjoner. Skjema for kriterier for kvalitativ vurdering av utdanningsfaglig kompetanse ligger vedlagt. Søkerens utdanningsfaglige kompetanse skal omtales i den sakkyndige vurderingen. Vurderingen bør konkludere om søkeren oppfyller kriteriene for utdanningskompetanse eller ikke, men vurderingen av den utdanningsfaglige kompetansen skal ikke tas med i rangeringen av kandidatene.

Krav om vitenskapelig og utdanningsfaglig kompetanse ved SU-fakultetet – førstelektor

Ansettelse i stilling som førstelektor forutsetter at kandidaten fyller kravene gjengitt i [§1-5 i Forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger](#):

- (1) Dokumentert omfattende forsknings- og utviklingsarbeid som i kvalitet og omfang tilsvarer arbeidsmengde og nivå for en doktorgradsavhandling eller
- (2) Dokumentert omfattende kunstnerisk utviklingsarbeid som i kvalitet og omfang tilsvarer arbeidsmengde og nivå for en doktorgradsavhandling og
- (3) Spesielle kvalifikasjoner innenfor undervisning eller annen pedagogisk virksomhet skal tillegges stor vekt og
- (4) Dokumentert relevant praktisk-pedagogisk kompetanse på grunnlag av utdanning eller undervisning og veiledning.

Førstelektorer benyttes i all hovedsak til undervisning og veiledning, og det skal i tillegg til kravene i forskriften derfor kreves den samme utdanningsfaglige kompetansen som for stilling som førsteamanuensis ved ansettelse av førstelektor ved SU:

- Søkeren må dokumentere relevant grunnleggende kompetanse for undervisning og veiledning på universitet- og høyskolenivå:
- Gjennomført eget program (minimum 200 timer)/relevante kurs og egen praktisk undervisning, og opparbeidet grunnleggende ferdigheter innen planlegging, gjennomføring, evaluering og utvikling av undervisning og veiledning (grunnleggende kompetanse for undervisning og veiledning på universitets- og høyskolenivå).
- Dersom søkeren ikke kan dokumentere dette, skal de pålegges å gjennomføre et godkjent kurs i universitetspedagogikk i løpet av to år etter ansettelse.

Det aktuelle fagområdet skal være omtalt i stillingsbeskrivelse eller utlysningstekst.

En søker kan ansettes som førstelektor, i utlyst stilling eller etter søknad om opprykk etter kompetanse, selv om den utdanningsfaglige kompetansen mangler. Det forutsettes at kravene til slik kompetanse oppfylles i løpet av to år.

Vurderingen av den utdanningsfaglige kompetansen skal foretas av den sakkyndige komiteen for å få en best mulig enhetlig vurdering av søkerens kompetanse. Skjema for Kriterier for kvalitativ vurdering av utdanningsfaglig kompetanse ligger vedlagt. Skjemaet fylles ut for hver enkelt søker, og en samlet vurdering av søkerens utdanningsfaglige kompetanse skal også omtales i den sakkyndige vurderingen sammen med vurdering av søkerens vitenskapelige kompetanse.

Krav om vitenskapelig og utdanningsfaglig kompetanse ved SU-fakultetet – dosent

Ansettelse i stilling som dosent forutsetter at kandidaten fyller kravene gjengitt i [§1-3 i Forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger](#):

- (1) a) Dokumentert omfattende forsknings- og utviklingsarbeid på høyt nivå rettet mot yrkesfeltet
- b) Dokumentert omfattende pedagogisk utviklingsarbeid og annen pedagogisk virksomhet av høy kvalitet
- c) I tillegg høye kvalifikasjoner innenfor ett eller flere av følgende områder:
 - Ledelse av forsknings- og utviklingsprosjekt
 - Tverrfaglig samarbeid og nettverksbygging
 - Omfattende samarbeid med nærings- og samfunnsliv for utvikling av studietilbud og forsknings- og utviklingsvirksomhet
 - Omfattende samarbeid med kulturlivet for utvikling av studietilbud og forsknings- og utviklingsvirksomhet
 - Yrkeserfaring av særskilt karakter og relevans fra nærings- og samfunnsliv
 - Yrkeserfaring av særskilt karakter og relevans fra kulturlivet
 - Oppbygging av vitenskapelige samlinger

og

- (2) Dokumentert relevant praktisk-pedagogisk kompetanse på grunnlag av utdanning eller undervisning og veiledning.

Dosenter benyttes i stor grad til undervisning og veiledning, og det skal i tillegg til kravene i forskriften derfor kreves den samme utdanningsfaglige kompetansen som for stilling som førsteamanuensis ved ansettelse av dosent ved SU:

- Søkeren må dokumentere relevant grunnleggende kompetanse for undervisning og veiledning på universitet- og høgskolenivå:
- Gjennomført eget program (minimum 200 timer)/relevante kurs og egen praktisk undervisning, og opparbeidet grunnleggende ferdigheter innen planlegging, gjennomføring, evaluering og utvikling av undervisning og veiledning (grunnleggende kompetanse for undervisning og veiledning på universitets- og høyskolenivå).
- Dersom søkeren ikke kan dokumentere dette, skal de pålegges å gjennomføre et godkjent kurs i universitetspedagogikk i løpet av to år etter ansettelse.

I tillegg til de krav til grunnleggende kompetanse for undervisning og veiledning på universitets- og høyskolenivå som er gitt til stilling som førsteamanuensis, skal det dokumenteres:

- Kvalitetsutvikling i egen undervisning og veiledning over tid
- Bred erfaring med veiledning fortrinnsvis på master/ ph.d.- nivå
- Deltakelse i utvikling av utdanningskvalitet i fagfellesskap.

En søker kan ansettes i utlyst stilling som dosent selv om den utdanningsfaglige kompetansen mangler. Det forutsettes at kravene til slik kompetanse oppfylles i løpet av to år.

Retningslinjer for sakkyndig komité som vurderer vitenskapelig og utdanningsfaglig kompetanse for undervisnings- og forskerstillinger ved Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap, NTNU

Vurderingen av den utdanningsfaglige kompetansen skal foretas av den sakkyndige komiteen for å få en best mulig enhetlig vurdering av søkerens kompetanse. Skjema for Kriterier for kvalitativ vurdering av utdanningsfaglig kompetanse ligger vedlagt. Skjemaet fylles ut for hver enkelt søker, og en samlet vurdering av søkerens utdanningsfaglige kompetanse skal også omtales i den sakkyndige vurderingen sammen med vurdering av søkerens vitenskapelige kompetanse.

For dosent forventes det at kriteriene **3, 4, 5 og 6** fra vurderingsskjemaet er oppfylt i større grad enn for førsteamanuensis/førstelektor.

Vurderinger knyttet til opprykk til dosent

For sakkyndig vurdering knyttet til søknad om opprykk til professor henviser vi, i tillegg til punktene over, til [§ 2-3 i Forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger](#).

Av bedømmelseskomiteens tilråding må det framgå på hvilket grunnlag søkeren erklæres kompetent med henvisning til den dokumentasjonen som er nevnt under forskriftens §2-3 (5). Kompetansen skal knyttes til det fagområdet vedkommende er ansatt i, jf. § 2-3 (2).

Ansatte i førstelektorstilling som søker opprykk til stilling som dosent må fylle kravene ved søknadstidspunkt.

Ansatte i førstelektorstilling som søker opprykk til stilling som dosent, og som har basiskompetanse fra tidligere (f.eks. 100-timers Uniped-kurs e.l.) skal få dette godkjent som basiskompetanse også innenfor den nye forskriften.

Denne unntaksregelen gjelder kun for de som er ansatt før den nye forskriften trådte i kraft, dvs. **før 01.09.2019**.

Vitenskapelig og utdanningsfaglig kompetanse ved SU-fakultetet - førsteamanuensis

Den som ansettes i stilling som førsteamanuensis må fylle kompetansekravene i hht til [forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger § 1-4](#):

- (1) Norsk doktorgrad på aktuelt fagområde eller tilsvarende utenlandsk doktorgrad godkjent som likeverdig med norsk doktorgrad eller kompetanse på tilsvarende nivå dokumentert ved vitenskapelig arbeid av samme omfang og kvalitet
Eller
- (2) Gjennomført godkjent stipendprogram for kunstnerisk utviklingsarbeid på aktuelt fagområde eller dokumentert kunstnerisk virksomhet eller utviklingsarbeid på høyt internasjonalt nivå og med en særlig fordypning som er relevant for fagområdet eller disiplinen
- (3) Søkere skal bedømmes, men ikke rangeres, på om de oppfyller følgende krav: Gjennomført eget program (minimum 200 timer)/relevante kurs og egen praktiske undervisning, og opparbeidet grunnleggende ferdigheter innen planlegging, gjennomføring, evaluering og utvikling av undervisning og veiledning (grunnleggende kompetanse for undervisning og veiledning på universitets- og høyskolenivå).

Retningslinjer for sakkyndig komité som vurderer vitenskapelig og utdanningsfaglig kompetanse for undervisnings- og forskerstillinger ved Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap, NTNU

Ferdighetene skal dokumenteres i form av en systematisk og samlet fremstilling som vurderes ved institusjonene.

De som ikke oppfyller kravene ved ansettelsen, skal pålegges å oppfylle dem innen to år etter ansettelsen.

Institusjonene kan etter § 1-1 fastsette høyere krav og bestemme at disse skal gjelde i bedømming og rangering av søkere.

Det aktuelle fagområdet skal være omtalt i stillingsbeskrivelse eller utlysningstekst.

En søker kan ansettes som førsteamanuensis, i utlyst stilling eller etter søknad om opprykk etter kompetanse, selv om den utdanningsfaglige kompetansen mangler. Det forutsettes kravene til slik kompetanse oppfylles i løpet av to år.

Vurderingen av den utdanningsfaglige kompetansen skal foretas av den sakkyndige komiteen for å få en best mulig enhetlig vurdering av søkerens kompetanse. Skjema for Kriterier for kvalitativ vurdering av utdanningsfaglig kompetanse ligger vedlagt. Skjemaet fylles ut for hver enkelt søker, og en samlet vurdering av søkerens utdanningsfaglige kompetanse skal også omtales i den sakkyndige vurderingen sammen med vurdering av søkerens vitenskapelige kompetanse.

Vitenskapelig og utdanningsfaglig kompetanse ved SU-fakultetet - professor

Den som ansettes i stilling som professor må fylle kompetansekravene i hht til [forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger § 1-2](#):

- (1) Vitenskapelig nivå i samsvar med etablerte internasjonale eller nasjonale standarder
Eller
- (2) Omfattende kunstnerisk virksomhet på høyeste nivå etter internasjonal standard og relevant bredde og fordypning i faget eller disiplinen på høyeste nivå
Og
- (3) I tillegg til de krav til grunnleggende kompetanse for undervisning og veiledning på universitets- og høyskolenivå som er gitt til stilling som førsteamanuensis ([§ 1-4](#), pkt 3), skal det dokumenteres:
 - Kvalitetsutvikling i egen undervisning og veiledning over tid
 - Bred erfaring med veiledning fortrinnsvis på master/ ph.d.- nivå
 - Deltakelse i utvikling av utdanningskvalitet i fagfellesskap.

Det aktuelle fagområdet skal være omtalt i stillingsbeskrivelse eller utlysningstekst.

KD har i brev av 16.09.2019 opplyst at søkere til utlyst stilling som professor som oppfyller de tilleggskravene til utdanningsfaglig kompetanse som kreves for professor, men som ikke oppfyller kravene til utdanningsfaglig kompetanse for førsteamanuensis, kan ansettes med forbehold om at sistnevnte krav oppfylles i løpet av to år.

Vurderingen av den utdanningsfaglige kompetansen skal foretas av den sakkyndige komiteen for å få en best mulig enhetlig vurdering av søkerens kompetanse. Skjema for kriterier for kvalitativ

Retningslinjer for sakkyndig komité som vurderer vitenskapelig og utdanningsfaglig kompetanse for undervisnings- og forskerstillinger ved Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap, NTNU

vurdering av utdanningsfaglig kompetanse ligger vedlagt. Skjemaet fylles ut for hver enkelt søker, og en samlet vurdering av søkerens utdanningsfaglige kompetanse skal også omtales i den sakkyndige vurderingen.

For professor forventes det at kriteriene **3, 4, 5 og 6** fra vurderingsskjemaet er oppfylt i større grad enn for førsteamanuensis.

For professor kreves det betydelig vitenskapelig produksjon utover det som kreves til doktorgrad. Forskingen skal være av høy kvalitet og vise både bredde og dybde. Produksjonen skal reflektere en selvstendig forskningsprofil og vise evne til å ta opp nye problemstillinger. Vedvarende forskningsaktivitet er en forutsetning.

Følgende krav bør være oppfylt:

Omfang: Hva som er en betydelig vitenskapelig produksjon, må vurderes i forhold til faglige tradisjoner og konkret ut fra innholdet i arbeidene og den innsatsen som ligger bak. En veiledende norm kan være at den vitenskapelige produksjonen (doktorgraden medregnet) bør tilsvare 8-12 tidsskriftartikler av full lengde, eller to til tre bøker av god kvalitet og med ulikt innhold. Søkeren må ha ytt vesentlige bidrag til alle arbeidene og hatt hovedansvaret for forskningsarbeidet og framstillingen i majoriteten (to tredeler) av arbeidene. Ved mer omfattende samforfatterskap, kan kravet til antall arbeider settes høyere.

Kvalitet: Resultatene skal være godt underbygd og klart uttrykt, slik det kreves for publisering i anerkjente vitenskapelige tidsskrifter eller på anerkjente forlag for vitenskapelige bøker. Det skal legges vekt på om arbeidene har fått eller kan få betydning for fagutviklingen eller for praksis på området. Det skal også legges vekt på originalitet i problemstilling, metode eller datakilder. Kravet til originalitet og betydning er klart høyere enn for doktorgraden, men det er nok at en del av arbeidene tilfredsstiller slike høyere krav.

Bredde: Breddekravet skal bidra til å sikre at søkeren er kvalifisert for å undervise og veilede på høyt nivå i mer enn én spesialitet. Produksjonen bør omfatte flere klasser av problemstillinger, temaer og forskningsmetoder. Søkeren bør ha vist evne til å sette egne arbeider inn i en større sammenheng.

Selvstendighet og samarbeid: Søkeren må ha dokumentert at han eller hun vil være i stand til, på egen hånd, å gjennomføre alle sentrale deler av et forskningsarbeid med høy kvalitet.

Dette kan dokumenteres med arbeider der søkeren er eneforfatter (eventuelt førsteforfatter i disipliner der dette signaliserer hovedansvar for arbeidet), ved erklæringer fra medforfattere og ved erfaring fra prosjektledelse. For øvrig skal forsknings samarbeid og prosjektledelse vektlegges positivt.

Synlighet: Det skal tillegges vekt at søker er aktiv og bidrar innen det vitenskapelige fellesskap man er del av. Arbeidene bør være publisert (eller antatt for publisering) i kanaler som har tilfredsstillende kvalitetskontroll, og der de kan nå fram til andre forskere som vil bygge videre på eller kritisere resultatene. Det legges vekt på hva som innen faget ble sett på som god publiseringspraksis på publiseringstidspunktet.

Retningslinjer for sakkyndig komité som vurderer vitenskapelig og utdanningsfaglig kompetanse for undervisnings- og forskerstillinger ved Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap, NTNU

Aktualitet: Arbeidene bør være relatert til forskningsfronten på publiseringstidspunktet. Noen av arbeidene bør være blitt til de siste fem år. Ved vurdering av omfang og bredde kan det legges vekt på hele publikasjonslisten, også arbeider som ikke er innsendt.

Den vitenskapelige kompetansen skal være klar og utvilsom for å kvalifisere til stilling. Ved ansettelse bør kompetansen være innenfor fagområdet for stillingen. Arbeider på andre fagområder kan telle med, men vektlegges ut fra hva de sier om kompetansen for å drive forskning og undervisning på det aktuelle fagområdet. Minst to tredeler av kravet til omfang definert over bør kunne oppfylles med arbeider som klart er innenfor fagområdet for stillingen, og noen av disse arbeidene bør ha blitt til de siste fem år.

Dersom fagområdet er en snever spesialitet, kan det aksepteres at en noe større del er utenfor fagområdet.

Vurderinger knyttet til opprykk til professor

For sakkyndig vurdering knyttet til søknad om opprykk til professor henviser vi, i tillegg til punktene over, til [§ 2-2 i Forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger](#).

Av bedømmelseskomiteens tilråding må det framgå på hvilket grunnlag søkeren erklæres kompetent med henvisning til den dokumentasjonen som er nevnt under forskriftens §2-2 (5). Kompetansen skal knyttes til det fagområdet vedkommende er ansatt i, jf. § 2-2 (2).

Når en komité avgir kompetanseerklæring, skal den alltid angi på hvilket fagområde og eventuelt i hvilken spesialitet søkeren anses å ha professorkompetanse. Uttalelsen skal alltid gi uttrykk for om kompetanseerklæringen er enstemmig og utvilsom.

Annen kompetanse kan ikke kompensere for mangler ved den vitenskapelige kompetansen.

Ansatte i førsteamanuensisstilling som søker opprykk til stilling som professor må fylle kravene ved søknadstidspunkt.

Rektoratet ved NTNU har vedtatt at ansatte i stilling som førsteamanuensis som søker opprykk til stilling som professor, og som har basiskompetanse fra tidligere (f.eks. 100-timers Uniped-kurs e.l.) skal få dette godkjent som basiskompetanse også innenfor den nye forskriften.

Denne unntaksregelen gjelder kun for de som er ansatt før den nye forskriften trådte i kraft, dvs. **før 01.09.2019**.

Retningslinjer for sakkyndig komité som vurderer vitenskapelig og utdanningsfaglig kompetanse for undervisnings- og forskerstillinger ved Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap, NTNU

		0	1	2	3
Hva blir vurdert?		Ikke oppfylt	Oppfylt i liten grad	Oppfylt i viss grad	Oppfylt i stor grad
1	Deltakelse i kurs og opplæring				
	Omfang og variasjon, samt betydning for søkerens egne undervisnings-tilnæringer, av ulike kurs, både de som er fokusert på pedagogikk og de fra andre områder, som søkeren har deltatt i.				
2	Roller i høyere utdanning				
	Omfang og varighet av forskjellige utdanningsroller som søkeren har hatt i høyere utdanning (Emne-ansvarlig, programansvarlig, nestleder utdanning etc.)				
3	Undervisnings- og veiledningserfaring				
	Omfang og variasjon i undervisnings- og veiledningserfaring på bachelor-, master- og ph.d.-nivå.				
4	Utdanningsfaglige bidrag				
	Omfang og variasjon av utdanningsfaglige bidrag i fagmiljøet, gjennom produksjon av undervisningsmaterieell, lærebøker, konferansebidrag, vitenskapelige arbeider etc.				
5	Kritisk refleksjon				
	Kvaliteten i søkerens kritiske refleksjon knyttet til egen undervisning og veiledning gjennom integrasjon av egne erfaringer, tilbakemeldinger fra studenter, samtaler med kolleger og litteratur.				
6	Utdanningsfaglig utvikling over tid				
	Progresjon i søkerens utdanningsfaglige utvikling over tid.				
7	Undervisnings- og læringssyn				
	Tydighet i og argumentasjon for søkerens undervisnings- og læringssyn.				