**Referansegrupperapport for Eksperter i team**

|  |
| --- |
| **Dato(er) for referansegruppemøte:**  **Emnekode og landsbytema:**  **Studieår: Intensiv/langsgående: Norsk/engelsk:**  **Studenter som har deltatt i referansegruppen. Navn og studieprogram:** |

**Prosedyre:**

1. Hver studentgruppe velger ut én referansegrupperepresentant.
2. Det settes av tid i landsbyplanen (ca 20 min) hvor gruppene diskuterer hva de ønsker å ta opp.
3. Landsbyleder har møte(r) med representantene for studentgruppene (minimum ett møte, landsbydag 7 eller 8). Læringsassistentene kan delta.
4. Studentene skriver én referansegrupperapport, se neste side. Rapporten bør ha fokus på konstruktive tilbakemeldinger med utgangspunkt i læringsmål og læringsaktivitetene i landsbyen.

**Læringsmål for EiT våren 2016**

I Eksperter i team lærer studenten å kommunisere og samarbeide slik at hun eller han kan bidra til helhetlige løsninger, trivsel og læring i tverrfaglig prosjektarbeid senere i yrkeslivet.  
  
Dette innebærer at:

* Studenten skal få innsikt i hvordan egne handlingsmønstre og væremåter påvirker samarbeidet.
* Studenten skal kunne se eget samarbeid i et metaperspektiv for å forstå hvordan de kommuniserer, planlegger, beslutter, løser oppgaver, håndterer uenigheter og forholder seg til faglige og personlige forskjeller.
* Studenten skal kunne videreføre og forsterke tiltak som stimulerer et samarbeid eller endre handlingsmønster der det er nødvendig.
* Studenten skal utvikle et begrepsapparat og skal kunne anvende grunnleggende gruppeteori til å beskrive konkrete samarbeidssituasjoner.
* Studenten skal utvikle et nytt perspektiv på egen kunnskap ved å formidle og anvende den.
* Studenten skal kunne samarbeide med personer fra andre fagområder for å utnytte tverrfaglig kompetanse.

**Eksempler på spørsmål:**

* Er læringsmålene i EiT formidlet på en hensiktsmessig måte?
* Er læringsaktivitetene hensiktsmessig iht læringsmålene i emnet?
* Har oppmøtetider og planer i landsbyen vært tydelig nok kommunisert?
* Er landsbyleder tilgjengelig for veiledning når studentene trenger det?
* Har læringsassistentene bidratt til økt refleksjon over samspillet i gruppa?
* Støtter læringsmateriellet læringen?
* Hvis landsbyen har eksterne samarbeidspartnere, hvordan fungerer samarbeidet?
* Hvordan er inneklimaet i landsbyrommet (størrelse, luft, lysforhold, støy, innredning, etc.)?

|  |
| --- |
| **Referansegruppens rapport om kvaliteten på læringsaktivitetene i landsbyen (herunder både prosjekt- og prosessarbeidet):** |

|  |
| --- |
| **Referansegruppens forslag til tiltak som kan øke læringsutbyttet:** |