



NTNU

NTNU
Fakultet for lærer- og tolkeutdanning

Emnekode(r):	LGU53010
Emnenavn:	RLE2 5-10
Studiepoeng:	30
Eksamensdato:	09.05.2016
Varighet/Timer:	6
Målform:	Nynorsk
Kontaktperson/faglærer: (navn og telefonnr på eksamensdagen)	Oddrun M.H. Bråten (91131533) Eli-Anne V. Eriksen (92607703)
Oppgavesettet består av: (antall oppgaver og antall sider inkl. forside)	Førsteside, 10 kortsvarsoppgåver og 2 drøftingsoppgåver, totalt 2 sider (1 ark)
Vedlegg består av: (antall sider)	
Hjelpemidler: Læreplan for KRLE 2015.	
Evnt. info:	
NB! Oppgaveteksten kan beholdes av studenter som sitter eksamenstiden ut. Resultatet blir gjort tilgjengelig fortløpende på studweb. når sensur er innlevert av sensor, senest første virkedag etter sensurfristen (3 uker etter eksamensdato). Lykke til!	

Om eksamen:

Eksamen består av to deler, del 1 (Kortvarsoppgåvene) og del 2 (Drøftingsoppgåva). For å bestå eksamen må begge deler av eksamen være bestått. Del 1 teller om lag 25%, del 2 teller om lag 75% av samla karakter.

Del 1:

Kandidaten skal svare alle spørsmål. Bruk ikkje meir enn ei halv side på kvart spørsmål. Det er mulig å oppnå maksimalt 2 poeng for kvart svar. For å bestå denne delen må kandidaten oppnå minst 1 poeng på minst 5 av spørsmåla.

1. Kva inneheld Koranen og hadith ifølge islamsk tru?
2. Kva er Tanak og Talmud i jødedommen?
3. På Olsok, pinse, 2.juledag og aposteldagen er den liturgiske fargen raud. Kva symboliserer den raude fargen?
4. Kva handlar skriftet Apostelgjerningane om?
5. Kva er Romarbrevet sitt hovudtema?
6. Kva er en asket i buddhismen?
7. Kva er høgtidsfeiring og kva er høgtidsmarkering?
8. Kva for gudinne er særleg sentral i hinduhøgtida Divali? Nemn minst eitt av kjenneteikna hennes.
9. Gjer kort greie for humanisme som sekulært livssyn.
10. Aristoteles' kunnskapssyn presenterast ofte ved å vise til inndelinga av kunnskap i episteme, techne og fronesis. Kva er fronesis?

Del 2:

Kandidaten skal svare på enten oppgåve A eller oppgåve B (ikkje begge to)

Oppgåve A:

Nemn to forteljingar som kan kategoriserast som «sentrale jødiske forteljingar». Forklar kort kva dei handlar om, og kvifor ein kan betrakta dei som «sentrale jødiske forteljingar».

Vis og diskuter korleis jødiske forteljingar kan fungere som innfallsvinkel til undervisning om eitt eller fleire av følgjande tema i jødedommen: 1) høgtider, 2) kunst og symbol, 3) ritual og praksisar 4) troslære eller 5) mangfald i jødedommen. Bruk konkrete eksemplar.

Oppgåve B:

Gjer greie for hovudtrekk ved den norske kyrkes rolle i det norske samfunnet i dag. Drøft korleis ein ekskursjon til den lokale kyrke kan bidra til å fremme følgjande kompetansemål for 10.trinn: *Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:*

- drøfte kristendommens betydning for kultur og samfunnsliv.