

PENSUMLISTE

VÅR 2019

**Institutt for pedagogikk og livslang
læring
(IPL)**

Årsstudium

Bachelorstudium

Masterstudium

(BARN, PED, RAD, VL, VLR)

NORGES TEKNISK-NATURVITENSKAPELIGE UNIVERSITET

Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap

Childhood Studies – Master i Barneforskning

BARN3102 Children's Rights

- Abebe, T. & Tefera, T. (2014). Earning rights. Discourses on children's rights and proper childhood in Ethiopia. In :Twum-Danso Imoh & Ansell eds. *Children's Lives in an Era of children's Rights. The Progress of the Convention on the Rights of the Child in Africa*, ch. 4, pp. 53-71, **19 pages**
- African Charter on the Rights and Welfare of the Child.* <http://www.achpr.org/instruments/child/>, **10 pages**
- Albury, K. (2017). Just because it's public doesn't mean it's any of your business: Adults' and children's sexual rights in digitally mediated spaces. *New Media & Society*, 19(5), 713-725, **13 pages**
- Alderson, P. (2007). Competent children? Minors' consent to health care treatment and research. *Social science & medicine*, 65(11), 2272-2283, **11 pages**
- Alston, P. 1994. The best interests' principle: Towards a reconciliation of culture and human rights. In: Alston, P. ed. *The Best Interests of the Child: Reconciling Culture and Human Rights*. Oxford: Oxford University Press, pp. 1-25, **25 pages**
- Archard, D. (1993). *Children: Rights and Childhood*. London: Routledge, Part II: Children's rights, ch. 5, pp. 64-79, **15 pages**
- Archard, D., & Skivenes, M. (2009). Hearing the child. *Child & Family Social Work*, 14(4), 391-399, **8 pages**
- Bricher, G. (2000). Children in the hospital: Issues of power and vulnerability. *Pediatric Nursing*, 26(3), 277-82, **5 pages**
- Boyden, J. (1997). Childhood and the policymakers: A contemporary perspective on the globalization of childhood. In: James, A. & Prout, A. eds. *Constructing and Reconstructing Childhood: Contemporary Issues in the Sociological Study of Childhood*. Basingstoke, the Falmer Press, pp. 184-210, **26 pages**
- Bulger, M., Burton, P., O'Neill, B., Staksrud, E. (2017). Where policy and practice collide: Comparing United States, South African and European Union Approaches to protecting children online. *New Media & Society*, 19(5), 750-764, **15 pages**
- Cockburn, T. (1998). Children and citizenship in Britain: A case for a socially interdependent model of citizenship. *Childhood*, 5(1), 99-117, **18 pages**
- Committee on the Rights of the Children. (2013). General comment No. 14 on the right of the child to have his or her best interests taken as a primary consideration (art. 3, para. 1), CRC/C/GC/14. Geneva: United Nations, **21 pages**

- Hanson, K. & Nieuwenhuys, O. (2013). Introduction: living rights, social justice and translations. In: Hanson, K. & Nieuwenhuys, O. eds. *Reconceptualizing Children's Rights in International Development: Living Rights, Social Justice and Translations*. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 3-27, **24 pages**
- Hanson, K. (2012). Schools of thought in children's rights. In: Liebel, M. ed. *Children's Rights from Below: Cross-Cultural Perspectives*, London: Palgrave Macmillan UK, pp. 63-79, **16 pages**
- Hanson, K. (2016). Children's participation and agency when they don't 'do the right thing', *Childhood*, 23 (4), pp. 471-475, **5 pages**
- Kallio, K. & Häkli, J. (2013). Children and Young People's Politics in Everyday Life. *Space and Polity*, 17(1), 1-16, **16 pages**
- Kjørholt, A. T. (2008). Children as new citizens: In the best interests of the child? In: James, A. & James, A. L. eds. *European Childhoods: Cultures, Politics and Childhoods in the European Union*. London: Palgrave Macmillan, pp. 14-37, **23 pages**
- Kjørholt, A. T. (2013). Childhood as social investment, rights and the valuing of education. *Children and Society*, 27(4), 245-257, **12 pages**
- Liebel, M. (2012). Framing the Issue: Rethinking Children's Rights, in Liebel, M. ed. *Children's Rights from Below: Cross-Cultural Perspectives*. London: Palgrave Macmillan pp. 9-28, **20 pages**
- Liebel, M. (2012). Hidden Aspects of Children's Rights History. In: Liebel, M. ed. *Children's Rights from Below: Cross-Cultural Perspectives*. London: Palgrave Macmillan UK, pp. 29-42, **13 pages**
- Liebel, M. & Saadi, I. (2012). Cultural variations in constructions of children's participation. In: Liebel, M. ed. *Children's Rights from Below: Cross-Cultural Perspectives*. London: Palgrave Macmillan UK, pp. 162-182, **20 pages**
- Livingstone, S. (2016). Reframing media effects in terms of children's rights in the digital age. *Journal of Children and Media*, 10(1), 4-12, **9 pages**
- Livingstone, S. & Third, A. (2017). Children and young people's rights in the digital age: An emerging agenda. *New Media & Society*, 19(5), 657-670, **14 pages**
- Sandberg, K. 2015. The convention on the rights of the child and the vulnerability of children. *Nordic Journal of International Law*, 84(2), 221- 247, **26 pages**
- Skivenes, M., & Strandbu, A. (2006). A child perspective and children's participation. *Children Youth and Environments*, 16(2), 10-27, **17 pages**
- Streuli, J. C., Michel, M., & Vayena, E. (2011). Children's rights in pediatrics. *European journal of pediatrics*, 170(1), 9-14, **6 pages**
- Söderbäck, M., Coyne, I., & Harder, M. (2011). The importance of including both a child perspective and the child's perspective within health care settings to provide truly child-centred care. *Journal of Child Health Care*, 15(2), 99-106, **7 pages**
- The UN Convention on the Rights of the Child.* <http://www.unicef.org/crc/> **15 pages**

Twum-Danso, A. (2009). Reciprocity, respect and responsibility: the 3Rs underlying parent-child relationships in Ghana and the implications for children's rights. *The international journal of children's rights*, 17(3), 415-432, **17 pages**

Twum-Danso Imoh, A. (2013). Children's perceptions of physical punishment in Ghana and the implications for children's rights. *Childhood*, 20(4), 472-486, **15 pages**

Ursin, M. & Skaalevik, M. (2018). Volunteer Tourism in Cambodian Residential Care Facilities—A Child Rights-based Approach. *The international journal of Children's Rights*, 26, **30 pages**

Van Bijleveld, G. et al. (2015) Children's and young people's participation within child welfare and child protection services: a state-of-the-art review. *Child and family social work*, 20(2), 129-138, **9 pages**

Total: 500 pages

BARN3201 Methods and Ethics in Childhood Studies

Compulsory Journal Articles

Abebe, T. (2009) Multiple methods, complex dilemmas: negotiating socio-ethical spaces in participatory research with disadvantaged children. *Children's Geographies*, 7(4), 451-65, **14 pages**

Bell, N (2008), 'Ethics in child research: rights, reasons and responsibilities. *Children's Geographies*, 6 (1), 7-20, **13 pages**

Christensen, P. (2004) Children's participation in ethnographic research. *Children and Society*, 18(2): 165-76, **11 pages**

Cocks, A. J. (2006) The Ethical Maze: Finding an inclusive path towards gaining children's agreement to research participation. *Childhood* 13(2), 247-266, **20 pages**

Ellis, C. (2007) Telling secrets, revealing lives: relational ethics in research with intimate others. *Qualitative inquiry*, 13(1), 3-29, **26 pages**

Gallagher, M (2008) Power is not an evil': rethinking power in participatory research methods. *Children's geographies*, 6 (2), 137-150, **13 pages**

Homan, R. (2001) The Principle of Assumed Consent: the Ethics of Gatekeeping. *Journal of philosophy of education* 35(3), 329-343, **15 pages**

Luff, P. (2012) Some 'technical challenges' of video analysis: social actions, objects, material realities and the problems of perspective. *Qualitative Research*, 12 (3) 255-279. **24 pages**.

Mannion, G. (2007) Going Spatial, Going Relational: Why "listening to children" and children's participation needs reframing. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education* 28(3), 405-420, **15 pages**

Morrows, V. (2013) Practical Ethics in Social Research with Children and Families in Young Lives: A longitudinal study of childhood poverty in Ethiopia, Andhra Pradesh (India), Peru and Vietnam. *Methodological Innovations Online*, 8(2) 21-35, **14 pages**

Van Blerk, L. & Ansell, N. (2007). Participatory feedback and dissemination with and for children: Reflections from research with young migrants in Southern Africa. *Children's Geographies*, 5(3), 313-24, **11 pages**

Warin J. (2011) Ethical mindfulness and reflexivity: Managing a research relationship with children and young people in a 14-year qualitative longitudinal research (QLR) Study. *Qualitative Inquiry*, 17, 805-814, **9 pages**

Wyness M (2012) Children's participation and intergenerational dialogue: Bringing adults back into the analysis. *Childhood*, 20(4), 429-442, **13 pages**

Compulsory Books and Book Chapters:

Morrow, V. & Alderson, P. (2011) *The Ethics of Research with Children and Young People*. London: Sage, **161 pages (to be purchased from Tapir Akademika)**

Ennew, J., with Abebe, T., Bangyani, R., Karapituck, P., Kjørholt, A.T., Noonsup, T. (2009) *The Right to Be Properly Researched. How to Do Rights-Based Scientific Research with Children*. Black on White Publications, Knowing Children, **150 pages (Available for sale from student advisors at IPL)**

Total: 508 pages

Bachelor, årsstudium og fordypning i Pedagogikk

PED1003 Didaktikk

Bøker

- *Dale, E. L. (red.) (2001): *Om utdanning. Klassiske tekster*. Oslo. Gyldendal. (Dewey: «Barnet og læreplanen», «Utdannelse som konservativ og progressiv» / Tyler: «Grunnprinsipper for læreplan og undervisning»/ Bruner: «Etter Dewey, hva så?», «Verdien av struktur»/ Klafki: «Kategorial dannelses»/ Eisner: «Pedagogikk-kritikk») (ca. 150 sider)
- *Imsen, G. (2016): *Lærerens verden. Innføring i generell didaktikk*. Oslo. Universitetsforlaget. (kap.3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14) (ca. 320 sider)
- *Kvamme, O. A., Kvernbeck, T. & Strand, T. (red.) (2016): *Pedagogiske fenomener. En innføring*. Oslo. Cappelen Damm (kap.: Oppdragelse – noen grunnleggende mønstre/ Danning/ Mangfold/ Om mål/ Læring/ Oppdragelse som moralsk oppgave/ Undervisning/ Mål-middel-tenkning/ Inkludering/ Barndommens institusjonalisering – i lange linjer/ Foreldre – barn/ Om lærerne/ Universitetet/ Kunnskapssamfunnets pedagogiske ungdomsprosjekt/ Instrumentalisme og politisering av skolen/ Globalt medborgerskap/ Miljøkrise) (ca. 170 sider)
- *Oettingen, Aleksander von (2016): *Almen didaktik – mellem normativitet og evidens*. København. Hans Reitzels forlag (165 sider)

Artikler/ bokkapitler i elektronisk kompendium (på Blackboard)

- *Befring, E. (2012): Spesialpedagogikk: historisk fremvekst, ansvarsoppgaver, forståelsesmåter og nye perspektiver. I: Befring, E. og Tangen, R. (red.): *Spesialpedagogikk*. Oslo. Cappelen Damm Akademisk (25 s.)
- *Befring, E. (2012): Forebygging blant barn og unge i et psykososialt perspektiv. I: Befring, E. og Tangen, R. (red.): *Spesialpedagogikk*. Oslo. Cappelen Damm Akademisk (15 s.)
- *Skaalvik, E. og Skaalvik, S. (2017): Prestasjonspress i skolen. Om skolens målstruktur og elevenes mentale helse. I: M. Uthus (red.): *Elevenes psykiske helse i skolen*. Oslo. Gyldendal Akademisk (20 s.)
- *Skau, G. M. (2017): *Gode fagfolk vokser* – kap. 3 og kap. 4. Oslo. Cappelen Damm Forlag (ca. 45 s.)
- *Sinnes, A. T. (2015): *Utdanning for bærekraftig utvikling*, kap. 3, kap. 6. Oslo. Universitetsforlaget (70 s.)
- *Straume, I. (2017): *En menneskeskapt virkelighet*, kap. 3 (Miljøpedagogikk, bærekraftig utvikling og økopedagogikk). Oslo. Res publica. (50 s.)
- *Sundsdal, E. og Øksnes, M. (2018): Oppdragelsens endelikt i barnehagen. I: *Arr Idehistorisk tidsskrift*, nr. 1, 2018 (12 s.)
- *Røys, H., Gjøsund, P. og Huseby, R. (2007): *Didaktikk i skolen*, kap.: *Didaktiske modeller*. Oslo. Damm (28 s.)

Pensum er ca. 1050 sider.

PED1005 Innføring i vitenskapsteori og forskningsmetode - vår 2019:

- Bratberg, Ø. (2017). (2.utg.). *Tekstanalyse for samfunnsvitene*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.
- Gilje, N. og Grimen, H. (1993). *Samfunnsvitenskapenes forutsetninger: innføring i samfunnsvitenskapenes vitenskapsfilosofi*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1, 3-5, 10
- Johannessen, A., Tufte, P.A. og Christoffersen, L. (2016). (5.utg) *Introduksjon til samfunnsvitenskapelig metode*. Oslo: Abstrakt forlag AS. Kap 1-5, 7-15, 17-22, 24-27.

Digitalt kompendium:

Sohlberg, P. & B.M. (2009). «Del IV Paradigm och vetenskapstraditioner – en sammanfattning» i *Kunnskapsens former* Vetenskapsteori och forskningsmetod. Malmö: Liber

PED1006 Pedagogisk sosiologi - Vår 2019

Bøker

- Nielsen, Harriet Bjerrum (2014): Forskjeller i klassen. Oslo: Universitetsforlaget. Kap 1 (11-32); Kap 7 & 8(142-160); Kap 9 (168 – 186) Kap 10 (189-207). (60 s.)
- Prieur, Annick og Carsten Sestoft (2006): *Pierre Bourdieu. En introduktion*. København, Hans Reitzel. S. 23-103; 125-134 (91 s.)
- Collins, R. (1992). *Sociological insight: An introduction to non-obvious sociology*. Oxford University Press, USA. (60s)
- Scheff, T. J. (1994). *Microsociology: Discourse, emotion, and social structure*. University of Chicago Press. (Part 1-3) (65 s)

Kompendium

- Bakken, Anders og Jon Ivar Elstad (2013): *Kunnskapsløftet og sosioøkonomiske forskjeller i skoleresultater. I Reformtakter: Om fornyelse og stabilitet i grunnopplæringen*. Berit Karseth, Jorunn Møller og Petter Aasen (red.). S. 211-227. (17 s.)
- Bauman, Zygmunt og Tim May (2003). *Introduktion: faget sociologi*. I Bauman, Zygmunt & Tim May: *At tænke sociologisk*. Hans Reitzels Forlag. S. 9-25 (17 s.)
- Bossen & Lauritzen (2007) Symbolsk interaktionisme og STS i Bruun Jensen, Lauritsen & Olesen (Eds) *Introduktion til STS – Science, Technology, Society* Hans Reitzels forlag. S 139- 157 (18 s).
- Hochschild, Arlie (2003) [1979]: *The managed heart. Commercialization of human feeling*. Berkeley and Los Angeles: University of California Press. kap. 1: “Exploring the managed heart”. S. 3-9. (7 s.)
- Hansen, Marianne Nordli og Fredrik Engelstad (2010). *Samfunnklasser og eliter*. I Ivar Frønes og Lise Kjølsrød (red.): *Det norske samfunn*. S. 191-213. (23 s.)
- Hansen, Marianne Nordli, Patrick Lie Andersen, Magne Flemmen og Jørn Ljunggren (2014). *Klasser og eliter. I Elite og klasse i et egalitært samfunn*. Oslo, Universitetsforlaget. S. 25-38. (13 s.)

Hjellbrekke, Johs. og Olav Korsnes (2012). *Sosial mobilitet*. Det norske samlaget. S. 98-122. (25 s.)

Hviid Jacobsen, Michael; Søren Kristiansen og Nils Mortensen (2002). Kapitlet *Samfundslivet i en hverdagsoptik* i bogen *Erving Goffman: sociologien om det elementære livs sociale former*. København: Hans Reitzel. S. 62-87. (26 s.)

Ritzer, George (2002) George Herbert Mead Social Behaviourism i contemporary sociological theory and its classical roots: The basics. MacGraw Hill Higher Education. Sid 55-62 (7s)

West, Candace & Don Zimmerman. 1987: Doing gender. *Gender & Society*, Vol. 1, Nr. 2 (June 1987). S. 125-151. (27 s.)

Zelizer, Viviana (1985): *Pricing the priceless child. The changing social value of children*. "Introduction". New York: Basic Books, Inc., Publishers. S. 3-21. (19 s.)

Tekster lagt ut på Blackboard:

Becker, H. S., (2006). *Utanför: avvikandets sociologi*. Arkiv. S 17-31 (12s).

Boglind, A., Eliæson, S., & Månon, P. (2005). Kap 5, Marx, Weber, Durkheim: En jämförelse i Kapital, rationalitet och social sammanhållning. En introduktion till klassisk samhällsteori. Femte reviderade upplagan. Nordsteds Förlag. Sid 277-307 (28s)

PED1007 Utdanningshistorie og utdanningspolitikk

Bok

Volckmar, Nina (red.)(2016). *Utdanningshistorie. Grunnskolen som samfunnsintegrerende institusjon*. Gyldendal Akademisk: Oslo (284 s.).

Kapittel i bok

Kaurel, Jon (2016). Barnehagen – barns første møte med utdanning. I Kvamme, Kvernbekk og Strand (red.). *Pedagogiske fenomener. En innføring*. Cappelen Damm Akademisk, Oslo, s. 229-239 (10 s.) Boka er pensum på Ped 1003.

Artikler i digitalt kompendium

Skjervheim, Hans (1972). Det instrumentalistiske mistaket. I H. Skjervheim (1996). *Deltakar og tilskodar og andre essays*. Aschehoug: Oslo, s. 241-250 (9 s.)

Sørbø, Jan Inge (2004). Hans Skjervheim og pedagogikkens tredje. I H. Thuen og S. Vaage (red.) *Pedagogiske profiler. Norsk utdanningstenkning fra Holberg til Hernes*. Abstrakt forlag: Oslo, s. 303-320 (17 s.).

Volckmar, Nina (2010). "En skole for alle" og privatisering. I *Uddannelseshistorie 2010. Livslang læring – historiske røtter og nyere udvikling*, 44. årbog, s. 31-47 (16 s.).

Aasen, Petter (2007). Læringsplakatens utdanningspolitiske kontekst. I J. Møller og L. Sundli (red.) *Læringsplakaten. Skolens samfunnskontrakt*. Høyskoleforlaget: Oslo. s. 23-44 (22 s).

Artikler som kan lastes ned fra bibliotekets database/internett

Artikler i Norsk Pedagogisk Tidsskrift kan lastes ned fra <http://www.idunn.no/ts/npt>

Clemet, Kristin (2014). «Verdens beste skole». *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, 6/2014, s. 496-506 (10 s.)

Evenshaug, Trude (2017). Da prinsessen og halve kongerike glapp – om skole og samfunnsintegrasjon på norsk. *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk*, Vol. 3, pp. 1-17. DOI 10.23865/ntp.v3.470 <https://doi.org/10.23865/ntp.v3.470>

Haug, Peder (2016). Ein likeverdig skule i framtida? *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk*, Vol. 2, s. 64-77 (13 s.) <https://doi.org/10.17585/ntp.v2.273>

Karseth, Berit og Møller, Jorun (2014). «Hit eit steg og dit eit steg». Et institusjonelt blikk på reformarbeid i skolen. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, 6/2014, s. 452-468 (16 s.)

Løvlie, Lars (2005). Ideologi, politikk og læreplan. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift* 4/2005, s. 269-279 (10 s.).

Nordenbo, Sven (2013). Kunnskapsløftet som reformproses – en forskningssyntese. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, 6/2013, s. 388-407 (19 s.)

Steiner-Khamsi, Gita (2013). What is Wrong with the ‘What-Went-Right’ Approach in Educational Policy?, *European Educational Research Journal*, Vol. 12, No. 1, pp. 20-33 (13 s.) <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.2304/eerj.2013.12.1.20>

Thuen, Harald og Tveit, Knut (2013). Privatskolane – vere eller ikkje vere? Fire hundre år i motgang og medgang. *Tidsskrift for samfunnsforskning*, Vol. 54, Nr. 4, s. 493-508 (15 s.) https://www.idunn.no/dfs/2013/04/privatskolane_vero_eller_ikkje_vero_firehundre_aar_i_mot

Slagstad, Rune (2018). Når OECD tar makten – om det nye, skolepolitiske kunnskapsregime.

Utdanningsnytt.no. https://www.utdanningsnytt.no/betre_skole/debatt/2018/november/nar-oecd-tar-makten.-om-det-nye-skolepolitiske-kunnskapsregime/?fbclid=IwAR0o1mqSQU4P9IbLyx2o2jgLEc5BMc8WB-64WE3ogIdoyzRFu8MsOpINy4

Volckmar, Nina (2014). Et blå-blått utdanningspolitisk skifte? En studie av den utdanningspolitiske retorikken til stortingsvalget i 2013 og Sundvollen-plattformen. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, 6/2014, s. 482-495 (13 s.)

Anbefalt tilleggs litteratur

Marsdal, Magnus Engen (2011). *Kunnskapsbløffen. Skoler som jukser, barn som gruer seg*. Forlaget Manifest: Oslo (230 s.).

Norsk Pedagogisk Tidsskrift 5/2007. En ny utdanningspolitikk? s. 361-425 (64 s.). Kan lastes ned på: <http://www.idunn.no/ts/npt/2007/05>

Schaanning, Espen (2018). *Til alle barns beste? Intervensjoner i skolefeltet*. Kolofon Forlag AS: Oslo. ISBN 978-82-300-1779-1

Volckmar, Nina & Wiborg, Susanne (2014). A Social Democratic Response to Market-led Education Policies: Concession or rejection? In U. Blossing, G. Imsen & L. Moos (eds.). *The Nordic*

Education Model. "A School for All" Encounters Neo-liberal Policy. Springer: Dordrecht, p. 117-131 (14 s.). https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-94-007-7125-3_7.pdf

PED1014 Mediepedagogikk og mediekompetanse

Frantzen, Vegard og Schofield, Daniel (2018). *Mediepedagogikk og mediekompetanse: Danning og læring i en ny mediekultur.* Bergen: Fagbokforlaget.

Vettenranta Soilikki & Frantzen, Vegard (red.) (2012). *Mediepedagogikk: refleksjoner om teori og praksis.* Trondheim: Tapir Akademisk Forlag. Kap. 1-2, 6-9.

Kompendium:

Buckingham, David (2003). Media Literacies. I *Media Education. Literacy, Learning and Contemporary Culture.* Cambridge: Polity Press. (s.35-50).

Erstad, Ola (2010)(2.utg). Hva er digital kompetanse. I *Digital kompetanse i skolen: En innføring.* Oslo: Universitetsforlaget. (s.93-116)

Frantzen, Vegard & Schofield, Daniel (2013). Artefakter i nye læringsmiljø. I Ragnheidur Karlsdottir & Ingunn Hybertsen Lysø (red.): *Læring – utvikling – læringsmiljø.* Trondheim: Akademika. (s. 327-346)

Kulju, P., Kupiainen, R., Wiseman, A. M., Jyrkiäinen, A., Koskinen-Sinisalo, K.-L. & Mäkinen, M. (2018). [A Review of Multiliteracies Pedagogy in Primary Classrooms. Language and Literacy](#) 20(2), pp. 80-101.

Schofield, Daniel (2017). Katastrofenheter i et nytt medielandskap. Undersøkelse i Trøndelag. I Soilikki Vetternanta. *Krig og katastrofer i media. De unges møte med brutale nyheter.* Bergen: Fagbokforlaget. (s.107-136)

Anbefalt tilleggs litteratur:

Erstad, Ola (2010)(2.utg). *Digital kompetanse i skolen: En innføring.* Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1-4,6-8

Vetternanta, Soilikki (2016). *Krig og katastrofer i media. De unges møte med brutale nyheter.* Bergen: Fagbokforlaget. Kap.2,4,5,7

PED2001 Pedagogikk i samfunnsperspektiv

Pga av uklarheter om hvem som underviser på temaet våren 2019 vil fullstendig pensum oppgis ved kursstart. Uthevet markering er pensum som eventuelt skal erstattes.

Bøker

Aarsand, Liselott og Aarsand, Pål (2012). *Familjeliv och lärande*. Lund, Studentlitteratur (kapittel 2, 3, 10, 11). (70 s.).

Jørgensen, Marianne Winther og Phillips, Louise (1999). *Diskursanalyse som teori og metode*. Frederiksberg: Roskilde Universitetsforlag Samfunds litteratur. (s. 7-30, 66-130). (87 s.)

Olsen, Bent (2009): Når pædagogen bringer mennesker sammen – en eksperimentel rejse gennem byens sociale geografi og alle dens børnehaver. VIA/Systime. S. 31-160 (130 s.). (kontakt meg på bent.olsen@svt.ntnu.no om du ikke får tak i boka med en gang).

Prieur, Annick og Carsten Sestoft (2006): *Pierre Bourdieu. En introduktion*. København, Hans Reitzel. S. 87-102; 157-184 (52 s.).

Thorne, Barrie (1993) *Gender Play: Girls and boys in school*. New Jersey Rutgers University Press (kap 1, 3-5) (75 s)

Artikler

*Ambjörnsen, Fanny (2005) Den rosa overallen. Om genusfostran, modeller av jämställdhet och identitetspolitiska markörer. I *Kulturella perspektiv: Svensk etnologisk tidsskrift*. Nr 3. (8 s.).

* **Bourdieu, Pierre (1997). Af praktiske grunde: omkring teorien om menneskelig handlen. København, Hans Reitzel. S. 11-31 (21 s.).**

Marion Young, Iris (1980): *Throwing like a Girl: A Phenomenology of Feminine Body Comportment Motility and Spatiality*. Human Studies, Vol. 3, No. 2. S. 137-156 (20 s.).

Olsen, Bent (2015): Magt & meninger: Pædagogiske værdiprofiler blandt personalet i børnehaver. Nordisk barnehageforskning/Nordic Early Childhood Education Research (17 s.).

Olsen, Bent (2015): Foregribelsens dialektik: "skolens" nærvær i børnehavens pædagogiske værdiunivers. Nordisk barnehageforskning/Nordic Early Childhood Education Research (15 s.).

Olsen, Bent og Eli Smepllass (2017): Kønnene i sociologisk krydsild: De vil have flere mænd ind i børnehaverne, men hvorfor egentlig? Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk. (28 s.).

Olsen, Terje Årvoll: (2015): Å forstå og forklare ektefelleopplevelse på sykehjem med Bourdieu og livshistorieforskning. Nordisk Sygeplejeforskning nr. 3. S. 211–318 (8 s.).

* Reed-Danahay, Deborah (2005). *Locating Bourdieu*. Indiana University Press. Kapitel 4. *Habitus and Emotions*. S. 99-128 (30 s.).

Totalt: 524

PED2002 Barne- og ungdomskulturer

Bøker

Frønes, I. (2013). *Å forstå sosialisering*, s. 11-152. Gyldendal, Oslo.

Hammarén, N. & Johansson, T. (2010). *Identitet – kort og godt*. Samfunds litteratur, Fredriksberg. (s. 7-119)

Artikler

Andersen, K. V. (2003). Invandrerbørn leger dårligt: institutionel konstruktion af farlig fritid. I Järvinen, M. og Mik-Meyer, N. (red). *At skape en klient*, s. 136-163. HansReitzels Forlag, København. (27 sider)

Blackman, S. (2007). Youth subcultural theory: A critical engagement with the concept, its origins and politics, from the Chicago school to Postmodernism. *Youth Studies*, 8(1), s. 1-20. (19 sider)
<http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/13676260500063629>

Fenwick, T., & Landri, P. (2012). Materialities, textures and pedagogies: socio-material assemblages in education. *Pedagogy, Culture & Society*, 20(1), 1-7.

Gullestad, M. (2002). Invisible fences: Egalitarianism, nationalism and racism. *Journal of the Royal Anthropological Institute*, 8(1), 45-63. <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1467-9655.00098/abstract>

Johansen, L. M. og Aarseth, H. (2012). Lads i senmoderne felle? Skolemotstand i individualiseringens tid. *Tidsskrift for ungdomsforskning*, nr. 1, s. 3-23.
<https://journals.hioa.no/index.php/ungdomsforskning/article/view/1027> (20 sider)

Music, V. & Godø, H. T. (2011). Skolemotivasjon, anerkjennelse og gatekultur i klasserommet. En studie av minoritetsgutter i Oslo. *Tidsskrift for ungdomsforskning*, nr. 11(2), s. 3-24. (21 sider)

Rasmussen, K. (2004). Places for Children – Children´s places. I *Childhood* 11(2): 155-173.

Smith, F. & Barker, J. (2000) 'Out of school', in school. I Holloway, S.L. & Valentine, G. (eds) *Children's geographies: Playing, living, learning*. London, Routledge. (s. 245-256)

Willett, R. (2017). Domesticating online games for preteens – discursive fields, everyday gaming, and family life. *Children's Geographies*, 15(2), 146-159.

Øia, T. og Vestel, V. (2014). Generasjonskløfta som forsvant; et ungdomsbilde i endring. *Tidsskrift for ungdomsforskning* [elektronisk ressurs], nr. 1, s. 99-133.
<https://journals.hioa.no/index.php/ungdomsforskning/article/view/978> (34 sider)

Det vil kunne tilkomme bokkapittel og artikler som oppgis via Blackboard før kursstart og på undervisningen.

PED2900 Bacheloroppgave i pedagogikk

Dalland, O. (2017). Metode og oppgaveskriving. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Master i Pedagogikk, studieretning spesialpedagogikk

PED3042 Fordypning i lærevansker

MATEMATIKKPROBLEMER

Titler merket med * vil bli gjort tilgjengelig i kompendium ** vil bli gjort tilgjengelig på Blackboard

*Askew, M. (2000) *It ain't (just) what you do: effective teaching of numeracy*. I: Thompson, I. (ed.) *Issues in teaching numeracy in primary schools*. Open University Press, s. 91-102.

*Askew, M. (2001) *What does it mean to learn? What is effective teaching?* I: Anghileri, J. (ed.) *Principles and Practices in Arithmetic Teaching. Innovative approaches for the primary classroom*. Open University Press, s. 134-146.

Aastrup, S. (2011) *Dynamisk kartleggingsprøve i matematikk. For elever fra 1.- 5. trinn*. Møller-Trøndelag kompetansesenter.

Boaler, J. (2016). *Mathematical mindsets*. Josey-Bass. Kap. 1-6.

*Frostad, P. (2005) Grunnleggende ferdigheter i matematikk. I H. Sigmundsson og M. Haga (red.) *Ferdighetsutvikling. Utvikling av grunnleggende ferdigheter hos barn*. Oslo: Universitetsforlaget. s. 118-141.

*Gray, E. & Tall, D.O. (1994) Duality, ambiguity, and flexibility: a “proceptual” view of simple arithmetic. *Journal for Research in Mathematics Education*, 25 (2) 116-140.

*Hiebert, J., & Lefevre, P. (1986) ‘Conceptual and Procedural Knowledge in Mathematics: An Introductory Analysis. I Hiebert (Ed.) *Conceptual and Procedural Knowledge: The Case of Mathematics*, Hillsdale, N.J., Lawrence Erlbaum Associates, s. 1-23.

**Kamii, C., Lewis, B.A. & Kirkland, L. (2001) Manipulatives: when are they useful? *Journal of mathematical behavior*, 20, 21-31.

Lunde, O. (2010) *Hvorfor tall går i ball. Matematikkvansker i et spesialpedagogisk fokus*. Info Vest Forlag.

McIntosh, A. (2007) *Alle teller*. Matematikksenteret – Nasjonalt senter for matematikk i undervisningen.

*McLeod, D.B. (1992) Research on affect in mathematics education: A reconceptualization. I: Grouws, D.A. (ed.): *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning*, New York: Macmillian Publishing Company, s. 575-597.

Ostad, S.A. (2013) *Strategier, strategiobservasjon og strategiopplæring – Med fokus på elever med matematikkvansker*. Trondheim: Læreboka Forlag A/S.

Ostad, S.A. (2010) *Matematikkvansker - En forskningsbasert tilnærming*. Oslo: Unipub.

*Svingen, O. (2016). Barns strategier i arbeid med tall. Matematikksenteret.

*Valente, A. (2016). Aspekter ved tallforståelse. Matematikksenteret.

Anbefalt lesing:

LK06 Generell del, Prinsipper for opplæringa, Læreplaner i matematikk

Veiledninger i matematikk til LK06

- **Mononen, Aunio, Koponen, & Aro (2014). A Review of early numeracy interventions: Effectiveness and pedagogical implementation. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 6, 25-54.
- **Mononen, Aunio, & Koponen (2014). A pilot study of the effects of Right Start instruction on early numeracy skills of children with specific language impairment. *Research in Developmental Disabilities*, 35, 999-1014.
- **Stigler, J.W. & Hiebert, J. (1999) *The teaching gap. Best ideas from the world's teachers for improving education in the classroom*. New York: The Free Press. Kap. 1- 6.
- **Svorkmo, A.G. (2011). Gode oppgaver – mange muligheter. *Tangenten*, 4.

LESE- OG SKRIVEVANSKER

- *Berge, K. L.; Evensen, L. S. & Thygesen, R. (2016). The Wheel of Writing. A Model of the Writing Domain for the Teaching and Assessing of Writing as a Key Competency. *The Curriculum Journal*, 27(2), 172-189.
- *Evensen, L. S.; Berge, K. L.; Thygesen, R.; Matre, S. & Solheim, R. (2016). Standards as a Tool for Teaching and Assessing Cross-curricular Writing. *The Curriculum Journal*, 27(2), 229-245.
- *Finbak, L. (2005). Analyse av stavfeil. *Spesialpedagogikk*, 9, 20-30.
- *Hagtvet, B. E. (2009). Målrettet klasseromspraksis og intensivert språkstimulering i skolens begynneropplæring. I: J. Frost. *Språk- og leseveileddning – i teori og praksis*. Cappelen akademisk forlag, s. 205-229.
- Hagtvet, B. E. & Horn, E. (2012). Kapittel 28: Tidlig forebyggende innsats med fokus på språket, s. 563 – 593. I: E. Befring & R. Tangen (red.) *Spesialpedagogikk*. Cappelen Damm Akademisk.
- Helland, T. (2012). *Språk og dysleksi*. Bergen: Fagbokforlaget. Kapittel 5: Fire faglige innfallsvinkler til dysleksi, s. 123–166. Kapittel 9: Utredning av språk og dysleksi, s. 264–292. Kapittel 10: Tiltak og rettigheter, s. 293–319.
- Høien, T. & Lundberg, I. (2012). *Dysleksi. Fra teori til praksis*. Oslo: Gyldendal Akademisk Forlag.
- *Karlsdottir, R. (2004). Funksjonell håndskrift. I: H. Sigmundsson og M. Haga (red.) *Motorikk og samfunn. En samfunnsvitenskapelig tilnærming til motorisk atferd*. Sebu Forlag, s. 141-159.
- *Knivsberg, A-M., Dale, A.E. & Andreassen, A.B. (2010). Dysleksi – men ikke «bare» det– fokus på tilleggsvansker av atferdsmessig art. *Spesialpedagogikk*, 4, 38-45.
- Lyster, S.-A. H. & Frost, J. (2012). Kapitel 17: Lese- og skriveopplæring på språklig grunnlag. Forebygging av vansker, og tiltak for elever med spesielle behov, s. 341 – 369. I: E. Befring & R. Tangen (red.) *Spesialpedagogikk*. Cappelen Damm Akademisk.
- *Skaftun, A. (2010). Lesing som dialogisk aktivitet – i alle fag. I: D. Skjelbred, B. Aamotsbakken (red.) *Faglig lesing i skole og barnehage*. Novus forlag, s.11-25.

SOSIOEMOSJONELLE VANSKER

- Fallmyr, Ø. 2017). *Følelseshåndtering og relasjonsbygging i skolen: En emosjonsfokusert tilnærming*. Oslo: universitetsforlaget.Kapitlene: 1, 4, 7-11 og 15-17.
- Grøholt, B., Weidle, B., & Sommerschild, H. (2015). *Lærebok i barnepsykiatri* (5. Utg.). Oslo: Universitetsforlaget. Kapitlene: 2-9 og 11-14.

- *Kvello, Ø. (2014). Lærevansker hos barn med alvorlige atferdsvansker. I H. Sigmundsson (red.), *Læringsvansker*, s. 23-69. Bergen: Fagbokforlaget.
- Moen, T. (red.) (2016). *Positive lærer-elevrelasjoner: En fortelling fra klasserommet*. Oslo: Gyldendal Akademisk.
- *Moen, T. (2011). Tre perspektiver på sosial kompetanse: Muligheter og begrensinger. I I H. Bjørnsrud & S. Nilsen (red) *Læringsarbeid for tilpasset opplæring- tilrettelegging for læring og utvikling*, s.87-99. Oslo: Gyldendal Akademisk Forlag.
- *Moen, T., Nilssen, V. og Weidemann, N. (2007). An aspect of a teacher's inclusive educational practice: scaffolding pupils through transitions, *Teachers and Teaching: Theory and practice*, 13(3), 269-286.
- *Nordahl, T. (2005). *Læringsmiljø og pedagogisk analyse*. NOVA. Rapport 19/05. Kapittel 3.
- Ogden, T. (2015). Sosial kompetanse og problematferd blant barn og unge. Oslo: Gyldendal akademisk
- *Sæteren, A. L., Moen, T. & Rismark, M. (under trykking). Langsomhet i undervisningen en innfallsvinkel for å få barn med stille atferd mer deltagende i klasserommet, *Spesialpedagogikk*, 1, s. xx-xx.

PED3613 Læring, motivasjon og sosialt samspill

Pensum – obligatorisk:

Jacobsen, D. I. (2015). *Hvordan gjennomføre undersøkelser?* 3. utg. Cappelen Damm Akademisk.

Selvvalgt pensum – (500 sider eller mer):

Du velger relevant pensum for din skriftlige eksamensoppgave. Dette kan hentes fra forslag til pensum som finnes på planen, eller annen relevant

Psykisk helse og livsmestring (du velger ut 100 sider av forslagene under)

Bakken, A. (2016). *Ungdata 2016. Nasjonale resultater*. Oslo: NOVA/Høgskolen i Oslo og Akershus.

Bakken, A. (2017). *Ungdata 2017. Nasjonale resultater*. NOVA Rapport 10/17. Oslo: NOVA.

Bakken, A. (2018). *Ungdata 2018. Nasjonale resultater*. NOVA Rapport 8/18. Oslo: NOVA.

Bru, E., Cosmovici, E. I., & Øverland, K. (2016). *Psykisk helse i skolen*. Oslo: Universitetsforlaget (298 sider).

Ekornes, S. M. (2016). *School mental health - teacher views : an exploratory study of teachers' perceived role, competence and responsibility in student mental health promotion*. Doktorgradsavhandling. Universitetet i Oslo. (Utvalgte deler).

Gabbhain, S. N., O'Higgins, S., & Barry, M. (2010). The implementation of social, personal and health education in Irish schools. *Health Education*, 110, 6, 452 – 470.

*Klomsten, A. T. (2014). Psykisk helse – inn på timeplanen! *Bedre skole*, 1, 10-14. (10 sider).

- Kломsten, A. T. (2018). Mediebruk, kropp og livsmestring i skolen. I V. Frantzen & D. Schofield (red.). *Mediepedagogikk og mediekompetanse. Danning og læring i en ny mediekultur* (s. 283 – 301). Oslo: Fagbokforlaget.
- Kломsten, A. T. (2018). *Livsmestring på timeplanen. Trondheimsprosjektet 2017/2018*. Trondheim: NTNU Trykk.
- *Larsen, M. (2011). Skolen som arena for helsefremmende og forebyggende arbeid relatert til psykisk helse hos ungdom. *Tidsskrift for psykisk helsearbeid*, 8, 1, 24-34 (10 sider).
- NOVA. (2015). *Ungdata*. Nasjonale resultater 2014. NOVA Rapport 7/15. Oslo: NOVA
- Schofield, D. (2017). Å bli agent i egen medieverden: Skolens rolle for barn og unge i mediekulturen. I M. Uthus (red.), *Elevenes psykiske helse i skolen - utdanning til å mestre eget liv*. Oslo: Gyldendal. (1 kapittel).
- Skaalvik, E. M., & Bong, M. (2003). Self-concept and self-efficacy revisited. A few notable differences and important similarities. I Marsh, H. W., R. Craven, & D. M. McInerney. (Eds.). *International Advances in Self Research*. Connecticut: Information Age Publishing. (20 sider)
- Uthus, M. (2017). Elevenes psykiske helse i skolen. Å mestre skolen er å mestre livet. Å mestre livet er å mestre skolen. I M. Uthus (red.), *Elevenes psykiske helse i skolen Utdanning til å mestre egne liv* (s. 17 – 43). Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.

Læring og læringsmiljø: (du velger ut 100 sider av forslagene under)

- *Lillejord, S., Børte, K., Nesje, K. & Ruud, E. (2018) *Learning and teaching with technology in higher education – a systematic review*. Nasjonalt kunnskapssenter for utdanning. Norges Forskningsråd.
- <https://www.forskningsradet.no/servlet/Satellite?c=Rapport&cid=1254035409750&lang=no&pageName=kunnskapssenter%2FHovedsidemal>
- *Nerland, M. & Prøitz, T. S. (2018). *Pathways to quality in higher education: Case studies of educational practices in eight courses*. NIFU-rapport 2018/3.
- <https://brage.bibsys.no/xmlui/handle/11250/2478911>
- **Stefansson, T. & Karlsdottir, R. (2009). Læring og læringsmiljø. I R. Karlsdottir og R. Kvalsund (Red.) *Mentoring og coaching i et læringsperspektiv*. Trondheim: Tapir akademisk forlag. s 13-36. (23 sider)

Motivasjon og passion (du velger ut 100 sider av forslagene under)

- Bonneville-Roussy, A., Vallerand, R. J., & Bouffard, T. (2013). The roles of autonomy support and harmonious and obsessive passions in educational persistence. *Learning and Individual Differences*, 24, 22-31.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Vallerand, R. J., Blanchard, C., Mageau, G. A., Koestner, R., Ratelle, C., Léonard, M., ... & Marsolais, J. (2003). Les passions de l'ame: on obsessive and harmonious passion. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85(4), 756-767.
- Vallerand, R. J., (2015). On the concept of passion. In R. J. Vallerand., *The psychology of passion: A dualistic model* (p. 3-13). Series in Positive Psychology. New York: Oxford University Press*

Vallerand, R. J., (2015). A history and definition of passion. In R. J. Vallerand., *The psychology of passion: A dualistic model* (p. 14-42). Series in Positive Psychology. New York: Oxford University Press*

*Loewenstein, G. (1994). The psychology of curiosity: A review and reinterpretation. *Psychological Bulletin*, 116(1), 75.

*Stenseng, F., Belsky, J., Skalicka, V., & Wichstrøm, L. (2015). Social exclusion predicts impaired self-regulation: a 2-year longitudinal panel study including the transition from preschool to school. *Journal of Personality*, 83(2), 212-220.

*Stenseng, F., Belsky, J., Skalicka, V., & Wichstrøm, L. (2014). Preschool social exclusion, aggression, and cooperation: A longitudinal evaluation of the need-to-belong and the social-reconnection hypotheses. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 40(12), 1637-1647.

*Kan lastes ned på nett.

** Kopieres opp og leveres ut på forelesning

PED3614 Pedagogisk grunnlagstenkning

Kompendium:

Aristoteles (2013). Bok VI. Intellektuell dyr

Collin, F., & Køppe, S. (2003). *Humanistisk videnskabsteori* (Forøg. og rev. 2. udg.). ed.). København: DR Multimedie.: 53-102

Gadamer, H.-G. Sannhet og metode. Oslo: Pax, (2012).: s. 29-68, 132-165

Gert Biesta. "Against Learning. Reclaiming a Language for Education in an Age of Learning." Nordic Studies in Education 24, no. 01 (2004): 70-82

Klafki, Wolfgang «Kategorial dannelse» i Dale, Erling Lars. Om Utdanning : Klassiske Tekster. Oslo: Gyldendal Akademisk, 2001

Skjervheim, Hans. «Eit grunnproblem i pedagogisk filosofi» i *Deltakar Og Tilskodar Og Andre Essays*. [Ny Utg.]. ed. Idé Og Tanke. Oslo: Aschehoug, 1996

Skjervheim, Hans. «Deltakar og tilskodar» i *Deltakar Og Tilskodar Og Andre Essays*. Ny Utg.]. ed. Idé Og Tanke. Oslo: Aschehoug, 1996

Steinsholt, Kjetil (2017) Kunsten å gå sine egne pedagogiske veier

Bok:

Steinsholt, Kjetil & Stephen Dobson, red. (2011): Dannelse: Introduksjon til et ullaent pedagogisk landskap. Trondheim. Tapir Akademisk Forlag: sider: 7-119, 143-162, 211 – 278, 373 – 405

Tilleggs litteratur (i kompendium)

Beiser, Frederick C. "The concept of *Bildung* in Early German Romanticism" i *The Romantic Imperative: The Concept of Early German Romanticism*. Cambridge, MA: Harvard UP, 2003.

Master i Rådgivning

RAD3032 Karriererådgivning

* I kompendium som legges ut som lenke på Blackboard

- *Allgood, E. & Kvalsund, R. (2000). Career counselling Experiences in Norway: A Q methodological study. *Operant Subjectivity*, 23 (2), 74-91.
- *Anastasi, A. (1992): What counsellors should know about the use and interpretation of psychological tests. *Journal of Counseling and Development*, 70, 610-614.
- *Atkinson, G. & Murrell, P.H. (1988). Kolbs learning theory: A metamodel for career exploration. *Journal of Counseling and Development*, 66, 374-376.
- *Bloch, D. (2005). Complexity, chaos, and nonlinear dynamics: A new perspective on career development theory. *The Career Development Quarterly*, 53 (3), 194- 207.
- *Brott, P. (2004). Constructivist Assessment in Career Counselling. *Journal of Career Development*, 30 (3), 189-200.
- *Campbell, C & Ungar, M. (2004). Constructing a life that works part 1, Blending Postmodern Family Therapy and Career Counselling. *The Career Development Quarterly*, 53 (1), 16-27.
- *Chen, C. (2001). On exploring meanings: Combining humanistic and career psychology theories in counselling. *Counselling Psychology Quarterly*, 14 (4), 317-330.
- *Chen, C. (2003). Integrating perspectives in career development theory and practice. *The Career Development Quarterly*, 51 (3), 203-216.
- *Gelatt, H. B. (1989). Positive uncertainty: A new decision-making framework for counselling. *Journal of Counseling Psychology*, 36 (2), 252-256.
- *Haug, E. (2018). *Karrierekompetanser, karrierelæring og karriereundervisning*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap 2 (23-37)
- *Hollis, J (2001). *Creating life: finding your individual path*. Toronto: Inner City Books, 57-64.
- *Hollis, J. (2003). *On this journey we call our life*. Toronto: Inner City Books, s.108-112.
- Kjærgaard, R. & Plant, P (2018). *Karriereveiledning for individ og samfunn*. Oslo: Gyldendal. Kap 1,2, 10 og 12
- *Krumboltz, J.D. (2009). The Happenstance Theory. *Journal of Career Assessment*, 17, 135-154.
- *Kvalsund, R. (2015). Utvalgte fortellinger om rådgivingens historiske røtter, utvikling og endring med vekt på karriererådgivning og psykososial rådgivning. I Fikse & Kvalsund (red.). *Rådgivningsvitenskap. Helhetlige rådgivningsprosesser; relasjonsdynamikk, vekst, utvikling og mangfold*. Trondheim: Fagbokforlaget.
- *Landrø, K. (2015). Hvordan kan fokus på karriereutvikling bidra til identitetsskaping og gode karrierevalg? I Fikse & Kvalsund (red.). *Rådgivningsvitenskap. Helhetlige rådgivningsprosesser; relasjonsdynamikk, vekst, utvikling og mangfold*. Trondheim: Fagbokforlaget.
- *Leider, R. (1997). *The power of purpose. Creating meaning in your life and work*. San Francisco: Barett-Koehler Publishers Inc. Kap. 4, 29-41.

- Maree, K. (2011). *Shaping the Story. A guide to Facilitating Narrative Career Counselling.* Rotterdam: Sense Publishers. Kap. 1, 2, 5, 8, 11.
- *Savickas, M.L. (2012). Life Design: A paradigm for Career Intervention in the 21st Century. *Journal of Counseling & Development*, 90, 13-19.
- *Solberg, O. (2005). *Sentrale temaer i Profråd-basert karriereservice.* 1-13.
- *Schultheiss, D.E.P. (2003). A relational approach to career counselling: Theoretical integration and practical application. *Journal of Counseling and Development*, 81 (3), 301-310.
- *Sultana, R (2012). Learning career management skills in Europe: a critical review. *Journal of Education and Work* Vol.25 (2) 225 – 248.
- Zunker, V.G. (2016/2012). *Career counselling: a holistic approach.* 9. utg. London: Thomson Brooks/Cole. Parts 1, 2, 3 og 4 (2-407).

Anbefalt litteratur:

- Allgood & Kvalsund (2004), kap.1 fra 3031.
- Bettinger, E., Ludvigsen, S., Rege, M., Solli, I. & Yeager, D. (2018). Increasing perseverance in math: Evidence from a field experiment in Norway. *Journal of Economic Behavior & Organization*, 146 (2018), 1-15.
- Bridges W. (2004). *Transitions – making sense of life's changes.* Boston: Da Capo Press.
- Buland, T., Bungum, B. & Dahl, T. (2015): *Omvalg – løsning eller symptom. Rapport fra studie av omvalg i Sør-Trøndelag fylkeskommune,* Trondheim: NTNU.
- Buland, T., Mathiesen, I.H. & Mordal, S. (2014). «Æ skjønne itj, æ vakne opp kvar dag å vil bli nå nytt æ» - *Skolens rådgivning i Møre og Romsdal, Sør-Trøndelag og Nord-Trøndelag.* Trondheim: NTNU Program for lærerutdanning.
- Ivey, A.E., D' Andrea, M., Ivey, M.B., Simek-Morgan, L. (2012). *Theories of counseling and psychotherapy.* 6th. Ed. Boston: Allyn & Bacon. (Kap. 16., 671-687).
- Landrø, K. & Rønning, W. (2018). Studieveiledning i høyere utdanning – en kompleks og utfordrende oppgave. In press. *UNIPED*, 41 (3).
- Mordal, S., Buland, T. & Mathiesen, I.H.: *Rådgiverrollen - mellom tidstyp og grunnleggende ferdighet,* Trondheim: SINTEF 2015.
- NOU 2016:7:
https://www.regjeringen.no/contentassets/05a79a5ed91e40e1a80e6f8028b21e3e/no/pdfs/nou2016_0160007000dddpdfs.pdf
- OECD (2002). *OECD review of career guidance policies: Norway.* Paris: OECD.
<http://www.oecd.org/education/innovation-education/1937973.pdf> hentet den 29.1.2016
- Reynisdóttir, R.O. (2016). *Kulturkompetanse i praksis*
<http://veilederforum.no/content/kulturkompetanse-i-praksis>
- Svennungsen, H. (2011). *Making meaningful career choices: A theoretical and Q-methodological inquiry* (Doktoravhandling, NTNU, Trondheim).

RAD3033 - Systemorientert rådgivning: "Person i relasjon" ut fra Psykosyntese- og Gestaltperspektiv

* I kompendium som legges ut som lenke på Blackboard

Allgood, E. & Kvalsund, R. (2004) *Learning and discovery for professional educators: guides, counselors, teachers*. Trondheim: Tapir. Kap. 2.

Brown, M.Y. (2009). *Growing whole*. Minnesota: Hazelden. Kap. 1- 6 pluss 20 andre selvvalgt sider.

Clarkson, P. (2013) *Gestalt counselling in action*. London: Sage.

Whitmore, D. (2013). *Psychosynthesis counselling in action*. 2.utg. London: Sage.

*Greenberg, L. S. (2015) The nature of emotions (ch. 2) In: *The Emotion-focused therapy. Coaching clients to work through their feelings* (s. 37-68). Washington DC: American Psychological Association (ny)

Ivey, A.E., D' Andrea, M., Ivey, M.B., Simek-Morgan, L. (2012). *Theories of counseling and psychotherapy*. 6th. Ed. Boston: Allyn & Bacon (Kap. 10., s. 409-448).

Kvalsund, R. (2014). Coaching: Metode, Prosess & Relasjon. Tønsberg: Synergy Publishing (2.opplag) (ny)

Kvalsund, R. Baardsen, B. & Allgood, E. (2016). Mindfulness Subjectivity through Q Methodology: Training and Practising Mindfulness in an Educational Program as Influential and Transformative. *Operant Subjectivity: The International Journal of Q Methodology* 38/2 (2016) s. 33-59, DOI: 10.15133/j.os.2016.006 (ny)

* Kvalsund, R. & Fikse, C. (2017) Terapeutiske parsamtaler i et gestaltperspektiv. I O. Ness (red.), *Håndbok i parterapi* (s. 409-428). Bergen: Fagbokforlaget (ny)

*Schure, M. B., Christopher, J. & Christopher, S. (2008). Mind-body medicine and the art of self-care: Teaching mindfulness to counselling students through yoga, meditation and qigong. *Journal of Counseling and Development*, 86 (s. 47-56).

*Zinker, J. (1977) *Creative process in gestalt therapy*. New York: Vintage Books (Kap. 8 s. 195-235)

Anbefalt lesing:

*Amabile, T.M. (1997). Motivating creativity in organizations; On doing what you love and loving what you do. *California management review*, 40, 1, 39-58. (17 sider) (ny)

*Amabile, T., Fisher, C.M. & Pillemer, J. (2014). IDEO's Culture of Helping. Harvard Business Review. January-February. (s.1-9). (ny)

Clarkson, P. (1997). *The Beginning of gestalt*. <http://www.gestalt.us/clarkson/> (ny)

Hostrups, H. (2009). *Gestaltterapi. Indføring i gestaltterapiens grundbegreber*. Oslo: Akademika.

Rowan, J. (1993). *Discover your subpersonalities*. London: Routledge

*Teigen Fosse, A. M. (2017) Følelser en introduksjon. In O. Ness (red.), *Håndbok i parterapi* (s. 125-137). Bergen: Fagbokforlaget. (ny)

Woldt, A.L. & Toman, S.M. (2005). *Gestalt Therapy: History, Theory, and Practice* California: Sage publications.

RAD3034 GRUPPERÅDGIVNING: TEORI, PROSESS OG EKSTERN PRAKSIS

Ca. 100 sider selvvalgt litteratur, som velges ut i grupper.

*Fikse, C. (2015). Fra selvaktualisering til samaktualisering og samskaping I R. Kvalsund & C. Fikse (Red.), *Rådgivningsvitenskap: Helhetlige rådgivningsprosesser; relasjonsdynamikk, vekst, utvikling og mangfold*. Bergen: Fagbokforlaget.

Kvalsund, R. & Meyer, K. (2005). *Gruppeveiledning, læring og ressursutvikling*. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag.

McClure, B.A. (2005). *Putting a new spin on groups*. London: Lawrence Erlbaum.

Kompendium

Allgood, E. & Kvalsund, R. (2001). The work group as a learning group in counseling: Leader subjectivity in group learning processes. *Operant Subjectivity*, 24 (3), 132-153.

Atkins, S. (1999). *The name of your game*. Los Angeles: Ellis & Stewart. (Kap. 14)

Avolio, B., & Gardner, W. L. (2005). Authentic leadership development: Getting to the root of positive forms of leadership *The Leadership Quarterly*, 16, 315-338.

Boyd, N.M. & Bright D.S. (2007) Appreciative inquiry as a mode of action research for community psychology. *Journal of community psychology*. Vol. 35, No. 8, 1019–1036.
<https://doi.org/10.1002/jcop.20208>

Gardner, W. L., Cogliser, C. C., Davis, K. M., & Dickens, M. P. (2011). Authentic leadership: A review of the literature and research agenda. *The Leadership Quarterly*, 22, 1120-1145.

George, W., Sims, P., McLean, A. N., & Mayer, D. (2007). Discovering your authentic leadership *Harvard Business Review*, 85(2), 129-138.

Kegan, R. & Lahey, L. L. (2001). How the way we talk can change the way we work: Seven languages for transformation. San Francisco: Jossey-Bass. (Kap. 7 + s. 20, 21 og 30)

- Kvalsund, R. & Allgood, E. (2008). Person-in-relation. Dialogue as transformative learning incounseling. I: G. Grazina (Red.), *Santykis ir Pokytis. Tarpasmeniniu rysiu gelmines prieštaravimo psichoterapija* (s. 84-106). Vilnius: Universiteto Leidykla.
- Kvalsund, R. (2014). Samarbeidslæring og samarbeidsledelse - en effektiv arbeidsform for produktivitet? I R. Kvalsund & K. Meyer (Red.) *Samarbeidets kunst i ledelse, veiledning og læring* (s. 21-50). Bergen: Fagbokforlaget.
- Lassen, R. (2013). Det relasjonelle rommet i samarbeidslæring: Samspillet mellom støtte og utfordring I en dynamisk gruppeprosess. I R. Kvalsund & K. Meyer (Red.). *Samarbeidets kunst i ledelse, veiledning og læring* (s. 135-152). Bergen: Fagbokforlaget.
- Levine, S.K. (1997). *Poesis: Bearing gifts to the feast*. London: Jessica Kingsley. (s. 43-61)

Anbefalt lesning

- Atkins, S., & Katcher, A. (2011). *How to become a natural leader: Six lessons for leaders*: The Scutz Company
- Atkins, S. (1999). *The name of your game*. Los Angeles: Ellis & Stewart.
- Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives. *Developmental Psychology*, 22 (6), 723-742.
- Johnson, D.W. & Johnson, F.P. (1997) *Joining together*, (6. Utg). London: Prentice-Hall (Kap. 7 og 8)
- Katcher, A., & Pasternak, K. (2002). *Managing your strengths*. Bloomington: Xlibris Corporation.
- Whitney, D., Trosten-Bloom, A., Cherney, J., & Fry, R. (2007). *Teambygging. Appreciative Inquiry: Et verktøy for å skape velfungerende team* (Trans. O. Ness & K. Hoff) [Appreciative Team Building]. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag/Akademika Forlag. ISBN: 9788251921411.

*Andre kapitler i denne boken er pensum på andre emner på masteren i rådgivningsvitenskap

Master i Voksnes Læring

VL3010 Styring, kompetanse og politikk

Pensum (ca 750 sider)

750 sider (600 sider Kjernepensum som er felles for alle + 150 sider selvvalgt pensum knyttet til tema og problemstilling i emneoppgaven).

Kjernepensum (ca 600 sider)

Bøker

Dean, Mitchell (2010) Governmentality. Power and Rule in Modern Society. Los Angeles, London, New Delhi, Singapore; Sage publications Ltd. (2nd edition) (kap. 1,2, 6, 8 & Conclusion; Not bad ... but dangerous). (123 sider)

Lipsky, Michael (1980) Street-Level Bureaucracy. Dilemmas of the Individual in Public Service. New York; Russell Sage Foundation (Part I, II)(77 sider)

Elektroniske tekster (finnes på biblioteket som elektronisk tekst)

Aasen, Petter; Møller, Jorunn; Rye, Ellen; Ottesen, Eli; Prøitz, Trine S. og Hertzberg, Frøydis (2012). Kunnskapsløftet som styringsreform – et løft eller et løfte? Forvaltningsnivåenes og institusjonenes rolle i implementeringen av reformen. Rapport 20/2012. NIFU, UiO:Institutt for lærerutdanning og skoleforskning. Det utdanningsvitenskapelige fakultet. (s. 17-24, 41-81, 285-310) (72 sider)

Fejes, Andreas. (2006). The planetspeak discourse of lifelong learning in Swede: what is an educable adult? Journal of Education Policy. Vol. 21, No. 6, November 2006, pp. 697 – 716. (19 sider)

<http://www.tandfonline.com/toc/edp20/26/6#.VHMx9fmG9u0>

Rubenson, Kjell (2006). The Nordic model of Lifelong Learning. Compare: A Journal of Comparative and International Education. Vol. 36, No. 3, September 2006, pp. 327 – 341. (14 sider)

www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03057920600872472#.VHM1RvmG9u1

Røhnebæk, Maria (2016). Fra bakkebyråkrati til skjermbyråkrati. Tidsskrift for velferdsforskning. Årgang 19, nr. 4-2016- s. 288-304. (16 sider)
https://www.idunn.no/tidsskrift_for_velferdsforskning/2016/04/fra_bakkebyraakrati_til_skjermbyraakrati

Waldo, Dwight (1952), Development of Theory of Democratic Administration. The American Political Science Review, Vol. 46, No. 1 (Mar., 1952), pp. 81-103 (22 sider)

<http://www.jstor.org/stable/19507>

Kompendium (legges ut som lenke/PDF på Blackboard)

Andersson, P., & Hult, Å. (2008) Validation in the Nordic countries: A comparative analysis. LLinE vol.3 pp 150-157 (7 sider)

Engesbak, Heidi & Stubbe, Tor Arne (2008) Bureaucratic response to policy change: Implementation of adult education policy in Norway. International Journal of Lifelong Education, Volume 27 (1) (side 19 – 34) (15 s.)

- Fejes, Andreas & Nicoll, Katherine (2015). Foucault and a Politics of Confession in Education. Chapter 1. London & New York: Routledge. (pp 3 – 17) (12 s)
- Field, J. (2000). Governing the Ungovernable. Why Lifelong Learning Policies promise so Much Yet Deliver so Little. *Educational Management & Administration*. Vol 28(3) 249 – 261. (12 sider)
- Griffin, Colin (2011). Policy and lifelong learning. In Peter Jarvis (ed.) *The Routledge International handbook of lifelong learning*. London & New York: Routledge (percentage point)(261-270) (9 sider)
- Hammer, Svein (2008) Statistikk styring og subjektivitet. *Tidsskrift for samfunnsforskning*, Vol., Nr 01 pp. 73-102 (30 sider)
- Hood, Christopher (1991). A public management for all seasons. *Public Administration*. Vol. 69. Spring 1991. Pp. 3-19 (16 sider)
- Lawn, Martin (2006). Soft Governance and the Learning Spaces of Europe. *Comparative European Politics*, 2006, 4, (272–288) (16 sider)
- Olsen, J.P. (2006) May be it is time to rediscover bureaucracy? *Journal of public Administration Research and Theory*. Vol.16 January. Pp. 1 – 24. (23 sider).
- Sørhaug, Tian (2004). Management og autoritetenes forvanling. *Ledelse i en kunnskapsøkonomi*. Oslo: Fagbokforlaget. (s. 255-262, 314-323) (16 sider)
- Tøsse, S. (2006). Lifelong Learning and New Competence. I: S. Ehlers (ed). *Milestones towards lifelong learning systems*. Danish University Press (113 – 129) (16 sider).
- Tøsse, S., Engesbak, H., Finbak, L., Rønning, W.M, & Tønseth, C. (2008) Documentation and validation of non-formal and informal learning in Norway. Policy, initiatives and experiences. LLinE vol.3 pp 172-180 (8 sider)
- Weber, Max (1952) The essentials of bureaucratic organization: An ideal-type construction. In Robert K. Merton, Alisa P. Gray, Barbara Hockey and Hanan C. Selvin (eds): *Reader in bureaucracy*. New York : Free Press (side 18-27) (9 sider)
- Weber, Max (1978) Economy and society: an outline of interpretive sociology. Berkeley, California: University of California Press. (kap. XI Bureaucracy) Pp. 956-1005 (49 sider)
- Øgård, Morten (2005) New Public management. I Baldersheim, L. & Rose L.E. (red.): *Det kommunale laboratorium. Teoretiske perspektiver på lokal politikk og organisering*. Bergen; Fagbokforlaget. (Kap. 2). Side 25-49. (34 sider)

VL3011 Endring, utvikling og innovasjon i organisasjoner

Kompendium

- Amble, N. (2016). Bra arbeid for grepda damer. I K. Ingstad (red.), *Turnus som fremmer heltidskultur* (s. 84-102). Oslo: Gyldendal Akademisk. *
- Amundsen, O., Gressgård, L.J., Hansen, K., & Aasen, T.M. (2011). Medarbeiderdrevet innovasjon – en kunnskapsstatus. *Søkelys på arbeidslivet*, 28 (3), 212-231. *
- Amundsen, O., Kongsvik, T., Munkvold, G., & Olsen, H.H. (2013) Kriterier for gjennomføring av planlagte organisasjonsendringer. En eksplorerende case-studie. *Nordiske organisasjonsstudier*, 13 (1), 3-28. *

- Bungum, B., Forseth, U., & Kvande, E. (red.) (2015). Appendiks: Partene i arbeidslivet om den norske modellen. I B. Bungum, U. Forseth, & E. Kvande (red.) *Den norske modellen. Internasjonalisering som utfordring og vitalisering* (s.33-36). Bergen: Fagbokforlaget. *
- Finnstrand, H.O. (2015). Fra partssamarbeid til individuelt ansvar. I B. Bungum, U. Forseth, & E. Kvande (red.) *Den norske modellen. Internasjonalisering som utfordring og vitalisering* (s.89-102). Bergen: Fagbokforlaget. *
- Finsrud, H.D., & Moen, E. (2012). Samarbeid på norsk. *Magma*, 16 (2), 24-31. *
- Grenness, T. (2012). På jakt etter en norsk ledelsesmodell. *Magma*, 16 (2), 51-59. *
- Invaldsen, J.A., Rolfsen, M., & Finsrud, H.D. (2012). Lean organisering i norsk arbeidsliv: slutten på medvirkning? *Magma*, 16 (2), 42-50. *
- Levin, M. (2012). Den norske samarbeidsmodellen. *Magma*, 16 (2), 20-23. *
- Levin, M., Nilssen, T., Ravn, J.E., & Øyum, L. (2012). *Demokrati i arbeidslivet. Den norske samarbeidsmodellen som konkurransefortrinn*. Bergen: Fagbokforlaget. (NB: Kun s. 37-52 er pensum, dvs. kapittel 2 «Historisk bakgrunn for samarbeidet i norsk arbeidsliv») *
- Ravn, J.E. (2015). Forhandling, forvaltning og forvandling – den norske samarbeidsmodellens muligheter i fremtidens arbeidsliv. I B. Bungum, U. Forseth, & E. Kvande (red.) *Den norske modellen. Internasjonalisering som utfordring og vitalisering* (s.37-50). Bergen: Fagbokforlaget. *
- Sørensen, E., & Torfing, J. (2011). Enhancing Collaborative Innovation in the Public Sector. *Administration & Society*, xx (x), 1-27 *
- Vie, O.E. (2012). «Ledelse på norsk», *Magma*, Vol.16, iss.2, pp.60-67. (8s) *

VL3012 Tilrettelegging og organisering av læring for voksne

- * Pensum som finnes i kompendium (lastes ned fra lenke på Blackboard)
 ** Pensum som er tilgjengelig via nedlastbare lenker.

Pensum har et omfang på ca. 700 sider. Av disse er ca. 550 sider obligatorisk og felles. I tillegg kommer selvvalgt pensum (ca. 150 – 200 sider). Selvvalgt pensum velges ut fra emneoppgavens tema og kan for eksempel være doktoravhandlinger, forskningsartikler eller bokkapitler. Selvvalgt pensum skal godkjennes av emneansvarlig.

Felles litteratur

Aarsand, L., Håland, E., Tønseth, C. og Tøsse, S. (red.) *Voksne, læring og kompetanse*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap 1,7 og 8, (s.17-33, 145-158, 159-171). (53 s.)

*Assarsson, L. (2009). Institutionaliserat lärande – om kommunikationens villkor och möjligheter. I: Stigmar, M. (red.) *Högskolepedagogik. Att vara professionell som lärare i högskolan*, s. 59-79. (20 s.)

*Biesta, G. (2006). What's the point of lifelong learning if lifelong learning has no point? On the democratic deficit of policies for lifelong learning. *European Educational Research Journal*, 5:169-180. (11 s.)

- **Biggs, J. (1999). What the student does: teaching for enhanced learning. *Higher Education Research & Development*, 18(1), (s. 57-75.). (18 s.)
<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0729436990180105>
- **Crossan, B., Field, J., Gallacher, J. & Merrill, B. (2003). Understanding participation in learning for non-traditional adult learners: Learning careers and the construction of learner identities. *British Journal of Sociology of Education* 24, no. 1: 55-67. (12 s.)
<http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/01425690301907>
- **European Commission. (EU) (2013): *Thematic Working Group on Quality in Adult Learning*. Final Report October 2013. s.1-75. (74 s.)
http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/doc/2013-quality-final_en.pdf
- **Fejes, A. & Andersson, P. (2009). *Recognising prior learning: Understanding the relations among experience, learning and recognition from a constructivist perspective*. Vocations and learning, 2:37-55. (18 s.) <http://link.springer.com/article/10.1007/s12186-008-9017-y>
- *Field, J. (2009). Learning Transitions in the Adult Life Course: Agency, Identity and Social Capital. In: Merill, B. (ed.). *Learning to change. The role of identity and learning careers in adult education*. (s. 17-31), Frankfurt am Main: Peter Lang. (14 s.)
- Illeris, K. (2007). *Voksenuddannelse og voksenlæring*. Roskilde: Roskilde Universitetsforlag. LearningLab. Denmark. Kap 6, 8, 9, 10, 12, 13 og 14, (s. 72-86, 97-104, 197-115, 117-125, 129-172). (84 s.)
- *Jarvis, P. (2011). *The Routledge International Handbook of Lifelong Learning*. Oxon: Routledge. Kap 1,3,4,5 og 18, (s. 9-18, 33-44, 45-55, 56-64, 207-222). (49 s.)
- *Lyngsnes, K. & Rismark, M. (2014). Didaktikk som fagfelt. I K. Lyngsnes og M. Rismark (red.). *Didaktisk arbeid*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (19 s.)
- *Lyngsnes, K. & Rismark, M. (2014). Grunnsyn i didaktikk. I K. Lyngsnes og M. Rismark (red.). *Didaktisk arbeid*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (11 s.)
- **Marquard, M & Hovmand Sørensen, S. (2011). *Den nordiske voksenlæreren. En kortlægning af kompetencekrav til voksenlærere og uddannelsesmuligheder inden for det voksenpædagogiske område i de nordiske lande*. København: Nationalt Center for Kompetenceudvikling. (58 s.)
http://nck.au.dk/fileadmin/nck/Den_nordiske_voksenlaerer_endelig.pdf
- **Nyström, S. (2009). The dynamics of professional identity formation: graduates' transitions from higher education to working life. *Vocations and learning* 2:1-18. (17 s.)
<http://link.springer.com/article/10.1007/s12186-008-9014-1/fulltext.html>
- **Porras-Hernández, L.H. & Salinas-Amescua, B. (2012). Nonparticipation in Adult Education: From Self-Perceptions to Alternative Explanations. *Adult Education Quarterly* 62,4: 311-331. (20 s.)
<http://aeq.sagepub.com/content/62/4/311.full.pdf+html>
- **Whetten, D. A. (2007). Principles of course design: What I wish I had known about learning-centered teaching 30 years ago. *Journal of Management Education*, 31(3), 339-357. (18 s.) Whetten_PrinciplesCourseDesign.pdf
<http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1052562906298445>

VL3013 Vitenskapelig skriving og design med selvvalgt fordypning

Alle artiklene er tilgjengelige via nedlastbare lenker på nett.

Til sammen er pensum ca. 550 sider. Av disse er ca. 150 sider obligatorisk og felles. Den selvvalgte litteraturen velges ut fra interesse i forhold til emneoppgaven. Selvvalgt pensum består vanligvis av doktoravhandlinger, forskningsartikler eller bokkapitler og omfatter til sammen ca. 400 sider. Den selvvalgte litteraturen skal godkjennes av emneansvarlig.

Felles litteratur

Brownhill, S., Ungarova, T., & Bipazhanova, A. (2017). «Jumping the first hurdle»: Framing action research questions using the Ice Cream Cone Model. *Methodological innovations*, 10(3), 1-11. (11 s) <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2059799117741407>

Boote, D. N., & Beile, P. (2005). Scholars before researchers: On the centrality of the dissertation literature review in research preparation. *Educational Researcher*, 34(6), 3-15. (13 s) <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.3102/0013189X034006003>

Cloutier, C. (2016). How I write: An inquiry into the writing practices of academics. *Journal of Management Inquiry*, 25(1), 69-84. (16 s) <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1056492615585875>

Colyar, J. (2009). Becoming writing, becoming writers. *Qualitative Inquiry*, 15(2), 421-436. (16 s) <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1077800408318280>

Golding, C., Sharmini, S. & Lazarovitch, A. (2014). What examiners do: What thesis students should know. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 39(5), 563-576 (13 s). <http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/02602938.2013.859230>

Haag Granello, D. (2001). Promoting cognitive complexity in graduate written work: Using Bloom's taxonomy as a pedagogical tool to improve literature reviews. *Counselor Education & Supervision*, 40(4), 292-307 (15 s). <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/j.1556-6978.2001.tb01261.x/abstract>

Nicol, D., Thomson, A. & Breslin, C. (2014). Rethinking feedback practices in higher education: A peer review perspective. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 39(1), 102-22 (20 s). <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02602938.2013.795518>

Bachelor i rådgivning og voksnes læring

- **VLR 1002 VOKSNES LÆRING, MANGFOLD OG INKLUDERING**
- (Til sammen 506 sider).
- * Andre kapitler i denne boken inngår som pensum i VLR1001.
- Tekster i kompendium blir gjort tilgjengelig ved Akademika, Dragvoll.

Bøker

Hernes, Thorgeir; Heum, Ingar og Haavorsen, Paal (red.) (2010). *Arbeidsinkludering. Om det nye politikk- og praksisfeltet i velferds-Norge*. Gyldendal Akademisk. s. 13-55, 82-146 (=106 s).

*Halvorsen, Knut (2014). *Velferd. Fra idé til politikk for et godt samfunn*. Kap 4. Mål på velferd. Cappelen Damm Akademisk. s. 101-125 (=24s).

Morken, Ivar (2012). *Normalitet og Avvik*. Cappelen akademisk. s. 44-127 (=83 s).

Kompendium

Gabrielsen, Egil (2005b): Hvor godt må vi kunne lese for å fungere i dagens samfunn?
Samfunnsspeilet 2/2005, s. 45-49 (=4 s).

Illeris, Knud (2007). *Voksenuddannelse og voksenlæring*. Kap 2. Ideologien om livslang læring. Roskilde Universitetsforlag. Learning Lab Danmark. s. 19-44 (=25 s).

Hjellebrekke, Johs. og Korsnes, Olav (2006). *Sosial mobilitet*. Det norske samlaget. Kap 5. Utdanningsmobilitet. s. 98-122 (=24 s).

Kjelstadli, Knut (2008): *Sammensatte samfunn. Innvandring og inkludering*. Pax Forlag. Kap. 4. Det sammensatte Norge. s.105-127 (=22 s).

Meyer, Siri og Thorvald Sirnes (red.) 1999. *Normalitet og identitetsmakt i Norge*. Makt- og demokratiutredningen til 1998-2003. Ad Notam Gyldendal. s. 29-75 (=46 s).

Prieur, Annick (2002). Frihet til å forme seg sjølv? En diskusjon av konstruktivistiske perspektiver på identitet, etnisitet og kjønn. *KONTUR* nr.6. s.4-12 (=9 s).

Rugkåsa, Marianne (2011). Velferdsambisiøsitet. –sivilisering og normalisering. Statlig velferdspolitikks betydning for borgeres subjektivitet. *Norsk antropologisk tidsskrift* Vol. 22. nr. 3-4, s.245-256 (=12 s).

Skilbrei, May-Len (2005). Klasse, etnisitet og kjønn som erfaringer: Om å være vanlig, arbeidsom og anstendig. Sosiologi i dag, årgang 35, nr. 4. s.50-68 (=19 s).

Tekster lagt ut på It's learning

Engesbak, Heidi; Stubbe, Tor Arne. *Basiskompetanse i arbeidslivet - Evaluering av prosjekter i Oppland som har fått støtte gjennom det nasjonale BKA-programmet i perioden 2006-2009*.

Trondheim, Lillehammer: NTNU-ViLL & Oppl. Fylkeskomm 2011
NTNU (=50 s).

Tilgjengelig elektronisk:

St.meld. nr. 46. (2012-2013). *Flere i arbeid*. s. 5-43, 86-107, 109-126 (=76 s).

<https://www.regjeringen.no/contentassets/26dc321559c24ee8b8779b6c5105ae42/no/pdfs/stm201220130046000dddpdfs.pdf>

VLR1004 Karriere og livsløp

(Ca. 1100 sider)

Bøker

Ambjörnsson, R. (2005). *Fornavnet mitt er Ronny*. Oslo: Pax forlag.

Biesta, G. J. J., Field, J., Hodkinson, P., Macleod, F. J. and Goodson, I. F. (2011). *Improving learning through the lifecourse: Learning lives*. London, England: Routledge.

Blustein, D. L. (2006). *The psychology of working: A new perspective for career development, counseling and public policy*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. Kap. 1 og 2 (e-bok, finnes på biblioteket)

Gullestad, M. (1996). *Hverdagsfilosofer: Verdier, selvforståelse og samfunnssyn i det moderne Norge*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 8 (e-bok, finnes på biblioteket)

Sennet, R. (2001). *Det fleksible mennesket*. Bergen: Fagbokforlaget.

Sugarman, L. (2001). *Life-span development: Frameworks, accounts and strategies* (Vol. 2) New York, NY: Psychology Press. Kap. 1, 3, 6 og 7

Kompendium

Alheit, P. (1995/2000). Biografisk læring. I K. Illeris (Ed.). *Tekster om læring* (s. 284 – 296). Frederiksberg, Danmark: Roskilde universitets forlag.

Betz, N. E., & Hacket, G. (1987). Concepts of agency in educational and career development. *Journal of Counseling Psychology*, 34(3), 299-308.

Betz, N. E. (2000). Career self-efficacy. In F. T. Leong (Ed.) *Contemporary models in vocational psychology: A volume in honour of Samuel H. Osipow*. (pp. 55-73). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Birkelund, G. E. & Petersen, T. (2010). Det norske likestillingsparadokset. I I. Frønes & L. Kjølsrød (Red.). *Det norske samfunn* (Vol. 6, s. 144-163). Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 6.

Hansen, J.-I. C. (2013). Nature, importance and assessment of interests. In D. Brown & R. W. Lent (Eds.), *Career development and counseling: Putting theory and research to work* (Vol. 2, pp. 387-416). Hoboken, NJ: John Wiley and sons.

Højdal, L. & Paulsen, L. (2012). *Karrierevalg: Teorier om valg og valgprocesser*. Fredensborg, Danmark: Studie & Erhverv. Kap. 1 og 2

Illeris, K. (2011). *Voksenuddannelse og voksenlæring*. Roskilde, Danmark: Roskilde universitets forlag. Kap. 9

Lovén, A. (2011). Trenger vi teorier i veileding? I F. T. Gravås, & I. E. Gaarder (Red.). *Karriereveileitung*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 2

- Rismark, M. og Stenøien, J.M. (2011). Polske sykepleiere i Norge: Liv og lære i et nytt samfunn. I L. Aarsand, E. Håland, C. Tønseth og S. Tøsse (Red.). *Voksne, læring og kompetanse* (s. 145-158). Oslo, Norge: Gyldendal akademisk.
- Rottinghaus, P. J., & Hauser, P. M. (2013). Assessing additional constructs affecting career choice and development. In D. Brown & R. W. Lent (Eds.), *Career development and counseling: Putting theory and research to work* (Vol. 2, pp. 477-505). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Rounds, J. & Jin, J. (2013). Nature, importance, and assessment of needs and values. In D. Brown & R. W. Lent (Eds.), *Career development and counseling: Putting theory and research to work* (Vol. 2, pp. 417-448). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Super, D., Savickas, M., & Super, C. (1996). The life-span, life-space approach to careers. In D. Brown, L. Brooks, & Associates (Eds.), *Career choice and development* (pp. 121-178). San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Artikler og kapitler på nett

(OBS! Forutsetter at du er logget på NTNU sitt nett: eduroam)

- Biesta, G. & Tedder, M. (2007). Agency and learning in the lifecourse: Towards an ecological perspective. *Studies in the Education of Adults*, 39(2), 132-149. Hentet fra <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02660830.2007.11661545>
- Chen, C. P. (2006). Strengthening Career Human Agency. *Journal of Counseling & Development*, 84, 131-138. Hentet fra <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/j.1556-6678.2006.tb00388.x/pdf>
- Chen, C. P. (2005). Understanding career chance. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 5, 251–270. Hentet fra <http://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10775-005-3600-7>
- Cochran, L. (1997). *Career counseling. A narrative approach*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. Kap. 1. Hentet fra <http://sk.sagepub.com/books/career-counseling/n1.xml>
- Fossland, T. & Aure, M. (2011). Når høyere utdanning ikke er nok: Integrasjon av høyt utdannede innvandrer på arbeidsmarkedet. *Sosiologisk tidsskrift*, 19, 131-152. Hentet fra https://www.idunn.no/file/pdf/49006168/Naar_hoeyere_utdanning_ikke_er_nok_Integrasjon_av_hoeyt_utdan.pdf
- Gottfredson, L. (1986). Role of Self-Concept in Vocational Theory. *Journal of Counseling Psychology*, 32 (1), 159-162. Hentet fra <http://psycnet.apa.org/journals/cou/32/1/159.pdf>
- Hutchison, E.D. (2011). A life course perspective. In E.D. Hutchison (Ed): *Dimensions of human behavior*. (Vol. 4, pp. 1-38). Thousand Oaks, CA: Sage Publications. Hentet fra http://www.sagepub.com/upm-data/36521_CLC_Chapter1.pdf
- Lent, R.W.& Brown, S. D. (2013). Understanding and facilitating career development in the 21st Century. I S. D. Brown & R. W. Lent, (Eds.): *Career Development and Counseling: Putting Theory and Research to Work* (Vol. 2, pp. 1-26). Hoboken, NJ: John Wiley and Sons. Hentet fra: http://media.johnwiley.com.au/product_data/excerpt/5X/11180633/111806335X-132.pdf

Metz, A. J., & Jones, J. E. (2013). Ability and aptitude assessment in career counseling. In D. Brown & R. W. Lent (Eds.), *Career development and counseling: Putting theory and research to work* (Vol. 2, pp. 449-476). Hoboken, NJ: John Wiley and Sons. Hentet fra:
https://www.researchgate.net/publication/282049490_Ability_and_Aptitude_Assessment_in_Career_Counseling

Savickas, M. L. (1997). Career adaptability: An integrative construct for life-span, life-space theory. *The Career Development Quarterly*, 45, 247-259. Hentet fra
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/j.2161-0045.1997.tb00469.x/epdf>

VLR1005 Rådgivning i lys av hjelpeperspektiver - Våren 2019

Brammer, L. M. & MacDonald, G (2003). *The Helping Relationship: Process and Skill*. Boston, Eight Ed. Allyn & Bacon (185 s.)

Kvalsund, R. & Allgood, E. (2009). Subjektivitet rundt hjelpeforholdet. I R. Karlsdottir & R. Kvalsund (Red.). *Mentoring og coaching i et læringsperspektiv*. Tapir Akademisk Forlag (30 s.)

Ness, O. (2016). De små ting: om relasjonell etikk og samarbeid i psykisk helse- og rusarbeid. In B. Karlsson (ed.), *Det går for sake... i arbeidet med psykisk helse og rus* (pp. 58-73). Oslo: Gyldendal Akademisk Forlag. (blir lagt ut på blacboard)

Schein, E. H. (2009). *Helping. How to offer, give and receive help*. San Francisco: Berrett-Kohler Publisher, Inc. (150 s.)

Skau, G. (2017). *Gode fagfolk vokser. Personlig kompetanse i arbeid med mennesker* (5. Utg.). Oslo: Cappelen Damm Akademisk (176 s.)

Trotzer, J. P. (2006). *The Counselor and the group*. NY: Ruthledge Taylor & Francis Group (kap. 6 og 7., 123 s.) – OBS! finnes som e-bok – forutsetter at du er pålogget eduroam, eller har VPN hjemme