

# PENSUMLISTE

VÅR 2019

## Institutt for pedagogikk og livslang læring (IPL)

**Årsstudium**

**Bachelorstudium**

**Masterstudium**

(BARN, PED, RAD, VL, VLR)

NORGES TEKNISK-NATURVITENSKAPELIGE UNIVERSITET

Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap





# Childhood Studies – Master i Barneforskning

## BARN3102 Children's Rights

Abebe, T. & Tefera, T. (2014). Earning rights. Discourses on children's rights and proper childhood in Ethiopia. In :Twum-Danso Imoh & Ansell eds. *Children's Lives in an Era of children's Rights. The Progress of the Convention on the Rights on the Child in Africa*, ch. 4, pp. 53-71, **19 pages**

*African Charter on the Rights and Welfare of the Child*. <http://www.achpr.org/instruments/child/>, **10 pages**

Albury, K. (2017). Just because it's public doesn't mean it's any of your business: Adults' and children's sexual rights in digitally mediated spaces. *New Media & Society*, 19(5), 713-725, **13 pages**

Alderson, P. (2007). Competent children? Minors' consent to health care treatment and research. *Social science & medicine*, 65(11), 2272-2283, **11 pages**

Alston, P. 1994. The best interests' principle: Towards a reconciliation of culture and human rights. In: Alston, P. ed. *The Best Interests of the Child: Reconciling Culture and Human Rights*. Oxford: Oxford University Press, pp. 1-25, **25 pages**

Archard, D. (1993). *Children: Rights and Childhood*. London: Routledge, Part II: Children's rights, ch. 5, pp. 64-79, **15 pages**

Archard, D., & Skivenes, M. (2009). Hearing the child. *Child & Family Social Work*, 14(4), 391-399, **8 pages**

Bricher, G. (2000). Children in the hospital: Issues of power and vulnerability. *Pediatric Nursing*, 26(3), 277-82, **5 pages**

Boyden, J. (1997). Childhood and the policymakers: A contemporary perspective on the globalization of childhood. In: James, A. & Prout, A. eds. *Constructing and Reconstructing Childhood: Contemporary Issues in the Sociological Study of Childhood*. Basingstoke, the Falmer Press, pp. 184-210, **26 pages**

Bulger, M., Burton, P., O'Neill, B., Staksrud, E. (2017). Where policy and practice collide: Comparing United States, South African and European Union Approaches to protecting children online. *New Media & Society*, 19(5), 750-764, **15 pages**

Cockburn, T. (1998). Children and citizenship in Britain: A case for a socially interdependent model of citizenship. *Childhood*, 5(1), 99-117, **18 pages**

Committee on the Rights of the Children. (2013). General comment No. 14 on the right of the child to have his or her best interests taken as a primary consideration (art. 3, para. 1), CRC/C/GC/14. Geneva: United Nations, **21 pages**

- Hanson, K. & Nieuwenhuys, O. (2013). Introduction: living rights, social justice and translations. In: Hanson, K. & Nieuwenhuys, O. eds. *Reconceptualizing Children's Rights in International Development: Living Rights, Social Justice and Translations*. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 3-27, **24 pages**
- Hanson, K. (2012). Schools of thought in children's rights. In: Liebel, M. ed. *Children's Rights from Below: Cross-Cultural Perspectives*, London: Palgrave Macmillan UK, pp. 63-79, **16 pages**
- Hanson, K. (2016). Children's participation and agency when they don't 'do the right thing', *Childhood*, 23 (4), pp. 471-475, **5 pages**
- Kallio, K. & Häkli, J. (2013). Children and Young People's Politics in Everyday Life. *Space and Polity*, 17(1), 1-16, **16 pages**
- Kjørholt, A. T. (2008). Children as new citizens: In the best interests of the child? In: James, A. & James, A. L. eds. *European Childhoods: Cultures, Politics and Childhoods in the European Union*. London: Palgrave Macmillan, pp. 14-37, **23 pages**
- Kjørholt, A. T. (2013). Childhood as social investment, rights and the valuing of education. *Children and Society*, 27(4), 245-257, **12 pages**
- Liebel, M. (2012). Framing the Issue: Rethinking Children's Rights, in Liebel, M. ed. *Children's Rights from Below: Cross-Cultural Perspectives*. London: Palgrave Macmillan pp. 9-28, **20 pages**
- Liebel, M. (2012). Hidden Aspects of Children's Rights History. In: Liebel, M. ed. *Children's Rights from Below: Cross-Cultural Perspectives*. London: Palgrave Macmillan UK, pp. 29-42, **13 pages**
- Liebel, M. & Saadi, I. (2012). Cultural variations in constructions of children's participation. In: Liebel, M. ed. *Children's Rights from Below: Cross-Cultural Perspectives*. London: Palgrave Macmillan UK, pp. 162-182, **20 pages**
- Livingstone, S. (2016). Reframing media effects in terms of children's rights in the digital age. *Journal of Children and Media*, 10(1), 4-12, **9 pages**
- Livingstone, S. & Third, A. (2017). Children and young people's rights in the digital age: An emerging agenda. *New Media & Society*, 19(5), 657-670, **14 pages**
- Sandberg, K. 2015. The convention on the rights of the child and the vulnerability of children. *Nordic Journal of International Law*, 84(2), 221- 247, **26 pages**
- Skivenes, M., & Strandbu, A. (2006). A child perspective and children's participation. *Children Youth and Environments*, 16(2), 10-27, **17 pages**
- Streuli, J. C., Michel, M., & Vayena, E. (2011). Children's rights in pediatrics. *European journal of pediatrics*, 170(1), 9-14, **6 pages**
- Söderbäck, M., Coyne, I., & Harder, M. (2011). The importance of including both a child perspective and the child's perspective within health care settings to provide truly child-centred care. *Journal of Child Health Care*, 15(2), 99-106, **7 pages**
- The UN Convention on the Rights of the Child*. <http://www.unicef.org/crc/> **15 pages**

- Twum-Danso, A. (2009). Reciprocity, respect and responsibility: the 3Rs underlying parent-child relationships in Ghana and the implications for children's rights. *The international journal of children's rights*, 17(3), 415-432, **17 pages**
- Twum-Danso Imoh, A. (2013). Children's perceptions of physical punishment in Ghana and the implications for children's rights. *Childhood*, 20(4), 472-486, **15 pages**
- Ursin, M. & Skaalevik, M. (2018). Volunteer Tourism in Cambodian Residential Care Facilities—A Child Rights-based Approach. *The international journal of Children's Rights*, 26, **30 pages**
- Van Bijleveld, G. et al. (2015) Children's and young people's participation within child welfare and child protection services: a state-of-the-art review. *Child and family social work*, 20(2), 129-138, **9 pages**
- Total: 500 pages**

## **BARN3201 Methods and Ethics in Childhood Studies**

### **Compulsory Journal Articles**

- Abebe, T. (2009) Multiple methods, complex dilemmas: negotiating socio-ethical spaces in participatory research with disadvantaged children. *Children's Geographies*, 7(4), 451-65, **14 pages**
- Bell, N (2008), 'Ethics in child research: rights, reasons and responsibilities. *Children's Geographies*, 6 (1), 7-20, **13 pages**
- Christensen, P. (2004) Children's participation in ethnographic research. *Children and Society*, 18(2): 165-76, **11 pages**
- Cocks, A. J. (2006) The Ethical Maze: Finding an inclusive path towards gaining children's agreement to research participation. *Childhood* 13(2), 247-266, **20 pages**
- Ellis, C. (2007) Telling secrets, revealing lives: relational ethics in research with intimate others. *Qualitative inquiry*, 13(1), 3-29, **26 pages**
- Gallagher, M (2008) Power is not an evil': rethinking power in participatory research methods. *Children's geographies*, 6 (2), 137-150, **13 pages**
- Homan, R. (2001) The Principle of Assumed Consent: the Ethics of Gatekeeping. *Journal of philosophy of education* 35(3), 329-343, **15 pages**
- Luff, P. (2012) Some 'technical challenges' of video analysis: social actions, objects, material realities and the problems of perspective. *Qualitative Research*, 12 (3) 255-279. **24 pages.**
- Mannion, G. (2007) Going Spatial, Going Relational: Why "listening to children" and children's participation needs reframing. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education* 28(3), 405-420, **15 pages**

Morrows, V. (2013) Practical Ethics in Social Research with Children and Families in Young Lives: A longitudinal study of childhood poverty in Ethiopia, Andhra Pradesh (India), Peru and Vietnam. *Methodological Innovations Online*, 8(2) 21-35, **14 pages**

Van Blerk, L. & Ansell, N. (2007). Participatory feedback and dissemination with and for children: Reflections from research with young migrants in Southern Africa. *Children's Geographies*, 5(3), 313-24, **11 pages**

Warin J. (2011) Ethical mindfulness and reflexivity: Managing a research relationship with children and young people in a 14-year qualitative longitudinal research (QLR) Study. *Qualitative Inquiry*, 17, 805-814, **9 pages**

Wyness M (2012) Children's participation and intergenerational dialogue: Bringing adults back into the analysis. *Childhood*, 20(4), 429-442, **13 pages**

#### **Compulsory Books and Book Chapters:**

Morrow, V. & Alderson, P. (2011) *The Ethics of Research with Children and Young People*. London: Sage, **161 pages (to be purchased from Tapir Akademika)**

Ennew, J., with Abebe, T., Bangyani, R., Karapituck, P., Kjørholt, A.T., Noonsup, T. (2009) *The Right to Be Properly Researched. How to Do Rights-Based Scientific Research with Children*. Black on White Publications, Knowing Children, **150 pages (Available for sale from student advisors at IPL)**

**Total: 508 pages**

# Bachelor, årsstudium og fordypning i Pedagogikk

## PED1003 Didaktikk

### Bøker

- \*Dale, E. L. (red.) (2001): *Om utdanning. Klassiske tekster*. Oslo. Gyldendal. (Dewey: «Barnet og læreplanen», «Utdannelse som konservativ og progressiv» / Tyler: «Grunnprinsipper for læreplan og undervisning»/ Bruner: «Etter Dewey, hva så?», «Verdien av struktur»/ Klafki: «Kategorial dannelse»/ Eisner: «Pedagogikk-kritikk») (ca. 150 sider)
- \*Imsen, G. (2016): *Lærerenes verden. Innføring i generell didaktikk*. Oslo. Universitetsforlaget. (kap.3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14) (ca. 320 sider)
- \*Kvamme, O. A., Kvernbekk, T. & Strand, T. (red.) (2016): *Pedagogiske fenomener. En innføring*. Oslo. Cappelen Damm (kap.: Oppdragelse – noen grunnleggende mønstre/ Danning/ Mangfold/ Om mål/ Læring/ Oppdragelse som moralsk oppgave/ Undervisning/ Mål-middel-tenkning/ Inkludering/ Barndommens institusjonalisering – i lange linjer/ Foreldre – barn/ Om lærerne/ Universitetet/ Kunnskapssamfunnets pedagogiske ungdomsprosjekt/ Instrumentalisme og politisering av skolen/ Globalt medborgerskap/ Miljøkrise) (ca. 170 sider)
- \*Oettingen, Aleksander von (2016): *Almen didaktik – mellem normativitet og evidens*. København. Hans Reitzels forlag (165 sider)

### Artikler/ bokkapitler i elektronisk kompendium (på Blackboard)

- \*Befring, E. (2012): Spesialpedagogikk: historisk fremvekst, ansvarsoppgaver, forståelsesmåter og nye perspektiver. I: Befring, E. og Tangen, R. (red.): *Spesialpedagogikk*. Oslo. Cappelen Damm Akademisk (25 s.)
- \*Befring, E. (2012): Forebygging blant barn og unge i et psykososialt perspektiv. I: Befring, E. og Tangen, R. (red.): *Spesialpedagogikk*. Oslo. Cappelen Damm Akademisk (15 s.)
- \*Skaalvik, E. og Skaalvik, S. (2017): Prestasjonspress i skolen. Om skolens målstruktur og elevenes mentale helse. I: M. Uthus (red.): *Elevenes psykiske helse i skolen*. Oslo. Gyldendal Akademisk (20 s.)
- \*Skau, G. M. (2017): *Gode fagfolk vokser* – kap. 3 og kap. 4. Oslo. Cappelen Damm Forlag (ca. 45 s.)
- \*Sinnes, A. T. (2015): *Utdanning for bærekraftig utvikling*, kap. 3, kap. 6. Oslo. Universitetsforlaget (70 s.)
- \*Straume, I. (2017): *En menneskeskapt virkelighet*, kap. 3 (Miljøpedagogikk, bærekraftig utvikling og økopedagogikk). Oslo. Res publica. (50 s.)
- \*Sundsdal, E. og Øksnes, M. (2018): Oppdragelsens endelikt i barnehagen. I: *Arr Idehistorisk tidsskrift*, nr. 1, 2018 (12 s.)
- \*Røys, H., Gjørund, P. og Huseby, R. (2007): *Didaktikk i skolen*, kap.: *Didaktiske modeller*. Oslo. Damm (28 s.)

**Pensum er ca. 1050 sider.**



## **PED1005 Innføring i vitenskapsteori og forskningsmetode - vår 2019:**

Bratberg, Ø. (2017). (2.utg.). *Tekstanalyse for samfunnsvitere*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Gilje, N. og Grimen, H. (1993). *Samfunnsvitenskapenes forutsetninger: innføring i samfunnsvitenskapenes vitenskapsfilosofi*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1, 3-5, 10

Johannessen, A., Tufta, P.A. og Christoffersen, L. (2016). (5.utg) *Introduksjon til samfunnsvitenskapelig metode*. Oslo: Abstrakt forlag AS. Kap 1-5, 7-15, 17-22, 24-27.

### **Digitalt kompendium:**

Sohlberg, P. & B.M. (2009). «Del IV Paradigm och vetenskapstraditioner – en sammanfattning» i *Kunnskapsens former Vetenskapsteori och forskningsmetod*. Malmö: Liber

## **PED1006 Pedagogisk sosiologi - Vår 2019**

### **Bøker**

Nielsen, Harriet Bjerrum (2014): *Forskjeller i klassen*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap 1 (11-32); Kap 7 & 8(142-160); Kap 9 (168 – 186) Kap 10 (189-207). (60 s.)

Prieur, Annick og Carsten Sestoft (2006): *Pierre Bourdieu. En introduktion*. København, Hans Reitzel. S. 23-103; 125-134 (91 s.)

Collins, R. (1992). *Sociological insight: An introduction to non-obvious sociology*. Oxford University Press, USA. (60s)

Scheff, T. J. (1994). *Microsociology: Discourse, emotion, and social structure*. University of Chicago Press. (Part 1-3) (65 s)

### **Kompendium**

Bakken, Anders og Jon Ivar Elstad (2013): *Kunnskapsløftet og sosioøkonomiske forskjeller i skoleresultater*. I *Reformtakter: Om fornyelse og stabilitet i grunnopplæringen*. Berit Karseth, Jorunn Møller og Petter Aasen (red.). S. 211-227. (17 s.)

Bauman, Zygmunt og Tim May (2003). *Introduktion: faget sosiologi*. I Bauman, Zygmunt & Tim May: *At tænke sociologisk*. Hans Reitzels Forlag. S. 9-25 (17 s.)

Bossen & Lauritzen (2007) Symbolsk interaktionisme og STS i Bruun Jensen, Lauritsen & Olesen (Eds) *Introduktion til STS – Science, Technology, Society* Hans Reitzels forlag. S 139- 157 (18 s).

Hochschild, Arlie (2003) [1979]: *The managed heart. Commercialization of human feeling*. Berkeley and Los Angeles: University of California Press. kap. 1: “Exploring the managed heart”. S. 3-9. (7 s.)

Hansen, Marianne Nordli og Fredrik Engelstad (2010). *Samfunnsklasser og eliter*. I Ivar Frønes og Lise Kjølørød (red.): *Det norske samfunn*. S. 191-213. (23 s.)

Hansen, Marianne Nordli, Patrick Lie Andersen, Magne Flemmen og Jørn Ljunggren (2014). *Klasser og eliter*. I *Elite og klasse i et egalitært samfunn*. Oslo, Universitetsforlaget. S. 25-38. (13 s.)

Hjellbrekke, Johs. og Olav Korsnes (2012). *Sosial mobilitet*. Det norske samlaget. S. 98-122. (25 s.)

Hviid Jacobsen, Michael; Søren Kristiansen og Nils Mortensen (2002). Kapitlet *Samfundslivet i en hverdagsoptik* i bogen *Erving Goffman: sociologien om det elementære livs sociale former*. København: Hans Reitzel. S. 62-87. (26 s.)

Ritzer, George (2002) George Herbert Mead Social Behaviourism i contemporary sociological theory and its classical roots: The basics. MacGraw Hill Higher Education. Sid 55-62 (7s)

West, Candace & Don Zimmerman. 1987: Doing gender. *Gender & Society*, Vol. 1, Nr. 2 (June 1987). S. 125-151. (27 s.)

Zelizer, Viviana (1985): *Pricing the priceless child. The changing social value of children*. "Introduction". New York: Basic Books, Inc., Publishers. S. 3-21. (19 s.)

### **Tekster lagt ut på Blackboard:**

Becker, H. S., (2006). *Utanför: avvikandets sociologi*. Arkiv. S 17-31 (12s).

Boglund, A., Eliäson, S., & Månson, P. (2005). Kap 5, Marx, Weber, Durkheim: En jämförelse i Kapital, rationalitet och social sammanhållning. En introduktion till klassisk samhällsteori. Femte reviderade upplagan. Nordsteds Förlag. Sid 277-307 (28s)

## **PED1007 Utdanningshistorie og utdanningspolitikk**

### **Bok**

Volckmar, Nina (red.)(2016). *Utdanningshistorie. Grunnskolen som samfunnsintegrerende institusjon*. Gyldendal Akademisk: Oslo (284 s).

### **Kapittel i bok**

Kaurel, Jon (2016). Barnehagen – barns første møte med utdanning. I Kvamme, Kvernbekk og Strand (red.). *Pedagogiske fenomener. En innføring*. Cappelen Damm Akademisk, Oslo, s. 229-239 (10 s.) Boka er pensum på Ped 1003.

### **Artikler i digitalt kompendium**

Skjervheim, Hans (1972). Det instrumentalistiske mistaket. I H. Skjervheim (1996). *Deltakar og tilskodar og andre essays*. Aschehoug: Oslo, s. 241-250 (9 s.)

Sørbo, Jan Inge (2004). Hans Skjervheim og pedagogikkens tredje. I H. Thuen og S. Vaage (red.) *Pedagogiske profiler. Norsk utdanningstenkning fra Holberg til Hernes*. Abstrakt forlag: Oslo, s. 303-320 (17 s.).

Volckmar, Nina (2010). "En skole for alle" og privatisering. I *Uddannelseshistorie 2010. Livslang læring – historiske røtter og nyere utvikling, 44. årbog*, s. 31-47 (16 s.).

Aasen, Petter (2007). Læringsplakatens utdanningspolitiske kontekst. I J. Møller og L. Sundli (red.) *Læringsplakaten. Skolens samfunnskontrakt*. Høyskoleforlaget: Oslo. s. 23-44 (22 s).

### **Artikler som kan lastes ned fra bibliotekets database/internett**

Artikler i Norsk Pedagogisk Tidsskrift kan lastes ned fra <http://www.idunn.no/ts/npt>

Clemet, Kristin (2014). «Verdens beste skole». *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, 6/2014, s. 496-506 (10 s.)

Evenshaug, Trude (2017). Da prinsessen og halve kongerike glapp – om skole og samfunnsintegrasjon på norsk. *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk*, Vol. 3, pp. 1-17. DOI 10.23865/ntpk.v3.470 <https://doi.org/10.23865/ntpk.v3.470>

Haug, Peder (2016). Ein likeverdig skule i framtida? *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk*, Vol. 2, s. 64-77 (13 s.) <https://doi.org/10.17585/ntpk.v2.273>

Karseth, Berit og Møller, Jorun (2014). «Hit eit steg og dit eit steg». Et institusjonelt blikk på reformarbeid i skolen. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, 6/2014, s. 452-468 (16 s.)

Løvlie, Lars (2005). Ideologi, politikk og læreplan. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift* 4/2005, s. 269-279 (10 s.).

Nordenbo, Sven (2013). Kunnskapsløftet som reformprosess – en forskningssyntese. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, 6/2013, s. 388-407 (19 s.)

Steiner-Khamsi, Gita (2013). What is Wrong with the ‘What-Went-Right’ Approach in Educational Policy?, *European Educational Research Journal*, Vol. 12, No. 1, pp. 20-33 (13 s.) <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.2304/eej.2013.12.1.20>

Thuen, Harald og Tveit, Knut (2013). Privatskolane – vere eller ikkje vere? Fire hundre år i motgang og medgang. *Tidsskrift for samfunnsforskning*, Vol. 54, Nr. 4, s. 493-508 (15 s.) [https://www.idunn.no/tfs/2013/04/privatskolane\\_vere\\_eller\\_ikkje\\_vere\\_firehundre\\_aar\\_i\\_mot](https://www.idunn.no/tfs/2013/04/privatskolane_vere_eller_ikkje_vere_firehundre_aar_i_mot)

Slagstad, Rune (2018). Når OECD tar makten – om det nye, skolepolitiske kunnskapsregime. *Utdanningsnytt.no*. <https://www.utdanningsnytt.no/betre-skole/debatt/2018/november/nar-oecd-tar-makten.-om-det-nye-skolepolitiske-kunnskapsregime/?fbclid=IwAR0o1mqSQUd4P9IbLyx2o2jgLEc5BMc8WB-64WE3ogIdoyzRFu8MsOpINy4>

Volckmar, Nina (2014). Et blå-blått utdanningspolitisk skifte? En studie av den utdanningspolitiske retorikken til stortingsvalget i 2013 og Sundvollen-plattformen. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, 6/2014, s. 482-495 (13 s.)

### **Anbefalt tilleggslitteratur**

Marsdal, Magnus Engen (2011). *Kunnskapsbløffen. Skoler som jukser, barn som gruer seg*. Forlaget Manifest: Oslo (230 s.).

*Norsk Pedagogisk Tidsskrift* 5/2007. En ny utdanningspolitikk? s. 361-425 (64 s.). Kan lastes ned på: <http://www.idunn.no/ts/npt/2007/05>

[Schaanning, Espen \(2018\). \*Til alle barns beste? Intervensjoner i skolefeltet\*. Kolofon Forlag AS: Oslo. ISBN 978-82-300-1779-1](https://doi.org/10.18261/9788230017791)

Volckmar, Nina & Wiborg, Susanne (2014). A Social Democratic Response to Market-led Education Policies: Concession or rejection? In U. Blossing, G. Imsen & L. Moos (eds.). *The Nordic*

*Education Model. "A School for All" Encounters Neo-liberal Policy.* Springer: Dordrecht, p. 117-131 (14 s.). [https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-94-007-7125-3\\_7.pdf](https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-94-007-7125-3_7.pdf)

## **PED1014 Mediepedagogikk og mediekompetanse**

Frantzen, Vegard og Schofield, Daniel (2018). *Mediepedagogikk og mediekompetanse: Danning og læring i en ny mediekultur.* Bergen: Fagbokforlaget.

Vettenranta Soilikki & Frantzen, Vegard (red.)(2012). *Mediepedagogikk: refleksjoner om teori og praksis.* Trondheim: Tapir Akademisk Forlag. Kap. 1-2, 6-9.

### **Kompendium:**

Buckingham, David (2003). Media Literacies. I *Media Education. Literacy, Learning and Contemporary Culture.* Cambridge: Polity Press. (s.35-50).

Erstad, Ola (2010)(2.utg). Hva er digital kompetanse. I *Digital kompetanse i skolen: En innføring.* Oslo: Universitetsforlaget. (s.93-116)

Frantzen, Vegard & Schofield, Daniel (2013). Artefakter i nye læringsmiljø. I Ragnheidur Karlsdottir & Ingunn Hybertsen Lysø (red.): *Læring – utvikling – læringsmiljø.* Trondheim: Akademika. (s. 327-346)

Kulju, P., Kupiainen, R., Wiseman, A. M., Jyrkiäinen, A., Koskinen-Sinisalo, K.-L. & Mäkinen, M. (2018). [A Review of Multiliteracies Pedagogy in Primary Classrooms.](#) *Language and Literacy* 20(2), pp. 80-101.

Schofield, Daniel (2017). Katastrofenyheter i et nytt medielandskap. Undersøkelse i Trøndelag. I Soilikki Vettenranta. *Krig og katastrofer i media. De unges møte med brutale nyheter.* Bergen: Fagbokforlaget. (s.107-136)

### **Anbefalt tilleggs litteratur:**

Erstad, Ola (2010)(2.utg). *Digital kompetanse i skolen: En innføring.* Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1-4,6-8

Vettenranta, Soilikki (2016). *Krig og katastrofer i media. De unges møte med brutale nyheter.* Bergen: Fagbokforlaget. Kap.2,4,5,7

## PED2001 Pedagogikk i samfunnsperspektiv

Pga av uklarheter om hvem som underviser på temaet våren 2019 vil fullstendig pensum oppgis ved kursstart. Uthevet markering er pensum som eventuelt skal erstattes.

### Bøker

Aarsand, Liselott og Aarsand, Pål (2012). *Familjeliv och lärande*. Lund, Studentlitteratur (kapittel 2, 3, 10, 11). (70 s.)

Jørgensen, Marianne Winther og Phillips, Louise (1999). *Diskursanalyse som teori og metode*. Frederiksberg: Roskilde Universitetsforlag Samfundslitteratur. (s. 7-30, 66-130). (87 s.)

**Olsen, Bent (2009): *Når pædagogikken bringer mennesker sammen – en eksperimentel rejse gennem byens sociale geografi og alle dens børnehaver*. VIA/Systime. S. 31-160 (130 s.). (kontakt meg på [bent.olsen@svt.ntnu.no](mailto:bent.olsen@svt.ntnu.no) om du ikke får tak i boka med en gang).**

Prieur, Annick og Carsten Sestoft (2006): *Pierre Bourdieu. En introduktion*. København, Hans Reitzel. S. 87-102; 157-184 (52 s.).

Thorne, Barrie (1993) *Gender Play: Girls and boys in school*. New Jersey Rutgers University Press (kap 1, 3-5) (75 s)

### Artikler

\*Ambjørnsen, Fanny (2005) Den rosa overallen. Om genusfostran, modeller av jämställdhet och identitetspolitiska markörer. I *Kulturella perspektiv: Svensk etnologisk tidskrift*. Nr 3. (8 s.).

\* Bourdieu, Pierre (1997). *Af praktiske grunde: omkring teorien om menneskelig handlen*. København, Hans Reitzel. S. 11-31 (21 s.).

Marion Young, Iris (1980): *Throwing like a Girl: A Phenomenology of Feminine Body Comportment Motility and Spatiality*. Human Studies, Vol. 3, No. 2. S. 137-156 (20 s.).

**Olsen, Bent (2015): Magt & meninger: Pædagogiske værdiprofiler blandt personalet i børnehaver. *Nordisk barnehageforskning/Nordic Early Childhood Education Research* (17 s.).**

**Olsen, Bent (2015): Foregribelsens dialektik: "skolens" nærvær i børnehavens pædagogiske værdiunivers. *Nordisk barnehageforskning/Nordic Early Childhood Education Research* (15 s.).**

**Olsen, Bent og Eli Smepllass (2017): Kønnene i sociologisk krydsild: De vil have flere mænd ind i børnehaverne, men hvorfor egentlig? *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk*. (28 s.).**

**Olsen, Terje Årsvoll: (2015): Å forstå og forklare ektefelleopplevelse på sykehjem med Bourdieu og livshistorieforskning. *Nordisk Sygeplejeforskning* nr. 3. S. 211–318 (8 s.).**

\* Reed-Danahay, Deborah (2005). *Locating Bourdieu*. Indiana University Press. Kapitel 4. *Habitus and Emotions*. S. 99-128 (30 s.).

**Totalt: 524**

## PED2002 Barne- og ungdomskulturer

### Bøker

Frønes, I. (2013). *Å forstå sosialisering*, s. 11-152. Gyldendal, Oslo.

Hammarén, N. & Johansson, T. (2010). *Identitet – kort og godt*. Samfundslitteratur, Fredriksberg. (s. 7-119)

### Artikler

Andersen, K. V. (2003). Invandrerbørn leger dårligt: institutionel konstruktion af farlig fritid. I Järvinen, M. og Mik-Meyer, N. (red). *At skape en klient*, s. 136-163. HansReitzels Forlag, København. (27 sider)

Blackman, S. (2007). Youth subcultural theory: A critical engagement with the concept, its origins and politics, from the Chicago school to Postmodernism. *Youth Studies*, 8(1), s. 1-20. (19 sider) <http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/13676260500063629>

Fenwick, T., & Landri, P. (2012). Materialities, textures and pedagogies: socio-material assemblages in education. *Pedagogy, Culture & Society*, 20(1), 1-7.

Gullestad, M. (2002). Invisible fences: Egalitarianism, nationalism and racism. *Journal of the Royal Anthropological Institute*, 8(1), 45-63. <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1467-9655.00098/abstract>

Johansen, L. M. og Aarseth, H. (2012). Lads i senmoderne felle? Skolemotstand i individualiseringens tid. *Tidsskrift for ungdomsforskning*, nr. 1, s. 3-23. <https://journals.hioa.no/index.php/ungdomsforskning/article/view/1027> (20 sider)

Music, V. & Godø, H. T. (2011). Skolemotivasjon, anerkjennelse og gatekultur i klasserommet. En studie av minoritetsgutter i Oslo. *Tidsskrift for ungdomsforskning*, nr. 11(2), s. 3-24. (21 sider)

Rasmussen, K. (2004). Places for Children – Children's places. I *Childhood* 11(2): 155-173.

Smith, F. & Barker, J. (2000) 'Out of school', in school. I Holloway, S.L. & Valentine, G. (eds) *Children's geographies: Playing, living, learning*. London, Routledge. (s. 245-256)

Willett, R. (2017). Domesticating online games for preteens – discursive fields, everyday gaming, and family life. *Children's Geographies*, 15(2), 146-159.

Øia, T. og Vestel, V. (2014). Generasjonskløfta som forsvant; et ungdomsbilde i endring. *Tidsskrift for ungdomsforskning* [elektronisk ressurs], nr. 1, s. 99-133. <https://journals.hioa.no/index.php/ungdomsforskning/article/view/978> (34 sider)

Det vil kunne tilkomme bokkapittel og artikler som oppgis via Blackboard før kursstart og på undervisningen.

## **PED2900 Bacheloroppgave i pedagogikk**

Dalland, O. (2017). Metode og oppgaveskriving. Oslo: Gyldendal Akademisk.

# Master i Pedagogikk, studieretning spesialpedagogikk

## PED3042 Fordypning i lærevansker

### MATEMATIKKPROBLEMER

Titler merket med \* vil bli gjort tilgjengelig i kompendium \*\* vil bli gjort tilgjengelig på Blackboard

- \*Askew, M. (2000) It ain't (just) what you do: effective teaching of numeracy. I: Thompson, I. (ed.) *Issues in teaching numeracy in primary schools*. Open University Press, s. 91-102.
- \*Askew, M. (2001) What does it mean to learn? What is effective teaching? I: Anghileri, J. (ed.) *Principles and Practices in Arithmetic Teaching. Innovative approaches for the primary classroom*. Open University Press, s. 134-146.
- Aastrup, S. (2011) *Dynamisk kartleggingsprøve i matematikk. For elever fra 1.- 5. trinn*. Møller-Trøndelag kompetansesenter.
- Boaler, J. (2016). *Mathematical mindsets*. Josey-Bass. Kap. 1-6.
- \*Frostad, P. (2005) Grunnleggende ferdigheter i matematikk. I H. Sigmundsson og M. Haga (red.) *Ferdighetsutvikling. Utvikling av grunnleggende ferdigheter hos barn*. Oslo: Universitetsforlaget. s. 118-141.
- \*Gray, E. & Tall, D.O. (1994) Duality, ambiguity, and flexibility: a "proceptual" view of simple arithmetic. *Journal for Research in Mathematics Education*, 25 (2) 116-140.
- \*Hiebert, J., & Lefevre, P. (1986) 'Conceptual and Procedural Knowledge in Mathematics: An Introductory Analysis. I Hiebert (Ed.) *Conceptual and Procedural Knowledge: The Case of Mathematics*, Hillsdale, N.J., Lawrence Erlbaum Associates, s. 1-23.
- \*\*Kamii, C., Lewis, B.A. & Kirkland, L. (2001) Manipulatives: when are they useful? *Journal of mathematical behavior*, 20, 21-31.
- Lunde, O. (2010) *Hvorfor tall går i ball. Matematikkvansker i et spesialpedagogisk fokus*. Info Vest Forlag.
- McIntosh, A. (2007) *Alle teller*. Matematikksenteret – Nasjonalt senter for matematikk i undervisningen.
- \*McLeod, D.B. (1992) Research on affect in mathematics education: A reconceptualization. I: Grouws, D.A. (ed.): *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning*, New York: Macmillian Publishing Company, s. 575-597.
- Ostad, S.A. (2013) *Strategier, strategiobservasjon og strategiopplæring – Med fokus på elever med matematikkvansker*. Trondheim: Læreboka Forlag A/S.
- Ostad, S.A. (2010) *Matematikkvansker - En forskningsbasert tilnærming*. Oslo: Unipub.
- \*Svingen, O. (2016). Barns strategier i arbeid med tall. Matematikksenteret.
- \*Valente, A. (2016). Aspekter ved tallforståelse. Matematikksenteret.

### Anbefalt lesing:

LK06 Generell del, Prinsipper for opplæringa, Læreplaner i matematikk

Veiledninger i matematikk til LK06



- \*\*Mononen, Aunio, Koponen, & Aro (2014). A Review of early numeracy interventions: Effectiveness and pedagogical implementation. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 6, 25-54.
- \*\*Mononen, Aunio, & Koponen (2014). A pilot study of the effects of Right Start instruction on early numeracy skills of children with specific language impairment. *Research in Developmental Disabilities*, 35, 999-1014.
- \*\*Stigler, J.W. & Hiebert, J. (1999) *The teaching gap. Best ideas from the world's teachers for improving education in the classroom*. New York: The Free Press. Kap. 1- 6.
- \*\*Svorkmo, A.G. (2011). Gode oppgaver – mange muligheter. *Tangenten*, 4.

### **LESE- OG SKRIVEVANSKER**

- \*Berge, K. L.; Evensen, L. S. & Thygesen, R. (2016). The Wheel of Writing. A Model of the Writing Domain for the Teaching and Assessing of Writing as a Key Competency. *The Curriculum Journal*, 27(2), 172-189.
- \*Evensen, L. S.; Berge, K. L.; Thygesen, R.; Matre, S. & Solheim, R. (2016). Standards as a Tool for Teaching and Assessing Cross-curricular Writing. *The Curriculum Journal*, 27(2), 229-245.
- \*Finbak, L. (2005). Analyse av stavfeil. *Spesialpedagogikk*, 9, 20-30.
- \*Hagtvet, B. E. (2009). Måltrettet klasseromspraksis og intensivt språkstimulering i skolens begynneropplæring. I: J. Frost. *Språk- og leseveiledning – i teori og praksis*. Cappelen akademisk forlag, s. 205-229.
- Hagtvet, B. E. & Horn, E. (2012). Kapittel 28: Tidlig forebyggende innsats med fokus på språket, s. 563 – 593. I: E. Befring & R. Tangen (red.) *Spesialpedagogikk*. Cappelen Damm Akademisk.
- Helland, T. (2012). *Språk og dysleksi*. Bergen: Fagbokforlaget. Kapittel 5: Fire faglige innfallsvinkler til dysleksi, s. 123–166. Kapittel 9: Utredning av språk og dysleksi, s. 264–292. Kapittel 10: Tiltak og rettigheter, s. 293–319.
- Høien, T. & Lundberg, I. (2012). *Dysleksi. Fra teori til praksis*. Oslo: Gyldendal Akademisk Forlag.
- \*Karlsdottir, R. (2004). Funksjonell håndskrift. I: H. Sigmundsson og M. Haga (red.) *Motorikk og samfunn. En samfunnsvitenskapelig tilnærming til motorisk atferd*. Sebu Forlag, s. 141-159.
- \*Knivsberg, A-M., Dale, A.E. & Andreassen, A.B. (2010). Dysleksi – men ikke «bare» det– fokus på tilleggsvansker av atferdsmessig art. *Spesialpedagogikk*, 4, 38-45.
- Lyster, S.-A. H. & Frost, J. (2012). Kapittel 17: Lese- og skriveopplæring på språklig grunnlag. Forebygging av vansker, og tiltak for elever med spesielle behov, s. 341 – 369. I: E. Befring & R. Tangen (red.) *Spesialpedagogikk*. Cappelen Damm Akademisk.
- \*Skaftun, A. (2010). Lesing som dialogisk aktivitet – i alle fag. I: D. Skjelbred, B. Aamotsbakken (red.) *Faglig lesing i skole og barnehage*. Novus forlag, s.11-25.

### **SOSIOEMOSJONELLE VANSKER**

- Fallmyr, Ø. (2017). *Følelshåndtering og relasjonsbygging i skolen: En emosjonsfokusert tilnærming*. Oslo: universitetsforlaget. Kapitlene: 1, 4, 7-11 og 15-17.
- Grøholt, B., Weidle, B., & Sommerschild, H. (2015). *Lærebok i barnepsykiatri* (5. Utg.). Oslo: Universitetsforlaget. Kapitlene: 2-9 og 11-14.

- \*Kvelling, Ø. (2014). Lærevansker hos barn med alvorlige atferdsvansker. I H. Sigmundsson (red.), *Læringsvansker*, s. 23-69. Bergen: Fagbokforlaget.
- Moen, T. (red.) (2016). *Positive lærer-elevrelasjoner: En fortelling fra klasserommet*. Oslo: Gyldendal Akademisk.
- \*Moen, T. (2011). Tre perspektiver på sosial kompetanse: Muligheter og begrensinger. I I H. Bjørnsrud & S. Nilsen (red) *Læringsarbeid for tilpasset opplæring- tilrettelegging for læring og utvikling*, s.87-99. Oslo: Gyldendal Akademisk Forlag.
- \*Moen, T., Nilssen, V. og Weidemann, N. (2007). An aspect of a teacher's inclusive educational practice: scaffolding pupils through transitions, *Teachers and Teaching: Theory and practice*, 13(3), 269-286.
- \*Nordahl, T. (2005). *Læringsmiljø og pedagogisk analyse*. NOVA. Rapport 19/05. Kapittel 3.
- Ogden, T. (2015). Sosial kompetanse og problematferd blant barn og unge. Oslo: Gyldendal akademisk
- \*Sæteren, A. L., Moen, T. & Rismark, M. (under trykking). Langsomhet i undervisningen en innfallsvinkel for å få barn med stille atferd mer deltakende i klasserommet, *Spesialpedagogikk, 1*, s. xx-xx.

## **PED3613 Læring, motivasjon og sosialt samspill**

### **Pensum – obligatorisk:**

Jacobsen, D. I. (2015). *Hvordan gjennomføre undersøkelser?* 3. utg. Cappelen Damm Akademisk.

### **Selvvalgt pensum – (500 sider eller mer):**

*Du velger relevant pensum for din skriftlige eksamensoppgave. Dette kan hentes fra forslag til pensum som finnes på planen, eller annen relevant*

### **Psykisk helse og livsmestring (du velger ut 100 sider av forslagene under)**

Bakken, A. (2016). *Ungdata 2016. Nasjonale resultater*. Oslo: NOVA/Høgskolen i Oslo og Akershus.

Bakken, A. (2017). *Ungdata 2017. Nasjonale resultater*. NOVA Rapport 10/17. Oslo: NOVA.

Bakken, A. (2018). *Ungdata 2018. Nasjonale resultater*. NOVA Rapport 8/18. Oslo: NOVA.

Bru, E., Cosmovici, E. I., & Øverland, K. (2016). *Psykisk helse i skolen*. Oslo: Universitetsforlaget (298 sider).

Eknor, S. M. (2016). *School mental health - teacher views : an exploratory study of teachers' perceived role, competence and responsibility in student mental health promotion*. Doktorgradsavhandling. Universitetet i Oslo. (Utvalgte deler).

Gabbhain, S. N., O'Higgins, S., & Barry, M. (2010). The implementation of social, personal and health education in Irish schools. *Health Education, 110, 6*, 452 – 470.

\*Klømsten, A. T. (2014). Psykisk helse – inn på timeplanen! *Bedre skole, 1*, 10-14. (10 sider).

Klomsten, A. T. (2018). Mediebruk, kropp og livsmestring i skolen. I V. Frantzen & D. Schofield (red.). *Mediepedagogikk og mediekompetanse. Danning og læring i en ny mediekultur* (s. 283 – 301). Oslo: Fagbokforlaget.

Klomsten, A. T. (2018). *Livsmestring på timeplanen. Trondheimsprosjektet 2017/2018*. Trondheim: NTNU Trykk.

\*Larsen, M. (2011). Skolen som arena for helsefremmende og forebyggende arbeid relatert til psykisk helse hos ungdom. *Tidsskrift for psykisk helsearbeid*, 8, 1, 24-34 (10 sider).

NOVA. (2015). *Ungdata. Nasjonale resultater 2014*. NOVA Rapport 7/15. Oslo: NOVA

Schofield, D. (2017). Å bli agent i egen medieverden: Skolens rolle for barn og unge i mediekulturen. I M. Uthus (red.), *Elevenes psykiske helse i skolen - utdanning til å mestre eget liv*. Oslo: Gyldendal. (1 kapittel).

Skaalvik, E. M., & Bong, M. (2003). Self-concept and self-efficacy revisited. A few notable differences and important similarities. I Marsh, H. W., R. Craven, & D. M. McInerney. (Eds.). *International Advances in Self Research*. Connecticut: Information Age Publishing. (20 sider)

Uthus, M. (2017). Elevenes psykiske helse i skolen. Å mestre skolen er å mestre livet. Å mestre livet er å mestre skolen. I M. Uthus (red.), *Elevenes psykiske helse i skolen Utdanning til å mestre egne liv* (s. 17 – 43). Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.

### **Læring og læringsmiljø: (du velger ut 100 sider av forslagene under)**

\*Lillejord, S., Børte, K., Nesje, K. & Ruud, E. (2018) *Learning and teaching with technology in higher education – a systematic review*. Nasjonalt kunnskapscenter for utdanning. Norges Forskningsråd.

<https://www.forskningsradet.no/servlet/Satellite?c=Rapport&cid=1254035409750&lang=no&pagina me=kunnskapscenter%2FHovedsidemal>

\*Nerland, M. & Prøitz, T. S. (2018). *Pathways to quality in higher education: Case studies of educational practices in eight courses*. NIFU-rapport 2018/3.

<https://brage.bibsys.no/xmlui/handle/11250/2478911>

\*\*Stefansson, T. & Karlsdottir, R. (2009). Læring og læringsmiljø. I R. Karlsdottir og R. Kvalsund (Red.) *Mentoring og coaching i et læringsperspektiv*. Trondheim: Tapir akademisk forlag. s 13-36. (23 sider)

### **Motivasjon og passion (du velger ut 100 sider av forslagene under)**

Bonneville-Roussy, A., Vallerand, R. J., & Bouffard, T. (2013). The roles of autonomy support and harmonious and obsessive passions in educational persistence. *Learning and Individual Differences*, 24, 22-31.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.

Vallerand, R. J., Blanchard, C., Mageau, G. A., Koestner, R., Ratelle, C., Léonard, M., ... & Marsolais, J. (2003). Les passions de l'ame: on

obsessive and harmonious passion. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85(4), 756-767.

Vallerand, R. J., (2015). On the concept of passion. In R. J. Vallerand., *The psychology of passion: A dualistic model* (p. 3-13). Series in Positive Psychology. New York: Oxford University Press\*

Vallerand, R. J., (2015). A history and definition of passion. In R. J. Vallerand., *The psychology of passion: A dualistic model* (p. 14-42). Series in Positive Psychology. New York: Oxford University Press\*

\*Loewenstein, G. (1994). The psychology of curiosity: A review and reinterpretation. *Psychological Bulletin*, 116(1), 75.

\*Stenseng, F., Belsky, J., Skalicka, V., & Wichstrøm, L. (2015). Social exclusion predicts impaired self-regulation: a 2-year longitudinal panel study including the transition from preschool to school. *Journal of Personality*, 83(2), 212-220.

\*Stenseng, F., Belsky, J., Skalicka, V., & Wichstrøm, L. (2014). Preschool social exclusion, aggression, and cooperation: A longitudinal evaluation of the need-to-belong and the social-reconnection hypotheses. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 40(12), 1637-1647.

\*Kan lastes ned på nett.

\*\* Kopieres opp og leveres ut på forelesning

## **PED3614 Pedagogisk grunnlagstenkning**

### **Kompendium:**

Aristoteles (2013). Bok VI. Intellektuell dyd

Collin, F., & Kjøppe, S. (2003). *Humanistisk videnskapsteori* (Forøg. og rev. 2. udg.] ed.). København: DR Multimediale.: 53-102

Gadamer, H.-G. Sannhet og metode. Oslo: Pax, (2012).: s. 29-68, 132-165

Gert Biesta. "Against Learning. Reclaiming a Language for Education in an Age of Learning." *Nordic Studies in Education* 24, no. 01 (2004): 70-82

Klafki, Wolfgang «Kategorial dannelse» i Dale, Erling Lars. Om Utdanning : Klassiske Tekster. Oslo: Gyldendal Akademisk, 2001

Skjervheim, Hans. «Eit grunnproblem i pedagogisk filosofi» i *Deltakar Og Tilskodar Og Andre Essays*. [Ny Utg.]. ed. Idé Og Tanke. Oslo: Aschehoug, 1996

Skjervheim, Hans. «Deltakar og tilskodar» i *Deltakar Og Tilskodar Og Andre Essays*. Ny Utg.]. ed. Idé Og Tanke. Oslo: Aschehoug, 1996

Steinsholt. Kjetil (2017) *Kunsten å gå sine egne pedagogiske veier*

### **Bok:**

Steinsholt, Kjetil & Stephen Dobson, red. (2011): *Dannelse: Introduksjon til et ullent pedagogisk landskap*. Trondheim. Tapir Akademisk Forlag: sider: 7-119, 143-162, 211 – 278, 373 – 405

**Tillegglitteratur (i kompendium)**

Beiser, Frederick C. "The concept of *Bildung* in Early German Romanticism" i *The Romantic Imperative: The Concept of Early German Romanticism*. Cambridge, MA: Harvard UP, 2003.

# Master i Rådgivning

## RAD3032 Karriererådgivning

\* I kompendium som legges ut som lenke på Blackboard

- \*Allgood, E. & Kvalsund, R. (2000). Career counselling Experiences in Norway: A Q methodological study. *Operant Subjectivity*, 23 (2), 74-91.
- \*Anastasi, A. (1992): What counsellors should know about the use and interpretation of psychological tests. *Journal of Counseling and Development*, 70, 610-614.
- \*Atkinson, G. & Murrell, P.H. (1988). Kolbs learning theory: A metamodel for career exploration. *Journal of Counseling and Development*, 66, 374-376.
- \*Bloch, D. (2005). Complexity, chaos, and nonlinear dynamics: A new perspective on career development theory. *The Career Development Quarterly*, 53 (3), 194- 207.
- \*Brott, P. (2004). Constructivist Assessment in Career Counselling. *Journal of Career Development*, 30 (3), 189-200.
- \*Campbell, C & Ungar, M. (2004). Constructing a life that works part 1, Blending Postmodern Family Therapy and Career Counselling. *The Career Development Quarterly*, 53 (1), 16-27.
- \*Chen, C. (2001). On exploring meanings: Combining humanistic and career psychology theories in counselling. *Counselling Psychology Quarterly*, 14 (4), 317-330.
- \*Chen, C. (2003). Integrating perspectives in career development theory and practice. *The Career Development Quarterly*, 51 (3), 203-216.
- \*Gelatt, H. B. (1989). Positive uncertainty: A new decision-making framework for counselling. *Journal of Counseling Psychology*, 36 (2), 252-256.
- \*Haug, E. (2018). *Karrierekompetanser, karrierelæring og karriereundervisning*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap 2 (23-37)
- \*Hollis, J (2001). *Creating life: finding your individual path*. Toronto: Inner City Books, 57-64.
- \*Hollis, J. (2003). *On this journey we call our life*. Toronto: Inner City Books, s.108-112.
- Kjærgaard, R. & Plant, P (2018). *Karriereveiledning for individ og samfunn*. Oslo: Gyldendal. Kap 1,2, 10 og 12
- \*Krumboltz, J.D. (2009). The Happenstance Theory. *Journal of Career Assessment*, 17, 135-154.
- \*Kvalsund, R. (2015). Utvalgte fortellinger om rådgivningens historiske røtter, utvikling og endring med vekt på karriererådgivning og psykososial rådgivning. I Fikse & Kvalsund (red.). *Rådgivningsvitenskap. Helhetlige rådgivningsprosesser; relasjonsdynamikk, vekst, utvikling og mangfold*. Trondheim: Fagbokforlaget.
- \*Landrø, K. (2015). Hvordan kan fokus på karriereutvikling bidra til identitetsskaping og gode karrierevalg? I Fikse & Kvalsund (red.). *Rådgivningsvitenskap. Helhetlige rådgivningsprosesser; relasjonsdynamikk, vekst, utvikling og mangfold*. Trondheim: Fagbokforlaget.
- \*Leider, R. (1997). *The power of purpose. Creating meaning in your life and work*. San Francisco: Baret-Koehler Publishers Inc. Kap. 4, 29-41.

- Maree, K. (2011). *Shaping the Story. A guide to Facilitating Narrative Career Counselling*. Rotterdam: Sense Publishers. Kap. 1, 2, 5, 8, 11.
- \*Savickas, M.L. (2012). Life Design: A paradigm for Career Intervention in the 21st Century. *Journal of Counseling & Development*, 90, 13-19.
- \*Solberg, O. (2005). *Sentrale temaer i Profråd-basert karriereservice*. 1-13.
- \*Schultheiss, D.E.P. (2003). A relational approach to career counselling: Theoretical integration and practical application. *Journal of Counseling and Development*, 81 (3), 301-310.
- \*Sultana, R (2012). Learning career management skills in Europe: a critical review. *Journal of Education and Work* Vol.25 (2) 225 – 248.
- Zunker, V.G. (2016/2012). *Career counselling: a holistic approach*. 9. utg. London: Thomson Brooks/Cole. Parts 1, 2, 3 og 4 (2-407).

### **Anbefalt litteratur:**

- Allgood & Kvalsund (2004), kap.1 fra 3031.
- Bettinger, E., Ludvigsen, S., Rege, M., Solli, I. & Yeager, D. (2018). Increasing perseverance in math: Evidence from a field experiment in Norway. *Journal of Economic Behavior & Organization*, 146 (2018), 1-15.
- Bridges W. (2004). *Transitions – making sense of life's changes*. Boston: Da Capo Press.
- Buland, T., Bungum, B. & Dahl, T. (2015): *Omvalg – løsning eller symptom. Rapport fra studie av omvalg i Sør-Trøndelag fylkeskommune*, Trondheim: NTNU.
- Buland, T., Mathiesen, I.H. & Mordal, S. (2014). «Æ skjønne itj, æ vakne opp kvar dag å vil bli nå nytt æ» - *Skolens rådgivning i Møre og Romsdal, Sør-Trøndelag og Nord-Trøndelag*. Trondheim: NTNU Program for lærerutdanning.
- Ivey, A.E., D' Andrea, M., Ivey, M.B., Simek-Morgan, L. (2012). *Theories of counseling and psychotherapy*. 6th. Ed. Boston: Allyn & Bacon. (Kap. 16., 671-687).
- Landrø, K. & Rønning, W. (2018). Studieveiledning i høyere utdanning – en kompleks og utfordrende oppgave. In press. *UNIPED*, 41 (3).
- Mordal, S., Buland, T. & Mathiesen, I.H.: *Rådgiverrollen - mellom tidstyv og grunnleggende ferdighet*, Trondheim: SINTEF 2015.
- NOU 2016:7:  
<https://www.regjeringen.no/contentassets/05a79a5ed91e40e1a80e6f8028b21e3e/no/pdfs/nou201620160007000dddpdfs.pdf>
- OECD (2002). *OECD review of career guidance policies: Norway*. Paris: OECD.  
<http://www.oecd.org/education/innovation-education/1937973.pdf> hentet den 29.1.2016
- Reynisdóttir, R.O. (2016). *Kulturkompetanse i praksis*  
<http://veilederforum.no/content/kulturkompetanse-i-praksis>
- Svennungsen, H. (2011). *Making meaningful career choices: A theoretical and Q-methodological inquiry* (Doktoravhandling, NTNU, Trondheim).

## **RAD3033 - Systemorientert rådgivning: "Person i relasjon" ut fra Psykosyntese- og Gestaltperspektiv**

\* I kompendium som legges ut som lenke på Blackboard

Allgood, E. & Kvalsund, R. (2004) *Learning and discovery for professional educators: guides, counselors, teachers*. Trondheim: Tapir. Kap. 2.

Brown, M.Y. (2009). *Growing whole*. Minnesota: Hazelden. Kap. 1- 6 pluss 20 andre selvvalgt sider.

Clarkson, P. (2013) *Gestalt counselling in action*. London: Sage.

Whitmore, D. (2013). *Psychosynthesis counselling in action*. 2.utg. London: Sage.

\*Greenberg, L. S. (2015) The nature of emotions (ch. 2) In: *The Emotion-focused therapy. Coaching clients to work through their feelings* (s. 37-68). Washington DC: American Psychological Association (ny)

Ivey, A.E., D' Andrea, M., Ivey, M.B., Simek-Morgan, L. (2012). *Theories of counseling and psychotherapy*. 6th. Ed. Boston: Allyn & Bacon (Kap. 10., s. 409-448).

Kvalsund, R. (2014). *Coaching: Metode, Prosess & Relasjon*. Tønsberg: Synergy Publishing (2.opplag) (ny)

Kvalsund, R. Baardsen, B. & Allgood, E. (2016). Mindfulness Subjectivity through Q Methodology: Training and Practising Mindfulness in an Educational Program as Influential and Transformative. *Operant Subjectivity: The International Journal of Q Methodology* 38/2 (2016) s. 33-59, DOI: 10.15133/j.os.2016.006 (ny)

\* Kvalsund, R. & Fikse, C. (2017) *Terapeutiske samtaler i et gestaltperspektiv*. I O. Ness (red.), *Håndbok i parterapi* (s. 409-428). Bergen: Fagbokforlaget (ny)

\*Schure, M. B., Christopher, J. & Christopher, S. (2008). Mind-body medicine and the art of self-care: Teaching mindfulness to counselling students through yoga, meditation and qigong. *Journal of Counseling and Development*, 86 (s. 47-56).

\*Zinker, J. (1977) *Creative process in gestalt therapy*. New York: Vintage Books (Kap. 8 s. 195-235)

### **Anbefalt lesing:**

\*Amabile, T.M. (1997). Motivating creativity in organizations; On doing what you love and loving what you do. *California management review*, 40, 1, 39-58. (17 sider) (ny)

\*Amabile. T., Fisher, C.M. & Pillemer, J. (2014). IDEO's Culture of Helping. *Harvard Business Review*. January-February. (s.1-9). (ny)

Clarkson, P. (1997). *The Beginning of gestalt*. <http://www.gestalt.us/clarkson/> (ny)



Hostrups, H. (2009). *Gestaltterapi. Indføring i gestaltterapiens grundbegreber*. Oslo: Akademika.

Rowan, J. (1993). *Discover your subpersonalities*. London: Routledge

\*Teigen Fosse, A. M. (2017) Følelser en introduksjon. In O. Ness (red.), *Håndbok i parterapi* (s. 125-137). Bergen: Fagbokforlaget. (ny)

Woldt, A.L. & Toman, S.M. (2005). *Gestalt Therapy: History, Theory, and Practice* California: Sage publications.

## **RAD3034 GRUPPERÅDGVNING: TEORI, PROSESS OG EKSTERN PRAKSIS**

Ca. 100 sider selvvalgt litteratur, som velges ut i grupper.

\*Fikse, C. (2015). Fra selvaktualisering til samaktualisering og samskaping I R. Kvalsund & C. Fikse (Red.), *Rådgivningsvitenskap: Helhetlige rådgivningsprosesser; relasjonsdynamikk, vekst, utvikling og mangfold*. Bergen: Fagbokforlaget.

Kvalsund, R. & Meyer, K. (2005). *Gruppeveiledning, læring og ressursutvikling*. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag.

McClure, B.A. (2005). *Putting a new spin on groups*. London: Lawrence Erlbaum.

### **Kompendium**

Allgood, E. & Kvalsund, R. (2001). The work group as a learning group in counseling: Leader subjectivity in group learning processes. *Operant Subjectivity*, 24 (3), 132-153.

Atkins, S. (1999). *The name of your game*. Los Angeles: Ellis & Stewart. (Kap. 14)

Avolio, B., & Gardner, W. L. (2005). Authentic leadership development: Getting to the root of positive forms of leadership *The Leadership Quarterly*, 16, 315-338.

Boyd, N.M. & Bright D.S. (2007) Appreciative inquiry as a mode of action research for community psychology. *Journal of community psychology*. Vol. 35, No. 8, 1019–1036.  
<https://doi.org/10.1002/jcop.20208>

Gardner, W. L., Cogliser, C. C., Davis, K. M., & Dickens, M. P. (2011). Authentic leadership: A review of the literature and research agenda. *The Leadership Quarterly*, 22, 1120-1145.

George, W., Sims, P., McLean, A. N., & Mayer, D. (2007). Discovering your authentic leadership *Harvard Business Review*, 85(2), 129-138.

Kegan, R. & Lahey, L. L. (2001). How the way we talk can change the way we work: Seven languages for transformation. San Francisco: Jossey-Bass. (Kap. 7 + s. 20, 21 og 30)

- Kvalsund, R. & Allgood, E. (2008). Person-in-relation. Dialogue as transformative learning incounseling. I: G. Grazina (Red.), *Santykis ir Pokytis. Tarpasmeniniu rysių gelmines prielaidosirpsichoterapija* (s. 84-106). Vilnius: Universiteto Leidykla.
- Kvalsund, R. (2014). Samarbeidslæring og samarbeidsledelse - en effektiv arbeidsform for produktivitet? I R. Kvalsund & K. Meyer (Red.) *Samarbeidets kunst i ledelse, veiledning og læring* (s. 21-50). Bergen: Fagbokforlaget.
- Lassen, R. (2013). Det relasjonelle rommet i samarbeidslæring: Samspillet mellom støtte og utfordring I en dynamisk gruppeprosess. I R. Kvalsund & K. Meyer (Red.) *Samarbeidets kunst i ledelse, veiledning og læring* (s. 135-152). Bergen: Fagbokforlaget.
- Levine, S.K. (1997). *Poesis: Bearing gifts to the feast*. London: Jessica Kingsley. (s. 43-61)

### **Anbefalt lesning**

- Atkins, S., & Katcher, A. (2011). *How to become a natural leader: Six lessons for leaders*: The Scutz Company
- Atkins, S. (1999). *The name of your game*. Los Angeles: Ellis & Stewart.
- Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives. *Developmental Psychology*, 22 (6), 723-742.
- Johnson, D.W. & Johnson, F.P. (1997) *Joining together*, (6. Utg). London: Prentice-Hall (Kap. 7 og 8)
- Katcher, A., & Pasternak, K. (2002). *Managing your strengths*. Bloomington: Xlibris Corporation.
- Whitney, D., Trosten-Bloom, A., Cherney, J., & Fry, R. (2007). *Teambygging. Appreciative Inquiry: Et verktøy for å skape velfungerende team* (Trans. O. Ness & K. Hoff) [Appreciative Team Building]. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag/Akademika Forlag. ISBN: 9788251921411.

\*Andre kapitler i denne boken er pensum på andre emner på masteren i rådgivningsvitenskap

# Master i Voksnes Læring

## VL3010 Styring, kompetanse og politikk

### **Pensum (ca 750 sider)**

750 sider (600 sider Kjernepensum som er felles for alle + 150 sider selvvalgt pensum knyttet til tema og problemstilling i emneoppgaven).

Kjernepensum (ca 600 sider)

### **Bøker**

Dean, Mitchell (2010) Governmentality. Power and Rule in Modern Society. Los Angeles, London, New Delhi, Singapore; Sage publications Ltd. (2<sup>nd</sup> edition) (kap. 1,2, 6, 8 & Conclusion; Not bad ... but dangerous). (123 sider)

Lipsky, Michael (1980) Street-Level Bureaucracy. Dilemmas of the Individual in Public Service. New York; Russell Sage Foundation (Part I, II)(77 sider)

### **Elektroniske tekster (finnes på biblioteket som elektronisk tekst)**

Aasen, Petter; Møller, Jorunn; Rye, Ellen; Ottesen, Eli; Prøitz, Trine S. og Hertzberg, Frøydis (2012). Kunnskapsløftet som styringsreform – et løft eller et løfte? Forvaltningsnivåenes og institusjonenes rolle i implementeringen av reformen. Rapport 20/2012. NIFU, UiO:Institutt for lærerutdanning og skoleforskning. Det utdanningsvitenskapelige fakultet. (s. 17-24, 41-81, 285-310) (72 sider)

Fejes, Andreas. (2006). The planetspeak discourse of lifelong learning in Swede: what is an educable adult? Journal of Education Policy. Vol. 21, No. 6, November 2006, pp. 697 – 716. (19 sider)

<http://www.tandfonline.com/toc/tepd/20/26/6#.VHMx9fmG9u0>

Rubenson, Kjell (2006). The Nordic model of Lifelong Learning. Compare: A Journal of Comparative and International Education. Vol. 36, No. 3, September 2006, pp. 327 – 341. (14 sider)

[www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03057920600872472#.VHM1RvmG9u1](http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03057920600872472#.VHM1RvmG9u1)

Røhnebæk, Maria (2016). Frå bakkebyråkrati til skjermbyråkrati. Tidsskrift for velferdsforskning. Årgang 19, nr. 4-2016- s. 288-304. (16 sider)

[https://www.idunn.no/tidsskrift\\_for\\_velferdsforskning/2016/04/fra\\_bakkebyraakrati\\_til\\_skjermbyraakrati](https://www.idunn.no/tidsskrift_for_velferdsforskning/2016/04/fra_bakkebyraakrati_til_skjermbyraakrati)

Waldo, Dwight (1952), Development of Theory of Democratic Administration. The American Political Science Review, Vol. 46, No. 1 (Mar., 1952), pp. 81-103 (22 sider)

<http://www.jstor.org/stable/19507>

### **Kompendium (legges ut som lenke/PDF på Blackboard)**

Andersson, P., & Hult, Å. (2008) Validtion in the Nordic countries: A comparative analysis. LLinE vol.3 pp 150-157 (7 sider)

Engesbak, Heidi & Stubbe, Tor Arne (2008) Bureaucratic response to policy change: Implementation of adult education policy in Norway. International Journal of Lifelong Education, Volume 27 (1) (side 19 – 34) (15 s.)

- Fejes, Andreas & Nicoll, Katherine (2015). Foucault and a Politics of Confession in Education. Chapter 1. London & New York: Routledge. (pp 3 – 17) (12 s)
- Field, J. (2000). Governing the Ungovernable. Why Lifelong Learning Policies promise so Much Yet Deliver so Little. *Educational Management & Administration*. Vol 28(3) 249 – 261. (12 sider)
- Griffin, Colin (2011). Policy and lifelong learning. In Peter Jarvis (ed.) *The Routledge International handbook of lifelong learning*. London & New York: Routledge (percentage point)(261-270) (9 sider)
- Hammer, Svein (2008) Statistikk styring og subjektivitet. *Tidsskrift for samfunnsforskning*, Vol., Nr 01 pp. 73-102 (30 sider)
- Hood, Christopher (1991). A public management for all seasons. *Public Administration*. Vol. 69. Spring 1991. Pp. 3-19 (16 sider)
- Lawn, Martin (2006). Soft Governance and the Learning Spaces of Europe. *Comparative European Politics*, 2006, 4, (272–288) (16 sider)
- Olsen, J.P. (2006) May be it is time to rediscover bureaucracy? *Journal of public Administration Research and Theory*. Vol.16 January. Pp. 1 – 24. (23 sider).
- Sørhaug, Tian (2004). Managentalitet og autoritetenes forvanling. *Ledelse i en kunnskapsøkonomi*. Oslo: Fagbokforlaget. (s. 255-262, 314-323) (16 sider)
- Tøsse, S. (2006). Lifelong Learning and New Competence. I: S. Ehlers (ed). *Milestones towards lifelong learning systems*. Danish University Press (113 – 129) (16 sider).
- Tøsse, S., Engesbak, H., Finbak, L., Rønning, W.M, & Tønseth, C. (2008) Documentation and validation of non-formal and informal learning in Norway. Policy, initiatives and experiences. *LLinE vol.3* pp 172-180 (8 sider)
- Weber, Max (1952) The essentials of bureaucratic organization: An ideal-type construction. In Robert K. Merton, Alisa P. Gray, Barbara Hockey and Hanan C. Selvin (eds): *Reader in bureaucracy*. New York : Free Press (side 18-27) (9 sider)
- Weber, Max (1978) *Economy and society: an outline of interpretive sociology*. Berkeley, California: University of California Press. (kap. XI Bureacracy) Pp. 956-1005 (49 sider)
- Øgård, Morten (2005) *New Public management*. I Baldersheim, L. & Rose L.E. (red.): *Det kommunale laboratorium. Teoretiske perspektiver på lokal politikk og organisering*. Bergen; Fagbokforlaget. (Kap. 2). Side 25-49. (34 sider)

## **VL3011 Endring, utvikling og innovasjon i organisasjoner**

### **Kompendium**

- Amble, N. (2016). Bra arbeid for grepa damer. I K. Ingstad (red.), *Turnus som fremmer heltidskultur* (s. 84-102). Oslo: Gyldendal Akademisk. \*
- Amundsen, O., Gressgård, L.J., Hansen, K., & Aasen, T.M. (2011). Medarbeiderdrevet innovasjon – en kunnskapsstatus. *Søkelys på arbeidslivet*, 28 (3), 212-231. \*
- Amundsen, O., Kongsvik, T., Munkvold, G., & Olsen, H.H. (2013) Kriterier for gjennomføring av planlagte organisasjonsendringer. En eksplorerende case-studie. *Nordiske organisasjonsstudier*, 13 (1), 3-28. \*

- Bungum, B., Forseth, U., & Kvande, E. (red.) (2015). Appendiks: Partene i arbeidslivet om den norske modellen. I B. Bungum, U. Forseth, & E. Kvande (red.) *Den norske modellen. Internasjonalisering som utfordring og vitalisering* (s.33-36). Bergen: Fagbokforlaget. \*
- Finnestrand, H.O. (2015). Fra partssamarbeid til individuelt ansvar. I B. Bungum, U. Forseth, & E. Kvande (red.) *Den norske modellen. Internasjonalisering som utfordring og vitalisering* (s.89-102). Bergen: Fagbokforlaget. \*
- Finsrud, H.D., & Moen, E. (2012). Samarbeid på norsk. *Magma*, 16 (2), 24-31. \*
- Grenness, T. (2012). På jakt etter en norsk ledelsesmodell. *Magma*, 16 (2), 51-59. \*
- Invaldsen, J.A., Rolfsen, M., & Finsrud, H.D. (2012). Lean organisering i norsk arbeidsliv: slutten på medvirkning? *Magma*, 16 (2), 42-50. \*
- Levin, M. (2012). Den norske samarbeidsmodellen. *Magma*, 16 (2), 20-23. \*
- Levin, M., Nilssen, T., Ravn, J.E., & Øyum, L. (2012). *Demokrati i arbeidslivet. Den norske samarbeidsmodellen som konkurransefortrinn*. Bergen: Fagbokforlaget. (NB: Kun s. 37-52 er pensum, dvs. kapittel 2 «Historisk bakgrunn for samarbeidet i norsk arbeidsliv») \*
- Ravn, J.E. (2015). Forhandling, forvaltning og forvandling – den norske samarbeidsmodellens muligheter i fremtidens arbeidsliv. I B. Bungum, U. Forseth, & E. Kvande (red.) *Den norske modellen. Internasjonalisering som utfordring og vitalisering* (s.37-50). Bergen: Fagbokforlaget. \*
- Sørensen, E., & Torfing, J. (2011). Enhancing Collaborative Innovation in the Public Sector. *Administration & Society*, xx (x), 1-27 \*
- Vie, O.E. (2012). «Ledelse på norsk», *Magma*, Vol.16, iss.2, pp.60-67. (8s) \*

## VL3012 Tilrettelegging og organisering av læring for voksne

\* Pensum som finnes i kompendium (lastes ned fra lenke på Blackboard)

\*\* Pensum som er tilgjengelig via nedlastbare lenker.

Pensum har et omfang på ca. 700 sider. Av disse er ca. 550 sider obligatorisk og felles. I tillegg kommer selvvalgt pensum (ca. 150 – 200 sider). Selvvalgt pensum velges ut fra emneoppgavens tema og kan for eksempel være doktoravhandlinger, forskningsartikler eller bokkapitler. Selvvalgt pensum skal godkjennes av emneansvarlig.

### Felles litteratur

Aarsand, L., Håland, E., Tønseth, C. og Tøsse, S. (red.) *Voksne, læring og kompetanse*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap 1,7 og 8, (s.17-33, 145-158, 159-171). (53 s.)

\*Assarsson, L. (2009). Institutionaliserat lärande – om kommunikationens villkor och möjligheter. I: Stigmar, M. (red.) *Högskolepedagogik. Att vara professionell som lärare i högskolan*, s. 59-79. (20 s.)

\*Biesta, G. (2006). What's the point of lifelong learning if lifelong learning has no point? On the democratic deficit of policies for lifelong learning. *European Educational Research Journal*, 5:169-180. (11 s.)

- \*\*Biggs, J. (1999). What the student does: teaching for enhanced learning. *Higher Education Research & Development*, 18(1), (s. 57-75.). (18 s.)  
<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0729436990180105>
- \*\*Crossan, B., Field, J., Gallacher, J. & Merrill, B. (2003). Understanding participation in learning for non-traditional adult learners: Learning careers and the construction of learner identities. *British Journal of Sociology of Education* 24, no. 1: 55-67. (12 s.)  
<http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/01425690301907>
- \*\*European Commission. (EU) (3013): *Thematic Working Group on Quality in Adult Learning*. Final Report October 2013. s.1-75. (74 s.)  
[http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/doc/2013-quality-final\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/doc/2013-quality-final_en.pdf)
- \*\*Fejes, A. & Andersson, P. (2009). *Recognising prior learning: Understanding the relations among experience, learning and recognition from a constructivist perspective*. *Vocations and learning*, 2:37-55. (18 s.) <http://link.springer.com/article/10.1007/s12186-008-9017-y>
- \*Field, J. (2009). Learning Transitions in the Adult Life Course: Agency, Identity and Social Capital. In: Merrill, B. (ed.). *Learning to change. The role of identity and learning careers in adult education*. (s. 17-31), Frankfurt am Main: Peter Lang. (14 s.)
- Illeris, K. (2007). *Voksenuddannelse og voksenlæring*. Roskilde: Roskilde Universitetsforlag. LearningLab. Denmark. Kap 6, 8, 9, 10, 12, 13 og 14, (s. 72-86, 97-104, 197-115, 117-125, 129-172). (84 s.)
- \*Jarvis, P. (2011). *The Routledge International Handbook of Lifelong Learning*. Oxon: Routledge. Kap 1,3,4,5 og 18, (s. 9-18, 33-44, 45-55, 56-64, 207-222). (49 s.)
- \*Lyngsnes, K. & Rismark, M. (2014). Didaktikk som fagfelt. I K. Lyngsnes og M. Rismark (red.). *Didaktisk arbeid*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (19 s.)
- \*Lyngsnes, K. & Rismark, M. (2014). Grunnsyn i didaktikk. I K. Lyngsnes og M. Rismark (red.). *Didaktisk arbeid*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (11 s.)
- \*\*Marquard, M & Hovmand Sørensen, S. (2011). *Den nordiske voksenlæreren. En kortlægning af kompetencekrav til voksenlærere og uddannelsesmuligheder inden for det voksenpædagogiske område i de nordiske lande*. København: Nationalt Center for Kompetenceudvikling. (58 s.)  
[http://nck.au.dk/fileadmin/nck/Den\\_nordiske\\_voksenlaerer\\_endelig.pdf](http://nck.au.dk/fileadmin/nck/Den_nordiske_voksenlaerer_endelig.pdf)
- \*\*Nyström, S. (2009). The dynamics of professional identity formation: graduates' transitions from higher education to working life. *Vocations and learning* 2:1-18. (17 s.)  
<http://link.springer.com/article/10.1007/s12186-008-9014-1/fulltext.html>
- \*\*Porrás-Hernández, L.H. & Salinas-Amescua, B. (2012). Nonparticipation in Adult Education: From Self-Perceptions to Alternative Explanations. *Adult Education Quarterly* 62,4: 311-331. (20 s.)  
<http://aeq.sagepub.com/content/62/4/311.full.pdf+html>
- \*\*Whetten, D. A. (2007). Principles of course design: What I wish I had known about learning-centered teaching 30 years ago. *Journal of Management Education*, 31(3), 339-357. (18 s.)  
 Whetten\_PrinciplesCourseDesign.pdf  
<http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1052562906298445>

## VL3013 Vitenskapelig skriving og design med selvvalgt fordypning

*Alle artiklene er tilgjengelige via nedlastbare lenker på nett.*

Til sammen er pensum ca. 550 sider. Av disse er ca. 150 sider obligatorisk og felles. Den selvvalgte litteraturen velges ut fra interesse i forhold til emneoppgaven. Selvvalgt pensum består vanligvis av doktoravhandlinger, forskningsartikler eller bokkapitler og omfatter til sammen ca. 400 sider. Den selvvalgte litteraturen skal godkjennes av emneansvarlig.

### Felles litteratur

- Brownhill, S., Ungarova, T., & Bipazhanova, A. (2017). «Jumping the first hurdle»: Framing action research questions using the Ice Cream Cone Model. *Methodological innovations*, 10(3), 1-11. (11 s) <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2059799117741407>
- Boote, D. N., & Beile, P. (2005). Scholars before researchers: On the centrality of the dissertation literature review in research preparation. *Educational Researcher*, 34(6), 3-15. (13 s) <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.3102/0013189X034006003>
- Cloutier, C. (2016). How I write: An inquiry into the writing practices of academics. *Journal of Management Inquiry*, 25(1), 69-84. (16 s) <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1056492615585875>
- Colyar, J. (2009). Becoming writing, becoming writers. *Qualitative Inquiry*, 15(2), 421-436. (16 s) <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1077800408318280>
- Golding, C., Sharmini, S. & Lazarovitch, A. (2014). What examiners do: What thesis students should know. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 39(5), 563-576 (13 s). <http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/02602938.2013.859230>
- Haag Granello, D. (2001). Promoting cognitive complexity in graduate written work: Using Bloom's taxonomy as a pedagogical tool to improve literature reviews. *Counselor Education & Supervision*, 40(4), 292-307 (15 s). <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/j.1556-6978.2001.tb01261.x/abstract>
- Nicol, D., Thomson, A. & Breslin, C. (2014). Rethinking feedback practices in higher education: A peer review perspective. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 39(1), 102-22 (20 s). <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02602938.2013.795518>

# Bachelor i rådgivning og voksnes læring

- **VLR 1002 VOKSNES LÆRING, MANGFOLD OG INKLUDERING**
- (Til sammen 506 sider).
- \* Andre kapitler i denne boken inngår som pensum i VLR1001.
- Tekster i kompendium blir gjort tilgjengelig ved Akademika, Dragvoll.

## Bøker

Hernes, Thorgeir; Heum, Ingar og Haavorsen, Paal (red.) (2010). *Arbeidsinkludering. Om det nye politikk- og praksisfeltet i velferds-Norge*. Gyldendal Akademisk. s. 13-55, 82-146 (=106 s).

\*Halvorsen, Knut (2014). *Velferd. Fra idé til politikk for et godt samfunn*. Kap 4. Mål på velferd. Cappelen Damm Akademisk. s. 101-125 (=24s).

Morken, Ivar (2012). *Normalitet og Avvik*. Cappelen akademisk. s. 44-127(=83 s).

## Kompendium

Gabrielsen, Egil (2005b): Hvor godt må vi kunne lese for å fungere i dagens samfunn?  
*Samfunnsspeilet* 2/2005, s. 45-49 (=4 s).

Illeris, Knud (2007). *Voksenuddannelse og voksenlæring*. Kap 2. Ideologien om livslang læring. Roskilde Universitetsforlag. Learning Lab Danmark. s. 19-44 (=25 s).

Hjellebrekke, Johs. og Korsnes, Olav (2006). *Sosial mobilitet*. Det norske samlaget. Kap 5. Utdanningsmobilitet. s. 98-122 (=24 s).

Kjelstadli, Knut (2008): *Sammensatte samfunn. Innvandring og inkludering*. Pax Forlag. Kap. 4. Det sammensatte Norge. s.105-127 (=22 s).

Meyer, Siri og Thorvald Sirnes (red.) 1999. *Normalitet og identitetsmakt i Norge*. Makt- og demokratiutredningen til 1998-2003. Ad Notam Gyldendal. s. 29-75 (=46 s).

Prieur, Annick (2002). Frihet til å forme seg sjølv? En diskusjon av konstruktivistiske perspektiver på identitet, etnisitet og kjønn. *KONTUR* nr.6. s.4-12 (=9 s).

Rugkåsa, Marianne (2011). Velferdsambisiøsitet. –sivilisering og normalisering. Statlig velferdspolitikks betydning for borgeres subjektivitet. *Norsk antropologisk tidsskrift* Vol. 22. nr. 3-4, s.245-256 (=12 s).

Skilbrei, May-Len (2005). Klasse, etnisitet og kjønn som erfaringer: Om å være vanlig, arbeidsom og anstendig. *Sosiologi i dag*, årgang 35, nr. 4. s.50-68 (=19 s).

## Tekster lagt ut på It's learning

Engesbak, Heidi; Stubbe, Tor Arne. *Basiskompetanse i arbeidslivet - Evaluering av prosjekter i Oppland som har fått støtte gjennom det nasjonale BKA-programmet i perioden 2006-2009*. Trondheim, Lillehammer: NTNU-ViLL & Oppl. Fylkeskomm 2011  
NTNU (=50 s).



**Tilgjengelig elektronisk:**

St.meld. nr. 46. (2012-2013). *Flere i arbeid*. s. 5-43, 86-107, 109-126 (=76 s).

<https://www.regjeringen.no/contentassets/26dc321559c24ee8b8779b6c5105ae42/no/pdfs/stm201220130046000dddpdfs.pdf>

**VLR1004 Karriere og livsløp**

(Ca. 1100 sider)

**Bøker**

Ambjörnsson, R. (2005). *Fornavnet mitt er Ronny*. Oslo: Pax forlag.

Biesta, G. J. J., Field, J., Hodkinson, P., Macleod, F. J. and Goodson, I. F. (2011). *Improving learning through the lifecourse: Learning lives*. London, England: Routledge.

Blustein, D. L. (2006). *The psychology of working: A new perspective for career development, counseling and public policy*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. Kap. 1 og 2 (e-bok, finnes på biblioteket)

Gullestad, M. (1996). *Hverdagsfilosofier: Verdier, selvforståelse og samfunnssyn i det moderne Norge*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 8 (e-bok, finnes på biblioteket)

Sennet, R. (2001). *Det fleksible mennesket*. Bergen: Fagbokforlaget.

Sugarman, L. (2001). *Life-span development: Frameworks, accounts and strategies* (Vol. 2) New York, NY: Psychology Press. Kap. 1, 3, 6 og 7

**Kompendium**

Alheit, P. (1995/2000). Biografisk læring. I K. Illeris (Ed.). *Tekster om læring* (s. 284 – 296). Frederiksberg, Danmark: Roskilde universitets forlag.

Betz, N. E., & Hackett, G. (1987). Concepts of agency in educational and career development. *Journal of Counseling Psychology*, 34(3), 299-308.

Betz, N. E. (2000). Career self-efficacy. In F. T. Leong (Ed.) *Contemporary models in vocational psychology: A volume in honour of Samuel H. Osipow*. (pp. 55-73). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Birkelund, G. E. & Petersen, T. (2010). Det norske likestillingsparadokset. I I. Frønes & L. Kjølørød (Red.). *Det norske samfunn* (Vol. 6, s. 144-163). Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 6.

Hansen, J.-I. C. (2013). Nature, importance and assessment of interests. In D. Brown & R. W. Lent (Eds.), *Career development and counseling: Putting theory and research to work* (Vol. 2, pp. 387-416). Hoboken, NJ: John Wiley and sons.

Højdal, L. & Paulsen, L. (2012). *Karrierevalg: Teorier om valg og valgprosesser*. Fredensborg, Danmark: Studie & Erhverv. Kap. 1 og 2

Illeris, K. (2011). *Voksenuddannelse og voksenalring*. Roskilde, Danmark: Roskilde universitets forlag. Kap. 9

Lóvén, A. (2011). Trenger vi teorier i veiledning? I F. T. Gravås, & I. E. Gaarder (Red.) *Karriereveiledning*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 2

- Rismark, M. og Stenøien, J.M. (2011). Polske sykepleiere i Norge: Liv og lære i et nytt samfunn. I L. Aarsand, E. Håland, C. Tønseth og S. Tøsse (Red.). *Voksne, læring og kompetanse* (s. 145-158). Oslo, Norge: Gyldendal akademisk.
- Rottinghaus, P. J., & Hauser, P. M. (2013). Assessing additional constructs affecting career choice and development. In D. Brown & R. W. Lent (Eds.), *Career development and counseling: Putting theory and research to work* (Vol. 2, pp. 477-505). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Rounds, J. & Jin, J. (2013). Nature, importance, and assessment of needs and values. In D. Brown & R. W. Lent (Eds.), *Career development and counseling: Putting theory and research to work* (Vol. 2, pp. 417-448). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Super, D., Savickas, M., & Super, C. (1996). The life-span, life-space approach to careers. In D. Brown, L. Brooks, & Associates (Eds.), *Career choice and development* (pp. 121-178). San Francisco, CA: Jossey-Bass.

### **Artikler og kapitler på nett**

(OBS! Forutsetter at du er logget på NTNU sitt nett: eduroam)

- Biesta, G. & Tedder, M. (2007). Agency and learning in the lifecourse: Towards an ecological perspective. *Studies in the Education of Adults*, 39(2), 132-149. Hentet fra <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02660830.2007.11661545>
- Chen, C. P. (2006). Strengthening Career Human Agency. *Journal of Counseling & Development*, 84, 131-138. Hentet fra <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/j.1556-6678.2006.tb00388.x/pdf>
- Chen, C. P. (2005). Understanding career chance. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 5, 251-270. Hentet fra <http://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10775-005-3600-7>
- Cochran, L. (1997). *Career counseling. A narrative approach*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. Kap. 1. Hentet fra <http://sk.sagepub.com/books/career-counseling/n1.xml>
- Fossland, T. & Aure, M. (2011). Når høyere utdanning ikke er nok: Integrasjon av høyt utdannede innvandrere på arbeidsmarkedet. *Sosiologisk tidsskrift*, 19, 131-152. Hentet fra [https://www.idunn.no/file/pdf/49006168/Naar\\_hoeyere\\_utdanning\\_ikke\\_er\\_nok\\_Integrasjon\\_av\\_h\\_oeyt\\_utdan.pdf](https://www.idunn.no/file/pdf/49006168/Naar_hoeyere_utdanning_ikke_er_nok_Integrasjon_av_h_oeyt_utdan.pdf)
- Gottfredson, L. (1986). Role of Self-Concept in Vocational Theory. *Journal of Counseling Psychology*, 32 (1), 159-162. Hentet fra <http://psycnet.apa.org/journals/cou/32/1/159.pdf>
- Hutchison, E.D. (2011). A life course perspective. In E.D. Hutchison (Ed): *Dimensions of human behavior*. (Vol. 4, pp. 1-38). Thousand Oaks, CA: Sage Publications. Hentet fra [http://www.sagepub.com/upm-data/36521\\_CLC\\_Chapter1.pdf](http://www.sagepub.com/upm-data/36521_CLC_Chapter1.pdf)
- Lent, R.W. & Brown, S. D. (2013). Understanding and facilitating career development in the 21st Century. I S. D. Brown & R. W. Lent, (Eds.): *Career Development and Counseling: Putting Theory and Research to Work* (Vol. 2, pp. 1-26). Hoboken, NJ: John Wiley and Sons. Hentet fra: [http://media.johnwiley.com.au/product\\_data/excerpt/5X/11180633/111806335X-132.pdf](http://media.johnwiley.com.au/product_data/excerpt/5X/11180633/111806335X-132.pdf)

Metz, A. J., & Jones, J. E. (2013). Ability and aptitude assessment in career counseling. In D. Brown & R. W. Lent (Eds.), *Career development and counseling: Putting theory and research to work* (Vol. 2, pp. 449-476). Hoboken, NJ: John Wiley and Sons. Hentet fra: [https://www.researchgate.net/publication/282049490\\_Ability\\_and\\_Aptitude\\_Assessment\\_in\\_Career\\_Counseling](https://www.researchgate.net/publication/282049490_Ability_and_Aptitude_Assessment_in_Career_Counseling)

Savickas, M. L. (1997). Career adaptability: An integrative construct for life-span, life-space theory. *The Career Development Quarterly*, 45, 247-259. Hentet fra <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/j.2161-0045.1997.tb00469.x/epdf>

## **VLR1005 Rådgivning i lys av hjelpeperspektiver - Våren 2019**

Brammer, L. M. & MacDonald, G (2003). *The Helping Relationship: Process and Skill*. Boston, Eight Ed. Allyn & Bacon (185 s.)

Kvalsund, R. & Allgood, E. (2009). Subjektivitet rundt hjelpeforholdet. I R. Karlsdottir & R. Kvalsund (Red.). *Mentoring og coaching i et læringsperspektiv*. Tapir Akademisk Forlag (30 s.)

Ness, O. (2016). De små ting: om relasjonell etikk og samarbeid i psykisk helse- og rusarbeid. In B. Karlsson (ed.), *Det går for sakte... i arbeidet med psykisk helse og rus* (pp. 58-73). Oslo: Gyldendal Akademisk Forlag. (blir lagt ut på blacboard)

Schein, E. H. (2009). *Helping. How to offer, give and receive help*. San Francisco: Berrett-Kohler Publisher, Inc. (150 s.)

Skau, G. (2017). *Gode fagfolk vokser. Personlig kompetanse i arbeid med mennesker* (5. Utg.). Oslo: Cappelen Damm Akademisk (176 s.)

Trotzer, J. P. (2006). *The Counselor and the group*. NY: Ruthledge Taylor & Francis Group (kap. 6 og 7., 123 s.) – OBS! finnes som e-bok – forutsetter at du er pålogget eduroam, eller har VPN hjemme