

Pensumliste høst 2021 – Institutt for pedagogikk og livslang læring

Her finner du pensumlister for:

- Bachelor og årsstudium i pedagogikk
- Master i pedagogikk
- Master i rådgivningsvitenskap
- Master i læring i arbeidsliv og samfunn
- Bachelor i rådgivning og voksnes læring

Pensum PED 1001

Følgende artikler i Steinsholt, Kjetil/Løvlie, Lars (ed): *Pedagogikkens mange ansikter*. Universitetsforlaget 2008 (A):

Gustavsson, Bernt: Aristoteles (side 36-50)

Steinsholt, Kjetil: Pestalozzi (side 156-171)

Johanssen, Jan-Erik: Fröbel (side 260-273)

Stafseng, Ola: Key (side 350-363)

Mahrtdt, Helgard: Arendt (side 540-554)

Gustavsson, Bernt: Gadamer (side 497-510)

Steinsholt, Kjetil: Freire (side 587-601)

Hultquist, Kenneth: Foucault (side 618-633)

Følgende artikler i Straume, Ingerid (ed): *Danningens Filosofihistorie*. Gyldendal 2013 (B)

Odin Fauskevåg: Kant. Fridom gjennom fornuft (side 147-159)

Lars Løvlie: Dewey. Danning til demokrati (side 252-263)

Følgende bøker:

Steinsholt, Kjetil: *Lev Farlig! Innføring i Friedrich Nietzsches utidsmessige pedagogikk*. Tapir Akademisk Forlag 2009 (side 9-135, 181-422) (C)

Steinsholt, Kjetil: Drømmen om Emile og Sofie. Introduksjon til Jean-Jacques Rousseaus oppdragelsestraseer. Tapir Akademisk Forlag 2008 (D)

Steinsholt, Kjetil/Ness, Silje Alise: Motstrøms. Fagbokforlaget 2016 (kap. 2, 4, 5, 6 og 7) (E)

Følgende artikkel på nettet:

Skjervheim “Det instrumentalistiske mistaket”:

http://www.localmotives.com/hoved/tema/nr_4/SkjervInstrument.html

Evenshaug, T: «Frederik Molthe Bugge. Skolen er statens hjerte».

PED1005 INNFØRING I VITENSKAPSTEORI OG FORSKNINGSMETODE

Bratberg, Ø. (2021).(3. utg.). Tekstanalyse for samfunnsvitere. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap. 1-6.

Gilje, N. og Grimen, H. (1993). Samfunnsvitenskapenes forutsetninger: innføring i samfunnsvitenskapenes vitenskapsfilosofi. Kap 1, 3-5, 10

Johannessen, A., Tufte, P.A. og Christoffersen, L. (2016). (5.utg) Introduksjon til samfunnsvitenskapelig metode. Oslo: Abstrakt forlag AS. Kap 1-14, 17-22, 24-25, 27

*Sohlberg, Peter & Britt-Marie. (2009). «Del IV Paradigm och vetenskapstraditioner – en sammanfattning» i Kunnskapsens former Vetenskapsteori och forskningsmetod. Malmö: Liber

PED1015 – DELTAKELSE OG MESTRING I ULIKE GRUPPER OG LÆRINGSMILJØ

BOK

Forsyth, D. R. (2018). *Group dynamics*. Cengage Learning. Utvalgte kapitler, ca. 450 sider.

BOKKAPITLER*

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2002). Overview of self-determination theory: An organismic dialectical perspective. In E. L. Deci & R. M. Ryan (Eds.), *Handbook of self-determination research* (pp. 3-33). Rochester, NY: University of Rochester.

Leary, M., & Cottrell, C. (2013). Evolutionary perspectives on interpersonal acceptance and rejection. In C. N. DeWall (Ed.), *The Oxford Handbook of Social Exclusion* (pp. 9–19). New York: Oxford University Press.

ARTIKLER*

Baumeister, R. F., DeWall, C. N., Ciarocco, N. J., & Twenge, J. M. (2005). Social exclusion impairs self-regulation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 88(4), 589-604. <http://dx.doi.org/10.1037/0022-3514.88.4.589>

Bolton, R. N., Parasuraman, A., Hoefnagels, A., Migchels, N., Kabadayi, S., Gruber, T., ... & Solnet, D. (2013). Understanding Generation Y and their use of social media: a review and research agenda. *Journal of Service Management*, 24(3), 245-267.

Klomsten, A. T., & Stenseng, F. (2019). Behovet for å lære om egne følelser. *Bedre skole*, 1, 31, 50 – 61.

Klomsten, A. T. (2018). Mediebruk, kropp, og livsmestring I skolen. I *Mediepedagogikk og mediekompetanse - danning og læring i en ny mediekultur*, Frantzen, V. & Schoefield, D. (Red.). Fagbokforlaget.

Klomsten, Anne Torhild. (2013) Hvordan organiseres kroppsøvningsfaget i norske skoler: Kjønnsblandet eller kjønnsdelt?. *FoU i praksis*. vol. 7 (3).

Ommundsen, Y. (2006). Psykologisk læringsklima i kroppsøving og idrett. I H. H. Sigmundsson & J. E. Ingebrigtsen (red.) *Idrettspedagogikk* (s. 47-65). Oslo: Universitetsforlaget.

Schoefield, D. (2017). Å bli agent i egen medie verden. I *Elevenes psykiske helse i skolen*, Uthus, M. (Red.). Oslo: Gyldendal.

*Elektronisk kompendium, PED1015 H2021
<https://ntnu.box.com/s/334cqro2uonrwpzl73gfonw3kh75hizh>

PED1022 Education and the welfare state - Reading list 2021

Antikainen, Ari (2006). In search of the Nordic Model in Education (15p) *Scandinavian Journal of Educational Research*, 50:3
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00313830600743258>

Arnesen, Anne-Lise and Lundahl, Lisbeth (2006). Still Social Democratic? Inclusive Education Policies in the Nordic Welfare States. (15 p) *Scandinavian Journal of Educational Research*, 50:3 <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00313830600743316>

Carlgrén, I., Klette, K., Myrdal, S., Schnack, K. and Simola, H. (2006). "Changes in Nordic Teaching Practices: From individualised teaching to the teaching of individuals" i *Scandinavian Journal of Educational Research*, 50:3, 301-326 (26 p)
<https://www.mv.helsinki.fi/home/hsimola/Changes%20in%20Nordic%20Teaching%2006.pdf>

Frimannsson, Heidar (2006). Is there a Nordic model in education? (6 p) *Scandinavian Journal of Educational Research*, 50:3

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00313830600743233>

* Halvorsen, Knut and Stjernø, Steinar (2008). *Work, Oil and Welfare. The Welfare State in Norway*. Chapter 1 “From Poverty to a Welfare State» & Chapter 10 “Prospects and challenges”. (35 p) Universitetsforlaget.

* Hausstätter, Rune S. and Thuen, Harald (2014). Special education today in Norway. Special Education International Perspectives: Practices Across the Globe. *Advances in Special Education*, Volume 28, (p.181-207) (26 p)

Imsen, Gunn; Blossing, Ulf and Moos, Lejf (2017). Reshaping the Nordic education model in an era of efficiency: Changes in the comprehensive school project in Denmark, Norway, and Sweden since the millennium. *Scandinavian Journal of Educational Research* 2017; Volum 61.(5) p.568-583 (25 p) <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00313831.2016.1172502>

Jakobsen, Jonas (2011). Education, Recognition and the Sami people of Norway. In Niedrig, H. & Ydesen, C. (eds.) *Writing Postcolonial Histories of Inter-cultural Education*, Peter Lang (17 p)

https://www.academia.edu/1488801/Education_Recognition_and_the_Sami_People_of_Norway

Maxwell, Gregor R. and Bakke, Jarl (2019). Schooling for everyone: Norway’s adapted approach to education for everyone. I Beaton, M.C., Hirschberg, D.B., Maxwell, G. R. and Spratt, J. (Eds) *Including the north: A comparative study of the policies on inclusion and equity in the circumpolar north* (s. 89-104) (15 p) Rovaniemi, Lapin Yliopisto (University of Lapland, Finland)

<https://lauda.ulapland.fi/bitstream/handle/10024/63716/INCLUDING%20THE%20NORTH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mortimore, Peter, Field, Simon and Pont, Beatriz (2004). *Equity in Education. Thematic Review, Norway – Country Note* (s 47-57) (10p). OECD, Paris.

<https://www.oecd.org/education/innovation-education/35892523.pdf>

Mulcahy, Dianne, Cleveland, Ben and Aberton, Helen (2015). Learning spaces and pedagogic change: envisioned, enacted and experienced, *Pedagogy, Culture & Society*, 23:4, 575-595, (20 p) <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/14681366.2015.1055128>

* Møller, Jorunn. (2016). Norway: New approaches to governance and leadership. In *Education in Non-EU Countries in Western and Southern Europe* (pp. 59-74). Bloomsbury Publishing Plc.

Rothstein, B., & Uslaner, E. (2005). All for One: Equality, Corruption, and Social Trust. *World Politics*, 58. (31 s) doi: [10.1353/wp.2006.0022](https://doi.org/10.1353/wp.2006.0022)

Telhaug, Alfred, Odd Asbjørn Mediaas, Petter Aasen (2006). The Nordic Model in Education: Education as a part of the political system in the last 50 years. (40 p) *Scandinavian Journal of Educ. Vol 50* <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00313830600743274>

Thuen, Harald and Volckmar, Nina (2020). “Postwar School Reforms in Norway.” In William Pink (Ed.), *School Reform*. New York: Oxford University Press. (ca 20 p)
doi:10.1093/acrefore/9780190264093.013.ORE_EDU-01456.R1

Volckmar, Nina (2008). Knowledge and Solidarity: The Norwegian social-democratic school project in a period of change, 1945 -2000 (16 p) *Scandinavian Journal of Educ. Vol 52*
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00313830701786560>

Volckmar, Nina and Wiborg, Susanne (2014). “A Social Democratic Response to Market-Led Education Policies: Concession or Rejection?” in U.Blossing, G. Imsen & L. Moos (eds.) *The Nordic Education Model. “A School for All” Encounters Neo-Liberal Policy* (s117-131) (15p) Springer
https://www.researchgate.net/publication/290735308_A_Social_Democratic_Response_to_Market-Led_Education_Policies_Concession_or_Rejection

Aasen, Petter (2007). “Equality in Educational Policy: A Norwegian Perspective” in *International Studies in Educational Inequality, Theory and Policy, vol 2, p 127-142*. Springer (15 p) https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-1-4020-5916-2_18

OECD - Early Childhood Education and Care Policy Review. Norway. Page 13 – 109. (96 p)
<http://www.oecd.org/norway/Early-Childhood-Education-and-Care-Policy-Review-Norway.pdf>

* Mik-Meyer & Villadsen (2013). *Power and Welfare. Understanding Citizen’s Encounters with State Welfare*. Intro (1) and chapter 7: Risk theory: Normality, deviation and neo-liberalism (107-124) (7 s + 17 s)

* Texts in compedium

Minor changes in the curriculum can be expected during the course

Extra:

Facts about Norwegian education <https://www.udir.no/in-english/>

Norwegian Core curriculum – values and principles for primary and secondary education
<https://www.udir.no/lk20/overordnet-del/?lang=eng>

Norwegian Framework plan for kindergartens
<https://www.udir.no/in-english/framework-plan-for-kindergartens/>

Norwegian Education – from Kindergarten to Adult Education
https://www.udir.no/globalassets/upload/brosjyrer/5/education_in_norway.pdf

Quality in Norwegian Early Childhood and Care, Schools and Vocational Education and training
<https://www.udir.no/in-english/Quality-in-ECEC-Schools-and-Vocational-Education-and-training/>

**PED3009 VITENSKAPSTEORI OG
FORSKNINGSMETODE**

Studenten velger fordypning i enten intervju, videoobservasjon, tekst-/diskursanalyse eller kvantitativ metode.

Titler merket med * er samlet i et kompendium

Fordypning i intervju

Berger, Roni (2015) Now I see it, now I don't: Researcher's position and reflexivity in qualitative research. *Qualitative Research* 15(2) s219-234 (15 sider)

Kvale, S. og Brinkmann, S (2015) Det kvalitative forskningsintervju. Gyldendal akademisk. Kapitlene 1 og 3-15 (290 sider)

Tjora, Aksel (2021) Kvalitative forskningsmetoder i praksis. Gyldendal akademisk. Kapitlene 1 og 4-7 (174 sider)

Vähäsantanen K, Saarinen J, (2012) The power dance in the research interview: manifesting power and powerlessness *Qualitative Research* 13(5) 493-510 (17 sider)

Resterende sider blir oppgitt ved studiestart

Fordypning i videoobservasjon

Antaki, C., Billig, M. Edwards, D. & Potter, J. (2003) Discourse analysis means doing analysis: A critique of six analytical shortcommings. *Discourse analysis Online*, 1. Hentes fra: <http://extra.shu.ac.uk/daol/articles/v1/n1/a1/antaki2002002-paper.html> (10 sider)

* Broth, M., Musk, N. & Persson, R. (2020). Inspelning och analys av interaktionsdata. I Broth, M. & Keevallik, L. (red) Multimodal interaksjonsanalys (pp. 41-74). Lund: Studentlitteratur. (33 sider)

*Corsaro, W. & Molinari, L. (2000). Entering and observing in children's world: A reflection on a longitudinal ethnography in early education in Italy. I Christensen, P. & James, A. (red.) *Research with Children: Perspectives and Practices*, s. 179-200. Routledge/Falmer. London.

Derry, S. J., Pea, R. D., Barron, B., Engle, R. A., Erickson, F., Goldman, R., Sherin, B. L. (2010). Conducting Video Research in the Learning Sciences: Guidance on Selection, Analysis, Technology, and Ethics. *Journal of the Learning Sciences*, 19(1), 3-53.

Edvardsson, D., & Street, A. (2007). Sense or no-sense: The nurse as embodied ethnographer. *International Journal of Nursing Practice*, 13(1), 24-32.

Francis, D., & Hester, S. (2004). *An Invitation to Ethnomethodology*. London: Sage. (kap 1,2 og 11)

Heath, C., Hindmarsh, J., & Luff, P. (2010). *Video in qualitative research: analysing social interaction in everyday life* (kap 1-6) Los Angeles, Calif.: Sage (132)

*Hammersley, M. & Atkinson, P. (2007). *Feltmetodikk*, (Kap. 7). Oslo, Ad Notam Gyldendal

*Heppburn, A. & Bolden, G. B. (2014). The conversation analytical approach to transcription. In Sidnell, J. & Stivers, T. (red.), *The Handbook of Conversation Analysis*. (pp. 57-76). Malden: Wiley Blackwell.

Knoblauch, H., & Schnettler, B. (2012). Videography: analysing video data as a 'focused'

ethnographic and hermeneutical exercise. *Qualitative Research*, 12(3), 334-356.
doi:10.1177/1468794111436147

- *Knoblauch, H. (2012). Videography: Focused Ethnography and Video Analysis. In H. Knoblauch, B. Schnettler, J. Raab & H.-G. Soeffner (red.), *Video Analysis: Methodology and Methods* (pp. 69-84). Frankfurt: Peter Lang. (15)
- Luff, P., & Heat, C. (2012). Some 'technical challenges' of video analysis: social actions, objects, material realities and the problems of perspective. *Qualitative Research*, 12(3), 255-279. (24)
- *Mondada, L. (2012). Video recording as the reflexive preservation and configuration of phenomenal features for analysis. In H. Knoblauch, B. Schnettler, J. Raab & H.-G. Soeffner (red.), *Video Analysis: Methodology and Methods* (pp. 69-84). Frankfurt: Peter Lang. (15)
- *Silverman, D. (2011). *Interpreting Qualitative Data*, (kap 9) London, Sage.
- Skovholt, K., Landmark, A., Sikveland, R. & Solem, M. (2021) Samtaleanalyse: En praktisk innføring, (kap. 3 & 5). Cappelen Damm Akademisk.
- *Tholander, M. & Cekaite, A. T. (2009) Konversationsanalys. I Fejes, A. & Thornberg, R. (red) *Handbok i kvalitativ analys*, (s. 154-175). Stockholm: Liber. (21)
- *Thornberg, R. & Fejes, A. (2009). Kvalitet och generaliserbarhet i kvalitative studier. I Fejes, A. & Thornberg, R. (red) *Handbok i kvalitativ analys*, s. 216-235. Stockholm: Liber.
- Widdicombe, S. (2017). The delicate business of identity. *Discourse Studies* 19(4): 460-478.
- Aarsand, L., & Aarsand, P. (2019) Framing and switches at the outset of qualitative research interviews. *Qualitative Research*, doi:10.1177/1468794118816623
- * Aarsand, P. & Schoffield, D. (2021). Deltagerperspektiv i studier av barns og unges mediepraksiser. I Sørensen, I., Abebe, T. & Ursin, M. (red). *Barndomsstudier i norsk kontekst: Tverrfaglige tilnærminger* (s. 186-209). Oslo, Gyldendal.

I tillegg skal studenten velge to metodetekster som kan være relevant for arbeidet med masteroppgaven. Disse teksten skal godkjennes av fagansvarlig. Det vil forekomme mindre endringer i pensum. Informasjon om dette gis ved oppstart av kurs samt via Blackboard.

Fordypning i tekst- og diskursanalyse

Obligatorisk pensum (ca. 300 s.):

- Bratberg, Ø. (2017). Tekstanalyse for samfunnsvitere (2. utg.). Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (Kap. 1, 2, 3, 4, 6 og 7)
- Skrede, J. (2017). Kritisk diskursanalyse. Cappelen Damm Akademisk: Oslo. (Kap. 1, 2, 3, 7 og 8).
- Wodak, R. & Meyer, M. (ed.) (2009). *Methods of critical discourse analysis*. London: Sage. (Kap. 1 og 2. Ligger ute på It's Learning).

Forslag til selvvalgt pensum (i alt ca. 200 s.):

- Asdal, K. & Reinertsen, H. (2020). *Hvordan gjøre dokumentanalyse. En praksisorientert metode*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.
- Bratberg, Ø. (2017). *Tekstanalyse for samfunnsvitere (2. utg.)*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.
- Fairclough, N. (1992). *Discourse and social change*. Cambridge: Polity Press. (Kap. 3 og 7 er lagt ut på It's Learning).
- Fairclough, N. (2003). *Analysing Discourse. Textual analysis for social research*. London: Routledge.
- Fairclough, N. (2010). *Critical discourse analysis. The critical study of language*. London: Pearson.
- Hitching, R., Nilsen, A.B. & Veum, A. (red.) (2011). *Diskursanalyse i praksis. Metode og analyse*. Kristiansand: Høyskoleforlaget.
- Jesson, J.K., Matheson, L. & Lacey, F.M. (2011). *Doing your literature review. Traditional and systematic techniques*. Sage: London.
- Jørgensen, M. W. & Phillips, L. (1999). *Diskursanalyse som teori og metode*. Frederiksberg: Roskilde Universitetsforlag.
- Neumann, I. (2010). *Mening, materialitet, makt: en innføring i diskursanalyse*. Bergen: Fagbokforlaget.
- Prior, L. (2003). *Using documents in Social Research*. London: Sage.
- Scott, J. (1990). *A Matter of Record*. Cambridge: Polity Press.

Fordypning i kvantitativ metode

- Cheung, A.C.K., & Slavin, R.E. (2016). How methodological features affect effect sizes in education. *Educational Researcher*, 45, 283–292.
- Eikemo, T.A. & Clausen, T.H. (2012). *Kvantitativ analyse med SPSS. En praktisk innføring I kvantitative analyseteknikker. 2. utgave*. Trondheim: Tapir. Kapitlene 1-7 og 10-11.
- Heale, R. & Twycross, A. (2015). Validity and reliability in quantitative studies. *Evidence Based Nurses* 18(3), 66-67.
- Imsen, G. (2011). Hattie-feberen i norsk skolepolitikk. *Bedre skole* 4, 18-25.
- Kleven, T.A. (2007). Validity and validation in qualitative and quantitative research. *Nordisk Pedagogik*, Vol. 28, pp. 219–233
- Melby-Lervåg, M. & Lervåg, A. (2014). John Hatties Visible Learning: Ingen «hellig gral» for undervisningen. *Bedre skole* 1, 86-91
- Podsakoff, P.M., MacKenzie, S.B., Lee, J.Y. & Podsakoff, N.P. (2003). Common method biases in behavioral research: a critical review of the literature and recommended remedies. *Journal of Applied Psychology*, 88, 879-887. (deler av artikkelen)

Ringdal, Kristen (2018). *Enhet og mangfold. Samfunnsvitenskapelig forskning og kvantitativ metode. 4. utgave.* Bergen: Fagbokforlaget. Kapitlene 13-20.

Rudestam, K.E. & Newton, R.R. (2007). The method chapter: Describing your research plan. I Rudestam, K.E. & Newton, R.R. *Surviving your dissertation: A comprehensive guide to content and process. 3 utgave.* Sage. (s. 88-105). (deler av kapitlet)

Sullivan, G.M. & Feinn, R. (2012). Using effect size—or Why the p value is not enough. *Journal of Graduate Medical Education*, 4, 279-282.

Studentene skal også legge opp en fagfelleverdert artikkel (eventuelt deler av en masteroppgave) som er relevant for arbeidet med emnet og masteroppgaven.

PED3010 VITENSKAPSTEORI OG FORSKNINGSMETODE

Bøker

Kjeldstadli, K. (2000). *Fortida er ikke hva den en gang var. En innføring i historiefaget.* Oslo: Universitetsforlaget. Finnes som e-bok. Kapitlene 1-2, 7-9, 11-13, 15, 17-18 og 21.

Kleven, T.A. og Hjordemaal, F.R. (2018). *Innføring i pedagogisk forskningsmetode. En hjelp til kritisk tolkning og vurdering.* Oslo: Unipub [3. utg.]. Hele boka utenom kapittel 3.

Ringdal, K. (2018). *Enhet og mangfold. Samfunnsvitenskapelig forskning og kvantitativ metode.* Bergen: Fagbokforlaget, kap. 1-10. [4. utg.]

Thagaard, T. (2018). *Systematikk og innlevelse. En innføring i kvalitativ metode.* Kap.1-5, 7-10. Bergen: Fagbokforlaget [5. utg.]

NB: Alle bøkene kan kjøpes som pensumpakke på Akademika til rabattert pris.

Artikler

Cooper, H.M. (1988). Organizing knowledge synthesis: A taxonomy of literature reviews. *Knowledge in Society* 1, 104-126.

Geertz, C. (1973). Thick description: Toward an interpretive theory of culture, i Geertz. *The interpretation of cultures.* New York: Basic Books, s. 3-30.

Hitching, T.R, Nilsen, A.B. og Veum, A. (2011). Introduksjon. I Hitching, Raddum, Nilsen og Veum (red.) *Diskursanalyse i praksis. Metode og analyse.* Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Kjørstad, M., & Solem, M.-B. (2018). Basic concepts in critical realism, i Kjørstad & Solem. *Critical realism for welfare professions.* Routledge.

Kvale, S. (2007). Epistemological issues of interviewing. I S. Kvale (Red.), *Doing interviews* (s. 10-22). Los Angeles: SAGE.

- Kvernbekk, T. (2018). Evidensbasert praksis: Utvalgte kontroverser. *Nordisk Tidsskrift for Pedagogikk og Kritikk*, 4, 136-153.
- Larsson, S. (2005). Om kvalitet i kvalitative studier, *Nordisk Pedagogik*, 1, 16-35 (19 s)
- Pautasso, M. (2013). Ten simple rules for writing a literature review. *PLoS Computational Biology*, 9(7): e1003149
- Sandmo, E. (2015). Den uoppnåelige sannheten. I E. Sandmo. *Tid for historie. En bok om historiske spørsmål*. Oslo: Universitetsforlaget, s. 177-208.
- Tracy, S.J. (2010). Qualitative quality: Eight “Big-Tent” criteria for excellent qualitative researcher. *Qualitative Inquiry* 16(10), 837-851

NB: Alle artiklene blir lagt ut på Blackboard-siden til PED3010.

PED3611 PENSUM H21

Obligatorisk pensum (ca. 800 s.):

Bøker:

- Volckmar, Nina (2016) (red.). *Utdanningshistorie. Grunnskolen som samfunnsintegrerende institusjon*. Oslo: Gyldendal Akademisk (284 s.)
- Oldervik, Heidun, Saur, Ellen & Ulleberg, Hans Petter (2020) (red.) *Et mangfold av kvaliteter i videregående utdanning*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 2 (Oldervik& Eliassen) (15 s),
 Kap. 3 (Berglie) (16 s) , Kap. 4 (Utvær) (18 s), Kap. 5 (Oldervik) (17 s), Kap. 8 (Dosest) (14 s),
 Kap 11 (Saur) (16 s)

Artikler/bokkapitler på nett:

- Au, Wayne (2011). Teaching under the new Taylorism: High-stakes testing and the standardization of the 21st century curriculum. *Journal of Curriculum Studies*, 43(1), 25-45. (20 s.) <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00220272.2010.521261>
- Blossing, Ulf, Imsen, Gunn & Moos, Leif (2014). Nordic Schools in a Time of Change. I: U. Blossing, G. Imsen & L. Moos (eds.): *The Nordic Education Model. “A School for All” Encounters neo-Liberal Policy*. Dordrecht Heidelberg New York London: Springer, Chapter 1. (14 s.)
- Blossing, Ulf, Imsen, Gunn & Moos, Leif (2014). Schools for All: A Nordic Model. I: U. Blossing, G. Imsen & L. Moos (eds.): *The Nordic Education Model. “A School for All” Encounters neo-Liberal Policy*. Dordrecht Heidelberg New York London: Springer, Chapter 13. (14 s.)
- Lundgren, Ulf P. (2011). PISA as a political instrument. I Pereyra, M.A. et al. (red.) *PISA Under Examination: Changing Knowledge, Changing Tests, and Changing Schools*. Sense Publishers, s. 17-30. (13 s.)
- Melby-Lervåg, Monica (2019). Dybdelæring: En ny utdanningsfarsott? *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk*, Vol 5, pp.1-4. <https://doi.org/10.23865/ntpk.v5.1534>
- Moos, Leif (2019) Præludium: Opkridtning af banen. I L. Moos (red.) *Glidninger. 'Usynlige'*

- forandringer inden for pædagogik og uddannelser*. DPU, Aarhus Universitet, Kap 1. (33 s) <https://ebooks.au.dk/index.php/aul/catalog/book/312>
- Moos, Lejf (2019) Fra en dannelsesdiskurs til en læringsmålstyret diskurs. I L. Moos (red.) *Glidninger. 'Usynlige' forandringer inden for pædagogik og uddannelser*. DPU, Aarhus Universitet, Kap 2 (20 s) <https://ebooks.au.dk/index.php/aul/catalog/book/312>
- Møller, Jorunn og Skedsmo, Guri (2013). Modernising education: New Public Management reform in the Norwegian education system. *Journal of Educational Administration and History*, 45:4, 336-353. (17 s.) <http://dx.doi.org/10.1080/00220620.2013.822353>
- Olsen, Johan P. (2006) May be it is time to rediscover bureaucracy? *Journal of Public Administration Research and Theory*. Vol. 16 January. Pp. 1-24. (24 s.) <http://jpart.oxfordjournals.org/content/16/1/1.full.pdf+html>
- Telhaug, Alfred O., Mediås, Odd Asbjørn and Aasen, Petter (2006). The Nordic Model in Education as Part of the Political System in the Last 50 Years, *Scandinavian Journal of Educational Research*, Volum 50, Nr. 3 2006, s. 245-283. Special Issue: Is there a Nordic School Model? (18 s.).
- Volckmar, Nina & Wiborg, Susanne (2014). A Social Democratic Response to Market-Led Education Policies: Concession or Rejection? I: U. Blossing, G. Imsen & L. Moos (eds.): *The Nordic Education Model. "A School for All" Encounters neo-Liberal Policy*. Dordrecht Heidelberg New York London: Springer, Chapter 7. (16 s.)

Elektronisk kompendium:

- Dons, Carl F. (2012). Skoleledelse og styringsdilemmaer i et danningsperspektiv. I Eikseth, A.-G., Dons, C.F. og Garm, N. (red.) *Utdanning mellom styring og danning. Et nordisk panorama*, Trondheim: Akademika forlag, s. 115-131. (16 s.)
- Imsen, Gunn (2009). Lærernes profesjonalitet og nye styringsregimer. I *Bedre skole* nr. 1 2009, s. 42-49 (8 s.)
- Irgens, Eirik J. (2017) Den norske veien til en enda bedre skole. I Marit Aas & Jan Merok Paulsen (red.) *Ledelse i fremtidens skole*, s. 31-49. Fagbokforlaget (13 s)
- Karlsen, Gustav (2014). Internasjonale aktører som premissgivere for norsk utdanningspolitikk med særlig vekt på OECD. I Røvik, K.A., Eilertsen, T.V. og Furu, E.M. (red.) *Reformideer i norsk skole. Spredning, oversettelse og implementering*, Oslo: Cappelen Damm Akademisk, s. 121-145. (24 s.)
- Kristiansen, A. (2012) Skolens rolle i utviklingen av tillit. I Skirbekk, H., & Grimen, H. (Red.) *Tillit i Norge* (s. 198-217). Oslo: Res Publica.
- Lindblad, Sverker (2005). Lærerne, skolen og det senmoderne samfunnet, *Bedre skole*, Nr. 4, s. 8-16. (7 s.)
- Mausethagen, Sølvi, Skedsmo, Guri & Prøitz, Tine S. (2017) Bruk av elevresultater – utfordringer og muligheter. I Marit Aas & Jan Merok Paulsen (red.) *Ledelse i fremtidens skole*, s. 31-49. Fagbokforlaget, kap 2. (18 s)
- Møller, Jorunn (2014) Ledelse som masteridé i norsk skole sett i et internasjonalt perspektiv. I Røvik, K.A., Eilertsen, T.V. og Furu, E.M. (red.) *Reformideer i norsk skole. Spredning, oversettelse og implementering*, Oslo: Cappelen Damm Akademisk, s. 147-166. (19 s.)
- Møller, Jorunn (2016). Opplæringsloven og kommunal styring. I Andenæs, K. og Møller, J. (red).

- Retten i skolen. Mellom pedagogikk, juss og politikk.* Oslo: Universitetsforlaget, s. 229-244 (15 s.).
- Møller, Jorunn, Prøitz, Tine S., Rye, Ellen og Aasen, Petter (2013). Kunnskapsløftet som styringsreform.
I Karseth, B., Møller, J. og Aasen, P. (red.) *Reformtakter. Om fornyelse og stabilitet i grunnopplæringen.* Oslo: Universitetsforlaget, s. 23-41. (19s)
- Neumann, I.B. (2003). Innledning: Regjeringsbegrepet og regjeringens historiske fremvekst. I Neumann, I.B. & Sending, O.J. (red.), *Regjering i Norge. Makt og globaliseringsutredningen.* Oslo: Pax Forlag.
- Røvik, Kjell Arne (2014). Reformideer og deres tornefulle vei inn i skolefeltet. I Røvik, K.A., Eilertsen, T.V. og Furu, E.M. (red.) *Reformideer i norsk skole. Spredning, oversettelse og implementering,* Oslo: Cappelen Damm Akademisk, s. 13-50. (37 s.)
- Røvik, Kjell Arne, Eilertsen, Tor Vidar og Lund, Torbjørn (2014). «Hvor har de det fra, og kva gjør der med det?» Utdanningsdirektoratet som innhenter, oversetter og iverksetter av nye reformer. I Røvik, K.A., Eilertsen, T.V. og Furu, E.M. (red.) *Reformideer i norsk skole. Spredning, oversettelse og implementering,* Oslo: Cappelen Damm Akademisk, s. 87-120 (33 s.)
- Villadsen, Kaspar (2006). Forord til den danske utgave. I Dean, M. (red.). *Governmentality. Magt & Styring i det Moderne Samfunn.* København: Forlaget Sosiologi, s. 9-25. (16 s.)

Forslag til selvvalgt pensum (ca. 200 s.):

* Finnes i kompendium.

- Ball, Stephen J. (2007). *Education plc. Understanding private sector participation in public sector education.* London: Routledge. (216 s.)
- * Biesta, Gert (2009). Good education in an age of measurement: on the need to reconnect with the question of purpose in education, *Educational assessment, evaluation and accountability*, 21, p. 33 – 46. (12 s.)
- Blossing, Ulf, Imsen, Gunn & Moos, Leif (eds.) (2014). *The Nordic Education Model. "A School for All" Encounters neo-Liberal Policy.* Dordrecht Heidelberg New York London: Springer. (239 s.)
- Dinesen, P., & Bekkers, R. (2017). The foundations of individuals' generalized social trust: A review. I *Trust in Social Dilemmas* (s. 76–99).
doi: [10.1093/oso/9780190630782.001.0001/oso-9780199300518](https://doi.org/10.1093/oso/9780190630782.001.0001/oso-9780199300518)
- Foros, Per B. (2006). *Skolen i klemme. Dilemmaer og spenningsforhold.* Oslo: Cappelen Akademisk Forlag (s. 199).
- Gewirtz, Sharon (2002). *The managerial school. Post-welfarism and Social Justice in Education.* London and New York: Routledge. (195 s.)
- Hammer, Svein (2008) Styring, statistikk, subjektivitet. *Tidsskrift for samfunnsforskning*, Vol., Nr 01 pp. 73-102 (30 s.)
https://www.idunn.no/tfs/2008/01/styring_statistikk_subjektivitet
- * Irgens, Eirik J. (2013). Utvikling av ledelsesformer i skolen. I Engvik, G., Hestbek, T., Hoel, T. L. & Postholm, M.B. (red.). *Klasseledelse – for elevenes læring.* Trondheim: Akademika forlag, s. 41-66. (25 s.)
- * Krüger, Thorolf & Trippestad, Tom Are (2003). Regjering av utdanning. Kulturkapitalismen og det veltempererte selv. I Iver B. Neumann & Ole Jacob Sending (red.). *Regjering i Norge. Makt- og globaliseringsutredningen.* Oslo: Pax Forlag A/S,

- s. 176-194. (18 s.)
- Mausethagen, Sølvi (2015). *Læreren i endring? Om nye forventninger til lærerprofesjonen og lærerarbeidet*. Oslo: Universitetsforlaget (144 s.)
- Møller, Jorun & Aasen, Petter (red.) (2013). *Reformtakter. Om fornyelse og stabilitet i grunnopplæringen*. Oslo: Universitetsforlaget. (249 s.)
- Oldervik, Heidun, Saur, Ellen & Ulleberg, Hans Petter (2020) (red.) *Et mangfold av kvaliteter i videregående utdanning*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 6 (Ursin) (13 s), Kap. 7 (Ramirez) (14 s)
- Oldervik, Heidun & Saur, Ellen (2020) *Ungdom i oppvekst og utdanning. Mening og håndterbarhet før og nå*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Popkewitz, Thomas S. (2009). Curriculum study, curriculum history, and curriculum theory: the reason of reason. *Journal of Curriculum Studies*, 41 (3), 301-309. (18 s.)
<http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/00220270902777021>
- Ravitch, Diane (2010). *The death and life of the great American school system: how testing and choice are undermining education*. New York: Basic Books. (242 s.)
- Rothstein, B., & Uslaner, E. (2005). All for One: Equality, Corruption, and Social Trust. *World Politics*, 58. doi: [10.1353/wp.2006.0022](https://doi.org/10.1353/wp.2006.0022)
- Røvik, Kjell Arne & Pettersen, Hilde M. (2014). Masterideer. I Røvik, K.A., Eilertsen, T.V. og Furu, E.M. (red.) *Reformideer i norsk skole. Spredning, oversettelse og implementering*, Oslo: Cappelen Damm Akademisk, s. 51-86. (35 s.)
- Slagstad, Rune (2001) [1998]. *De nasjonale strateger*. Oslo: Pax Forlag A/S. (531 s.)
- Steiner-Khamsi, Gita (2013). What is Wrong with the ‘What-Went-Right’ Approach in Educational Policy? *European Educational Research Journal*, 12 (1). 20-33 (13 s.)
<http://eer.sagepub.com/content/12/1/20.full.pdf+html>
- Sørhaug, Tian (2003) Fra plan til reformer: Det store regjeringsskiftet. I Iver B. Neumann & Ole Jacob Sending (red.). *Regjering i Norge. Makt- og globaliseringsutredningen*. Oslo: Pax Forlag A/S, s. 44-80. (36 s.)
- * Trippedstad, Tom Are (2003) Mistillitens sosiologi. I Rune Slagstad, Ove Korsgaard & Lars Løvlie (red.). *Dannelsens forvandlinger*. Oslo: Pax Forlag A/S, s. 290 – 320. (30 s.)
- * Volckmar, Nina (2010). “En skole for alle” og privatisering – en analyse av de skandinaviske landenes privatiseringspolitikk, *Uddannelseshistorie 2010. Fellesskab og elite: Skolen mellom det offentlige og det private*. 44. årbog. Århus: Selskabet for Skole- og Uddannelseshistorie, s. 33-49. (16 s.)
- Volckmar, Nina (2018): “The Enduring Quest for Equity in Education: Comparing Norway and Australia”, *Scandinavian Journal of Educational Research*
<https://doi.org/10.1080/00313831.2017.1415967> (15 s.)
- Wiborg, Susanne (2009). *Education and Social Integration. Comprehensive Schooling in Europe*. New York: Palgrave Macmillan. (240 s.)
- Östeman, M. (2021). Can We Trust Education for Fostering Trust? Quasi-experimental Evidence on the Effect of Education and Tracking on Social Trust. *Social Indicators Research*, 154(1), 211–233. doi: [10.1007/s11205-020-02529-y](https://doi.org/10.1007/s11205-020-02529-y)

Hochsmann, M., & Poyntz, S. (2012). *Media literacies: A critical introduction*. London, (Kapittel 1-4 og 6-8). U.K.: Wiley-Blackwell. (163 s.)

Bundsgaard, J. (2017). *Digital dannelse*. Aarhus Universitetsforlag. (62 s.)

Mihailidis, P. *Civic Media Literacies. Re-Imagining Human Connection in an Age of Digital Abundance*. New York: Routledge. (159 s.)

Kompendium:

Enjolras, B., Karlsen, R., Steen-Johnsen, K., & Wollebæk, D. (2013). Samfunnsengasjement, deltakelse og offentlighet i en Facebook-tid. I B. Enjolras, R. Karlsen, K. Steen-Johnsen & D. Wollebæk (red.), *Liker – liker ikke. Sosiale medier, samfunnsengasjement og offentlighet*. Oslo: Cappelen Damm. (29 s.)

Hjarvard, S. (2008). The Mediatization of Society. A Theory of the Media as Agents of Social and Cultural Change. *Nordicom Review*, 29(2), 105-134. (29 s.)

Jenkins, H. (2007). Confronting the Challenges of Participatory Culture - Media Education for the 21st Century (Part Two). *Digital kompetanse*, 2(2), 97-113. (16 s.)

Kupiainen, R. (2015). [Classroom strategies in teaching the media](#). *Estonian Journal of Education*, 3(2), pp. 104-129. DOI: <http://dx.doi.org/10.12697/eha.2015.3.2.04b> (25 s)

Løvlie, Lars, Teknokulturell danning (2003). I Slagstad, R., Korsgaard, O. & Løvlie, L., *Dannelsens forvandlinger*. Oslo: Pax. 347-371. (24 s.)

Paulsen, M., & Tække, J. (2019). Bildung through social media. *Netcom. Réseaux, communication et territoires* (33-1/2), 125-142. (17 s.).
<https://journals.openedition.org/netcom/3944>

Schofield, D., & Kupiainen, R. (2015). Young People's Narratives of Media and Identity: Mediagraphy as Identity Work in Upper Secondary School. *Nordicom Review*, 36(1), 79-93. (14 s.) <https://content.sciendo.com/view/journals/nor/36/1/article-p79.xml>

Østerud, S. (2007). Krever medieutviklingen en ny dannelsesstenkning? I S. Vettenranta (red.), *Mediedanning og mediepedagogikk. Fra digital begeistring til kritisk dømmekraft* (pp. 34-61). Oslo: Gyldendal Akademisk. (25 s.)

Anbefalt tilleggs litteratur:

Castells, M. (2008). The new public sphere: Global civil society, communication networks, and global governance. *The annals of the American academy of Political and Social Science*, 616(1), 78-93. (15 s.)

Hochsmann, M., & Poyntz, S. (2012). *Media literacies: A critical introduction*. London, (Kapittel 5). U.K.: Wiley-Blackwell.

Kalsnes, B. (2019). Kampen om ordene – hva betyr egentlig falske nyheter? I B. Kalsnes. *Falske nyheter. Løgn, desinformasjon og propaganda i den digitale offentligheten*. Oslo: Cappelen Damm Akademiske. (16 s)

Percy-Smith, Barry (2015) Negotiating active citizenship: Young people's participation in everyday spaces. In: K. Kallio, S. Mills, & T. Skelton (ed.), *Politics, Citizenship and Rights. Geographies of Children and Young People* (7). Springer, London. ISBN 9789814585569 (25 s.)

Schofield, D. (2018). Digital danning i skolen: Etikk, ansvar og refleksiv kompetanse. I V. Frantzen & D. Schofield (Red.), *Mediepedagogikk og mediekompetanse. Danning og læring i en ny mediekultur* (s. 145-164). Bergen: Fagbokforlaget.

Schofield, D. (2014b). Young People Exploring Their Media Experiences - Mediagraphy as a Reflection Tool in Upper Secondary School. *Nordic Journal of Digital Literacy*, 9(2), 112-127. (15 s.) https://www.idunn.no/dk/2014/02/young_people_exploring_theirmedia_experiences_-_mediagraph?mode=author_info_ID_G202587301&skipDecorating=true

Turkle, Sherry (2011). *Alone Together: Why We Expect More from Technology and Less from Each Other*. New York: Basic Books. Kap 8 "Always on" (19 s.).

Vettenranta, S. (2012). Statlige sorgriter og kollektiv smerte. I S. Østerud (red.): *22. Juli. Forstå – forklare - forebygge*. Oslo: Abstrakt forlag. (18 s.)

PED6111 PEDAGOGISKE FORSKNINGSMETODER

Bøker

Kjeldstadli, K. (2000). *Fortida er ikke hva den en gang var. En innføring i historiefaget*. Oslo: Universitetsforlaget. Finnes som e-bok. Kapitlene 1-2, 7-9, 11-13, 15, 17-18 og 21.

Kleven, T.A. & Hjardemaal, F.R. (2018). *Innføring i pedagogisk forskningsmetode. En hjelp til kritisk tolkning og vurdering* [3. utg.] Oslo: Unipub. Hele boka utenom kapittel 3.

Ringdal, K. (2018). *Enhet og mangfold. Samfunnsvitenskapelig forskning og kvantitativ metode* [4. utg.] Bergen: Fagbokforlaget. Kapitlene 1-2 og 5-10.

Thagaard, T. (2018). *Systematikk og innlevelse. En innføring i kvalitativ metode* [5. utg.] Bergen: Fagbokforlaget. Kapitlene 1-5 og 7-9.

Tjora, A. (2021). *Kvalitative forskningsmetoder i praksis* [4.utg.] Oslo: Gyldendal Akademisk. Hele boka utenom kapittel 6.

NB: Alle fem bøkene kan kjøpes som pensumpakke til rabattert pris på Akademika.

Artikler

- Hitching, T.R, Nilsen, A.B. og Veum, A. (2011). Introduksjon. I Hitching, Raddum, Nilsen og Veum (red.) *Diskursanalyse i praksis. Metode og analyse*. Kristiansand: Høyskoleforlaget.
- Sandmo, E. (1999). Mer eller mindre sannhet, *Historisk Tidsskrift*, 78(3), 387-399.
- Sandmo, E. (2001). Sannhetens historie, *Historisk Tidsskrift*, 80(1), 123-129.
- Tracy, S.J. (2010). Qualitative quality: Eight “Big-Tent” criteria for excellent qualitative researcher. *Qualitative Inquiry* 16(10), 837-851.

NB: Alle artiklene kan lastes ned fra Blackboard-siden til PED6111

Ped 6112 statistikk h21/v22

Pensum:

- *Kleven, T.A. (2013). Effektstørrelse. Notat, UiO
- Valås, H: Elementær statistikk. Kompendium, NTNU.

Anbefalt tilleggslitteratur (SPSS):

- Pallant, J. (2020). *SPSS Survival Manual : A Step by Step Guide to Data Analysis Using IBM SPSS*.

PENSUM: RAD3031 Rådgivingsteorier og metoder – Counselling theories and methods- høsten 2021

- Kvello, Ø. (2021). *Dialoger med barn og ungdom – medvirkning, kommunikasjon og metoder*. Fagbokforlaget. (s.65–80, 91-96, 132-139, 179-184, 203-204, 241-257, 259-286)
- Kvalsund, R. & Fikse, C. (Red.). (2015). *Rådgivningsvitenskap. Helhetlige rådgivningsprosesser; relasjonsdynamikk, vekst, utvikling og mangfold*. Fagbokforlaget. (Kap.1,2,3,6 og 8)
- McLeod, J. (2019). *An introduction to counselling and therapy: Theory, research and practice* (6. utg.). McGraw Hill (Kap.1,3,4,5,6,7,8,10,13,14,15,16,17,18,19 og 29)

Kompendium

- * Allgood, E.A. & Kvalsund, R. (2003). *Personhood, professionalism and the helping relation: Dialogues and reflections*. Tapir. (Part 1: Dialogues. 1, 2, 3 (s.3-76) and Part 2: (s.119-139)).
- * Allgood, E. & Kvalsund, R. (2004). *Learning and discovery for professional educators: Guides, counselors, teachers*. Tapir. (Kap. 3, s. 109-130)

- * Anderson, S. K. & Handelsman, M. M. (2010). *Ethics for Psychotherapists and Counselors. A Proactive Approach* (s. 17-35). Wiley-Blackwell.
- * Barrett, L. F. (2017). *How emotions are made: The secret life of the brain*. Houghton Mifflin Harcourt. (Introduksjon og kap.1, 2)
- * Clark, C. F. (2004). R. D. Laing. What was therapeutic about that? *Journal of transpersonal psychology*, 36(2), 150-179.
- * Folkehelseinstituttet (2018). *Styrkebasert tilnærming til lokalbasert folkehelsearbeid*. Lastes ned her: https://www.helsedirektoratet.no/rapporter/styrkebasert-tilnaerming-i-lokalt-folkehelsearbeid/Styrkebasert%20tiln%C3%A6rming%20i%20lokalt%20folkehelsearbeid.pdf/_attachment/inline/c9ee57b9-eaaa-4a15-82d3-054bdc306198:08214182de983ee8005b51c008a926bc60a19a97/Styrkebasert%20tiln%C3%A6rming%20i%20lokalt%20folkehelsearbeid.pdf
- * Harris, A.H S, Thoresen, C. E. Lopez, S. J. (2007). Integrating Positive Psychology Into Counseling: Why and (When Appropriate) How. *Journal of Counseling and Development*, 85(1), 3-13 <https://doi.org/10.1002/j.1556-6678.2007.tb00438.x>
- * Hauger, B. (2021). Appreciative Inquiry: Å skape en bedre verden gjennom fortellinger som begeistrer! I D. v. Heimburg & O. Ness (Red), *Aksjonsforskning: samskapt kunnskap som endrer liv og lokalsamfunn* Fagbokforlaget. (sidetall kommer når boken gis ut)
- * Ivey, A.E., D'Andrea, M., & Ivey, M.B. (2012). *Theories of counseling and psychotherapy: A multicultural perspective* (7. utg.). SAGE (Kap.6, 13).
- * Kegan, R. (1994). *In over our heads. The mental demands of modern life*. Harvard University Press. (Prologue (s. 2-11) og kap 7 (s. 234-270))
- * Lietaer, G. & Gundrum, M. (2018): His master's voice: Carl Rogers' verbal response modes in therapy and demonstration sessions throughout his career. A quantitative analysis and some qualitative-clinical comments. *Person-Centered & Experiential Psychotherapies*. 17(4), 275–333 <https://doi.org/10.1080/14779757.2018.1544091>
- * McClellan, J.L (2007). Marrying positive psychology to mediation. Using appreciative Inquiry and solution-based counseling. *Dispute Resolution Journal*. 62(4), 29-35.
- * Rogers, C. R. (1961/2004) *A therapist's view of psychotherapy: On becoming a person*. Constable (Kap.2, 3, 8 og 9)
- * Russell, C. (2021). Styrkebasert lokalsamfunnsutvikling. I D. v. Heimburg & O. Ness (Red.), *Aksjonsforskning: samskapt kunnskap som endrer liv og lokalsamfunn*. Fagbokforlaget. (sidetall kommer når boken gis ut)
- * Thorne, B. (1987). Beyond the Core Conditions. I W. Dryden (Red.), *Key cases in psychotherapy* (s. 48-77). Croom Helm.

Praktisk kommunikasjonsmodul:

- Grendstad, N.M. (2010). *Fantasi og følelser*. Didactica.
- Ivey, A.E., Ivey, M.B., & Carlos, P.Z. (2018). *International interviewing and counseling*. (9. utg.). Cengage Learning. (s.11-16 og s. 228-282)
- Kvalsund, R. (2007). *Oppmerksomhet og påvirkning i hjelperelasjoner. Viktige ferdigheter for coacher, rådgivere, veiledere og terapeuter*. Fagbokforlaget.
- McLeod, J. (2019) *An introduction to counselling and therapy: Theory, research and practice* (6. utg.). McGraw Hill (Kap.1,4,5,6,16,17)

Pensum RAD3042 Karriererådgivning høst 2021

Tilgang til bøker og artikler med link får du via NTNUs bibliotekjeneste Oria. Sørg for å være koblet på VPN-konto når du jobber hjemmefra.

Bøker:

Haug, E. H., Hooley, T., Kettunen, J. & Thomsen, R. (2020). *Career and Career Guidance in the Nordic Countries*. Leiden: Brill. Kap 1, 2, 4, 16, 17, 23. Tilgjengelig som e-bok via forlaget.

Haug, E. H. (2018). *Karrierekompetanser, karrierelæring og karriereundervisning*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 2, 3.

Kjærgård, R. & Plant, P. (2018). *Karriereveiledning for individ og samfunn*. Oslo: Gyldendal. Kap 1, 2, 4, 5, 10, 12.

Maree, J. G. (2019). *Handbook of Innovative Career Counseling*. Switzerland: Springer. 139-156, 307-331, 485-503, 505-520, 523-537, 539-556, 633-645, 687-709. Tilgjengelig som gratis e-bok via Oria. <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-030-22799-9.pdf>

Patton, W. & McMahon, M. (2014). *Career Development and systems theory. Connecting theory and practice, (3rd ed.)* Rotterdam: Sense Publishers. Kap. 1, 2, 3, 4, 5, 6 (158-162), 7, 8, 9 (241-260), 10. Tilgjengelig som gratis e-bok via Oria.

Peavy, R. V. (2005). *At skape mening: den sociodynamiske samtale*. Fredensborg: Studie og Erhverv.

Savickas, M. L. (2011). *Career Counseling*. Washington. US: American Psychological Association.

Artikler:

* I kompendium som legges ut som lenke på Blackboard. Andre artikler som ikke er merket med stjerne kan du få tak i via linken eller gå inn manuelt via Oria (biblioteket). Husk å være koblet på NTNU nettverket (CISCO VPN hvis du ikke er på campus) for å kunne laste ned artikler.

*Allgood, E. & Kvalsund, R. (2000). Career counselling Experiences in Norway: A Q methodological study. *Operant Subjectivity*, 23(2), 74-91. [dx.doi.org/10.15133/j.os.2000.001](https://doi.org/10.15133/j.os.2000.001)

*Anastasi, A. (1992): What counsellors should know about the use and interpretation of psychological tests. *Journal of Counseling and Development*, 70, 610-614. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6676.1992.tb01670.x>

Arulmani, G. (2014). The Cultural Preparation Process Model and Career Development. I G. Arulmani, A. J. Bakshi, F. T. L. Leong & T. Watts (Ed.), *Handbook of Career Development: International Perspectives*. New York: Springer, 81-103.

<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-1-4614-9460-7.pdf>

*Atkinson, G. & Murrell, P. H. (1988). Kolb's learning theory: A metamodel for career exploration. *Journal of Counseling and Development*, 66, 374-376.

<https://doi.org/10.1002/j.1556-6676.1988.tb00890.x>

Bakke, I. B., Haug, E. H. & Hooley, T. (2018). Moving from information provision to co-careering: Integrated guidance as a new approach to e-guidance in Norway. *Journal of the National Institute for Career Education and Counselling*, 41(1), 48-55.

<https://derby.openrepository.com/bitstream/handle/10545/623275/bakke-haug-hooley-integrated+guidance.pdf;jsessionid=9B401DC3F94FDE8624C8D8AA363BD27F?sequence=1>

Bergmo-Prvulovic, I. (2014). Is career guidance for the individual or for the market? Implications of EU policy for career guidance. *International Journal of Educational and Vocational Guidance*. 33(3), 376-392. <https://doi.org/10.1080/02601370.2014.891886>

Bettinger, E., Ludvigsen, S., Rege, M., Solli, I. F. & Yeager, D. (2018). Increasing perseverance in math: Evidence from a Field Experiment in Norway. *Journal of Economic Behavior and Organization*, Vol 146, 1-15. <https://doi.org/10.1016/j.jebo.2017.11.032>

*Brott, P. (2004). Constructivist Assessment in Career Counselling. *Journal of Career Development*, 30(3), 189-200. DOI:[10.1023/B:JOC.0000015539.21158.53](https://doi.org/10.1023/B:JOC.0000015539.21158.53)

*Chen, C. (2001). On exploring meanings: Combining humanistic and career psychology theories in counselling. *Counselling Psychology Quarterly*, 14(4), 317-330.

<https://doi.org/10.1080/09515070110091308>

Duffy, R. D. & Bryan, J. D. (2013). Research on calling. What have we learned and where are we going? *Journal of Vocational Behavior*, Vol. 83(3), 428-436.

DOI:[10.1016/j.jvb.2013.06.006](https://doi.org/10.1016/j.jvb.2013.06.006)

Duffy, R. D., Blustein, D. L., Diemer, M. A., & Autin, K. L. (2016). The Psychology of Working Theory. *Journal of Counseling Psychology*, 63(2), 127-

148. <https://doi.org/10.1037/cou0000140>

Gati, I., Landman, S., Davidovitch, S., Asulin-Peretz, L. & Gadassi, R. (2010). From career decision-making styles to career decision-making profiles: A multidimensional approach. *Journal of Vocational Behavior* 76, 277–291. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2009.11.001>

*Gelatt, H. B. (1989). Positive uncertainty: A new decision-making framework for counselling. *Journal of Counseling Psychology*, 36(2), 252-256.
[doi=10.1.1.337.4511&rep=rep1&type=pdf](https://doi.org/10.1.1.337.4511&rep=rep1&type=pdf)

Hartung, P. J. & Cadaret, M. C. (2017). Career Adaptability: Changing Self and Situation for Satisfaction and Success. I K. Maree (Ed.), *Psychology of Career Adaptability, Employability and Resilience*, 15-28. https://doi.org/10.1007/978-3-319-66954-0_2

*Hooley, T., Sultana, R. & Thomsen, R. (2018). *Career Guidance for Social Justice. Contesting Neoliberalism*. London: Routledge. Kap. 1, 16.

*Krumboltz, J. D. (2009). The Happenstance Learning Theory. *Journal of Career Assessment* 17(2), 135-154. <https://ntnu.box.com/s/e15i472xwzaze5r3dl0q0iazdisrzplw>

Landrø, K. (2015). Hvordan kan fokus på karriereutvikling bidra til identitetsskaping og gode karrierevalg? I R. Kvalsund & C. Fikse (Red.), *Rådgivningsvitenskap. Helhetlige rådgivningsprosesser; relasjonsdynamikk, vekst, utvikling og mangfold*. Trondheim: Fagbokforlaget.

Landrø, K. & Rønning, W. (2018). Studieveiledning i høyere utdanning – en kompleks og utfordrende oppgave. *UNIPED*, 41(3), 331-346. DOI:[10.18261/issn.1893-8981-2018-03-12](https://doi.org/10.18261/issn.1893-8981-2018-03-12)

*Leider, R. (1997). *The power of purpose. Creating meaning in your life and work*. San Francisco: Baret-Koehler Publishers Inc. Kap 4 (29-43).
https://www.bkconnection.com/static/The_Power_of_Purpose_EXCERPT.pdf,

*Savickas, M. L. (2012). Life Design: A paradigm for Career Intervention in the 21st Century. *Journal of Counseling & Development*, 90, 13-19. <https://doi.org/10.1111/j.1556-6676.2012.00002.x>

Plant, P. (2014). Green Guidance. I G. Arulmani, A. J. Bakshi, F. T. L. Leong & T. Watts (Ed.). *Handbook of Career Development: International Perspectives*. New York: Springer

Sommer, M., Ness, O., & Borg, M. (2018). Helpful support to promote participation in education and work: Subjective experiences of people with mental health problems – A literature review. *Social Work in Mental Health*, 16(3), 346-366.
<https://doi.org/10.1080/15332985.2017.1395778>

Tangvald-Pedersen, O. & Høiseth, J. R. (2019). Når forskning og erfaring møtes: Hvordan medforskning kan bidra til kunnskapsutvikling belyst gjennom et dialogisk inspirert forskningsdesign. *Tidsskrift for psykisk helsearbeid*, 16(4), 185–196.
<https://doi.org/10.18261/issn.1504-3010-2019-04-02>

*Solberg, O. (2005). *Sentrale temaer i Profråd-basert karriereservice*. 1-13.

Sultana, R. (2014). Pessimism of the Intellect, Optimism of the Will? Troubling the Relationship between Career Guidance and Social Justice. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 2014, Vol.14(1), 5-19.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10775-013-9262-y>

*Sultana, R. (2012). Learning career management skills in Europe: a critical review. *Journal of Education and Work*, Vol.25(2), 225 – 248. <https://doi.org/10.1080/13639080.2010.547846>

Sultana, R. (2014). Career Guidance for social justice in neoliberal times. In G. Arulmani, A. J. Bakshi, F. T. L. Leong & T. Watts (Ed.). *Handbook of Career Development: International Perspectives*. New York: Springer. (317-333)

Offentlige rapporter:

Kompetanse Norge. (2019). *Nasjonalt kvalitetsrammeverk for karriereveiledning*.
<https://www.kompetansenorge.no/globalassets/karriere/rapport-nasjonalt-kvalitetsrammeverk-for-karriereveiledning.pdf>

NOU 2019:2. (2019). *Fremtidige kompetansebehov II - utfordringer for kompetansepolitikken*. <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/nou-2019-2/id2627309/>

NOU 2016:7. (2016). *Norge i omstilling – karriereveiledning for individ og samfunn*.
<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/nou-2016-7/id2485246/>

NOU 2011:7. (2011). *Velferd og migrasjon. Den norske modellens fremtid*. kap. 5 og 6.
<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/nou-2011-07/id642496/>

Justis- og beredskapsdepartementet. (2016). *Fra mottak til arbeidsliv – en effektiv integreringspolitikk*. (Meld. St. 30 (2015 – 2016)).
<https://www.regjeringen.no/contentassets/6676aece374348ee805e9fc5f60b6158/no/pdfs/stm201520160030000dddpdfs.pdf>

Kunnskapsdepartementet (2012). *Utdanning for velferd* (Meld. St. 13 (2011 – 2012)).
<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld-st-13-20112012/id672836/>

Cedefop (2018). *Handbook of ICT practices for guidance and career development*. Cedefop informational series, no. 4164. DOI: 10.2801/5381

OECD (2002). *OECD review of career guidance policies: Norway*. Paris: OECD.
<http://www.oecd.org/education/innovation-education/1937973.pdf>

Vedeler, J. S., Evensen, M., Urgeninov, E. & Haug, A. V. (2018): *Arbeidsgiveres inkluderingspraksiser. Hva kjennetegner arbeidsgivere som ønsker å rekruttere unge med psykiske helseproblemer og «hull i CV-en»?* Oslo: NOVA-notat 1/2018.
<https://hdl.handle.net/20.500.12199/5209>

Fløtten, T., Hermansen, R., Hippe, J. & Lescher-Nauland, B.R. (2011). *Innmeldt, utmeldt eller påmeldt? Et annet bilde av utenforskap i Norge*. (Fafo-rapport 2011:13). https://www.fafo.no/media/com_netsukii/20204.pdf

Anbefalt litteratur:

Blustein, D. L., Kenna, A. C., Gill, N. & DeVoy, J. E. (2008). The Psychology of Working: A New Framework for Counseling Practice and Public Policy. *The Career Development Quarterly*, Jun 2008; 56(4), 294-308. https://search.proquest.com/docview/219546432?rft_id=info%3Axri%2Fsid%3Aprimo

Bridges W. (2004). *Transitions – making sense of life's changes*. Boston: Da Capo Press.

Buland, T., Bungum, B. & Dahl, T. (2015): *Omvalg - løsning eller symptom. Rapport fra studie av omvalg i Sør-Trøndelag fylkeskommune*. (Rapport). NTNU.

Buland, T., Mathiesen, I. H. & Mordal, S. (2014). «Æ skjønne itj, æ vakne opp kvar dag å vil bli nå nytt æ» - Skolens rådgivning i Møre og Romsdal, Sør-Trøndelag og Nord-Trøndelag. Trondheim: NTNU. <https://ntnuopen.ntnu.no/ntnu-xmlui/bitstream/handle/11250/2429527/skolens%2Br%25C3%25A5dgivning%2Bi%2BST%2BNT%2Bog%2BMR82557.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Gati, I., Levin, N. and Landman-Tal, S. (2019). Decision-Making Models and Career Guidance. I J. A. Athanasou & H. N. Perera (Ed.), *International Handbook of Career Guidance*. https://doi.org/10.1007/978-3-030-25153-6_6

Haug, E. H., Hooley, T., Kettunen, J. & Thomsen, R. (2020). *Career and Career Guidance in the Nordic Countries*. Leiden: Brill. Kap. 5, 10, 11, 12, 14, 15, 18, 21. Tilgjengelig som e-bok via forlaget.

Haug, E. (2018). *Karrierekompetanser, karrierelæring og karriereundervisning*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap 1, 4 og 5

Mordal, S., Buland, T. & Mathiesen, I. H. (2015). *Rådgiverrollen - mellom tidstyp og grunnleggende ferdighet*. (Rapport): SINTEF. <http://hdl.handle.net/11250/2432675>

Rønning, W. M & Landrø, K. (2015). *Studieveiledning for NTNU-studenter - status og utfordringer*. (Rapport). NTNU.

Svennungsen, H. (2011). *Making meaningful career choices: A theoretical and Q-methodological inquiry*. [Doktorgradsavhandling]. NTNU, Trondheim.

VL3000 Vilkår for læring i arbeidsliv og samfunn
Pensumliste, høst 2021

Totalt ca. 1200 sider.

Titler merket * er i kompendium (lastes ned fra lenke på Blackboard)

Titler merket ** er tilgjengelig via nedlastbare lenker

**Agee, J. (2009). Developing qualitative research questions: a reflective process. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 22(4), 431-447. (17 s.)
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09518390902736512>

**Bandura, A. (1978). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Advances in Behaviour Research and therapy*, 1(4), 139-161. *Psychological Review*, 84(2), 191-215. (23 s.)
[Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change - ScienceDirect](#)

**Billett, S. (2010). The perils of confusing lifelong learning with lifelong education. *International journal of lifelong education*, 29(1), 401-413. (13 s.)
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02601370.2010.488803>

*Ellström, P. E. (2011). Informal learning at work: Conditions, process and logics. In: M. Malloch, L. Cairns, K. Evans & B. N. O'Connor, *The SAGE Handbook of Workplace Learning* (pp. 105-119). London: SAGE Publications Ltd. (15 s.)

*Hager, P. (2011). Theories of workplace learning. In: M. Malloch, L. Cairns, K. Evans & B. N. O'Connor, *The SAGE Handbook of Workplace Learning* (pp. 17-31). London: SAGE Publications Ltd. (15 s.)

Illeris, K. (2012). *Læring*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag. (351 s.)

Lave, J. & Wenger, E. (1991). *Situated learning. Legitimate peripheral participation*. New York: Cambridge university press. (138 s.)

**Lindset, M., Rismark, M. & Lyngsnes, K. (2016). Læreres møte med elever i yrkesopplæringens fellesfag. *Tidsskriftet FoU i praksis*. vol 10 (2) s. 45-59. (15 s.)
<https://utdanningogpraksis.no/index.php/up/article/view/1783>

**Lyngsnes, K. & Rismark, M. (2011). Learning for vocation apprentice participation in work practice. *US-China Education Review*, 8(2), 165-176. (12 s.)
<https://eric.ed.gov/?id=ED519534>

*Lyngsnes, K. & Rismark, M. (2019). *Læringsmiljø i lærebedrifter*. I: K. Lyngsnes & M. Rismark (red.), *Yrkesopplæring* (s. 171-184). Oslo: Gyldendal norsk forlag. (13 s.)

**Matusov, E. (2001). Intersubjectivity as a way of informing teaching design for a community of learners classroom. *Teaching and Teacher Education*, 17, 383-402. (20 s.)
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X01000026?via%3Dihub>

Merriam, S. B. & Baumgartner, L. M. (2020). *Learning in adulthood. A comprehensive guide* (pp. 1-228 & 439-458. Fourth Edition. San Francisco: Jossey-Bass. (248 s.)

*Merriam, S. B., Caffarella, R. S. & Baumgartner, L. M. (2007). *Learning in adulthood. A comprehensive guide* (pp. 275-297). Third Edition. San Francisco: Jossey-Bass. (23 s.)

- **Olafsen, A. H. (2018). Selvbestemmelsesteorien: Et differensiert perspektiv på motivasjon i arbeidslivet. *Magma. Econas tidsskrift for økonomi og ledelse*, 2, 54-61. (6 s.)
[Selvbestemmelsesteorien: Et differensiert perspektiv på motivasjon i arbeidslivet - Magma](#)
- **Rigby, C. S. & Ryan, R. M. (2018). Self-Determination theory in human resource development: New directions and practical considerations. *Advances in Developing Human Resources*, 20(2), 133-147. (15 s.)
<https://doi.org/10.1177/1523422318756954>
- **Rismark, M. & Sølvsberg, A. M. (2007). Effective dialogues in driver education. *Accident Analysis and Prevention*, 39, 600-605. (6 s.)
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0001457506001801>
- **Rismark, M. & Sølvsberg, A. M. (2011). Knowledge sharing in schools: A key to developing professional learning communities. *World Journal of Education*, 1(2), 150-160. (11 s.) <https://eric.ed.gov/?id=EJ1159076>
- **Rismark, M. & Sølvsberg, A. M. (2019). [Video as a Learner Scaffolding Tool](#). *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 18(1), 62-75.
<https://doi.org/10.26803/ijlter.18.1.5>. (14 s.)
<https://www.ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/1314>
- **Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 54-67. (14 s.)
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0361476X99910202>
- **Rønning, W. (2008). Tidsbruk og tidsstyring i fleksible studier. En utfordring til voksne studenter. *Nordisk pedagogik*, 2, 104-122. (19 s.)
https://www.idunn.no/np/2008/02/tidsbruk_og_tidsstyring_i_fleksible_studier_-_en_utfordring_for_voksne_stud
- *Rønning, W. & Grepperud, G. (2012). Familien som studiemiljø. I: L. Aarsand & P. Aarsand (red.) *Familjeliv og lærande* (s. 123-146). Lund: Studentlitteratur. (23 s.)
- *Sølvsberg, A. M. (2004). Forskningsfeltet "Teknologi og læring": Hvilken rolle spiller læringsbegrepet? I: H. Sigmundsson & F. Bostad (Red.), *Læring: Grunnbok i læring, teknologi og samfunn* (s. 111-134). Oslo: Universitetsforlaget. (24 s.)
- *Sølvsberg, A. M. & Rismark, M. (2009). Use of technology in education: didactic challenges. I: R. Krumsvik (Red.), *Learning in the Network Society and the Digitized School* (pp. 141-151). New York: Nova Science Publishers, Inc. (11 s.)
- **Sølvsberg, A. M. & Rismark, M. (2012). Learning spaces in mobile learning environments. *Active Learning in Higher Education*, 13(1), 23-33. (11 s.)
<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1469787411429189>
- *Sølvsberg, A. M., Rismark, M. & Strømme, A. (2008). Fra skippertak til jevn studieinnsats i et teknologirikt læringsmiljø. *UNIPED, Tidsskrift for universitets- og høyskolepedagogikk*, 31(1), s. 25-39. (15 s.)
- Tøsse, S. (2011). *Historie, praksis, teori og politikk* (s. 75-179). Trondheim: Tapir. (104 s.)

VL3013 VITENSKAPELIG SKRIVING OG DESIGN MED SELVVALGT FORDYPNING

Til sammen skal pensum være ca. 500 sider. Av disse er ca. 200 sider obligatorisk og felles. I tillegg velges litteratur ut fra fordypning i et selvvalgt tema tilknyttet læring i arbeidsliv og samfunn/voksnes læring, som danner grunnlaget for emneoppgaven. Den selvvalgte delen av pensum skal bestå av forskningsartikler, bokkapitler fra forskningsantologier eller deler av doktoravhandlinger, og omfatte til sammen ca. 300 sider. Den selvvalgte litteraturen skal godkjennes av emneansvarlig.

Felles litteratur

Bok:

Rienecker, L., & Stray Jørgensen, P. (2013). *Den gode oppgaven: Håndbok i oppgaveskriving på universitet og høyskole* (W. Landaas, Overs. 2. utg.). Bergen: Fagbokforlaget.
Kap. 1, 4, 5, 7 og 12 (132 s)

Artikler:

Alle artiklene er tilgjengelige via nedlastbare lenker på nett.

Brownhill, S., Ungarova, T., & Bipazhanova, A. (2017). «Jumping the first hurdle»: Framing action research questions using the Ice Cream Cone Model. *Methodological Innovations*, 10(3), 1-11.

<http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2059799117741407>
(11 s)

Boote, D. N., & Beile, P. (2005). Scholars before researchers: On the centrality of the dissertation literature review in research preparation. *Educational Researcher*, 34(6), 3-15.

<http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.3102/0013189X034006003>
(13 s)

Golding, C., Sharmini, S. & Lazarovitch, A. (2014). What examiners do: What thesis students should know. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 39(5), 563-576. <http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/02602938.2013.859230>

(14 s)

Haag Granello, D. (2001). Promoting cognitive complexity in graduate written work: Using Bloom's taxonomy as a pedagogical tool to improve literature reviews. *Counselor*

Education & Supervision, 40(4), 292-307.
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/j.1556-6978.2001.tb01261.x/abstract>
(16 s)

Nicol, D., Thomson, A. & Breslin, C. (2014). Rethinking feedback practices in higher education: A peer review perspective. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 39(1), 102-22.
<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02602938.2013.795518>
(21 s)

VLR1000 Valg, refleksjon og læring - Pensum HØST 2020

Pensumlitteraturen på VLR1000 er på ca. 550 sider.

Titler merket * finnes som fil «pensum kompendium» på Blackboard.

Bok

Wahlgren, B. (2010). *Voksnes læreprosesser*. København: Akademisk forlag. (kap. 1, 3 - 7) (s 9 – 17, 27 – 162) (145 s.)

Artikler og bokkapitler

Botti, S. og Iyengar S. S. (2006). The Dark Side of Choice: When Choice Impairs Social Welfare. *American Marketing Association*. Vol. 25 (1), 24–38. Hentet fra:
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1509/jppm.25.1.24> (15 s.)

Botti, S., Orfali, K., og Iyengar (2009). Tragic choices: Autonomy and Emotional Responses to Medical Decisions. *Journal of consumer research*, Vol. 36, 337-352.
https://www0.gsb.columbia.edu/mygsb/faculty/research/pubfiles/4516/TragicChoices_BottiOrfaliIyengar.pdf (16s.)

Chernev, A., Böckenholt, U., Goodman, J. (2015). Choice overload: A conceptual review and meta-analysis. *Journal of Consumer Psychology* 25, 2, 333 – 358
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1016/j.jcps.2014.08.002> (26.)

Chua, R. Y-J and Iyengar, S. S. (2006). Empowerment through choice? A critical analysis of the effects of choice in organizations. *Research in Organizational Behavior*, Volume 27, 41–79. Hentet fra: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0191308506270023> (39 s.)

Chua, R. Y-J and Iyengar, S. S. (2008). Creativity as a Matter of Choice: Prior Experience and Task Instruction as Boundary Conditions for the Positive Effect of Choice on Creativity. *Journal of Creative Behavior*. Volume 42 (3) 164-180. Hentet fra:
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/j.2162-6057.2008.tb01293.x> (17 s.)

*Csikszentmihalyi, M. (2005). *Flow og engagement i hverdagen*. Oversat av F. Ørsted Andersen. Dansk Psykologisk Forlag. Kap. 2 (s. 29 – 47) (18 s.)
[Org.tittel: “Finding Flow. The Psychology of Engagement with everyday Life”, (1997), Brockman Inc.]

*Dweck, C. (1986). Motivational Process Affecting Learning. *American Psychological Ass, Inc, Vol.41, No10*, 1040-1048 (7 s.)

*Flyvbjerg, B. (1998). *Rationalitet og magt* (kap 2 s 23-38) Århus, Danmark: AKAPrint. (15 s.)

*Galtung, J. (2003). *Både- og – en innføring i konfliktarbeid*. Oslo: Kagge forlag. (s. 9-32) (23 s.)

Hernandez, M., og Iyengar, S. S. (2001). What drives whom? A cultural perspective on human agency. *Social Cognition*, Vol. 19, No. 3, 2001, 269-294
<https://guilfordjournals.com/doi/abs/10.1521/soco.19.3.269.21468> (28 s.)

Iyengar, S. and Lepper, M. (2000). When choice is Demotivating: Can one Desire Too Much of a Good Thing. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol.79, No 6, 995-1006
Hentet fra:
[https://faculty.washington.edu/jdb/345/345%20Articles/Iyengar%20%26%20Lepper%20\(2000\).pdf](https://faculty.washington.edu/jdb/345/345%20Articles/Iyengar%20%26%20Lepper%20(2000).pdf) (10 s.).

Iyengar, S. S., Lepper, M. R., & Ross, L. (1999). Independence from whom? Interdependence with whom? Cultural perspectives on ingroups versus outgroups. In D. A. Prentice & D. T. Miller (Eds.), *Cultural divides: Understanding and overcoming group conflict* (pp.273–301). New York: Russell Sage Foundation. Hentet fra:
<https://academiccommons.columbia.edu/doi/10.7916/D8QV3T6X> (28 s.)

Iyengar S.S., Wells, R. E., Schwartz, B. (2006). Doing Better but Feeling Worse. *Association for Psychological Science*. Vol.17 (2). Hentet fra:
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1111/j.1467-9280.2006.01677.x> (8 s.)

*Illeris, K. (2007). *Voksenuddannelse og voksenlæring*. Utg.: Roskilde Universitetsforlag. (Kap. 5 og 6) (s. 55 – 88) (41 s.)

*Jarvis, P. (2014). At blive en person i samfundet hvordan bliver man sig selv? I: K. Illeris (red.). *Læringsteorier*. Roskilde universitetsforlag. (s. 39 – 60). (21s.)

Lew, D. N. M., Schmidt, H. G. (2011). Writing to learn: can reflection journals be used to promote self-reflection and learning? *Higher Education Research & Development* Vol. 30, No. 4, 519–532. Hentet fra:
<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/07294360.2010.512627?needAccess=true> (15 s.)

Leotti, L. A., Iyengar S. S., 2 and Ochsner k. N. (2010) Born to choose: the origins and value of the need for control. *Trends in Cognitive Sciences*, Vol. 14, No. 10 (s. 457-463). (7 s.)

*Mezirow, J. (1990/2000). Hvordan kritisk refleksion fører til transformativ læring, (Kap.6). I: Illeris, K. (red). *Tekster om læring*. Roskilde Universitetsforlag. (s. 67 – 82). (15 s.)

Mogilner, C., Rudnick, T. og Iyengar S.S. (2008). The Mere Categorization Effect: How the Presence of Categories Increases Choosers' Perceptions of Assortment Variety and Outcome Satisfaction. *Journal of Consumer Research*, Vol 35, (2), 202–215.Hentet fra
<https://doi.org/10.1086/588698> (5 s.)

Mogilner, C., Shiv B., og Iyengar S.S. (2012) Eternal Quest for the Best: Sequential (vs. Simultaneous) Option Presentation Undermines Choice Commitment. *JOURNAL OF CONSUMER RESEARCH* Vol. 39, 1300-1312 Hentet fra:
https://www.jstor.org/stable/10.1086/668534?seq=1#metadata_info_tab_contents (13 s.)

Murphy, L. & Thomas, L. (2008). Dangers of a Fixed Mindset: Implications of Self-theories for Computer Science Education. ITiCSE '08 June 30–July 2, 2008, Madrid, Spain. (p 271 – 275) (4 s.) (<http://dl.acm.org/citation.cfm?id=1384344>)

*Schön, D. (1987). Udvikling av ekspertise gjennom refleksjon-i-handling, (kap. 24). I: Illeris, K. (red). *Tekster om læring*. Roskilde Universitetsforlag.(s 254 – 269). (15 s.)

Stenøien, J.M. og Laginder, A.-M. (2009). *I spenningsfeltet mellom individ og kultur*. I: Trine Thommesen (red). *Liv og lære. Om læring i liv med dans, husflid og bygningsvern*. Trondheim: Tapir forlag (s. 65-83). (18 s.) **Legges ut på Blackboard**

Tilleggspensum – anbefalt, men ikke påkrevd

Iyengar, S. (2011). *The art of choosing*. London: Little, Brown. (277 sider). Finnes også som lydbok.

Pensum, VLR 1006 Læring og endring i arbeidslivet (litteratur merket * finnes i kompendium)

Argyris, C. (2000). Organisatorisk læring – single- og double-loop. I: K. Illeris (Red.). *Tekster om læring*. Gylling: Roskilde Universitetsforlag. (247-270) (6 s.) *

Amundsen, O. & Kongsvik, T. (2012): «Fallgruver i gjennomføring av planlagte organisasjonsendringer», *Samfunn og økonomi*, No.1/2012.*

Amundsen, O., Kongsvik, T., Munkvold, G. & Olsen, H.H. (2010): “Forbedring av samarbeidsevnen i store organisasjoner”. *Søkelys på arbeidslivet*, 4, 310-327. (18 s) *

Ellström, P.E. (2011). Informal Learning at Work: Conditions, processes and Logics. I malloch, M., Cairns, L., Evans, K & O’Connor, N. (red.). *The SAGE handbook of workplace learning*. Los Angeles: SAGE Publications. (105-120) (15 s) *

Klev, R. & Levin, M. (2021). *Forandring som praksis. Endring og utvikling som samskapt læring* (3.utgave), Bergen: Fagbokforlaget (215 s.)

Lyngsnes, K. & Rismark, M. (2020). *Didaktisk arbeid*. Oslo: Gyldendal Akademisk (kapittel 4: s. 47-77) (31 s) *

Rismark, M. & Sølberg, A. M. (2009). Hvordan bidra til utvikling i skolen. I T. Steen-Olsen & M.B. Postholm (red.) *Å utvikle en lærende skole. Aksjonsforskning og aksjonslæring i praksis*. Bergen: Høyskoleforlaget (s. 119-127) (9 s) *

Sølberg, A. M. & Rismark, M. (2009) Kunnskapsdeling i skolefelleskap. I T. Steen-Olsen & M.B. Postholm (red.) *Å utvikle en lærende skole. Aksjonsforskning og aksjonslæring i praksis*. Bergen: Høyskoleforlaget (s. 107-117) (10 s) *

Vikkelsø, S. (2005): Subtle redistribution of work, attention and risks: electronic patient records and organizational consequences. *Scandinavian Journal of Information System*, 17(1): 3-30 (27 s.) *

Wahlgren, B.; Høyrup, S. Pedersen, K. & Rattleff, P. (2006). Refleksion og læring. *Kompetenceudvikling i arbejdslivet*. Gylling: Samfundslitteratur, kap. 2,(s. 23-41).*

Aanestad, M. & Olaussen, I. (red.) (2010): *IKT og samhandling i helsesektoren*. Trondheim: Tapir akademisk forlag. Kap. 2: Tverrfaglig teknologiforskning (19 s.). *