

Forberedelse til mottak av studenter i 4.semesters praksis våren 2022

Kull FT20

02 03 2022



DISPOSISJON

- Hva kan forventes av 4.sem studentene?
 - Læringsutbytter 4.semester
 - Hva har vært i fokus høst- og vårsemesteret?

- Studentenes forberedelser før praksis

- Veiledning av studenter i praksis
 - Fokus på handlings- og refleksjonsmodellen (e-læringskurset)

- Samarbeid utdanning – praksis før og under praksis

- Veiledning og vurdering
 - Midtveis- og sluttvurdering av studentens læring

- Skikkethetsvurdering

HVA KAN FORVENTES AV STUDENTENE I PRAKSIS 4.SEMESTER?

Studieområder i andre studieår
(forberedelse til praksis i 4.semester):

Studieområder:

- Generell patologi*
- Kommunikasjon, samhandling og helse 2*
- Fysioterapi – klinisk arbeid 1*
- Spesiell patologi*

FYST2201: Fysioterapi – klinisk arbeid 1

- Reumatologi teori/ferdighet
- Slagbehandling teori/demonstrasjon, ADL
- Rygg/bekkenproblematikk – teori og ferdighet
- Hofte/kne, proteser, ferdighet hofte
- Hjerterehabilitering teori/ferdighet
- Lungefysioterapi - pre- og postoperativ fysioterapi
- Nevrologi teori/ferdighet, nevrologiske utfall/nevropsykologi
- Psykiatri teori/ferdighet
- Ferdighetstrening: bløtvevsbehandling, avspenning, øvelser som tiltak
- Elektroterapi teori/ litt ferdighet TENS

HVA KAN FORVENTES AV STUDENTENE I 4.SEMESTERSPRAKSIS – forts.

Praksiserfaringer 2. studieår:

- 3.semester: klinisk praksis med fokus på anamnese og undersøkelse (i tråd med skolens journalmal).

Eksamener 2. studieår:

- ✓ Generell patologi

Mappevurdering:

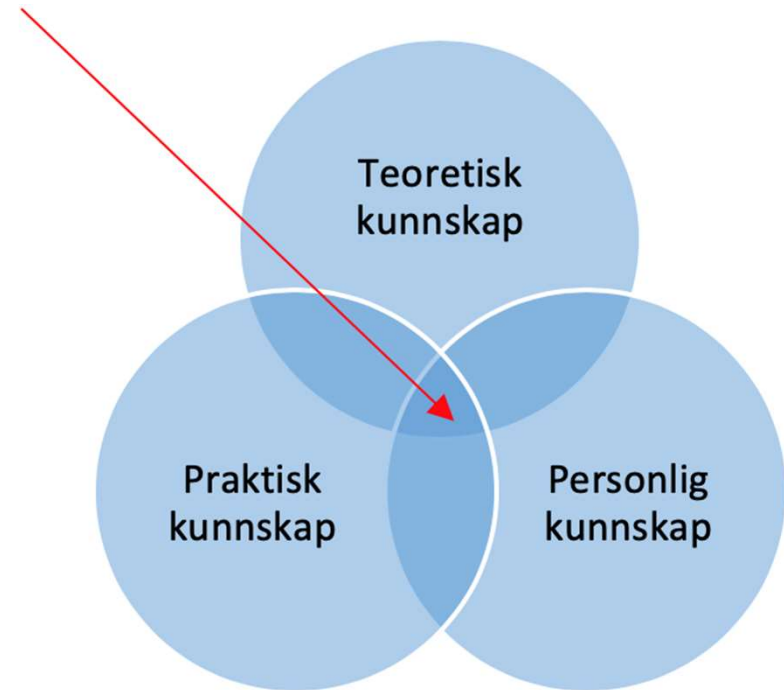
- ✓ Kommunikasjon, samhandling og helse

Studentenes forberedelse til praksis



Arbeid med kompetanseprofiler og individuelle læringsutbytter

Studentenes forberedelser



- Hvilke utfordringer/utviklingsbehov har du i kommende praksisperiode når det gjelder utvikling av personlig kompetanse:
 - med utgangspunkt i *din egen vurdering fra forrige praksis*
 - med utgangspunkt i *forslag fra din(e) praksisveileder(e) i 3. semester.*



Læringsutbytter for 4.sem. praksis

Personlige: Studieområde FYST2203

Studenten skal vise evne til:

- refleksjon over egne holdninger, verdier og handlemåter og forstå konsekvensene av disse i møte med pasienter og samarbeidspartnere
- sette ord på og bearbeide egne kroppslige opplevelser fra samhandlingssituasjoner

Individuelle mål:

- 1.
- 2.
- 3.

Praktiske/yrkesmessige ferdigheter: Studieområde FYST2201

Studenten skal få erfaring fra klinisk resonnering:

- gjennom utarbeidelse av mål og tiltak basert på undersøkelse og funksjonsvurdering kunne vurdere reaksjoner på og effekt av undersøkelser og tiltak og foreta nødvendige justeringer
- dokumentere faglig forsvarlighet gjennom journal- og epikriseskriving

Individuelle mål:

- 1.
- 2.
- 3.

Teoretiske: Studieområde FYST2202 og 2004

Studenten skal begrunne handlingene sine med bakgrunn i:

- kunnskap fra ulike relevante fagområder (bl.a. samfunnsvitenskapelige emner, patologiske tilstander og prosesser)

Individuelle mål:

- 1.
- 2.
- 3.

Fra generelle til individuelle læringsutbytter

- Studentene har ulike praksiserfaringer, fra både primær- og spesialisthelsetjeneste ifm – 1. studieår.
 - Klinisk praksis i 3.sem i enten primær- eller spesialisthelsetjenesten (sykehus eller rehabilitering)
 - ulike praksisarenaer gir ulike muligheter for læring og utvikling
 - studentene har ulike erfaringer fra arbeid i helsetjenesten
- *Kunnskap om egen kompetanse og læringsbehov, samt tilbakemelding fra praksisveileder fra 3. semesters praksis danner utgangspunkt for utarbeidelse av kompetanseprofil og individuelle læringsmål.*

Praksisveileders oppgaver i forhold til utarbeidelse av individuelle læringsutbytter

- Informere om læringsmuligheter på den aktuelle praksisplass
- Etterspørre kompetanse og tidligere erfaringer
- Etterspørre tilbakemeldinger fra forrige praksisperiode
- Bidra til at studentene utarbeider mest mulig konkrete, realistiske og evaluerbare læringsmål



SMARTE mål

S

Spesifikke

M

Målbare

A

Ambisiøse

R

Realistiske

T

Tidsbestemte

E

Evaluerbare



Veiledning av studenter i praksis



Veiledning

Grunnleggende verdi i veiledning:

Å VILLE HVERANDRE VEL

Refleksjon:

- kan hjelpe oss til å tenke og handle på en bevisst, overveid og systematisk måte – som et grunnlag for valg og avgjørelser vi tar i praksis (noe dere bør hjelpe studentene til)

LÆRING I PRAKSIS

Ulike «læringsstiler»

- Jeg lærer ved å LESE først og så GJØRE
- Jeg lærer best ved å OBSERVERE og så GJØRE
- Jeg lærer best ved å SAMTALE og så GJØRE
- Jeg lærer best ved å TØRRTRENE først
- Jeg lærer best ved å PRØVE og FEILE

Dysthe, O (1996)

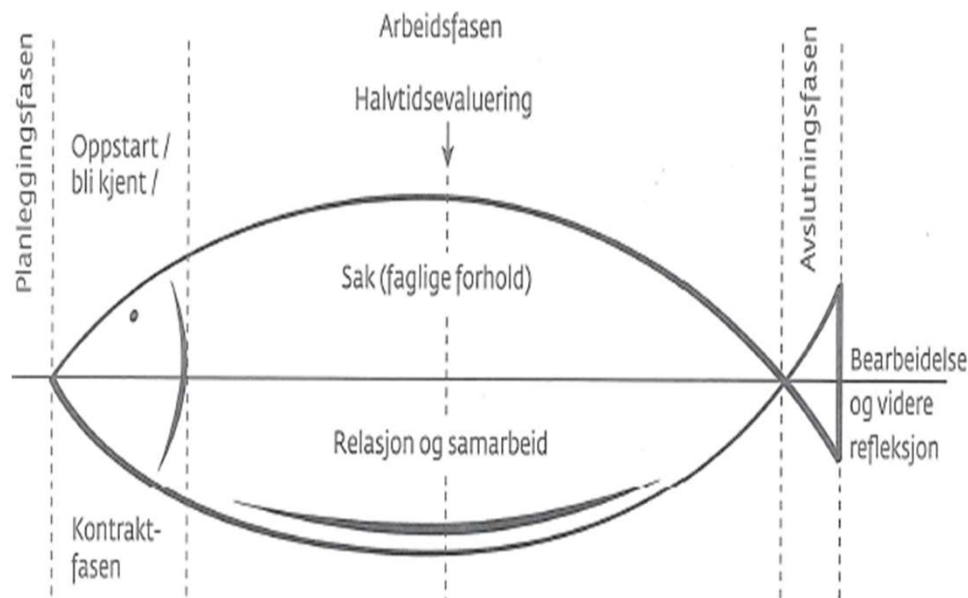
Viktige faktorer for god veiledning

- studenters utsagn etter diskusjoner i klassen

- Åpenhet
- Ærlighet
- Muligheter for spontan veiledning
- **Ønske om å bli stilt spørsmål**
- Konkrete tilbakemeldinger (hva arbeide videre med)
- Trygg veiledningssituasjon
- **Avklaringer av roller på forhånd – hvordan veiledningen skal være**
- **Få anledning til å vurdere seg selv først**
- Tilstedeværelse i situasjoner (bli sett av veileder)
- Tørre å snakke om følelser
- Trygging av utrygge situasjoner (det å være utenfor komfortsonen)
- Utvikling – fra å være en perifer til fullverdig deltaker i praksisfelleskapet
- Å bli sett som en person
- God begrunnelse/konkret/noe «håndfast» å gå videre på.
- **Å bli møtt «der man er» når du kommer med en problemstilling**
- **Få mulighet til å finne løsningene selv**

Hvordan veilede studentene i forhold til læringsutbyttene

- Kritisk og analytisk vurdering av egen fagutøvelse
- Faglig forsvarlighet i tråd med yrkesetiske retningslinjer i samhandlingssituasjoner på ulike arenaer



Veiledningens faser
(Tveiten, 2013, s. 89)

Strategier og prinsipper

Standardmønstre i veiledning synes å være:

- Praktisk veiledning utføres med veileder tilstede
- Veilederen kommenterer handlingene etterpå.

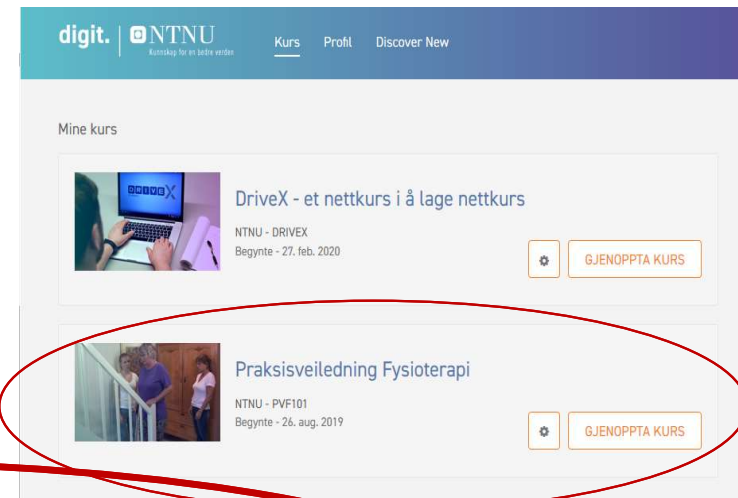
ELLER:

- Veiledningen blir inkorporert i felles arbeid – veileder og fokuspersone planlegger og gjennomfører arbeidet i fellesskap.

Veiledning og Veiledningsstrategier

- fra e-læringskurset om praksisveiledning

- Mesterlære



- Handlings- og refleksjonsmodellen

- Logg/metalogg

Handlings- og refleksjonsmodellen

En veiledningsmodell for bedre å forstå hvilke verdier, erfaringer og kunnskaper som ligger bak det man planlegger å gjøre eller det man gjør.

Fokus kan være på det som går bra og/eller det som oppleves som vanskelig, problematisk eller utfordrende.

Veiledningen tar utgangspunkt i studentens eget lærings- og veiledningsbehov, dvs. veiledningsgrunnlag.

Veiledningens sløyfer - hvordan veiledning kan foregå

- **Skriving av veiledningsgrunnlag**
- Før – veiledning
- Underveis veiledning
- Etter – veiledning

Å være veiledbar

- også et kriterium i skikkethetsvurderingen

Hva innebærer det?

Utvalgte læringsmål for 4.sem.

Personlig kompetanse:

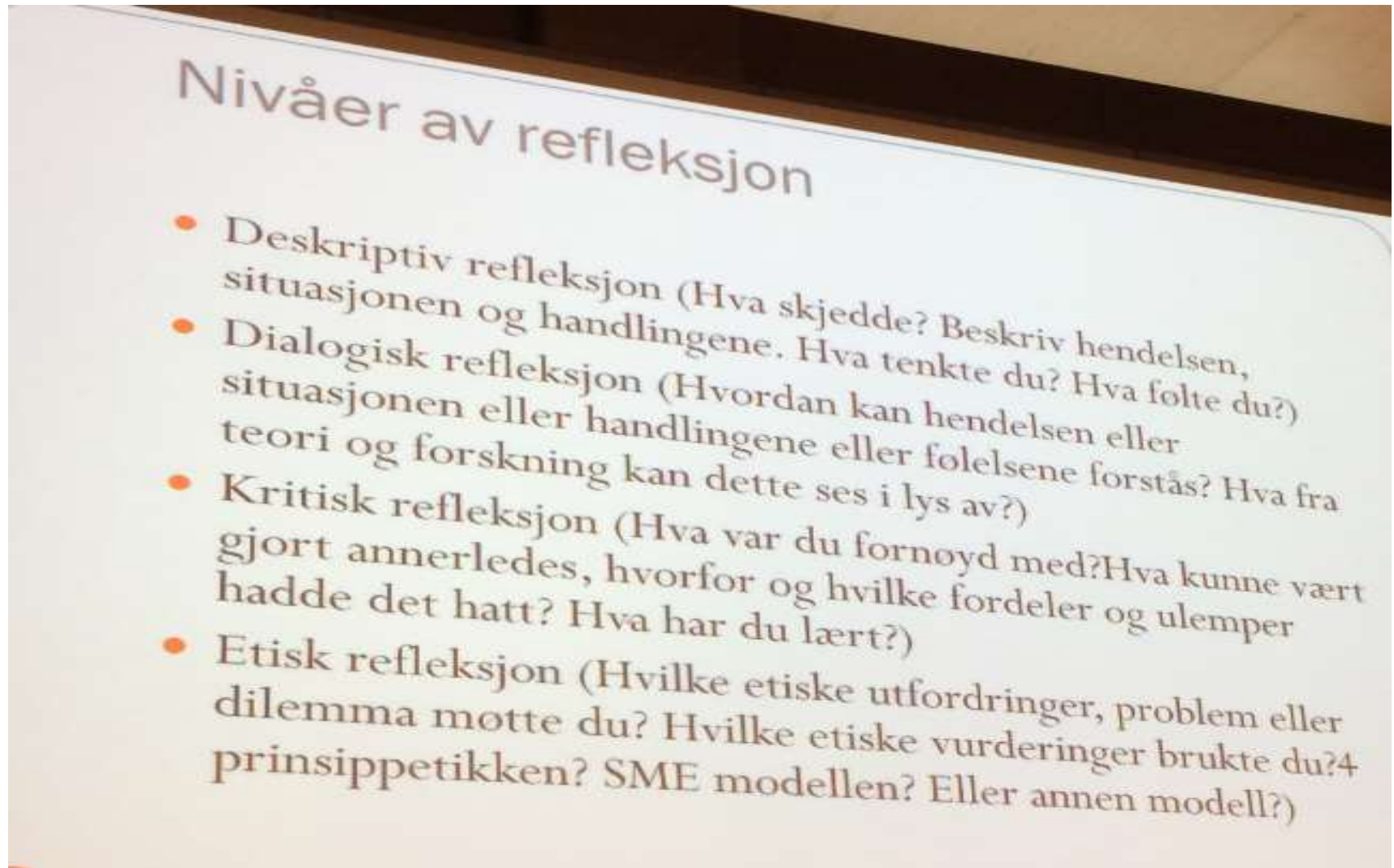
- refleksjon over egne holdninger, verdier og handlemåter og forstå konsekvensene av disse i møte med pasienter og samarbeidspartnere
 - Hvordan kan veileder bidra til at studentene skal bli mer bevisst egen væremåte*
 - *Utfordringer?*
 - *Tidligere erfaringer?*
 - *Gode eksempler på hvordan? (ex fra tidligere praksisperioder)*
- sette ord på og bearbeide egne kroppslige opplevelser fra samhandlingssituasjoner

Praktiske/yrkesmessige ferdigheter:

- kunne vurdere reaksjoner på og effekt av undersøkelser og tiltak og foreta nødvendige justeringer

Refleksjon

- Deskriptiv -, dialogisk -, kritisk - og etisk refleksjon (Sissel Tveiten)



Tre typer refleksjon

- Refleksjon i handling
- Refleksjon over handling
- Refleksjon etter handling

Innholdet;

en helt hverdagslig situasjon – kan utvikle seg til å bli interessant ved å stille spørsmålet:

«hva var det egentlig som skjedde her?»

Struktur; hva skjedde, hvem, hvor, hvordan etc, opplevelse hos deg sjøl, hos andre, tolkning av situasjonen der og da – og så i ettertid. Hva handlet det om?

Refleksjon – ettertanke når du ser tilbake – alternative handlingsmuligheter?

LOGGBOK - PRAKSISDAGBOK

Spontanlogg

Refleksjonslogg

Representerer to ulike refleksjonsnivå

Praksisdagboka

En av læringsutbyttene er ***evne til å:***

sette ord på og bearbeide egne kroppslige opplevelser fra samhandlingssituasjoner

Beskrivelse av situasjonen		
Jeg tenkte ... (kognitivt)	Jeg følte ... (affektivt)	Jeg kjente ... (kroppslige reaksjoner)
Av dette har jeg lært ...		

VEILEDNINGSKONTRAKT

- Innhold
- Ansvar for at kontrakt skrives og følges opp

Praksisveiledning

- E-læringskurs i praksisveiledning
(Ta kontakt for å få tilgang til kurset)

Veiledning og vurdering av studentens læring og utvikling gjennom praksis

TAUSHETSPLIKT

Utgangspunkt:

- Det som blir sagt, handlinger eller skrevet i praksis blir mellom veileder og fokusperson.
- Gjennom hele studiet foregår en skikkethetsvurdering og derfor skal utdanningen ha kunnskap dersom det dukker opp forhold i praksis-perioden som kan ha betydning ved vurdering av skikkethet.

Aktuelle skjemaer/hjelpemidler

- **Wiki-side**
- [Praksis ved fysioterapiutdanningen – INB - Kunnskapsbasen - NTNU](#)
- **Signerings skjema for midtveis og avsluttende vurdering**
- **Skjema for midtveis- og avsluttende vurdering**
- **Skjema for læringsutbytter og mål 4. semester**
- **PP-presentasjon fra forberedende møte**

Vurdering av læring og utvikling

- Halvtidsvurdering
- Sluttvurdering
- *Skikkethetsvurdering*

Skikkethetsvurdering

En skikkethetsvurdering innebærer at NTNU foretar en **løpende vurdering av studentens faglige og personlige forutsetning for å kunne fungere som lærer eller helse- og sosialpersonell.**

<https://innsida.ntnu.no/wiki/-/wiki/Norsk/Skikkethetsvurdering>

§ 4. Vurderingskriterier for logoped-, helse- og sosialfagutdanningene og tolkeutdanning i tegnspråk

En student er uskikket i utdanningene som nevnt i § 1 nr. 3 til og med 22, 25 og 27 dersom ett eller flere av følgende kriterier er oppfylt:

- a) studenten viser manglende vilje eller evne til omsorg, forståelse og respekt for elever, pasienter, klienter eller brukere.
- b) studenten viser manglende vilje eller evne til å samarbeide og til å etablere tillitsforhold og kommunisere med elever, pasienter, klienter, brukere, pårørende og samarbeidspartnere.
- c) studenten viser truende eller krenkende atferd i studiesituasjonen.
- d) studenten misbruker rusmidler eller tilegner seg medikamenter på ulovlig vis.
- e) studenten har problemer av en slik art at han/hun fungerer svært dårlig i forhold til sine omgivelser.
- f) studenten viser for liten grad av selvinnsikt i forbindelse med oppgaver i studiet og kommende yrkesrolle.
- g) studenten viser uaktsomhet og uansvarlighet som kan medføre risiko for skade av elever, pasienter, klienter eller brukere.
- h) studenten viser manglende vilje eller evne til å endre uakseptabel adferd i samsvar med veiledning.

Se også

[Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning](#)

[Rundskriv F-14-06](#) (inneholder merknader til enkelte paragrafer i forskriften)

Arbeidskrav



Arbeidskrav i 4.semester

- ✓ Journal etter skolens mal
- ✓ Begrunnelse for foreslåtte/gjennomførte tiltak

Diverse frister

- Kompetanseprofil og læringsutbytter:
Fredag 18. mars, innen 15.00
- Arbeidskrav (journal + begrunnelse for tiltak)
Fredag 6. mai, innen 23.59
- Midtveisevaluering
(sendes ikke inn)
- Signeringsskjema og sluttevaluering
(sendes inn. NB! Mottaker; Turid Beitland)

Samarbeid utdanning og praksissted

**- før, under og etter
praksisperioden**



Kontakt med utdanninga

Kontaktlærer, student og praksisveileder

- Møte i 2. uka av praksisperioden
 - «Oppstartsamtale»
 - Kompetanseprofil og læringsutbytter
- Møte ifm midtveisevalueringen (digitalt/tlf)
- Etter behov fra praksisveileder eller kontaktlærer
- Praksisbesøk?

Diverse retningslinjer

- Fraværsregel
 - 10% (20% ved evt koronarelatert fravær)
- **NB! NB! SMITTEVERNSREGLER**

Studenten skal til enhver tid følge med på «coronasituasjonen» og holde seg oppdatert på hvilke regler som er gjeldende på det aktuelle praksisstedet de skal til!

SPØRSMÅL ?



Lykke til med veiledninga!

