

Institutt for grunnskolelærerutdanning 1-7 bachelor i arkiv og samlingsforvaltning, og Institutt for grunnskolelærerutdanning 5-10.

**Eksamensoppgave i LGU11001, LGU51001, LGU 11010,**

**Pedagogikk og elevkunnskap 1-7 trinn og 5-10 trinn**

**Fagleg kontakt under eksamen:** Truls Tangen

**Tlf.:** 9929 7267

**Eksamensdato:** 05.12.2016

**Eksamenstid (frå-til):** 09.00-15.00

**Hjelpemiddelkode/Tillatne hjelpemiddel:** Opplæringsloven. Tilgjengelig fra [www.lovdata.no](http://www.lovdata.no) (utskrift uten notater). Utdrag av Læreplanverket for Kunnskapsløftet: generell del og Læringsplakaten. Tilgjengelig fra [www.udir.no](http://www.udir.no)

**Annan informasjon:**

4 av 6 kortsvarsoppgåver i del 1 må vere besvart og bestått for å bestå eksamen. I del 2 skal du velje ei langsvarsoppgåve. Del to må òg bestås. Dei to delane vert i utgangspunktet tillagde lik vekting, men ved tvil vil langsvarsoppgåva vege tyngst

## Målform/språk: Nynorsk

## Sidetal (utan framside): 1

**Sidetal vedlegg: 0**

|  |
| --- |
| **Informasjon om trykking av eksamensoppgåve Originalen er:**  **1-sidig □ 2-sidig □**  **svart/kvit □ fargar □**  **Skjema for fleire val? □** |

**Kontrollert av:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dato Sign

**DEL 1 – Kortsvarsoppgåver**

*Svar på 4 av 6 oppgåver*

1. Kva er føremålet med vurdering på barnetrinnet?
2. Forklar kva som meinast med grunnleggjande ferdigheter, og kvifor alle lærarar har eit ansvar for at elevane utviklar dei.
3. Forklar kvifor «samtidighet» (nærleik i tid og rom) er viktig i teori om læring ved betinging.
4. Forklar omgrepa organisatorisk- og pedagogisk differensiering
5. Forklar kva som meinast med autoritativ klasseleiing, og korleis denne typen leiing kan få konsekvensar for lærar-elev relasjonen.
6. Forklar adaptasjonspressesen med utgangspunkt i et praktisk døme.

**DEL 2- Langsvarsoppgåver.**

*Svar på ei av de to langsvarsoppgåvene*

1. Gjer greie for sosiokulturell læringsteori, òg drøft korleis det kan gjere seg gjeldande i læraren si didaktiske tenking
2. Gjer greie for to valde motivasjonsteoriar. Drøft korleis teoriane kan gjere seg gjeldande i læraren sitt arbeide med tilpassa opplæring.