
Møtereferat - UK IBI

Til stede: UK-medlemmer, ikke oppmøte ble ikke notert

Forfall: Clare Stawski, Anita Kaltenborn, Charlotte Egdetveit Karlsen

Kopi til:

Gjelder: Møte i UK (Undervisningskomitéen) - IBI

Møtetid: Fredag 12. November 2021, Møtested: D1-161 realfagsbygget og TEAMS
kl 08:30 – 10:30

Signatur:

Saksliste:

1. NOKUT tilsyn 2022 - Forberedelse v/Øystein Vik
2. Spørsmålsark fra NV om læringsareal, digital undervisning og timeplan-planlegging
3. Digital - hybrid undervisning for vår 2022 – Hva skal vi gjøre
4. Infosaker:
-EpN revidering. Eventuell endring av vurderingsform må beskrives i EpN, frist 1. desember
5. Eventuelt

Postadresse7491 Trondheim
Norway**Org.nr. 974 767 880**postmottak@nv.ntnu.no
www.ntnu.no/biologi**Besøksadresse**Høgskoleringen 5
Realfagbygget, D1-137**Telefon**

+47 73596090

SaksbehandlerKjell Inge Reitan
kjell.i.reitan@ntnu.no
Tlf: 93013045

1. Referater godkjennes og legges ut på egen referatside for IBI

Referat etter møtene skal heretter sendes ut til UK for godkjenning og så publiseres på egen side for referater ved Institutt for biologi

(<https://innsida.ntnu.no/wiki/-/wiki/Norsk/Referater+ved+Institutt+for+biologi>)

2. NOKUT tilsyn 2022 - Forberedelse v/Øystein Vik

Øystein Vik og Anniken Langøigjelten fra NTNU Avdeling for utdanningskvalitet orienterte om NOKUT tilsyn 2022 og forberedelse til dette. Deres PowerPoint presentasjon er lagt ut på UK sin Teams side.

3. Spørsmålsark fra NV om læringsareal, digital undervisning og timeplan-planlegging

Dette punktet ble slått sammen med neste punkt på agendaen, som omhandlet Digital - hybrid undervisning for vår 2022. Disse punktene ble slått i sammen da diskusjonen om spørsmålsarket dreide seg mye om digitale undervisningsformer.

Svar fra UK-IBI til NV:

Spørsmålsark fra NV om undervisningsressurser	Tilbakemelding fra UK ved Institutt for biologi
<p>1. Status og behov ang læringsareal; hva er den generelle statusen:</p> <p>a. Er det tilstrekkelig med læringsareal / riktig type læringsareal?</p> <p>b. Hvilke andre areal har fakultetet evt behov for?</p>	<p>Generelt er det ønskelig med fleksible rom som tillater ulike typer undervisning. Dette betyr at det er et stort ønske for rom med flatt gulv, slik at bord og stoler kan flyttes.</p> <p>Det er behov for flere smårom for undervisning i grupper. Dette er spesielt tilfelle hvis det skal fortsettes med hybrid undervisning, da det gjør at færre studenter deltar fysisk på campus. Det er imidlertid et spørsmål om det skal planlegges for hybrid undervisning. Det er en enighet om at det er et mål å få studentene tilbake til campus (se lengre ned).</p> <p>Det har også vært tilfeller at emner har fått ugunstige rom, f.eks langstrakte rom med liten forelesnings-skjerm på en ende av langveggen</p> <p>Som nevnt over så er det ønske om rom med flatt gulv, som kan brukes til gruppeundervisning. R2 er blitt veldig bra, og det er ønske om flere slike rom.</p> <p>Det bør være store rom med plass til minst 60 personer - slik at man kan flytte rundt på bord - grupper. Dette kan være et problem ved intensive kurs, da det er lite slike rom tilgjengelig. Alternativet er å leie rom eksternt.</p> <p>Det er behov for laboratorier hvor levende organismer kan holdes. BIHAV har behov for hold av levende fisk på laboratoriet (NTNU Sealab). Dette er krevende og det er konkurranse om både laboratorier, plass og interne ressurser. Hold av levende dyr krever vakthold</p>

2. Areal til variert /studentaktiv undervisning:	
a. Benyttes studentaktive læringsareal, og til hvilken undervisning?	Generelt så benyttes studentaktive læringsareal til all undervisning instituttet driver. De eventuelle kurs som ikke benytter slike areal, bør ta de i bruk.
b. Kjenner fakultetene til arealene som fins i dag: Rom tilrettelagt for studentaktiv undervisning - Wiki - innsida.ntnu.no	Flere kjenner nok ikke til det.
c. Hvor stor andel undervisere driver studentaktiv undervisning og opplever fakultetet en endring?	Det er en helt klar endring de senere år, men vanskelig å anslå hvor mange fag som praktiserer det.
d. Bestiller faglærere areal til studentaktiv undervisning og hva er behovet?	Dette gjøres gjennom bestilling i timeplanbestillings verktøyet, hvor spesifikke ønsker og behov blir oppført.
e. Hva er begrensing og hva skal til for å legge bedre til rette for studentaktiv undervisning?	Som nevnt ovenfor er tilgang på egnete rom (med flatt gulv, slik at bord kan flyttes) som tillater gruppearbeid
3. Digital undervisning	
a. Bruk av digital undervisning post korona; hva tenkes om digital undervisning fremover?	Faglærerne på instituttet ønsker studentene tilbake til campus og fysisk undervisning. Det ønskes ikke bestemmelse om opptak av fysiske forelesninger. Det fungerer egentlig kun ved en-veis forelesninger, - som vi egentlig ikke ønsker å gi. Det er flere tilbakemeldinger på at studenter ikke føler seg inkludert som NTNU student hvis de ikke er på campus. Faglærere syns det er en utfordring å få god kommunikasjon og respons fra studenter ved digital forelesning. Vanskelig å få til interaktiv undervisning på zoom. Studentene i UK var delt i synet på digital forelesning, spesielt streaming av forelesninger. Det ble sagt at studenter ønsker tilgang og mulighet for å se forelesninger på video, men det ble også poengtert at kvaliteten på undervisningen er lavere ved slik undervisning. det kan bli litt som å lure seg selv. Kan fungere med direkte en-veis forelesning, men interaktiv undervisning er et problem.
b. Hva brukes; hybrid, heldigital, opptak?	I dag brukes alle utgaver av digital undervisning. Enkelte emner foreleses over zoom, enkelte har hybrid forelesning, dvs zoom og fysisk, som også streames ved opptak.
c. Hva er begrensing og hva skal til for å legge bedre til rette for digital undervisning?	Spørsmålet er om vi ønsker det som en permanent undervisningsmetode. Faglærerne er samstemte på at de ønsker studentene tilbake til campus til fysisk undervisning. Og så bruke alt av studentaktiv læring som kan tilbys. Det ble poengtert at det er et stort behov for identitetsareal for studenter for å få de tilbake til campus.

d. Hvor mange studenter deltar digitalt og fysisk i hybrid undervisning?	Hybrid løsning gjør at enkelte sitter hjemme. Hybrid løsning gjør imidlertid at studenter ved sykdom får mulighet til å følge undervisningen. Ved store kurs så ser det ut som at deltagelsen fysisk avtar underveis i semesteret og blir helt ned til 25% til stede fysisk. Det er et ønske at undervisningsformen er enten heldigital eller fysisk.
e. Flercampusundervisning: Planlegges det for flere emner og er det tilstrekkelig med rom?	Med flercampus forstår vi det som flere byer. Det må medføre digital overføring.
4. AV-utstyr og støttetjenester (ses i sammenheng med spm 3)	
a. Er det tilstrekkelig med utstyrte rom?	Det har blitt veldig mye bedre i løpet av de siste 2 år. Vi ønsker midlertid også mulighet for wireless tilkobling, f.eks fra studenter.
b. Tilgang på støttetjenester?	Det er mulighet for å få støtte. Kan være at det ikke kan løses, selv om støtte kommer raskt.
5. Timeplan	
a. Hvordan oppleves fleksibilitet i timeplanleggingen.	Dårlig. Et eksempel på det er emnet "Study design". Forelesninger kl. 18-20 er uholdbart. Må prøve å unngå sene øvinger. Kontinuitet fra år til år er mangelfullt. Ønskelig med samme rom over flere år i samme fag. Kollisjonsfrihet er en utfordring, og det er ønskelig med et system for å melde inn om man ikke bruker forelesningsrommet enkelte dager.
b. Det er etablert et nytt system, hva er erfaringene med dette?	Dette er det en del misnøye med, og flere skjønner ikke hvordan dette skal gjøres. En mulighet er å holde kurs for eneansvarlige

4. Orienteringssaker

- Det ble informert om at fristen for å gjøre justeringer for Emner i EpN er 1. desember. Dette gjelder alle justeringer av innhold og vurderingsformer i emnene.

8. Eventuelt

- Husk informasjonsmøte tirsdag 16. november for BSc studentene som skal velge spesialisering.