


# Studieplaner18-19

Rediger	Studieprogram NTNU	6-3-Gradnavn	Enheter NTNU	3-1-Opprettet	3-Godkjent	Gjelder studieår
	MLKIDR	Lektorutdanning i kroppsøving og idrettsfag for trinn 8-13	SU-ISS	01.12.2014	20.02.2017	2018/2019

Studieprogrammet er et samarbeid mellom Institutt for sosiologi og statsvitenskap, Institutt for lærerutdanning og de fakulteter/enheter som tilbyr fag 2. Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap er vertsfakultet. Institutt for sosiologi og statsvitenskap er vertsinstittutt og ansvarlig enhet. Emnene i idrettsvitenskap gir av Institutt for sosiologi og statsvitenskap. Institutt for lærerutdanning har det faglige ansvaret for profesjonsfaget (pedagogikk, fagdidaktikk, praksis).

## Varighet, omfang og nivå

6-2-Organisering: heltidsstudium

6-2-Samlingsbasert: nei

1-Studieprogramnavn:Omfang (sp): 300,0

1-Studieprogramnavn:Omfang (år): 5,0

6-4-Arbeidsbelastning: 40-42,5 timer per uke

6-5-NKR-nivå: 2. syklus

## Opptakskrav

2-1-Opptaksform: Samordna opptak

2-2-Politiattest: Ja

For opptak til lektorutdanningen kreves det

- generell studiekompetanse, og
- minimum 35 skolepoeng, og
- et gjennomsnitt på minimum karakteren 3,0 i norsk (393 timer) og 4,0 i matematikk (224 timer).

Karakterkravet i matematikk er oppfylt dersom ett av følgende programfag er bestått: S1, S2 R1 eller R2.

Opptakskrav til lærerutdanningen er nærmere beskrevet på Samordna opptaks nettsider [www.samordnaopptak.no](http://www.samordnaopptak.no). I forbindelse med opptak må studenten legge fram politiattest, jf. kap. 6 i forskrift om opptak til høyere utdanning.

## Innledning

Lektorutdanningen i kroppsøving og idrettsfag for trinn 8 - 13 er et forskningsbasert og praksisnært profesjonsstudium som kvalifiserer for arbeid i ungdomsskole og videregående skole. Målet er å utdanne lærere som kan vekke unge menneskers engasjement for læring og å gi dem et positivt møte med fagene kroppsøving og idrettsfag. Utdanningen gir en fagspesifikk kompetanse i kroppsøving og idrettsfag gjennom en allsidig skoloring i fagets ulike tilnæringsmåter, teorier og metoder. Gjennom et integrert femårig studieløp gir lektorstudiet en solid fagkompetanse i to undervisningsfag og profesjonsfaglig kompetanse i pedagogikk og fagdidaktikk. Veiledet praksis i skolen er integrert i studieløpet. Studiet avsluttes med en selvvalgt profesjonsrelevant masteroppgave. Arbeidet med masteroppgaven gir kandidaten erfaring med vitenskapelig arbeid og metode, og innsikt i hvordan kunnskap blir til. Dette gjør våre lektorkandidater i stand til å kunne fortsette utviklingen av egen fagkompetanse og undervisningspraksis, og til å bidra til forskningsbasert utvikling av skolens praksis. Utdanningen gir også en mer generell kompetanse til å bruke idrettsvitenskapelige analysemåter som tilnærming til idrettsfaglige problemstillinger, og til å bruke teoretiske og metodiske analysemåter til å forstå ulike problemstillinger knyttet til kroppsøving, fysisk aktivitet, helse og idrett.

Idrettsvitenskap er et tverrvitenskapelig studium med forankring i teoretiske og metodiske tilnæringer til idrett i kombinasjon med en praksistilnærming. Fordypningen i idrettsvitenskap legger vekt på samfunnsvitenskapelige problemstillinger på individ-, gruppe-, og samfunnsnivå. Kandidatene får innsikt i forhold ved den moderne idrettens organisering, regulering og grad av kommersialisering. Studiet gir og grunnleggende kunnskaper om fysisk aktivitet, idrettslige ferdigheter, treningslære, organisering og ledelse av treningsgrupper, og motivasjon til kroppsøving, fysisk aktivitet og idrett. Utdanningen sikter mot at kandidatene skal kunne trekke linjer mellom idrettsvitenskap og skolefagene kroppsøving og idrettsfag.

Modellen for lektorutdanningen bygger på de målene og kravene som er satt i forskrift om rammeplan for lektorutdanning for trinn 8-13, fastsatt av Kunnskapsdepartementet 18. mars 2013 <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2013-03-18-288>

## Læringsutbytte

En kandidat fra NTNUs lektorutdanning skal være kjent for sin faglige styrke og integritet, sitt bidrag til elevenes kunnskapsutvikling og personlige vekst samt sin evne til nytenkning og utvikling av faginnhold, læringsmiljø og læringsmetoder. En lektor fra NTNU skal medvirke til elevens dannelse som aktiv deltaker i et demokratisk samfunn.

En student som har fullført programmet forventes å ha oppnådd følgende læringsutbytte, definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

### Kunnskap

- har avansert kunnskap innenfor valgte fag og spesialisert innsikt i et profesjonsrelevant fagområde
- har omfattende kunnskap om sentrale trekk ved ulike trekk ved idretten, dens historie, egenart og plass i samfunnet, samt sentrale teorier og fagretninger innen idrettsvitenskap.
- har inngående kunnskap om vitenskapelige problemstillinger, forskningsteorier og metoder i faglige, pedagogiske og fagdidaktiske spørsmål
- har bred forståelse for skolens mandat, opplæringsens verdigrunnlag og opplæringsløpet
- har inngående kunnskap om relevant forskningslitteratur og gjeldende lov- og planverk, og kan anvende denne på nye områder som er relevant for profesjonsutøvelsen
- har kunnskap om ungdomskultur og ungdoms utvikling og læring i ulike sosiale og kulturelle kontekster
- har kunnskap om barn og unge i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om vold og seksuelle overgrep mot barn og unge, om deres rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv, og om hvordan sette i gang nødvendige tiltak etter gjeldende lovverk.

### Ferdighet

- har utviklet forskbare problemstillinger med utgangspunkt i faglitteraturen og aktuelle temaer
- bruker samfunnsvitenskapelige forskningsmetoder til å forstå, kritisk vurdere, og håndtere praktiske problemer
- kan utføre selvstendig vitenskapelig planleggings-, utrednings- og forskningsarbeid i både privat og offentlig sektor
- kan formidle vitenskapelig kunnskap i en akademisk og populærvitenskapelig form
- kan anvende forsknings- og erfaringsbasert kunnskap til å planlegge og lede undervisning som fører til gode faglige og sosiale læringsprosesser
- kan på selvstendig og faglig grunnlag bruke varierte arbeidsmetoder, relevante metoder fra forskning og faglig utviklingsarbeid til å differensiere og tilpasse opplæring i samsvar med gjeldende læreplanverk, og skape motiverende og inkluderende læringsmiljø
- kan beskrive kjennetegn på kompetanse, vurdere og dokumentere elevens læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og egen faglig utvikling

- kan identifisere særskilte behov hos barn og unge, herunder identifisere tegn på vold eller seksuelle overgrep. På bakgrunn av faglige vurderinger skal kandidaten kunne etablere samarbeid med aktuelle tverrfaglig og tverretattlige samarbeidspartnere til barnets beste.

#### Generell kompetanse

- kan bidra til innovasjonsprosesser og nytenkning og gjennomføre profesjonsrettet faglig utviklingsarbeid
- kan formidle og kommunisere faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen på et faglig avansert nivå
- kan opptre profesjonelt og kritisk reflektere over og analysere faglige, profesjonsetiske og utdanningspolitiske spørsmål og problemstillinger
- kan med stor grad av selvstendighet videreutvikle egen kompetanse og bidra til både kollegers og skolens faglige og organisatoriske utvikling
- kan bygge relasjoner til elever og foresatt, og samarbeide med aktører som er relevante for skoleverket

#### Tillegg

#### Oppbygging av studiet

Den femårige lektorutdanningen i kroppsøving og idrettsvitenskap utgjør 300 studiepoeng og består av:

- Obligatoriske fagemner på bachelornivå, undervisningsfag 1 (82,5 sp): IDRSA1012, IDRSA1013, IDRSA1010, IDRSA1015, IDRSA1016, IDRSA1018, IDRSA2003 og bacheloroppgaven IDRSA2901.
- Obligatoriske fagemner på masternivå, undervisningsfag 1 (60 sp): IDR3025, IDR3033, IDR3034, IDR3037, IDR3038, IDR3039.
- Undervisningsfag 2 (60 sp): Vanligvis et årsstudium med emner på 1000-nivå.
- Emner i profesjonsfaget (pedagogikk, fagdidaktikk og praksis) (60 sp): PPU46XX-emner (inkl. PPU4601 Pedagogikk 1, som er perspektivemner)
- Masteroppgave, undervisningsfag 1 (30 sp): IDR3921
- Fellesemner: EXPH0003 Filosofi og vitenskapsteori (7,5 sp), PPU4601 Pedagogikk 1 og IDRSA1012 (Ex.fac.)

Lektorstudiet gir undervisningskompetanse i to fag. Ett av disse to må være idrettsvitenskap, som man spesialisere seg i helt til masternivå. Valg av fag 2 er friere, og utgjør 60 studiepoeng av graden (tilsvarende et årsstudium). Det er i løpet av studiet mulig å spesialisere seg mot kroppsøving eller idrettsfag. For de som ønsker å spesialisere seg mot idrettsfag anbefales det at en har erfaring fra idrett på høyt nivå og/eller idrettsfag.

Profesjonsfaget skal særlig ivareta sammenhengen mellom pedagogikk, fagdidaktikk og praksisopplæring. I profesjonsfaget inngår også vitenskapsteori og forskningsmetode. Faget danner den lærerfaglige plattformen i utdanningen, er praktisk rettet, er et verdi- og dannelsesfag og gir studentene en felles identitet som lærer i skolen. Profesjonsfaget skal bidra til kunnskap om mangfoldet i elevenes bakgrunn og faglige forutsetninger, og bidra til at studentene utvikler kompetanse om elevenes utvikling og læring. Profesjonsetiske perspektiver vil være gjennomgående i faget.

#### Valg av fag 2

Fag 2 er totalt 60 sp og tilsvarende et årsstudium. 52,5 sp av fag 2 tas i tredje og fjerde semester. De siste 7,5 studiepoengene er et emne med fleksibel undervisning som tas i femte semester sammen med profesjonsfaget, praksis og IDRSA1013. Det er mulig å søke til Institutt for sosiologi og statsvitenskap om å få andre avlagte skolerelevante fag enn de som er nevnt nedenfor godkjent som fag 2. Søknaden må begrunnes.

Valg av fag 2 gjøres via utdanningsplanen på Studweb innen 1. juni i 2. semester. Enkelte av fagene har et begrenset antall plasser. Rangering for opptak til adgangsbegrensede fag/emner gjøres etter NTNUs rangeringsregler fastsatt i NTNUs opptakforskrift.

Studentene bør tenke gjennom flere spørsmål før de skal velge fag 2:

- Hvilket fag passer best til egne interesser og egenskaper?
- Hvilke fag virker interessante? For å bli en god lærer er det viktig at man liker faget sitt
- Hvordan vil valget bidra til at man i jobben som lærer kan trives og få brukt sine sterke sider?
- Hvordan kan kombinasjonen av fag bidra til variasjon i arbeidshverdagen?
- Hvordan vil valget påvirke mulighetene i arbeidsmarkedet som lærer?

Arbeidsmarkedet for lærere er ikke likt over hele landet. Det avhenger av hvor i landet man søker jobb. I skolen er det noen fag som har mer undervisning enn andre, og det er forskjeller mellom ungdomsskolen og videregående skole. Dersom man velger to fag med lite undervisningstid, kan det bli vanskelig å fylle en hel stilling på samme skole. I noen fag utdannes det mange, i andre fag få lærere, sammenlignet med det samfunnet trenger, eller kommer til å trenge i årene som kommer.

Nedenfor følger godkjente emnegrupper på 60 studiepoeng som kan velges som fag 2. Utfyllende informasjon om hvert fag 2 fremgår av studieplan for det gjeldende årsstudiet.

#### FAG 2 SOM DET KAN VELGES MELLOM

##### Nordisk (norsk) årsstudium

- 3. semester: NORD1102, NORD1108
- 4. semester: NORD1106, NORD1104, NORD2000-emne
- 5. semester: NORD2600

Skrivetrening på bokmål og nynorsk inngår i studiet. Alle skriftlige innleveringer inkludert eksamen i NORD1102 og NORD1108 skal skrives på bokmål, og alle skriftlige innleveringer inkludert eksamen i NORD1104 og NORD1106 skal skrives på nynorsk.

Ansvarlig fakultet: Det humanistiske fakultet

##### Engelsk årsstudium

- 3. semester: ENG1004, ENG1201, ENG1302
- 4. semester: ENG1001, ENG1101, ENG1303, ENG1404
- 5. semester: ENG2153

Det forutsettes kunnskaper og ferdigheter tilsvarende høy måloppnåelse i engelsk som programfag over to år på studiespesialisering i videregående skole.

Ansvarlig fakultet: Det humanistiske fakultet

##### Samfunnsfag

Statsvitenskap emnesamling:

- 3. semester: POL1000 og POL1004
- 4. semester: POL1001 eller POL1002, og SOS1002
- 5. semester: SOS2020

Sosiologi emnesamling:

- 3. semester: SOS1000 og POL1004
- 4. semester: SOS1001 og SOS1002
- 5. semester: SOS2020

Ansvarlig fakultet: Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap

*Matematikk årsstudium:*

- 3. semester: MA1101, MA1201, TMA4140
- 4. semester: MA1102, MA1103, MA2401 eller MA1202, ST1101
- 5. semester: MA1301

Krever samme forkunnskaper fra videregående skole som for opptak til årsstudiet i matematikk via Samordna opptak.

Ansvarlig fakultet: Fakultet for informasjonsteknologi og elektroteknikk

*Biologi emnesamling (adgangsbegrenset)*

- 3. semester: TMT4115, BI1003
- 4. semester: BI1001, BI1002
- 5. semester: BI1006 og BI1007.

Opptak bygger på samme forkunnskapskrav fra videregående skole som for opptak til Bachelor i biologi via Samordna Opptak.

Merk: Vanligvis er fag 2 på totalt 60 sp. For deg som velger biologi som fag 2 er det viktig å være klar over at det totale omfanget er på 67,5 sp. Det skyldes at emnet BI1001 har som forkunnskapskrav bestått laboratoriekurs i TMT4115 Generell kjemi eller tilsvarende, og emnet må tas i tillegg til emnene som inngår i årsstudiesamlingen.

Emnene BI1006 Dyrenes struktur og funksjon (7,5 sp.) og BI1007 Plantenes struktur og funksjon (7,5 sp.) er lagt til 5. semester i utdanningsplanen og er på totalt 15 sp, ikke 7,5 slik de andre fag 2- emnene dette semesteret. Dette vil kreve ekstra arbeidsinnsats i 5. semester dersom du velger biologi.

Gjennom emnet BI1002 Faunistikk og floristikk må du påregne ekskursjoner i sommermånedene mellom 4. og 5. semester.

Både BI1001, BI1002, BI1006 og BI1007 er adgangsbegrenset, som betyr at du må melde deg opp via Studentweb til emner innen 1. juni for høstsemesteret, og 1. desember for vårsemesteret.

*Historie årsstudium:*

- 3. semester: HIST1350 (15 sp) og EXFAC0015 (7,5 sp)
- 4. semester: HIST1500 (22,5 sp) + valgbart 2000-emne (7,5 sp)
- 5. semester: HIST2535 (7,5 sp)

Ansvarlig fakultet: Det humanistiske fakultet

### **Forkunnskapskrav i profesjonsfag- og praksisemnene**

Emnene i profesjonsfaget må tas i den rekkefølgen som er gitt i studieplanen. For å kunne gjennomføre profesjonsfaget, stilles det i tillegg krav til avlagte studiepoeng (sp) i fag 1 og fag 2.

**3. semester:** Forkunnskapskrav for PPU4602 Pedagogikk 2 og for PPU4612 Praksis 2:

- Godkjent for eksamen i PPU4601 Pedagogikk 1
- Bestått PPU4611 Praksis 1

**5. semester:** Forkunnskapskrav for PPU46XX Fagdidaktikk 1 i begge fag, og for PPU4613 Praksis 3:

- Bestått PPU4601 Pedagogikk 1 og PPU4602 Pedagogikk 2
- Bestått PPU4611 Praksis 1 og PPU4612 Praksis 2
- Bestått til sammen 90 sp i fag 1 og fag 2, minimum 37,5 sp i hvert fag

**8. semester:** Forkunnskapskrav for PPU46XX Fagdidaktikk 2 i begge fag, for PPU4603 Pedagogikk 3, og for PPU4614 Praksis 4

- Bestått PPU46XX Fagdidaktikk 1 i begge fag
- Bestått PPU4613 Praksis 3
- Bestått minimum 60 sp i fag 1
- Bestått minimum 60 sp i fag 2

### **Læringsformer**

På lektorstudiet møter man mange forskjellige læringsformer og disse er beskrevet i de enkelte emnebeskrivelser. Undervisningen omfatter for eksempel forelesninger, ulike former for seminar, individuell veiledning, veiledet gruppearbeid, veiledet undervisningspraksis, digitale øvinger, praktiske øvelser og prosjektarbeid. NTNU's lektorprogrammer kombinerer sterk faglighet med god profesjonskompetanse. Ved NTNU skal det være god integrasjon langs to akser - mellom fag og fagdidaktikk, og mellom pedagogikk og praksis. I lektorstudiet integreres fagkunnskap med profesjonsrettede arbeidsformer. I emner hvor det er naturlig å arbeide med fagstoffet i grupper (for eksempel gruppetimer, seminar eller workshop) skal det etableres egne læringsarenaer for studentene på lektorprogrammet. Studentene skal ha mulighet til å arbeide med fagstoffet på en profesjonsrelevant måte og drøfte faglige erfaringer og formidlingsformer med hverandre.

### **Vurderingsformer**

I løpet av studiets fem år får studentene vurdert sine kunnskaper og ferdigheter med ulike former for eksamener, obligatoriske aktiviteter og oppgaver. Vurderingsformene kan være skriftlige eller muntlige, og de kan være individuelle eller samarbeidsoppgaver. Studentarbeid vurderes med bokstavkarakter (A – F), uttrykkene bestått/ikke bestått eller godkjent/ikke godkjent. Vurderingsformene gjenspeiler læringsmålene i de enkelte emnene. Lektorutdanningen er et tverrfaglig profesjonsstudium og har derfor stor variasjon i vurderingsformene. De vurderingsformene som har størst omfang, er bacheloroppgaven i undervisningsfag 1, praksis i skolen, forsknings- og utviklingsprosjektet i profesjonsfaget og masteroppgaven i det avsluttende studieåret.

### **Internasjonalisering**

Det er mulig å ta deler av lektorutdanningen i kroppsøving og idrettsfag i utlandet. Et delstudium i utlandet vil gi stor lærings- og modningsverdi i form av språkferdighetstrening og kulturerfaring. Men et utenlandsopphold krever en del planlegging, og det er derfor viktig at man tar kontakt med en studieveileder i god tid før oppholdet. Søknad om delstudier i utlandet må forhåndsgodkjennes innen gitte frister. For studenter som ønsker å ta deler av studiet i utlandet er det mulig å få en tilrettelegging av 9. semester for utenlandsopphold. Det er også mulig å bytte 9. med 7. semester for utveksling. De som ønsker et utenlandsopphold som del av sitt fag 2, kan velge å ta 4. semester i utlandet. Institutt for lærerutdanning (ILU) kan for et begrenset antall studenter tilby muligheter for å gjennomføre en praksisperiode i utlandet. NTNU har samarbeidsavtaler om studentutveksling med en lang rekke universiteter i verden.

### **Entreprenørskap, innovasjon og nytenkning**

Samfunn og skole er alltid i endring, og rollen som lektor krever det at man stadig utvikler sin egen praksis og bidrar til skolens utvikling i tråd med endrede behov og mål. I profesjonsfaget får man innsikt i sammenhenger mellom lærerprofesjonen og skolens funksjon i samfunnet. Alle lektorstudenter gjennomfører et forsknings- og utviklingsprosjekt med

utgangspunkt i en relevant problemstilling i praksisfeltet. I dette arbeidet kobler studentene teori og praksis og tar i bruk utprøvningsmetoder, innsamlingsmetoder og analyseredskaper. Slik kompetanse danner grunnlaget for nytenking rundt egen praksis og utvikling av skolen i sin helhet.

### Yrkesmuligheter

Med femårig lektorutdanning i kroppsøving og idrettsfag for trinn 8 - 13 er man først og fremst kvalifisert som lærer i videregående skole og i grunnskolens ungdomstrinn. Studiet kvalifiserer også til andre yrker hvor det kreves høy pedagogisk kompetanse og god formidlingsevne. I grunnskolen kvalifiserer femårig lektorutdanning til å undervise i kroppsøving fra 8.-10. årstrinn. Avhengig av hvilket fag som velges som fag 2, kvalifiserer utdanningen også til å undervise i andre fag i grunnskolen. I videregående skole kvalifiserer utdanningen til å undervise i fellesfaget kroppsøving. Dette faget undervises i alle utdanningsprogram i videregående skole (både studiespesialiserende og yrkesfaglige). Videre kvalifiserer utdanningen til å undervise på programfagene innen utdanningsprogrammet Idrettsfag.

Som lærer skal du også ha innsikt i elevens oppvekstmiljø og livssituasjon og kunne tilpasse opplæringen til den enkelte elev. Du må også kunne samarbeide med foreldre/foresatte, bedrifter, etater, foreninger og andre som kan bidra til et godt og allsidig lærings- og oppvekstmiljø. Utdanningen gir deg også den kompetansen. Samtidig som lektorutdanningen gir lærerkompetanse, kvalifiserer den også blant annet til planleggings- og utredningsoppgaver innenfor offentlig forvaltning og privat næringsliv, formidlings- og informasjonsoppgaver i ulike informasjonsorganer, arbeid i interesse-organisasjoner og ledelsesoppgaver.

### Videre studier

Dersom man ønsker å utvide kompetansen etter fullført lektorutdanning, kan man for eksempel ta et ekstra undervisningsfag på 60 studiepoeng for å kvalifisere for stillingstittelen Lektor med tilleggsutdanning. Ta kontakt med studieveileder for informasjon om forlengelse av studieretten ved NTNU. Med fullført lektorutdanning kan en også søke opptak til forskerutdanning (ph.d). En ph.d.-grad gir mulighet for forsknings- og undervisningsstillinger ved universitet og høyskoler.

### Praksisstudier

13-1-Praksis: Ja

Omfanget av praksisopplæringen er på 100 arbeidsdager og er fordelt over de fire første studieårene. Studentene må ha bestått studieårets praksis for å kunne gå videre i praksisopplæringen. All praksis må være avsluttet og bestått før avsluttende eksamen i lektorutdanningen.

Praksisfeltet er en viktig læringsarena, og det legges vekt på å se sammenhenger mellom erfaringene studenten gjør i praksis og teoretiske perspektiver de møter i studiet. For å realisere målene i praksisopplæringen, kreves et samspill mellom praksiserfaringer, teori og analyse. Praksisopplæringen er veiledet, vurdert og variert. All praksis foregår i autentiske yrkessituasjoner. Det er en progresjon i praksis. Opplæringen starter med gruppebasert observasjonspraksis i første studieår, og i den siste praksisperioden skal studentene ha en sammenhengende praksisperiode med særlig fokus på selvstendig opplæringsansvar.

Studentene gjennomfører undervisningspraksisen i sine to fag. Studentene skal ha praksisopplæring både i grunnskolens ungdomstrinn og i videregående skole. Studenter med fagbakgrunn fra fellesfagene i videregående skole skal møte elever på ulike studieprogrammer i løpet av praksisopplæringen. Kurs i skolens indre liv, utvikling av lærerprofil, mikroundervisning og utviklingsamtaler inngår også i praksisopplæringen. Institutt for lærerutdanning ved Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap har ansvaret for praksisopplæringen. Før man kan gå ut i praksis må man signere en taushetserklæring der man bekrefter å være kjent med og plikter å overholde taushetsplikten. Som praksisstudent stilles de samme krav til taushet om noens personlige forhold som for yrkesaktive lærere. For personale i barnehager, skoler og andre praksisinstitusjoner gjelder bestemmelsene i forvaltningslovens §13 <http://lovdata.no/lov/1967-02-10/§13>. De samme paragrafene gjelder for studenter.

### Krav om skikkethet

14-2-Skikkethetsvurdering: Ja

Lektorutdanningen er omfattet av skikkethetsvurdering. Det innebærer at NTNU foretar en løpende vurdering av studentens faglige og personlige forutsetninger for å kunne fungere som lærer. Skikkethetsvurderingen foretas gjennom hele studiet, både i den teoretiske og den praktiske delen. Skikkethetsvurderingen er hjemlet i lov om universiteter og høyskoler (universitets- og høyskoleloven), § 4-10, og i forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2006-06-30-859>. Forskriften fastsetter kriteriene for vurderingen og prosedyrene ved saksbehandlingen.

Mer informasjon om skikkethetsvurdering ligger på NTNUs interne nettsider: <https://innsida.ntnu.no/wiki/-/wiki/Norsk/Skikkethetsvurdering>

### Spesielle krav og betingelser

#### Andre relevante opplysninger

##### Oppgaveskriving

Oppgaver levert til vurdering innenfor idrettsvitenskap, både på bachelor- og masternivå, skal, i tillegg til faglig innhold, tilfredsstillende spesifikk form til vitenskapelig form. Oppgavens vitenskapelige form inngår i kriteriene for vurdering av oppgaver på alle nivåer. Det er ikke tillatt å reproducere semesteroppgaver eller andre skriftlige arbeider andre har skrevet. Det er heller ikke tillatt å reproducere eller foreta lette omarbeidelser av semesteroppgaver som en selv tidligere har levert inn. Ved fusk / forsøk på fusk risikerer en annullering av vurdering, samt utestenging fra NTNU og andre norske universiteter i inntil ett år.

##### Innpassing til studiet

Innpassing av emner/fag gjøres i henhold til universitets- og høyskoleloven. Siden femårig lektorutdanning er et helhetlig profesjonsstudium og det er begrenset antall praksisplasser, er man imidlertid ikke garantert å få tilsvarende reduksjon i lengden på studiet. Det betyr at den totale studietiden kan bli fem år, på tross av at man har fått faglig fritak for emner/fag som er fullført før opptak.

##### Overgangsordninger

##### Innpassing/godkjenning av PPU4000

For studenter som har avlagt PPU4000 som kull 2013-student høsten 2013 eller våren 2014 gjelder følgende: PPU4000 godkjennes som tilsvarende PPU4601 + PPU4611

For alle andre som har avlagt PPU4000 gjelder følgende:

- PPU4000 godkjennes som tilsvarende PPU4601
- For å få godkjent praksis i henhold til forskrift om rammeplan for lektorutdanning for trinn 8-13, må PPU4611 avlegges.

IDRSA1002 Idrettsosologi (15 sp) inngår ikke lenger i studieplan for lektorprogrammet i kroppsøving og idrettsfag fra og med studieåret 2016-2017. De som tok IDRSA1002 våren 2016, skal følge gammel plan og ta IDRSA1016 i sitt 6. semester.

IDR3032 Individuell og kollektiv ferdighetsutvikling (15 sp) legges ned inngår ikke lenger i studieplan for lektorprogrammet i kroppsøving og idrettsfag. Emnet erstattes av IDR3037 Ferdighets- og prestasjonsutvikling (7,5 sp) og IDR3038 Forskningsdesign i idrettsvitenskap (7,5 sp). Endringen gjelder for alle som er tatt opp på programmet fra høsten 2015 og senere.

### Ekskursjoner

### Frister og valg

#### Masteroppgave

##### Profesjonsrelevant masteroppgave

Studentene skal i 10. semester skrive masteroppgave i idrettsvitenskap. Masteroppgaven skal bidra til å gjøre studenten til en bedre lærer. Masteroppgaven kan være både disiplinlig og/eller fagdidaktisk rettet. Studenten skal selv beskrive profesjonsrelevansen. Hver student skal skrive under en masteroppgaveavtale som blant annet regulerer veiledningsforholdet. Masteroppgaveavtalen skal være levert og signert innen 10. januar i det 10. semesteret av studiet.

