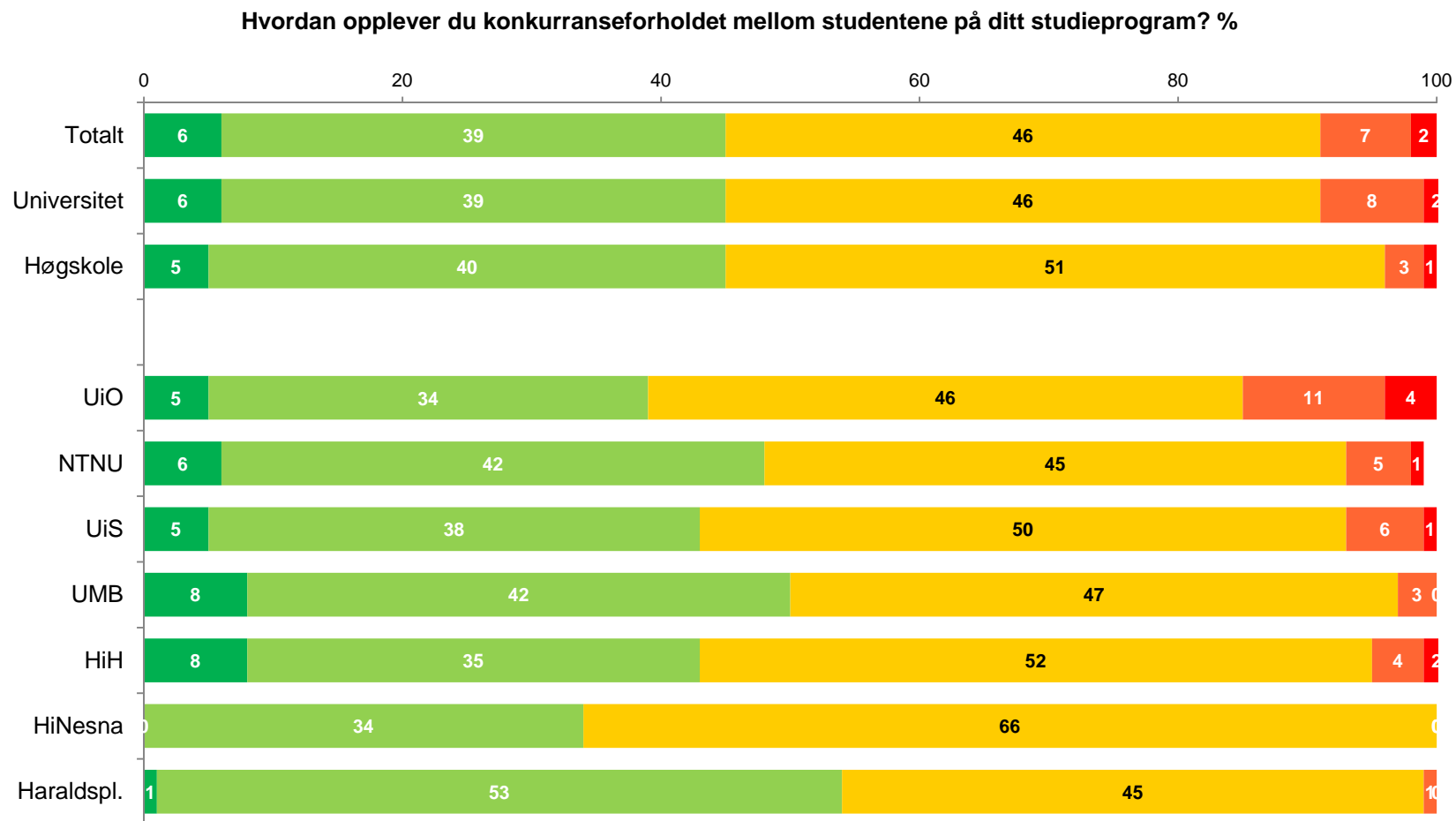


Konkurransforhold mellom studentene

9



Konkurransforhold mellom studentene

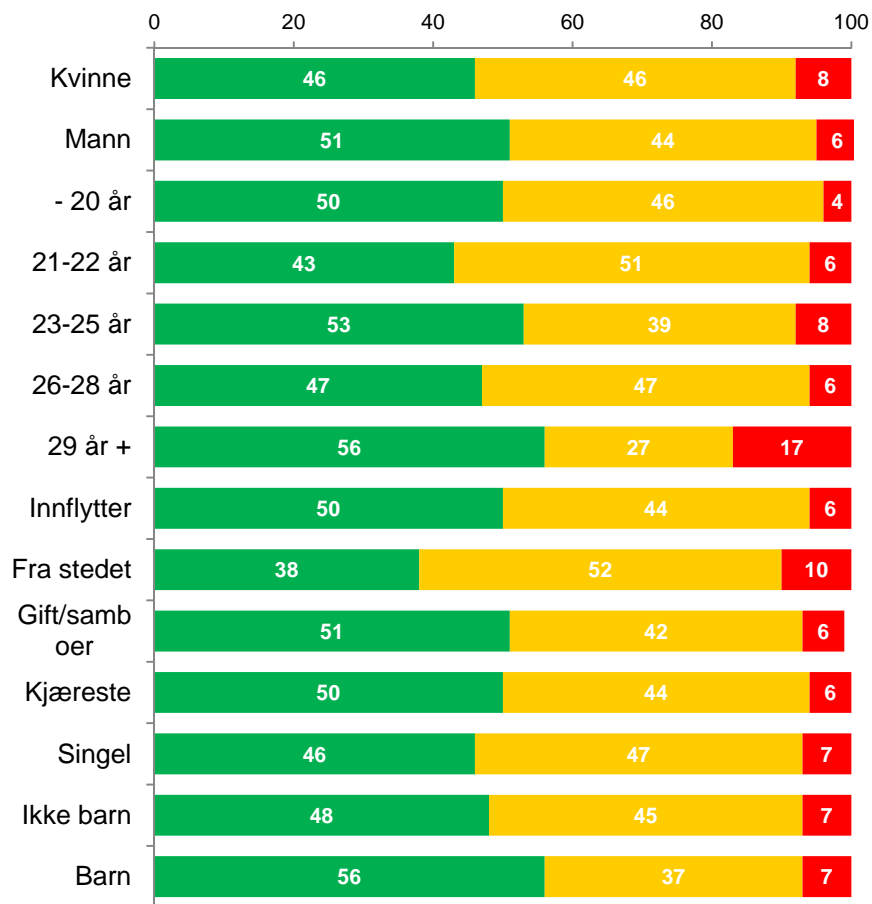


■ Meget positiv konkurranse ■ Positiv konkurranse ■ Verken positiv eller negativ konkurranse ■ Negativ konkurranse ■ Meget negativ konkurranse

- Få mener at det er negative konkurransforhold mellom studentene, med unntak for UiO, der 15% har en slik oppfatning. Her er det naturlig å forvente forskjeller mellom ulike fakulteter.

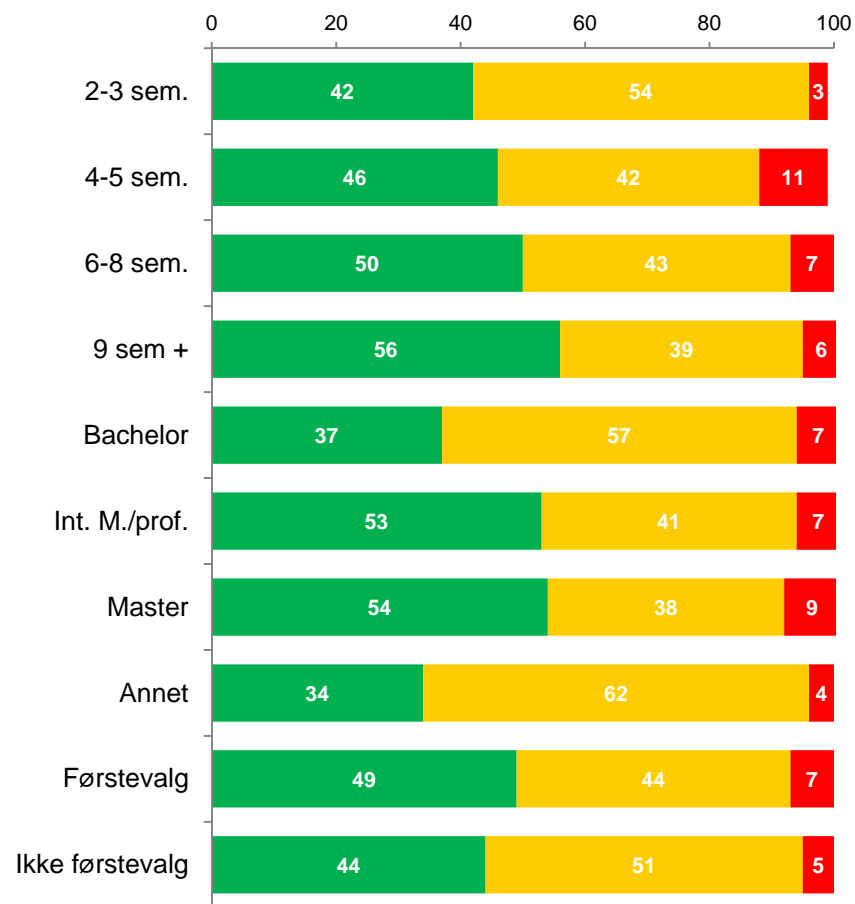
Konkurransforhold mellom studentene

Hvordan opplever du konkurransforholdet mellom studentene på ditt studieprogram? %



■ Positiv konkurranse ■ Verken eller ■ Negativ konkurranse

Hvordan opplever du konkurransforholdet mellom studentene på ditt studieprogram? %



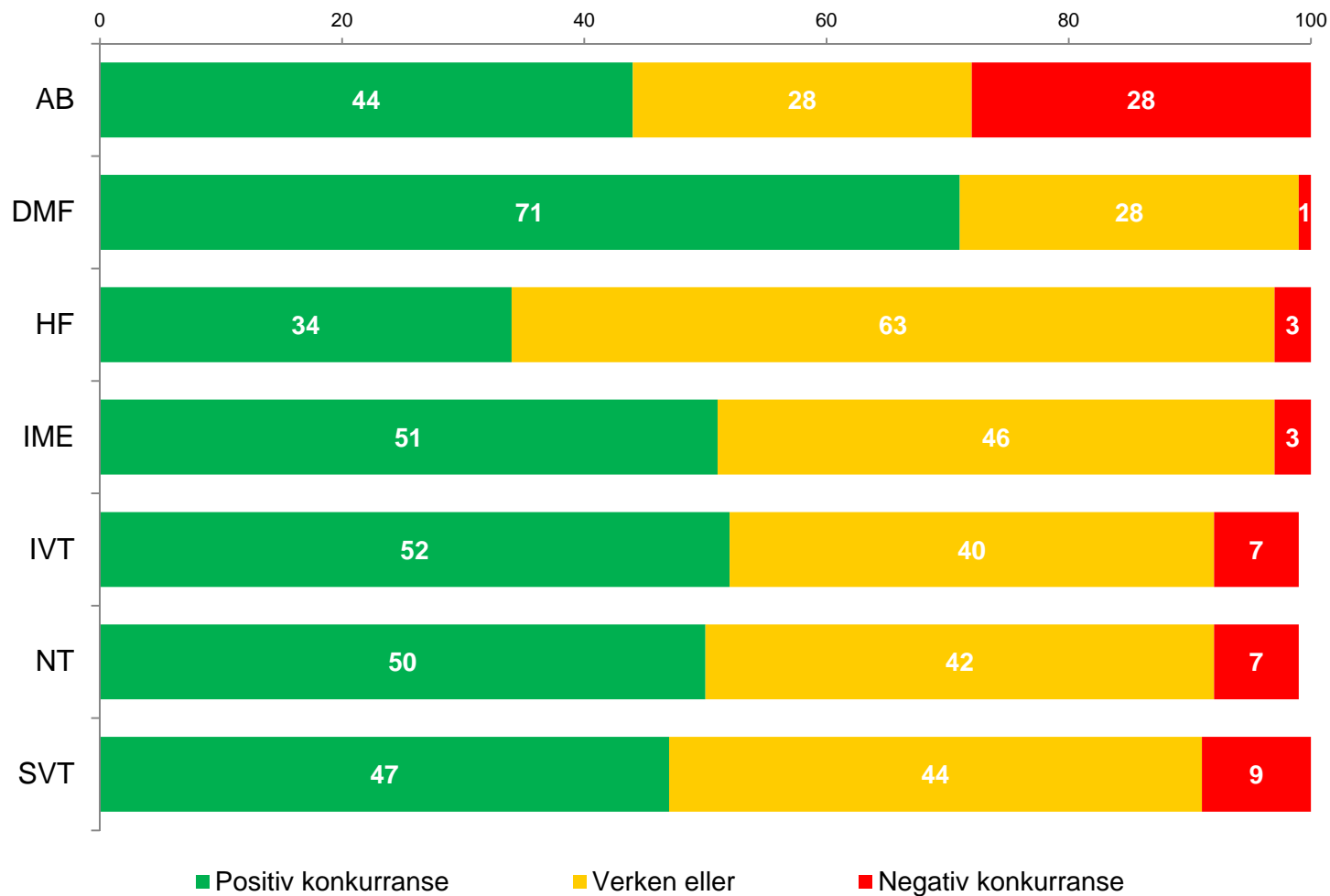
■ Positiv konkurranse ■ Verken eller ■ Negativ konkurranse

Bachelor = Bachelor-, profesjons- eller lærerutdanning (3 eller 4 år)
 Int. M./prof. = Integrert masterprogram eller profesjonsutdanning (5 eller 6 år)
 Master = Masterprogram (2 eller 1 ½ år)
 Annet = Årsstudium/årshet, Enkeltemne, Høgskolekandidatutdanning (2 år),
 Utvekslingsprogram (1/2 år eller mer), Praktisk-pedagogisk utdanning (1 år)



Konkurransforhold mellom studentene

Hvordan opplever du konkurransforholdet mellom studentene på ditt studieprogram? %

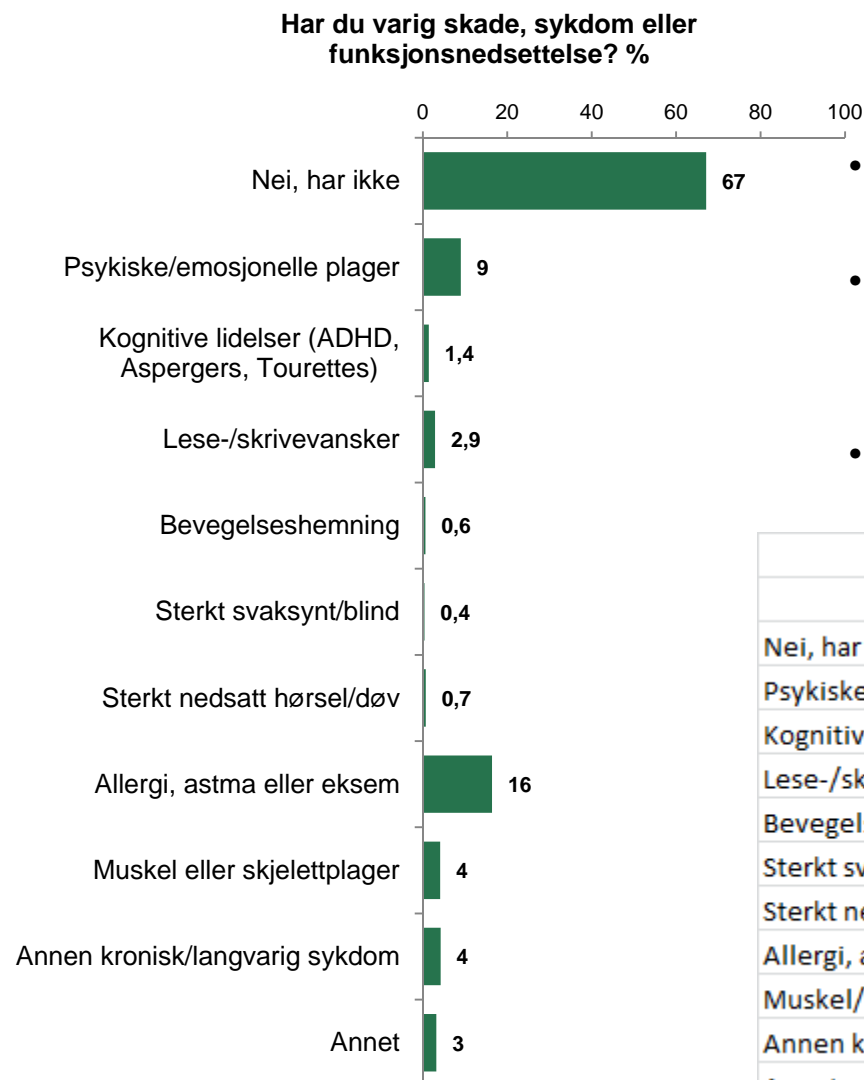


Funksjonsnedsettelse og tilrettelegging

10



Varige skade, sykdom eller funksjonsnedsettelse blant studentene



- 3% av studentene ønsket ikke å besvare spørsmålet, og disse er holdt utenfor beregningsgrunnlaget.
- 1/3 av studentene på NTNU sier at de har varig skade, sykdom eller funksjonsnedsettelse. Hoveddelen av dette er knyttet til allergi, astma eller eksem, samt psykiske/emosjonelle plager.
- Som vist i tabellen nedenfor så er det store forskjeller mellom fakultetene.

	Varig skade, sykdom eller funksjonsnedsettelse (%)						
	AB	DMF	HF	IME	IVT	NT	SVT
Nei, har ikke	52	60	61	62	76	59	74
Psykiske plager	3	11	13	9	6	15	7
Kognitive lidelser	5,5	2,3	1,7	0,3	1,4	2,1	0,9
Lese-/skrivevansker	19,5	1,2	3	4,3	1,4	0,7	2,8
Bevegelseshemning	0,0	2,3	0,7	1,3	0,0	0,7	0,4
Sterkt svaksynt/blind	0,0	0,0	0,0	0,0	1,4	1,4	0,0
Sterkt nedsatt hørsel/døv	0,0	0,0	0,7	0,0	1,2	2,0	0,4
Allergi, astma, eksem	23,0	22,6	21,0	23,1	13,7	15,6	10,8
Muskel/skjelettplager	9,0	2,4	3,2	7,1	0,8	7,0	3,7
Annen kronisk sykdom	3,0	7,0	6,5	2,0	2,6	5,6	4,3
Annet	3,0	0,0	3,2	3,0	1,2	6,9	3,9

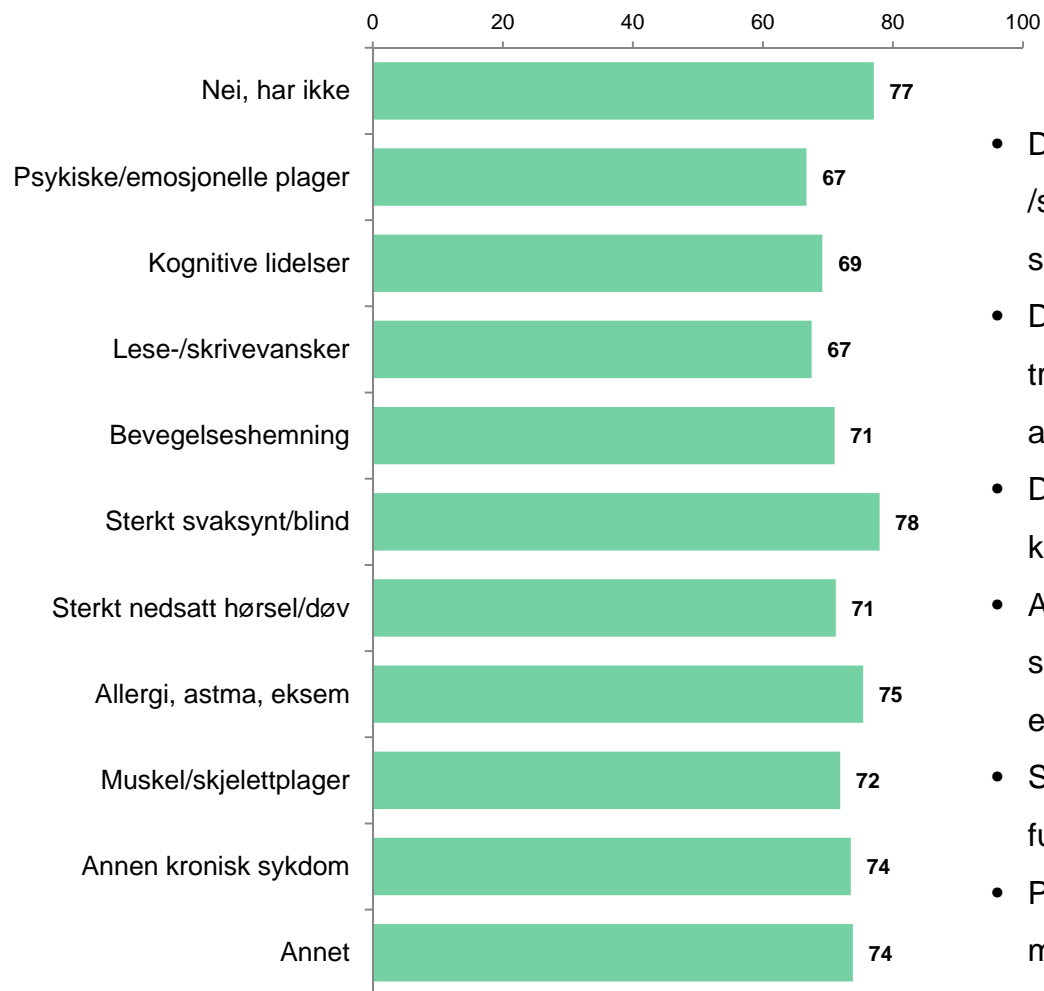
Varige skade, sykdom eller funksjonsnedsettelse blant studentene

	Varig skade, sykdom eller funksjonsnedsettelse (%)						
	UiO	NTNU	UiS	UMB	HiH	HiNesna	Haraldspl
Nei, har ikke	65	67	65	68	67	67	58
Psykiske/emosjonelle plager	10	9	9	8	5	13	4
Kognitive lidelser (ADHD, Aspergers, Tourettes)	1,6	1,4	2,3	1,5	4,1	0	3,7
Lese-/skrivevansker	3,7	2,9	4,1	5,4	1,5	0	7,1
Bevegelseshemming	0,6	0,6	0,9	0,6	0,4	0	0
Sterkt svaksynt/blind	0,8	0,4	1,5	0,2	1,1	0	3,3
Sterkt nedsatt hørsel/døv	0,4	0,7	0,3	0,7	0	0	0,4
Allergi, astma eller eksem	17,2	16,4	16,2	15,1	11,3	6,8	18,2
Muskel eller skjelettplager	5,5	4,1	5,5	3,7	7,7	6,8	11,6
Annen kronisk/langvarig sykdom	4,5	4,2	3,6	2,5	9,3	0,0	7,1
Annet	3,4	3,2	4,2	4,1	1,2	10,0	7,1

- 4% av studentene ønsker ikke å besvare spørsmålet, og disse er holdt utenfor beregningsgrunnlaget.
- Tabellen viser andelen av alle studentene på lærestedene som har ulike varige skader, sykdom eller funksjonsnedsettelser.
- Fargekodene angir fra et relativt høyt nivå (grønt) til et relativt lavt nivå (rødt) per spørsmål, og har ikke noe normativt innhold ut over dette.

Trivsel på utdanningsinstitusjonen avh. av varig skade, sykdom eller f.

Hvordan trives du som student ved din utdanningsinstitusjon?
Skalagj.snitt 0-100



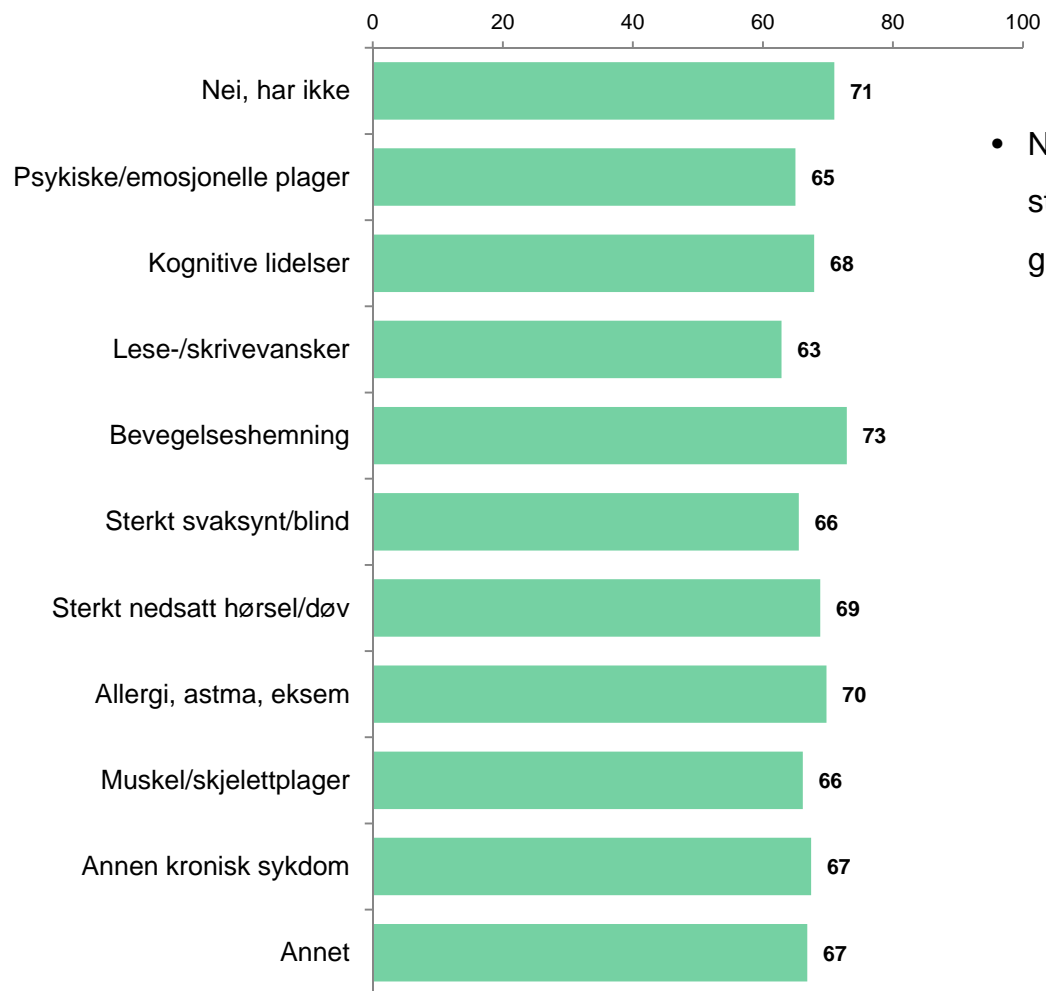
Data fra alle lærestedene samlet!

- Det er studenter med hhv. psykiske plager, lese-/skrivevansker og kognitive lidelser som i minst grad sier at de trives på utdanningsinstitusjonene.
- Dette støtter opp om funn i helse- og trivselsundersøkelser, som dokumenterer betydningen av psykososiale forhold for studentenes trivsel.
- Det er også en naturlig sammenheng mellom kognitive lidelser og den sosiale dimensjonen.
- At lese- og skrivevansker er en stor utfordring i en studiehverdag, og dermed påvirker trivselen negativt, er neppe overraskende.
- Sterkt svaksynte/blide trives minst like godt som funksjonsfriske studenter.
- På den andre siden viser oversikten at også studenter med funksjonsnedsettelse jevnt over trives godt som studenter ved utdanningsinstitusjonene

Tilfredshet med selve studiet avh. av varig skade, sykdom eller f.

Hvor fornøyd er du med selve studiet? Skalagj.snitt 0-100

Data fra alle lærestedene samlet!



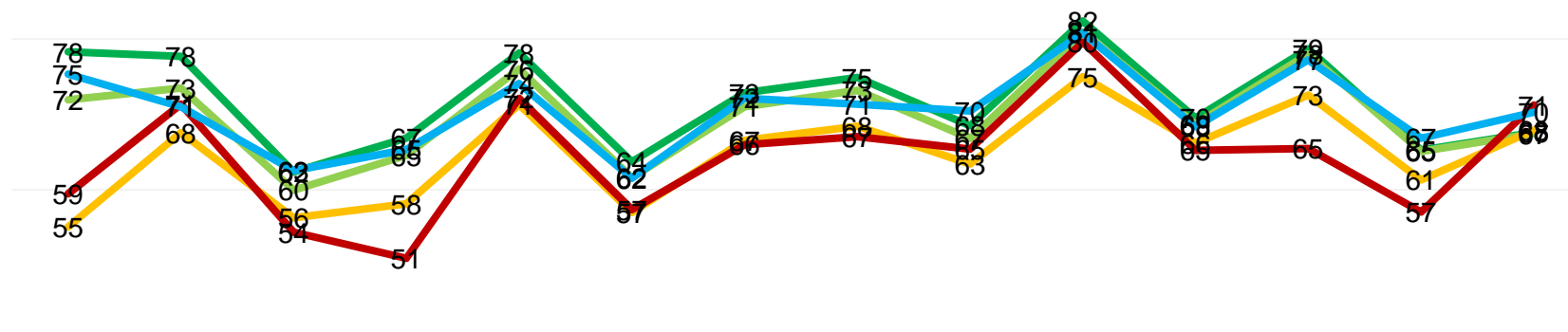
- Når det gjelder tilfredshet med selve studiet så er det studenter med lese- og skrivevansker som i minst grad er fornøyde.

Trivselselementer avhengig av funksjonsnedsettelse

Skalagjennomsnitt 0 - 100

Data fra alle lærestedene samlet!

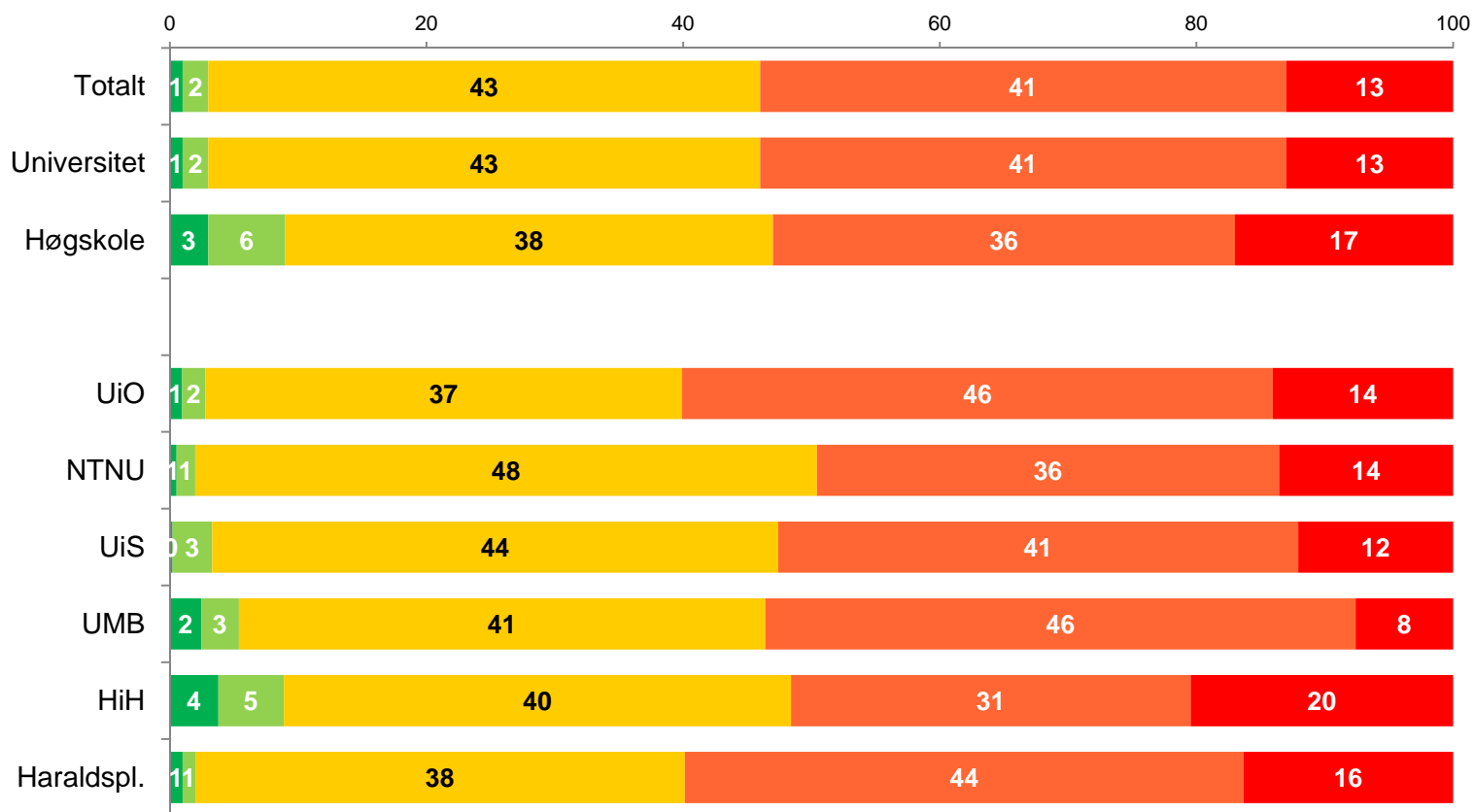
— Ingen — Funksjonsnedsettelse (total) — Psy./emosjonelle plager — Kognitive lidelser — Lese-/skrivevansker



- Figuren viser betydningen av trivselselementer avhengig av hvor godt de generelt trives ved utdanningsinstitusjonen. Skalagjennomsnittene er rangert synkende etter avstanden mellom funksjonsfriske og andre.
- Figuren viser hvordan studenter med psykiske – og/eller kognitive lidelser/plager i større grad rapporterer at ulike forhold ikke bidrar positivt til trivselen som student. Merk likevel at de i stor grad – som andre – sier at det sosiale miljøet bidrar positivt.

Hvordan påvirker skaden, sykdommen eller funksjonsnedsettelsen gjennomføringen av studiene?

Base: studenter med funksjonsnedsettelse

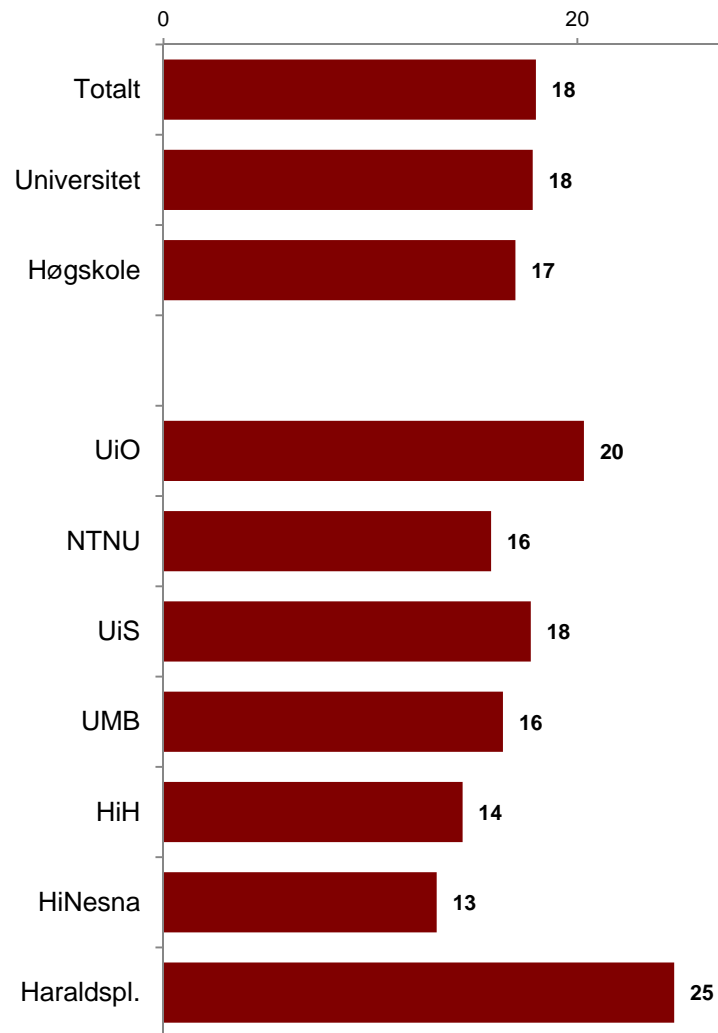


■ På en meget positiv måte ■ På en positiv måte ■ Verken positiv eller negativt ■ På en negativ måte ■ På en meget negativ måte

- I overkant av ½ av studentene med varig funksjonsnedsettelse sier at denne påvirker gjennomføringen av studiet på en negativ måte.

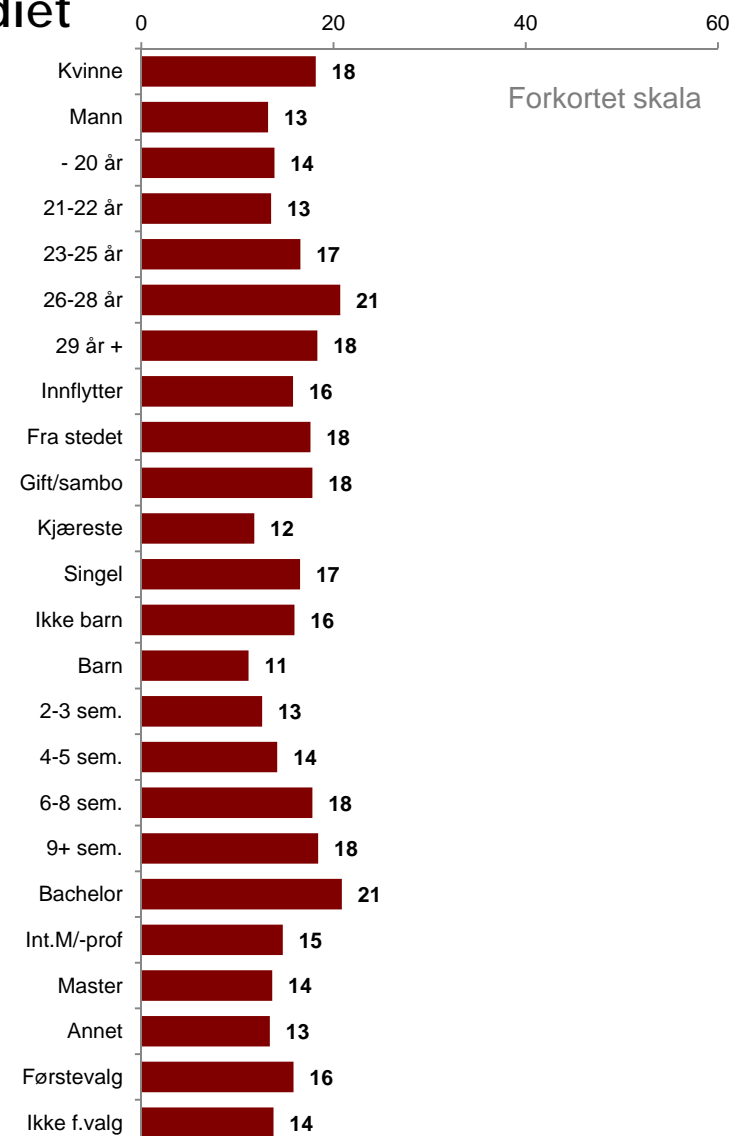
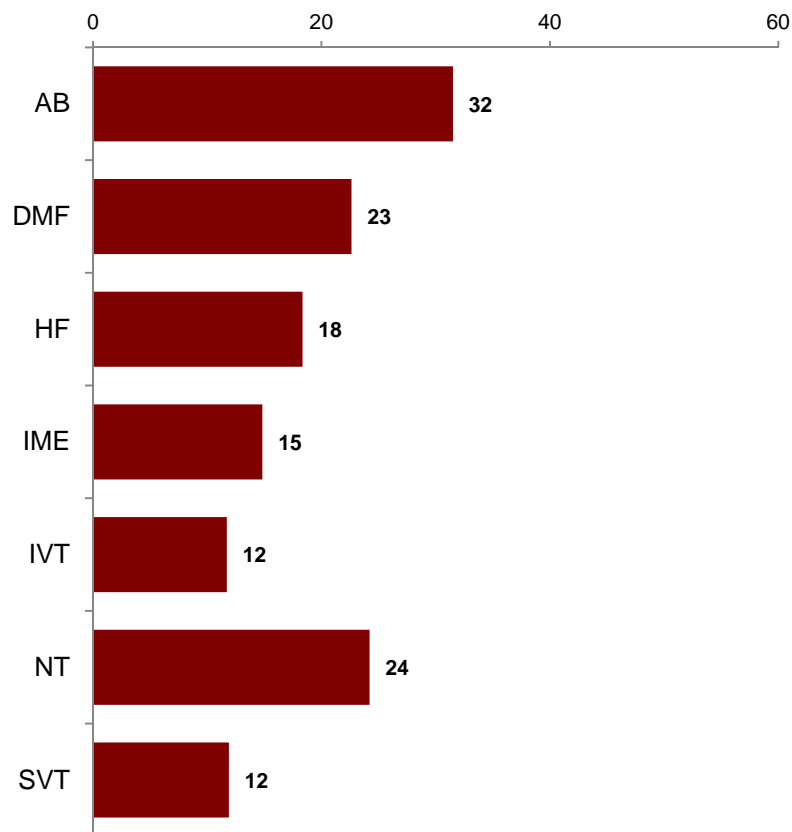
Andel av alle studenter som påvirkes negativt av varig skade, sykdom eller funksjonsnedsettelse - gjennomføring av studiet

Forkortet skala



- Basert på en kombinasjon av svarene på flere spørsmål viser figuren andelen blant alle studenter som sier at varig skade, sykdom eller funksjonsnedsettelse påvirker gjennomføringen av studiet på en negativ måte.
- Denne andelen varierer fra 13% på HiNesna til 25% på Haraldsplass.

Andel av alle studenter som påvirkes negativt av varig skade, sykdom eller funksjonsnedsettelse - gjennomføring av studiet



Forkortet skala

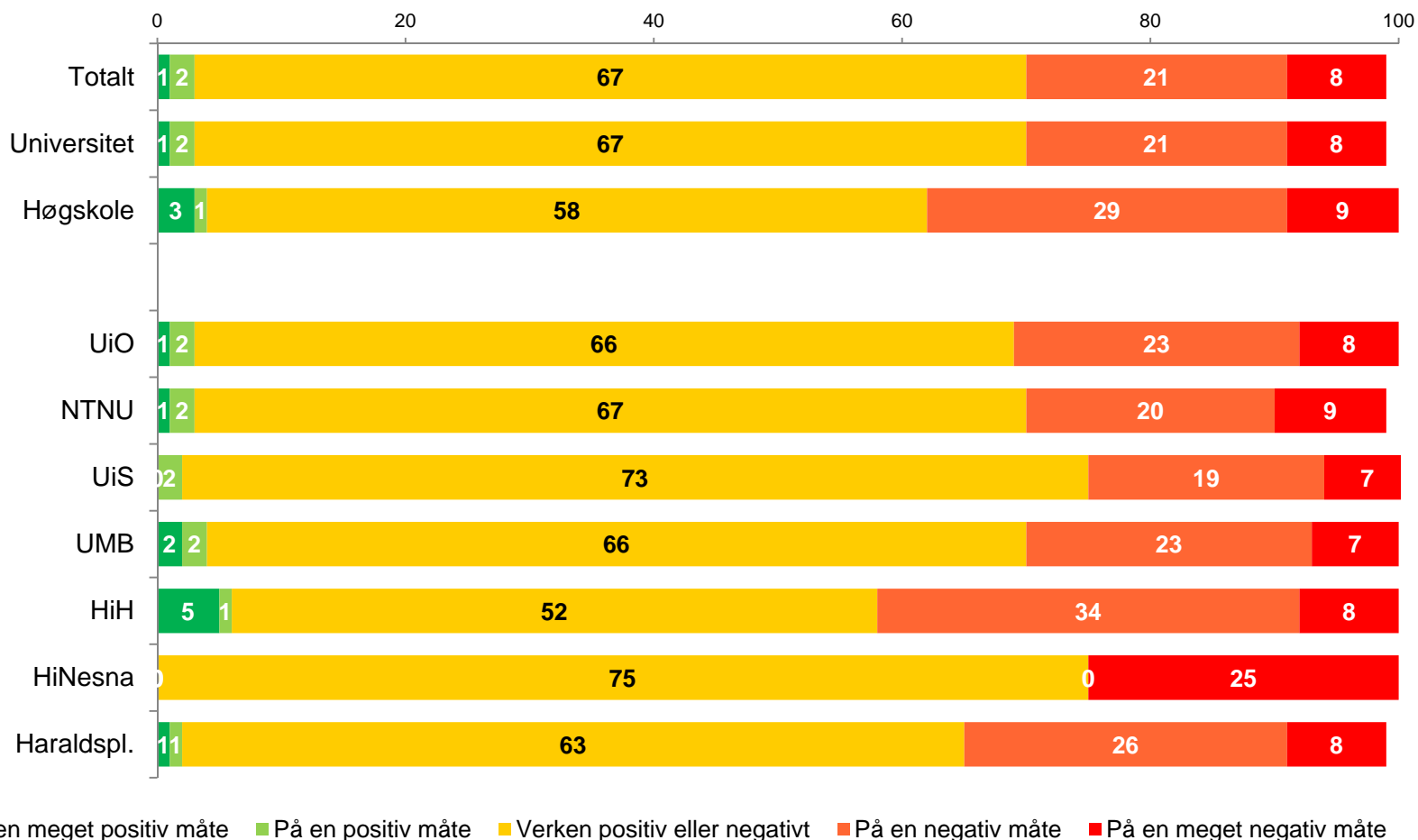


Bachelor = Bachelor-, profesjons- eller lærerutdanning (3 eller 4 år)
 Int. M./prof. = Integrert masterprogram eller profesjonsutdanning (5 eller 6 år)
 Master = Masterprogram (2 eller 1 ½ år)
 Annet = Årsstudium/årshet, Enkeltemne, Høgskolekandidatutdanning (2 år),
 Utvexlingsprogram (1/2 år eller mer), Praktisk-pedagogisk utdanning (1 år)



Hvordan påvirker skaden, sykdommen eller funksjonsnedsettelsen din deltagelse i det sosiale miljøet på studiestedet?

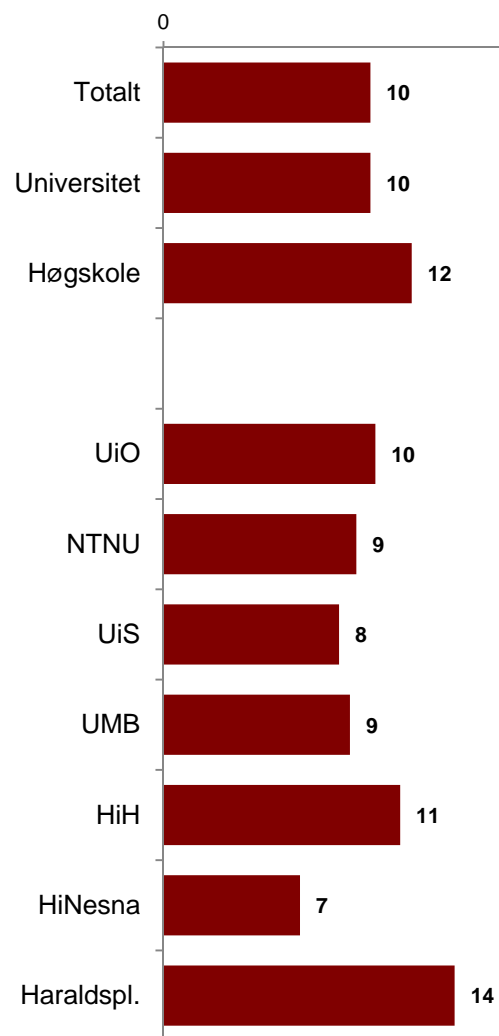
Base: studenter med funksjonsnedsettelse



- 3 av 10 studenter med varig funksjonsnedsettelse sier at denne påvirker deres deltagelse i det sosiale miljøet på studiestedet på en negativ måte.

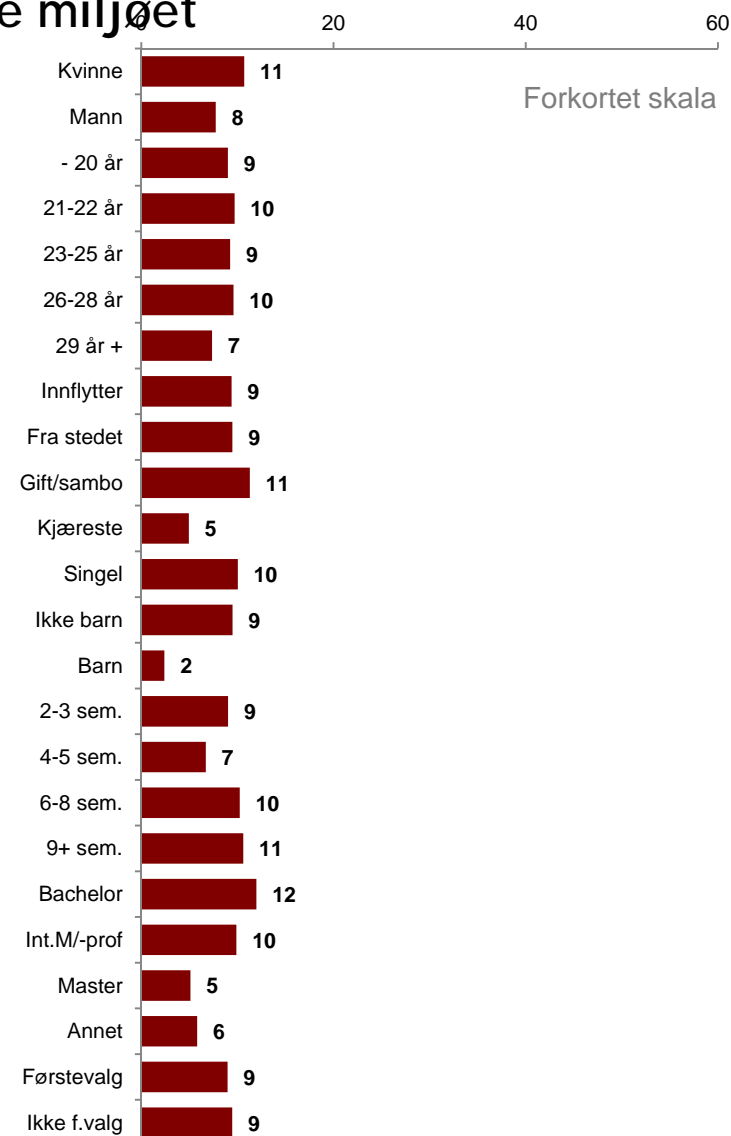
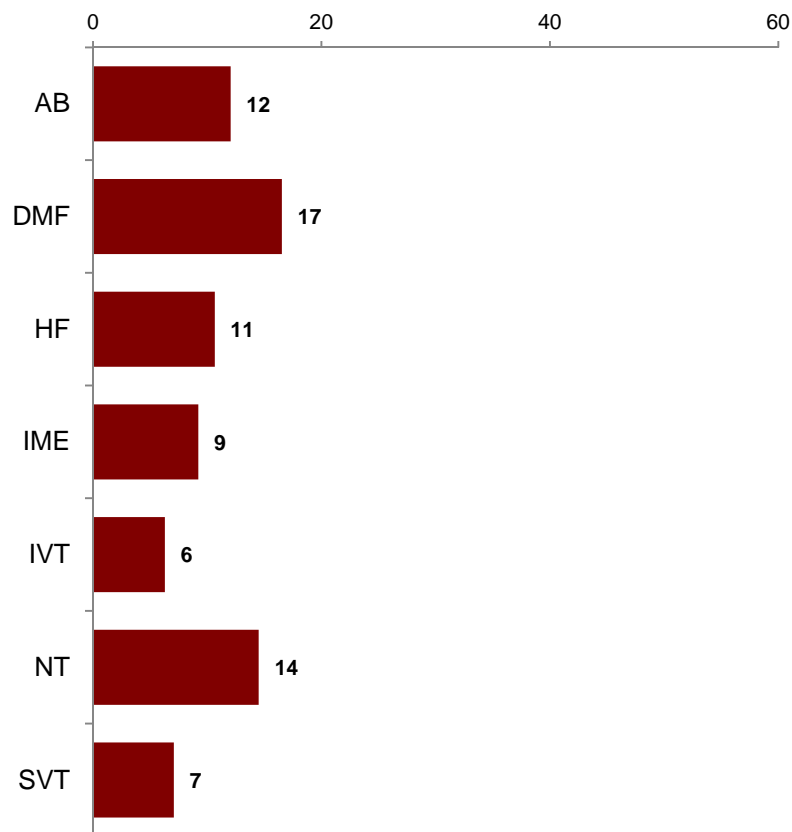
Andel av alle studenter som påvirkes negativt av varig skade, sykdom eller funksjonsnedsettelse - deltakelse i det sosiale miljøet

Forkortet skala



- Basert på en kombinasjon av svarene på flere spørsmål viser figuren andelen blant alle studenter som sier at varig skade, sykdom eller funksjonsnedsettelse påvirker deltakelsen i det sosiale miljøet på studiestedet på en negativ måte.
- Denne andelen varierer fra 7% på HiNesna til 14% på Haraldsplass.

Andel av alle studenter som påvirkes negativt av varig skade, sykdom eller funksjonsnedsettelse - deltakelse i det sosiale miljøet



Forkortet skala

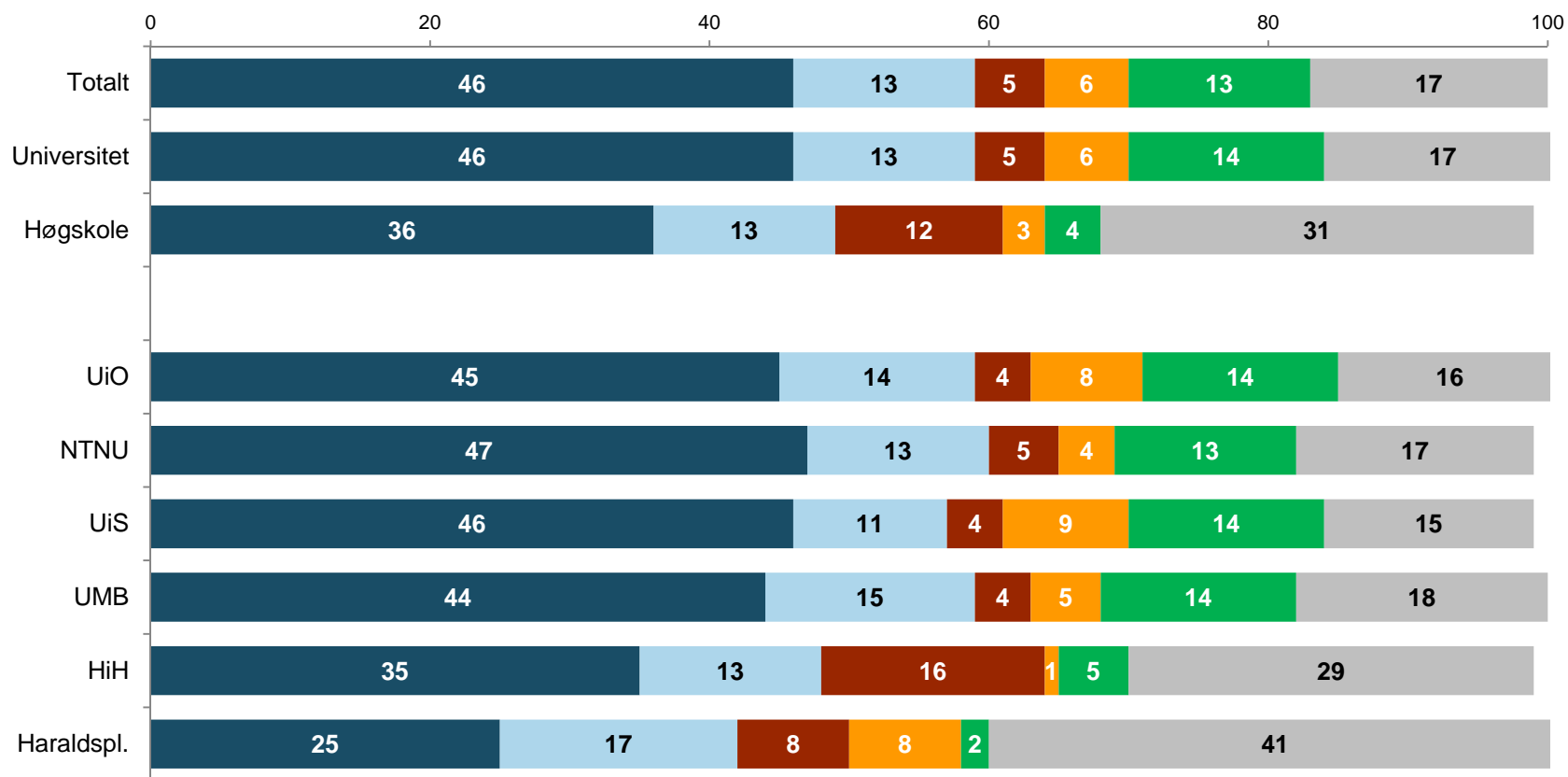


Bachelor = Bachelor-, profesjons- eller lærerutdanning (3 eller 4 år)
 Int. M./prof. = Integrert masterprogram eller profesjonsutdanning (5 eller 6 år)
 Master = Masterprogram (2 eller 1 ½ år)
 Annet = Årsstudium/årshet, Enkeltemne, Høgskolekandidatutdanning (2 år),
 Utvekslingsprogram (1/2 år eller mer), Praktisk-pedagogisk utdanning (1 år)



Mottar du hjelp/tilrettelegging på studieinstitusjonen pga. nedsatt funksjonsevne?

Base: studenter med funksjonsnedsettelse



- Nei, har ikke behov
- Nei, ønsker ikke
- Nei, lærerstedet tilbyr ikke tilrettelegging
- Ja, men jeg får ikke nok tilrettelegging
- Ja, jeg får den tilretteleggingen jeg trenger
- Vet ikke/ Kjenner ikke til tilretteleggingstilbudet på lærerstedet

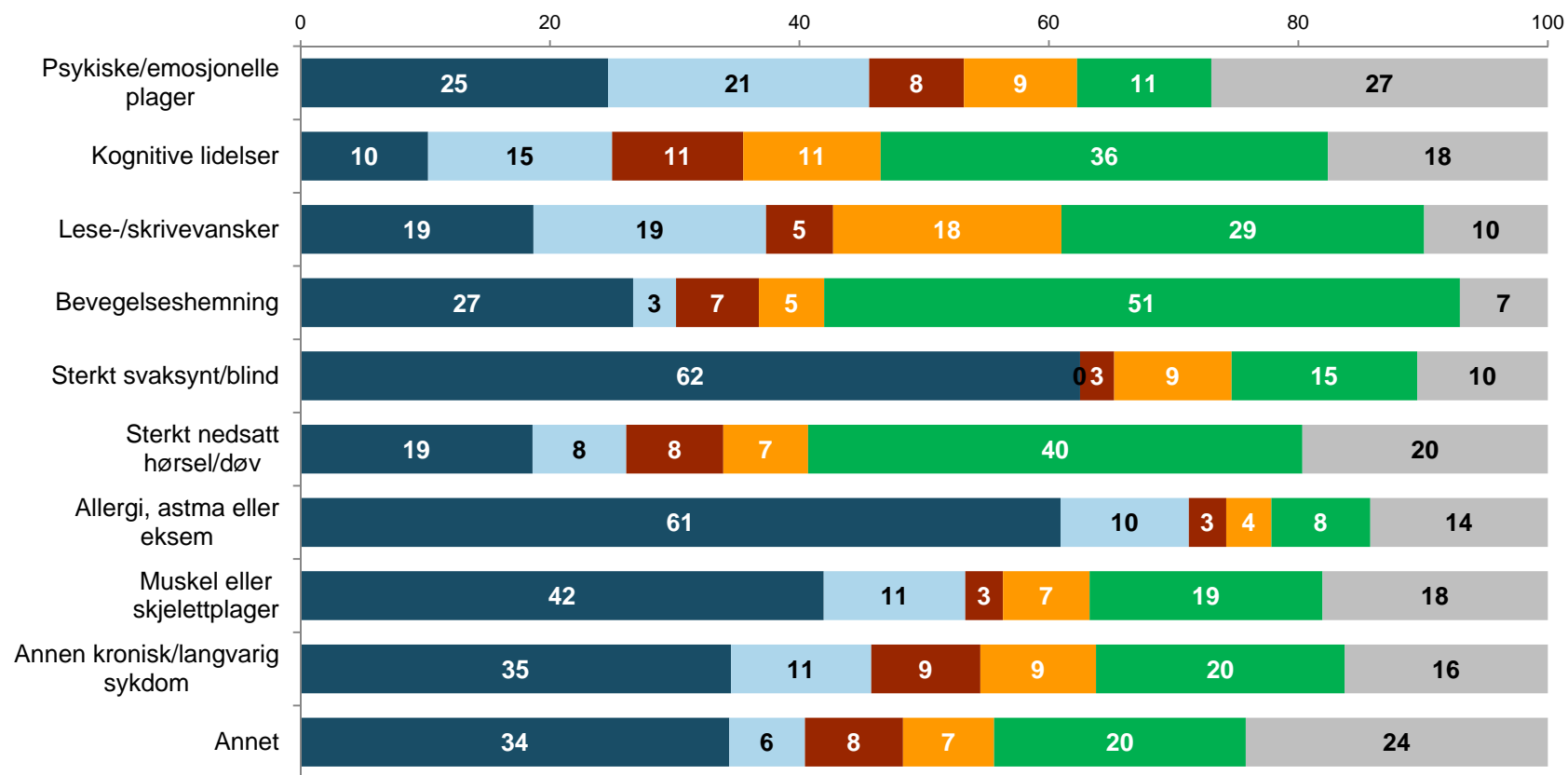
- Blant studenter med funksjonsnedsettelse så er det en nesten like stor andel som sier at lærerstedet ikke tilbyr – eller at de ikke får nok tilrettelegging (samlet 11%), som andelen som opplever at de får den tilretteleggingen de trenger (13%).



Om de mottar hjelp/tilrettelegging - avh. av type funksjonsnedsettelse

Data fra alle lærestedene samlet!

Base: studenter med funksjonsnedsettelse

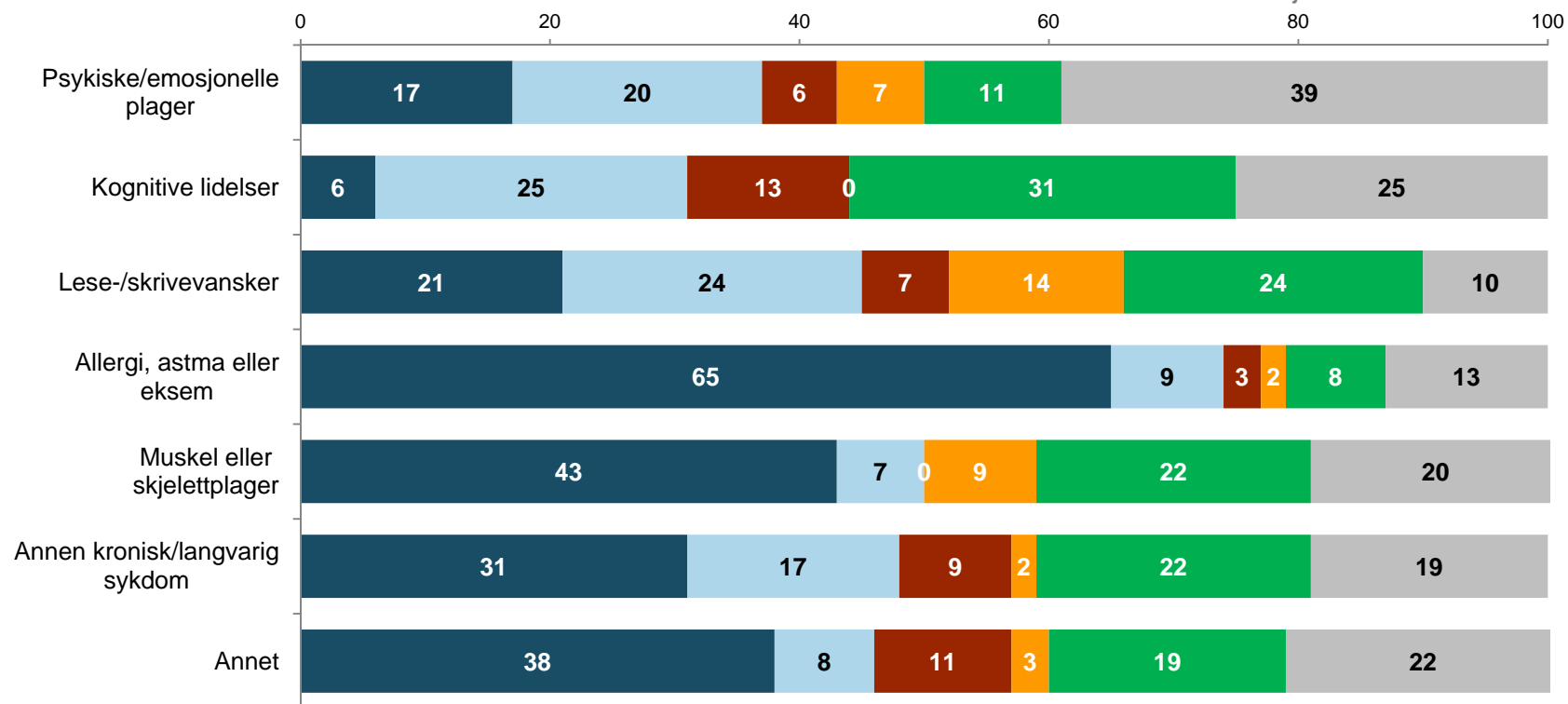


- Nei, har ikke behov
- Nei, ønsker ikke
- Nei, lærerstedet tilbyr ikke tilrettelegging
- Ja, men jeg får ikke nok tilrettelegging
- Ja, jeg får den tilretteleggingen jeg trenger
- Vet ikke/ Kjenner ikke til tilretteleggingstilbudet på lærerstedet

- Andelen som mener at de ikke tilbys tilstrekkelig hjelp/tilrettelegging er høyest blant studenter med lese-/skrivevansker.

Om de mottar hjelp/tilrettelegging - avh. av type funksjonsnedsettelse

Base: studenter med funksjonsnedsettelse - Uvektet



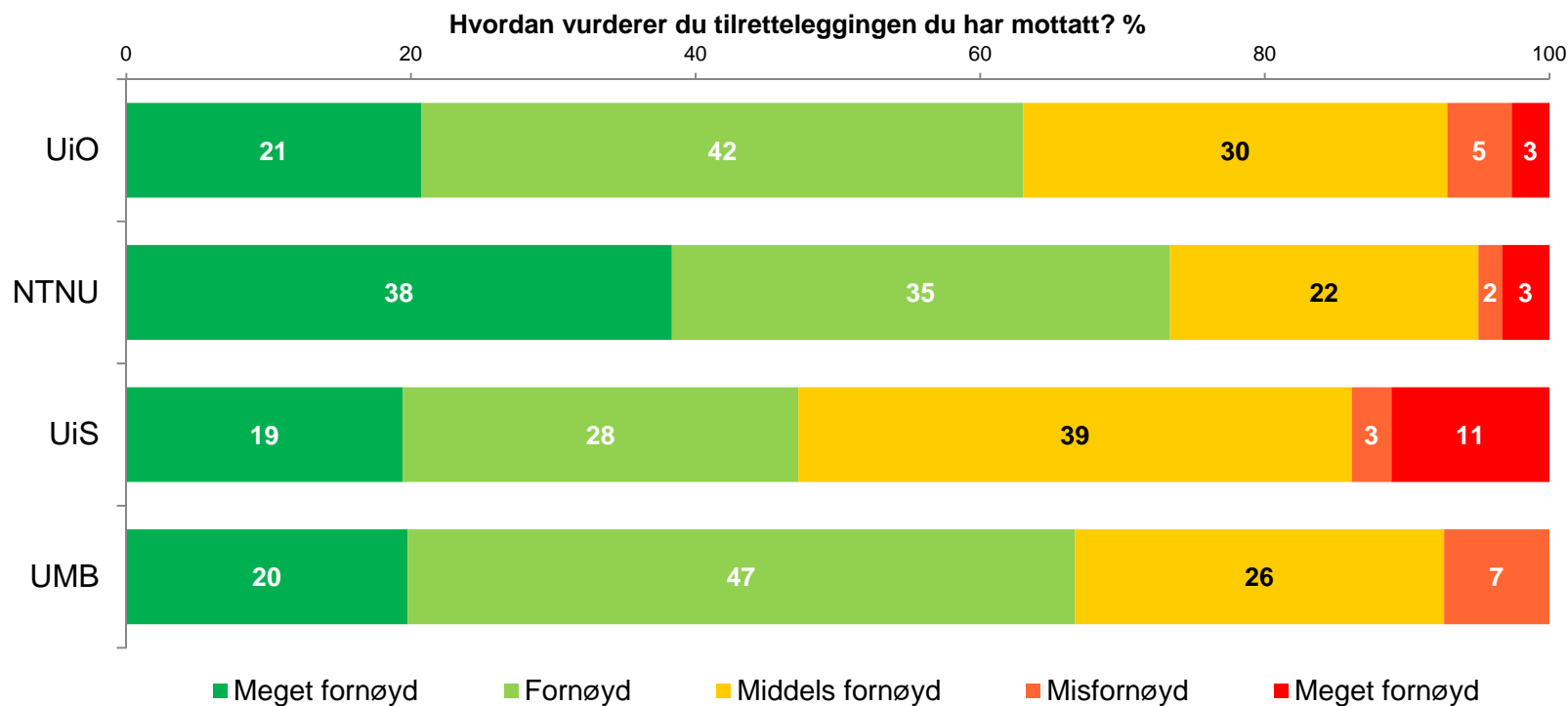
	Valid N
Psykiske/emosjonelle plager	N=103
Kognitive lidelser	N=16
Lese-/skrivevansker	N=29
Bevegelseshemming	N=5
Sterkt svaksynt/blind	N=4
Sterkt nedsatt hørsel/døv	N=7
Allergi, astma eller eksem	N=186
Muskel eller skjelettplager	N=46
Annen kronisk/langvarig sykdom	N=54
Annet	N=37

- Nei, har ikke behov
- Nei, ønsker ikke
- Nei, lærerstedet tilbyr ikke tilrettelegging
- Ja, men jeg får ikke nok tilrettelegging
- Ja, jeg får den tilretteleggingen jeg trenger
- Vet ikke/ Kjenner ikke til tilretteleggingstilbudet på lærerstedet



Vurdering av tilretteleggingen

Base: studenter med funksjonsnedsettelse, og som mottar tilrettelegging - Uvektet

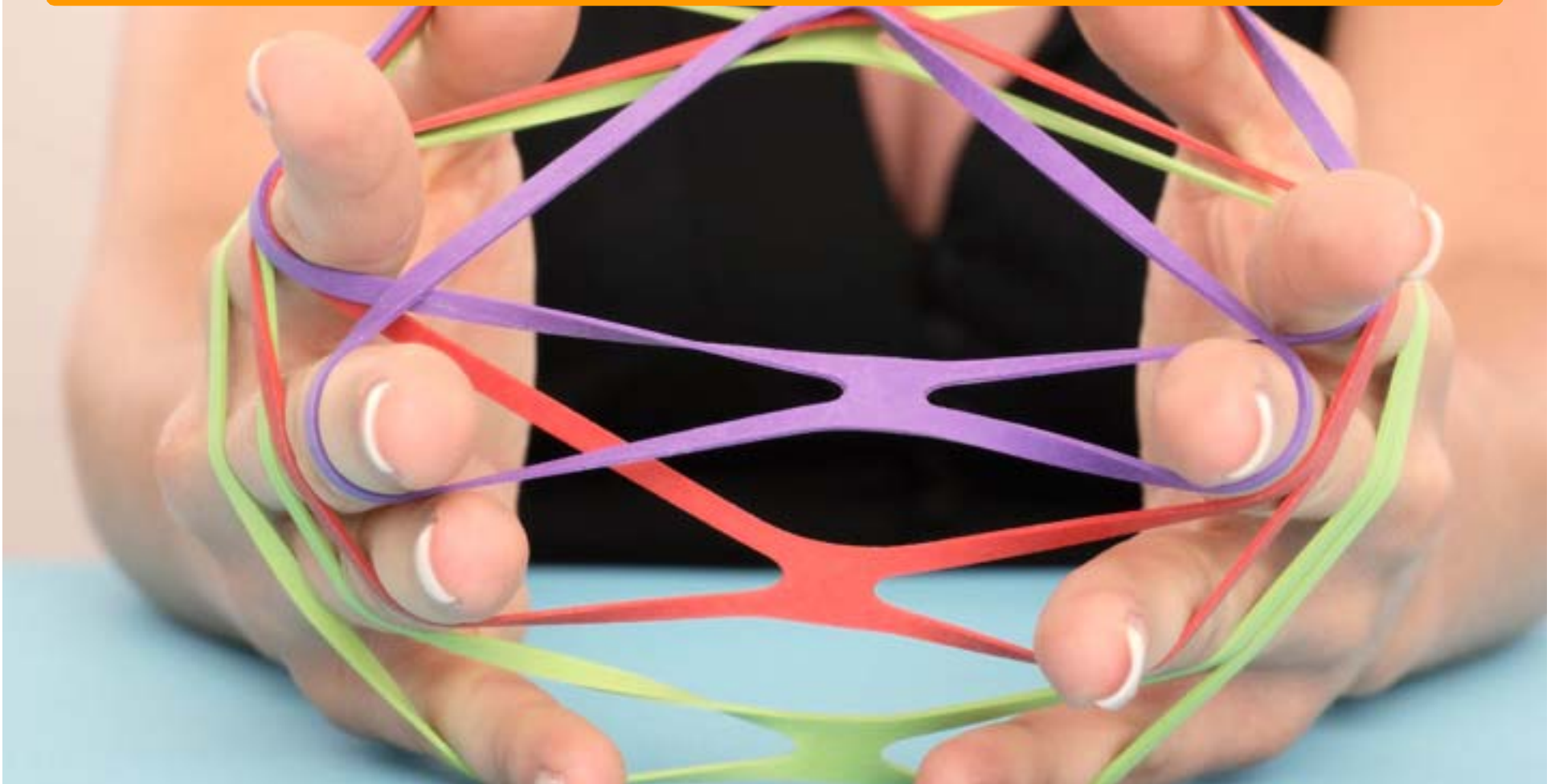


	Valid N
UiO	N=376
NTNU	N=60
UiS	N=36
UMB	N=81

- Merk at forskjeller i fornøydhet mellom lærestedene ikke kan ses uavhengig av sammensetningen av typer av funksjonsnedsettelser. NTNU har f.eks. en relativt lav andel med lese-/skrivevansker.

Mobbing/trakassering

11



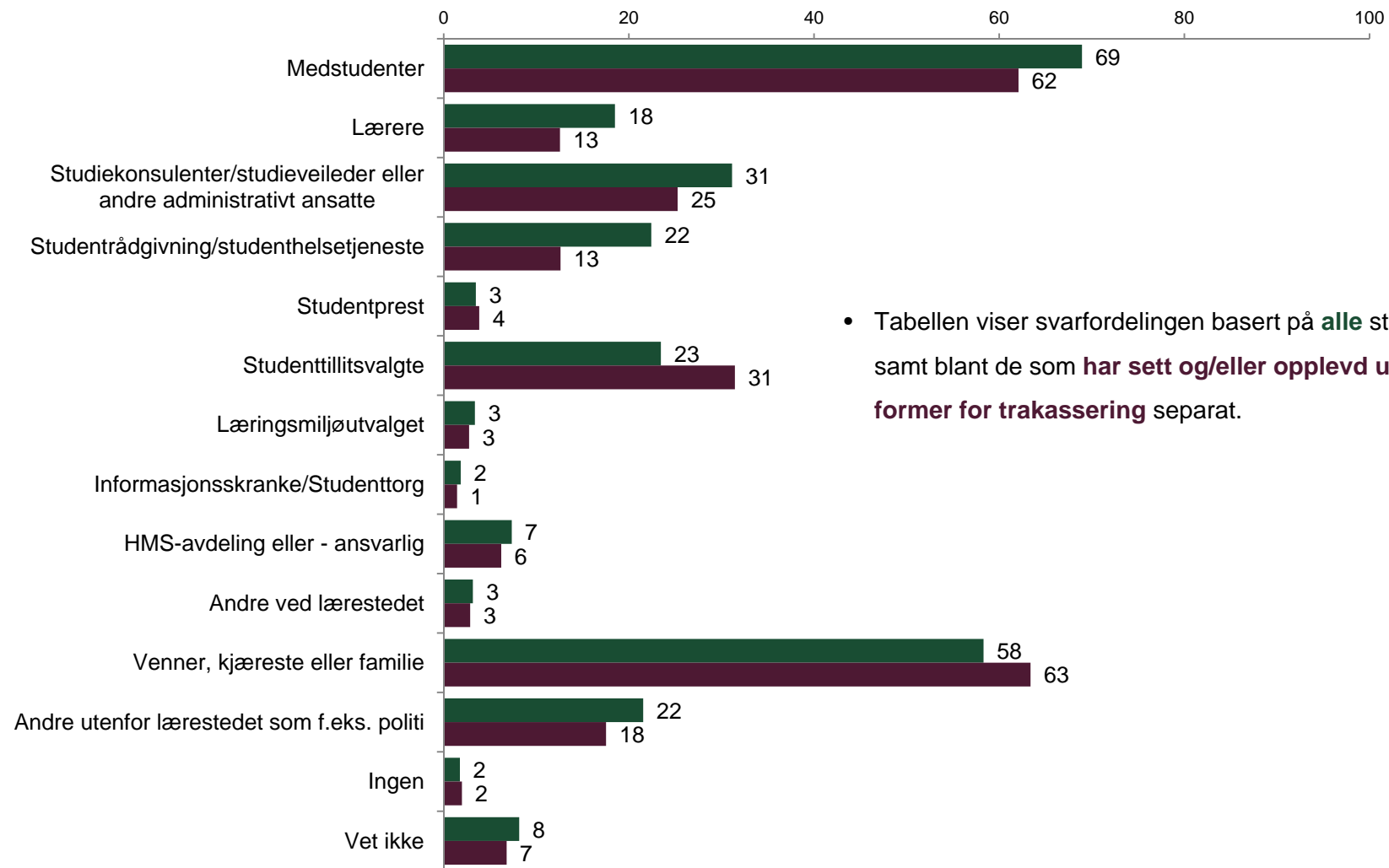
Mobbing/trakassering

Har du observert noe av det følgende på ditt lærersted i løpet av det siste året? %

		Andel som har observert mobbing eller trakassering på lærestedet <i>siste år</i> (%)						
		UiO	NTNU	UiS	UMB	HiH	HiNesna	Haraldspl
Observed at medstudenter blir utsatt for det	Forskjellsbehandling på grunn av kjønn, etnisitet, seksuell legning eller funksjonsnedsettelse	4,4	4,3	3,0	3,5	6,8	6,6	0,6
	Uønsket seksuell oppmerksomhet/ seksuell trakassering	2,5	1,2	1,6	1,9	1,0	0,0	0,0
	Annen trakassering eller mobbing	4,1	4,0	5,3	3,0	22,2	13,4	9,5
	Vold	0,3	0,3	0,8	1,5	0,8	0,0	0,0
Opplevd selv	Forskjellsbehandling på grunn av kjønn, etnisitet, seksuell legning eller funksjonsnedsettelse	2,2	2,1	1,4	2,5	13,0	0,0	6,2
	Uønsket seksuell oppmerksomhet/ seksuell trakassering	1,2	0,5	0,4	0,6	0,0	0,0	0,2
	Annen trakassering eller mobbing	2,1	1,4	2,8	1,9	2,0	0,0	0,2
	Vold	0,1	0,2	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0
Opplevd og/eller observed	Forskjellsbehandling på grunn av kjønn, etnisitet, seksuell legning eller funksjonsnedsettelse	6,2	5,3	4,0	5,4	19,7	6,6	6,8
	Uønsket seksuell oppmerksomhet/ seksuell trakassering	3,5	1,6	1,9	2,3	1,0	0,0	0,2
	Annen trakassering eller mobbing	5,8	4,8	7,6	4,5	23,5	13,4	9,7
	Vold	0,4	0,4	0,8	1,9	0,8	0,0	0,0

- Målingen kartlegger studentenes subjektive opplevelse av om de har hhv. observert at medstudenter har blitt utsatt for slike forhold, eller at de selv har det.

Hvis du skulle oppleve trakassering, mobbing, vold eller diskriminering av deg selv eller andre, hvem ville du henvende deg til? Flere svar mulig (%)



- Tabellen viser svarfordelingen basert på **alle** studenter, samt blant de som **har sett og/eller opplevd ulike former for trakassering** separat.

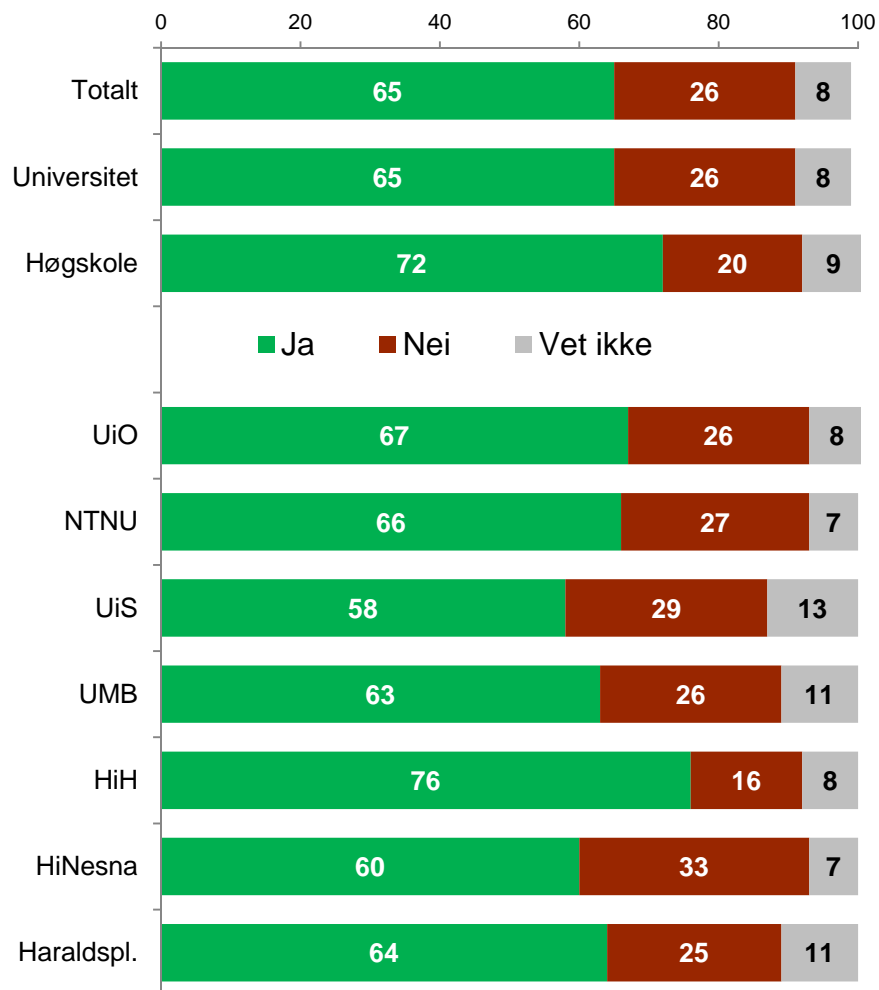
Bakgrunnsinformasjon

12

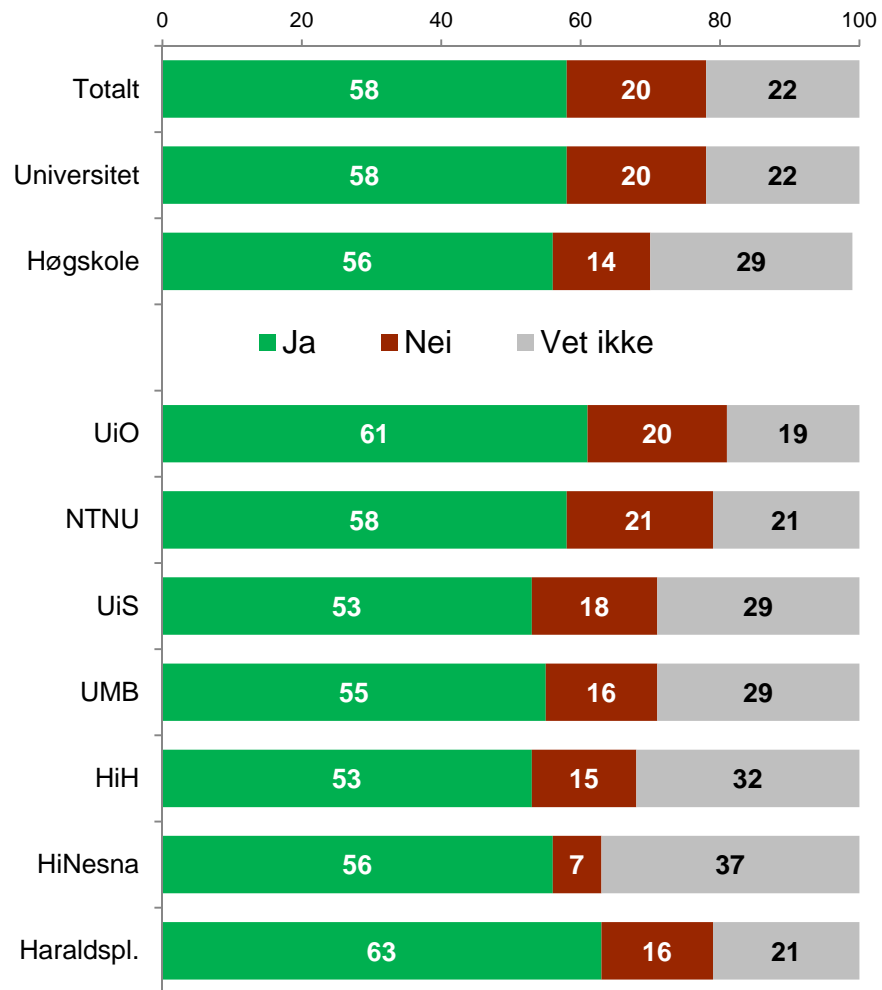


Studieprogresjon

Har du oppnådd den studieprogresjonen som du selv forventet? %



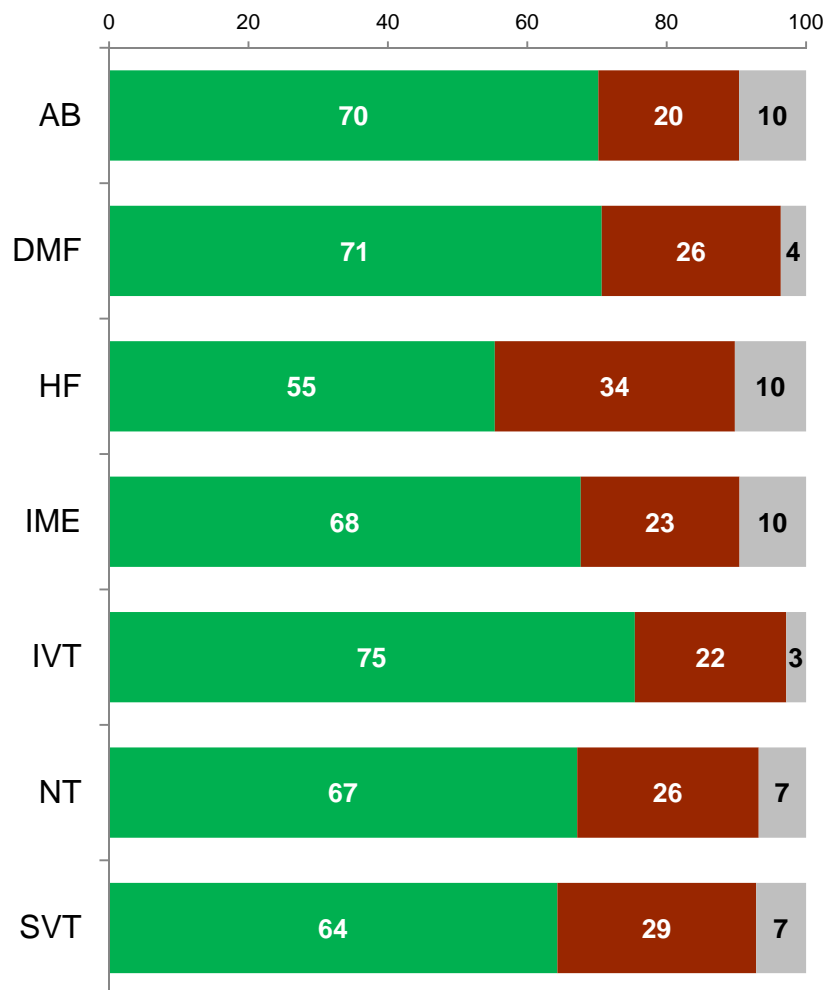
Har du oppnådd den studieprogresjonen utdanningsinstitusjonen forventet? %



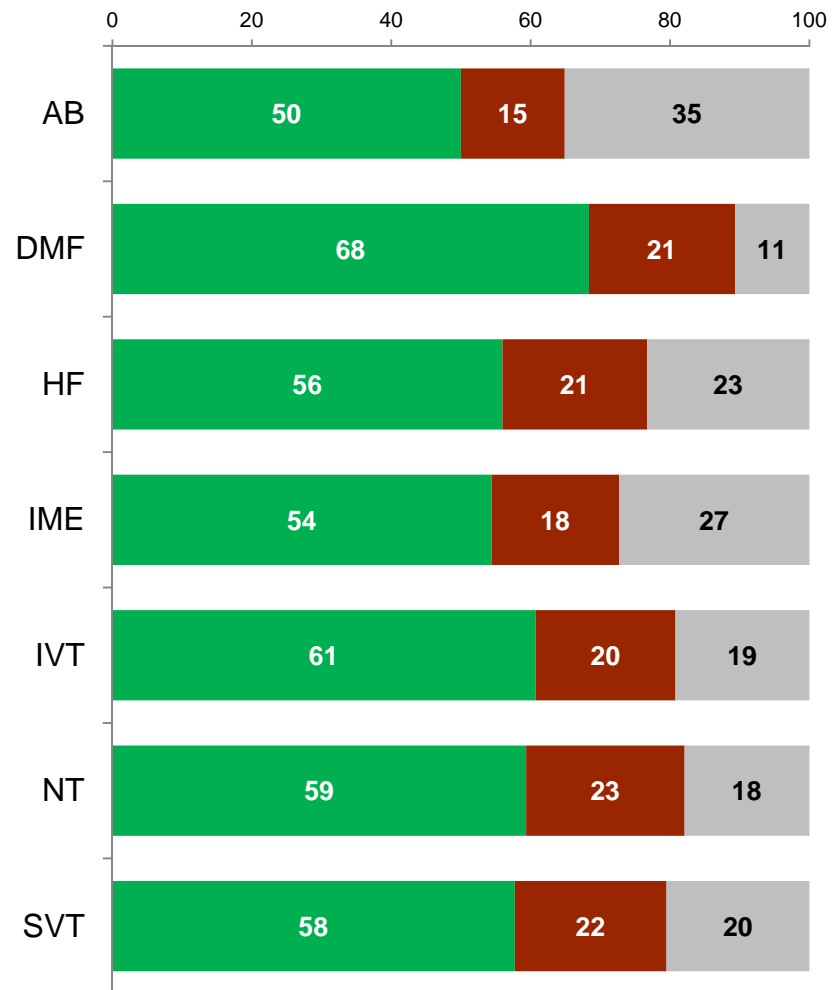
Studieprogresjon

Har du oppnådd den studieprogresjonen som du selv forventet? %

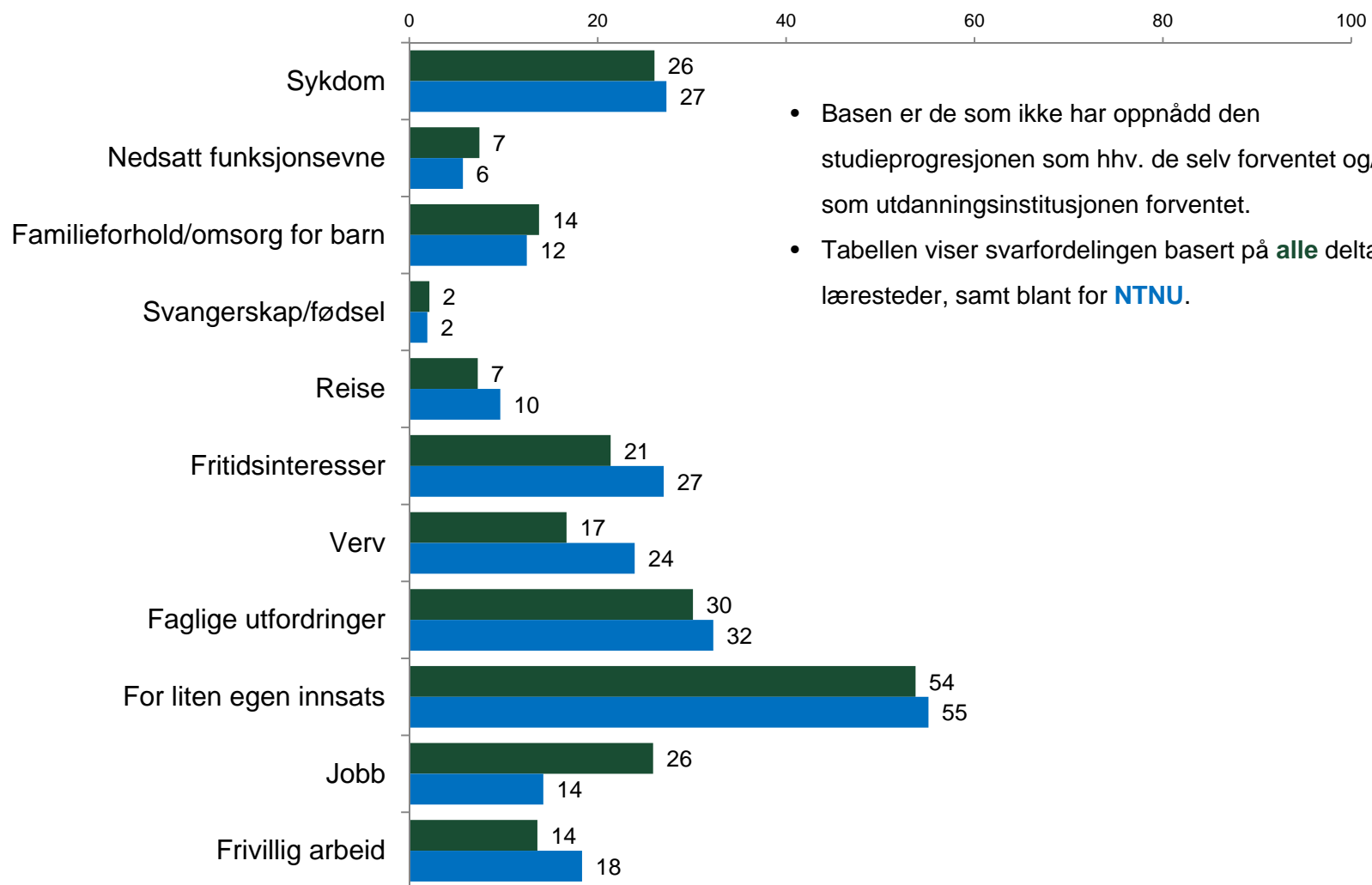
■ Ja ■ Nei ■ Vet ikke



Har du oppnådd den studieprogresjonen utdanningsinstitusjonen forventet? %



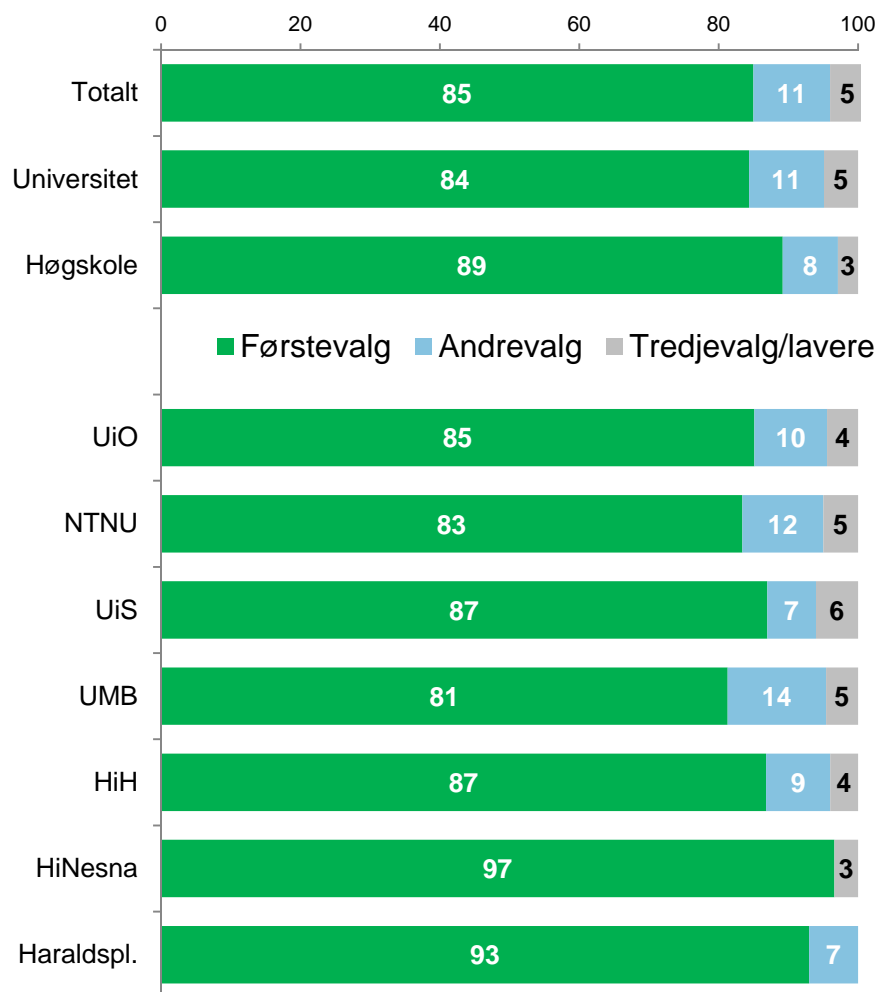
De viktigste årsakene til forsinket progresjon. Flere svar mulig (%)



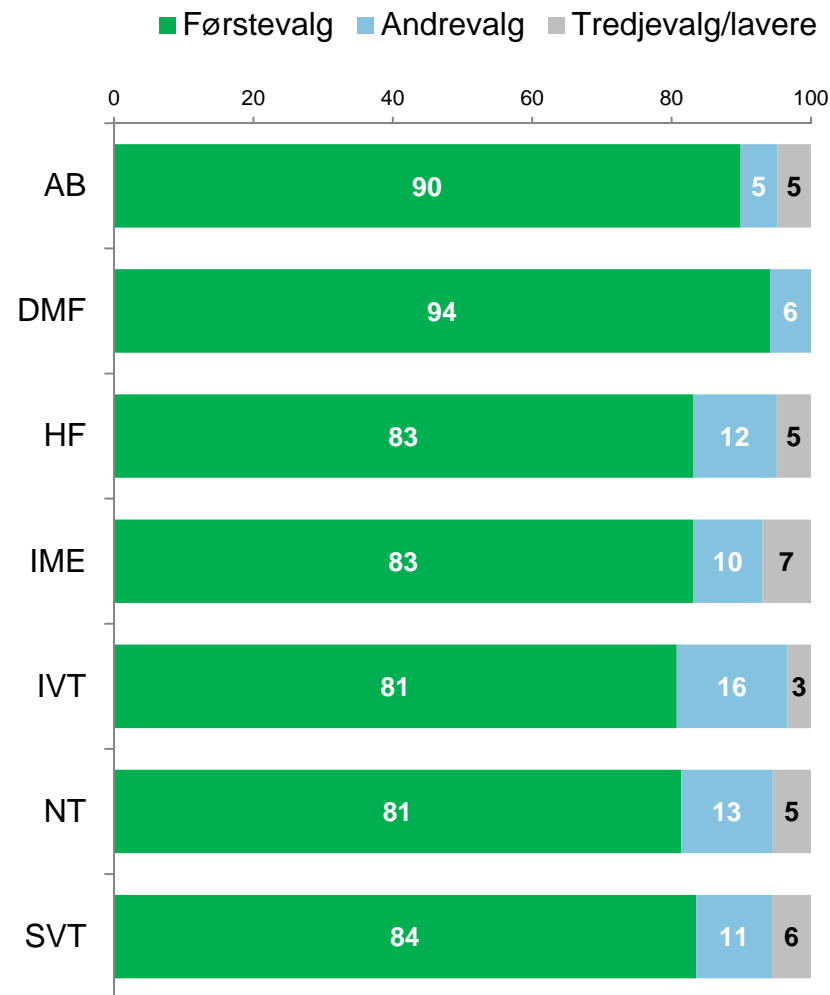
- Basen er de som ikke har oppnådd den studieprogresjonen som hhv. de selv forventet og/eller som utdanningsinstitusjonen forventet.
- Tabellen viser svarfordelingen basert på **alle** deltakende læresteder, samt blant for **NTNU**.

Om studiet de går på var førstevalg

Var studiet du går på nå ditt førstevalg da du søkte? %

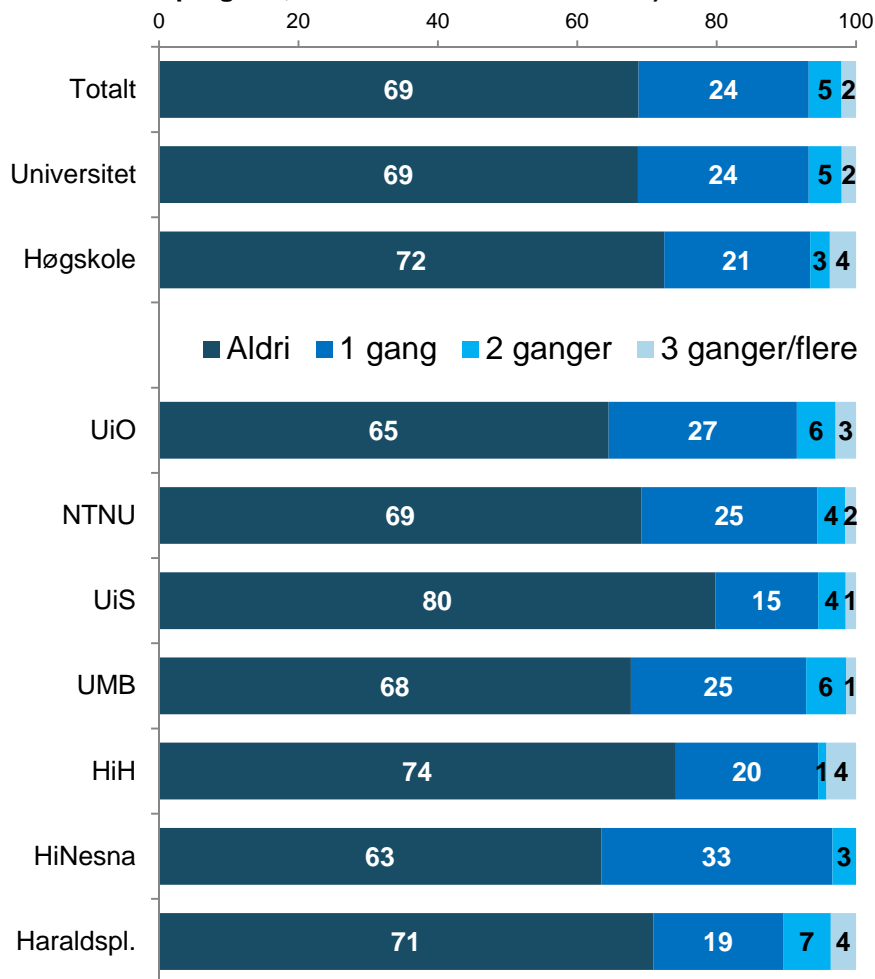


Var studiet du går på nå ditt førstevalg da du søkte? %

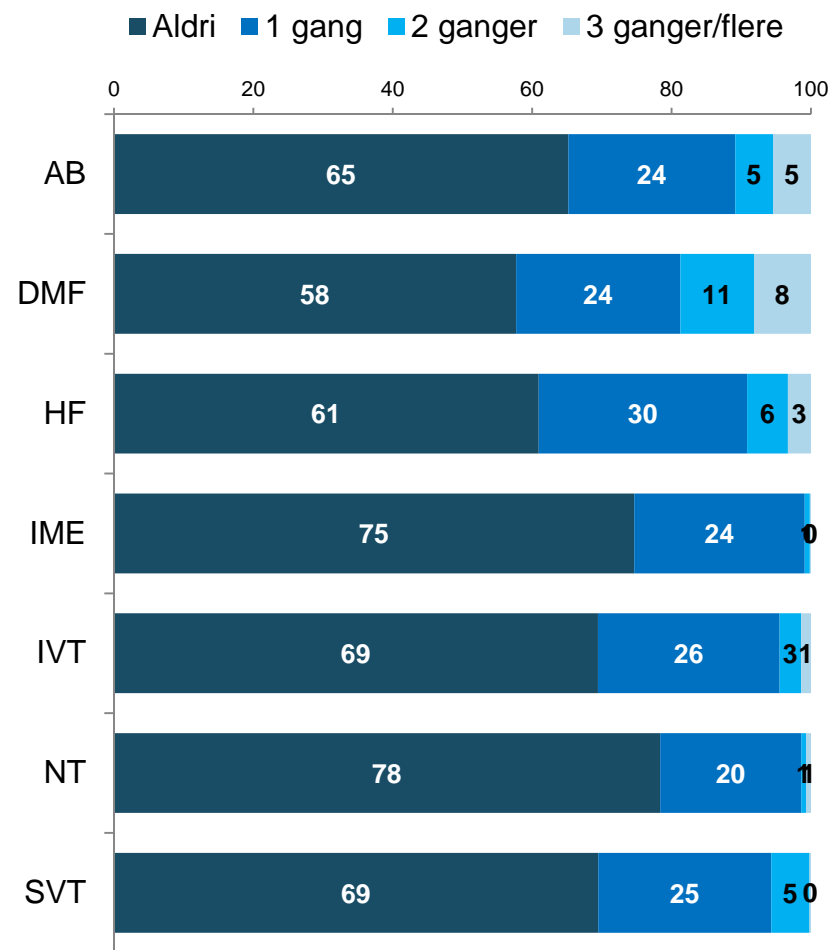


Skifte av studieprogram

Hvor mange ganger har du skiftet studieprogram i løpet av studietiden (ikke tell med overgang til studieprogram som bygger på tidligere fullførte studieprogram, f.eks. fra bachelor til master)? %

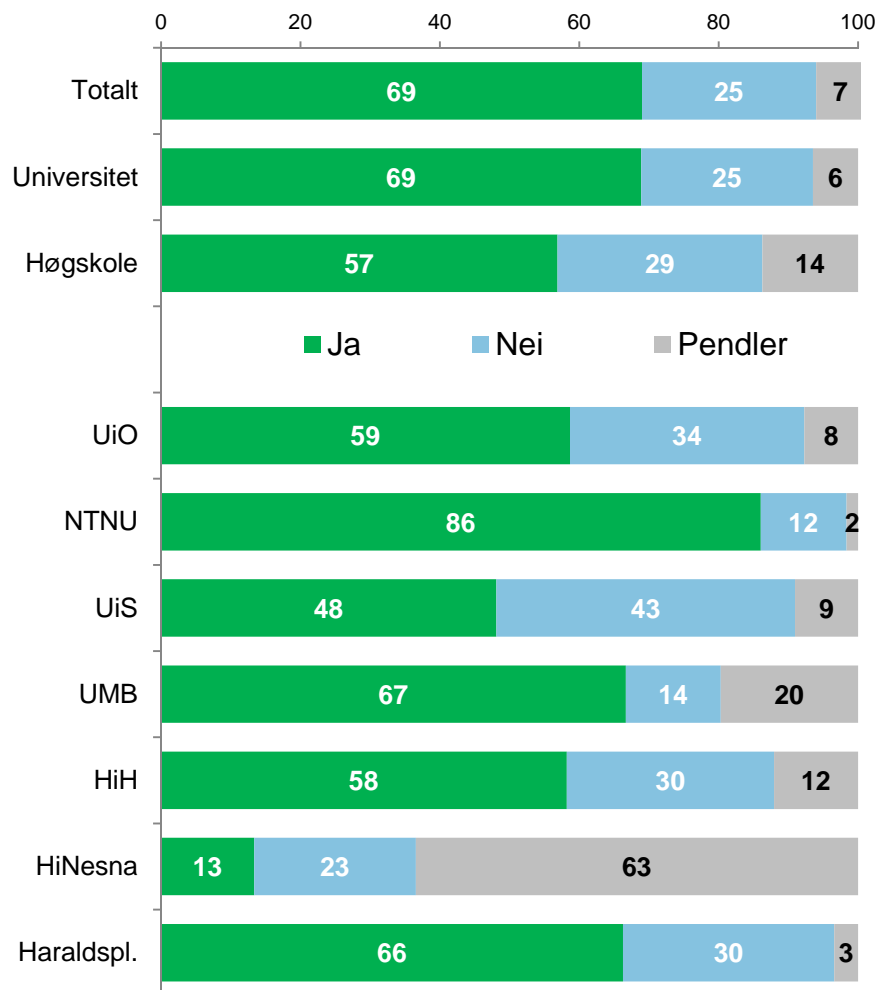


Hvor mange ganger har du skiftet studieprogram i løpet av studietiden (ikke tell med overgang til studieprogram som bygger på tidligere fullførte studieprogram, f.eks. fra bachelor til master)? %

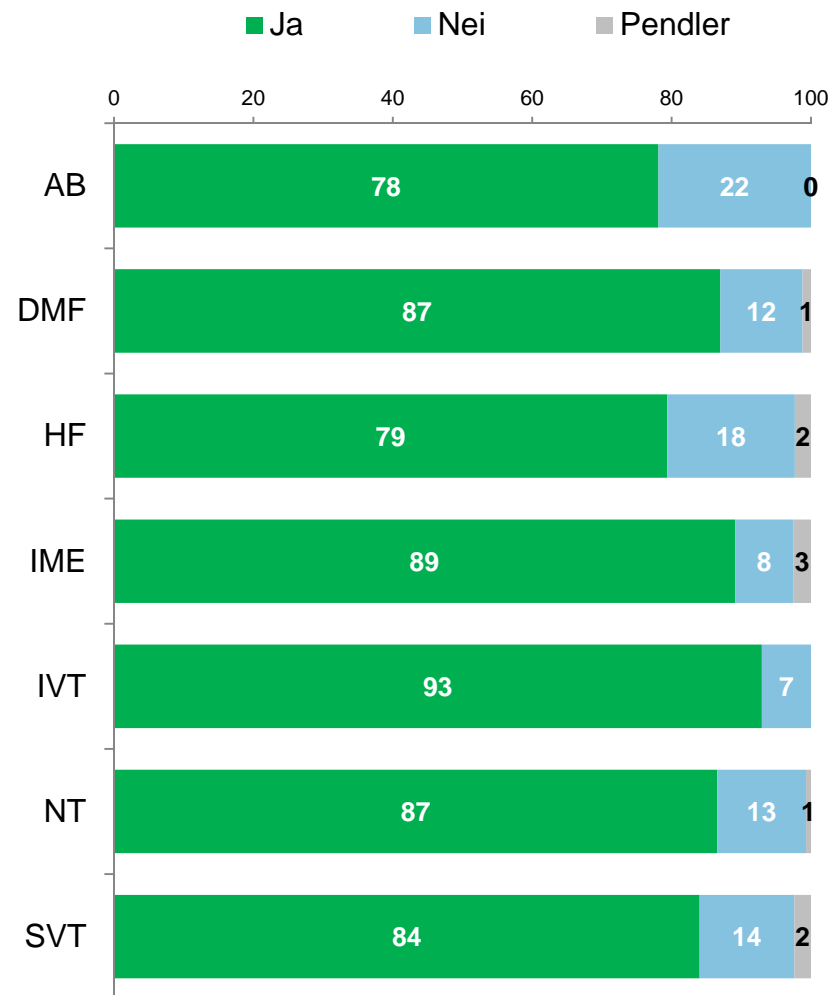


Andelen innflyttere

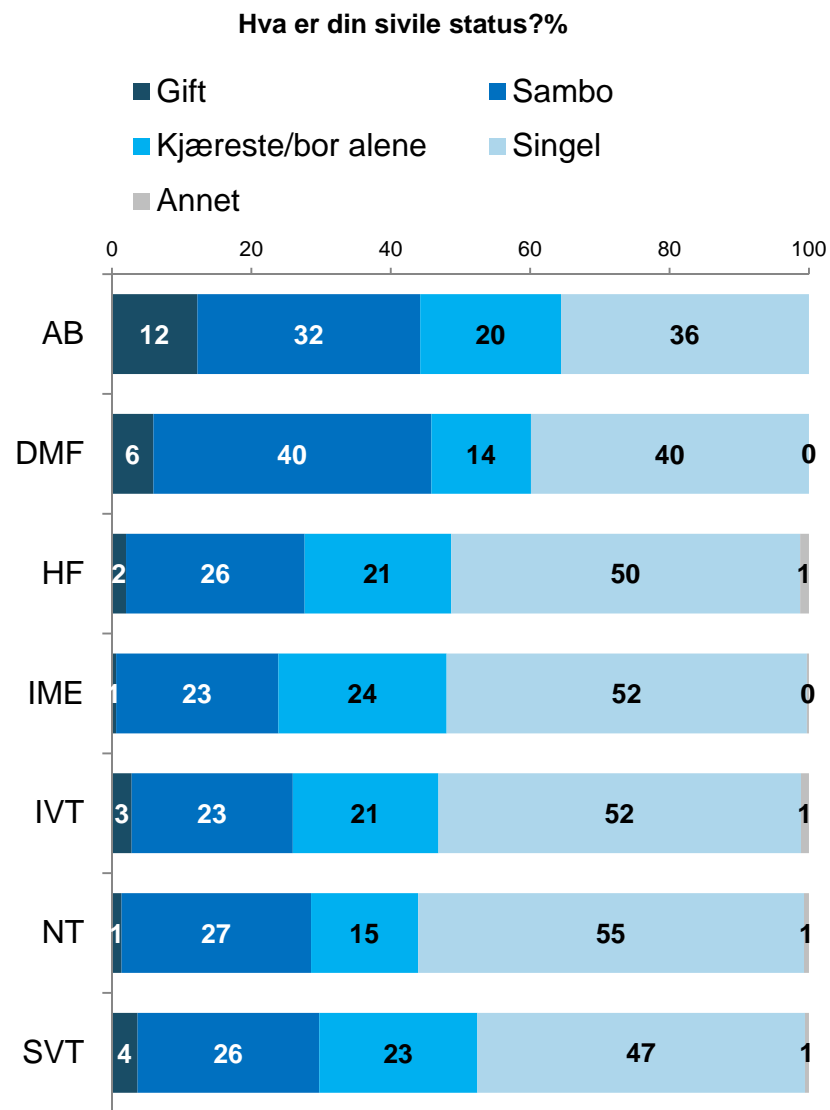
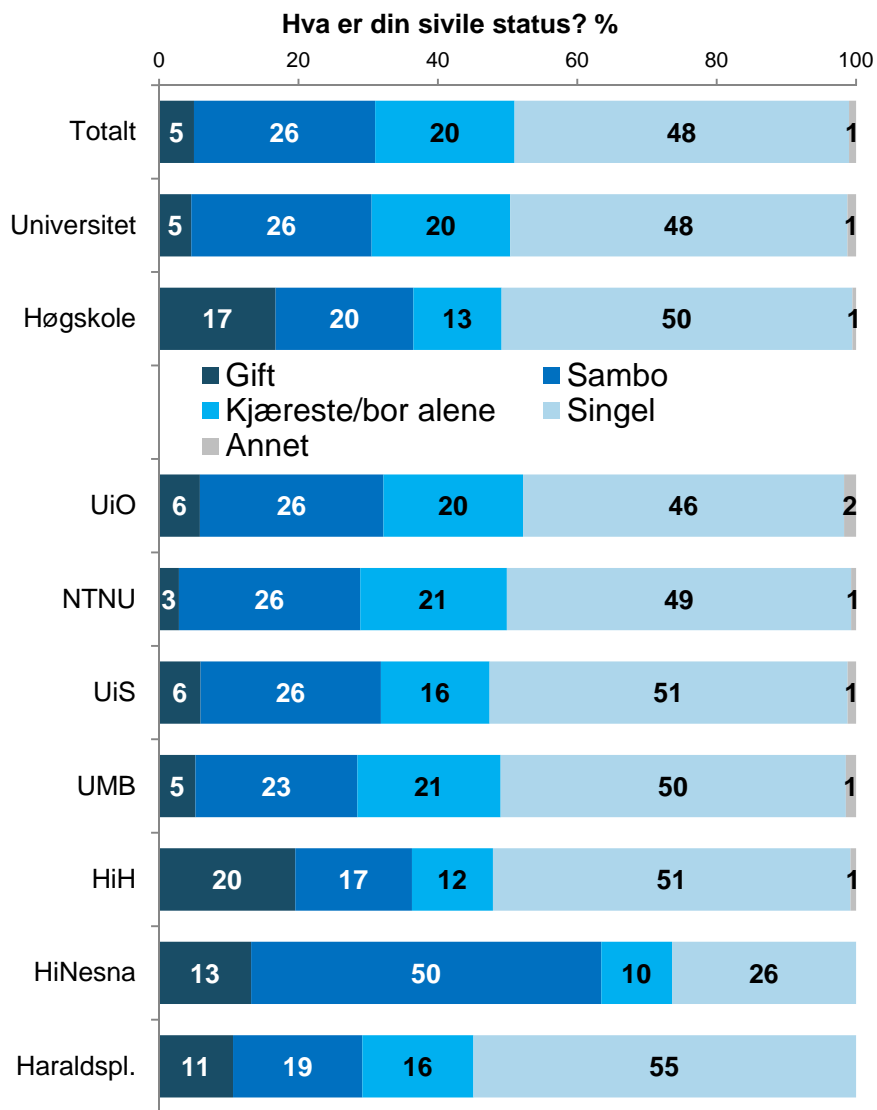
Regner du deg som innflytter til byen/stedet du studerer på? %



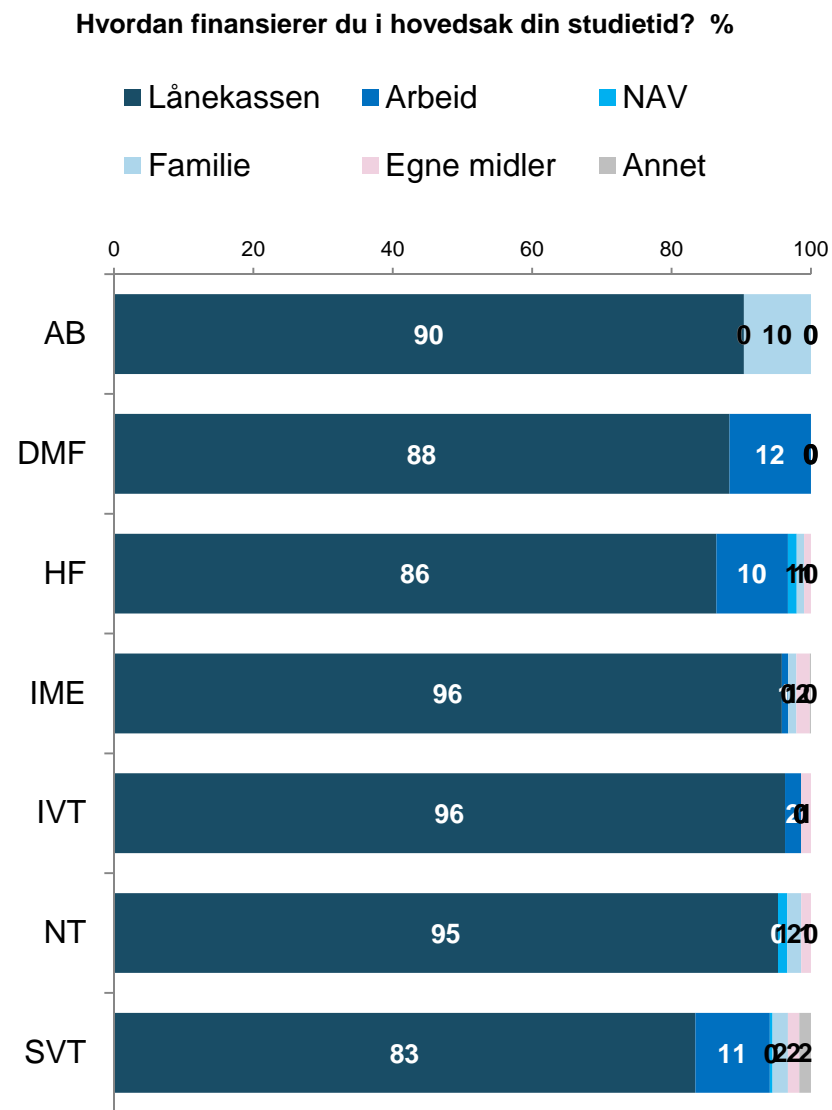
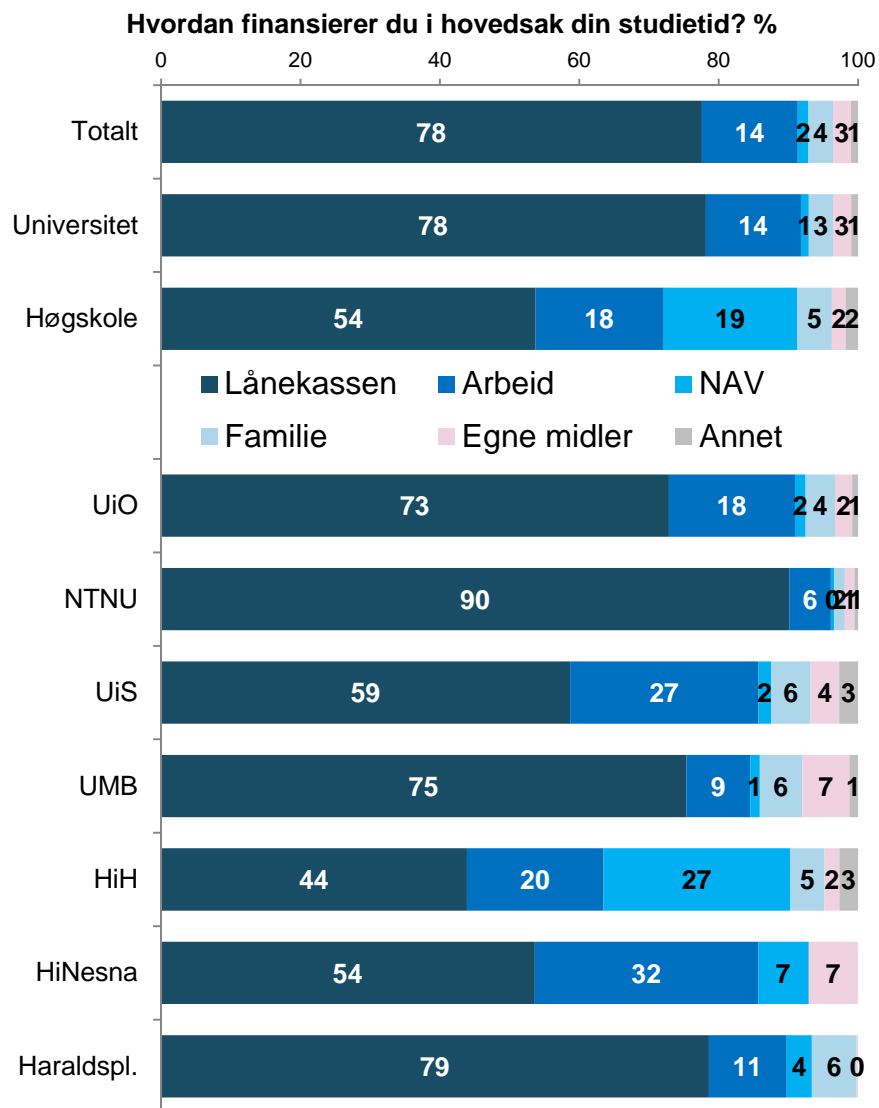
Regner du deg som innflytter til byen/stedet du studerer på? %



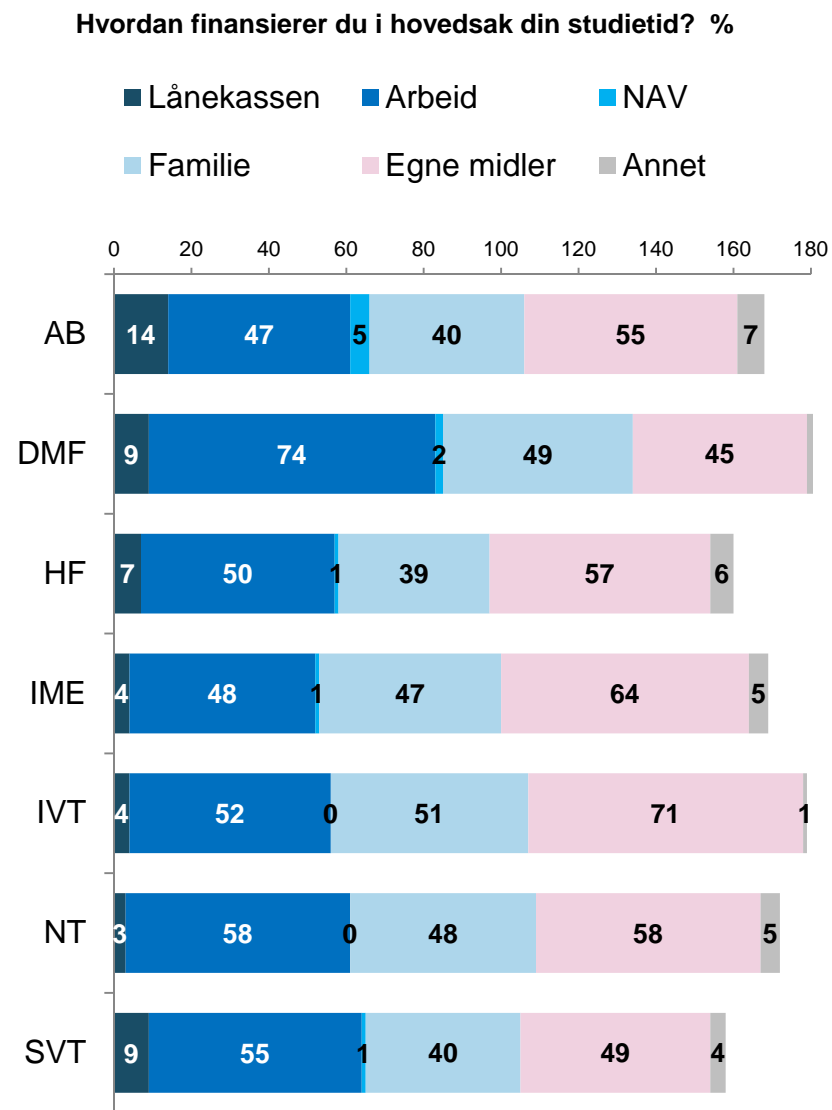
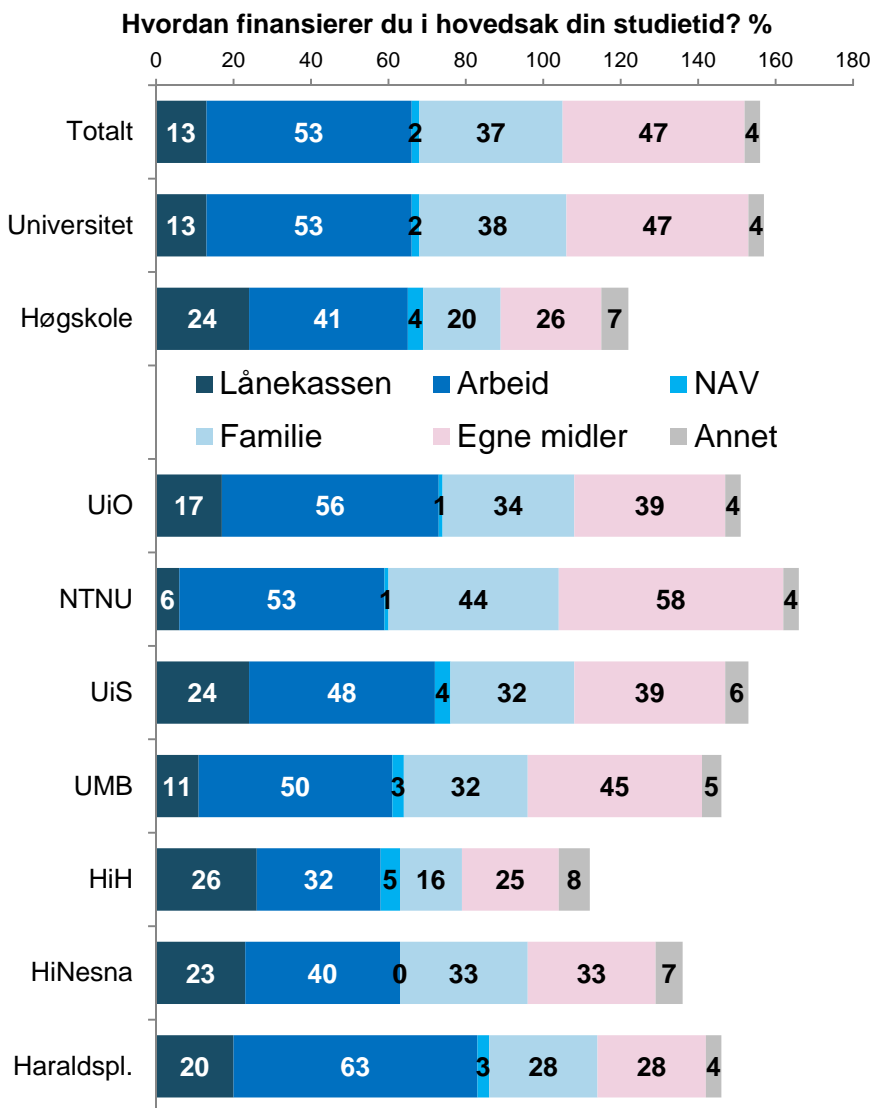
Sivil status



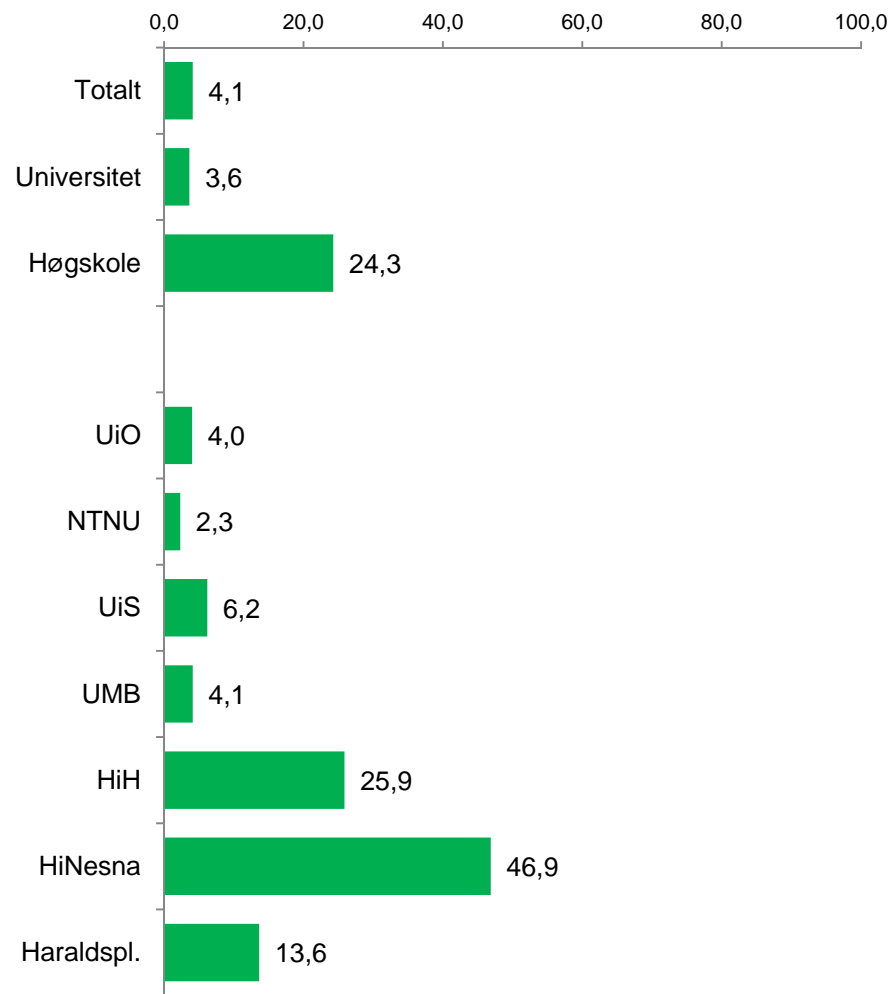
Finansiering av studiet - hovedkilde



Finansiering av studiet - øvrige finansieringskilder

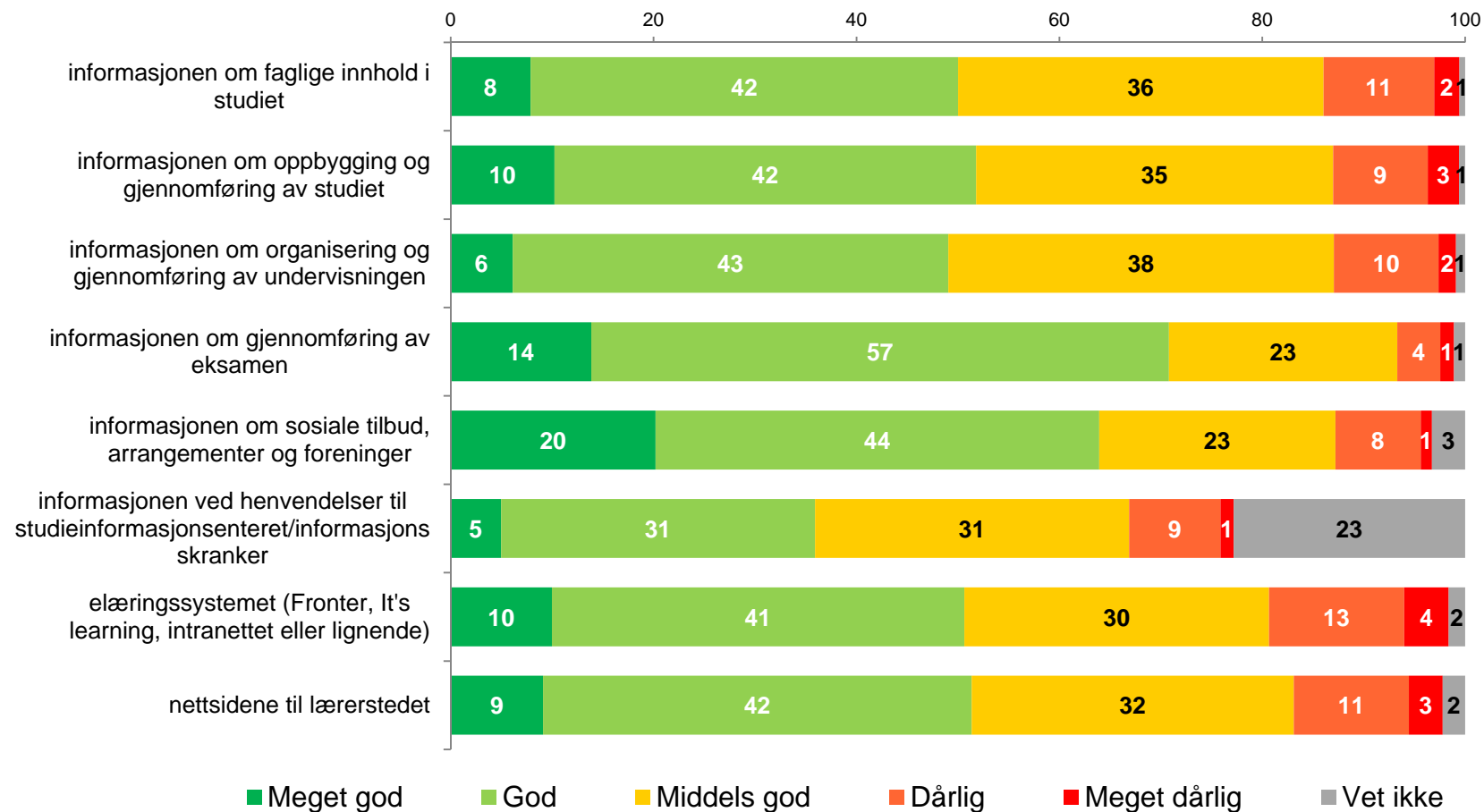


Andel med omsorg for barn under 18 år (%)



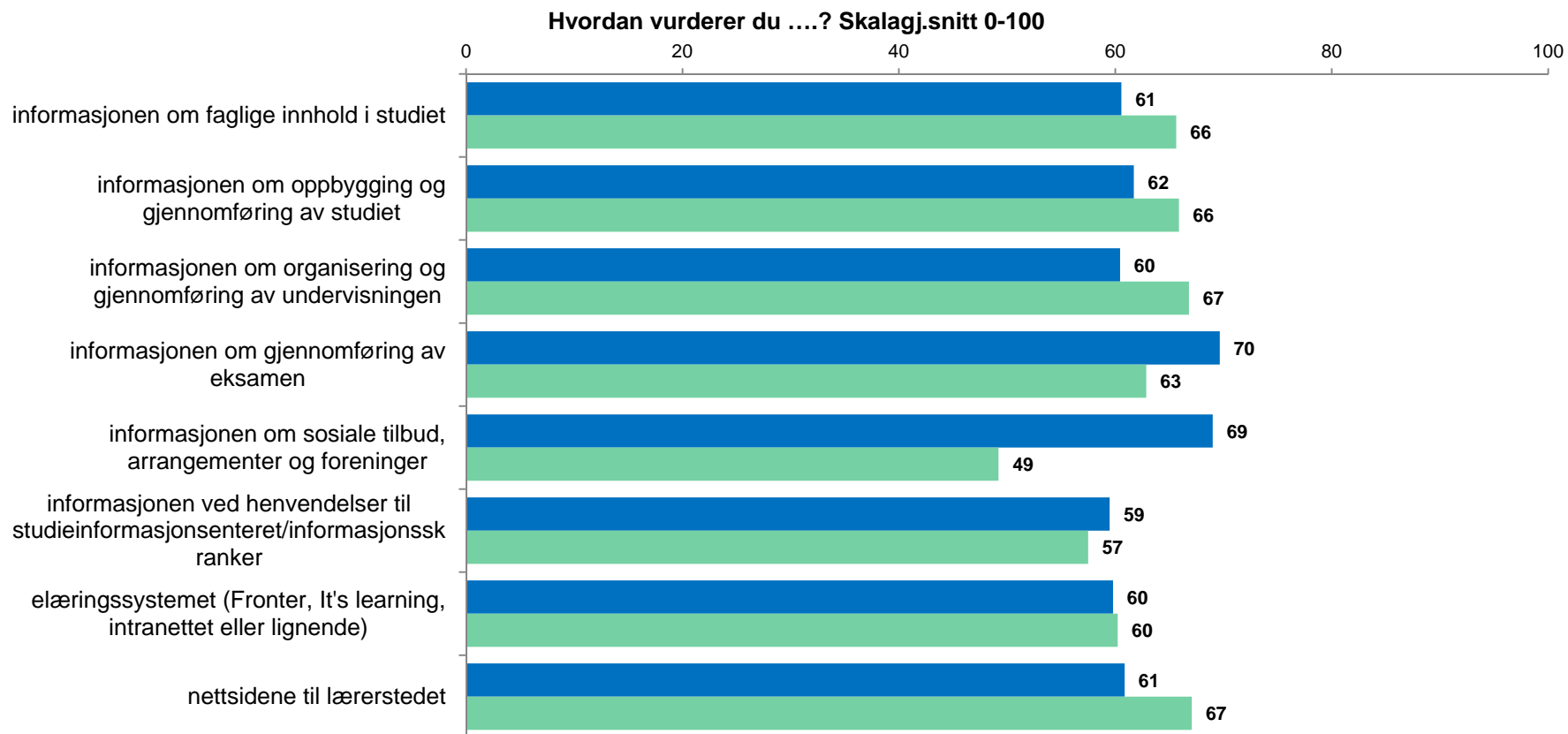


Tilfredshet med informasjon fra lærerstedet



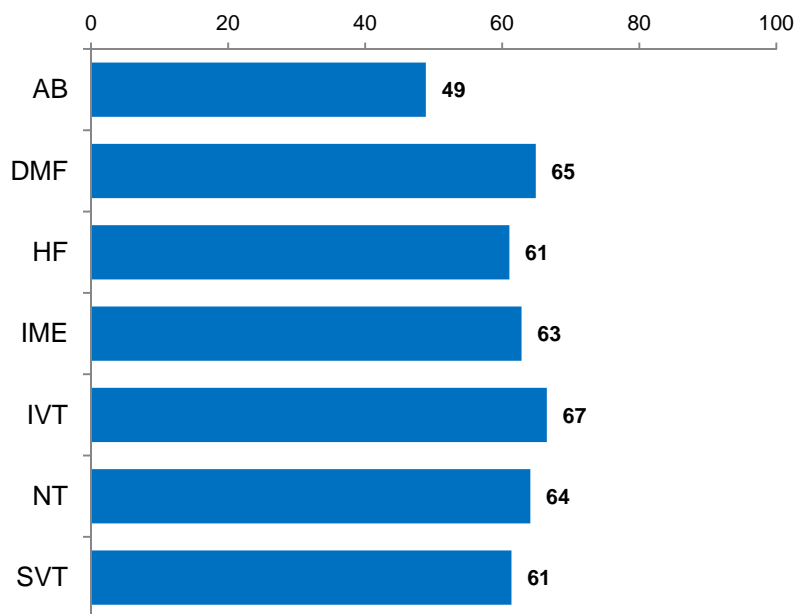
- Det er ingen utbredt misnøye med informasjonen fra lærerstedet på NTNU, men en god del av studentene mener at den er middels god.
- Tilfredsheten er høyest med informasjonen om gjennomføring av eksamen og om sosiale tilbud, arrangementer og foreninger.

Tilfredshet med informasjon fra lærestedet

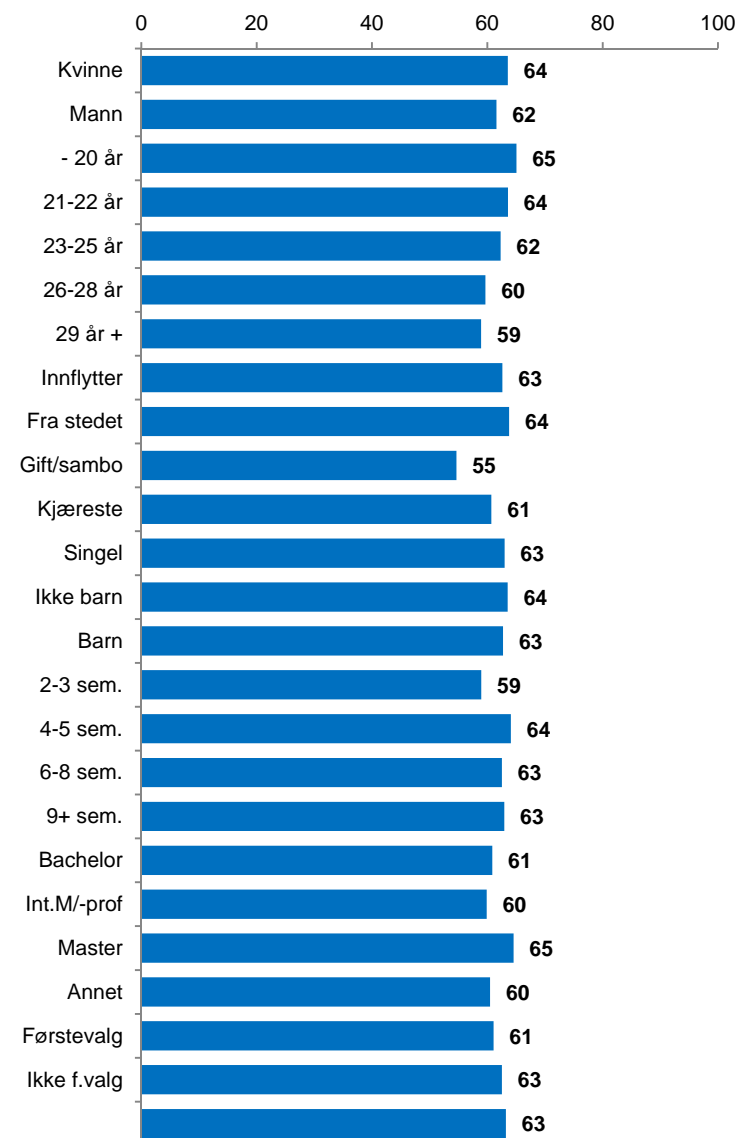


- Det er bare NTNU og Haraldsplass som har med disse tilleggsspørsmålene. Figuren viser tilfredsheten med informasjon på de to lærestedene. Tilfredsheten er høyere på Haraldsplass mht. informasjon om faglig innhold, oppbygging/gjennomføring av studiet, organisering/gjennomføring av undervisningen, samt med nettsidene.
- Når det gjelder informasjon om sosiale tilbud, arrangementer og foreninger så er tilfredsheten mye høyere på NTNU. Tilfredsheten med informasjon om gjennomføring av eksamen er også høyere på dette lærestedet.

Tilfredshet med informasjon fra lærestedet i undergrupper - grand total 0-100



- Figurene viser gjennomsnittlig tilfredshet på skala 0 – 100 for alle de 8 utsagnene om informasjon som det er spurt om. Dette gir et overordnet inntrykk av hvilke grupper som er minst fornøyde med informasjonen fra NTNU generelt.
- Det framgår at tilfredsheten er avvikende lav på AB, samt blant gifte/samboende studenter. Disse gruppene er dels overlappende (andelen gifte/samboende er høyest på AB og DMF).



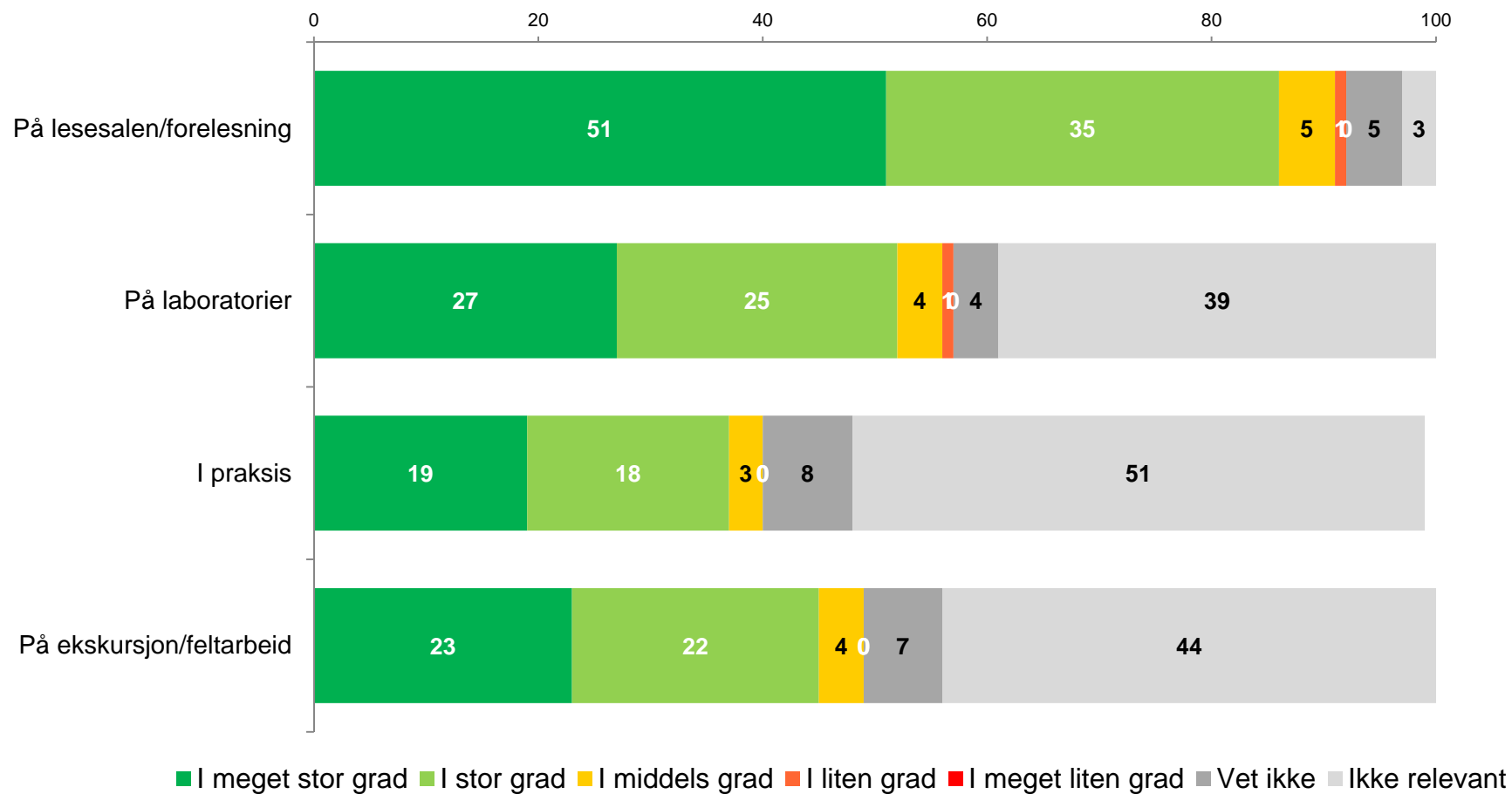
Bachelor = Bachelor-, profesjons- eller lærerutdanning (3 eller 4 år)
 Int. M./prof. = Integrert masterprogram eller profesjonsutdanning (5 eller 6 år)
 Master = Masterprogram (2 eller 1 ½ år)
 Annet = Årsstudium/årshet, Enkeltemne, Høgskolekandidatutdanning (2 år),
 Utvexlingsprogram (1/2 år eller mer), Praktisk-pedagogisk utdanning (1 år)

Tilfredshet med informasjon fra lærestedet i undergrupper

Tilfredshet med informasjonselementer på fakulteter (skalagj.snitt 0 - 100)							
	AB	DMF	HF	IME	IVT	NT	SVT
om faglig innhold i studiet	45	68	60	59	63	62	60
om oppbygging og gjennomføring av studiet	49	66	62	60	64	62	61
om organisering og gjennomføring av undervisningen	43	63	62	58	62	62	60
om gjennomføring av eksamen	52	63	69	71	75	74	67
om sosiale tilbud, arrangementer og foreninger	64	77	56	77	76	73	65
ved henvendelser til studieinformasjonssenteret/informasjonskranker	54	62	57	64	61	62	57
e-læringssystemet	48	56	61	54	66	56	61
nettsidene til lærerstedet	41	63	61	63	65	62	59

- Tabellen viser at tilfredsheten med informasjon er lav på AB på tvers av de fleste forholdene det er spurt om – med et visst unntak for informasjon om sosiale tilbud, arrangementer og foreninger.

Personlig sikkerhet - I hvilken grad opplever du at din personlige sikkerhet i studiehverdagen er ivaretatt når du er ...? %

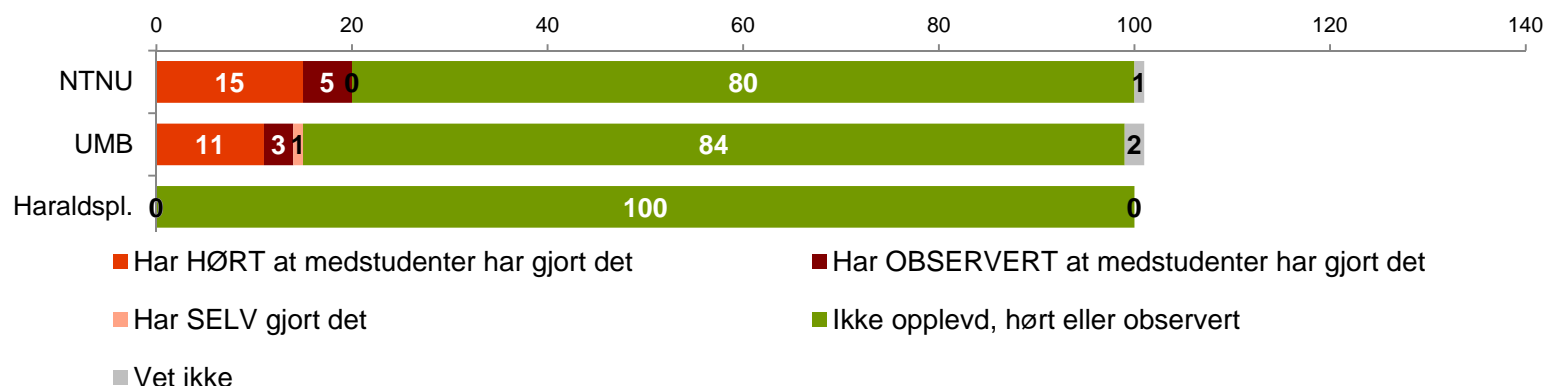


- Det er tilnærmet ingen studenter på NTNU som i liten grad opplever at deres sikkerhet blir ivaretatt i studiehverdagen.

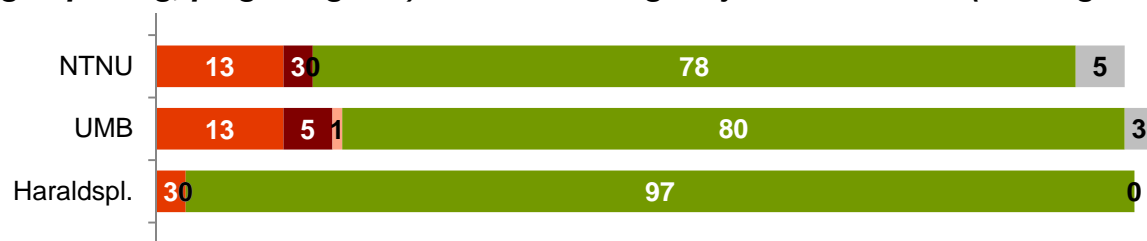
Fusk

Har du opplevd noe av det følgende på ditt lærested ... % Flere svar mulig

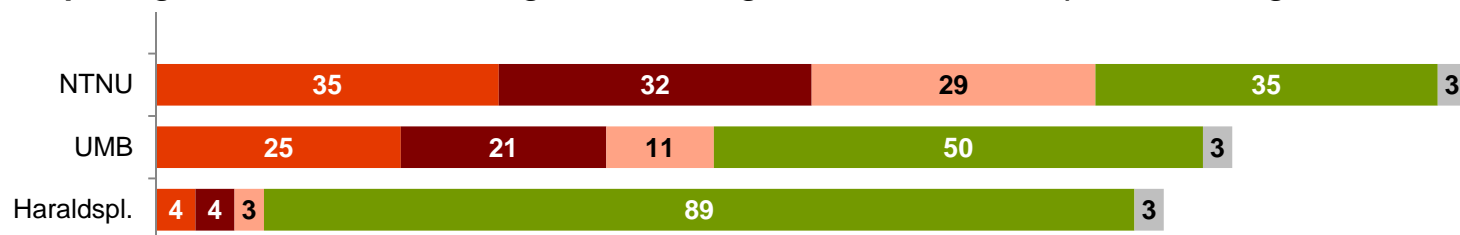
fusk ifm. skoleeksamen (skriftlig eksamen under tilsyn)



fusk (ulovlig kopiering, plagiering e.a.) ifm. innleveringer/hjemmeeksamen (skriftlig eksamen uten tilsyn)

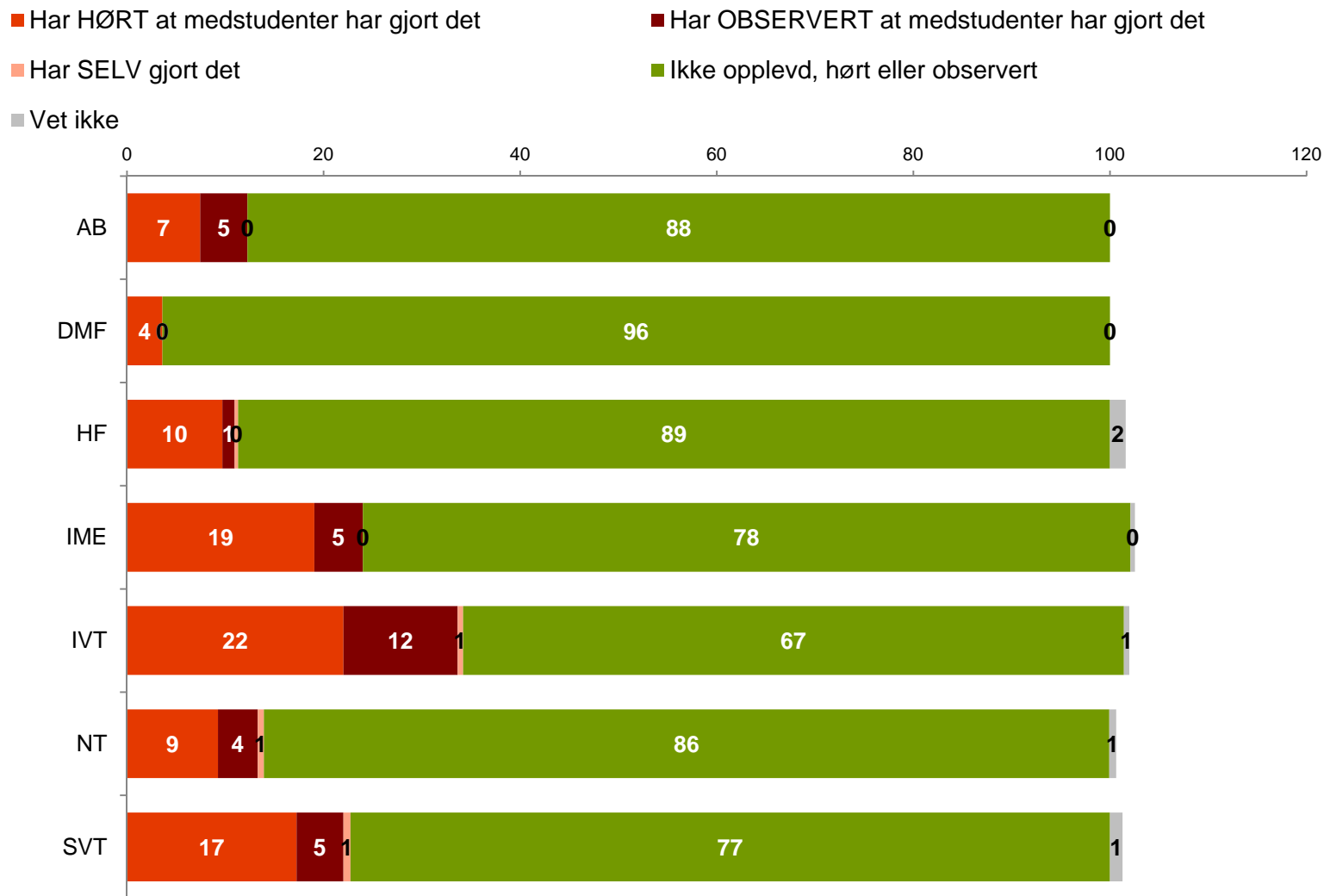


avskrift eller kopiering i forbindelse med øvinger, innleveringer eller arbeidskrav (Ikke karaktergivende arbeid)



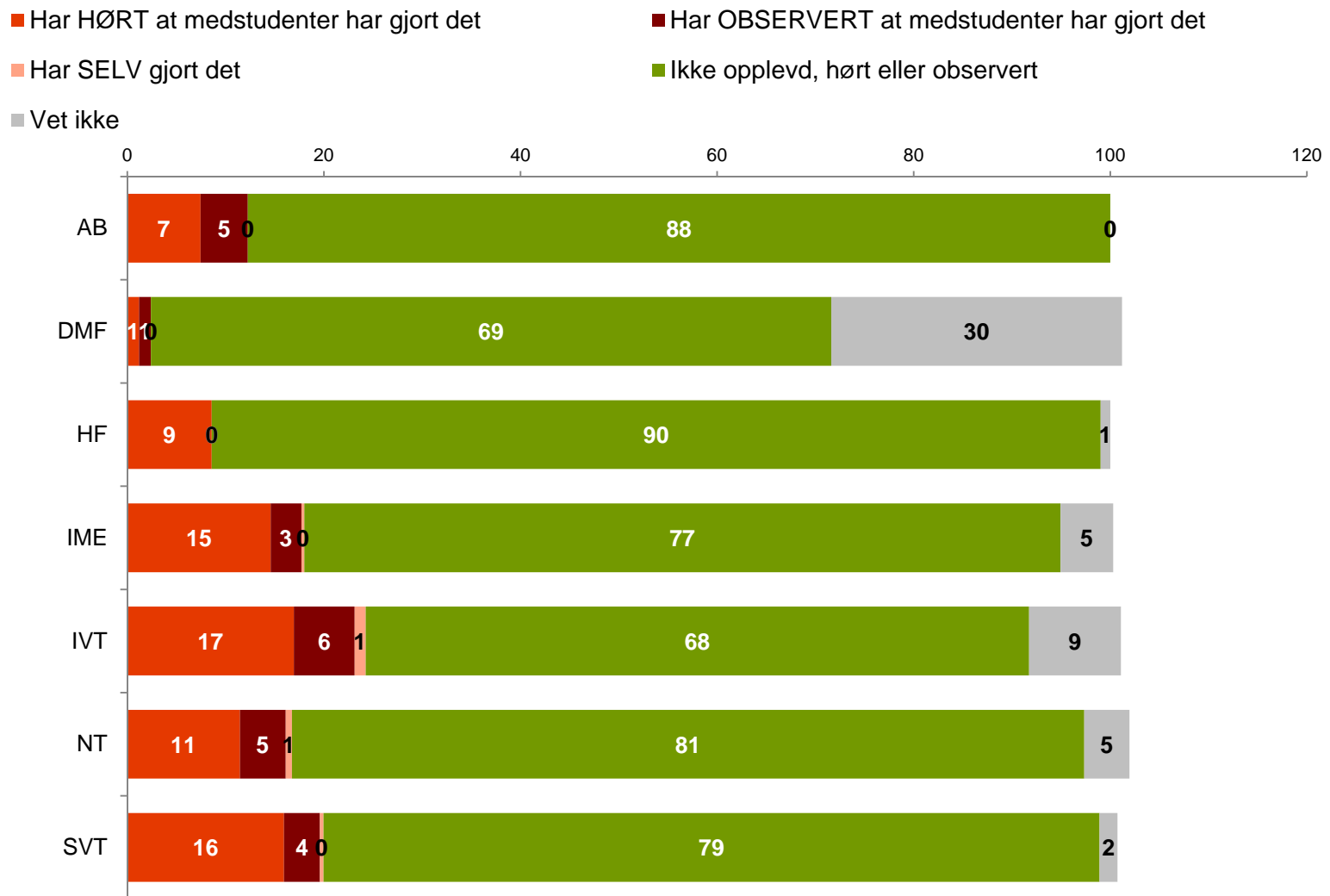
- De tre lærestedene i figurene har stilt spørsmål om fusk. Omfanget av dette rapporteres å være klart mindre på Haraldsplass enn på de to andre lærestedene. På NTNU har mange hhv. hørt om, observert og/eller selv tatt avskrift eller kopiert ifm. øvinger, innleveringer eller arbeidskrav som ikke er karaktergivende.

Fusk ifm. skoleeksamen (skriftlig eksamen under tilsyn) %



- Studentene sier bare unntaksvis at de selv har fuskert ifm. eksamen, men en god del har hhv. hørt at medstudenter har gjort det og/eller selv observert at andre har gjort det. Disse andelene er høyest på IVT, IME og SVT.

fusk (ulovlig kopiering, plagiering e.a.) ifm. innleveringer/hjemmeeksamen (skriftlig eksamen uten tilsyn) %



avskrift eller kopiering i forbindelse med øvinger, innleveringer eller arbeidskrav (Ikke karaktergivende arbeid) %

