

Inspirasjonskort for et godt læringsmiljø



STUDY **TRONDHEIM**

Inspirasjonskort mot ensomhet

Hva er dette

Å skape tilhørighet og et godt læringsmiljø er viktig for å gjøre NTNU attraktivt for studenter, øke gjennomføringen og hindre uønsket frafall. Trondheim kommer godt ut som studieby når det gjelder trivsel. En av seks studenter oppgir allikevel ensomhet som et problem. Study Trondheim samler her enkle tiltak for å legge til rette for at studenter kan bli kjent med hverandre, oppleve inkludering og sosiale læringsmiljø. Hovedfokus ligger her først og fremst på enkle grep fagmiljøene selv kan gjøre for å oppnå dette.

Hvordan bruke disse kortene

Disse kortene kan brukes alene eller sammen, eller til inspirasjon. Velg ut kortene dere vil bruke og ta utgangspunkt i de når dere utformer undervisningen og apparatet rundt studieprogrammet. Kortene er sortert etter fem kjerneområder: Undervisning, Møteplasser, Informasjon, Fadderuke og Kollokvie

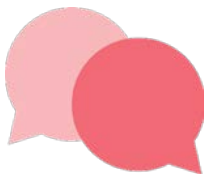
Gruppeundervisning

Hva

Gruppeaktiviteter i tilknytning til undervisningen. Å legge opp til ulike typer gruppeaktiviteter gjør at studenter må snakke sammen og forholde seg til hverandre over en viss tid. Det kan være kortvarige aktiviteter eller gruppeaktiviteter av lengre varighet. Det kan være greit at foreleser deler inn gruppene, og at gruppene settes sammen på nytt med jevne mellomrom

Hvorfor

Gjennom gruppeaktiviteter skaper man sosiale nettverk og oppøver samarbeidsferdigheter. Å rullere på gruppene bidrar til at flere blir kjent, samtidig som det kan minimere slitasje, der gruppene ikke fungerer optimalt.



Hva

Benytte gruppediskusjon som undervisningsform i forelesningen. Det kan være alt fra større gruppediskusjoner til små diskusjoner der studenten diskuterer med sidemannen i to minutter.

Hvorfor

Det skaper en arena for å snakke med nye studenter og dersom man har snakket sammen en gang, er det lettere å ta kontakt igjen senere. Diskusjoner er også bra for læringen og en måte å opprettholde energinivået i løpet av forelesningen. Diskusjoner er spesielt viktig i store auditoriumsforelesninger der studentene synes det er vanskelig å ta kontakt med hverandre.

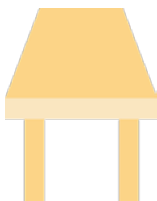


Hva

Foreleser setter opp tilfeldig oppdelte grupper på forhånd når det er gruppearbeid og bytter grupper hvert semester.

Hvorfor

Fordelen ved å sette opp grupper på forhånd er at studenter vil kunne møte nye studenter som de ellers kanskje ikke ville valgt å være på gruppe med og man unngår at noen havner utenfor en gruppe. Studentene vil også lære å samarbeide med ulike mennesker.



Hva

Ha et fast langbord i fellesområder forbeholdt studieprogrammet hvor studentene kan spise lunsj sammen.

Hvorfor

Det skaper en møteplass hvor det er åpent og akseptert for alle å dukke opp og hvor det er greit å sitte sammen selv om man ikke kjenner hverandre så godt. Det gjør også at alle studentene har mulighet til å treffe andre studenter hver dag.

Lunsjbord
Skape møteplasser



Hva

Møter for studieprogrammet med ulike temaer der studentene kan samles. Kan for eksempel være møter der eldre studenter kan dele erfaringer med yngre studenter om fagvalg eller utveksling, eller en kafé der man kan selge eller bytte pensumbøker.

Hvorfor

Man skaper møteplasser der man kan ha anledning til å snakke med nye studenter hvor man har et tema å snakke om. Å ha det i skoletiden gjør møtene mer tilgjengelig for studentene.

Frokostmøter
Skape møteplasser

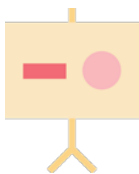
Nyttig informasjon

Hva

Variasjon i undervisningsformen med ulike former for gruppearbeid. Fasilitere gruppeinndelingen slik at ingen havner uten gruppe eller sett opp gruppene på forhånd slik at studentene får jobbe med noen nye. Varier også i vurderingsformen, man kan for eksempel ha individuell vurdering i gruppearbeid.

Hvorfor

Det er viktig å variere undervisningsformen for å øke læringsutbytte, samt benytte seg av ulike gruppeundervisning for at studentene lærer samarbeid og for å skape sosiale arenaer.



Hva

Fagmiljøet kan bestille kurs fra NTNU Karriere eller Sit i mestring av studentlivet, som også kan vinkles direkte til et studium. Det kan for eksempel være et oppstartsforedrag som kan inneholde kurs i studieteknikk og introduksjon av tilbud som eksisterer for studentene.

Hvorfor

I starten av studiet kan kursene være et møtepunkt for studenter, med rom for å diskutere hva det innebærer å være ny student. I tillegg får de informasjon om hvor de kan få hjelp dersom de skulle treffe på utfordringer, og kan få forebyggende råd.

Studentkurs
Nyttig informasjon



Hva

Velkomstbrosjyre som inneholder tilbud og tjenester studenten bør vite om. For eksempel informasjon om studieveileder, tilbudene til Sit, NTNU Karriere, NTNU Tilrettelegging og Studentprestene, samt praktiske tjenester og apper for studenter.

Hvorfor

Det eksisterer mange tilbud og tjenester for studenten som kan hjelpe dem i studiehverdagen, men for studenten er det vanskelig å ha oversikt.

Velkomstbrosjyre
Nyttig informasjon

Inkluderende læringsmiljø

Hva

Lage en variert fadderuke med ulike aktiviteter på dagtid og kveldstid, noen uten alkohol og ulikt aktivitetsnivå. Sørge for en variert og inkluderende fadderuke slik at det finnes arrangementer som passer til alle studenter og slik at alle studenter har mulighet til å bli med på noe.

Hvorfor

Sørge for at alle får en arena å bli kjent med nye studenter på. Mange kan være ukomfortable med festing og alkohol, andre kan kun være med på dagtid, og noen trenger aktiviteter for å føle seg komfortabel med å bli kjent.

Inkluderende læringsmiljø

Hva

Bruk små summegrupper! La studenter reflektere sammen over et tema i små grupper på to eller tre. Legg til rette ved å oppfordre studenter som sitter alene til å sette seg ved siden av noen.

Det er særlig lurt å lage små summegrupper før du tar opp en sak i plenum.

Hvorfor

Små summegrupper bidrar til at alle får delta. Det skaper trygghet; - de fleste opplever det som langt mer trygt å diskutere/reflektere sammen i små grupper enn større. Dette bidrar til aktivitet og engasjement.

Det har også bieffekten at studentene blir kjent med medstudenter.

Inkluderende læringsmiljø

Hva

Refleksjonsøvelser

La studentene reflektere sammen over ufarlige tema som «Hva er en god start på dagen for deg», «Fortell om hva du liker best ved studiet ditt», «Fortell om hva du liker best ved våren» eller «Fortell om en TV-serie du liker godt». Her er det bare fantasien som setter grenser, bare pass på at det er lette og ufarligere refleksjonstema. La studentene snakke sammen to og to, eller i små grupper på tre. Du kan også be dem gå bort til noen de aldri har snakket med før. Øvelsen kan gjerne gjentas flere ganger slik at det oppstår mange møter. La studentene reflektere sammen i et par minutter før de bytter «refleksjonspartner».

Hvorfor

Dette er en meget enkel måte å få studentene til å snakke sammen og bli kjent. Dette aktiviserer alle, enten du er særs utadvendt eller mer forsiktig i møte med nye mennesker.

Inkluderende læringsmiljø

Hva

Strek og pusteøvelse på ett minutt

Som en start eller en liten time-out i forelesningen: Be studentene strekke armene så langt de kan opp mot taket, for så å rulle skuldrene, før de puster rolig inn med nesa, holder pusten noen sekunder og slipper den rolig ut gjennom munnen.

Hvorfor

En liten minipause der studentene får et avbrekk og blir mer til stede her og nå. Det kan også fungere som en vekker midt i forelesningen, og mulighet til å hente seg inn. Dette viser også at du bryr deg om studentene og at de føler seg sett og verdsatt.

Inkluderende læringsmiljø

Hva

Navneøvelser (grupper med maks 20 studenter)

For å bryte isen hos en ny studentgruppe kan du organisere en navnelek. Et eksempel er å la studentene stå i en sirkel. Første student ut nevner sitt eget navn pluss et dyr som starter på samme forbokstav (for eksempel «Kari Kråke»). Neste person i sirkelen må nevne både forrige navn og seg selv, mens tredjemann må nevne de to forrige osv. («Kari Kråke, Eva Elefant, Per Papegøye osv.)

Hvorfor

En navnelek gjør at studentene blir bedre kjent på en uformell måte som ofte skaper latter når hukommelsen fuser underveis.



Hva

Ha en lunsj med de nye studentene, instituttet og fadderne under oppstarten hvor man kan bli kjent med andre studenter og ansatte. Fin anledning til å ha bli-kjent-leker eller ta en introduksjonsrunde av alle som er tilstede.

Hvorfor

Mulighet for studentene til å bli kjent med hverandre utenfor en festsituasjon og mulighet til å snakke med de ansatte. Har man snakket sammen en gang er det lettere å ta kontakt igjen.

Introlunsj
Inkluderende fadderuke



Hva

Ha bli-kjent-leker på dagtid i løpet av den første uken i regi av linjeforening og fakultet/institutt/program. Man kan for eksempel ha navnelek i starten av en forelesning. Er det mange personer i en forelesning, kan man gjennomføre leken i mindre grupper.

Hvorfor

Sørge for at studentene har mulighet til å snakke med hverandre og bli kjent i skoletiden utenom aktivitetene på kveldstid. Ved å aktivisere studentene i starten av en forelesning får man også hevet energinivået og styrket læringen.

Bli-kjent-leker
Inkluderende fadderuke

Gode kollokvier

Hva

Sørge for gode kollokvier ved å sette sammen kollokviegrupper og oppmuntre studentene til å bruke dem. Man kan også hjelpe studentene på vei med kollokvielaide eller ved at en eldre student eller vitenskapelig ansatt fasiliterer kollokvien.

Hvorfor

Kollokviegrupper er viktig for både det faglige og sosiale. Det skaper en arena for å bli kjent med andre studenter, i tillegg til at studentene kan få støtte og hjelp av hverandre og styrke læringsutbyttet.



Hva

Sette opp kollokviegrupper på starten av semesteret, som man ruller hver semester eller hvert andre semester.

Hvorfor

Ved å sette opp kollokviegrupper sørger man for at alle studentene har en kollokviegruppe, i motsetning til om de måtte sette dem opp selv. Ruller man gruppene får studentene bli kjent med nye studenter og man får ny gruppe dersom det ikke fungerte med den forrige. Kollokvier gjør også at studentene lettere kan støtte hverandre i studiets utfordringer, samtidig som læringen styrkes.

Rullerende grupper
Gode kollokvier



Hva

Mulighet for mentorordning for alle studenter. Det kan bestå av samtaler med en vitenskapelig ansatt, studieveileder eller eldre student alene eller i grupper. Man kan også koble en mentor på kollokviegruppen.

Hvorfor

Sørge for kontakt og oppfølging av den enkelte student i starten av studiet. Mentorordning med eldre studenter kan bidra til å skape et sosialt nettverk, styrke det faglige og gi studentene støtte til å takle ulike aspekter ved å være student gjennom utveksling av erfaringer.

Mentorordning
Gode kollokvier