

Forberedelse til mottak av studenter i 3.semesters praksis høsten 2023

FT 22

Ole Petter Norvang
Jorunn Louise Grong

19 09 2023



DISPOSISJON

- Hva kan forventes av studentene i 3.sem.praksis?
 - Hva har vært i fokus i høstsemesteret?
 - Læringsutbytter 3.semester

- Studentenes forberedelser før praksis

- Læring i praksis

- Veiledning av studenter i praksis

- Samarbeid utdanning og praksissted

- Skikkethetsvurdering

Hva kan forventes av kunnskap hos studenter i 3.semesters praksis?

I 1.studieår har studentene vært gjennom følgende:

- ✚ To dager observasjonspraksis ved studiestart, hvor de har fått i oppgave å reflektere over hva fysioterapi er.
- ✚ To uker med feltarbeid/observasjonspraksis i barnehage med fokus på observasjon og analyse av bevegelser hos barn i et helsefremmende og forebyggende perspektiv
- ✚ Instruksjon av bevegelsesgrupper for barn/unge med funksjonshemninger, barn/foreldre med overvekt, samt eldre. Studentene er selv ansvarlig for drift av disse gruppene en fast ukedag i både 1. og 2. semester. Studentene får i løpet av første studieår erfaring fra to ulike gruppeaktiviteter.

Hva har de hatt av eksamener i 1. studieår (og som må være bestått for å gå ut i klinisk praksis)

- ✚ Eksamen Philosophicum
- ✚ Kommunikasjon, samhandling og helse 1
- ✚ Fysiologi og treningslære
- ✚ Funksjonell anatomi 1 og 2
- ✚ Bevegelseslære, inkludert biomekanikk

Undervisning 2. studieår i ukene 34-38



EMNER I 2.STUDIEÅR

- FYST2201 Fysioterapi klinisk arbeid I - 30 sp
- FYST2202 Generell Patologi - 7,5 sp
- FYST2203 Kommunikasjon, samhandling og helse 2 - 15 sp
- FYST2204 Spesifikk Patologi - 7,5 sp

UNDERVISNINGSPLAN FOR EMNENE

- FYST2201 Fys. klinisk arbeid: Hele året, to praksisperioder (høst og vår).
- FYST2202 Generell patologi, eksamen i desember 2023
- FYST2203: Kommunikasjon, samhandling og helse 2: Hele året, mappeeksamen
- FYST2204: Spesifikk patologi. Eksamen i mai 24

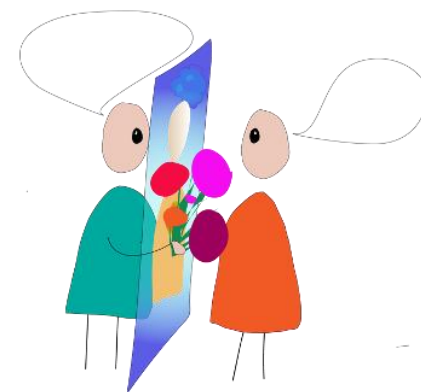
FYST2201 Fysioterapi klinisk arbeid 1

- Hovedsakelig ferdighetsundervisning
- Tema: Klinisk resonnering, videreutvikle grunnleggende kunnskap fra første studieår (undersøkelse, anatomi, fysiologi og bevegelseslære) og introduksjon til fysioterapeutiske tiltak
- Tverrfaglig smerteseminar (5 t) med medisin, sykepleie og psykologi.
- Teoriundervisning om journalskriving og utdanningens journalmal
- Kasuistikkarbeid (gruppearbeid første time, ferdighetstrening deretter)
- Praktisk undervisning i forflytning
- VR (Samtale med barn)
- Arbeidskrav i praksis: Journal

FYST 2202 Generell Patologi

- Tema: Helse og sykdom, ICD-10 vs ICF, symptomer og kliniske tegn, inflammasjon, infeksjon, immunsystem og autoimmune sykdommer, epigenetikk og epidemiologi, farmakologi, medikamenter, kirurgi og postoperativ status, blodprøver/lab og bildediagnostikk, gerontologi, diabetes og metabolsk syndrom, vevsskade og –tilheling, sirkulasjonsforstyrrelser (aterosklerose og venøs insuffisiens), onkologi (herunder palliasjon), overmedikalisering. Totalt 31 timer undervisning
- To økter med gruppearbeid; studentene får utdelt kasuistikker der de skal jobbe med å sortere funnene sine og resonnerer seg frem til hvilke kroppssystem som kan være affisert. Totalt 6 timer
- Arbeidskrav: Gruppevis: Utvikle Kahoot innenfor tildelt tema.
- Eksamen: 7. desember

- Forstå helse i en kontekst (6 t)
- Helsepedagogikk (18 t)
 - Før 3. semesterpraksis:
 - *Introdusert for sentrale begrep som helsekompetanse, brukermedvirkning og empowerment/myndiggjøring m.fl.*
 - *Øvd litt på aktiv lytting og informasjonsgiving.*
- Totalt 1 innleveringer/fremlegg i uke 34-38



Studentenes forberedelse til praksis



Kompetanseprofil og læringsutbytter



Kompetanseprofil og læringsutbytte

Kompetanseprofil:

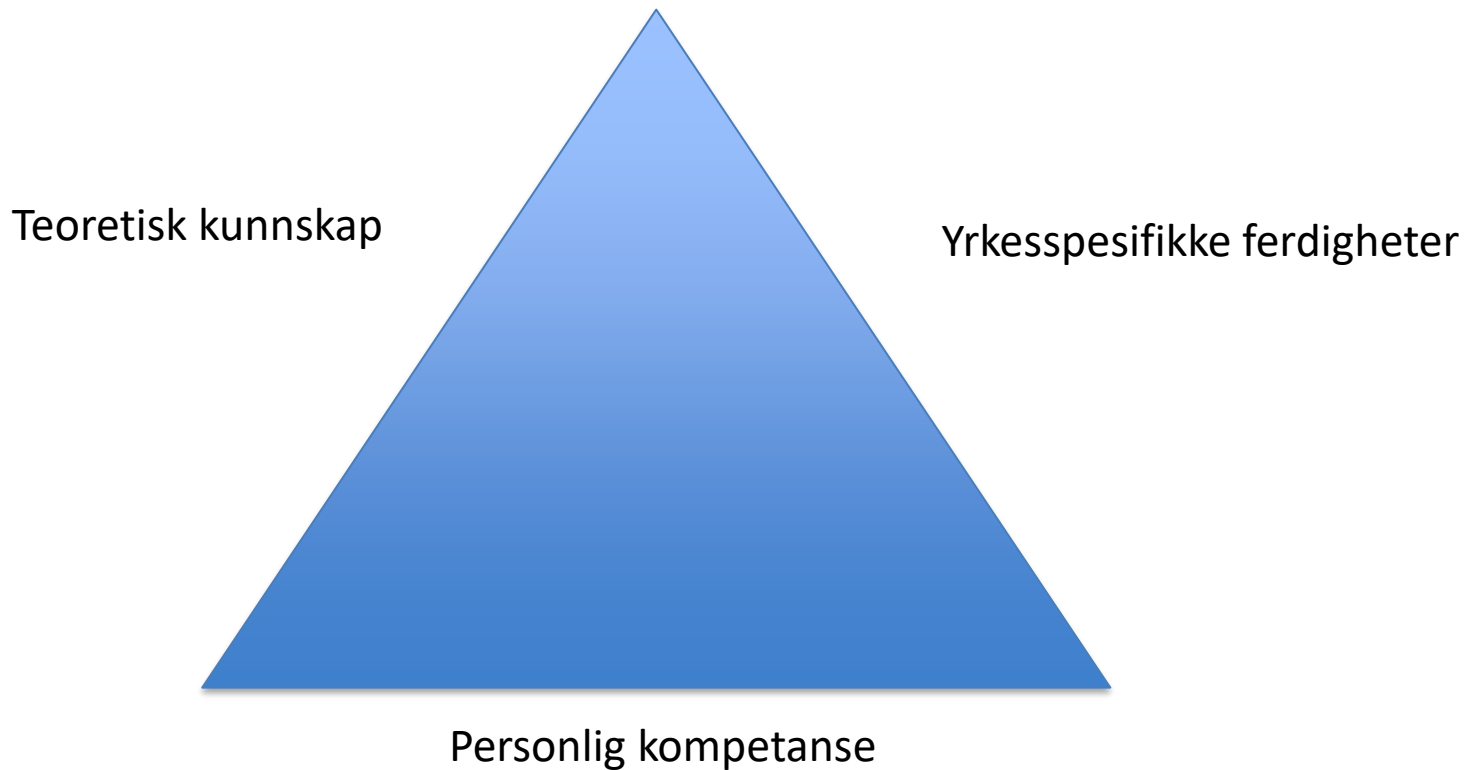
- Skrive ned *hva du er god på/i.*

Læringsutbytter:

- Skriv ned hva du ønsker å bli bedre på/jobbe med
(mål for praksisperioden)

Kompetanseprofil

- hva har *jeg* med meg i «ryggsekken»?



(Skau, 2011, s.85)

Læringsutbytter

«Beskrivelser av læringsresultatene du som student forventes å oppnå i løpet av en bestemt periode.»



Læringsutbytte i studieplanen

- Formulert ut fra hvor studenten er i studieforløpet
- Progresjon fra praksis til praksis
- Studenten må formulere egne læringsutbytter som står i samsvar og er tilpasset akkurat deg og hva du trenger å lære

Hvorfor skrive læringsutbytter?

- Mange nye inntrykk i praksis
- Holde fokus
- Utgangspunkt for veiledning
- Ta med videre til neste praksisperiode



LUB'er 3. semester

FYST2201: Fysioterapi – klinisk arbeid – del 1

Ferdigheter - Ved gjennomført emne forventes det at studenten kan:

- anvende ICF i planlegging av pasientforløp med fysioterapeutisk undersøkelse, tiltak og evaluering.
- arbeide kunnskapsbasert i fysioterapeutiske undersøkelser, tiltak og evaluering.
- føre journal etter gjeldende lover og forskrift i aktuelle journalsystem.
- vise et tydelig, presist og individuelt tilpasset håndlag ved undersøkelse, behandling og veiledning i møte med pasient/bruker.
- anvende hensiktsmessige metoder for å fremme gode relasjoner, mestring, læring- og endringsprosesser i møte med brukere og pårørende som er i lærings-, mestrings- og endringsprosesser.

Generell kompetanse - ved gjennomført emne forventes det at studenten kan:

- reflektere over pasient/brukers perspektiv og opplevelse av egen situasjon i tråd med kunnskapsbasert praksis.
- bidra til at pasienter tar i bruk sine egne ressurser og fremmer deres aktive deltagelse i egen livssituasjon.

Læringsutbyttebeskrivelsene er laget for emnet for å dekke begge praksisperiodene i 2. studieår. I 3. semesterpraksis har studentene kun fått en kort innføring i klinisk resonnering og valg av tiltak.

LUB'er 3. semester

FYST2202: Generell patologi

Ferdighet - Ved gjennomført emne forventes det at studenten kan:

- anvende kunnskap om symptom og kliniske funn som bidrar til å stille kliniske diagnoser.

Generell kompetanse - Ved gjennomført emne forventes det at studenten:

- viser innsikt i hvordan sykdom og sykdomsopplevelse oppleves forskjellig for pasientene/brukerne og kan reflektere over dette i et biopsykososialt perspektiv.
- har kunnskap om forhold som virker oppbyggende og nedbrytende på kroppen.

LUB'er 3. semester

FYST2203: Kommunikasjon, samhandling og helse – del 1 av 2

Ferdighet - Ved gjennomført emne forventes det at studenten:

- gjenkjenner eget og andres kroppsuttrykk og reflekterer over fysioterapi som relasjonell prosess.
- kan anvende grunnleggende kommunikasjonsferdigheter for målgruppene pasienter, brukere og pårørende med ulike bakgrunn, i ulike livsfaser, på individnivå.
- kan anvende grunnleggende kommunikasjons-, veilednings- og undervisningsformer for målgruppen brukere og pårørende som er i lærings-, mestrings- og endringsprosesser.
- kan fremme brukermedvirkning og støtte pasienter/brukere til å ta i bruk egne ressurser i behandlingsprosesser.
- har grunnleggende erfaring i å øve opp egen bevisste tilstedeværelse som personlig basiskompetanse for fysioterapiutøvelse.

Generell kompetanse - Ved gjennomført emne forventes studenten å ha:

- ha innsikt fra ulike fagfelt i en utvidet forståelse av helse og sykdom som grunnlag for fysioterapiutøvelse.

Fra generelle til individuelle læringsutbytter

- Studentene har ulike praksiserfaringer
 - ulike erfaringer fra arbeid i helsetjenesten
 - ulike praksisarenaer gir ulike muligheter for læring og utvikling
- *Kunnskap om egen kompetanse og læringsbehov*, danner utgangspunkt for utarbeidelse av kompetanseprofil og individuelle læringsutbyttebeskrivelser.
- Jo mer presise og konkrete formuleringer, desto lettere er det å vurdere om læringsutbyttene er nådd.

Skal de samme læringsutbyttene gjelde for hele praksisperioden?

Praksisveileders oppgaver i forhold til utarbeidelse av individuelle læringsutbyttebeskrivelser

- Informere om læringsmuligheter på den aktuelle praksisplassen
- Etterspørre kompetanse og tidligere erfaringer
- Bidra til at studentene utarbeider mest mulig konkrete læringsutbyttebeskrivelser som også kan evalueres

SMARTE mål

S

M

A

R

T

E

Spesifikke

Målbare

Ambisiøse

Realistiske

Tidsbestemte

Evaluerbare



Innlevering av kompetanseprofil og læringsutbytte

- Individuell kompetanseprofil
- Individuelle læringsutbytter:
 - 3 læringsutbytter på det *personlige* området
 - 3 læringsutbytter på det *praktiske* området
 - 3 læringsutbytter på det *teoretiske* området
- Læringsutbyttene skal være konkrete og innleveringen skal inkludere:
 - hva slags læringsutbytter?
 - **hvordan** du vil oppnå læringsutbyttene?
 - **hvorfor** valgte du å ha fokus på akkurat disse læringsutbyttene?
 - **når** skal det evalueres
- Innlevering til kontaktlærer innen **fredag 29. september** på Blackboard!

LÆRING I PRAKSIS

Ulike «læringsstiler»

- Jeg lærer ved å LESE først og så GJØRE
- Jeg lærer best ved å OBSERVERE og så GJØRE
- Jeg lærer best ved å SAMTALE og så GJØRE
- Jeg lærer best ved å TØRRTRENE først
- Jeg lærer best ved å PRØVE og FEILE

Dysthe, O (1996)

Verktøy i læringsprosessen

- Veiledning
- Refleksjon over egen (og andres) praksis
- Bruk av praksisdagbok/loggbok



LOGGBOK - PRAKSISDAGBOK

Spontanlogg

Refleksjonslogg

representerer to ulike refleksjonsnivå

Logg

Struktur:

- hva skjedde, hvem, hvor, hvordan etc.
- hva tenkte jeg da og hvorfor?
- hvilke følelser vekket dette i meg?
- tolkning av situasjonen der og da - og så i ettertid
- hvilke kroppslige reaksjoner ble jeg oppmerksom på? Hva handlet det om?

Refleksjon:

- ettertanke når du ser tilbake – alternative handlingsmuligheter?

Hva lærte jeg av dette?

Studentens logg kan/bør brukes som grunnlag for veiledning.

Hva slags situasjoner

- ❖ I kontakt med pasient/bruker
- ❖ I samhandlingssituasjoner med kolleger
- ❖ I møte med veileder
- ❖ I møte med pårørende
- ❖ I møte med andre yrkesgrupper
- ❖ Andre?

Praksisdagboka / Logg

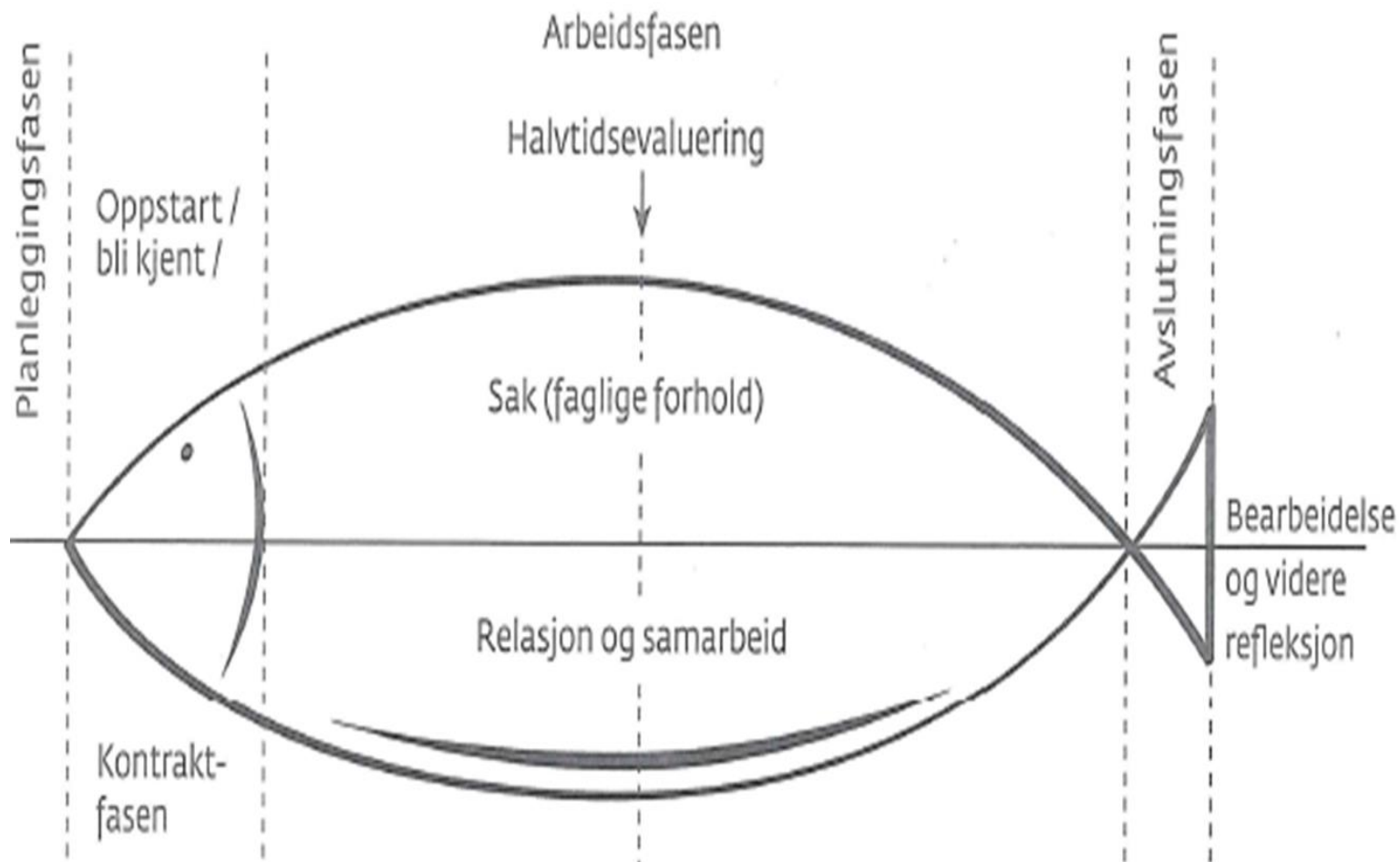
Sette ord på og bearbeide egne opplevelser (fysisk/psykisk) fra samhandlingssituasjoner

Beskrivelse av situasjonen		
Jeg tenkte ... (kognitivt)	Jeg følte ... (affektivt)	Jeg kjente ... (kroppslige reaksjoner)
Av dette har jeg lært ...		



VEILEDNING av student(er) i praksis

Veiledningens faser (Tveiten, 2013, s. 89)



Veiledningens sløyfer - hvordan veiledning kan foregå

- Skrivning av veiledningsgrunnlag
- Før – veiledning
- Underveis veiledning
- Etter – veiledning



Strategier og prinsipper

Standardmønster i veiledning synes å være:

- Praktisk veiledning utføres med veileder tilstede
- Veilederen kommenterer handlingene etterpå.

ELLER:

- Veiledningen blir inkorporert i felles arbeid – veileder og fokusperson planlegger og gjennomfører arbeidet i fellesskap.

Viktige faktorer for god veiledning

- studentenes utsagn etter diskusjoner i klassen

- Tørre å utfordre – innenfor trygge rammer
- Konkrete tilbakemeldinger (hva studenten bør arbeide videre med)
- God tid til første samtale
- Å bli sett som en person og oppleve å være velkommen
- God dialog
- Inkludering i arbeidsfellesskapet
- Trygt miljø for å stille spørsmål

Punkter til veiledning, vurdering og tilbakemeldinger til studentene i 3. semesters praksis

GENERELT (helhets vurdering)

PERSONLIG KOMPETANSE

- Samhandle med pasienten (lytte og respondere)
- Kommunisere og instruere slik at pasienten forstår

PRAKTISK/YRKESMESSIG KOMPETANSE

- Gjennomføre relevante undersøkelser
- Gode utgangsstillinger for student og pasient
- Gi hensiktsmessige og konkrete tilbakemeldinger til pasient/bruker (feedback)
- Ansvarliggjør pasienten (ex. hjemme aktiviteter)
- Evaluere

TEORETISK (MUNTLLIG/SKRIFTLIG) KOMPETANSE

- Gi et kortfattet bilde av pasientens situasjon og funksjonsproblem i hht ICF
- Begrunne valg av undersøkelse
- Reflektere over egen fagutøvelse

Å være veiledbar

- også et kriterium i skikkethetsvurdringen

Hva innebærer det?

TAUSHETSPLIKT

Utgangspunkt:

- ▶ Det som blir sagt, handlinger eller skrevet i praksis blir mellom veileder og fokusperson.
- ▶ Gjennom hele studiet foregår en skikkethetsvurdering og derfor skal utdanningen ha kunnskap dersom det dukker opp forhold i praksisperioden som kan ha betydning ved vurdering av skikkethet.

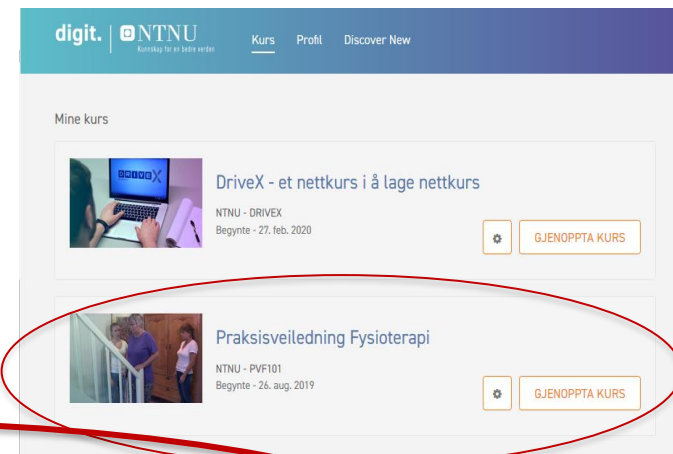
VEILEDNINGSKONTRAKT

- Innhold
- Ansvar for at kontrakt skrives og følges opp

Veiledning og Veiledningsstrategier

- fra e-læringskurset om praksisveiledning

- Mesterlære



- Handlings- og refleksjonsmodellen

- Logg/metalogg



Samarbeid utdanning og praksissted før og under praksisperioden

Aktuelle skjemaer/hjelpemidler

- **Læringsutbytter**
- **Punkter til veiledning, vurdering og tilbakemeldinger til studentene i 3. semesterspraksis**
- **Skjema for midtveis- og avsluttende vurdering**

[Praksis ved fysioterapiutdanningen – INB - Wiki - innsida.ntnu.no](https://innsida.ntnu.no/wiki/Praksis_ved_fysioterapiutdanningen_-_INB)

Kontakt med utdanninga

Kontaktlærer, student og praksisveileder

- Telefonisk/digitalt møte i 2. uka av praksisperioden
 - «Oppstartsamtale»
 - Kompetanseprofil og læringsutbytter
- Telefonisk/digitalt møte ifm midtveisevalueringen
Praksisbesøk ??
- Etter behov fra praksisveileder eller kontaktlærer

Arbeidskrav

- Journal etter skolens mal
- **Innleveringsfrist:
Torsdag 31. oktober
(på Blackboard)**



Skikkethetsvurdering



Skikkethetsvurdering

En skikkethetsvurdering innebærer at NTNU foretar en **løpende vurdering av studentens faglige og personlige forutsetning for å kunne fungere som lærer eller helse- og sosialpersonell.**

<https://innsida.ntnu.no/wiki/-/wiki/Norsk/Skikkethetsvurdering>

<https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2006-06-30-859>

§ 4. *Vurderingskriterier for logoped-, musikkterapeut-, helse- og sosialfagutdanningene og tolkeutdanning i tegnspråk*

Hvorfor skikkethetsvurdering?

- Hensynet til pasienter, brukere, pårørende, samarbeidspartnere.....
- Hensynet til studenten sjøl
- Hensynet til studiemiljøet
- Hensynet til yrkets anseelse

Kriterier for skikkethet

(Naustdal, A-G., Gabrielsen, E, 2015)



§ 4. Vurderingskriterier for logoped-, helse- og sosialfagutdanningene og tolkeutdanning i tegnspråk

En student er uskikket i utdanningene som nevnt i § 1 nr. 3 til og med 22, 25 og 27 dersom ett eller flere av følgende kriterier er oppfylt:

- a) studenten viser manglende vilje eller evne til omsorg, forståelse og respekt for elever, pasienter, klienter eller brukere.
- b) studenten viser manglende vilje eller evne til å samarbeide og til å etablere tillitsforhold og kommunisere med elever, pasienter, klienter, brukere, pårørende og samarbeidspartnere.
- c) studenten viser truende eller krenkende atferd i studiesituasjonen.
- d) studenten misbruker rusmidler eller tilegner seg medikamenter på ulovlig vis.
- e) studenten har problemer av en slik art at han/hun fungerer svært dårlig i forhold til sine omgivelser.
- f) studenten viser for liten grad av selvinnsikt i forbindelse med oppgaver i studiet og kommende yrkesrolle.
- g) studenten viser uaktsomhet og uansvarlighet som kan medføre risiko for skade av elever, pasienter, klienter eller brukere.
- h) studenten viser manglende vilje eller evne til å endre uakseptabel adferd i samsvar med veiledning.

Se også

[Forskrift om skikketetsvurdering i høyere utdanning](#)

[Rundskriv F-14-06](#) (inneholder merknader til enkelte paragrafer i forskriften)

MELDING - TVIL OM SKIKKETHET

Jf. forskrift om skikkethet i høyere utdanning fastsatt av Kunnskapsdepartementet 30. juni 2006 og lov 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler § 4-10 sjettede ledd.

Unntatt offentlighet, jf. forvaltningslovens § 13. *Skjemaet skal ikke sendes på epost.*

Til: Institusjonsansvarlig



Studentens navn:	Studieprogram:	Kull/årstrinn:
Jeg er i kontakt med studenten som faglærer/studieprogramansvarlig/praksisveileder/medstudent/administrasjon/ annet (skriv det som passer):		

Grunnlaget for tvilen (må referere til minst ett av vurderingskriteriene i forskriften, jf. kriterier på baksiden. Bruk eget ark om nødvendig).

Administrative retningslinjer

- Fraværsregler - 10%
- Studiedag

SPØRSMÅL ?



Lykke til med veiledningen!

