

Forslag for fagspesifikk oppfølging del 1 - *Første møte*

Dette er et forslag for fagspesifikk oppfølging del 1 som er et oppstartsmøte for samarbeidet mellom læringsassistent og underviser. Instituttet og faglærer har frihet til å forandre innholdet og/eller måten den fagspesifikke oppfølgingen blir gjennomført. Uniped anbefaler alle å ha et første møte for å avklare læringsassistentens oppgaver og andre bestemmelser ved ansettelsen og undervisningssamarbeidet. Forslaget nedenfor inneholder noen ideer til hva møtet kan handle om, og dere står fritt til å bruke disse slik dere selv opplever som hensiktsmessig.

Faglærer/Instituttet har ansvar for å gjennomføre oppfølgingen. Vi oppfordrer til fysiske møter og åpen dialog mellom institutt/faglærer og læringsassistenter. Oppfølgingen kan foregå individuelt eller i grupper med flere læringsassistenter.

I løpet av møtet kan dere for eksempel diskutere noen av følgende spørsmål:

Relatert til emnet:

- Hva er læringsmålene, innhold og læringsaktiviteter i emnet og hvordan kan dette jobbes med?
- Hva slags læringsaktiviteter skal læringsassistenten assistere/sette i gang.
- Hvor mange studenter skal læringsassistentene jobbe med? Hvilken bakgrunn har disse studentene?
- Kommer andre læringsassistenter/faglærere til å delta på disse læringsaktiviteten?

Arbeidsoppgaver relatert til læringsassistenten:

- Hvordan forstår instituttet/faglærer rollen som læringsassistent og hvilke oppgaver forventes av læringsassistenten?
 - Undervisning/ veiledning, øving, repetisjon og avklaring?
 - Evaluering/ tilbakemelding
 - Andre oppgaver?
- Hvilke forventninger har læringsassistenten til egen rolle? Har vedkommende noen tidligere erfaringer og tanker om hvordan en læringsassistent kan bidra for studentene, i fagmiljøet og i utvikling av emnet?
- Hvilket handlingsrom har læringsassistenten? (ansvar/oppgaver og grad av frihet)
 - Skal læringsassistenten planlegge aktiviteter selv eller vil det bli gitt ferdige opplegg?
 - Kan læringsassistenten sette i gang initiativ som oppleves meningsfullt i emnet, og hvordan kan dette foregå?
 - Hvordan kan læringsassistenten melde tilbake til faglærer om utfordringer i arbeidet og for å diskutere løsninger?

Relatert til ansettelsen

- Hvordan blir jobben til læringsassistent fulgt opp?
- Hva kan læringsassistenten forvente av instituttet? Hva er forventingene til læringsassistenten?
- Hva slags kontakt vil læringsassistenten ha med faglærere?
- Hvis det oppstår problemer, hvem skal læringsassistenten kontakte?
- Vil instituttet skaffe læringsmateriell til læringsassistenten? (Rekvisisjon av bøker etc.)
- Hvordan er timene spredt utover i semesteret og hvordan leverer læringsassistene inn timeliste? (DFØ gjennomgang, levering og utbetaling av LAOS timer)
- Hvordan vil fagspesifikk oppfølging organiseres videre?

Forslag for fagspesifikk oppfølging del 2- *Oppfølging*

Dette er et forslag for fagspesifikk oppfølging del 2 som er en oppfølging underveis i semesteret. Instituttet og faglærer har frihet til å forandre innholdet og/eller måten den fagspesifikke oppfølgingen blir gjennomført. Forslaget nedenfor inneholder noen ideer til hvordan oppfølgingen kan gjennomføres underveis. Uniped oppfordrer til at faglærer og læringsassistent diskuterer de spesifikke læringsaktiviteter som læringsassistenten har en rolle inn i. Dette kan for eksempel gjelde utfordringer relatert til studentgruppen, læringsinnhold, læringsaktiviteter eller andre fagspesifikke aspekter ved arbeidet.

Oppfølging av læringsassistentens oppgaver:

- Hvordan har det gått så langt med arbeidsoppgavene? Er det gjennomførbart?
- Hva har gått bra og hvilke eventuelle utfordringer har læringsassistenten møtt på?
- Opplever læringsassistenten seg trygg i rollen? Er det evt noe vedkommende trenger for å føle seg mer sikker?
- Hvordan oppleves arbeidsmengden?
- Hvordan samsvarer læringsassistentens rolleforståelse med forventningene fra studenter og instituttet?
- Gir arbeidet mening som læringsassistent, og er det eventuelle justeringer som kan gjøre det mer meningsfullt?
- Er det noe læringsassistenten ønsker å ta opp eller diskutere?

Diskusjon av problemstillinger relatert til emnet:

- Har læringsassistenten møtt på noen problemstillinger underveis? (Eksempel: relatert til studentgruppen, læringsaktiviteter eller læringsinnhold)
- Hvordan kan man ta stilling til eventuelle problemstillinger?
- Hvilke hjelpemidler har man tilgjengelig? (Eksempel: læringsressurser, utforming av undervisningsrom, andre læringsassistenter)
- Hvordan kan fagteamet bidra med å løse utfordringene?

Eksempler på oppfølgings-tema:

Vi har spurt læringsassistenter og faglærere etter eksempler på aktiviteter som har vært meningsfulle i den fagspesifikke oppfølgingen.

Gjennomgang av arbeidskrav/øvinger.

Læringsassistenter og faglærere kan ta med eksempler på tilbakemeldinger som er gitt på arbeidskrav og bruke dette som utgangspunkt for å snakke om hva god tilbakemelding er i sitt spesifikke fag. Her kan man også diskutere hvilke kriterier som ligger til grunn når det gis tilbakemelding. Hvordan forstår faglærer og læringsassistent kriteriene? Forstår studentene kriteriene på samme måte? Hva slags tilbakemeldingspraksis er ønsket i emnet? Er det for eksempel ønskelig at studentene skal gi hverandre tilbakemelding? Hvordan kan man jobbe med å kultivere ønsket tilbakemeldingspraksis?

Gjennomgang av faginnhold/øvinger/seminaroppgaver

Oppfølgingen kan innebære utvikling og/eller gjennomgang av faginnhold og oppgaver til eksempelvis seminar og øvinger. I dette arbeidet kan læringsassistenten bidra med sitt student-perspektiv og sine erfaringer. Hva er en god oppgave for studentene? Kanskje læringsassistenten har noen ideer om måter å jobbe på fra andre emner? Er det deler av innholdet som mange studenter opplever som krevende å forstå? Hvordan imøtekommer vi det? Oppfølgingen kan ses på som en arena for å legge en felles plan for hvordan man vil snakke med studentene om det som er krevende i faget.

Planlegge faglig-sosiale aktiviteter

Læringsassistenter og faglærere kan benytte oppfølgingen til å jobbe sammen om å utvikle faglig-sosiale aktiviteter og møter. Dette kan være aktiviteter med og for studentene, eller innad i fagmiljøet for læringsassistenter og faglærere. Eksempler er: fagdag, studentkonferanse, visning av faglig film med påfølgende drøfting, felles ekskursjoner, faglig walk and talk, rebus, lesegrupper mm. Hva slags faglig-felleskap ønsker dere å kultivere i emnet og i fagmiljøet? Tenk på hvilke aktiviteter som er meningsfulle for studenter og ansatte i dette miljøet.

Læringsassistenten og LAOS

Er det noe vedkommende har tenkt på etter f.eks LAOS fellesmoduler som har gitt ettertanker eller inspirasjon til eget emne? På LAOS møtes læringsassistene på tvers av ulike fag og undervisningstradisjoner. Kanskje læringsassistenten vil dele noen erfaringer og lærdom fra diskusjonene sine med de andre deltakerne? Dette er en mulighet for faglærer til å få innblikk i ulike måter å involvere læringsassistenter i ulike fag og til å få læringsassistentens perspektiv på hva en læringsassistent kan bidra med.

Lesing av pensum

En kjent utfordring i mange fagområder er, «hvordan skal vi få studentene til å stille forberedt til undervisningen?». I mange tilfeller handler det om lesing av teori og forskningslitteratur. I den fagspesifikke oppfølgingen kan dette være et utgangspunkt for

å diskutere hvordan lesing kan foregå, både som individuell og kollektiv aktivitet. Finnes det «gode» eller «lure» måter å lese på i akkurat dette faget eller emnet? Er det viktig å ha oversikt over mange ulike artikler, eller kan man bruke mye tid på én bestemt bok eller teori? Hva er det studentene sliter med? Er det å komme i gang, holde motet oppe eller er det å sortere ut hvor man skal begynne lesingen?

Forslag for fagspesifikk oppfølging del 3 - *sluttevaluering*

Dette er et forslag for fagspesifikk oppfølging del 3 som er et avsluttende møte. Faglærer og Instituttet har frihet til å forandre innholdet og/eller måten den fagspesifikke oppfølgingen blir gjennomført. Vi anbefaler at møtet innebærer en form for refleksjon over hvordan læringsassistent og faglærer har opplevd arbeidet gjennom semesteret.

Avsluttende refleksjoner:

- Hvilke forventninger hadde læringsassistenten på forhånd og hvordan har disse forventningene samsvart med gjennomføring av arbeidet?
- Har læringsassistenten opplevd noen endringer i sin forståelse av sin rolle i studentenes læringsprosess?
- Hvilke utfordringer har læringsassistenten møtt på?
- Hvordan har arbeidet bidratt til mestringsopplevelser?
- Møtte læringsassistenten på noen vanskeligheter? Hvordan ble disse håndtert?

Oppsummering og veien videre

- Hvordan vil læringsassistenten evaluere dette semesteret?
- Hva har læringsassistenten erfart gjennom dette semesteret?
- Hvilke deler av arbeidet ønsker læringsassistenten å forbedre? Hvordan kan man lære mer om dette?
- Har læringsassistenten noen tanker om hvordan emnet kan utvikles videre? Hva har vært bra og hva bør endres?
- Er det noen oppgaver som læringsassistenten er motivert for å jobbe videre med? Videre muligheter for samarbeid?

Se wikisiden om [fagspesifikk oppfølging](#) for utfyllende informasjon

Ta kontakt med Uniped dersom du ønsker veiledning ang fagspesifikk oppfølging:

laos@ipl.ntnu.no