

# LAOS V23

EVALUERING

MARTE THERESE JAKOBSEN

UNIVERSITETSLEKTOR / LAOS-ANSVARLIG

UNIPED

## Innhold

---

Innhold .....	2
1. Innledning .....	3
2. Om evalueringen.....	6
3. LAOS som helhet .....	7
4. Fellesmoduler (core modules) .....	8
5. Valgmoduler (online modules).....	9
6. Fagspesifikk oppfølging (course-specific modules).....	10
7. Oppsummering og veien videre .....	11

## 1. Innledning

---

LAOS er NTNUs offisielle læringsassistentopplæring og tilbyr læringsassistenter ved alle fakulteter og institutter. LAOS tilbyr hvert semester, dvs. to ganger per kalenderår. Opplæringen er felles for læringsassistenter i Gjøvik, Trondheim og Ålesund. Mer informasjon om LAOS finnes på intranettet under søkeordet «LAOS». På vårsemesteret tilbyr et eget LAOS for Teknostart og det er gjort en egen evalueringsrapport av denne v/Tamra Coward.

LAOS har våren 2023 foregått både som norsk og engelsk tilbud, med Blackboard som e-læringssystem. Det har vært én Blackboard-side for deltakere på norsk og én side for deltakere på engelsk.

**LAOS består totalt av 20 timer og inneholder tre typer moduler:**

**Fellesmodulene (core modules)** på 8 timer ble dette semesteret gjennomført som to fysiske samlinger (2x3timer) på campus og forberedende læringsaktiviteter i Panopto (2 timer). Ansvarlig enhet er Uniped. Læringsassistentene i Trondheim kunne velge mellom åtte datoer på norsk og to datoer på engelsk, mens læringsassistentene i Gjøvik og Ålesund hadde to datoer hver. Det ble satt opp en ekstra modul i Trondheim pga etterpåmeldinger. Fellesmodulene foregikk i uke 6 og 7 i Trondheim, uke 9 i Ålesund og uke 10 i Gjøvik.

**Valgmodulene (online modules)** på 2x3 timer er nettbaserte, og ansvarlig enhet er Uniped. Det tilbyr 8 valgmoduler som omhandler spesifikke typer læringsaktiviteter, f.eks. laboratorieøvinger, akademisk skriving, seminargrupper etc. Læringsassistentene velger to av disse åtte modulene.

**Fagspesifikk oppfølging (course-specific modules)** på 6 timer. Det er fagmiljøene som har ansvar for å gjennomføre den fagspesifikke oppfølgingen med sine læringsassistenter. Uniped har laget generelle forslag til gjennomføring, men fagmiljøene står fritt til å definere innhold og arbeidsformen selv. Læringsassistentene leverer en bekreftelse på gjennomført fagspesifikk oppfølging i Blackboard for å få godkjent denne delen av LAOS. Mer info om fagspesifikk oppfølging finnes på intranettet under søkeordet «LAOS-fagspesifikk oppfølging».

## Nøkkeltall

Nøkkeltallene for LAOS V23 sammenlignes her med tallene fra V20 for å sammenligne med deltakertall før pandemien hvor vi så en ekstra stor økning i deltakertall. Sammenligningen gir derfor uttrykk for utviklingen sett bort ifra pandemien.

Tallene forteller at det i V23 har vært en liten økning i deltakerantall sammenlignet med V20. Prosentandelen som gjennomfører LAOS har gått ned med 0,8% og er derfor tilnærmet likt V20:

Antall påmeldte V23:

- **LAOS Norsk 315 (94 %)**  
(hvorav 286 Trd, 23 GjØ, 6 Åls)
  - **LAOS Engelsk 20 (6 %)**  
(hvorav 15 Trd, 0 GjØ, 5 Åls)
- SUM: 335**

Antall påmeldte V20:

- NTNU Trondheim: 275 (69 %)
  - NTNU Gjøvik: 24 (8 %)
  - NTNU Ålesund: 8 (2,5 %)
- SUM: 307**

Gjennomføring V23:

- Antall deltakere: 335
- Antall fullført: 304 (90,7%)
- Antall ikke fullført: 31 (9,3%)

Gjennomføring V20:

- Antall deltakere: 307
- Antall fullført: 281 (91,5 %)
- Antall ikke fullført: 26 (8,5 %)

LAOS totale deltakerantall (inkludert Teknostart LAOS) for studieåret 22/23 har sammenlignet med 19/20 økt med 30 %. Vi ser riktignok at det hovedsakelig er på høstsemesteret at økningen i antall deltakere inntreffer, og deltakerantallet for V23 har derfor kun en svak økning sammenlignet med V20. En grunn til dette kan være at mange læringsassistenter som blir ansatt på høstsemesteret fortsetter å jobbe på vårsemesteret. Under foreligger en total oversikt over LAOS deltakertall fra H18 til og med V23. Tallene for våren er inkludert Teknostart LAOS:

Semester	Antall	Semester	Antall	Sum studieår
H18	496	V19	320	816
H19	463	V20	375	838
H20	528	V21	300	828
H21	820	V22	459	1279
H22	698	<b>V23</b>	<b>391</b>	1089

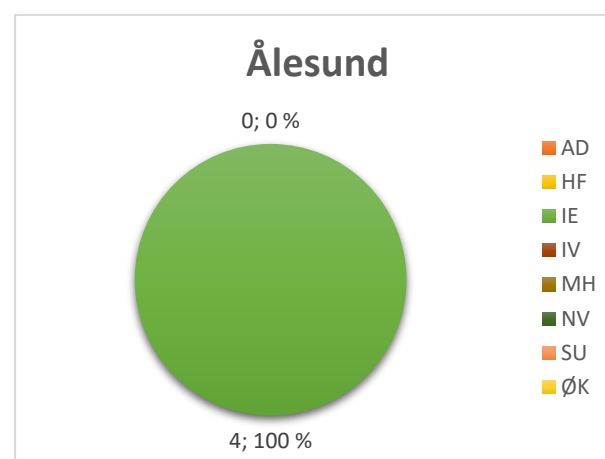
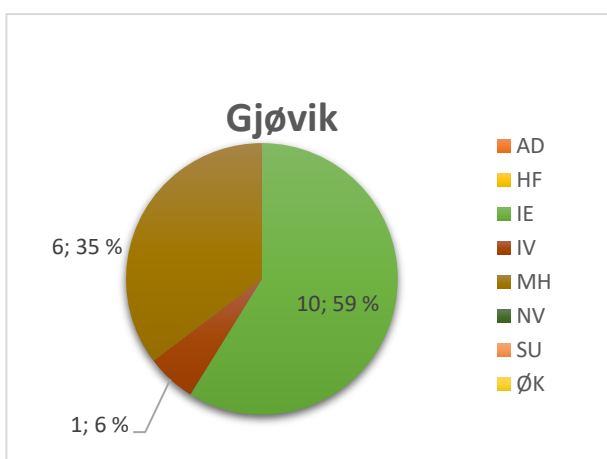
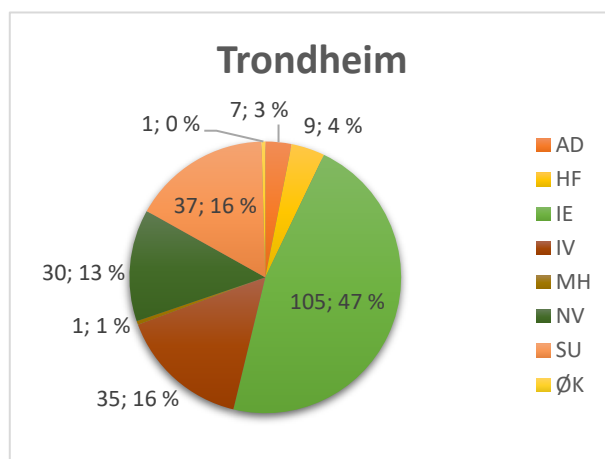
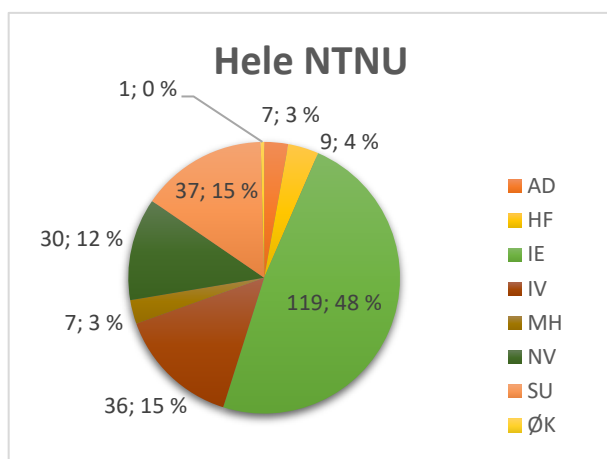
## Fordeling på fakultet

Tallene som viser fordelingen på fakultetene, er basert på deltakernes egenrapporterte tilhørighet. Våren 2023 svarte 246 av 335 deltakere på undersøkelsen og oppga sin tilhørighet. Svarprosenten er på 73,5%. Svarene sier likevel noe om hvordan læringsassistentene grovt sett fordeler seg på fakultetene, men det gir ikke et fullstendig bilde.

Når vi ser på fordelingen av deltakere på hele NTNU sammenlignet med V20 så er det fortsatt IE som er det fakultetet som har flest læringsassistenter på LAOS med hele 48%. NV har gått ned fra 18% til 12% av det totale antallet deltakere for hele NTNU, mens IV har gått opp fra 4% til 14,5 % og SU opp fra 6% til 15%. MH går opp fra 0% til 4% og de nye deltakerne kommer fra campus Gjøvik, noe som er gledelig å se.

### Fordeling deltakere per fakultet (N=246 (73,5%))

Fakultet	Trondheim (N)	% av N <sub>Trondheim</sub>	Gjøvik (N)	% av N <sub>Gjøvik</sub>	Ålesund (N)	% av N <sub>Ålesund</sub>	Hele NTNU (N)	% av N <sub>hele NTNU</sub>
AD	7	3 %	0	0%	0	0 %	7	3 %
HF	9	4 %	0	0 %	0	0 %	9	4 %
IE	105	47 %	10	59 %	4	100 %	119	48 %
IV	35	16 %	1	6 %	0	0 %	36	14,5 %
MH	1	0,5 %	6	35 %	0	0 %	7	3 %
NV	30	13 %	0	0 %	0	0 %	30	12 %
SU	37	16 %	0	0 %	0	0 %	37	15 %
ØK	1	0,5 %	0	0 %	0	16 %	1	0,5%
VM	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100 %</b>	<b>17</b>	<b>100 %</b>	<b>4</b>	<b>100 %</b>	<b>246</b>	<b>100 %</b>



## 2. Om evalueringen

---

Dette semesteret ble læringsassistenter på LAOS oppfordret til å fylle ut en anonym spørreundersøkelse med 17 spørsmål, hvorav de fleste spørsmålene var med svaralternativene «Sterkt enig», «Enig», «Verken enig eller uenig», «Uenig» og «Sterkt uenig». To av spørsmålene etterspurte fritekst svar.

Det var 41 av totalt 335 læringsassistenter som svarte på spørreundersøkelsen (12%). Fordelingen av svarene blant de tre studiebyene er som følger:

- 80 % fra TRD
- 20 % fra GJØ
- 0 % fra AES

På grunn av den lave svarprosenten har jeg valgt å ikke gjengi svarene på de 17 spørsmålene med svaralternativer. Dette fordi svarene ikke kan sies å være representative for dette LAOS kullet. Jeg har derimot valgt å basere evalueringen på de to spørsmålene med fritekst svar ra undersøkelsen.

Denne evalueringen er ment å synliggjøre opplevelsen som alle involverte har av LAOS. Det tas utgangspunkt i deltakernes kommentarer, og deretter diskuteres disse opp mot de opplevelser og refleksjoner som LAOS teamet har (både LAOS læringsassistenter og LAOS undervisere).

Avslutningsvis presenteres hva vi planlegger å gjøre med LAOS videre.

Evalueringen er av interesse for alle som er involvert i LAOS og som samarbeider med læringsassistenter som en del av sin undervisningspraksis. Rapporten vil være av særlig betydning for de som har ansvar for fagspesifikk oppfølging i sine fagmiljø, men også for administrativt ansatte og for prodekaner for utdanning ved fakultetene. Rapporten legges ut på nettsiden om LAOS. Den sendes også til relevante nøkkelpersoner og gjøres også tilgjengelig for neste LAOS kull.

### 3. LAOS som helhet

---

Opplæringen skal bidra til å utvikle læringsassistentens rolleforståelse og refleksjon. Den skal gi en grunnleggende innføring i pedagogiske aspekter rundt læringsaktiviteter, gruppearbeid, veiledning, tilbakemeldinger og læringsmiljø. Kurset skal fremme forståelse av generelle og fagspesifikke læringsformer basert på dialog og faglig veiledning.

LAOS-teamet ved Uniped har dette semesteret bestått av tre vitenskapelig ansatte og syv læringsassistenter. Læringsassistentene har bidratt med gruppeveiledning, teknisk/administrative oppgaver og pedagogisk utvikling. Én av læringsassistentene bidro dette semesteret som seminarleder på fellesmodulene i tillegg til de tre vitenskapelig ansatte.

#### Tiltak og endringer

Vi opplever stadig en økning i antall deltakere på LAOS. Dette er en utvikling vi har sett gjennom flere år, men som utpreget seg under pandemien. Også etter pandemien ser vi at det fortsatt er en betydelig økning i antall deltakere pr studieår. Gjennom høsten 22 og våren 23 har LAOS teamet derfor gradvis blitt utvidet. Dette har vært nødvendig for å kunne bevare kvaliteten i programmet gjennom å blant annet følge deltakerne tettere opp og opprettholde fleksibilitet i gjennomføringen. I teamet har vi de to siste semestrene satt et spesielt søkelys på å utvikle hva LAOS læringsassistent-funksjonen skal være for noe. I dette arbeidet har vi hentet inspirasjon fra kollegaveilederrollen på Uniped programmet. Læringsassistentene følger opp et avgrenset antall grupper på fellesmodulene og deltar i diskusjoner sammen med deltakerne som en læringsassistent-kollega. De deler av sine erfaringer og bidrar til refleksjon og problemløsning knyttet til det deltakerne er opptatt av i arbeidet sitt. LAOS-læringsassistentene inntar dermed ikke rollen som ekspert, men heller som erfaren kollega som både kan lære bort noe og som selv kan lære noe nytt fra de nye læringsassistentene.

#### Oppsummering av evalueringen V23

Tilbakemeldingene fra deltakerne på LAOS er rettet både mot programmet som helhet og mot de tre delene i programmet, fellesmoduler, valgmoduler og fagspesifikk oppfølging. De skriftlige tilbakemeldingene fra deltakerne gir innblikk i hva læringsassistentene er opptatt av, hvilke forventninger de har til programmet og hva slags støtte de selv opplever å ha behov for. Det er spesielt tre aspekter som fremheves som spesielt verdifulle av deltakerne gjennom tilbakemeldingene. Det første er muligheten til å treffe og diskutere med læringsassistenter fra andre fagområder. Det andre er muligheten til å utforske egen rolle som læringsassistent og det tredje er samarbeid med undervisere og læringsassistenter i eget fagmiljø.

Det er noen problemstillinger som i likhet med tidligere år gjør seg relevant i forbindelse med evalueringen. Den ene er deltakernes opplevelse av LAOS som støtte og opplevd relevans for deres arbeid. LAOS teamet jobber kontinuerlig med å sette sammen innhold og arbeidsoppgaver som skal oppleves som støttende og relevante for flertallet av læringsassistentene. Samtidig vet vi at deltakerne kommer fra veldig ulike fagretninger og at det er stor variasjon i deres oppgaver. For noen er det utfordrende å se hvordan LAOS kan støtte dem i de konkrete oppgavene de har i sitt fagmiljø.

Den andre utfordringen, som også henger tett sammen med den første, handler om LAOS forankring i fagmiljøene. Vi ser at i fagmiljøer der det jobbes internt med å utvikle forståelser for hva LAOS' funksjon og hensikt er, så er det også lettere for både læringsassistentene og andre ansatte å dra koblinger og se relevansen mellom LAOS og den undervisningspraksisen de er del av.

## 4. Fellesmoduler (core modules)

---

Fellesmodulene inneholder noe introduksjon av pedagogiske prinsipper og perspektiver, men består mest av aktiviteter i smågrupper slik som casediskusjoner, rollespill og gjensidig erfaringsutveksling og refleksjon. Våren 2023 var det maks 100 deltakere pr fellesmodul og tre læringsassistenter som bidro med gruppeveiledning.

Tilbakemeldingene fra deltakerne viser at det å møte andre læringsassistenter fra andre fagmiljø gir dem innsikt i flere måter å være læringsassistent på. Det å få kjennskap til hva som foregår andre steder ved NTNU vektlegges som verdifullt:

«Å snakke med andre om dilemma var fint - det var gøy å høre forskjellige fakultet sine synspunkt, selv om det kanskje ikke hadde direkte nytte for mitt eget arbeid - men jeg har fått innsikt i hvordan det fungerer andre steder på NTNU.»

Det å få delta i diskusjoner og praktiske øvelser knyttet til caser og rollespill er også noe som flere fremhever som meningsfullt å delta i sammen med de andre deltakerne. Flere påpeker også at det å få reflektere rundt pedagogiske aspekter ved læringsassistentrollen som spennende og lærerikt, samtidig som det har bidratt til å utvikle egne forventninger om hva denne rollen innebærer:

“I really liked the core modules and how they focused on the pedagogics of being a student assistant, and it made me reflect on what I should expect from student assistants as well.”

Flere av gruppeoppgavene på fellesmodulene tar utgangspunkt i at deltakerne har gjort forberedelsesoppgaver på forhånd. Noen av læringsassistentene har i sine tilbakemeldinger nevnt at det var frustrerende å jobbe på gruppe fordi flere ikke hadde forberedt seg og at dette gjorde noe med den opplevde verdien av å delta selv:

«Jeg opplevde også at svært mange andre læringsassistenter ser på LAOS som unødvendig og dermed ikke brydde seg om kurset, noe som er med på å dra ned verdien av kurset.»

Det at enkelte deltakere ikke ser verdien i å delta på LAOS er også noe som vi som underviser er oppmerksomme på. Det kan være mange grunner til at deltakerne ikke har gjort forberedelsene til fellesmodulene, og det er synd dersom deltakere møter opp med en forforståelse av at «dette ikke er nødvendig for meg og det jeg driver med». Det er vanskelig å peke på hva som er grunnen til dette. Det kan være basert på felles holdninger i enkelte miljøer om hva LAOS er, eller det kan handle om manglende opplevelse av læringsassistentrollen som en pedagogisk rolle. Det kan også hende at de oppgavene som noen læringsassistenter har er av mer administrativ eller vitenskapelig karakter, eller at de ikke har så mye kontakt med studentene i arbeidet sitt. Vi i LAOS teamet vil fortsette å jobbe med å synliggjøre koblingen mellom LAOS og læringsassistentenes praksis. Fagmiljøene på sin side kan bidra ved å synliggjøre hvordan læringsassistentene kan bidra med det de har med seg fra LAOS inn i undervisningssamarbeidet.

Fra et underviserperspektiv oppleves det som utfordrende å få til gode fellesrefleksjoner i fellesmodulene med så mange deltakere. Det er også utfordrende å få opparbeidet en relasjon til deltakerne på så kort tid når det er så mange deltakere i rommet samtidig. Dette har vi forsøkt å løse ved å involvere LAOS læringsassistentene som veiledere på fellesmodulene. LAOS læringsassistentene har en positiv opplevelse av rollen som kollegaveileder og de får opprettet en relasjon til deltakerne som ikke de vitenskapelig ansatte kan gjøre på samme måte. Det å være medlæringsassistent gjør at man har felles erfaringer og står i en felles posisjon som gjør kollegaveilederrollen legitim ovenfor deltakerne. Videre vil det være hensiktsmessig å se på løsninger for å redusere antall deltakere på fellesmodulene fremover. Dette for å kunne jobbe enda mer relasjonelt på fellesmodulene.



## 5. Valgmoduler (online modules)

---

Valgmodulene består av 2 moduler á 3 timer og er rent nettbaserte. Læringsassistentene velger seg 2 av 8 moduler som er mest relevante for dem. Valgmodulene er:

- OM1 - Å gi tilbakemeldinger
- OM2 - Veiledning av øvinger
- OM3 - Veiledning av seminarer
- OM4 - Veiledning av lab-øvinger
- OM5 - Veiledning av akademisk skriving
- OM6 - Individuell veiledning
- OM7 - Veiledning av problembasert læring
- OM8 – Digital læring

Obligatoriske aktiviteter i hver av de to valgmodulene er en multiple-choice-test, å skrive et refleksjonsessay og gjøre peer-evaluering av 2 medstudenters refleksjonsessays.

I tidligere evalueringer har valgmodulene fått svært gode tilbakemeldinger fra deltakerne. De setter pris på å få gjennomføre aktivitetene i eget tempo, få lese pedagogisk litteratur og få innsikt i andre læringsassistenters erfaringer og perspektiver. Dette virker ikke å ha endret seg dette semesteret:

«Syntes det var bra å ha valgmodulene. Det gjorde at jeg fikk reflektert rundt min rolle som læringsassistent, hvordan jeg hadde gjort det til det punktet og hvordan jeg kunne forbedre meg.»

I gjennomføringen av valgmodulene har vi dette semesteret gått over til å bruke Eduflow som verktøy. Hensikten med å bytte verktøy var å skape bedre oversikt og flyt i deltakernes arbeid, noe som medstudentvurderingsverktøyet i Blackboard ikke har vært godt nok til. Den største forskjellen for deltakerne er økt fleksibilitet i gjennomføringen og at gjennomføring nå er mulig å komprimere til et avgrenset tidsrom dersom de selv ønsker det. Tidligere måtte deltakerne vente i lengre perioder før de fikk gått videre til neste trinn i valgmodul-aktivitetene.

Det er likevel en utfordring, som vi kjenner igjen fra før, at mange læringsassistenter bruker mye lengre tid på å skrive valgmodul essayene enn det som er tiltenkt. Spesielt studenter fra fagretninger der det er mindre vekt på akademisk skriving bruker lengre tid. Dette er noe som også deltakerne reflekterer over:

“I think the two essays may be a bit too much for some people (specially on top of other courses, the student assistant job and exams period), so maybe if the task was somehow different it would feel more useful because people would do it less a chore and more from being interested.”

Oppgavene i essayene er knyttet opp mot fiktive caser laget av Uniped. I sitatet over foreslår deltakeren å gjøre oppgavene mer relatert til læringsassistentenes egen praksis for å gi oppgaven en større verdi enn at det bare er noe man «må» gjøre i programmet. En annen deltaker skriver at det ville vært mer interessant å lese de andre deltakeres essays dersom de skrev om noe som virkelig var relatert til det de møter i jobben som læringsassistent, fremfor de fiktive casene:

«Det hadde vært nyttig å lese et refleksjonsessay til en medstudent som skriver om et tema de selv har møtt som læringsassistent og deres refleksjoner rundt det (hvordan de løste det, refleksjoner om det var bra eller ikke). For meg hadde nok det hjulpet mer enn hypotetiske tilfeller fra valgmodulene. Selv om man skal reflektere rundt egne erfaringer blir det mest som student (og ikke læringsassistent).»

Dette er spennende innspill fra deltakerne som vi ønsker å utforske videre. Det å relatere oppgavene i større grad til deltakernes praksis er en interessant idé. I tillegg ønsker vi å se på hvordan arbeidet som deltakerne gjør med valgmodulene også kunne vært gjort mer relevant for fagspesifikk

oppfølging, eksempelvis som utgangspunkt for å jobbe med pedagogiske utfordringer sammen i fagmiljøet/teamet.

Når det gjelder essay-arbeidet så er ikke det å oppøve akademisk skriving i seg selv en målsetting i LAOS, og vi vektlegger derfor at dette skal være en refleksjonstekst først og fremst, uten krav om referanseføring osv. Det som imidlertid er sentralt i refleksjonsskrivingen, er å få klarhet i egne tanker gjennom å dem ned på papiret. Det er altså det å få tankene artikulert som er det sentrale. Artikulering kan likevel gjøres på andre måter, eksempelvis muntlig. I dag er det tilrettelagt for at deltakerne kan spille inn sine refleksjoner på lydopptak istedenfor å skrive essay. Dette av universell utformings hensyn. Videre kan vi se på om lydopptak også kan benyttes av deltakere som av ulike grunner synes det er for tidkrevende å skrive.

## 6. Fagspesifikk oppfølging (course-specific modules)

---

Den [fagspesifikke oppfølgingen](#) planlegges og gjennomføres av fagmiljøet som læringsassistenten jobber i. Innhold og læringsaktiviteter rettes mot pedagogiske/didaktiske utfordringer og forbedringsområder ved emnet. Det består av tre deler, et oppstartsmøte (1 time), der faglærer og læringsassistent avklarer forventninger og arbeidsoppgaver, en oppfølgingsdel (4 timer) gjennom semesteret og en sluttevaluering (1 time) mellom faglærer og læringsassistenten. Fagmiljøene står fritt til å organisere denne delen slik de selv opplever som hensiktsmessig.

Mange av læringsassistentene opplever at den fagspesifikke oppfølgingen er den mest verdifulle delen av LAOS. Dette fordi den er nært knyttet til samarbeidet med faglærer og andre læringsassistenter ved samme fagmiljø og de oppgaver som læringsassistenten utfører:

«Det er den fagspesifikke oppfølgingen jeg har hatt mest nytte av som læringsassistent. Det var her jeg fikk konkrete tips som retter seg mot faget, som gjør det mye enklere å forholde seg til en pedagogiske prinsipp som kan være utfordrende å relatere undervisningen til. Å få kunnskap og erfaringer fra de som har gjort det før / jobber med emnet har gjort det enklere for meg i arbeidet mitt. For eksempel: hvordan legge opp timene, hvordan forholde seg til fagstoffet/pensum til timene»

Sitatet viser hvor viktig den fagspesifikke delen er i LAOS. Noen deltakere opplever riktignok ikke å få oppfølging i sitt miljø, og i slike tilfeller etterspørres det flere møter med spesielt andre læringsassistenter for å diskutere pedagogiske problemstillinger.

Vi i LAOS teamet er i det daglige i samtaler med undervisere som ønsker innspill på hvordan innholdet i fellesdelene på LAOS kan benyttes i den fagspesifikke oppfølgingen. Dette er noe vi ønsker å jobbe mer aktivt med å eksemplifisere i tiden fremover, blant annet gjennom å utvikle konkrete forslag som legges ut på våre wiki-sider. Læringsassistentene opplever at det å få bidra med sin pedagogiske kunnskap er meningsfullt i samarbeidet med underviser:

«Jeg fikk i oppgave å bruke LAOS-kunnskap til å gi tilbakemelding på emnet. Dette var veldig givende for å få reflektert over det LAOS hadde lært meg, og ble uttrykt av emneansvarlig at også var nyttig for han».

Det er spennende å se i tilbakemeldingene hva læringsassistentene selv opplever som støttende i den fagspesifikke oppfølgingen. I denne evalueringen har vi derfor spurt læringsassistentene eksplisitt om dette. En av de tingene som flere anser som svært viktig er å få en tidlig innføring i hvilke oppgaver som er tenkt at de skal bidra med. Å ha en klar forståelse for hva man skal gjøre i god tid før semesterstart er viktig for å føle seg trygg i rollen man har som læringsassistent:

“I think settling the expectations and tasks at the beginning made it easier for me to gain confidence about my role as a student assistant.”

Andre ting de setter pris på er at oppfølgingen har rom for å ta opp problemstillinger som oppstår i løpet av semesteret:

«Det kan gjerne være en mulighet for å diskutere problemstillinger som er kommet opp underveis i øvingstimene og hvordan man best kan håndtere disse. For eksempel hvis man har opplevd at studentene sine sliter med å forstå et sentralt konsept så kan man bruke fagspesifikk oppfølging til å diskutere hvordan man simplifiserer konseptet best mulig.»

Læringsassistenter som har oppgaver knyttet til tilbakemelding på studentarbeid vektlegger at det å få diskutert med sine kolleger oppleves som svært viktig:

«Oppfølging og gjennomgang av en semesteroppgave og hva man skal legge vekt på når man retter den. Dette har vært det jeg synes har vært mest nyttig gjennom hele kurset. For meg har det vært viktig med det faglige miljøet rundt meg, også mine medlæringsassistenter i emnet.»

Andre fremhever det å få diskutere kriterier for vurdering av studentarbeid og hvordan man kan formidle tilbakemeldinger til studenter på en god måte som sentralt for dem:

«Diskusjon rundt retting av semesteroppgaver. Hva er innfor og hva er ikke godkjent osv. Hvordan formidle tilbakemeldinger til studenter, spesielt dem som ikke får godkjent semesteroppgave.»

Tilbakemeldingene gir spennende innblikk i hva læringsassistenter selv opplever som meningsfullt med den fagspesifikke oppfølgingen. Dette vil vi jobbe videre med å synliggjøre når vi ser på utformingen av konkrete aktiviteter som kan tas inn i oppfølgingen.

## 7. Oppsummering og veien videre

---

Det har vært et spennende semester med LAOS, og Teamet er veldig motiverte til å fortsette arbeidet med å støtte læringsassistenter i det viktige arbeidet de gjør i undervisningen ved NTNU. Vi vil jobbe videre med de nåværende aktivitetene i LAOS, men med noen endringer:

Planen for høsten 2023 involverer blant annet å redusere størrelsen på fellesmodulene fra 100 til 50 deltakere pr modul og involvere LAOS læringsassistenter som seminarledere i større grad. Vi velger å gjøre dette for å kunne jobbe mer relasjonelt med deltakerne og lettere kunne støtte dem i arbeidet de gjør på fellesmodulene. Det er også en økonomisk fordel med dette ved at vi kan benytte rom på campus fremfor hotell. I praksis betyr dette at vi høsten 23 vil ha 24 fellesmoduler ved våre tre campuser, noe som gir deltakerne mer fleksibilitet. Det vil også innebære mer administrasjon og koordinering fra LAOS Teamets side.

Når det gjelder videre faglig utvikling av LAOS så vil vi jobbe med utgangspunkt i to hovedpunkter: 1) LAOS som støtte i læringsassistentenes arbeid, og 2) LAOS forankring i fagmiljøene. Vi vil jobbe med å utvikle innhold og oppgaver i fellesmodulene slik at læringsassistenter på tvers av NTNU opplever at de får støtte gjennom enten det å treffe andre læringsassistenter og diskutere med dem, gjennom teoretiske perspektiver som kan belyse aspekter ved deres arbeid eller gjennom pedagogiske redskaper som de har fått testet ut. Det er ikke en målsetting at alle skal få like mye eller det samme ut av LAOS, men at alle skal oppleve å få noe meningsfullt med seg videre. I tillegg kan det hende at opplevelsen av at LAOS var relevant og meningsfullt kan inntreffe hos deltakerne senere i studieløpet, eller kanskje også senere i livet.

Vi vil skrive om oppgavene i valgmodulene slik at læringsassistenter i større grad kan trekke inn erfaringer fra egen praksis. Vi vil også oppmuntre deltakerne til å spille inn sine refleksjoner på lydopptak dersom de foretrekker dette fremfor essay skriving. Videre vil vi jobbe med å utvikle

faglitteratur som kan støtte læringsassistentene både gjennom LAOS, men også videre i sitt arbeid etter de er ferdige på programmet. Mange læringsassistenter jobber som læringsassistent over flere semester og det hadde vært hensiktsmessig om disse hadde noe fagmateriell som de kan ta frem når de møter på ulike utfordringer i arbeidet sitt. Faglitteraturen vil også kunne bidra til å formidle sentrale pedagogiske perspektiv på LAOS slik at også faglærere og andre fra fagmiljøene kan jobbe videre med disse sammen med læringsassistentene. På denne måten vil litteraturen kunne bidra til forankring av LAOS i fagmiljøene. Vi vil også jobbe videre med å utvikle konkrete tips til hva den fagspesifikke oppfølgingen kan innebære, med utgangspunkt i de erfaringer som læringsassistentene har brakt inn i denne evalueringen.

Fagmiljøene kan som alltid invitere oss inn for pedagogisk veiledning. Dette kan være i forbindelse med involvering av læringsassistenter for første gang i et emne, ved gjennomføring av endringer i et emne/program eller derom man bare ønsker en samtale om LAOS og hva vi holder på med.