

Mindre utdanningsprosjekt ved NV

Rapport og erfaringsdeling

Prosjektnavn: Studentaktive øvinger med fokus på bærekraftig kompetanse og frafall

Prosjektleder(e): Christian Lauritsen

Prosjektperiode: høst 2021

Tildeling fra NV: 19700,-

Hva ble midlene brukt til?

Midlene ble brukt til å gjennomføre og videreutvikle et studentaktivt øvingsopplegg høsten 2021. Det ble ansatt to studentassistenter som var med på veiledning og retting av øvingene. Øvingene ble gjennomført i grupper hvor studentene hadde tilgang til en skjerm og Smart notebook, som ble brukt til å gjennomføre øvingene. Oppgavene ble tilgjengelig når øvingstimen begynte, slik at studentene løste oppgavene i fellesskap. Studentassistenterne hjalp til ved behov. Øvingsopplegget ble gjennomført med mål om å utvikle bærekraftig kompetanse, bidra til varierte læringsaktiviteter og øke trivsel for å hindre frafall. Videreutviklingen handlet om å undersøke studentenes opplevelse av øvingene, ved bruk av spørreundersøkelse.

Hvordan gikk prosjektet?

Det ble gjennomført 5 gruppeøvinger og 5 individuelle øvinger i emnet. Det ble observert at studentene diskuterte med hverandre og løste problemer i fellesskap. Det at studentene diskuterer med hverandre og er engasjerte tyder på at gruppeøvingene bidrar til motivasjon for å tilegne seg kunnskap i emnet. Flere av studentene har i spørreundersøkelsen svart at gruppeøvingene har økt motivasjonen for å lære seg innholdet i emnet. Noen av grunnene til dette er at de opplevde at det var mer fokus på forståelse og få til oppgavene enn å bli ferdig med øvingen, og at de ønsket å være en ressurs i gruppen. Dette kan være på grunn av at øvingen ble godkjent ved å møte opp, i tillegg til at de leverte det de hadde gjort i slutten av øvingstimen. Dette kan ha redusert presset av å måtte gjøre alle oppgavene ferdig. Det ble ikke satt flere krav for å få godkjent øvingen fordi øvingene ble veiledet underveis. Flere av studentene har svart i spørreundersøkelsen at de forberedte seg før øvingstimen for å være en ressurs i gruppen, og på den måten har også øvingene påvirket

motivasjon. Noen av studentene har også svart at de opplevde gruppeøvingene som noe sosialt og at det har økt vennskap, noe som kan tyde på at læringsaktiviteten har påvirket trivsel. I tillegg har over halvparten av studentene svart at en svært viktig årsak til at de møtte opp og deltok på gruppeøvingene var for å få en variasjon i læringsaktiviteter. Det at studentene diskuterte med hverandre og var engasjerte på gruppeøvingene kan også tyde på at gruppeøvingene bidrar til samarbeidskompetanse, som er en viktig kompetanse innen bærekraftig utvikling. I spørreundersøkelsen er det flere av studentene som har nevnt at de opplevde samarbeidet i øvingene som positivt. De synes også det var positivt å høre og oppleve hvordan andre studenter løser oppgaver og problemer, og at de dermed lærte av hverandre. I et spørsmål om hvilken kompetanse studentene anser som viktig for å løse oppgavene har over 50 % svart at samarbeidskompetanse er svært viktig. I tillegg har mange svart at det er ganske viktig å kunne løse komplekse problemer for å løse oppgavene på gruppeøvingene.

Over 90 % av studentene har svart i spørreundersøkelsen at de ønsker en kombinasjon av gruppeøvinger og skriftlig individuelle øvinger, hvis de kunne valgt selv. Resten har svart at de ønsker bare gruppeøvinger. Flere av de som ønsker en kombinasjon av gruppeøvinger og individuelle øvinger begrunner dette med at de får mulighet til å bearbeide innholdet i emnet selvstendig i de individuelle øvingene, og at de får øvd på skriftlige eksamenssituasjoner.