



AVDELING FOR HELSE- OG SOSIALFAG

STUDIEPLAN FOR BACHELOR I BARNEVERN 2015

Avdelingsstyret ved HiST, Avdeling helse- og sosialfag 29. mars 2012

Revidert og godkjent av studieleder 01.04.2015

INNLEDNING

Barnevernspedagogutdanningen har siden 1.1.96 vært regulert av lov om universiteter og høyskoler av 12. mai 1995 nr. 22 (sist revidert 14. desember 2007). Med hjemmel i lovens § 46 nr. 2 har Kirke-, utdannings- og forskningsdepartementet den 28. januar 1999 fastsatt "Rammeplan og forskrift for 3-årig barnevernspedagogutdanning". Gjeldende Rammeplan og forskrift er fastsatt av Utdannings- og forskningsdepartementet 1. desember 2005. I studieplanen gir høgskolen en nærmere beskrivelse og utdypning av rammeplanens bestemmelser.

I 1900 trådte "Lov om behandling af forsømte Børn", eller "Vergerådsloven", i kraft som avspeilte et økende behov og interesse for å bedre barns livsvilkår. Loven la vekt på å bedre de sosiale forholdene for barn samtidig som et av hovedmotivene var å forebygge kriminalitet. Loven åpnet adgang for det offentlige til å sette bort barn mot foreldrenes vilje.

Det ble ikke stilt spesielle kvalifikasjonskrav til dem som skulle ta seg av dem; å oppdra barn var noe som voksne mennesker ble ansett å være i stand til.

Første gang spørsmålet om en egen utdanning for barnevernsarbeidere ble reist, var i 1947 av barnevernkomiteen som utredet en ny barnevernslov. Forslaget ble imidlertid aldri realitetsbehandlet. Bakgrunnen for opprettelsen av barnevernspedagogutdanningen var etterspørselen fra ulike institusjoner. I 1949 ble det for første gang arrangert kortere kurs i barnevern ved Rønningen folkehøyskole som et opplæringstilbud for ledere ved barnehjem. Gradvis ble det også et utdanningstilbud for ansatte i spesialskoler og barne- og ungdomspsykiatriske institusjoner.

Den første barnevernsutdanningen ble etablert i 1951 som 1-årig barnevernskurs ved Norges kommunal- og sosialskole i Oslo. "Statens 1-årige barnevernskurs" var beregnet på styreere ved barnehjem og ungdomshjem, og ble drevet fram til 1962. Med barnevernsloven av 1953 ble det lagt stor vekt på faglig kunnskap og skjønn, og behovet for utdannede fagfolk innenfor barnevernsarbeidet ble synlig.

I 1963 startet barnevernslinjen ved Norges kommunal- og sosialskole. Det var en 2-årig grunnutdanning, og målet var i første rekke å utdanne fagfolk til barnevernsinstitusjonene. Yrkestittelen barnevernspedagog ble tatt i bruk i 1968.

Tidlig på 1960-tallet drev Helsedirektoratet "Statens Miljøterapiskole" som skulle utdanne personell til psykiatriske behandlingshjem for barn og ungdom. I 1970 besluttet Kirke- og undervisningsdepartementet i samråd med Helsedirektoratet å innlemme denne utdanningen i barnevernspedagogutdanningen.

I de følgende årene ble det etablert barnevernspedagogutdanning ved sosialskoler. I 1979 ble sosialskolene omgjort til høyskoler. Det innebar et krav om at barnevernspedagogutdanningen som er en yrkesrettet utdanning, skulle holde det samme akademiske nivå som andre høgskoleutdanninger. Den første 3-årige barnevernspedagogutdanningen ble startet i Volda i 1980. I 1982 ble den første nasjonale rammeplanen for barnevernspedagogutdanningen vedtatt, og alle barnevernspedagogutdanningene ble utvidet til et 3-årig studium. Studiet ble godkjent som 60 vekttall ved utskrivning av cand.mag.graden. Barnevernspedagogutdanningen i Trondheim ble etablert i 1989.

Ved høgskolen i Sør-Trøndelag retter vi i særlig grad oppmerksomheten mot barnet som selvstendig individ og som aktør i sitt eget liv, i sin familie og på andre livsarenaer. Barnets rettigheter og forvaltning av disse står sentralt i utdanningen. Det innebærer både en erkjennelse av at barnets identitet og tilhørighet er nært knyttet til foreldrene, men også at barnet og foreldrene i noen tilfeller kan ha ulike interesser. En barnevernsfaglig forståelse av barn og unges oppvekstforhold og utvikling, med særlig vekt på de utsatte barnas livssituasjon, er

sentral i den kunnskap som studentene tilegner seg i utdanningen. Studentene orienteres mot deltakelse og handling, og valg av undervisningsmetoder gjennom studiet gjenspeiler dette.

Barnevernspedagogens arbeid utøves både i og utenfor institusjoner, hovedsakelig innenfor de kommunale og statlige tjenester. De fleste barnevernspedagoger arbeider i dag på institusjoner og i kommunale barnevernstjenester. Noen arbeider med forebyggende arbeid, noen i psykiatrien og noen i utdannings- og kultursektoren.

Det mangfoldige praksisfeltet krever mangfoldighet også på det teoretiske feltet. I noen av emnebeskrivelsene anvendes betegnelsen *barnevernsfaglig*. Med barnevernsfaglig menes den konteksten barnevernspedagogen utøver sitt yrke i. Begrepet barnevern brukes i vid forstand om virksomheter som har utsatte barn og unge som målgruppe på sine arenaer.

Det er etablert en rekke etter- og videreutdanningstilbud som barnevernspedagoger kan delta på. Det er også mulig å ta masterutdanning som fortsettelse av bachelorutdanningen. Det tilbys masterutdanning i barnevern ved HIST. NTNU tilbyr masterutdanning i sosialt arbeid. Masterstudier gir muligheten til å gå videre på doktorgradsstudium.

MÅLGRUPPE

Barnevernspedagogutdanningen i Norge er en sosialarbeiderutdanning rettet mot barn og unge. Målgruppen for studiet er kvinner og menn som ønsker å arbeide med utsatte barn og unges utviklingsbetingelser.

Barnevernspedagogens målgrupper er barn, unge, familier og grupper som har psykososiale problemer. Det betyr et særskilt ansvar for vanskeligstilte barn, unge og deres foresatte. I forebyggende arbeid kan alle barn, unge og familier være aktuelle målgrupper.

OPPTAKSKRAV OG RANGERING

Søkere til studiet må oppfylle krav om generell studiekompetanse jf. *Forskrift om opptak for høyere utdanning*. Det er også mulighet for å søke om opptak på grunnlag av realkompetanse jamfør *Retningslinjer for vurdering av realkompetanse ved HiST*. Opptaket gjennom nasjonalt samordna opptak.

Politiattest

Utdanningen omfattes av § 6-1 annet ledd i forskrift om opptak til høyere utdanning (opptaksforskriften) med hjemmel i lov 1. april 2005 nr 15 om universiteter og høyskoler. Søkere skal legge frem politiattest som nevnt i politiregisterloven § 39 første ledd i forbindelse med opptak.

Søkere som får tilsagn om plass og som har merknad på politiattesten som er relevant for opptak, må sende politiattesten til HiST innen tre uker. Søkere som får tilsagn om plass og som ikke har merknad på politiattesten som er relevant for vedkommende utdanning, skal legge frem politiattest senest tre uker etter at tilsagn om studieplass er gitt. Politiattesten kan ikke være eldre enn tre måneder. Det er svært viktig at disse fristene overholdes.

Se hist.no/politiattest for ytterligere informasjon.

Testing av MRSA og Tuberkulin

Studenter må levere en egenerklæring i forkant av praksisstudier. I praksisstudier er studenter definert som helsearbeidere og det stilles lovpålagt krav til testing i samsvar med forskrift om forhåndsundersøkelse av arbeidstagere innen helsevesenet. Den enkelte student er selv ansvarlig for å la seg teste.

MRSA

Studenter som skal ha praksisopplæring eller klinisk undervisning ved helseinstitusjon plikter å gjennomgå undersøkelse for meticillinresistente gule stafylokokker (MRSA). Kravet gjelder for de som har arbeidet eller vært innlagt på helseinstitusjon oppholdt seg de siste tolv månedene i utlandet utenom Norden, se folkehelseinstituttets hjemmesider www.fhi.no/eway/ for nærmere informasjon om hvilke situasjoner dette gjelder. Testing gjennomføres hos fastlegen.

Tuberkuloseundersøkelse (pirquetprøve)

Studenter som har oppholdt seg i minst tre måneder i et land med høy forekomst av tuberkulose må gjennomgå en tuberkuloseundersøkelse jf. forskrift om tuberkulosekontroll. Oversikt over hvilke land dette gjelder finnes på folkehelseinstituttets hjemmesider.

Studenter kan ta kontakt med studieadministrasjonen for å besvare skjema om forhåndsundersøkelse (egenerklæring) og informasjon om hvordan dette dokumenteres for hvert studieår. Nye tester blir også avkrevd etter praksisstudier i utlandet.

Taushetserklæring

En student som i studiesammenheng får kjennskap til noens personlige forhold, har taushetsplikt etter de regler som gjelder for yrkesutøvere på vedkommende livsområde, jf. § 4-6 i lov om universiteter og høyskoler. Studenter forplikter seg til å gjøre seg kjent med de bestemmelser om taushetsplikt som gjelder for sitt fagområde, jf. blant annet lov om helsepersonell, lov om sosiale tjenester, lov om barneverntjenester. Det forventes at studenter undertegner taushetserklæring før de skal ut i praksis eller ved studiestart.

STUDIEPROGRAMMETS NIVÅ, VARIGHET OG OMFANG

Nivå

Studiet er på bachelornivå, syklus 1. Studiet fører fram til graden Bachelor i barnevern.

Varighet

Studiet er på heltid og normert studietid er tre år.

Omfang og arbeidsbelastning

Studiets totale omfang er 180 studiepoeng. Hvert studieår er på 60 studiepoeng. Studiet er inndelt i 10 emner. Omfanget av de ulike emnene framgår av emnebeskrivelsen.

Studieplanen bygger på at et arbeidsår for studenten utgjør minimum 1600 timer, og normalt ikke mer enn 1700 timer. Studieåret er fastsatt til 40 uker, hvor en ukes arbeidsinnsats tilsvarer 1,5 studiepoeng. Studentenes samlede arbeidsinnsats er fordelt på en rekke aktiviteter som for eksempel forelesninger, veiledning, oppgaveskriving, basisgrupper, gruppeaktiviteter, praksisstudier, egenstudier og eksamen.

Både engelsk og norsk litteratur vil bli benyttet underveis i studiet. Studenter må være forberedt på at deler av det ordinære undervisningsopplegget kan foregå på engelsk.

FORVENTET LÆRINGSUTBYTTE

I barnevernspedagogens yrkesutøvelse er det å gi omsorg, delta i oppdragelse og i behandling helt sentralt. Omsorg er en betingelse for tilhørighet og for utvikling av livskompetanse i vid forstand. Oppdragelse og læring er å gi barn og unge kunnskaper og erfaringer, og å gi dem medansvar for sin egen situasjon. Oppdragelsesarbeidet foregår både privat og på offentlige arenaer. Behandling er å gi mennesker nye erfaringer gjennom emosjonelle relasjoner og opplevelser. Barnevernspedagogens mange mulige arbeidsplasser og arbeidsoppgaver gjør det nødvendig at hun/han kjenner til de etatsmessige rammene for å kunne utføre arbeidet tilfredsstillende. Kompetanse er sammensatt og kan deles inn i 4 atskilte, men sterkt sammenvevde deler:

- a) Teoretisk og metodisk kunnskap
- b) Handlingskompetanse og praktiske ferdigheter
- c) Yrkesutøverens etiske innstilling og holdning
- d) Selvinnsikt, modenhet og personlig egnethet

Ved avsluttet utdanning skal kandidaten ha kompetanser innen følgende områder med tilhørende læringsutbytter:

Barnevernspedagoger er brukerorienterte og reflekterte yrkesutøvere som er kvalifiserte for omsorgs-, oppdragelses-, behandlende og forebyggende arbeid med risikoutsatte barn og unge, samt deres foresatte.

Kandidaten har kunnskap om:

- Sammenhengen mellom samfunnsmessige strukturer og prosesser, og sosiale og psykososiale problemer for barn, unge og deres pårørende.
- Barn og unges utvikling og læring, og hva som fremmer og hemmer gode oppvekstvilkår.
- Generelle forvaltningsmessige prinsipper og lover som omhandler barn og unge.
- Hovedmål og virkemidler i barne- og ungdomspolitikken.
- Andre aktuelle yrkesgrupper og hjelpeapparatet.

Kandidaten har ferdigheter i:

- Planlegging, iverksetting og evaluering av tiltak for å bedre og sikre barn og unges livsvilkår i samarbeid med de mennesker det gjelder.
- Anvendelse av hjelpeapparatet for å redusere barn og unges sosiale problemer i samarbeid med andre yrkesgrupper og klienter.
- Å møte barn, unge og deres pårørende med respekt og empati, og se respekt og likeverd som grunnleggende forutsetninger for yrkesutøvelse.
- Arbeid i relasjoner preget av krysspress og interessekonflikter og håndtering av konflikter med fokus på barn og unges interesser.
- Tverrfaglig samarbeid.
- Saksbehandling som ivaretar barn og unges behov og rettigheter
- Å utøve faglig og etisk refleksjon

Kandidaten har generell kompetanse i:

- Deltakelse i faglig utviklingsarbeid, bruk av nye arbeidsmåter på grunnlag av forskning og annen faglig innovasjon, samt forståelse for betydningen av egen personlig og faglig videreutvikling.
- Dokumentasjon, kvalitetsutvikling og evaluering av eget arbeid.
- Arbeid med mennesker med ulik virkelighetsoppfatning og evne til yrkesutøvelse i flerkulturelle kontekster.
- Kritisk vurdering av hovedmål og virkemidler i barne- og ungdomspolitikken, og virke som premissleverandør for beslutninger i hjelpeapparatet og overfor politiske myndigheter.
- Barnevernsfaglig arbeid i barn og unges daglige miljø, inkludert ulike institusjoner hvor barn og unge oppholder seg.
- Vurdering av egen og andres kompetanse i tverrfaglig samarbeid.

OPPBYGNING OG SAMMENSETNING

Barnevernspedagogstudiet har en bredde av hoved- og delemner som er beskrevet i Rammeplanen(http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/rapporter_planer/planer/2006/rammeplaner-for-hoyere-utdanning.html?id=587302). Studiet er emnebasert og fagintegret.

1.studieår har fokus på barnevernspedagoger i det forebyggende feltet.

Studieåret inneholder blant annet aktivitetsfag, ferdighetstrening i kommunikasjon, praksisstudier og kommunebesøk.

2.studieår har fokus på barnevernspedagoger i barnevernstjenesten og i institusjoner. Studieåret inneholder blant annet ferdighetstrening i barnevernsfaglig saksbehandling, fosterhjemarbeid og institusjonsarbeid samt prosjektarbeid, aktivitetsfag, institusjonsbesøk og tverrfaglig samarbeid med studenter i førskolelærerutdanning og helsesøsterutdanning.

3.studieår har fokus på barnevernspedagogers yrkesrolle og fordypning.

Studieåret inneholder blant annet ferdighetstrening i kommunikasjon, praksisstudier, tverrfaglig samarbeid med studenter i sosionomutdanning og aktivitetsfag

Studieretning

Studieprogrammet har en (1) studieretning og ingen valgfrie emner.

Progresjonskrav

Progresjonskravet i studiet er følgende: Tidligere emner som beskrevet må være bestått før studenten kan framstille seg til eksamen i neste emne. Alle emner må være bestått for at kandidaten får graden Bachelor i Barnevern.

For flere detaljer om obligatoriske arbeidskrav, obligatorisk oppmøte, praksisstudier og eksamen, se beskrivelser under hvert emne. Det vises videre til Lov om universiteter og høyskoler, Forskrift om studier ved Høgskolen i Sør-Trøndelag og Retningslinjer for gjennomføring og vurdering av praksisstudier ved helse- og sosialfag.

STUDIEMODELLER

[Bachelor i barnevern - kull 2015](#)

PRAKSIS

Med praksisstudier menes at studentene skal ut i arbeidsfeltet på relevante arbeidsteder. Praksisstudienes plass i utdanningen er både pedagogisk begrunnet som studieform, og faglig begrunnet som studieinnhold. Praksisstudiene skal bidra til at studentene øker sin forståelse for sammenhengen mellom forskning, teori og praktisk arbeid. Observasjon, samhandling, veiledning og praktisk utprøving i arbeidsfeltet er av stor betydning for studentenes mulighet til å utvikle og bevisstgjøre seg egen yrkesrolle.

Praksisstudiene skal være planlagte og målrettet samtidig som det er vesentlig at studentenes læring knyttes til det situasjonsbestemte i praksis. Praksis skal være en integrert del av utdanningen og kan knyttes til alle rammeplanens hovedemner. Praksis skal bidra til at studentene utfordres til faglig og etisk refleksjon og til bearbeiding av kunnskaper. Studentene skal også gjennom praksisstudiene øke sin bevissthet om egne følelser og holdninger, og utvikle sine evner til kommunikasjon og samarbeid.

Studentene skal i løpet av sin praksis erfare direkte kontakt med barn, unge og deres pårørende og delta i forvaltningsmessig planlegging/tilrettelegging. Praksisstudiene bør inneholde kontakt med forskjellige arbeidsplasser for å gi erfaring med yrkesrollen i forskjelligartet virksomhet. I praksistiden skal studentene få vurdering av sin mestring. Praksisstudiene skal

knyttes til teoretiske fagtradisjoner og annen undervisning på høyskolen gjennom obligatoriske oppgaver og ved gjensidig kontakt mellom undervisningspersonalet og praksisveiledere. Praksisstudiene skal organiseres slik at det er progresjon i forventninger til økende faglig selvstendighet.

Studentene gjennomfører sine første praksisstudier i 2. semester. Det er sosialpedagogisk og forebyggende arbeid blant utsatte barn og unge på deres sosialiseringarenaer som er i fokus i første gangs praksis. Studentene er ute på relevante arbeidsplasser som skoler/SFO, barnehager, fritidsklubber, kulturtiltak o.a. i 8 uker, tilsvarende 12 studiepoeng. Inneværende og kommende studieår kan noen studenter velge alternative praksisstudier gjennom å være mentor for et barn med minoritetsbakgrunn en ettermiddag pr. uke i 10 måneder pluss avkortet praksis ved mentorbarnets skole. Denne ordningen er et samarbeid med Trondheim kommune i forlengelsen av prosjekt Nattergalen. Læringsutbytte for denne praksisperioden er beskrevet under emne HBVE102P. Emnet inkluderer også praksisforberedelser og etterarbeid.

Studentene gjennomfører sin andre praksisperiode i 5. semester. Det er barnevernsfaglig praksis med utsatte barn og unge og deres familier som er i fokus i andre gangs praksis. Studentene er ute på relevante arbeidsplasser som barnevernsinstitusjoner, kommunale barnevernstjenester, barne- og ungdomspsykiatriske institusjoner, videregående skoler, bofellesskap for enslig mindreårige, kollektiv, rusbehandling o.a. i 16 uker, tilsvarende 24 studiepoeng. Læringsutbytte for denne praksisperioden er beskrevet under emne HBVE301P. Emnet inkluderer også praksisforberedelser og etterarbeid.

Politiattest

Utdanningen omfattes av § 6-1 første og annet ledd i forskrift om opptak til høyere utdanning (opptaksforskriften) med hjemmel i lov 1. april 2005 nr 15 om universiteter og høyskoler. Søkere som får tilsagn om plass og som har merknad på politiattesten som er relevant for opptak, må sende politiattesten til HiST innen tre uker. Søkere som får tilsagn om plass og som ikke har merknad på politiattesten som er relevant for vedkommende utdanning, skal legge frem politiattest senest tre uker etter at tilsagn om studieplass er gitt. Politiattesten kan ikke være eldre enn tre måneder. Det er svært viktig at disse fristene overholdes.

Se hist.no/politiattest for ytterligere informasjon.

ARBEIDS-, LÆRINGS-, OG VURDERINGSFORMER

De ulike arbeids-, lærings- og vurderingsformer ved barnevernspedagogutdanningen har som formål å utvikle og måle studentenes yrkeskompetanse og forberede dem til yrkesrollen. Studie-, lærings- og vurderingsformene krever, og er avhengig av, studentenes deltakelse og engasjement. Dette innebærer at studentene må ta ansvar for egen læring gjennom arbeid og studier både individuelt og i grupper og med ulike arbeidsoppgaver.

Arbeids- og læringsformer ved barnevernspedagogutdanningen er: forelesninger, selvstudier, praksisstudier, ferdighetstrening, oppgaveskriving, prosjektarbeid, basisgrupper, gruppearbeid, veiledning, seminar, ekskursjoner, e-læring og tema-/problembaserte læringsformer.

Vurderingsordningen ved Program for barnevernspedagogutdanning reguleres av gjeldende:

- Lov om universiteter og høyskoler
- Forskrift til rammeplan for barnevernspedagogutdanning

- Forskrift om studier ved Høgskolen i Sør-Trøndelag
- Retningslinjer for gjennomføring og vurdering av praksisstudier ved helse- og sosialfag

Utdanningens pedagogiske virksomhet innebærer vurderingsformer som skoleeksamen, praksisstudier, hjemmeeksamen, muntlig eksamen og bacheloroppgave. Seks av eksamenene er individuelle. Den sjuende eksamenen er en gruppeeksamen. Obligatoriske arbeidskrav må vurderes til godkjent for at studenten kan gå opp til den aktuelle eksamen, jf. emnebeskrivelser. Ved ikke godkjent arbeidskrav ved 1. gangs innlevering kan studenten/gruppa levere arbeidskrav til 2. gangs innlevering før den aktuelle eksamen.

Utdanningen kan kreve at studentene redegjør for hva som har vært den enkeltes bidrag i en gruppeprosess/arbeidskrav i gruppe. Det er ikke anledning til en individuell innlevering hvis arbeidskravet er et arbeidskrav basert på gruppearbeid. Dersom en student ikke har deltatt faglig og/eller ved mangelfull tilstedeværelse i gruppearbeid, kan emneansvarlig i samråd med studieleder pålegge en student å levere et individuelt obligatorisk arbeidskrav. Studenter som ikke deltar i gruppearbeid vil normalt ikke gis veiledning på sitt obligatoriske arbeidskrav. Et individuelt pålagt obligatorisk arbeidskrav må ha karakter av å være et selvstendig arbeid. En student som har dokumentert gyldig grunn for ikke å delta i gruppearbeid, kan søke skriftlig om å få veiledning på det obligatoriske arbeidskravet. Dokumentert søknad sendes emneansvarlig som innstiller til vedtak. Søknaden avgjøres av studieleder.

INNPASSING

Studenter som har tatt utdanning ved andre læresteder kan søke om å få innpasset denne utdanningen som en del av sin utdanning ved Høgskolen i Sør-Trøndelag. For at godkjenning skal kunne foretas må den eksterne utdanningen være dokumentert med kopi av karakterutskrift. Søknad om innpassing behandles av avdelingen.

Det kan søkes om fritak på grunnlag av annen eksamen eller prøve, forutsatt at innhold og nivå er jevngodt. Dokumentasjon av realkompetanse kan også gi grunnlag for fritak, jf. § 3-5 i lov om universitet og høyskoler.

All utenlandsk utdanning skal forhåndsgodkjennes før utreise.

KRAV OM SKIKKETHET OG AUTORISASJON

For studieprogrammet stilles det krav om skikkethet for yrket. Barnevernspedagogutdanningen er underlagt Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning, fastsatt av Kunnskapsdepartementet 30. juni 2006 med hjemmel i lov av 1.april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler § 4-10 sjetted ledd. For nærmere beskrivelser av kriteriene for vurdering av om en student er skikket, vises det til § 4 i forskriften. Se videre her <http://hist.no/skikkethet/>.

Det er ikke krav om autorisasjon for å arbeide som barnevernspedagog.

TEKNISKE OG ANDRE FORUTSETNINGER

Det forventes at studenten har tilgang til egen datamaskin samt nett-tilgang. Utdanningen benytter itslearning som læringsplattform.

SENSORORDNING

Program for barnevernspedagogutdanning ivaretar sensorordningen i henhold til forskrift om studier ved Høgskolen i Sør-Trøndelag kapittel 5, § 5-12 Sensur, fastsatt av Styret for Høgskolen i Sør-Trøndelag 2014 samt lov om universiteter og høyskoler. For mer detaljerte beskrivelser, se emnebeskrivelsene.

Ekstern sensor benyttes i emnene HBVE1005, HBVE2004, HBVE2005, HBVE3002. I de øvrige emner benyttes intern sensor.

INTERNASJONALISERING

Høgskolen i Sør-Trøndelag har samarbeidsavtaler om studentutveksling innen Norden, Europa, USA og Australia. De forskjellige samarbeidsavtalene gjelder konkrete utdanninger. Høgskolen deltar i nasjonale utvekslingsprogrammer som Nordplus og Erasmus+, hvor studentene gis stipend under perioden med delutdanning i utlandet.

Studenter som søker utveksling, skal ha bestått alle eksamener og praksisstudier forut for utvekslingen. Utdanningen vurderer studentens søknad og avgjør om delutdanning i utlandet kan gjennomføres (ikke mer enn to semester totalt gjennom utdanningen). Studentene er å betrakte som utdanningens representanter og må være forberedt på å påta seg oppgaver i tråd med dette.

Aktuelle perioder for utenlandsstudier ved barnevernspedagogutdanningen er:

- 4. semester
- prosjektperioden i 4. semester i emnet HBVE2006 Kulturforståelse, vitenskapelig metode og prosjektarbeid.
- praksisstudier i 5. semester – emne HBVE302P Barnevernfaglig praksis i tjenester og tiltak for utsatte barn og unge

KVALIFIKASJON/VITNEMÅL

Fullført studium fører fram til graden Bachelor i barnevern på 180 studiepoeng. Vitnemålet utstedes ved avsluttet gradsutdanning.

Når det utstedes vitnemål, utstedes samtidig Diploma Supplement.

BACHELOR I BARNEVERN - KULL 2015

STUDIEPOENGBELASTNING								
Emne	Avsl. Eks.	SP	2015 Høst	2016 Vår	2016 Høst	2017 Vår	2017 Høst	2018 Vår
HBVE1003 Kunnskapsgrunnlaget for barnevernspedagoger	2015-10-15	15	15					
HBVE1004 Kommunikasjon, relasjon og aktiviteter i sosialpedagogisk arbeid	2015-12-15	15	15					
HBVE102P Sosialpedagogisk praksis på barn og unges arena		15		15				
HBVE1005 - Oppvekstforhold og forebyggende sosialpedagogisk arbeid med utsatte barn og unge.	2016-06-03	15		15				
HBVE2003 Psykiske lidelser hos barn og unge		10			10			
HBVE2004 Hjelpetiltak og barnevernfaglig saksbehandling		20			20			
HBVE2005 Behandling og omsorg i barnevernfaglig tiltaksarbeid		20				20		
HBVE2006 Kulturforståelse, vitenskapelig metode og prosjektarbeid		10					10	
HBVE302P Barnevernfaglig praksis i tjenester og tiltak for utsatte barn og unge		27						27
HBVE3002 Barnevernspedagogers yrkeskompetanse og Bacheloroppgave		33						33
Sum		180	30	30	30	30	27	33

HBVE1003 KUNNSKAPSGRUNNLAGET FOR BARNEVERNSPEDAGOGER

Emnenavn (en)	Basic Knowledge for Child Welfare Workers: Introduction and Communication
Emnenavn (nn)	Kunnskapsgrunnlaget for barnevernspedagoger, faginnføring og kommunikasjon
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Barnevern
Emneansvarlig	settes inn i mars-15
Forkunnskapskrav	Deltakelse i emnet forutsetter opptak til bachelorstudiet i barnevern.
Anbefalte forkunnskaper	

Emneinnhold

Emnet er studentenes første møte med barnevernet som er kjerneområdet for yrkesutøvelsen til barnevernspedagogen. Videre legges det vekt på grunnleggende teorier og begreper knyttet til barn, barndom og oppvekst. Studentene introduseres til refleksjon over hva som er gyldig kunnskap.

- Barnevernspedagogers arbeidsområder
- Barnevernsfagets historie og grunnsyn
- Yrkesetikkens verdigrunnlag og skikkethet
- Innføring i aktivitetsfaget
- Innføring i psykologiske, pedagogiske, sosiologiske og juridiske emner, inkludert FNs barnekonvensjon
- Innføring i hvilken betydning familieendringer har for barns oppvekst
- Innføring i teorier i sosialpedagogikk

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studenter som har fullført emnet har

- Kunnskap om hovedtrekk i barnevernfeltets historie og hovedtrekk i barnevernspedagogutdanningens historie
- Kunnskap om barnevernets politiske basis og om barneverntjenesten som del av forvaltningen.
- Kunnskap om barnevernspedagogens yrkesetiske verdigrunnlag og grunnleggende moralske prinsipper
- Kjennskap til hovedområder i barnevernsarbeidet
- Kunnskap om barn og unges normalutvikling og risikoutvikling i et pedagogisk, psykologisk og sosiologisk perspektiv
- Kunnskap om barn som selvstendige rettssubjekter og rettsstilling i familien
- Kjennskap til ulike former for kunnskap, og utvikling av kunnskap (teori, forskning, erfaringskunnskap, taus kunnskap, mv.)
- Kjennskap til innholdet i sentrale begreper i teorier om kommunikasjon
- Kjennskap til metodisk sosialpedagogisk arbeid og aktivitetsfag

Ferdigheter

Studenter som har fullført emnet kan

- Beherske grupper som arbeidsform i studiet
- Foreta refleksjon over hva som er gyldig kunnskap
- Anvende grunnprinsipper i den sosialpedagogiske arbeidsmodellen
- Utdype sin kunnskap og sine ferdigheter i kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning
- Redegjøre for grunnleggende kommunikasjonsteoretisk kunnskap

Generell kompetanse

Studenter som har fullført emnet

- Kjenner til barneperspektivet/barnets perspektiv i yrkesrollen
- Har innsikt i grunnleggende teorier og begreper knyttet til barn, barndom og oppvekst
- Kan referere til grunnleggende teorier innen psykologi, sosiologi, juss og pedagogikk i en barnevernfaglig sammenheng

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Arbeidsformene er selvstudier, forelesninger, seminar, gruppearbeid, ferdighetstrening veiledning og aktivitetsfag. Studentene får også møte barnevernspedagoger fra skole/SFO, barneverntjenesten og barnevernsinstitusjon som forteller om arbeidsplassene og hvordan de anvender sin kompetanse som barnevernspedagoger

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Skriftlig innlevering		
Kommentar til arbeidskrav:		<p>Oppgave 1: Studentene blir inndelt i grupper, basisgruppen deles i to, og det skal arbeides med et gruppearbeidskrav. Det understrekes at arbeidskravet er en gruppeoppgave, og det kreves at besvarelsen er et produkt av hele gruppens arbeid. Besvarelsen skal framstilles helhetlig og sammenhengende. Besvarelsen skal ikke overskride 5000 ord.</p> <p>Ved ikke godkjent arbeidskrav ved 1. gangs innlevering, kan arbeidskravet innleveres for 2. gang før eksamen i HBVE1003. Arbeidskravet må være godkjent for å gå opp til eksamen i HBVE1003.</p> <p>Formelle kriterier: Alle skriftlige oppgaver gjennom studiet, i samtlige sju emner, har samme krav til formell utforming som er: Venstremarg: 4 cm Linjeavstand: 1½ Skrifttype: Times New Roman pkt 12 Forord, innholdsfortegnelse, sammendrag, litteraturliste og vedlegg skal ikke inkluderes i det oppgitte omfanget for oppgaven. Gruppemedlemmenes navn skal stå i besvarelsen Oppgaven skal innleveres med standard forside, og antall ord skrives på. Korrekt bruk av kildehenvisninger og oppsett av litteraturliste. (Se pensum: Dalland, O. (2012): Metode og oppgaveskriving.)</p> <p>Innlevering på itslearning og på papir til Servicesenteret innen 01.10.2015, kl. 10:00 Ikke godkjent arbeidskrav må rettes opp med innlevering innen 10.10.2015, og må være vurdert til godkjent for å framstille seg til eksamen i HBVE1003.</p> <p>I henhold til forskrift om studier ved HiST § 5-7 skal kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga manglende godkjente arbeidskrav varsles før den aktuelle eksamen og gis en frist for å oppfylle kravene.</p>
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		Obligatorisk tilstedeværelse

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Kommentar til arbeidskrav:	<p>Obligatorisk tilstedeværelse</p> <p>Studiet er et heltidsstudium og det forutsettes at studentene er til stede og deltar i de ulike opplæringsformene. I begrenset utstrekning vil nærværspåkt bli krevd, jf. Lov om universiteter og høyskoler. Når det stilles krav om nærværspåkt og dette følges opp av nærværregistrering, skal studenten selv skrive på sitt navn, alternativt sine initialer. Studenten har selv ansvar for at registreringen blir gjort.</p> <p>I emne HBVE1003 er det krav om minst 80 % tilstedeværelse i basisgruppen, ferdighetstrening og i aktivitetsfag.</p> <p>Samlet fravær utover 20 % medfører et ekstra arbeidskrav, mens mer enn 40 % samlet fravær fører til tap av eksamensrett i emne HBVE1003</p>	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig eksamen	Individuell	Torsdag, oktober 15, 2015	4 Timer	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:						
Tillatte hjelpemidler:	<p>Norges Lover.</p> <p>Tillatte innarbeidelser i hjelpemidlene er:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Markering av lover med post-it lapper eller andre markører - Nøytrale henvisninger kan gjøres til tillatte hjelpemidler (lover, forskrifter), ved bruk av ord som jf., jamfør, se, mots., motsatt etc. - Merknader om at lover eller paragrafer er opphevet eller endret 					
NY / UTSATT EKSAMEN	9.november 2015					

LÆREMIDLER

*Læremidler (pensum), bøker merket med * kommer igjen i 2. og/eller 3. studieår.*

Aadland, E (2011): «Og eg ser på deg». Vitenskapsteori i helse og sosialfag. Oslo: Tano. Kap 1,2,3. 96 s.

Barne-, likestillings- og inkluderingsdepartementet (2012-2013): Prop 106L Endringer i barnevernloven, kap. 12 (legges ut på itslearning)

Ben-Arieh, A og Frønes, I (2011): Taxonomy for child-being indicators: A framework for the analysis of the well-being of children. Norwegian Center for Children. 17 s <http://www.sagepublications.com> (legges ut på itslearning)

Collin-Hansen, R. (2013): Innføring i barnerett for barnevernspedagoger - og andre som arbeider med barn. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1,2 ,3 og 11. 182 s

TEST DOCUMENT

- *Dalland, O. (2012): Metode og oppgaveskriving. Oslo: Gyldendal akademisk, 5. utgave. Kap 1,4,5 og 6, 58 s
- Eide og Skorstad (2013)*: Etikk – til refleksjon og handling i sosialt arbeid, kap. 8 (Profesjonsetikk), 26s.
- Ellingsæter, A.L. og Widerberg, K. (red.) (2012): Velferdsstatens familier Nye sosiologiske perspektiver. Gyldendal Norsk Forlag AS. kap. 1 og 3. 32 s. (legges på itslearning)
- *Follesø, R. (red) (2006): Sammen om barnevern. Enestående fortellinger, felles utfordringer. Oslo: Universitetsforlaget. Side 23 - 58. 35 s
- Frønes, I. (2010): Kunnskapssamfunn, sosialisering og sårbarhet. Om utvikling og barnevern under kunnskapssamfunnets betingelser. I: Befring; E. m.fl. Sårbare unge. Oslo: Gyldendal Akademisk. 12 s.
- *Garsjø, O. (2001): Sosiologisk tenkemåte – en introduksjon. Oslo: Gyldendal. Kap 1,2,4,5,6. 164 s
- Gjertsen, P.Å. (2010): Sosialpedagogikk. Forståelse, handling, refleksjon. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 1,2,3 og 5. 116 s
- Grytbakk, Anne (2012): Krenket, men ikke offer. Fagartikkel i Fontene nr. 6 (legges på itslearning) 5 sider
- Gulbrandsen, L. M. (red.) (2006): Oppvekst og psykologisk utvikling. Innføring i psykologiske perspektiver. Oslo: Universitetsforlaget. 330 s
- Haakonsen, K.M. (2014): Psykologi og psykiske lidelser. 5.utg. Oslo: Gyldendal akademisk. Del 1, 2, 3, 4 og 5. 265 s.
- Helmen Borge, A.I. (2010): Resiliens: Risiko og sunn utvikling. Oslo: Gyldendal akademisk. Kap. 1, 2, 3, 4 og 5. 100 s.
- Husby, I. S. D. (2009): Et fast håndgrep om barnesamtaler. Fontene nr. 5. Nettbasert. 9 s (legges på itslearning)
- Johannessen, Asbjørn, Per Arne Tufte, Line Kristoffersen (2010). Introduksjon til samfunnsvitenskapelig metode. Abstrakt forlag. Kap: 1, 2 og 27. 43 s.
- Imsen, G. (2011): Hva er pedagogikk? Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1,2,4 og 6. 80 s
- *Kvaran, I. og Holm, J. (2012): Barnevernsfaglig miljøterapi. Oslo: Cappelen Dam. Kap. 1,2, 3, 6 og 10 114 s
- Kompendium i aktivitetsfag: Falkberget, G. (2013): Innføring i bevegelse/kommunikasjon og drama. Trondheim: HIST. 11 s
- Hassel Iversen, E (2013): Drama. Trondheim: HIST 8 s Krüger, V og Stige, B (2013): Perspektiv på musikkterapi i barnevernet. Oslo:Norges Barnevern nr. 2, s 110-124. 14 s
- Misund, B og Hærem, E. (2005): Miljøarbeid i skolen. Kristiansand:Høyskoleforlaget, kap. 2. 10 s (legges på itslearning)
- NOU 2009:8 Kompetanseutvikling i barnevernet. Kap: 3 Barnevernets historie, kap. 4 Barnevernets ansvars- og arbeidsoppgaver, kap. 5 Barn og familier i barnevernet. 28 s (legges på itslearning)
- Pedersen, Willy (2006): Bittersøtt: ungdom, sosialisering, rusmidler. Kap.4 og 9. 47 s
- Røkenes O.H. og Hanssen, P.H. (2012): Bære eller bryte: kommunikasjon og relasjon i arbeid med mennesker. Bergen: Fagbokforlaget. 3. utgave. 250 s
- *Säfvenbom, R. (2005): Fritid og aktiviteter i moderne oppvekst – grunnbok i aktivitetsfag. Oslo: Universitetsforlaget. Kap 1,2,3. 42 s
- Yrkesetisk grunnlagsdokument for barnevernspedagoger, sosionomer, vernepleiere og velferdsarbeidere. (legges på itslearning)

I tillegg må studentene skaffe seg:

- Utdanningsdirektoratet (2005): Læreplan for grunnskolen, videregående skole og voksenopplæring. Generell del (på nettet)
- Kunnskapsdepartementet (2006): Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (på nettet)
- Utdanningsdirektoratet (2006): Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Prinsipper for opplæringen (på nettet)
- Barne- og familiedepartementet (2005): Rundskriv – 25/2005: Barnevernet og det forebyggende arbeidet for barn og unge og deres familier
- Lovsamling for helse- og sosialsektoren (siste utgave) FNs Barnekonvensjon

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
HBVE1001	15

HBVE1004 KOMMUNIKASJON, RELASJON OG AKTIVITETER I SOSIALPEDAGOGISK ARBEID

Emnenavn (en)	Communication, relations and activity in social pedagogical work.
Emnenavn (nn)	Kommunikasjon, relasjon og aktiviteter i sosialpedagogisk arbeid
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Barnevern
Emneansvarlig	settes inn mars-15
Forkunnskapskrav	Bestått eksamen i emne HBVE1001
Anbefalte forkunnskaper	

Emneinnhold

Emnet vektlegger ferdigheter innenfor sosialpedagogisk arbeid med barn og unge knyttet til aktiviteter og kommunikasjonsferdigheter. Ferdighetsøvelser innen disse områdene er en viktig del av emnet.

- Metoder og modeller i sosialpedagogisk arbeid
- Kommunikasjonsteori
- Kommunikasjon og relasjon som forståelsesform
- Etisk refleksjon
- Aktivitetsfag

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studenter som har fullført emnet har

- Kunnskap om om aktiviteter i sosialpedagogisk arbeid
- Kjennskap til innholdet i sentrale begreper i teorier om kommunikasjon
- Kjennskap til metodisk sosialpedagogisk arbeid

Ferdigheter

Studenter som har fullført emnet kan

- anvende sosialpedagogiske metoder og modeller
- vise gjennom ferdighetstrening forståelse for kommunikasjon og relasjonskompetanse
- anvende aktiviteter i sosialpedagogisk arbeid

Generell kompetanse

Studenter som har fullført emnet

- Kan referere til sentral forståelse av kommunikasjon og relasjon i sosialpedagogisk arbeid
- Kan opptre etter etiske grunnlagsverdier og referere til etisk forståelse
- Skal gjennom aktivitetsfaget bli bevisst på egne ressurser

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Arbeidsformene er selvstudier, forelesninger, seminar, gruppearbeid, ferdighetstrening veiledning og aktivitetsfag.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Skriftlig innlevering		

TEST DOCUMENT

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Kommentar til arbeidskrav:	<p>Oppgave 1: Individuelt arbeidskrav. Besvarelsen skal ikke overskride 2000 ord. Ved ikke godkjent arbeidskrav ved 1. gangs innlevering, kan arbeidskravet innleveres for 2. gang før eksamen i HBVE1004. Arbeidskravet må være godkjent for å gå opp til eksamen i HBVE1004.</p> <p>Formelle kriterier: Alle skriftlige oppgaver gjennom studiet, i samtlige sju emner, har samme krav til formell utforming som er: Venstremarg: 4 cm Linjeavstand: 1½ Skrifttype: Times New Roman pkt 12</p> <p>Forord, innholdsfortegnelse, sammendrag, litteraturliste og vedlegg skal ikke inkluderes i det oppgitte omfanget for oppgaven. Navn skal stå i besvarelsen Oppgaven skal innleveres med standard forside, og antall ord skrives på. Korrekt bruk av kildehenvisninger og oppsett av litteraturliste. (Se pensum: Dalland, O. (2012): Metode og oppgaveskriving.)</p> <p>Innlevering på itslearning og på papir til Servicesenteret innen 09.11.2015, kl. 10:00 Ikke godkjent arbeidskrav må rettes opp med innlevering innen 30.11 2015, og må være vurdert til godkjent for å framstille seg til eksamen i HBVE1004.</p> <p>I henhold til forskrift om studier ved HiST § 5-7 skal kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga manglende godkjente arbeidskrav varsles før den aktuelle eksamen og gis en frist for å oppfylle kravene.</p>	
Ferdighetstrening		Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:	<p>Obligatorisk tilstedeværelse Studiet er et heltidsstudium og det forutsettes at studentene er til stede og deltar i de ulike opplæringsformene. I begrenset utstrekning vil nærværsplicht bli krevd, jf. Lov om universiteter og høyskoler. Når det stilles krav om nærværsplicht og dette følges opp av nærværregistrering, skal studenten selv skrive på sitt navn, alternativt sine initialer. Studenten har selv ansvar for at registreringen blir gjort.</p> <p>I emne HBVE1004 er det krav om minst 80 % tilstedeværelse i basisgruppen, ferdighetstrening og i aktivitetsfag. Samlet fravær utover 20 % medfører et ekstra arbeidskrav, mens mer enn 40 % samlet fravær fører til tap av eksamensrett i emne HBVE1004</p>	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Gruppe	Tirsdag, desember 15, 2015	4 Dager	Bestått / ikke bestått	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Studentene blir inndelt i grupper, og det kreves at besvarelsen er et produkt av hele gruppens arbeid. Besvarelsen skal framstilles helhetlig og sammenhengende. Besvarelsen skal ikke overskride 5000 ord.					

TEST DOCUMENT

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
		Utlevering av oppgave: 09.12.2015, kl 10:00 på itslearning Innlevering av besvarelse: 15.12.2015, kl. 10:00 i 3 eksemplarer på Servicesenteret, samt på itslearning for plagiatkontroll				
Tillatte hjelpemidler:	Alle					
NY / UTSATT EKSAMEN	08. januar 2016					

LÆREMIDLER

*Læremidler (pensum), bøker merket med * kommer igjen i 2. og/eller 3. studieår*

Aadland, E. (2011): «Og eg ser på deg». Vitenskapsteori i helse og sosialfag Oslo:Tano. Kap 1,2,3.96 s

Barne-, likestillings- og inkluderingsdepartementet (2012-2013): Prop 106L Endringer i barnevernloven, kap. 12 (legges ut på It's learning)

Ben-Arieh, A. og Frønes, I. (2011): Taxonomy for child-being indicators: A framework for the analysis of the well-being of children. Norwegian Center for Children. 17 s <http://www.sagepublitions.com> (legges ut på itslearning)

Collin-Hansen, R. (2013): Innføring i barnerett for barnevernspedagoger-og andre som arbeider med barn. Oslo: Universitetsforlaget Kap. 1,2 ,3 og 11. 182 s

*Dalland, O. (2012): Metode og oppgaveskriving Oslo: Gyldendal akademisk, 5. utgave. Kap 1,4,5 og 6, 58 s

Eide og Skorstad (2013)*: Etikk – til refleksjon og handling i sosialt arbeid, kap. 8 (Profesjonsetikk), 26s.

Ellingsæter, A. L. og Widerberg, K. (red.) (2012): Velferdsstatens familier Nye sosiologiske perspektiver Gyldendal Norsk Forlag AS. kap. 1 og 3. 32 s. (legges på It's learning) *Follesø, R. (red.)(2006): Sammen om barnevern. Enestående fortellinger, felles utfordringer. Oslo: Universitetsforlaget. Side 23 - 58. 35 s

Frønes, I. (2010): Kunnskapssamfunn, sosialisering og sårbarhet. Om utvikling og barnevern under kunnskapssamfunnets betingelser. I: Befring;E m.fl. Sårbare unge. Oslo: Gyldendal Akademisk. 12 s.

*Garsjø, O. (2001): Sosiologisk tenkemåte – en introduksjon Oslo: Gyldendal. Kap 1,2,4,5,6. 164 s

Gjertsen, P. Å. (2010): Sosialpedagogikk. Forståelse, handling, refleksjon Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 1,2,3 og 5. 116 s

Grytbakk, A. (2012): Krenket, men ikke offer. Fagartikkel i Fontene nr. 6 (legges på itslearning) 5 sider

Gulbrandsen, L. M. (red.) (2006): Oppvekst og psykologisk utvikling. Innføring i psykologiske perspektiver. Oslo: Universitetsforlaget. 330 s

Haakonsen, K.M. (2014): Psykologi og psykiske lidelser. 5.utg. Gyldendal akademisk, Oslo. Del 1, 2, 3, 4 og 5. (265 s).

Helmen Borge, A.I. (2010): Resiliens: Risiko og sunn utvikling. Oslo: Gyldendal akademisk. Kap. 1, 2, 3, 4 og 5. 100 s.

Husby, I. S. D.(2009): "Et fast håndgrep om barnesamtaler." Fontene nr. 5. Nettbasert. 9 s (legges på itslearning)

Johannessen, A., Tufte P. A., Kristoffersen, L. (2010). Introduksjon til samfunnsvitenskapelig metode. Abstrakt forlag. Kap: 1, 2 og 27. 43 s.

Imsen, G. (2011): Hva er pedagogikk? Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1,2,4 og 6. 80 s

*Kvaran, I. og Holm, J. (2012): Barnevernsfaglig miljøterapi. Oslo: Cappelen Dam. Kap. 1,2, 3, 6 og 10 114 s

Kompendium i aktivitetsfag: Falkberget, G. (2013): Innføring i bevegelse/kommunikasjon og drama. Trondheim: HIST. 11 s Hassel Iversen, E (2013): Drama. Trondheim:HIST 8 s

Krüger, V. og Stige, B. (2013): Perspektiv på musikkterapi i barnevernet. Oslo:Norges Barnevern nr. 2, sidene 110-124. 14 s Misund, B og Hærem, E. (2005): Miljøarbeid i skolen. Kristiansand:Høyskoleforlaget, kap. 2. 10 s (legges på itslearning)

NOU 2009:8 Kompetanseutvikling i barnevernet. Kap: 3 Barnevernets historie, kap. 4 Barnevernets ansvars- og arbeidsoppgaver, kap. 5 Barn og familier i barnevernet. 28 s (legges på itslearning)

Pedersen, W. (2006): Bittersøtt: ungdom, sosialisering, rusmidler. Kap.4 og 9. 47 s

Røkenes O.H. og Hanssen, P.H. (2012): Bære eller bryte: kommunikasjon og relasjon i arbeid med mennesker. Bergen: Fagbokforlaget. 3. utgave. 250 s

*Säfvenbom, R. (2005): Fritid og aktiviteter i moderne oppvekst – grunnbok i aktivitetsfag. Oslo: Universitetsforlaget. Kap 1,2,3. 42 s

Yrkesetisk grunnlagsdokument for barnevernspedagoger, sosionomer, vernepleiere og velferdsarbeidere. (legges på itslearning)

I tillegg må studentene skaffe seg:

•Utdanningsdirektoratet (2005): Læreplan for grunnskolen, videregående skole og voksenopplæring. Generell del (på nettet)

•Kunnskapsdepartementet (2006): Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (på nettet)

•Utdanningsdirektoratet (2006): Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Prinsipper for opplæringen (på nettet)

•Barne- og familiedepartementet (2005): Rundskriv – 25/2005: Barnevernet og det forebyggende arbeidet for barn og unge og deres familier

•Lovsamling for helse- og sosialsektoren (siste utgave) FNs Barnekonvensjon

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
HBVE1001	15

HBVE102P SOSIALPEDAGOGISK PRAKSIS PÅ BARN OG UNGES ARENA

Emnenavn (en)	Social pedagogic practice in children's and young people's arenas
Emnenavn (nn)	Sosialpedagogisk praksis på barn og unges arena
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Barnevern
Emneansvarlig	Høgskolelektor Gunhild Falkberget Førstelektor Per Åge Gjertsen
Forkunnskapskrav	Bestått eksamen i HBVE1001
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	<p>Emnet vil rette søkelyset på anvendelse av sosialpedagogisk kompetanse på barn og unges arena, med særlig fokus på utsatte barn og unge.</p> <p>Aktuelle undervisningstema vil være:</p> <ul style="list-style-type: none">• Læringsmål for praksisstudiet• Forebyggende arbeidsformer rettet mot utsatte barn og unge• Sosialpedagogiske arbeidsmåter i forhold til individ, gruppe, nettverk og organisasjoner• Taushetsplikt, observasjon og opplysningsplikt• Dokumentasjon, kvalitetssikring og evaluering av arbeidsmetoder i praksis• Bruk av aktivitetsfaget i praksis• Sammenhengen mellom analytisk kompetanse og handlingskompetanse• Yrkesetikk og fagetiske dilemmaer.• Utveksling av praksiserfaringer og refleksjon over egen fagutøvelse.
Forventet læringsutbytte	<p>Kunnskap</p> <p>Studenter som har fullført emnet har:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kunnskap om barns rettigheter.• Kunnskap om en oppvekstinstitusjon, dens organisering og om tverrfaglig samarbeid.• Kunnskap om forebyggende arbeid og tiltak ved ulike oppvekstarenaer.• Kunnskap om utsatte barns og unges livssituasjon.

- Kunnskap om sosialpedagogisk arbeid og aktiviteter
- Kunnskap om etiske teorier og yrkesetiske prinsipper.

Ferdigheter

Studenter som har fullført emnet kan:

- Benytte observasjon som systematisk metode.
- Følge lover og regler på praksisplassen
- Planlegge, gjennomføre og evaluere arbeidsoppgaver i arbeid med utsatte barn og unge.
- Legge tilrette for barns medvirkning
- Tilrettelegge for lek og kreative aktiviteter med barn og unge i sosialpedagogisk arbeid.
- Anvende sine kunnskaper om profesjonelle samtaler med barn i direkte kontakt med barn eller unge.
- Bringe inn faglige og personlige temaer knyttet til sosialpedagogisk arbeid i veiledning på praksisstedet som et ledd i en profesjonell utvikling.
- Samarbeide med andre yrkesgrupper.

Generell kompetanse

Studenter som har fullført emnet kan:

- Reflektere etisk og kritisk og gjennom dette få større forståelse av seg selv som yrkesutøver.
- Ha forståelse for hvordan et flerkulturelt perspektiv kan bidra inn i barnevernfagets praksis.
- Ha kunnskap om betydningen av metodisk sosialpedagogisk arbeid og aktiviteter.
- Ha innsikt i egne verdier og holdninger.
- Ha tilegnet seg arbeidsformer i forebyggende arbeid.
- Anvende generelle kommunikasjonsmetoder

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Seminar, forelesninger, gruppearbeid, selvstudier, praksisstudier og veiledning.

SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

SUPPLERENDE OPPLYSNINGER Praksisperioden er: 18.01.2016-11.03.2016. I tillegg kommer praksisforberedende uker og praksisoppsummerende uke. Studenter kan søke om praksisplass ut fra særlige behov. Viser til • Retningslinjer for gjennomføring og vurdering av praksisstudier ved helse- og sosialfag Revidert vår 2014, ikrafttredelse fra 01.08.2014 • Retningslinjer med søknad for HIST-studenter: praksisplass ut fra særlige behov • Retningslinjer for tilskudd til HIST-studenter som gjennomfører praksisstudier. Noen studenter kan velge alternative praksisstudier gjennom å være mentor for et barn med minoritetsbakgrunnen 2-3 timer pr. uke i 10 måneder pluss avkortet praksis ved mentorbarnets skole. Denne ordningen er et samarbeid med Trondheim kommune i forlengelsen av prosjekt Nattergalen.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Ferdighetstrening		Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:	Obligatorisk oppmøte i praksisforberedende og praksisoppsummerende ferdighetstrening. Det er krav om obligatorisk oppmøte på 80 %. Samlet fravær mellom 20 % og 40 % medfører et pålagt arbeidskrav. Mer enn 40 % samlet fravær fra obligatorisk oppmøte i ferdighetstrening fører til at arbeidskravet ikke blir godkjent. Arbeidskravet må vurderes til godkjent for at praksisperioden som helhet skal vurderes til bestått.	
Praksis		Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:	<p>Obligatorisk tilstedeværelse</p> <p>Det er obligatorisk deltagelse i praksisstudier, jamfør Retningslinjer for gjennomføring og vurdering av praksisstudier ved de helse- og sosialfag- utdanningene ved HiST.</p> <p>Emnet har krav om minst 90 % deltakelse.</p> <p>Det kan maksimalt godkjennes fravær på 10 %. Dokumentert (gyldig) fravær mellom 11 og 20 % kan etter avtale mellom praksisstedet og høgskolen tas igjen med forlenget praksis. Fravær over 20 % uansett grunn, medfører at studenten må gjennomføre emnet på nytt.</p>	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Praksisstudier	Individuell		8 Uke(r)	Bestått / ikke bestått	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	<p>Praksisperioden er: 18.01.2016-11.03.2016</p> <p>Praksisoppgave:</p> <p>I praksisperioden skal studentene arbeide med en individuelt skriftlig praksisoppgave som har et omfang på 4500 ord. Innleveringsfrist: 11. mars 2016 kl. 1000 på It's learning. Sensur innen 07. april.</p> <p>Ikke godkjent praksisoppgave må rettes opp og leveres innen 14. april 2016 kl. 1000 på It's learning. Sensur innen 21. april.</p> <p>Praksisoppgaven må vurderes til godkjent før HBVE101P er bestått</p> <p>Praksisveileder på praksisplassen innstiller til bestått/ikke bestått praksis og høgskolens representant fatter beslutningen. Se for øvrig retningslinjer for gjennomføring og vurdering av praksisstudier ved de helse- og sosialfaglige utdanningene ved HIST.</p> <p>Ved vurdering av emne HBVE101P benyttes bestått / ikke bestått. Jf. vurderingskriterier i retningslinjer for gjennomføring og vurdering av praksisstudier ved de helse- og sosialfaglige utdanningene ved HIST.</p>					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler tillatt					

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
NY / UTSATT EKSAMEN	Se retningslinjer for gjennomføring og vurdering av praksisstudier ved de helse- og sosialfaglige utdanningene ved HIST. Dersom studenten får karakteren ikke bestått i praksisstudiet, må hele praksisperioden gjennomføres på nytt. Studenten har anledning til å fremstille seg for praksisvurdering to ganger.					

LÆREMIDLER

Læremidler (pensum), bøker merket med * kommer igjen i 2. og/eller 3. studieår:

*Bakken, M. og Hommersand, S.B. (red) (2014): Barn, kunst og kultur. Oslo: Universitetsforlaget. s 14-130. 116 s

Collin-Hansen, R. (2013): Innføring i barnerett for barnevernspedagoger-og andre som arbeider med barn. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 7 og 8. 33 s

*Eide, S.B. og B. Skorstad, (2008): Etikk – til refleksjon og handling i sosialt arbeid, 2. utg.
Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 2 – 6 og 8, 120s

Ekeberg, E.R. og Holmberg J. (2009): Likeverdig og tilpasset opplæring i en skole for alle. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 2,3, 5 og 6, 91 s

Gjertsen, P.Å. (2010): Sosialpedagogikk Forståelse, handling og refleksjon. Bergen: Fagbokforlaget
Kap. 8, s 218-228 og kap. 9, 36 s

Gjøvsund, P. og Huseby, R. (2005): I fokus. Observasjonsarbeid i skolen. Oslo: NKS -forlaget.
Kap. 1-8. 132 s

*Handal og Lauvås (2002): Veiledning og praktisk yrkesteori.
Oslo: Cappelen Akademisk forlag. Kap 2, 25 s

*Henriksen, J.O. og Vetlesen A.J. (2006): Nærhet og distanse.
Grunnlag, verdier og etiske teorier i arbeid med mennesker. 3.utg
Oslo: Gyldendal Norsk Forlag. Kap. 5-7, 18 og 19, 53s

Håvie,U.C. (2013): Barnevernspedagoger- en ny yrkesgruppe i grunnskolen. I: Bø, Bente P. m.fl.: Sosialfaglige utfordringer på nye arenaer - stemmer fra nord. Stamsund: Orkana Akademisk. 24 s

*Kinge, E. (2012): Tverretattlig samarbeid omkring barn. Oslo: Gyldendal akademisk. Kap 1,2,3. 66 s

Kjønstad, A. (2013): Taushetsplikt om barn. Oslo: Kommuneforlaget AS, 3. utgave. Kap. 1-7. 95 s

*Kvaran, I. og Holm, J. (2012): Barnevernsfaglig miljøterapi. Oslo: Cappelen Dam. Kap. 4. 10 s

Meld.St. 20 (2012-2013): På rett vei. Kvalitet og mangfold i fellesskolen. Kunnskapsdepartementet. s 19-56. 37 s

Misund, B. og Hærem, E. (2005): Miljøarbeid i skolen. Kristiansand: Høyskoleforlaget Kap. 3. 13 s (legges på It's learning)

Moen, E. (2014): Slik stopper vi mobbing. Oslo:Universitetsforlaget. s 14-93. 79 s

Ogden, T (2010): Kunnskapsbasert praksis i arbeidet med atferdsproblemer blant barn og unge. I: Befring, E m.fl. Sårbare unge. Oslo: Gyldendal Akademisk. 12 s. (ligger på It's learning)

Skogen, E (2006): Lek og læring 1: Haugen R (red): Barn og unges læringsmiljø 2.
Kristiansand: Høyskoleforlaget. Kap 2, 31 s

Yrkesetisk grunnlagsdokument for barnevernspedagoger, sosionomer, vernepleiere og velferdsarbeidere.

I tillegg må studentene skaffe seg:

- Utdanningsdirektoratet (2005): Læreplan for grunnskolen, videregående skole og voksenopplæring. Generell del (på nettet)
- Kunnskapsdepartementet (2006): Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (på nettet)
- Utdanningsdirektoratet (2006): Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Prinsipper for opplæringen (på nettet)
- Barne- og familiedepartementet (2005): Rundskriv – 25/2005: Barnevernet og det forebyggende arbeidet for barn og unge og deres familier
- Lovsamling for helse- og sosialsektoren (siste utgave)
- FN's barnekonvensjon (på nettet)

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
HBVE101P Sosialpedagogisk praksis på barn og unges arena	15

HBVE1005 - OPPVEKSTFORHOLD OG FOREBYGGENDE SOSIALPEDAGOGISK ARBEID MED UTSATTE BARN OG UNGE.

Emnenavn (en)	Childhood conditions and preventive social pedagogic work with children at risk.
Emnenavn (nn)	Oppvekstforhold og forebyggende sosialpedagogisk arbeid med utsatte barn og unge
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Barnevern

Emneansvarlig

Lasse Isaksen
Joachim Isaksen

Forkunnskapskrav

Eksamen fra HBVE1001 og HBVE1002 og 102P må være bestått.

Anbefalte forkunnskaper

Emneinnhold

Emnet har fokus på sosialpedagogisk forståelse og utsatte barn og unges oppvekstforhold. Studentene får kjennskap til barn og unges oppvekstarenaer, og det legges spesielt vekt på utsatte barns livssituasjon. Studentene lærer om frivillige organisasjoners arbeid. Det gis innføring i de rettslige og sosialpolitiske rammene for sosialpedagogisk arbeid, med spesiell vekt på barne- og ungdomspolitik. For å bli kjent med oppvekstbetingelsene for barn og unge, gjennomføres et kommunebesøk. Emnet inneholder vitenskapsteori, med hovedvekt på kunnskapsutvikling og kunnskapsformer. Emnet inneholder også aktivitetsfag.

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studenter som har fullført emnet har kunnskap om:

- Oppvekstbetingelsene for utsatte barn og unge
- Barns familie og sosiale nettverks betydning for oppvekst og sosialisering.
- Oppvekstarenaer og -institusjoner
- Sosialpolitikens betydning for barn, unge og familier
- Offentlig forvaltning, politisk og administrativ styring
- Aktiviteters betydning for arbeid med barn
- Juridiske rammer for barn og unges oppvekst
- Tverrfaglig og tverretattlig samarbeid

Ferdigheter

Studenter som har fullført emnet kan

- Planlegge og gjennomføre forebyggende sosialpedagogisk arbeid
- Redegjøre for sosialpedagogisk arbeid på barns oppvekstarenaer
- Reflektere over sosialpedagogisk forståelse og handling
- Anvende faglig kunnskap innenfor forebyggende arbeid for utsatte barn og unge
- Reflektere over hvordan offentlig forvaltning; politisk og administrativ styring hemmer og fremmer oppvekstbetingelsene for barn og unge
- Anvende forståelse av barns unges og familiers vansker
- Anvende aktiviteter for barn

Generell kompetanse

Studenter som har fullført emnet:

- Har innsikt i undersøkelse, planlegging og gjennomføring av forebyggende arbeid og aktiviteter med barn og unge i et sosialpedagogisk perspektiv
- Kan formidle kunnskap om barns oppvekstbetingelser

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Forelesninger, selvstudier, seminar, gruppearbeid, veiledning, kommunebesøk, muntlig framlegg og aktivitetsfag.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Rapport(er)	1	1
Kommentar til arbeidskrav:	<p>Studentene inndeles i grupper, og det skal arbeides med et gruppearbeidskrav som er en rapport fra kommunebesøk som skal ha et omfang på maks 8000 ord. Innlevering på itslearning og i papir på Servicesenteret innen 5. mai 2016, kl. 10:00. Arbeidskravet inkluderer et obligatorisk muntlig framlegg fra kommunebesøket med en tidsramme på 20 min. pr. gruppe.</p> <p>Arbeidskravet må være godkjent for å framstille seg til eksamen i HBVE1005. Ikke godkjent arbeidskrav må rettes opp innen 20. mai 2016, og må vurderes til godkjent før eksamen i HBVE1005.</p> <p>I henhold til forskrift om studier ved HiST § 5-7 skal kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga manglende godkjente arbeidskrav varsles før den aktuelle eksamen og gis en frist for å oppfylle kravene.</p>	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig eksamen	Individuell	Fredag, juni 3, 2016	3 Dager	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	<p>Individuell hjemmeeksamen over 3 dager.</p> <p>Utlevering av oppgave: 31. mai 2016, kl. 10:00 på itslearning. Innlevering av besvarelse: 3. juni 2016, kl. 10:00 i 3 eksemplarer på Servicesenteret, eller pr. post, samt leveres på itslearning for plagiatkontroll.</p> <p>Eksterne sensorer.</p>					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler tillatt					
NY / UTSATT EKSAMEN	<p>Utlevering av oppgave: 2. august, kl. 10:00 på itslearning. Innlevering av besvarelse: 5. august, kl. 10:00 i 3 eksemplarer på Servicesenteret eller pr. post, samt leveres på itslearning for plagiatkontroll.</p>					

LÆREMIDLER

Læremidler (pensum), bøker merket med * kommer igjen i 2. og/eller 3. studieår:

Bø, I. og Schiefloe P.M. (2007): Sosiale landskap og sosial kapital, innføring i nettverkstenking. Universitetsforlaget. Kap 1-7, 121s

Collin-Hansen, R (2013): Innføring i barnerett for barnevernspedagoger-og andre som arbeider med barn. Oslo: Universitetsforlaget. Kap.4- 6. 108 s.

*Dalland, O. (2012): Metode og oppgaveskriving
Oslo: Gyldendal akademisk, 5. utgave. Kap. 7 og 9 46 s.

Dalland, O. (2010): Pedagogiske utfordringer for helse- og sosialarbeidere.
Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1,4,7, 46 s.

Fandrem,H (2011): Sosiale og emosjonelle utfordringer som følge av migrasjon. I: Midthassel, U m.fl.(red) Sosiale og emosjonelle vansker. Oslo: Universitetsforlaget. 18 s.

*Gjertsen, P.Å. (red.) (2007): Forebyggende barnevern. Bergen: Fagbokforlaget Kap. 1,3,4,7, 98 s.

Gjertsen, P.Å. (2010): Sosialpedagogikk Forståelse, handling og refleksjon. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 4, 29s.

Johannessen, Asbjørn, Per Arne Tufte, Line Kristoffersen (2010). *Introduksjon til samfunnsvitenskapelig metode*. Abstrakt forlag. Kap: 6 og 8. 37 s.

Larsen, A. (2006): "Barn i et flerkulturelt samfunn" I: Haugen, R. (red.):
Barn og unges læringsmiljø 2. Kristiansand: Høyskoleforlaget, 14 s.

Nærde, A.,Ogden,T.,Zachrisson, H. og Janson,H. (2012): Kan små barn være aggressive? Tidsskrift for Norsk Psykologforening, vol.49, nr. 2. sidene 180-183. 3 s.

Ogden, T. (2011): Sosial ferdighetstrening for barn og ungdom. Tidsskrift for Norsk Psykologforening, vol. 48, nr. 1. sidene 64-68. 4s.

Simensen, H. (2013): Aktiviteter i enmiljøterapeutisk kontekst. Oslo: Norges Barnevern nr. 2. sidene 100-109. 9 s (legges på It's learning).

Stamsø, A.M. (red.) (2009): Velferdsstaten i endring
Oslo: Gyldendal Akademisk Forlag. Kap. 1-7, 10,11, 250 s.

Thynnes, P.A.(1999): Samfunnsarbeid som arbeidsmetode for sosialarbeidere. I: Thynnes, P.A.: Sosialt arbeid, lokal organisering og selvhjelp – en innføring for helse- og sosialarbeidere. Oslo: Tano – Aschehoug. 48 s.

Tidsskrift for Norsk Psykologforening (2013): Mobbing blant barn og unge. vol.50, nr. 3. sidene 218-225. 7 s.

VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

HBVE2003 PSYKISKE LIDELSER HOS BARN OG UNGE

Emnenavn (en)**Emnenavn (nn)**

Psykiske lidelser hos barn og unge

Omfang

10 Studiepoeng

Studienivå

Syklus 1

Undervisningsspråk

Norsk

Organisasjonstilhørighet

Barnevern

Emneansvarlig**Forkunnskapskrav**

Bestått eksamen i emnene HBVE1001, HBVE1002, HBVE102p, HBVE1003

Anbefalte forkunnskaper**Emneinnhold**

Emnet består i hovedsak av temaene psykiske lidelser, rusavhengighet og seksuelle overgrep

- Aktuelle lover og forskrifter, plikter og rettigheter
- Historie og utviklingstrekk innenfor tiltak og behandling
- Ulike teorier, perspektiver og arbeidsmetoder
- Makt og innflytelse
- Barn og psykiske lidelser
- Materielle, biologiske, sosiale, psykologiske og kulturelle faktorerens betydning for utvikling av psykiske lidelser og rusavhengighet

Forventet læringsutbytte**Kunnskap**

Studenter som har fullført emnet har

- Kunnskap om emnets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet
- Kunnskap om juridiske og organisatoriske rammer som er relevante for arbeidet i tiltak og behandling
- Kunnskap om den betydning barn og unges oppvekstforhold har for utvikling av psykiske lidelser, sosiale problemer og rusavhengighet
- Kjennskap til forskning og utviklingsarbeid innenfor området tiltak og behandling

Ferdigheter

Studenter som har fullført emnet kan

- Redegjøre for emnets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet
- Redegjøre for den betydning barn og unges oppvekstforhold har for utvikling av psykiske lidelser, sosiale problemer, rusavhengighet, vold, kriminalitet og andre problem
- Reflektere over betydningen av tilrettelegging for utviklings- støttende prosesser i individ, familie og nettverk

- Redegjøre for betydningen av egen og andres relasjonskompetanse i arbeidet med utsatte barn, ungdom og familier
- Finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff og framstille dette slik at det belyser en problemstilling

Generell kompetanse

Studenter som har fullført emnet

- Har innsikt i egen relasjonskompetanse og yrkesetiske problemstillinger
- Kan formidle kunnskap skriftlig og muntlig
- Har innsikt i rammemessige og relasjonsmessige utfordringer i forbindelse tiltak og behandling
- Har innsikt i barn, ungdom og familiers behov for oppfølging og støtte, og i barnevernets ansvar i denne sammenheng.
- kan reflektere over egne verdier og holdninger i møte med menneskers hjelpebehov
- kan identifisere og redegjøre for etiske problemstillinger og dilemmaer

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Forelesninger, filmfremvisning, arbeidskrav, ferdighetstrening i gruppe, institusjonsbesøk, og selvstudier.

HBVE2004 HJELPETILTAK OG BARNEVERN FAGLIG SAKSBEHANDLING

Emnenavn (en)	Assistance for children and their families and child welfare case management
Emnenavn (nn)	Hjelpetiltak og barnevernfaglig saksbehandling
Omfang	20 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Barnevern
Emneansvarlig	
Forkunnskapskrav	
Anbefalte forkunnskaper	Bestått eksamen i emnene HBVE1001, HBVE101P, HBVE1002, HBVE1003, HBVE2001
Emneinnhold	Emnet handler om vanskelige vurderinger og etiske dilemmaer den kommunale barneverntjenesten skal forholde seg til innen rammen av lovverket. Studentene skal lære å vurdere om den situasjonen barnet er i kan medføre for stor risiko for barnets helse og utvikling, og foreta faglige vurderinger av hvilke hjelpetiltak eller andre tiltak som bør settes inn for å redusere risiko for skjevutvikling. Beslutninger tas i et spenningsfelt mellom barnevernets plikt til å beskytte og hjelpe barn, og barn og familiers medvirkning. Kommunikasjonsferdigheter står sentralt. Aktivitetsfag inngår også.

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studenter som har fullført emnet har kunnskap om:

- barnevernets utvikling og plass i samfunnet
- melding, undersøkelse og tiltak etter barnevernloven, samt kunnskap om barnevernlovens hovedprinsipper
- offentlig forvaltning, om statens og kommunenes ansvar og oppgaver i barnevernet, samt saksforberedelse, vedtak, klage og overprøving i forvaltningssaker.
- kultur og etnisitet
- konflikt, makt, avmakt og barn og voksnes medvirkning
- overgrep og seksuelle krenkelser
- rus, vold og kriminalitet
- oppvekstforhold, oppdragelse, omsorg og omsorgssvikt
- aktiviteter i miljøterapeutisk arbeid

Ferdigheter

Studenter som har fullført emnet kan:

- redegjøre for barnevernets utvikling og plass i samfunnet, inkludert ulike forvaltningsnivåers oppgaver og ansvar
- beherske barnevernfaglig saksbehandling i offentlig forvaltning
- foreta en faglig avklaring av meldinger til barneverntjenesten
- anvende lovverket i undersøkelser og ved beslutninger om tiltak i barneverntjenesten.
- gjennomføre profesjonelle samtaler med barn og deres pårørende for å avklare barnets omsorgssituasjon
- identifisere og vurdere risikofaktorer for omsorgssvikt i barn og unges oppvekst, og vurdere hva som kan være treffsikre hjelpetiltak for å hindre barns skjevutvikling
- reflektere over etiske dilemma i møte med utsatte barn og foreldre fra ulike kulturer.
- anvende aktivitetsfaget i arbeid med barn og unge i ulike kulturer

Generell kompetanse

Studenter som har fullført emnet:

- er bevisst sin maktposisjon og bruker den med omhu til barnets beste
- har kunnskap om hvordan samtaler har ulike formål og kunne samtale med barn, unge og foreldre i ulike kontekster
- kan reflektere kritisk over egne holdninger i forhold til forskjellige normer om omsorg og oppdragelse
- kan planlegge og gjennomføre arbeidsoppgaver i den kommunale barneverntjenesten i tråd med faglige og etiske krav
- kan formidle begrunnelser for valg og beslutninger
- kan bruke aktiviteter.

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Forelesninger, selvstudier, seminarer, gruppearbeid, ferdighetstrening arbeid i den kommunale barneverntjenesten (rollespill), skriftlige oppgaver, rapporter, og aktivitetsfag.

HBVE2005 BEHANDLING OG OMSORG I BARNEVERN SFAGLIG TILTAKSARBEID

Emnenavn (en)	Treatment and Care in Child Welfare Work
Emnenavn (nn)	Behandling og omsorg i barnevernsfaglig tiltaksarbeid
Omfang	20 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Barnevern
Emneansvarlig	
Forkunnskapskrav	Bestått eksamen i emnene HBVE1001, HBVE1002, HBVE102P, HBVE1003, HBVE2001, HBVE2002,
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	<p>Emnet består i hovedsak av temaene fosterhjemsarbeid og institusjonsarbeid.</p> <ul style="list-style-type: none">• Aktuelle lover og forskrifter, plikter og rettigheter• Plasseringer utenfor hjemmet - historisk utvikling, ulike typer tiltak og plasseringenes hensikt• Historie og utviklingstrekk innenfor tiltak og behandling• Kunnskapsgrunnet for miljøterapeutisk arbeid i og utenfor institusjoner• Ulike teorier, perspektiver og arbeidsmetoder• Makt og innflytelse• Institusjonssosiologi• Relasjonskompetanser i tiltak og behandling• Overgang fra barnevernstiltak til voksenliv• Rekruttering og opplæring av fosterforeldre• Fosterforeldrerollen og fosterforeldres oppgaver• Reaksjoner og behov hos barn og foreldre i tilknytning til en tiltaksplassering• Barnevernets rolle og oppgaver når det gjelder plassering og oppfølging av barn, foreldre og fosterforeldre• Samvær mellom barn og familie• Aktivitetsfag
Forventet læringsutbytte	<p>Kunnskap</p> <p>Studenter som har fullført emnet har</p> <ul style="list-style-type: none">• Kunnskap om emnets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet• Kunnskap om juridiske og organisatoriske rammer som er relevante for arbeidet i tiltak og behandling

- Bred kunnskap om sentrale temaer, teorier, problemstillinger, prosesser, verktøy og metoder i arbeid med utsatte barn, ungdom og familier i tiltak og behandling
 - Bred kunnskap om reaksjoner og behov hos barn, ungdom og foreldre i forbindelse med en plassering utenfor hjemmet.
 - Kjennskap til forskning og utviklingsarbeid innenfor området tiltak og behandling
- kunnskap om bruk av aktiviteter i arbeid med utsatte grupper

Ferdigheter

Studenter som har fullført emnet kan

- Redegjøre for emnets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet
- Redegjøre for juridiske og organisatoriske rammer som er relevante for arbeidet i tiltak og behandling
- Redegjøre for sentrale temaer, teorier, problemstillinger, prosesser, verktøy og metoder i arbeid med utsatte barn, ungdom og familier i tiltak og behandling
- Redegjøre for reaksjoner og behov hos barn, ungdom og familie i forbindelse med en plassering utenfor hjemmet
- Redegjøre for den betydning barn og unges oppvekstforhold har for utvikling av psykiske lidelser, sosiale problemer, rusavhengighet, vold, kriminalitet og andre problem
- Reflektere over betydningen av tilrettelegging for utviklings- støttende prosesser i individ, familie og nettverk
- Identifisere og reflektere over faglige og etiske utfordringer i barnevernsfaglig tiltaksarbeid
- Anvende aktivitetsfaget i miljøterapeutisk arbeid med utsatte barn og ungdom
- Redegjøre for betydningen av egen og andres relasjonskompetanse i arbeidet med utsatte barn, ungdom og familier
- Finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff og framstille dette slik at det belyser en problemstilling

Generell kompetanse

Studenter som har fullført emnet

- Har innsikt i risikofaktorer som avgjør om barn/ungdom trenger tiltak i eller utenfor institusjon, samt sette denne forståelsen inn i en samfunnskontekst
 - Har innsikt i egen relasjonskompetanse og yrkesetiske problemstillinger
 - Kan formidle kunnskap skriftlig og muntlig
 - Har innsikt i rammemessige og relasjonsmessige utfordringer i forbindelse tiltak og behandling
 - Har innsikt i barn, ungdom og familiers behov for oppfølging og støtte, og i barnevernets ansvar i denne sammenheng.
 - kan reflektere over egne verdier og holdninger i møte med menneskers hjelpebehov
 - kan identifisere og redegjøre for etiske problemstillinger og dilemmaer
- kan bruke aktivitetsfaget

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Forelesninger, filmfremvisning, arbeidskrav, ferdighetstrening i gruppe, institusjonsbesøk, aktivitetsfag og selvstudier.

HBVE2006 KULTURFORSTÅELSE, VITENSKAPELIG METODE OG PROSJEKTARBEID

Emnenavn (en)

Emnenavn (nn)

Kulturforståelse, vitenskapelig metode og prosjektarbeid

Omfang	10 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Barnevern
Emneansvarlig	
Forkunnskapskrav	Bestått eksamen i emnene HBVE1001, HBVE101P, HBVE1002, HBVE1003, HBVE2001, HBVE2002, HBVE2003
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	<ul style="list-style-type: none">• Vitenskapsteori og vitenskapsfilosofi• Kvalitative og kvantitative metoder i samfunnsvitenskapelige undersøkelser• Feltarbeid og feltmetodikk• Rapportskriving, kildebruk og kildekritikk• Etikk og personvern• Gruppeprosesser og gruppedynamikk• Planlegging og organisering av en samfunnsvitenskapelig undersøkelse
Forventet læringsutbytte	<p>Kunnskap</p> <p>Studenter som har fullført emnet har</p> <ul style="list-style-type: none">• kunnskap om vitenskapsfilosofi, vitenskapsteori, vitenskapsteori og rapportskriving• Kunnskap om etikk og personvern i datainnsamling og bearbeiding av data• Kunnskap om gruppeprosesser og gruppedynamikk• Kulturforståelse <p>Ferdigheter</p> <p>Studenter som har fullført emnet kan</p> <ul style="list-style-type: none">• Bruke kvalitative og kvantitative metoder for kartlegging• Beherske datainnsamling i ulike kulturelle kontekster• Identifisere etiske utfordringer knyttet til samfunnsvitenskapelige undersøkelser• Planlegge og organisere en selvstendig samfunnsvitenskapelig undersøkelse• Presentere en samfunnsvitenskapelig undersøkelse i en skriftlig rapport• Redegjøre for vitenskapsteori og samfunnsvitenskapelig metode• Reflektere over bruk av ulike kilder.

- Bidra aktivt i gruppearbeid og beskrive gruppeprosesser og gruppedynamikk
- Redegjøre for personvernreglement og etiske utfordringer

Generell kompetanse

Studenter som har fullført emnet

- Kan formidle begrunnelser for valg og beslutninger.
- Anvender samfunnsvitenskapelig forskningsmetode og forskningsresultater
- Kan reflektere kritisk over kunnskap og kunnskapsproduksjon

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Forelesninger, selvstudier, seminarer, gruppearbeid, veiledning, prosjektarbeid, skriftlige oppgaver, rapporter og muntlig framlegg

HBVE302P BARNEVERN SFAGLIG PRAKSIS I TJENESTER OG TILTAK FOR UTSATTE BARN OG UNGE

Emnenavn (en)	Child Welfare Practice in services for vulnerable children and young people
Emnenavn (nn)	Barnevernsfaglig praksis i tjenester og tiltak for utsatte barn og unge
Omfang	27 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Barnevern
Emneansvarlig	
Forkunnskapskrav	Bestått eksamen i emnene HBVE1001, HBVE101P, HBVE1002, HBVE2001, og HBVE2002, HBVE2003 og HBVE2004
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	<p>I emnet inngår en uke praksisforberedelser, 16 uker med barnevernsfaglig praksis i tjenester og tiltak for utsatte barn og unge og en uke praksisoppsummering.</p> <p>Aktuelle undervisningstema i praksisforberedelser er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læringsmål for praksis • Yrkesetikk, opplysningsplikt og taushetsplikt <p>Arbeidslivets plikter og rettigheter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikasjon og konflikthåndtering • Egen livshistorie og personlige egenskaper

- Veiledning

Praksisoppsummering består av:

- Fremlegg og utveksling av kunnskap og erfaringer fra praksis
- Etisk og faglig refleksjon knyttet til egen fagutøvelse
- Evaluering av praksisstudier

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studenter som har fullført emnet har:

- kunnskap om barnevernsfaglig praksis
- kunnskap om veiledning som metode for læring og konkretisering av egne læringsmål

Ferdigheter:

Studenter som har fullført emnet kan

- Anvende metoder i barnevernsfaglig og sosialpedagogisk arbeid

- Dele teori med kolleger i praksisfeltet
- Anvende metoder for tverrfaglig og tverretattlig samarbeid
- Skriftlig dokumentere (eksempelvis rapportskrivning, møtereferat, vedtak og planer)
- Anvende analytiske metoder på tekst og muntlige beskrivelser
- Anvende aktivitetsfaget i arbeidet med barn og unge
- Reflektere kritisk rundt etikk og fagutøvelse
- Anvende forskningsbasert kunnskap, relevant teori og lovverk i det barnevernsfaglige arbeidet

Generell kompetanse

Studenter som har fullført emnet

- har kompetanse til, under veiledning, å arbeide i det barnevernsfaglige yrkesfeltet
 - formidler empati og respekt for barn, ungdom, foresatte, kollega og andre samarbeidspartnere
 - har innsikt i egne verdier og holdninger
 - har innsikt i sentrale etiske problemstillinger og dilemma som barnevernspedagoger står ovenfor i det barnevernsfaglige arbeidet
- har kunnskap om ny teori, aktuell forskning og relevante metoder som vektlegges i barnevernsfaglig arbeid

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Praksisstudier, selvstudier, veiledning, skriftlige oppgaver og deltagelse i diskusjonsforum på Itslearning, forelesninger, ferdighetstrening, gruppearbeid, muntlige fremlegg.

HBVE3002 BARNEVERNSPEDAGOGERS YRKESKOMPETANSE OG BACHELOROPPGAVE

Emnenavn (en)

Child Welfare Workers competence and specialisation

Emnenavn (nn)

Barnevernspedagogers yrkeskompetanse og Bacheloroppgave

Omfang

33 Studiepoeng

Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Barnevern
Emneansvarlig	
Forkunnskapskrav	Emnene HBVE1001, HBVE1002, HBVE102P, HBVE1003, HBVE2001, HBVE2002, HBVE2003, HBVE2004og HBVE301P må være bestått.
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	Emneinnhold: Emnet vil fokusere på barnevernspedagogens samfunnsoppdrag, yrkeskompetanse og –identitet, og faglig fordypning gjennom skriving av bacheloroppgave. Sentrale tema er egen livshistorie, samarbeid mellom barnevern og aktuelle etater, makt og konfliktforståelse. Studentene vil få erfaring med tverrfaglig samarbeid gjennom Sosialfagstudenter i team (SiT), som gjennomføres som et samarbeidsprosjekt med sosionomutdanningen. Aktivitetsfag inngår også i emnet
Forventet læringsutbytte	<p>Kunnskap</p> <p>Studenter som har fullført emnet har kunnskap om:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profesjoner og tverrfaglig samarbeid - Hvilken betydning innovasjon har for arbeidsfeltet - Faglig, yrkesspesifikk og personlig kompetanse - Barnevernspedagogens rettigheter og plikter i arbeidslivet - Gruppeprosesser, konflikter og konflikthåndtering - Tema som er valgt for bacheloroppgaven <p>Ferdigheter</p> <p>Studenter som har fullført emnet kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samarbeide tverrfaglig med andre profesjoner - Dokumentere og formidle kunnskap fra tverrfaglig prosjektarbeid - Tenke helhetlig og integrere relevant kunnskap fra andre fagområder - Reflektere over og analysere egen livssituasjon, samt egne verdier og normer i yrkesutøvelsen - Forstå barnevernspedagogens praksis og arbeidsfelt ut fra en teoretisk forståelsesramme - Anvende ulike aktiviteter i sosialpedagogisk arbeid - Formulere, utforske og besvare en vitenskapelig problemstilling som angår barnevernspedagogens målgruppe og yrkesområder, samt formidle denne kunnskapen muntlig. <p>Generell kunnskap</p> <p>Studenter som har fullført emnet kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Har innsikt i resultatrettet innovasjon og arbeid med tverrfaglige problemstillinger

- Kan reflektere over og argumentere ut fra eget faglig ståsted.
- Har innsikt i og kan formidle et kritisk blikk på teori og forskning.
- Bruke aktivitetsfaget i sosialpedagogisk arbeid

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Forelesninger, prosjektarbeid i tverrfaglige grupper, aktivitetsfag, selvstudier, gruppe- og individuell veiledning, ferdighetstrening, skriving av bacheloroppgave.