

ÅRSRAPPORT

Læringsmiljøutvalget (LMU)

2023



Læringsmiljøet er de forholdene som virker inn på studentenes muligheter til å tilegne seg kunnskap, og som er av betydning for studentenes fysiske og psykososiale helse.

I et helhetlig læringsmiljø inngår fysiske, digitale, organisatoriske, pedagogiske og psykososiale forhold som del av det helhetlige læringsmiljøet.

-UH loven § 4-3

LMU som premissleverandør og pådriver

LMU skal være en pådriver og premissleverandør for utviklingen av studentenes læringsmiljø, og skal ha et helhetlig og overordnet blikk på NTNUs arbeid med læringsmiljø. NTNU definerer læringsmiljø til organisatoriske, pedagogiske, psykososiale, fysiske og digitale forhold som gir forutsetninger for studentenes læring og oppnåelse av læringsutbytte.

Hensikten med LMUs årsrapport er å gi NTNUs styre informasjon om og innsikt i hvordan NTNU arbeider med studentenes læringsmiljø, slik at styret kan vurdere om NTNU jobber tilfredsstillende med å sikre studentene et godt læringsmiljø, og om læringsmiljøet er tilfredsstillende.

Styrets ansvar

UH lovens § 4-3 sier følgende om styrets rolle og ansvar for læringsmiljøet ved institusjonen:

Styret har ansvaret for at læringsmiljøet ved institusjonen er fullt forsvarlig ut fra en samlet vurdering av hensynet til studentenes helse, sikkerhet og velferd. Styret skal sørge for at institusjonens alminnelige funksjoner er universelt utformet. Styret skal, i samarbeid med studentsamskipnadene, legge forholdene til rette for et godt studiemiljø og arbeide for å bedre studentvelferden på lærestedet. Institusjonens arbeid med læringsmiljøet skal dokumenteres og inngå som en del av institusjonens interne system for kvalitetssikring etter § 1-6.

Læringsmiljøutvalgets (LMU) ansvar

UH lovens § 4-3 f. sier følgende om LMUs rolle og ansvar:

Institusjonen skal ha minst ett læringsmiljøutvalg (LMU). Læringsmiljøutvalget skal bidra til at bestemmelsene i § 4-3 blir fulgt, og sikre studentenes medvirkning i prosessene som berører læringsmiljøet. Studentene og institusjonen skal ha like mange representanter i utvalget. Utvalget skal hvert år velge leder vekselvis blant institusjonens og studentenes representanter.

Årsrapport

LMUs årsrapport gir en helhetlig og overordnet vurdering av læringsmiljøet ved NTNU. Den er skrevet med grunnlag i fakultetenes kvalitetsmeldinger, Studiebarometeret, Studentenes helse og trivselsundersøkelse (SHoT) som gjennomføres hvert fjerde år (siste undersøkelse er fra 2023), innspill fra de lokale underutvalgene i Gjøvik og Ålesund og egne drøftinger i Læringsmiljøutvalget.

LMUS VIRKE I 2023

LMU har hatt seks møter i 2023. De viktigste sakene, som har vært oppe gjentatte ganger i LMUs møter er knyttet til campusutvikling, med saker om campussamling, dekningsgrad av undervisningsrom, NTNUs masterplan for bygg- og eiendomsutvikling 2025-2050, universell utforming, mulighetsstudie for Gamle Kjemi, masterarbeidsplasser ved Sukkerhuset og etablering av studentenes infopunkt på Gløshaugen. Andre viktige saker har vært arbeidet med areal og budsjettramme til studentvelferd og frivillighet, studiestart 2023, SHoT tilleggsundersøkelse 2023, studentkommunikasjon og vilkår for studentfrivilligheten.

Under følger korte stikkord fra LMUs referater om noen av sakene i 2023.

- **Campusutvikling:** De fleste av sakene LMU har sett på i 2023 har omhandlet utvikling av campus. Det er positivt å se at det gjøres mye for å utvikle en campus som tilrettelegger for gode fellesskap og et godt læringsmiljø. LMU registrerer at arbeidet med en helhetlig handlingsplan for universell utforming beklagelig har stoppet opp, grunnet mangel på ressurser i administrasjonen. Det er positivt at arbeidet med den helhetlig handlingsplan er forankret ved OI-direktør, men LMU retter en bekymring til styret for at dette arbeidet er satt på vent.
- **Studiestart:** Studiestart 2023 hadde flere endringer fra tidligere år, som har blitt godt mottatt av ansatte og studenter. Særlig trekkes det frem som positivt at de nye studentene møter hverandre og får tildelt faddergruppe før immatrikuleringsseremonien. LMU er fornøyd med fokuset som er gitt rammene for mottaket av nye studenter, men understreker at dette er et område som fortsatt trenger utvikling og forbedring. Det er godt å se at det er satt et årshjul for evaluering og vedtak av rammene rundt studiestart, men LMU ser behov for at instituttene og de nye studentene i større grad involveres i evalueringen.
- **Studentkommunikasjon:** LMU har vært skriftlig orientert om arbeidet for en helhetlig kommunikasjonssplan for nye studenter mellom 15. april og 15. september. Det er godt å se at det pågår prosjekter rundt hvordan NTNU kommuniserer til nye studenter, og hvordan vi bedre kan kommunisere med alle studentene. LMU har savnet informasjon om når og hvordan det planlegges å involvere organisasjonen utover kommunikasjonsavdelingen. LMU ser frem til å få en gjennomgang av studentkommunikasjonsprosjektene i starten av 2024.

LÆRINGSMILJØET VED NTNU

Etter LMUs vurdering har studentene ved NTNU overordnet sett et helhetlig godt og forsvarlig læringsmiljø. Det er likevel flere forbedringsområder hvor det anbefales ekstra tiltak, men LMU registrerer at det jobbes tilfredsstillende med ivaretagelsen av studentenes læringsmiljø ved NTNU.

NTNU samarbeider tett med Studentsamskipnadene i Gjøvik, Ålesund og Trondheim (Sit) om strategisk utvikling av studentvelferden for våre studenter. Det har gjennom rapporten «Sammen for bedre studentvelferd» (2021) blitt identifisert ansvarsområder og satsingsområder, og utarbeidet en felles ambisjon: «Et studiemiljø som skaper god livskvalitet med faglig og sosial integrasjon på studiestedet». Dette har ligget i bunnen av samarbeid, prioriteringer og tiltak i 2023.

LMU understreker at det er et behov for å tenke helhetlig om læringsmiljøet og hvordan de ulike delene av læringsmiljøet fungerer sammen. Det er fortsatt et behov fremover for et særlig fokus på utvikling av gode arealer på campus for en undervisning og sosialt samvær som styrker studentenes helhetlige læringsmiljø.

LMU anbefalte i sin årsrapport for 2022 at NTNU retter spesiell oppmerksomhet mot psykososiale læringsmiljø gjennom følgende tiltak:

- Læringsmiljø i tre studiebyer
- Varslings- og avvikssystemet
- Mottak førsteårsstudenter og nye studenter på 2-årige masterprogram
- Areal som bidrar til å skape identitet
- Campus – ivareta studentenes læringsmiljø i midlertidige lokaler
- Styrke studentfrivilligheten

LMU registrerer at det har vært et godt arbeid med NTNUs varslingsystem, men at det fortsatt gjenstår å få dette godt kjent hos studentene. Det har vært gjort et stort arbeid med mottak av førsteårsstudenter i 2023. Det er positivt at rektor understreker spesifikt behov for å fokusere på mottaket av nye studenter på 2-årige masterprogram ved studiestart 2024. LMU er godt fornøyd med at utfordringene med læringsmiljø i tre studiebyer har vært tett fulgt opp av FUI gjennom 2023. FUI-ledelsen gjennomfører årlige dialog-møter med studieprogrammene hvor læringsmiljø og kvalitet i undervisningen tas opp. Studentene i FUI har høsten 2023 vært opptatt av bedre kjønnsbalanse, profilering og rekruttering av Gjøvik og Ålesund som studiebyer, samt enkelte campusutfordringer med tre studiebyer. Studiebarometeret er et viktig verktøy for videre arbeid med dette, og planlegges behandlet i FUI i februar.

LMU noterer seg at det er gjort et solid arbeid ifm campussamling og øvrige campusprosjekt i Trondheim for å redusere grad av midlertidige lokaler for studentene. LMU understreker likevel at det bør utarbeides planer for midlertidige omlokalisering grunnet uforutsette forhold under byggeperioder som f.eks støy. Identitetsareal for lavere gradsstudenter fremmes fortsatt av studentene og fagmiljøene som et viktig tiltak for å skape gode læringsfellesskap. Utforming av gode, flerfunksjonelle arealer som også gir opplevelsen av identitetsareal bør fortsette å være en prioritet i videre campusutvikling. Her bør graden av studentmedvirkning i prosessen være særlig høy.

Studentfrivilligheten har fortsatt utfordringer. Noen sliter økonomisk som følge av dyrtid, og lav aktivitet gjennom pandemien, andre strever med rekruttering eller mangler egnede lokaler. Det er positivt at det er avklart kontaktpersoner for foreningene innad i NTNU, men beklagelig at arbeid med forankring for tverrfakultære foreninger har stoppet opp grunnet mangel på administrative ressurser. Dette bør følges opp videre i 2024.

VARSLING OG AVVIK

NTNU har separate system for melding av avvik innen utdanning og læringsmiljø, og varsling av alvorlige og kritikkverdige forhold, men Si fra-portalen er studentenes inngangsportal for å melde fra enten det er avvik eller alvorlige kritikkverdige forhold. *Alvorlige og kritikkverdige forhold i tilknytning til utdanning og læringsmiljø (f.eks. mobbing, trakassering, seksuell trakassering, vold mm)* meldes som et **varsel**. Saker varslet av en student mot en annen student, behandles av fakultetenes varslingsmottak for studentsaker. I saker varslet av medarbeidere, følger varslingsmottaket linja. Forhold rundt undervisningen, klage på kvaliteten i studieprogrammet, eller andre problemer med læringsmiljøet meldes som avvik i EQS (Avvikssystemet). **Avvik innen utdanning og læringsmiljø gjelder ulike faktorer og forhold ved NTNU som kan påvirke studentenes studie- og læringsmiljø, både i emner og i studieprogram.** Det kan for eksempel være feil og mangler knyttet til informasjon, flyt, tilbakemeldinger og veiledning, lærings- og undervisningsformer, eksamens- eller vurderingsformer, timeplanlegging, sensur, referansegrupper, utstyr og lokaliteter eller universell utforming.

I 2023 ble det meldt inn 159 avvik om utdanning og læringsmiljø. Dette er en økning sammenlignet med fjoråret, da det i alt var 88 meldinger. 19 av avvikene ble meldt inn av ansatte. Hovedandelen av avvikene fra studentene var registrert i avvikssystemets kategorier for Undervisning og læringsutbytte, Vurdering og eksamen og Fysisk læringsmiljø. Hovedandelen av avvikene fra ansatte handlet om Fysisk læringsmiljø.

Totalt i 2023 mottok NTNUs sentrale Sifra-mottak 34 varsler om kritikkverdige forhold fra studentene, som er en økning fra 20 saker i 2022. Av disse 34 sakene er partsrelasjonen 15 student-student og 19 student-ansatt. De fleste varslene gjelder påstand om trakassering/mobbing eller ubehagelig/uakseptabel atferd.

I forbindelse med overgangen til nytt avviks- og varslingssystem (EQS), ble det avdekket behov for opplæring og utvikling av mer felles praksis i håndtering og oppfølging av både avvik- og varslingssaker. I 2023 ble det gjennomført opplæringer i EQS og samlinger med administrativt ansatte ved fakultetene som har rollen mottaksansvarlig i EQS. Det er trolig behov for å videreføre slike aktiviteter i 2024 også, spesielt med tanke på å utvikle mer felles praksis i håndtering og oppfølging av avvikssaker. Det er også behov for å få på plass mulighet for flere uttrekk av data fra systemet for bruk i rapportering og oppfølging.

Selv om det i år har vært en økning i antall innmeldte avvik og varsler, så melder studenter og ansatte fortsatt relativt få avvik og varsler innen utdanning og læringsmiljø totalt sett. Det kan indikere at ansatte og studenter gir sine tilbakemeldinger via ordinære kanaler, slik kvalitetssystemet legger opp til eller direkte til institutt eller fakultet. Dette kan også tyde på at studentene ikke kjenner godt nok til hvordan de kan varsle eller sende inn avvik. En undersøkelse gjennomført av Grafisk senter høsten 2022 avdekket at mange studenter hverken har kjennskap til Sifra-portalen, hvordan varsle, og hvem de kan kontakte ved behov for å snakke med noen. I 2023 har det derfor blitt informert om «Si fra»-portalen gjennom studenttillitsvalgte og KNUS-nettverket. Det har blitt distribuert «flyers» og plakater for å øke bevisstheten om portalen.

Det ble mot slutten av 2023 gjennomført møter med Seksjon for HMS og beredskap, Seksjon for digital sikkerhet, Enhet for portefølje og kvalitetsutvikling og Extend (leverandør av EQS) for å se på muligheten for å forbedre «Si fra»-portalen, slik at den oppleves mer brukervennlig og helhetlig. Dette arbeidet fortsetter i 2024.

SHOT 2023 OG STUDIEBAROMETERET 2023

Studentenes helse- og trivselsundersøkelse (SHoT) gjennomførte vinteren 2023 en tilleggsundersøkelse om psykiske lidelser blant studenter. Det har manglet tall på forekomsten av psykiske lidelser, definert etter internasjonale diagnosekriterier. Psykiske lidelser regnes som en av våre største folkehelseutfordringer, og er utbredt i den norske befolkningen. Det har lenge vært stor usikkerhet knyttet til forekomsten av psykiske lidelser i studentgruppen. Den negative utvikling av psykiske plager dokumentert gjennom SHoT over tid var årsaken til at Kunnskapsdepartementet finansierte tilleggsundersøkelsen for å innhente denne kunnskapen om studentene i dag. Resultatene har vært presentert i LMU høsten 2023. Totalt 10 460 studenter svare på undersøkelsen, og det er kun utarbeidet en nasjonal rapport. Undersøkelsen viser at psykiske lidelser er generelt utbredt i studentbefolkningen. Omtrent én av tre studenter (33,9%) oppfylder de formelle kriteriene for en nåværende psykisk lidelse. Alvorlig depressiv episode og generalisert angstlidelse er de lidelsene som forekommer oftest. Det er høyere forekomst i den yngste (18-22 år) og eldste aldersgruppen (26-35 år). Noen studier viser en økning i hjelpesøkende atferd, men det er også indikasjoner på at få mottar tilstrekkelig hjelp når de oppsøker dette. Det er viktig at både utdanningsinstitusjoner, studentsamskipnader og myndigheter sørger for at de nødvendige hjelpe- og behandlingsapparatene er tilstrekkelig rustet.

Studiebarometeret 2023 41 % av NTNU sine studenter besvarte Studiebarometeret sin undersøkelse i 2023, noe som er høyere enn de siste årene. Resultatene skiller seg ikke vesentlig fra tidligere år, og NTNU er tilfreds med at de aller fleste studentene rapporterer å være fornøyd med studieprogrammet sitt. Likevel ses forskjeller mellom de ulike studieprogrammene, og NTNU forventer at resultatene følges opp i dialog med studentene.

Når det gjelder «sosialt miljø» er det er jevnt over høy score ved NTNU, og bedre enn snittet i sektoren. NTNU har i flere år prioritert å styrke det psykososiale læringsmiljøet med mange ulike tiltak og aktiviteter. Studentfrivilligheten står sterkt ved NTNU, og i tillegg må det trekkes frem at Studentsamskipnaden er viktig for studentvelferden. Til sammen er det mange gode krefter som legger til rette for gode studiemiljø i våre tre studiebyer.

Studentene er fornøyde med læringsutbyttet. De er mest tilfreds med evne til refleksjon og kritisk tenkning og samarbeid, og minst fornøyd med egen erfaring med forsknings- og utviklingsarbeid. Resultatene er her likt med landsgjennomsnittet.

NTNUs studenter bruker fortsatt mer tid totalt på læringsaktiviteter og mindre tid på betalt arbeid enn studenter i sektoren ellers. Studentene er lite fornøyd med bruken av studentaktiv undervisning, og her scorer NTNU lavere enn snittet i sektoren. De etterspør bedre innføring i hvordan de kan formidle egen kompetanse til arbeidsgivere og hvordan formidle denne til mulige arbeidsgivere. De ønsker økt bruk av gjesteforelesere, kursholdere mm fra arbeidslivet i undervisningen, samt mulighet for å jobbe med prosjekter/oppgaver i samarbeid med arbeidslivet.

I 2023 ble studentenes spurt om bruk av kunstig intelligens. Resultatene viser at de som oppgir å bruke KI, bruker det i hovedsak til:

- Å forklare tema, pensum, konsepter, terminologi ol.
- Å kvalitetssikre/redigere egen tekst; stavekontroll, omformulering ol
- Som diskusjonspartner, inspirasjon for oppgaver, idemyldring ol
- Generere/skrive kode; f.eks. programmeringsverktøy

Resultatene fra 2023 viser at flere fakulteter og studieprogrammer har mye å hente på å gjøre grep som kan bidra til at flere studenter besvarer undersøkelsen. Det kan være å gi noe fri i undervisningen til å besvare undersøkelsen, involvering av studentene i promoteringen av undersøkelsen, og ikke minst at oppfølgingen av resultatene skjer i dialog med studentene.

LMUs anbefalinger og råd til ledelsen

LMU anbefaler at NTNU retter spesiell oppmerksomhet mot studentenes fysiske og psyko-sosiale læringsmiljø, og informasjon og kommunikasjon med studenter gjennom følgende tiltak:

- Identitetsskaping og tilhørighet
- Inkluderende læringsmiljø
- Varslings- og avvikssystemet
- Studentfrivilligheten
- Mottak førsteårsstudenter og nye studenter på 2-årige masterprogram
- Campusutvikling

Identitetsskaping og tilhørighet:

Det bør fremover rettes særlig oppmerksomhet på hvordan NTNU kan få til bedre identitetsskaping og tilhørighet hos studentene. Dette er sammensatt, med tilgang på gode arealer for sosiale og faglige læringsfellesskap, hvordan undervisningen tilrettelegger for sosialisering og integrering, tilgangen på en sterk studentfrivillighet, men også hvordan studenten opplever å motta informasjon fra NTNU. Mottaket under studiestarten og studentens første studieår er særlig viktig for identitetsskaping og tilhørighet. LMU anser dette som et overordnet punkt, hvor tiltakene er nevnt i punktene under.

Inkluderende læringsmiljø:

Alle studenter skal ha et godt læringsmiljø. De bør ha tilgang til campus, undervisning og læringsmaterieell som gir mulighet til å delta i læringsfellesskapet. Å skape et inkluderende læringsmiljø gjennom universell utforming bør fremover være av høy prioritet ved NTNU.

LMU anbefaler at det prioriteres ressurser fremover til arbeid med handlingsplan for universell utforming, og LMU kommer til å etterspørre fremgang med handlingsplanen i 2024.

Varslings- og avvikssystemet:

NTNU må ha et godt, brukervennlig og helhetlig system for håndtering av varsler og avvik innen utdanning og læringsmiljø. Det jobbes systematisk og godt med oppfølging av både avvik og varslingssaker i NTNU. Men varslings- og avvikssystemet er komplekst, og lite kjent blant studentene. Det er behov for et fortsatt fokus på opplæring og utvikling av mer felles praksis i håndtering og oppfølging av både avvik- og varslingssaker, samt å forbedre «Si fra»-portalen slik at den oppleves mer brukervennlig og helhetlig.

Det er i 2023 startet et godt arbeid med å utvikle informasjonsmateriale og spre informasjon til studenter og ansatte, men det er utfordrende å nå ut med informasjonen til studentene. Det anbefales at det forsettes med et trykk på å spre informasjon til alle studenter, og at informasjon om «Si-fra»-portalen inkluderes i den generelle informasjonen til nye studenter ved studiestart.

Linjeforeninger og studentfrivillighet utgjør også en del av studentenes læringsmiljø, og kan bidra i å gjøre studenter kjent med «Si-fra»-portalen. Hendelser som skjer i fritiden kan få betydning for, og påvirke studentenes læringsmiljø.

LMU anbefaler at også nøkkelpersoner i studentfrivilligheten får opplæring i hvordan melde saker i avviks- og varslingssystemet, og at dette inkluderes som en fast del av opplæringen av studenttillitsvalgte og som årlig opplæringstilbud for ledere i studentfrivilligheten.

Studentfrivilligheten:

Studentfrivilligheten har fortsatt til dels store utfordringer. Særlig er tilgang på arealer og lagringsplass en utfordring, men også informasjon fra og kommunikasjonen med NTNU. Det er uklart for studentfrivilligheten hvordan studentforeningene kan bruke campus, og hvor ulike beslutninger som påvirker dette tas. Det er også et behov for at NTNU kan yte noe bistand til håndtering av varslingssaker og andre vanskelige situasjoner som kan oppstå i foreningene.

LMU anbefaler at arbeid med arealer til studentfrivilligheten og dialog med foreningene prioriteres fremover. Det bør også sees på hvordan NTNU kan bistå foreningene i håndtering av varslingssaker og andre vanskelige situasjoner, samt hvordan foreningene kan bistå NTNU i å gjøre Si-fra portalen kjent blant studentmassen.

Mottak førsteårsstudenter og nye studenter på toårige masterprogram:

SHoT undersøkelsen bekrefter betydningen av en god studiestart og et godt mottak av nye studenter for studentenes læringsmiljø, trivsel og helse. 84% av studentene oppgir å ha deltatt i fadderordning som ny student. Ikke alle studenter deltar i eller får tilbud om fadderuka, og det er stor variasjon i hvordan de ulike fadderordningene tilrettelegger for sosial interaksjon og fellesskap utover festing og alkohol.

LMU anbefaler at NTNU iverksetter tiltak som sørger for inkluderende mottaksaktiviteter. Dette gjelder særlig at NTNU i større grad tar ansvar for aktiviteter på dagtid i studiestartuken, spesielt for 2-årige masterprogram. Men også at studentmottaket sees som et helhetlig forlenget mottak som pågår hele det første studieåret ved et studieprogram.

Det anbefales også at NTNU tar et økt ansvar for at det er en god dialog og samarbeid med arrangørene av fadderordningene ved NTNU, og fortsetter å stimulere til at fadderordningen oppleves som attraktivt for alle nye studenter og bidrar til å skape et inkluderende fellesskap.

Campusutvikling:

LMU er godt fornøyd med arbeidet for minst mulig midlertidighet og flytting for studentene ifm Campussamling.

LMU anbefaler likevel at det utarbeides en plan for uplanlagt flytting av studenter og ansatte, grunnet uforutsette hendelser som påvirker arbeids- og læringsmiljøet i byggeperioder. God arealutnyttelse blir essensielt fremover, og LMU vil understreke behovet for å prioritere utvikling av gode flerbruksarealer, som bidrar til å skape gode soner både for læring og sosial aktivitet.

LMU vil påpeke at det er behov for at studentene er godt informert om de campusprosjektene som berører deres studiehverdag. LMU etterspør en plan for hvordan studentene kan skjermes for støy under byggeperioden, samt betydningen av å finne gode erstatningslokaler under byggeperioden.

Det er særlig viktig at studentforeninger som i dag har fristasjon på campus er hørt ifm fremtidig lokasjon av sine fristasjons areal. LMU vil i 2024 følge opp punktet om informasjon og involvering av studenter i campusprosjektene.



Læringsmiljøutvalgets medlemmer 2023

Ansattrepresentanter		Vararepresentant	
Marit Reitan Prorektor utdanning		Jenny Bremer, Støttetjenester, Avdeling for utdanning	
Anne K. Simonsen, Eiendomsutvikler, Eiendomsavdelingen		Nina Tanche-Nilsen, Eiendomsavdelingen	
Anne Marit Skancke, Seksjonsleder Studieseksjonen, Det humanistiske fakultet		Linda Fredriksen, Seksjonsleder Studieseksjonen, SU fakultetet,	
Gro Iren Kvanli Dæhlin, Viserektor NTNU i Gjøvik		Gunn Marie Rognstad, Seksjonsleder, Seksjon for utdanning, NTNU i Gjøvik	
Anne-Lise Sagen Major, Viserektor NTNU i Ålesund, høst 2023			
Studentrepresentanter		Vararepresentant	
Ida Austigard Ødegård, Læringsmiljøpolitisk ansvarlig, Studenttinget (kalenderår), Leder LMU 2023		Erik Johansen, fagpolitisk ansvarlig, Studenttinget (kalenderår)	
Kamilla Elene Samuelsen (kalenderår)		Leander Prag Sømme (kalenderår)	
Torstein Wiiger Opsahl (studieår 2022/23) Gine Kristine Steen Aarheim (studieår 2023/24)		Theo Viken (Studieår 2022/23) Emilie Hvidsten Swensen (Studieår 2023/24)	
Ingunn Hatlehol Andreassen (Gjøvik, studieår 2022/23) Sigrid Blystad (Gjøvik, studieår 2023/24)		Henning Adolfsen Buanes (Gjøvik, studieår 2022/23) Mariell Horve (Gjøvik, studieår 2023/24)	
Sebastian Tafjord Skår (Ålesund, studieår 2022/23) Isak Aleksander Fladmark (Ålesund, studieår 2023/24)			
Observatører		Vararepresentant	
Hilde Apneseth, Seksjonssjef HMS-seksjonen, Arbeidsmiljøutvalget			
Jenny Bremer, Seniorrådgiver, Avdeling for utdanning			
Espen Munkvik, Spesialrådgiver, Studentsamskipnaden		Espen Holm, Direktør for campustjenester, Studentsamskipnaden	
Marit Svendsen, Seniorrådgiver, faggruppe kvalitetsutvikling, Avdeling for utdanning			
Gisle Marhaug, Rådgiver, Tilretteleggingstjenesten, Avdeling for utdanning		Bjørge Næss Frost, Rådgiver, Tilretteleggingstjenesten, Avdeling for utdanning	
Jorunn Alstad, seksjonssjef, Universitetsbiblioteket		Karen Johanne Buset, seksjonssjef Universitetsbiblioteket	
Lennart Soligard, Studentombud NTNU			
Sekretariat			
Nora-Marie Brattebø, Avdeling for utdanning			

Lokalt underutvalg NTNU Gjøvik

Ansattrepresentanter		Vararepresentant	
Gro Iren Kvanli Dæhlin, Viserektor Gjøvik		Gunn Marie Rognstad, seksjonsleder, seksjon for utdanning Gjøvik	
Hilde Bakke, Rådgiver IE-IHK-G		Martina Ortova, Førsteamanuensis - Institutt for industriell økonomi og teknologiledelse	
Marianne Liland, Universitetslektor MH-IH-G		Kjell Are Refsvik, Universitetslektor – Institutt for design	
Studentrepresentanter		Vararepresentant	
Sigrid Blystad		Mariell Horve	
Mostafa Askari			
Kavishnayan Nadarjah			
Observatører		Vararepresentant	
Kjersti Skoglund Sørum, koordinator Sit-Gjøvik		Inger Festad Lund, Sit rådgiver	
Anne Anker Bolstad, studentprest			
Mona Holmen, førstekonsulent, UB Gjøvik			
Kai Robert Jakobsen, Seksjonssjef for eiendomsforvaltning og drift, Gjøvik			
Paul Ole Hegstad, Pedagogisk/teknisk rådgiver – Seksjon for læringsstøtte, Gjøvik			
Sekretariat			
Kari S. Lauritzen, Seniorrådgiver, seksjon for utdanning, Gjøvik			

Lokalt underutvalg NTNU Ålesund

Ansattrepresentanter		Vararepresentant
Anne-Lise Sagen Major, Viserektor NTNU i Ålesund, høst 2023		
Paula Rice, førsteamanuensis, Inst for internasjonal forretningsdrift		Margrethe Harestad Bakke
May Helen Midtbust		Rigmor E. Alnes
Grete Hansen Aas		
Studentrepresentanter		Vararepresentant
Sebastian Tafjord Skår (studieår 2022/23)		
Isak Aleksander Fladmark (studieår 2023/24)		
Joakim Sander Løken (studieår 2022/23)		
Maren S. Romunstad (studieår 2022/23)		
Observatører		Vararepresentant
Stig Einar Kjølsey, seniorrådgiver IT-avdelingen		
Rolf Viddal, Studentsamskipnaden		
Sekretariat		
Renate Aarseth Johannesen, førstekonsulent, seksjon for utdanning		



Foto: Tone Molnes/NTNU

NTNUs mandat for LMU:

Vedtatt av NTNUs styre 15.02.2016

1. FORMÅL

Formål Styret ved NTNU har det overordnede ansvaret for å sikre studentene et godt og fullt forsvarlig læringsmiljø i tråd med universitets- og høyskolelovens § 4-3, punkt 1 og 2. Læringsmiljøutvalget (LMU) rapporterer direkte til styret, og skal gi råd til styret og ledelsen i saker som vedrører læringsmiljøet ved NTNU.

Begrepet læringsmiljø definerer Læringsmiljøutvalgets arbeidsområde:

- Begrepet «Læringsmiljø» forstås som de fysiske, psykososiale, organisatoriske, digitale og pedagogiske kontekster der studentenes læring skjer, og som påvirker studenters læringsutbytte.

Dette utdypes på følgende vis:

- Fysisk læringsmiljø omhandler utforming og bruk av bygninger og fysiske omgivelser slik at det lager gode rammer for læring og læringsaktiviteter hos alle studenter.
- Psykososialt læringsmiljø omhandler mellommenneskelige forhold i og rundt læringsprosessene. Det berører trivsel og samhandling mellom studenter og ansatte, og mellom studentene.
- Organisatorisk læringsmiljø omhandler systemer for tilbakemelding og medvirkning, slik at utvalget sikrer studentenes innflytelse og medvirkning i organisasjons- og endringsprosesser som har innvirkning på studentenes totale læringsmiljø.
- Digitalt læringsmiljø omhandler bruk av teknologi som støtte for studentenes læring, herunder bruk og utforming av digitale læringsressurser og læringsplattformer.
- Pedagogisk læringsmiljø omhandler rammene for den pedagogiske aktiviteten som påvirker studentenes læring. Dette berører utforming av mål, innhold, aktiviteter og vurderinger, men avgrenses mot kvalitetsvurdering av den enkelte læringsaktivitet.

Ut fra denne forståelsen av begrepet skal Læringsmiljøutvalget ved NTNU ha et helhetlig og overordnet bilde på NTNUs arbeid med læringsmiljø. På bakgrunn av dette avgir LMU rapport til Styret og gir innspill i kvalitetsmeldingsprosessen.

2. ROLLER OG FUNKSJONER

Læringsmiljøutvalget ved NTNU skal ivareta roller, funksjoner og oppgaver presisert i Universitets- og høyskolelovens § 4-3, punkt 3. For LMU ved NTNU betyr dette:

1. Læringsmiljøutvalget skal være forankret i NTNUs system for kvalitetssikring av utdanning. Kvalitetssikringssystemet skal beskrive roller, ansvar og oppgaver i organisasjonen når det gjelder læringsmiljø, slik at enhetene kan rapportere på læringsmiljøet som en del av kvalitetsmeldingen. Rapportene skal behandles i LMU, slik at utvalget kan påvirke sentrale organisasjons- og endringsprosesser, og videre prioriteringer av det som berører studentenes læringsmiljø.
2. Læringsmiljøutvalget skal sikres god informasjon om læringsmiljøet. Dette skjer for eksempel gjennom
 - a. Innsikt via kvalitetssikringssystemet og tilbakemeldinger fra enhetene
 - b. Data fra læringsmiljøundersøkelsen og andre studentundersøkelser
 - c. Dialogmøter med fakulteter
 - d. Innspill fra studentorganer
 - e. Rapporter fra tilbakemeldings- og avvikssystemet når det gjelder læringsmiljø og HMS-avvik som gjelder studentenes læringsmiljø.
 - f. Egne saker tatt opp i møter i utvalget, underutvalgene eller arbeidsutvalget
3. Læringsmiljøutvalget rapporterer til styret i en egen årlig rapport. Dette er en overordnet rapport om NTNUs helhetlige arbeid med læringsmiljø, og bygger blant annet på innsikt utvalget har fått gjennom arbeidet beskrevet i punkt 2.
4. Læringsmiljøutvalget skal gi uttalelser vedrørende klager på læringsmiljøet. Dette skal skje gjennom innsyn i studentenes avviks- og tilbakemeldingssystem, eller via tilbakemeldingen fra fakultetene. LMU skal kunne se på klager på overordnet nivå, og avvik som ikke lukkes eller gjentakende klagesaker.
5. Læringsmiljøutvalget skal være en pådriver og premissleverandør som aktivt deltar i planleggingen av NTNUs arbeid med utvikling av et inkluderende, mangfoldig og universelt utformet læringsmiljø.
6. LMU skal nøye følge utviklingen i spørsmål som har med studentenes helse, sikkerhet og velferd å gjøre. Dette skal gjøres i forståelse med Studentsamskipnaden. LMU skal holde seg orientert om pålegg og enkeltvedtak som Arbeidstilsynet treffer vedrørende studentenes læringsmiljø.

3. SAMMENSETTING

LMU ved NTNU består av 10 faste medlemmer, hvorav fem representanter fra studentene og fem fra ansatte. LMU velger selv sin leder hvert år, vekselvis blant ansattes og studentenes representanter. Alle de faste representantene skal ha personlig vararepresentant. Alle studiesteder skal være representert i LMU, og det gjelder både studentene og ansatte. Ledere/nestledere fra lokale underutvalgene sikrer lokal forankring.

Studentene

Studentrepresentanter velges av sentralt og lokalt studentdemokrati med personlige vara, og slik at alle studiesteder er representert. Alle studentene oppnevnes fra samme tidspunkt uavhengig av campustilhørighet, og for et år av gangen. Studentenes representanter fordeles på følgende vis:

- Tre studentrepresentanter fra NTNU Trondheim (to fra sentralt studentdemokrati, en åpen plass)
- En studentrepresentant fra NTNU Gjøvik (velges av lokalt studentdemokrati)
- En studentrepresentant fra NTNU Ålesund (velges av lokalt studentdemokrati)

Ansatte

Ansattes representanter oppnevnes av rektor med personlige vara slik at alle studiesteder er representert. Ansattes representanter oppnevnes for to år. Ansatte i Læringsmiljøutvalget fordeles på følgende vis:

- Tre ansattrepresentanter fra ledelsen ved NTNU Trondheim
- En ansattrepresentant fra ledelsen ved NTNU Gjøvik
- En ansattrepresentant fra ledelsen ved NTNU Ålesund

Observatører

LMU inviterer observatører med møte- og forslagsrett, og velger observatører som bidrar til at LMU ivaretar nødvendige funksjoner ut fra formål, roller og oppgaver. Eiendomsforvaltningen, Studentsamskipnaden, AMU, bibliotekjeneste og tilretteleggingstjenesten må være representert. Det bør innkalles en observatør som arbeider i fellesadministrasjonen med NTNUs kvalitetssikringssystem. Utover dette kan observatører kalles inn fast eller etter behov.

STEDLIGE LMU

Det sentrale læringsmiljøutvalget skal ha to underutvalg, ett ved NTNU Gjøvik og ett ved NTNU Ålesund. Underutvalgene skal ivareta studenter ved regionale campus, og arrangere møter senest to uker før LMU har sitt møte. En statusoppdatering fra underutvalgene skal være fast post på programmet ved LMU-møtene. Underutvalgene ved NTNU Gjøvik og NTNU Ålesund skal ha følgende oppgaver:

- Sikre kontakt mellom studenter og lokal ledelse for å følge opp læringsmiljørelaterte oppgaver og bidra til at lokale tiltak blir iverksatt.
- Dokumentere utvalgets arbeid og rapportere til LMU og lokale ledelsesnivåer i tråd med kvalitetssystemet.

Sammensetning

De lokale underutvalgene skal bestå av 3 studentrepresentanter og 3 representanter fra ansatte med personlig vararepresentanter. Studentenes representanter oppnevnes av studentdemokratiet, hvorav minst en student skal være medlem av øverste studentorgan for å sikre god kommunikasjon. Rektor delegerer ansvaret med å utnevne representanter for ansatte i underutvalgene til viserektorene ved NTNU Gjøvik og NTNU Ålesund. Utvalgenes leder eller nestleder skal sitte i det sentrale LMU for å sikre den lokale forankringen.

4. SEKRETARIATSFUNKSJON

Rektor skal sørge for at sekretariatsoppgavene for LMU og underutvalgene ivaretas på en effektiv og hensiktsmessig måte. Det skal etableres et arbeidsutvalg (AU) i tilknytning til LMU bestående av leder av LMU, sekretær, en ansatt- og en studentrepresentant som forbereder sakene før møtene og i oppfølgingen i etterkant av møtene. Funksjonen organiseres inn i stab til prorektor for utdanning.

LMU-sekretær har særlig ansvar for koordinering og kontakt mellom LMU og de lokale underutvalg. De lokale underutvalgene må også tilstå sekretariatsfunksjon ved de lokale studiesteder.

5. ARBEIDSMÅTE

LMU skal ha 6 årlige møter, og alle møter skal legges innenfor studentenes studieår. Alle fakulteter skal besøkes i løpet av en toårig syklus gjennom et dialogmøte, dette gjelder også for lokale underutvalg.

LMU konstituerer seg selv med leder og nestleder, som velges for et år av gangen, vekselvis blant de ansattes og studentenes representanter. Leder kaller inn til møtene og innkalling med sakliste skal være skriftlig. Referat fra møtene skal være tilgjengelig på nett. LMU er beslutningsdyktig når minst 7 medlemmer er på møtet. Ved stemmelikhet får lederen dobbel stemme, og det er ikke tillatt å stemme blankt. Der medlemmer i utvalget anses som inhabile og ved konfidensialitet, gjelder vanlige regler.

6. ENDRING AV MANDAT

Endringer i LMUs mandat vedtas av NTNUs styre.

