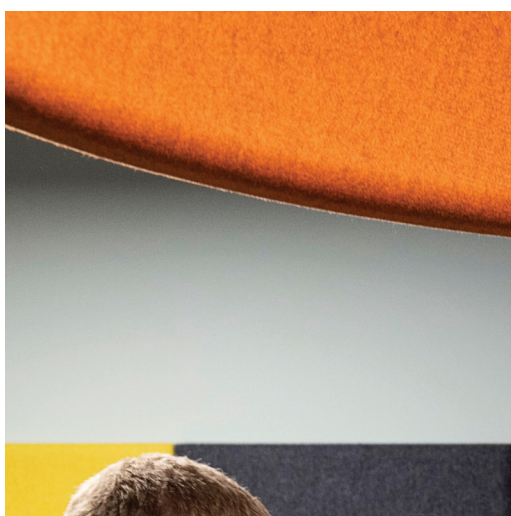


ÅRSRAPPORT 2022

Læringsmiljøutvalget (LMU)



Læringsmiljøet er de forholdene som virker inn på studentenes muligheter til å tilegne seg kunnskap, og som er av betydning for studentenes fysiske og psykososiale helse.

I et helhetlig læringsmiljø inngår fysiske, digitale, organisatoriske, pedagogiske og psykososiale forhold som del av det helhetlige læringsmiljøet.

-UH loven § 4-3

LMU som premissleverandør og pådriver

LMU skal være en pådriver og premissleverandør for utviklingen av studentenes læringsmiljø, og skal ha et helhetlig og overordnet blikk på NTNUs arbeid med læringsmiljø. NTNU definerer læringsmiljø til organisatoriske, pedagogiske, psykososiale, fysiske og digitale forhold som gir forutsetninger for studentenes læring og oppnåelse av læringsutbytte.

Hensikten med LMUs årsrapport er å gi NTNUs styre informasjon om og innsikt i hvordan NTNU arbeider med studentenes læringsmiljø, slik at styret kan vurdere om NTNU jobber tilfredsstillende med å sikre studentene et godt læringsmiljø, og om læringsmiljøet er tilfredsstillende.

Styrets ansvar

UH lovens § 4-3 sier følgende om styrets rolle og ansvar for læringsmiljøet ved institusjonen: Styret har ansvaret for at læringsmiljøet ved institusjonen er fullt forsvarlig ut fra en samlet vurdering av hensynet til studentenes helse, sikkerhet og velferd. Styret skal sørge for at institusjonens alminnelige funksjoner er universelt utformet. Styret skal, i samarbeid med studentsamskipnadene, legge forholdene til rette for et godt studiemiljø og arbeide for å bedre studentvelferden på lærestedet. Institusjonens arbeid med læringsmiljøet skal dokumenteres og inngå som en del av institusjonens interne system for kvalitetssikring etter § 1-6.

Læringsmiljøutvalgets (LMU) ansvar

UH lovens § 4-3 f. sier følgende om LMUs rolle og ansvar: Institusjonen skal ha minst ett læringsmiljøutvalg (LMU). Læringsmiljøutvalget skal bidra til at bestemmelsene i § 4-3 blir fulgt, og sikre studentenes medvirkning i prosessene som berører læringsmiljøet. Studentene og institusjonen skal ha like mange representanter i utvalget. Utvalget skal hvert år velge leder vekselvis blant institusjonens og studentenes representanter.



Årsrapport

LMUs årsrapport gir en helhetlig og overordnet vurdering av læringssmiljøet ved NTNU. Den er skrevet med grunnlag i fakultetenes kvalitetsmeldinger, Studiebarometeret, Studentenes helse og trivselsundersøkelse (SHoT) som gjennomføres hvert fjerde år (siste undersøkelse er fra 2022), innspill fra de lokale underutvalgene i Gjøvik og Ålesund og egne drøftinger i Læringsmiljøutvalget. Årsrapport 2022 viser også til Studentenes levkårsundersøkelse 2021 gjennomført av SSB i november og desember 2021, ferdigstilt i august 2022.

LMUS VIRKE I 2022

LMU har hatt seks møter i 2022. De viktigste sakene, som har vært oppe gjentatte ganger i LMUs møter er avviks- og varslingssystem for studenter, mottak av nye studenter høsten 2022, SHoT-undersøkelsen 2022 og studentenes fysiske og psykososiale læringsmiljø. Under følger korte stikkord fra LMUs referater om sakene i 2022.

- **Si-fra portalen:** LMU påpeker at det er viktig at det er lett for studenter å finne frem til og manøvrere seg i portalen. Det er et behov for å gi fakultet, institutt og læringsmiljøansvarlige som jobber med oppfølging av saker nødvendig opplæring og støtte. Det må settes inn mer ressurser på kommunikasjons for å sikre en god og tydelig portal, samt lages en plan for promotering ved semesterstart. Fakultetenes lokale varslingsmottak trenger mer bistand i arbeidet med varslingssaker både juridisk og når det gjelder å håndtere konflikter som kan oppstå i et læringsmiljø.
- **Mottak av nye studenter høsten 2022:** August 2022 startet et studentkull uten eksamensfering fra vgs og mye digital hjemmeundervisning. Kullet kan være mindre forberedt til studiet enn tidligere kull. NTNU har hatt ekstra oppmerksomhet rundt dette årskullet med førsteårsstudenter. Linjeforeninger og studentorganisasjoner må ha et tett og godt samarbeid med institutt og studieprogram. Studieprogramleder må involveres og det må skapes gode prosesser i og rundt studieprogrammene. Det er viktig at aktiviteter i regi av studentene og studieprogram/institutt/fakultet støtter opp under hverandre og unngår å konkurrere med hverandre. Det er viktig å skape og bevare faglig-sosiale arenaer på lavest mulig nivå. Høsten 2022 ble det gjort et arbeid med å planlegge rammene for studiestart 2023, basert på erfaringene og mulighetene fra ulike immatrikuleringer og studiestart gjennom pandemien.
- **SHoT:** Det må jobbes forebyggende gjennom å styrke studentfrivilligheten, studiemiljø, arealbruk og legge til rette for en åpen og aktiv campus. Det bør iverksettes lokale tiltak, så student- og fagnært som mulig. Det er viktig å ta med seg erfaringer med bruk av de tildelte midlene fra KD til styrking av studentenes psykososiale læringsmiljø, og samarbeidet mellom NTNU og linjeforeninger i gjennomføring av sosiale tiltak. Det er også viktig å innhente studentenes egne erfaringer, bl.a. gjennom In My Experience.

LÆRINGSMILJØET VED NTNU

Etter LMUs vurdering har studentene ved NTNU overordnet sett et helhetlig godt og forsvarlig læringsmiljø. Det er likevel flere forbedringsområder hvor det anbefales ekstra tiltak, men LMU registrerer at det jobbes tilfredsstillende med ivaretagelsen av studentenes læringsmiljø ved NTNU.

NTNU samarbeider tett med Studentsamskipnadene i Gjøvik, Ålesund og Trondheim (Sit) om strategisk utvikling av studentvelferden for våre studenter. Det har gjennom rapporten «Sammen for bedre studentvelferd» (2021) blitt identifisert ansvarsområder og satsingsområder, og utarbeidet en felles ambisjon: «Et studiemiljø som skaper god livskvalitet med faglig og sosial integrasjon på studiestedet». Dette har ligget i bunnen av samarbeid, prioriteringer og tiltak i 2022.

Studentenes psykososiale læringsmiljø har av LMU vært et utpekt fokusområde hvert år siden 2018. Siden 2020 har også studentenes digitale og pedagogiske læringsmiljø vært utpekt som fokusområde av LMU. Dette henger naturlig sammen med koronapandemien i 2020-2022, og nedstengelsene i samfunnet og den digitale undervisningen som var studentenes studiehverdag. LMU registrerer at det siden 2018 har skjedd et skifte ved NTNU, hvor hele organisasjonen i større grad er bevisst utfordringene rundt studentenes psykososiale læringsmiljø og ringvirkningene av dette. Det har særlig siden høsten 2020 vært jobbet iherdig på alle nivå med ivaretagelse av studentenes psykososiale læringsmiljø, samt en utvikling og et løft av det pedagogiske og digitale læringsmiljøet gjennom pandemien.

LMU understreker at det er et behov for å tenke helhetlig om læringsmiljøet og hvordan de ulike delene av læringsmiljøet fungerer sammen. Det er fortsatt et behov fremover for et særlig fokus på det psykososiale læringsmiljøet, og utvikling av gode arealer på campus for en undervisning og sosialt samvær som styrker studentenes helhetlige læringsmiljø.

LMU anbefalte i sin årsrapport for 2021 at NTNU retter spesiell oppmerksomhet mot psykososiale, digitale og pedagogiske læringsmiljø gjennom følgende tiltak:

- Mottak av førsteårsstudenter og nye studenter på toårige masterprogram
 - Økt støtte til studentfrivillighet og tettere faglig-sosialt samarbeid
 - ETT NTNU – 3 studiebyer
 - Relevant arbeidslivskompetanse
 - Studentmedvirkning kvalitetsarbeid
 - Informasjon om NTNUs varslingssystem og veiledningskanal
- LMU registrerer at det har vært et godt arbeid med NTNUs varslingssystem, men at det fortsatt gjenstår å få dette godt kjent hos studentene. Det har vært gjort et stort arbeid med mottak av førsteårsstudenter i 2022. Det er fortsatt et behov for videre arbeid med samtlige punkter fra LMUs årsrapport for 2021.

VARSLING OG AVVIK

NTNU har separate system for melding av avvik innen utdanning og læringsmiljø, og varsling av alvorlige og kritikkverdige forhold, men Si fra-portal er studentenes inngangsportal for å melde fra enten det er avvik eller alvorlige kritikkverdige forhold. *Alvorlige og kritikkverdige forhold i tilknytning til utdanning og læringsmiljø (f.eks. mobbing, trakassering, seksuell trakassering, vold mm) meldes som et varsel.* Saker varslet av en student mot en annen student, behandles av fakultetenes varslingsmottak for studentsaker. I saker varslet av medarbeidere, følger varslingsmottaket linja. Forhold rundt undervisningen, klage på kvaliteten i studieprogrammet, eller andre problemer med læringsmiljøet meldes som avvik i EQS (Avvikssystemet). **Avvik innen utdanning og læringsmiljø gjelder ulike faktorer og forhold ved NTNU som kan påvirke studentenes studie- og læringsmiljø, både i emner og i studieprogram.** Det kan for eksempel være feil og mangler knyttet til informasjonsflyt, tilbakemeldinger og veiledning, lærings- og undervisningsformer, eksamens- eller vurderingsformer, timeplanlegging, sensur, referansegrupper, utstyr og lokaliteter eller universell utforming.

I 2022 ble det meldt inn 78 avvik på utdanning og læringsmiljø fra studentene via NTNUs avvikssystem Riskmanager, og 10 avvik fra ansatte via KASPER. Studentenes avviksmeldinger handler om klage på undervisning, dårlig læringsutbytte, samt feil og mangler ved sensur/eksamen. Avvik meldt av ansatte er knyttet til mangel på ressurser i emnet. Totalt i 2022 mottok NTNUs sentrale Sifra-mottak 20 varsler om kritikkverdige forhold fra studentene, hvorav 12 i partsrelasjon student-student og 8 ansatt-student. Varslene gjelder påstander om seksuell trakassering (alle utenfor campus), mobbing og ulike trakasserende utsagn, samt ett varsel om voldshandling.

NTNU byttet avvikssystem i 2022, og det ble utviklet ny retningslinje og nye prosedyrer for å melde, håndtere og følge opp avvik rundt utdanning og læringsmiljø. Det nye regimet ble iverksatt fra 01.01.2023. I forbindelse med overgangen til nytt avvikssystem, ble det avdekket behov for opplæring og utvikling av mer felles praksis i håndtering og oppfølging av både avvik- og varslings saker.

Studenter og ansatte melder relativt få avvik og varsler innen utdanning og læringsmiljø totalt sett. Det kan indikere at ansatte og studenter gir sine tilbakemeldinger via ordinære kanaler, slik kvalitetssystemet legger opp til eller direkte til institutt eller fakultet. Dette kan tyde på at studentene ikke kjenner godt nok til hvordan de kan varsle eller sende inn avvik. I tillegg pågår et arbeid med å utvikle informasjonsmateriell overfor de ulike målgruppene. I samarbeid med HR- og HMS-avdelingen revideres NTNUs varslingsrutiner for ansatte og studenter, og det planlegges for en påfølgende revisjon av Sifra-portal slik at den kommuniserer bedre ut mot ansatte og studenter.

SHOT 2022, STUDIEBAROMETERET 2022 OG STUDENTENES LEVEKÅRSUNDERSØKELSE 2021.

Studentenes helse- og trivselsundersøkelse (SHoT) ble gjennomført våren 2022, resultatene har vært presentert i LMU, Prorektors UU og i Dekanmøte høsten 2022. 11 588 NTNU studenter svarte på undersøkelsen, som gir NTNU en svarprosent på 40,3%. Studiebarometeret ble gjennomført høsten 2022, resultatene ble publisert 16. februar 2023. Ved NTNU svarte 4547 av 2. og 5. årsstudenter på undersøkelsen, som gir NTNU en svarprosent på 38%. Begge undersøkelsene følger mønsteret fra tidligere år. SHoT-undersøkelsen viser at de fleste studenter har det bra, men det er økende forskjeller. Flere sliter, og de som slet før sliter mere nå. Ca. 30% har dårlig/svært dårlig livskvalitet, alvorlige psykiske plager, eller søvn problemer. Mønstrene i de negative funnene sees også i andre nasjonale undersøkelser som HUNT, Ungdata o.l. Dette viser at det i stor grad er et populasjonsproblem, men hvor studenter er en sårbar gruppe. SHoT viser også at det er gjennomgående forskjeller mellom studiebyene når det kommer til studentenes helse og trivsel.

Studiebarometeret 2022 viser at NTNUs studenter fortsatt er fornøyd med studieprogrammet sitt, men det er noen forskjeller mellom studieprogrammene. Det er jevnt over høy score på «sosiale miljø», scoren er bedre enn snittet i sektoren. Resultatene kan tyde på at NTNUs satsing på styrking av det psykososiale læringsmiljø over flere år, har virket positivt inn på studenttilfredsheten. I tillegg står studentfrivilligheten sterkt ved NTNU, med lang tradisjon for å bidra med å bygge et godt studiemiljø. Studentene er fornøyd med læringsutbyttet, og særlig når det gjelder samarbeid, evne til refleksjon, kritisk tenkning samt å arbeide selvstendig. Her scorer NTNU omtrent likt med landsgjennomsnittet. Våre studenter ser ut til å bruke mer tid totalt på læringsaktiviteter og mindre tid på betalt arbeid enn studenter i sektoren for øvrig. Studentene etterspør fortsatt bedre muligheter til å gi innspill på innhold og opplegg i studieprogrammet, og mer studentaktiv undervisning. Studentene fortsetter å etterspørre bedre informasjon om hvilke yrker som er relevante, hvordan kompetansen deres kan brukes i arbeidslivet og hvordan formidle egen kompetanse til potensielle arbeidsgivere. Resultatene over de senere årene viser at stadig færre studenter besvarer undersøkelsen. NOKUT fremhever at enkle grep som for eksempel at faglærer gir noe fri i undervisningen til å besvare undersøkelsen, samt involvering av studentene i promoteringen av undersøkelsen, har god effekt.

Studentenes levekårsundersøkelse gjennomført av SSB er en nasjonal undersøkelse som ikke gir svar på hvor de studerer. Det var ca. 5 000 respondenter fra UH-sektoren nasjonalt. Undersøkelsen kartlegger studentenes studiehverdag, bolig og bosituasjon, fysisk og psykisk helse, arbeidsforhold og økonomi. Undersøkelsen gir omtrent samme funn som SHoT, og er en supplerende undersøkelse til SHoT.

LMUs anbefalinger og råd til ledelsen

LMU anbefaler at NTNU retter spesiell oppmerksomhet mot studentenes psykososiale læringsmiljø gjennom følgende tiltak:

- Læringsmiljø i tre studiebyer
- Varslings- og avvikssystemet
- Identitetsareal
- Mottak førsteårsstudenter og nye studenter på 2-årige masterprogram
- Campus – ivareta studentenes læringsmiljø i midlertidige lokaler
- Styrke studentfrivilligheten

Læringsmiljø i tre studiebyer

NTNU har noen studieprogram som tilbys i de tre studiebyene Trondheim, Gjøvik og Ålesund. Studentene på disse studieprogrammene har flere emner felles med sine medstudenter på de andre studiestedene. Det varierer fra institutt til institutt hvordan undervisningen legges opp i emner som undervises i flere byer parallelt. Studentene i Gjøvik og Ålesund ved studieprogram som tilbys i tre studiebyer er gjennomgående mindre fornøyd med studiet enn studentene i Trondheim. Dette mener studentene påvirker læringsmiljøet. Studentene rapporterer om utfordringer som ulik tilgang på læringsassistenter og læringsmaterieell, at undervisningen legges opp ulikt fra by til by, at studentene får ulikt læringsutbytte, uoversiktlige kommunikasjonskanaler og lite motiverende digital undervisning. Det er gode erfaringer med undervisningsopplegg som kombinerer korte innføringsvideoer med fysisk problemløsning med faglærer. Studentene setter også pris på fleksibiliteten som opptak og digitale forelesninger gir. Studentene ønsker mest mulig fysisk undervisning, og undervisningsrom på campus der de kan følge undervisningen sammen når undervisningstilbudet kun er digitalt. Ved digital/hybrid undervisning på tvers av campus er det viktig at underviserne er koordinert, at det er en lokal kontaktperson og bedre informasjonsflyt.

Bachelorstudenter på første og andre årstrinn har kun studert under pandemien, og de som skrev bacheloroppgave våren 2022, har opplevd kun ett vanlig semester på universitetet. FUI oppgir at det savnes felles føringer/rammer, og at det i dag er ulik praksis og prioriteringer. LMU understreker at et godt læringsmiljø trenger ikke være et likt læringsmiljø hva gjelder studieprogram i tre studiebyer. Studentene dette gjelder har ikke et opplevd felles læringsmiljø. NTNU bør spille på styrkene ved de ulike studiebyene og arbeide med å bevare og utvikle det unike ved læringsmiljøene ved de tre studiebyene. Utrekninger av felles tiltak for studieprogrammet må også se hvordan felles tiltak sikrer og bevarer lokal kvalitet og læringsmiljø. LMU anbefaler at dette følges nøye opp, hvor FUI har et hovedansvar sammen med fakultet, institutt og studieprogram. Det er viktig å fremover kunne identifisere hvilke utfordringer som har oppstått som følge av pandemien, og

hvilke utfordringer som har vært gjennomgående og fortsetter nå etter gjenåpningen av samfunnet. Det må deretter fokuseres på å identifisere og gjennomføre egnede tiltak som kan forbedre situasjonen.

Varslings- og avvikssystemet

NTNU må ha et godt, brukervennlig og helhetlig system for håndtering av varsling av alvorlige og kritikkverdige forhold og avvik innen utdanning og læringsmiljø. Systemet må gjøres godt kjent blant studentene. Det jobbes systematisk og godt med oppfølging av både avvik og varslingssaker i NTNU. Men varslings- og avvikssystemet ved NTNU er komplekst, hvor også HR og HMS er systemeier. Fakultetene mottar fortsatt varsler direkte, som ikke blir registrert via NTNUs varslingskanal. Fakultetene melder om særlig behov for juridisk rådgivning fra nivå 1 ut til fakultetenes mottakssentral som også nevnt tidligere i denne årsrapporten.

En undersøkelse gjennomført av Grafisk senter høsten 2022 avdekket at mange studenter hverken har kjennskap til Sifra-portalen, hvordan varsle, og hvem de kan kontakte ved behov for å snakke med noen. Det gjøres mye for å utvikle informasjonsmateriale og spre informasjon, men det er utfordrende å nå ut med informasjonen til studentene. SHoT-undersøkelsen viser at tilnærmet ingen oppgir å ha opplevd mobbing, men 9% av menn og 37% av kvinner oppgir å ha opplevd en eller annen form for seksuell trakassering. Det er ikke klart hvorvidt dette har skjedd i studiesammenheng eller før studietiden. UH-loven § 4-3 a. sier at styret innenfor sitt ansvarsområde skal arbeide for å forebygge og forhindre trakassering og seksuell trakassering, jf. likestillings- og diskrimineringsloven § 13 sjettede ledd. Linjeforeninger og studentfrivillighet utgjør også en del av studentenes læringsmiljø. Hendelser som skjer i fritiden kan få betydning for, og påvirke studentenes læringsmiljø. LMU anbefaler at NTNU gjør en avklaring på hvor langt NTNUs ansvar strekker seg når det gjelder håndtering og oppfølging av alvorlige og kritikkverdige forhold som studentene opplever utenfor campus og læringssituasjoner. LMU anbefaler også at opplæring i avviks- og varslingssystemet inkluderes som en fast del av opplæringen av studenttilitsvalgte og som opplæringstilbud for ledere i studentfrivilligheten.

Identitetsareal:

Samtlige av fakultetene løfter frem i kvalitetsmeldingen behov for identitetsareal for lavere gradsstudenter. Studieprogrammene ønsker dedikerte områder/areal, slik at campus i større grad gir lavere gradsstudenter en arena for uformell faglig-sosial kontakt. Dette vil være et av flere positive tiltak for å skape gode læringsfellesskap. LMU anbefaler at det fortsettes å jobbe med arealfordelingen, hvor en prioriterer arealer som gir studentene områder hvor de føler tilhørighet og fellesskap.

Mottak førsteårsstudenter og nye studenter på 2-årige masterprogram:

SHoT undersøkelsen bekrefter betydningen av en god studiestart og et godt mottak av nye studenter for studentenes læringsmiljø, trivsel og helse. Ensomheten er størst blant de yngste, men i likhet med flere negative funn for den yngre gruppen avtar dette jo eldre studentene blir. 84% av studentene oppgir å ha deltatt i fadderordning som ny student. LMU anbefaler at NTNU iverksetter

tiltak som sørger for inkluderende mottaksaktiviteter gjennom studentenes første studieår. Studentmottak og studiestart for førsteårsstudenter, og et helhetlig forlenget mottak bør videreføres som et signal fra NTNUs ledelse om et systematisk mottak. Det er også særlig behov for spesifikke mottaksaktiviteter for nye studenter i 2-årige masterprogram.

Campus - ivareta studentenes læringsmiljø i midlertidige lokaler:

LMU er bekymret for ivaretagelsen av studentenes læringsmiljø i perioder der studentene, foreninger og undervisning flyttes til midlertidige lokaler grunnet bygging på campus. NTNU må sikre at læringsmiljøet blir ivare tatt under campus-utvikling og i byggefaser. Studentene må sikres gode midlertidige lokaler. LMU ber rektor om raskt å utarbeide en plan for ivaretagelse av studentene og frivilligheten, og at en slik plan presenteres til LMU for innspill. LMU anbefaler at NTNU utarbeider retningslinjer for ivaretagelsen av studentene som studerer under byggeperioder, med særlig fokus på studentenes psykososiale og fysiske læringsmiljø. Identitetsareal er viktig, og bør etterstrebes å etablere også i midlertidige lokaler. Det bør legges til rette for faglig og sosial aktivitet på campus på ettermiddag og kveld.

Styrke studentfrivilligheten:

I 2022 har NTNU jobbet godt med å skape et tettere faglig-sosialt samarbeid med studentfrivilligheten, særlig gjennom bruken av KD-midlene for 2022. Det har også vært et økt fokus på forholdene til studentfrivilligheten. Deler av studentfrivilligheten har fortsatt til dels store utfordringer, både med normal drift, men også for utvidelse, inkludering av flere eller opprettelse av nye foreninger. Det er særlig tilgang på egnede areal studentfrivilligheten selv fremhever som et viktig driftspremiss. LMU anbefaler at areal til studentfrivilligheten prioriteres, at det formidles tydelig kontaktpersoner for foreningene innad i NTNU, og avklares forankring for de tverrfakultære studentforeninger som ønsker det.



Læringsmiljøutvalgets medlemmer 2022

Ansattrepresentanter	Vararepresentant
Marit Reitan Prorektor utdanning, Leder LMU 2022	Jenny Bremer, Avdelingsleder, Avdeling for studenttjenester
Anne K. Simonsen, Eiendomsutvikler, Eiendomsavdelingen	Nina Tanche-Nilsen, Eiendomsavdelingen
Anne Marit Skancke, Seksjonsleder Studieseksjonen, Det humanistiske fakultet	Linda Fredriksen, Seksjonsleder Studieseksjonen, SU fakultetet
Gro Iren Kvanli Dæhlin, Viserektor NTNU i Gjøvik	Gunn Marie Rognstad, Seksjonsleder, Seksjon for utdanning, NTNU i Gjøvik
Anders Ulstein, nestleder utdanning, Inst for IKT og realfag, NTNU i Ålesund	Inger Hilde Hagen, IHA
Studentrepresentanter	Vararepresentant
Emilie Hvidsten Swensen, Læringsmiljøpolitisk ansvarlig, Studenttinget (kalenderår)	Fredrik Framhus, fagpolitisk ansvarlig, Studenttinget (kalenderår)
Simon Sætre Borchgrevink (kalenderår)	Torstein Wiger Opsahl (kalenderår)
Øystein Fruseth Christiansen (studieår 2021/22) Ludvig Brannsåther Ellingsen (Studieår 2022/23)	Gina Malene Bjelland (Studieår 2021/22) Theo Viken (Studieår 2022/23)
Anna Jarstad (Gjøvik, frem til mars 2022) Kristina Eraker Ødegård (Gjøvik, fra mars til sommeren 2022) Ingunn Hatlehol Andreassen (Gjøvik, studieår 2022/23)	Kristina Eraker Ødegård (Gjøvik, til mars 2022) Ingunn Hatlehol Andreassen (Gjøvik, fra mars til sommeren 2022) Henning Adolfsen Buanes (Gjøvik, studieår 2022/23)
Kevin Ricars Almeida (Ålesund, studieår 2021/22) Sebastian Tadjord Skår (Ålesund, studieår 2022/23)	
Observatører	Vararepresentant
Hilde Apneseth, Seksjonssjef HMS-seksjonen, Arbeidsmiljøutvalget	Ingen
Jenny Bremer, Avdelingsleder, Avdeling for studenttjenester	
Espen Munkvik, Spesialrådgiver, Studentsamskipnaden	Espen Holm, Direktør for campustjenester, Studentsamskipnaden
Marit Svendsen, Seniorrådgiver, faggruppe kvalitetsutvikling, Avdeling for utdanningskvalitet	
Gisle Marhaug, Rådgiver, Tilretteleggingstjenesten, Avdeling for studenttjenester	Bjørge Næss Frost, Rådgiver, Tilretteleggingstjenesten, Avdeling for studenttjenester
Nora-Marie Brattebø, Seniorrådgiver, Avdeling for studenttjenester	
Jorunn Alstad, seksjonssjef, Universitetsbiblioteket	Karen Johanne Buset, seksjonssjef Universitetsbiblioteket
Lennard Soligard, Studentombud NTNU	
Sekretariat	
Anne Sølberg Ellingsen, Prorektors stab	

Lokalt underutvalg NTNU Gjøvik

Ansattrepresentanter	Vararepresentant
Gro Iren Kvanli Dæhlin, Viserektor Gjøvik	Gunn Marie Rognstad, seksjonsleder, seksjon for utdanning Gjøvik
Hilde Bakke, Rådgiver IE-IK-G	Martina Ortova, Førsteamanuensis - Institutt for industriell økonomi og teknologiledelse
Marianne Liland, Universitetslektor MH-IH-G	Kjell Are Refsvik, Universitetslektor – Institutt for design
Studentrepresentanter	Vararepresentant
Anna Jarstad (leder av Parlamentet 2021/22) Kristina Eraker Ødegård (vår 2022)	Ingunn Hatlehol Andreassen (vår 2022)
Ingunn Hatlehol Andreassen (leder av Parlamentet 2022/23)	Henning Adolfsen Buanes (studier 2022/23)
Malin Kristin Eide (studieår 2022/23)	
Observatører	Vararepresentant
Kjersti Skoglund Sørnum, koordinator Sit-Gjøvik	Inger Festad Lund, Sit rådgiver
Anne Anker Bolstad, studentprest	
Mona Holmen, førstekonsulent, UB Gjøvik	
Kai Robert Jakobsen, Seksjonssjef for eiendomsforvaltning og drift, Gjøvik	
Paul Ole Hegstad, Pedagogisk/teknisk rådgiver – Seksjon for læringsstøtte, Gjøvik	
Sekretariat	
Kari S. Lauritzen, Seniorrådgiver, seksjon for utdanning, Gjøvik	

Lokalt underutvalg NTNU Ålesund

Ansattrepresentanter		Vararepresentant
Anders Ulstein, nestleder for utdanning, Inst for IKT og realfag		
Paula Rice, førsteamanuensis, Inst for internasjonal forretningsdrift		
Arnt Myheim Holm, IHB		
May Helen Midtbust		
Grete Hansen Aas		
Studentrepresentanter		Vararepresentant
Kevin Ricard Almeida (studieår 2021/22) Sebastian Tafjord Skår (studieår 2022/23)		
Einar Isak Sandberg Torvik Totland (studieår 2021/22) Joakim Sander Løken (studieår 2022/23)		
Kasper Strømme Oshaug (studieår 2021/22) Maren S. Romunstad (studieår 2022/23)		
Observatører		Vararepresentant
Stig Einar Kjølåsøy, seniorrådgiver IT-avdelingen		
Rolf Viddal, Studentsamskipnaden		
Sekretariat		
Renate Aarseth Johannesen, førstekonsulent, seksjon for utdanning		



NTNUs mandat for LMU:

Vedtatt av NTNUs styre 15.02.2016

1. FORMÅL

Formål Styret ved NTNU har det overordnede ansvaret for å sikre studentene et godt og fullt forsvarelig læringsmiljø i tråd med universitets- og høyskolelovens § 4-3, punkt 1 og 2. Læringsmiljøutvalget (LMU) rapporterer direkte til styret, og skal gi råd til styret og ledelsen i saker som vedrører læringsmiljøet ved NTNU.

Begrepet læringsmiljø definerer Læringsmiljøutvalgets arbeidsområde:

- Begrepet «Læringsmiljø» forstås som de fysiske, psykososiale, organisatoriske, digitale og pedagogiske kontekster der studentenes læring skjer, og som påvirker studenters læringsutbytte.

Dette utdypes på følgende vis:

- Fysisk læringsmiljø omhandler utforming og bruk av bygninger og fysiske omgivelser slik at det lager gode rammer for læring og læringsaktiviteter hos alle studenter.
- Psykososialt læringsmiljø omhandler mellommenneskelige forhold i og rundt læringsprosessen. Det berører trivsel og samhandling mellom studenter og ansatte, og mellom studentene.
- Organisatorisk læringsmiljø omhandler systemer for tilbakemelding og medvirkning, slik at utvalget sikrer studentenes innflytelse og medvirkning i organisasjons- og endringsprosesser som har innvirkning på studentenes totale læringsmiljø.
- Digitalt læringsmiljø omhandler bruk av teknologi som støtte for studentenes læring, herunder bruk og utforming av digitale læringsressurser og læringsplattformer.
- Pedagogisk læringsmiljø omhandler rammene for den pedagogiske aktiviteten som påvirker studentenes læring. Dette berører utforming av mål, innhold, aktiviteter og vurderinger, men avgrenses mot kvalitetsvurdering av den enkelte læringsaktivitet.

Ut fra denne forståelsen av begrepet skal Læringsmiljøutvalget ved NTNU ha et helhetlig og overordnet bilde på NTNUs arbeid med læringsmiljø. På bakgrunn av dette avgir LMU rapport til Styret og gir innspill i Kvalitetsmeldingsprosessen.

2. ROLLER OG FUNKSJONER

Læringsmiljøutvalget ved NTNU skal ivareta roller, funksjoner og oppgaver presisert i Universitets- og høyskolelovens § 4-3, punkt 3. For LMU ved NTNU betyr dette:

1. Læringsmiljøutvalget skal være forankret i NTNUs system for kvalitetssikring av utdanning. Kvalitetssikringssystemet skal beskrive roller, ansvar og oppgaver i organisasjonen når det gjelder læringsmiljø, slik at enhetene kan rapportere på læringsmiljøet som en del av kvalitetsmeldingen. Rapportene skal behandles i LMU, slik at utvalget kan påvirke sentrale organisasjons- og endringsprosesser, og videre prioriteringer av det som berører studentenes læringsmiljø.
2. Læringsmiljøutvalget skal sikres god informasjon om læringsmiljøet. Dette skjer for eksempel gjennom
 - a. Innsikt via kvalitetssikringssystemet og tilbakemeldinger fra enhetene
 - b. Data fra læringsmiljøundersøkelsen og andre studentundersøkelser
 - c. Dialogmøter med fakulteter
 - d. Innspill fra studentorganer
 - e. Rapporter fra tilbakemeldings- og avvikssystemet når det gjelder læringsmiljø og HMS-avvik som gjelder studentenes læringsmiljø.
 - f. Egne saker tatt opp i møter i utvalget, underutvalgene eller arbeidsutvalget
3. Læringsmiljøutvalget rapporterer til styret i en egen årlig rapport. Dette er en overordnet rapport om NTNUs helhetlige arbeid med læringsmiljø, og bygger blant annet på innsikt utvalget har fått gjennom arbeidet beskrevet i punkt 2.
4. Læringsmiljøutvalget skal gi uttalelser vedrørende klager på læringsmiljøet. Dette skal skje gjennom innsyn i studentenes avviks- og tilbakemeldingssystem, eller via tilbakemeldingen fra fakultetene. LMU skal kunne se på klager på overordnet nivå, og avvik som ikke lukkes eller gjentakende klagesaker.
5. Læringsmiljøutvalget skal være en pådriver og premissleverandør som aktivt deltar i planleggingen av NTNUs arbeid med utvikling av et inkluderende, mangfoldig og universelt utformet læringsmiljø.
6. LMU skal nøye følge utviklingen i spørsmål som har med studentenes helse, sikkerhet og velferd å gjøre. Dette skal gjøres i forståelse med Studentsamskipnaden. LMU skal holde seg orientert om pålegg og enkeltvedtak som Arbeidstilsynet treffer vedrørende studentenes læringsmiljø.

3. SAMMENSETTING

LMU ved NTNU består av 10 faste medlemmer, hvorav fem representanter fra studentene og fem fra ansatte. LMU velger selv sin leder hvert år, vekselvis blant ansattes og studentenes representanter.

Alle de faste representantene skal ha personlig vararepresentant. Alle studiesteder skal være representert i LMU, og det gjelder både studentene og ansatte. Ledere/nestledere fra lokale underutvalgene sikrer lokal forankring.

Studentene

Studentrepresentanter velges av sentralt og lokalt studentdemokrati med personlige vara, og slik at alle studiesteder er representert. Alle studentene oppnevnes fra samme tidspunkt uavhengig av campustilhørighet, og for et år av gangen. Studentenes representanter fordeles på følgende vis:

- Tre studentrepresentanter fra NTNU Trondheim (to fra sentralt studentdemokrati, en åpen plass)
- En studentrepresentant fra NTNU Gjøvik (velges av lokalt studentdemokrati)
- En studentrepresentant fra NTNU Ålesund (velges av lokalt studentdemokrati)

Ansatte

Ansattes representanter oppnevnes av rektor med personlige vara slik at alle studiesteder er representert. Ansattes representanter oppnevnes for to år. Ansatte i Læringsmiljøutvalget fordeles på følgende vis:

- Tre ansattrepresentanter fra ledelsen ved NTNU Trondheim
- En ansattrepresentant fra ledelsen ved NTNU Gjøvik
- En ansattrepresentant fra ledelsen ved NTNU Ålesund

Observatører

LMU inviterer observatører med møte- og forslagsrett, og velger observatører som bidrar til at LMU ivaretar nødvendige funksjoner ut fra formål, roller og oppgaver. Eiendomsforvaltningen, Studentsamskipnaden, AMU, bibliotekjeneste og tilretteleggingstjenesten må være representert. Det bør innkalles en observatør som arbeider i fellesadministrasjonen med NTNUs kvalitetssikrings-system. Utover dette kan observatører kalles inn fast eller etter behov.

STEDLIGE LMU

Det sentrale læringsmiljøutvalget skal ha to underutvalg, ett ved NTNU Gjøvik og ett ved NTNU Ålesund. Underutvalgene skal ivareta studenter ved regionale campus, og arrangere møter senest to uker før LMU har sitt møte. En statusoppdatering fra underutvalgene skal være fast post på programmet ved LMU-møtene.

Underutvalgene ved NTNU Gjøvik og NTNU Ålesund skal ha følgende oppgaver:

- Sikre kontakt mellom studenter og lokal ledelse for å følge opp læringsmiljørelaterte oppgaver og bidra til at lokale tiltak blir iverksatt.
- Dokumentere utvalgets arbeid og rapportere til LMU og lokale ledelsesnivåer i tråd med kvalitetssystemet.

Sammensetning

De lokale underutvalgene skal bestå av 3 studentrepresentanter og 3 representanter fra ansatte med personlig vararepresentanter. Studentenes representanter oppnevnes av studentdemokratiet, hvorav minst en student skal være medlem av øverste studentorgan for å sikre god kommunikasjon. Rektor delegerer ansvaret med å utnevne representanter for ansatte i underutvalgene til viserektorene ved NTNU Gjøvik og NTNU Ålesund. Utvalgenes leder eller nestleder skal sitte i det sentrale LMU for å sikre den lokale forankringen.

4. SEKRETARIATSFUNKSJON

Rektor skal sørge for at sekretariatsoppgavene for LMU og underutvalgene ivaretas på en effektiv og hensiktsmessig måte. Det skal etableres et arbeidsutvalg (AU) i tilknytning til LMU bestående av leder av LMU, sekretær, en ansatt- og en studentrepresentant som forbereder sakene før møtene og i oppfølgingen i etterkant av møtene. Funksjonen organiseres inn i stab til prorektor for utdanning.

LMU-sekretær har særlig ansvar for koordinering og kontakt mellom LMU og de lokale underutvalg. De lokale underutvalgene må også tilstå sekretariatsfunksjon ved de lokale studiesteder.

5. ARBEIDSMÅTE

LMU skal ha 6 årlige møter, og alle møter skal legges innenfor studentenes studieår. Alle fakulteter skal besøkes i løpet av en toårig syklus gjennom et dialogmøte, dette gjelder også for lokale underutvalg.

LMU konstituerer seg selv med leder og nestleder, som velges for et år av gangen, vekselvis blant de ansattes og studentenes representanter. Leder kaller inn til møtene og innkalling med sakliste skal være skriftlig. Referat fra møtene skal være tilgjengelig på nett. LMU er beslutningsdyktig når minst 7 medlemmer er på møtet. Ved stemmelikhet får lederen dobbel stemme, og det er ikke tillatt å stemme blankt. Der medlemmer i utvalget anses som inhabile og ved konfidensialitet, gjelder vanlige regler.

6. ENDRING AV MANDAT

Endringer i LMUs mandat vedtas av NTNUs styre.

