**Referansegruppens tilbakemelding til emneansvarlig**

**Om referansegruppens arbeid**

Referansegruppen skal ha tre møter med emneansvarlig: ett ved oppstart, ett midtveis og ett ved avslutning av emnet. Oppsummeringene fra disse møtene samles i denne malen og utgjør referansegruppas rapport til emneansvarlig.

Rapporten sendes inn ved avslutning av emnet via prosesstøttefanen i Teams.

Rapportmalen inneholder flere hjelpespørsmål som kan være nyttige å ta utgangspunkt i under møtene med emneansvarlig, men det kan også tas opp andre tema ut ifra referansegruppens ønsker. Referansegruppens rapport og dialog med emneansvarlig skal være en konstruktiv hjelp til utviklingen av emnet.

|  |
| --- |
| **Studenter som har deltatt i referansegruppen. Navn og studieprogram:**  |

|  |
| --- |
| **Kort oppsummering av dialogen referansegruppen har hatt med emneansvarlig/ underviser (oppstart, midtveis og avslutning) og evt. de andre studentene i emnet**Hjelpespørsmål (bruk de dere mener er relevante):* Hvordan opplever dere dialogen og samarbeidet med emneansvarlig/underviser?
* Hvordan har dere jobbet med å innhente tilbakemeldinger fra de andre studentene i emnet?
* Har det blitt gjort justeringer underveis i emnet etter referansegruppens tilbakemelding? Hvordan opplever dere at disse justeringene har fungert?
 |

|  |
| --- |
| **Referansegruppens vurdering av læringsmiljøet i emnet**Med læringsmiljø mener vi «totaliteten av fysiske forhold, planer, lærestoff, læremidler, organisering av undervisningen, arbeidsformer, vurderingsformer, sosiale relasjoner og holdninger til læring – altså alle faktorer som kan påvirke studentenes læring." [[1]](#footnote-1)Hjelpespørsmål:* Hva opplever dere som bra med læringsmiljøet i emnet?
* Har dere forslag til endringer som kan gjøre læringsmiljøet i emnet bedre? (utdyp)
 |

|  |
| --- |
| **Referansegruppens vurdering av undervisnings-, læringsaktivitetene og vurderingsformen(e)**Vurder undervisnings-, læringsaktivitetene og vurderingsformen(e) ut ifra emnet sin læringsutbyttebeskrivelse (denne finner dere under «Om emnet» i Teams). Med læringsutbytte mener vi kunnskapene og ferdighetene studentene skal ha oppnådd ved å ha gjennomført og bestått emnet. Hjelpespørsmål (bruk de dere mener er relevante):* Hvilke deler av undervisnings- og læringsaktivitetene mener dere har bidratt til mest læring for studentene?
* Hvordan har vurderingsformen(e) (underveis og eksamen) som er brukt bidratt til læring?
* Samsvarer emnebeskrivelsen med det dere har lært i emnet og det som har blitt gjennomført?
* Hvordan har de samlede læringsaktivitetene i emnet lagt til rette for at dere kan oppnå læringsutbyttet i emnet?
* Hvordan vurderer dere pensum/faglitteraturen som er brukt i emnet?
* Har dere konkrete forslag til endringer i undervisnings-, læringsaktivitetene og vurderingsformen(e) for å øke læringsutbyttet? (utdyp)
 |

Tidligere emnerapporter med referansegrupperapporter eller andre studentevalueringer som vedlegg er publisert på Studiekvalitetsportalen (<https://innsida.ntnu.no/studiekvalitetsportalen/>)

1. Skaalvik, E.M. & Skaalvik S. (2005) Skolen som læringsarena. Selvoppfatning, motivasjon og læring. Oslo, Universitetsforlaget. https://www.universell.no/lmu/lmu-haandbok/hva-er-et-laeringsmiljoe/ [↑](#footnote-ref-1)