**Referansegruppa si tilbakemelding til emneansvarleg**

**Om arbeidet til referansegruppa**

Referansegruppa skal ha tre møter med emneansvarleg: eitt ved oppstart, eitt midtvegs, og eitt ved avslutting av emne. Oppsummeringane frå desse møta kan samlast i denne malen, og utgjer då referansegruppa sin rapport til emneansvarleg. Rapporten sender de inn ved avslutting av emnet, via prosesstøttefana i Teams.

Rapportmalen inneheld fleire hjelpespørsmål som kan vere nyttige å ta utgangspunkt i under møta med emneansvarleg, men andre tema kan òg verte tekne opp, alt etter kva referansegruppa sjølv ynskjer. Referansegruppa sin rapport og dialog med emneansvarleg skal vere ei konstruktiv hjelp til utviklinga av emnet.

|  |
| --- |
| **Studentar som har deltatt i referansegruppa. Namn og studieprogram:**  |

|  |
| --- |
| **Kort oppsummering av dialogen referansegruppa har hatt med emneansvarleg/undervisar (oppstart, midtvegs og avslutting) og evt. dei andre studentane i emnet**Hjelpespørsmål (bruk dei dykk meiner er relevante):* Korleis opplever de dialogen og samarbeidet med emneansvarleg/undervisar?
* Korleis har de jobba med å innhente tilbakemeldingar frå dei andre studentane i emnet?
* Har det vorte gjort justeringar undervegs i emnet etter referansegruppa si tilbakemelding?
* Korleis opplever de at desse justeringane har fungert?
 |

|  |
| --- |
| **Referansegruppa si vurdering av læringsmiljøet i emnet**Med læringsmiljø meiner me «totaliteten av fysiske forhold, planer, lærestoff, læremidler, organisering av undervisningen, arbeidsformer, vurderingsformer, sosiale relasjoner og holdninger til læring – altså alle faktorer som kan påvirke studentenes læring.» [[1]](#footnote-1)Hjelpespørsmål:* Kva opplever de som bra med læringsmiljøet i emnet?
* Har de forslag til endringar som kan betre læringsmiljøet i emnet? (utdjup)
 |

|  |
| --- |
| **Referansegruppa si vurdering av undervisings-, læringsaktivitetane og vurderingsforma**Vurder undervisnings-, læringsaktivitetane og vurderingsforma ut frå emnet si skildring av læringsutbytte (denne finner de under «Om emnet» i Teams). Med læringsutbytte meiner me kunnskapane og ferdigheitene studentane skal ha oppnådd ved å ha gjennomført og bestått emnet. Hjelpespørsmål (bruk dei dykk meiner er relevante):* Kva delar av undervisings- og læringsaktivitetane meiner de har bidratt til mest læring for studentane?
* Korleis har vurderingsforma (undervegs og eksamen) som er brukt bidratt til læring?
* Samsvarar emneskildringa med det dykk har lært i emnet og det som har blitt gjennomført?
* Korleis har dei samla læringsaktivitetane i emnet lagt til rette for at de kan oppnå læringsutbyttet i emnet?
* Korleis vurderer de pensum/faglitteraturen som er brukt i emnet?
* Har de konkrete forslag til endringar i undervisings-, læringsaktivitetane og vurderingsforma for å auke læringsutbyttet? (utdjup)
 |

Tidlegare emnerapporter med referansegrupperapporter eller andre studentevalueringar er publisert på Studiekvalitetsportalen (<https://innsida.ntnu.no/studiekvalitetsportalen/>)

1. Skaalvik, E.M. & Skaalvik S. (2005) Skolen som læringsarena. Selvoppfatning, motivasjon og læring. Oslo, Universitetsforlaget. https://www.universell.no/lmu/lmu-haandbok/hva-er-et-laeringsmiljoe/ [↑](#footnote-ref-1)