

Årsrapport 2018

UNIPED

Seksjon for universitetspedagogikk



Foto: Lars Strømmen

Institutt for pedagogikk og livslang læring
Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap
NTNU

<https://www.ntnu.no/ipl/uniped>

<https://innsida.ntnu.no/wiki/-/wiki/Norsk/Uniped>

Sammendrag

Seksjon for universitetspedagogikk (UNIPED) er en del av Institutt for pedagogikk og livslang læring (IPL). UNIPED har som hovedoppgave å bidra til kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av undervisning, læring og vurdering ved universitetet, yte service overfor fagmiljøene ved NTNU, medvirke til nyskaping samt forskning i fagområdet for universitetspedagogikk.

Personalmessig hadde vi i løpet av året endring i form av en pensjonsavgang og en tilsetning i vikariat samt at to personer gikk over i henholdsvis studieprogramleder- og prosjektlederstilling. Samlet sett har personressurstilgangen for året gått ned som en følge av dette og andre faktorer som forskningstermin, permisjon, sykemelding og utlån til andre fagmiljøer. Seksjonen har ikke fått tilført nok ressurser til erstatning for de som har vært ute og arbeidsbelastningen har vært høy på de ansatte.

Til sammen 77 personer fullførte NTNUs pedagogiske utviklingsprogram (PEDUP). Av disse var 17 personer fra campus Ålesund hvor et eget kurs ble arrangert på forespørsel fra fagmiljøene. I utgangspunktet var planen at to av samlingene skulle streames mellom Trondheim og Ålesund. Vi gjennomførte dette på samling 2, men den tekniske infrastrukturen viste seg å være for dårlig til at dette ble vellykket. Samling 4 ble derfor gjennomført lokalt begge steder.

På grunn av ressursituasjonen ble «Innføring i universitetspedagogikk» for tilsatte i II-er stillinger og små stillingsandeler kun avholdt i høstsemesteret og 20 personer deltok. Fra neste år vil kurset utvikles i sin opprinnelige form og i fremtiden inngå som en del av det nye tilbudet innen utdanningsfaglig basiskompetanse. Det samme gjelder for nåværende kurstilbud til stipendiater og postdoktorer hvor vi i løpet av året gjennomførte to kurs på engelsk og to på norsk. Til sammen 75 deltakere fullførte.

LæringsAssistentOpplæringsSystemet (LAOS) er faglig og administrativt forankret hos UNIPED og tilbys læringsassistenter ved alle fakulteter hvert semester. Opplæringen er felles for alle tre campuser og har ubegrenset antall plasser. I løpet av året fullførte 786 personer LAOS.

SU-fakultetet ble av prorektor for utdanning tildelt rollen som vertsfakultet for det nye tilbudet innen utdanningsfaglig basiskompetanse som skal utvikles ved NTNU og erstatte dagens pedagogiske utviklingsprogram (Pedup). Det faglige ansvaret for det nye tilbudet vil fortsatt ligge hos UNIPED. Med bakgrunn i dette opprettet Dekan SU et tverrfakultært programråd som dekker all aktiviteten gitt av UNIPED og Marte Bratseth Johansen ble oppnevnt som studieprogramleder fra 1. august.

Arbeidsgruppe for utvikling og pilotering av nytt tilbud innen utdanningsfaglig basiskompetanse ble oppnevnt i mai og Patric Wallin som leder for gruppen/pilotprosjektet.

Pilotperioden har varighet til og med våren 2021. Det nye tilbudet skal utvikles i samarbeid med SU-, AD- og NV-fakultetene og relevante støtteenheter.

I tillegg til de faste tilbudene innenfor UNIPEDs virksomhet som allerede er nevnt, kommer bidrag fra seksjonens ansatte til andre fagmiljøer innenfor pedagogisk veiledningstjeneste, deltakelse i prosjekter og arbeidsgrupper, utvalg og komitéer, samt bidrag på konferanser og forskningssamarbeid. Et utvalg av dette er beskrevet i rapporten.

AltUnd, studentgruppen for alternativ undervisning ved NTNU, er tilknyttet UNIPED. Deres hovedoppgave er å bidra til å bedre studiekvaliteten ved universitetet. Vi viser til deres egen beretning til slutt i denne årsmeldingen.

Årsrapporten er utarbeidet av førstekonsulent Marit R. Pettersen i samarbeid med studieprogramleder Marte Bratseth Johansen og med bidrag fra de øvrige i seksjonen.

Innhold

| | |
|--|----|
| Sammendrag | 2 |
| 1 SEKSJONENS ANSATTE..... | 6 |
| 1.1 Bemanningssituasjonen ved seksjonen..... | 6 |
| 2 PEDAGOGISK BASISKOMPETANSE FOR VITENSKAPELIG TILSATTE I FAST STILLING | 7 |
| 2.1 Pedagogisk utviklingsprogram, PEDUP..... | 7 |
| 2.2 PEDUP-samlinger..... | 7 |
| 2.3 Gjennomføring | 8 |
| 2.4 Oppsummering..... | 8 |
| 3 PEDAGOGISK BASISKOMPETANSE FOR VITENSKAPELIG TILSATTE I MIDLERTIDIG STILLING | 9 |
| 3.1 Kurs for tilsatte i II-er stilling | 9 |
| 3.1.1 Gjennomføring | 9 |
| 3.1.2 Oppsummering..... | 10 |
| 3.2 Kurs for stipendiater, postdoktorer og forskere | 10 |
| 3.2.1 Innhold..... | 10 |
| 3.2.2 Gjennomføring av kurs på norsk | 10 |
| 3.2.3 Gjennomføring av kurs på engelsk | 11 |
| 3.2.4 Oppsummering..... | 11 |
| 4 LÆRINGSASSISTENTOPPLÆRINGSSYSTEM (LAOS)..... | 12 |
| 4.1 Oppsummering..... | 12 |
| 4.2 Utdringer ved utvidelsen av LAOS | 12 |
| 5 UTDANNINGSFAGLIG BASISKOMPETANSE | 13 |
| 5.1 Programråd for Studieprogram for universitetspedagogikk | 13 |
| 5.1.1 Programrådets mandat | 13 |
| 5.1.2 Sammensetning og funksjonstid | 14 |
| 5.2 Pilotprosjekt for nytt tilbud innen utdanningsfaglig basiskompetanse | 15 |
| 5.2.1 Mandat..... | 15 |

| | |
|--|----|
| 5.2.2 Sammensetning av arbeidsgruppen..... | 16 |
| 5.2.3 Følgeevaluering..... | 16 |
| 5.2.4 Utvikling av introduksjonsmodul..... | 16 |
| 6 PEDAGOGISK VEILEDNINGSTJENESTE..... | 17 |
| 7 KONFERANSEBIDRAG OG PUBLISERING..... | 19 |
| 8 ALTUND – STUDENTGRUPPEN FOR ALTERNATIV UNDERVISNING..... | 21 |
| 8.1 Historikk..... | 21 |
| 8.2 AltUnds egen årsberetning..... | 21 |

1 SEKSJONENS ANSATTE

Tabell 1: Ansatte i 2018

| Navn | Stilling | Hovedarbeidsområde |
|---------------------------|--|---|
| Engen, Dagrun Astrid Aarø | Stipendiat | Doktorgradsarbeid |
| Gynnild, Vidar | Professor 100 % (Forskningstermin 1.1.- 1.8.18) | Eksamen og vurdering, evaluering, akademisk integritet, kvalitetssystem, mangfold, emnedesign |
| Hakel, Katja | Førstelektor 100 % | Universell utforming for læring, læringsassistenter, communities of practice, undervisning og veiledning, utdanningskvalitet, IKT-didaktikk |
| Halland, Geir | Universitetslektor 100 % (Til 1.9.18) | Undervisning, veiledning |
| Hokstad, Leif Martin | Dosent 100 % (50 % Uniped og 50 % Helse Midt-Norge) | IKT-didaktikk, veiledning |
| Johansen, Marte Bratseth | Univ.lektor/stipendiat (studieprogramleder Uniped fra 1.8.18) | Doktorgradsarbeid, undervisning og veiledning Studieprogramledelse |
| Lindstrøm, Christine | Førsteamanuensis II | Undervisning, veiledning |
| Lyng, Reidar | Førsteamanuensis 100 % (50 % Uniped og 50 % SEED) | Ingeniørdidaktikk, undervisning, veiledning Leder Centre for Science & Engineering Education Development (IE, IV og NV) |
| Pettersen, Marit R. | Førstekonsulent 100 % | Teknisk/administrative oppgaver knyttet til drift og koordinering av seksjonens kjernevirksomhet |
| Sitter, Nora | Universitetslektor 100 % (Fra 1.8.18) | Undervisning, veiledning |
| Wallin, Patric | Postdoktor / Prosjektleder «Pilot for utdanningsfaglig basiskompetanse» | Erfaringsbasert læring, identitetsutvikling, student/lærer relasjoner, kritisk refleksjon og refleksjonslogger |

1.1 Bemanningssituasjonen ved seksjonen

Bemanningen har i løpet av året vært redusert på grunn av utleie til andre fagmiljø, forskningstermin, permisjon og pensjonsavgang. Utenom engasjement av Nora Sitter fra 1.8. har ikke seksjonen fått tilført ressurser til erstatning for de som har vært ute.

2 PEDAGOGISK BASISKOMPETANSE FOR VITENSKAPELIG TILSATTE I FAST STILLING

2.1 Pedagogisk utviklingsprogram, PEDUP

Vitenskapelig nytilsatte uten dokumentert universitets- og høgskolepedagogisk basiskompetanse er pålagt å gjennomføre pedagogisk utviklingsprogram innen to år fra tilsetting.

Hensikten med PEDUP er å gjøre deltakerne fortrolige med grunnleggende begreper, modeller og teori som bidrar til ny innsikt i hva læring er og hvordan denne kan fremmes i egen undervisning. Betydelig vekt blir lagt på å fremme deltakernes innsikt i vesentlige sammenhenger mellom undervisning, læring og vurdering, slik at de selv blir bedre i stand til å planlegge, gjennomføre og dokumentere resultatene av egen undervisning.

2.2 PEDUP-samlinger

PEDUP har et estimert omfang på rundt 100 arbeidstimer. Det strekker seg over to semester fordelt på fem samlinger på totalt 10 dager. I tillegg til samlingene skal deltakerne levere flere skriftlige arbeidskrav og gjennomføre en kollegabasert veiledning. Programmet avsluttes med presentasjon av et utviklingsarbeid som har vært en integrert del av PEDUP.

Tabell 2: Obligatoriske samlinger i 2018

| Høstkull 2017 | Vårkull 2018 | Vårkull 2018 Ålesund | Høstkull 2018 |
|---|--|--|---|
| 4. samling: 19.-20.3. 5. samling: 3.5. | 1. samling: 1.-2./5.2. 2. samling: 5.-6.3. 3. samling: 19.-20.3. 4. samling: 20.-21.9. 5. samling 15.11. | 1. samling: 23.-25.1. 2. samling: 5.-6.3. 3. samling: 11.-12.3. 4. samling: 20.-21.9. 5. samling 6.11. | 1. samling: 6.-7./10.9. 2. samling: 1.-2.10. 3. samling: 13.-14.11. |

Kursledere i PEDUP

Faglig ansvarlig for undervisning og arbeidskrav har vært professor Vidar Gynnild, førstelektor Katja Hakel, universitetslektor Geir Halland, dosent Leif Martin Hokstad og universitetslektor/stipendiat Marte Bratseth Johansen.

I tillegg har førsteamanuensis Reidar Lyng, universitetslektor Nora Sitter og postdoktor Patric Wallin bidratt både i deler av programmet og som gruppeledere innenfor kollegaveiledning. Konsulent Liv Inger Grefstad var innleid i deler av programmet og førstekonsulent Marit R. Pettersen har hatt ansvaret for det teknisk/administrative arbeidet knyttet til gjennomføringen av programmet.

2.3 Gjennomføring

PEDUP høstkull 2017 hadde siste to samlinger våren 2018 og 31 av 32 deltakere fullførte på normert tid.

PEDUP vårkull 2018 gjennomførte alle samlingene sine i løpet av året. Av de 33 deltakerne på dette kullet var det 29 som fullførte som planlagt. En sluttet underveis, en søkte utsettelse og to har ikke fullført alle obligatoriske krav.

PEDUP vårkull 2018 Ålesund gjennomførte alle samlingene sine i løpet av året. Av de 18 deltakerne på dette kullet var det 17 som fullførte som planlagt. En har ikke fullført alle obligatoriske krav.

PEDUP høstkull 2018 (engelsk) med 32 deltakere gjennomførte de tre første samlingene høstsemesteret.

Tabell 4: Fakultetsvis fordeling av deltakere som fullførte PEDUP i løpet av 2018

| Fakulteter | Antall |
|---|-----------|
| Fakultet for arkitektur og design (AD) | 0 |
| Det humanistiske fakultet (HF) | 7 |
| Fakultet for informasjonsteknologi og elektroteknikk (IE) | 10 |
| Fakultet for ingeniørvitenskap (IV) | 17 |
| Fakultet for medisin og helsevitenskap (MH) | 21 |
| Fakultet for naturvitenskap (NV) | 2 |
| Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap (SU) | 11 |
| Fakultet for økonomi (ØK) | 6 |
| NTNU Vitenskapsmuseet | 0 |
| Stab | 3 |
| Totalt | 77 |

2.4 Oppsummering

Til vårens kull fikk vi i overkant av 50 søkere totalt. Fast ansatte som var pålagt å gjennomføre programmet ble prioritert.

Vi har også dette året videreført rutinen med å kontakte HR på fakultetene hvert semester for innmelding av nyansatte som er pålagt programmet. I tillegg tar enkeltpersoner kontakt med oss på eget initiativ. Alle innmeldte innenfor målgruppen fikk invitasjon på mail til å søke plass. Antallet personer på listen har holdt seg stabilt på ca. 100 personer.

Etter fusjonen har vi fått mange nye ansatte i undervisningsstillinger som ikke er pålagt å gjennomføre PEDUP eller tilsvarende program i sin ansettelseskontrakt. Dette gjør at det er uklarerheter knyttet til hvem som skal prioriteres innenfor kategorien målgruppen.

Forhåpentligvis vil dette løse seg når piloteringen av det nye tilbudet innen utdanningsfaglig basiskompetanse starter våren 2019.

Vi fikk i fjor høst forespørsel fra NTNU Ålesund om et eget PEDUP lokalt for våren 2018. Tilbud om dette ble annonsert for ansatte i Ålesund samtidig som det ordinære tilbudet i Trondheim ble lagt ut. Til sammen 18 personer søkte plass og startet opp i januar. Målsettingen var å kjøre 2. og 4. samling parallelt i de to byene ved hjelp av streaming. Dette ble prøvd ut, men kvaliteten på utstyr og tekniske løsninger i undervisningsrom fungerte for dårlig under 2. samling til at vi kunne kjøre dette som planlagt på 4. samling.

3 PEDAGOGISK BASISKOMPETANSE FOR VITENSKAPELIG TILSATTE I MIDLERTIDIG STILLING

3.1 Kurs for tilsatte i II-er stilling

Innføringskurs i universitetspedagogikk for vitenskapelig tilsatte i II-er stilling (og små stillingsandeler) tilbys to ganger per år og har et omfang på 6 timer.

Kursets tema var

- undervisning og læring – forutsetninger for læring, perspektiver og tilrettelegging
- grunnleggende didaktiske prinsipper
- veiledning og vurdering – roller, relasjoner og formål

3.1.1 Gjennomføring

På grunn av ressursituasjonen ved seksjonen ble det ikke arrangert kurs våren 2018. På høstkurset 18. oktober møtte 20 av 23 påmeldte og gjennomførte kurset.

Tabell 5: Fakultetsvis fordeling av deltakere som gjennomførte kurs for tilsatte i II-er stilling i 2018

| Fakulteter | Høst |
|---|-----------|
| Det humanistiske fakultet (HF) | 1 |
| Fakultet for informasjonsteknologi og elektroteknikk (IE) | 0 |
| Fakultet for ingeniørvitenskap (IV) | 2 |
| Fakultet for medisin og helsevitenskap (MH) | 14 |
| Fakultet for naturvitenskap (NV) | 1 |
| Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap (SU) | 0 |
| Fakultet for økonomi (ØK) | 2 |
| Totalt | 20 |

Kursleder

Universitetslektor Geir Halland er kursansvarlig og førstekonsulent Marit R. Pettersen bidro med teknisk/administrativ støtte.

3.1.2 Oppsummering

Invitasjon ble distribuert per e-mail til innmeldte ansatte i II-er stillinger, ca. 60 personer, og annonsert på meldingskanalen/nettsiden vår. De som søkte fikk tilbud om plass.

3.2 Kurs for stipendiater, postdoktorer og forskere

Stipendiater, postdoktorer og forskere utgjør hoveddelen av tilsatte i midlertidige stillinger ved universitetet. Denne gruppen er ikke pålagt å gjennomføre en pedagogisk opplæring før de utfører sin undervisningsplikt. Kurset avholdes en til to ganger per semester á 20 plasser. Større tilstrømming av internasjonale stipendiater gjør at det tilbys oftere på engelsk enn på norsk. Deltakerne søker via Læringsportalen og vi annonserer kursene på meldingskanalen vår.

3.2.1 Innhold

Kurset skal styrke deltakernes kompetanse i planlegging, gjennomføring og evaluering av eget og studenters arbeid, samt å gi trening i refleksjon over egen og andres praksis, som grunnlag for videre utvikling av undervisningskompetansen. Kurset har tre fellessamlinger over tre dager samt en halv time individuell tilbakemelding på videoopptak av deltakernes forelesninger.

Tema i samlingene

- pedagogisk grunnsyn/gruppearbeid som læringsaktivitet/observasjon
- hvordan hjernen lærer
- tilbakemelding på egen og andres undervisning/kropp, stemme, pust
- forelesning som undervisningsform
- gruppeveiledning med utgangspunkt i videoopptak av forelesning

3.2.2 Gjennomføring av kurs på norsk

I 2018 ble det tilbudt to kurs på norsk. Alle søkere fikk plass og fullførte i februar, mens i september/oktober fikk vi noen flere søknader enn ledige plasser og 19 av 20 deltakere fullførte.

Tabell 6: Fakultetsvis fordeling av deltakere som gjennomførte stipendiatkurs (norsk) i 2018

| Fakulteter | Vår | Høst |
|---|-----------|-----------|
| Fakultet for arkitektur og design (AD) | 0 | 0 |
| Det humanistiske fakultet (HF) | 5 | 5 |
| Fakultet for informasjonsteknologi og elektroteknikk (IE) | 2 | 0 |
| Fakultet for ingeniørvitenskap (IV) | 2 | 6 |
| Fakultet for medisin og helsevitenskap (MH) | 3 | 3 |
| Fakultet for naturvitenskap (NV) | 2 | 4 |
| Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap (SU) | 2 | 1 |
| Fakultet for økonomi (ØK) | 3 | 0 |
| NTNU Vitenskapsmuseet (VM) | 0 | 0 |
| Totalt | 19 | 19 |

3.2.3 Gjennomføring av kurs på engelsk

Det engelske kurset inneholder samme tema som det norske og vi prøver i hovedsak å tilby plassene til internasjonale ph.d. kandidater og postdoktorer uten norskkunnskaper. To kurs ble avholdt for denne gruppen i løpet av året. På det første kurset i mai fullførte alle 20 deltakere, og på det andre kurset i september fullførte 17 av 21 som fikk plass. Tre av deltakerne møtte ikke opp.

På kurset i mai hadde vi i underkant av 30 søkere og etter noen avbud fikk de fleste tilbud om plass. I september fikk vi etter utvidet frist og ekstra annonsering inn i overkant av 30 søkere.

Tabell 7: Fakultetsvis fordeling antall deltakere som gjennomførte stipendiatkurs (engelsk) i 2018

| Fakulteter | Vår | Høst |
|---|-----------|-----------|
| Fakultet for arkitektur og design (AD) | 1 | 0 |
| Det humanistiske fakultet (HF) | 1 | 1 |
| Fakultet for informasjonsteknologi og elektroteknikk (IE) | 1 | 5 |
| Fakultet for ingeniørvitenskap (IV) | 6 | 5 |
| Fakultet for medisin og helsevitenskap (MH) | 1 | 1 |
| Fakultet for naturvitenskap (NV) | 7 | 4 |
| Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap (SU) | 1 | 1 |
| Fakultet for økonomi (ØK) | 2 | 0 |
| NTNU Vitenskapsmuseet (VM) | 0 | 0 |
| Totalt | 20 | 17 |

3.2.4 Oppsummering

Stipendiatkurset er etterspurt, spesielt blant utlendinger, og deltakerne gir veldig gode tilbakemeldinger. For å nå flest mulig i målgruppen har vi tatt i bruk meldingskanalen vår for

annonsering og Læringsportalen for søknader. Dette har effektivisert hele søknadsprosessen i forhold til tidligere.

Kursledere

Førsteamanuensis II Christine Lindstrøm

Innleid konsulent Liv Inger Grefstad

Førstekonsulent Marit R. Pettersen har hatt ansvaret for det teknisk/administrative arbeidet.

4 LÆRINGSASSISTENTOPPLÆRINGSSYSTEM (LAOS)

LAOS er NTNUs offisielle læringsassistentopplæring og tilbys læringsassistenter ved alle fakulteter og institutter hvert semester. Opplæringen er felles for læringsassistenter i Gjøvik, Trondheim og Ålesund, og er også felles for vanlige læringsassistenter og læringsassistenter som skal jobbe under Teknostart. Den består av 25 timer og inneholder tre typer moduler. Fellesmoduler som gjennomføres som fysiske samlinger, nettbaserte valgmoduler og fagspesifikke moduler som fagmiljøene har ansvar for.

LAOS er faglig og administrativt forankret hos seksjonen og ved utgangen av året hadde totalt ca. 3.630 studenter gjennomført læringsassistentopplæringen siden 2002.

4.1 Oppsummering

I løpet av våren fullførte 330 av 349 påmeldte deltakere opplæringen. Av disse var 13 deltakere fra Gjøvik, ingen fra Ålesund.

I høstsemesteret var det 496 påmeldte, hvorav 40 fra Gjøvik og 29 fra Ålesund, og totalt 456 fullførte. Nesten 2/3 av LAOS deltakerne kommer fra IE-fakultetene, og i hovedsak fra instituttene IDI og IMF.

Frafallsprosenten økte litt fra våren og var i høstsemesteret på 8 %. De fleste av disse mangler bare en liten del av opplæringen og får tilbud om å fullføre våren 2019.

4.2 Utfordringer ved utvidelsen av LAOS

Oppskalering til et ubegrenset antall deltakere og utvidelse til NTNU i Gjøvik og Ålesund førte til at Uniped i 2017 brukte ressurser tilsvarende en 25 % stilling til LAOS og høsten 2018 fikk vi inn en vikar til å bistå med gjennomføringen. Arbeidet med å videreutvikle modulene og jobbe for et tettere samarbeid med fagmiljøene for å styrke koblingen mellom faglærere

og læringsassistentene krever fortsatt økte ressurser. Dette må tas inn i fremtidig personalplanlegging, også med tanke på å sikre kontinuitet og redusere sårbarheten.

Faglig ansvarlig for LAOS

Førstelektor Katja Hakel

5 UTDANNINGSFAGLIG BASISKOMPETANSE

Prorektor for utdanning sendte 6. april 2017 en bestilling til SU-fakultetet på utvikling og pilotering av nye tilbud innen utdanningsfaglig basiskompetanse som en del av NTNUs system for merittering av undervisning. Et arbeidsutvalg ledet av Ingunn Dahler Hybertsen, IPL, ble satt sammen, og utvalget sendte sin rapport med anbefalinger fra SU til rektoratet 22. januar 2018.

Prorektor ga SU-fakultetet rollen som vertsfakultet for det nye tilbudet innen utdanningsfaglig basiskompetanse som fra 2021 vil erstatte PEDUP, dagens pedagogiske utviklingsprogram. Uniped fikk det faglige ansvaret for det nye tilbudet som skal gjennomføres som et modulbasert opplegg i samarbeid med alle fakultetene ved NTNU og andre støttespillere.

5.1 Programråd for Studieprogram for universitetspedagogikk

Både det nye programmet og UNIPEDs øvrige tilbud skal serve hele NTNU og aktiviteten tilsvarer i stor grad det som foregår i ordinære studieprogram ved NTNU. For å sikre at NTNUs tilbud innen universitetspedagogikk og utdanningsfaglig basiskompetanse har forankring og legitimitet i organisasjonen var det behov for faglig koordinering og utvikling i dialog med fagmiljøene. Dekan SU opprettet derfor et tverrfakultært programråd som dekker aktivitetene gitt av Uniped, som heretter kalles Studieprogram for universitetspedagogikk. Rådet ledes av programleder fra Uniped og rapporterer til Dekan SU. Programrådet tredder i kraft fra og med 1. august 2018.

5.1.1 Programrådets mandat¹

Mandatet bygger på NTNUs mandat for studieprogramråd, vedtatt av Rektor 12.12.2017. Programrådet skal gi råd til studieprogramleder i saker som vedrører kvalitet, faglig og pedagogisk profil, innhold, struktur og gjennomføring av aktivitetene tilknyttet Studieprogram for universitetspedagogikk.

¹ Mandatet bygger på NTNUs mandat for studieprogramråd, vedtatt av Rektor 12.12.2017

Programrådet skal:

- ivareta langsiktig utvikling av aktivitetene for å imøtekomme NTNUs strategier, kravet om relevans, og kravet om forskningsbasert utdanning,
- bidra til å sikre kvalitet og relevans i aktivitetene gjennom utvikling av læringsutbyttebeskrivelser der det er relevant, og anbefale nødvendige tiltak,
- følge med på frafall og gjennomstrømming og anbefale nødvendige tiltak,
- gi råd om aktivitetenes design,
- vurdere om det er sammenheng mellom mål, læringsaktiviteter og vurdering/evaluering i aktivitetene,
- programrådet bestiller evaluering av aktivitetene i henhold til NTNUs kvalitetssikringssystemer,
- bidra i og følge opp de periodiske evalueringene av aktivitetene,
- gi råd om utvikling av læringsmiljøet i aktivitetene,
- uttale seg i høringsaker som angår aktivitetene,
- gi råd om dimensjonering av aktivitetene samt prioritering av deltakere, og
- sikre at informasjon om aktivitetene er kjent i målgruppene.

5.1.2 Sammensetning og funksjonstid

Programrådet oppnevnes av Dekan SU, og har normalt følgende sammensetning:

- Programrådsleder fra Seksjon for universitetspedagogikk
- En vitenskapelig ansatt fra Seksjon for universitetspedagogikk
- En stipendiat/nyansatt fra Seksjon for universitetspedagogikk
- En merittert underviser fra annet fakultet
- En ekstern representant fra tilsvarende tilbud ved annet norsk lærested
- En representant fra HR- og HMS-avdelingen
- En deltaker
- En administrativt ansatt fra Studieseksjonen SU-fakultetet som ivaretar sekretærfunksjonen for rådet

Andre deltakere kan inviteres som observatører med tale- og forslagsrett.

Programrådet møtes normalt 1-2 ganger i semesteret, eller etter behov. Funksjonstiden er fire år, og følger Dekanperioden. Stipendiat og representant for deltakerne i tilbudet velges for ett år av gangen.

Følgende personer ble oppnevnt som medlemmer den første perioden:

Marte Bratseth Johansen, universitetslektor/stipendiat, Uniped (programrådsleder)

Vidar Gynnild, professor, Uniped

Dagrun Astrid Aarø Engen, stipendiat, Uniped

Frank Alexander Kraemer, førsteamanuensis, Institutt for informasjonssikkerhet og kommunikasjonsteknologi
Ragnhild Sandvoll, førsteamanuensis, Norges arktiske universitet
Marte Mostervik, seniorrådgiver, HR- og HMS-avdelingen
Dominik Osinski, universitetslektor, Institutt for elektroniske systemer
Ingvill Aune, rådgiver, SU fakultetsadministrasjon (sekretær)

Møter gjennomført høsten 2018: 16. oktober og 6. desember

5.2 Pilotprosjekt for nytt tilbud innen utdanningsfaglig basiskompetanse

Dekan SU delegerte til studieprogramleder for Uniped å oppnevne en arbeidsgruppe med tilhørende mandat for pilotprosjekt. Prosjektet har i oppgave å utvikle, pilotere og evaluere et nytt tilbud innen utdanningsfaglig basiskompetanse. UNIPED har det faglige ansvaret for tilbudet som skal gjennomføres som et modulbasert opplegg i samarbeid med alle fakulteter ved NTNU og andre støtteenheter. Piloteringen skal i første omgang gjennomføres sammen tre utvalgte pilot fakulteter (SU, AD og NV).

5.2.1 Mandat

I tråd med føringer gitt av Prorektor og Dekan SU, fikk arbeidsgruppen ansvar for å

- utvikle og planlegge piloten i tråd med rapporten fra Hybertsen-utvalget,
- utvikle et tilbud som er forskningsbasert, relevant og bærekraftig, som bidrar til å forbedre utdanningen ved NTNU og bidrar til toppundervisning i verdensklasse,
- formulere læringsutbyttebeskrivelser for tilbudet,
- utforme piloten slik at den på best mulig måte forbereder for driftsfasen fra og med høsten 2021,
- designe piloten slik at man har ressurstilgang for driftsfasen og oppskalering i mente når den prøves ut,
- vurdere å ta i bruk åpne og eksterne læringsressurser samt interne ressurser som utvikles gjennom NTNUs interne strategiske satsinger, for eksempel NTNU IKU og NTNU MOOC,
- vurdere hvordan tilbudet kan gjennomføres for ansatte i Gjøvik og Ålesund
- piloten skal gjennomføres i tråd med foreslått tidsplan i rapporten, og må gjennomføres på en slik måte at den forbereder for overgang til ordinær drift fra og med høsten 2021,
- piloten bør kunne ut i en vurdering av ressursbehov ut fra erfaringene gruppen har gjort seg, og hva dette betyr av kostnader (personell m.m.) knyttet til ordinær virksomhet.

5.2.2 Sammensetning av arbeidsgruppen

Følgende personer ble oppnevnt som medlemmer av arbeidsgruppen:

Patric Wallin, post.doc., Seksjon for universitetspedagogikk (leder)
Geir Halland, universitetslektor, Seksjon for universitetspedagogikk
Marit R. Pettersen, førstekonsulent, Seksjon for universitetspedagogikk
Hilde Lea Lein, førsteamanuensis, Institutt for materialteknologi, NV-fakultetet
Ole Lund, førsteamanuensis, Institutt for design, AD-fakultetet
Dag Atle Lysne, førsteamanuensis, Institutt for lærerutdanning / NTNU Drive
Jan Ketil Rød, professor, Institutt for geografi
Stipendiat tilknyttet pilotprosjektet (ikke tilsatt i 2018)
Marte Nubdal, rådgiver, læringsstøtte-ressurs fra SU-fakultetet
Tonje Mogstad Høivik, rådgiver, Læringscenteret

Møter gjennomført: 21. juni (oppstartsmøte), 4. september, 16. oktober og 13. november

5.2.3 Følgeevaluering

I tråd med rapporten fra arbeidsutvalget ble det anbefalt å sette i gang en følgeevaluering av tilbudet som starter opp samtidig med utvikling og planlegging av piloten og pågår gjennom hele pilotperioden. Evalueringsprosjektet skal inneholde elementer av både underveis- og sluttevaluering for å ivareta en utviklingsorientert tilnærming til evaluering, og for at synspunkter fra deltakerne og tilbydernes erfaringer ses i sammenheng. Det anbefales også at læringsutbyttebeskrivelsene evalueres og revideres i evalueringsperioden.

Pilotprosjektet må evalueres i et helhetlig perspektiv, og evalueringen deles i to deler:

- 1) prosessevaluering og formativ vurdering, og
- 2) sluttevaluering.

Prosessevalueringen organiseres som et stipendiat-prosjekt og det er ønskelig med en stipendiat som følger hele pilotprosjektet med fokus på evaluering. Sluttevalueringen skal gjennomføres av et utvalg som gir både eksterne perspektiver, samt lokale perspektiver fra de deltakende fakultetene.

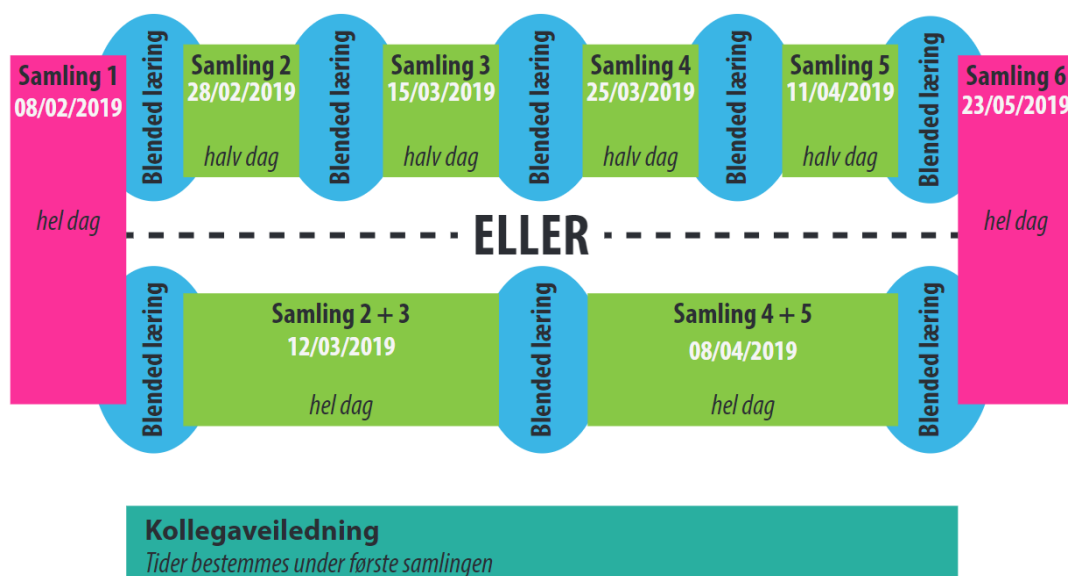
Utlysning av den planlagte stipendiatstillingen ble ikke gjennomført i løpet av året og evalueringsprosjektet er derfor ikke igangsatt.

5.2.4 Utvikling av introduksjonsmodul

Arbeidet med planlegging og utvikling av læringsutbyttebeskrivelse, struktur og innhold for introduksjonsmodulen ble igangsatt. I følge fremdriftsplanen var oppstart stipulert til høsten

2018, men arbeidsgruppen med tilhørende mandat var ikke oppnevnt før i mai og første møte avholdt 21. juni. Derfor ble ikke invitasjon til ansatte på pilot fakultetene sendt ut før i slutten av oktober og start dato satt til 8. februar 2019.

Figur 1: Introduksjonsdel våren 2019



6 PEDAGOGISK VEILEDNINGSTJENESTE

Tjenesten er etterspørselsbasert og utgjør en del av seksjonens arbeid med kvalitetssikring og utvikling ved NTNU. Den sees i sammenheng med den obligatoriske universitetspedagogiske grunnopplæring ved seksjonen. Tjenestens formål er å tilby fagmiljøene bistand på ulike områder, som individuell veiledning, undervisningsteknisk assistanse, planlegging, trening i ulike pedagogiske metoder, utforming av undervisningsopplegg og kvalitetssikring av undervisning og læring. Den pedagogiske veiledningstjenesten er gratis.

Nedenfor følger et utvalg større og mindre oppdrag utført i løpet av året. Listen er ikke uttømmende.

«Formativ testing og tilbakemelding» - et innovativt utdanningsprosjekt ved MH-fakultetet i regi av Tobias Schmidt Slørdahl. (V. Gynnild)

Veiledning mastergradsarbeid, dr. med. Marie Thoresen i samarbeid med Educapio/CAME ved Tobias Schmidt Slørdahl og medveileder, dr. med. Susanne Skjervold Smebye, ph.d.-arbeid ved MH-fakultetet, NTNU. (V. Gynnild)

Utviklings- og forskningsprosjekt om analyse av eksamensdata i utviklingsøyemed i samarbeid med professor Dag Myrhaug, professor Bernt J. Leira og professor Lars Erik Holmedal, Institutt for marin teknikk, NTNU. (V. Gynnild)

Spørreundersøkelse om studieatferd og læring i matematikk (calculus) i samarbeid med professor Aslak Buan og ph.d.-kandidat Thea Bjørnland, Institutt for matematiske fag, NTNU. (V. Gynnild)

Veiledning med førstelektor Eli Kjøblie, Institutt for bioingeniørfag, NTNU i forbindelse med evalueringsundersøkelse blant studentene. (V. Gynnild)

«Tilrettelegging av eksamen» – seminar i samarbeid med tilretteleggingsjenesten om universell utforming og tilrettelegging av eksamen for eksamenskontoret. (K. Hake)

«Universell utforming for læring ved NTNU» - seminar for tilretteleggingstjenesten. (K. Hake)

«Inkluderende utdanning – nødvendig for noen, og nyttig for alle» - Workshops om universell utforming for læring med Institutt for helsevitenskap, Institutt for biologiske fag og Institutt for internasjonal forretningsdrift i Ålesund. (K. Hake)

Heldagsseminar om læringsassistentopplæringen (LAOS) ved NTNU med Universitetet i Agder (UiA). (K. Hake)

Pedagogisk veiledning for nettsidene om universell utforming av IKT for Direktoratet for forvaltning og IKT (DIFI) høsten 2018. (K. Hake)

”Viktige momenter i studieplanutvikling” Innlegg på seminar om ”Kultur for kvalitet” pedagogikk gruppen på Institutt for lærerutdanning, SU-fakultetet. (M. B. Johansen)

Veiledning knyttet til utviklingsarbeid i Bachelor i ergoterapi, Studieprogram for vernepleie og Master i Nevromedisin ved MH-fakultetet. (M. B. Johansen)

Veiledning knyttet til studieprogramdesign ved NV-fakultetet (M. B. Johansen)

Veiledning knyttet til utvikling av studieplan Master i Musikkteknologi ved HF-fakultetet. (M. B. Johansen)

Veiledning og oppfølging i forbindelse med re-akkreditering av studieprogram ved AD- og ØK-fakultetene. (M. B. Johansen)

Planlegging og evaluering av ph.d. veilederseminar samt nettverksmøte ved UiS om utdanning av ph.d.-veiledere «Train the Trainers». (R. Lyng)

Workshops knyttet til re-akkreditering og digital vurdering ved IE, NV og IV fakultetene. (R. Lyng)

Planlegging av modul fra NV-fakultetet til utdanningsfaglig basiskompetanse. (R. Lyng)

Veiledning for søkere til merittert underviser (Gjøvik, Ålesund og Trondheim). (R. Lyng)

Utvikle ELSYS og ingeniørstigen videre samt støtte universitetspedagogisk forskning på området. Samarbeid med Lars Lundheim et al., Institutt for elektroniske systemer. (P. Wallin)

Samarbeid med EiT seksjonen for å videreutvikle praksisen samt støtte universitetspedagogisk støtte på området. (P. Wallin)

Søknad TEAMUP om DIKU (Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høyere utdanning) prosjektmidler innenfor Program for studentaktiv læring. Samarbeid med Frank Kraemer Institutt for informasjonssikkerhet og kommunikasjonsteknologi. (P. Wallin)

7 KONFERANSEBIDRAG OG PUBLISERING

Braaten, Bjørn Otto; Hokstad, Leif Martin (2018). The Challenging Journey-Transformative Learning in Architectural Education. In: *Formation - Architectural Education in a Nordic Perspective*. Architectural Publisher 2018 ISBN 978-87-92700-24-7. s. 131-152.

Engen, D. (2018). "Make Room! Conceptualizing Master Student Supervision." Paper basert på arbeid knytt til doktorgradsprosjektet, Student Being and Becoming in the Future University. Philosophy of Higher Education Conference, Middlesex University, London, 10.-12. September

Gynnild, V. (2018). Curriculum Design Reconsidered: An Action Research Study. 11th Annual International Conference of Education, Research and Innovation, Seville (Spain). 12th - 14th of November. Conference Proceedings.

Gynnild, V. (2018). Improving Academic Achievement in First-Year Calculus: Theorizing the Case to Inform Future Interventions. 11th Annual International Conference of Education, Research and Innovation, Seville (Spain). 12th - 14th of November. Conference Proceedings.

Gynnild, V. (2018). Troubleshooting at the Academy: Improved Learning by Adapting Learning Environments. EDULearn18, 10th International conference on Education and New Learning Technologies, Palma de Mallorca, Spain, 1th - 4th of July. Conference Proceedings.

Gynnild, V. (2018). Enabling Learning Analytics: Defining and Categorizing Types of Tasks for Educational purposes. EDULearn18, 10th International conference on Education and New Learning Technologies, Palma de Mallorca, Spain, 1th - 4th of July. Conference Proceedings.

Hakel, Katja. (2018) Enklere enn du tror – universell utforming ved bruk av e-læringssystemene Blackboard og Canvas. Læringsfestivalen 2018. NTNU, Norgesuniversitetet; Trondheim. 2018-05-03 - 2018-05-04.

Hakel, Katja. (2018) Studenter som læringsassistenter - status, muligheter og erfaringer ved norske UH-institusjoner. Læringsfestivalen 2018. NTNU, Norgesuniversitetet; Trondheim. 2018-05-03 - 2018-05-04.

Hokstad, L. M. & Gundrosen, S. (2018). From me to we. Developing Team Understanding in Complex Communities of Practice. A Threshold Concept Perspective on “The Big Five In Teamwork”
The 7th Biennial Threshold Concepts Conference was held on June 12-16, 2018 at Miami University, Oxford, Ohio, United States.

Hokstad, L.M., & Lillebo, B. (2018). PBL revisited: expectations and experiences: a threshold concept perspective on the facilitator role in PBL. In: Savin-Baden, M. & Tombs, G.(eds) (2018): *Threshold Concepts in Problem-based Learning*, Brill Sense Publishers, 2018, ISBN: 978-90-04-37511-6

Hokstad, L.M. & Rødne, G. (2018). « Making Is Thinking-Transcending Threshold Concepts in Architecture Education. From design fixation to provocative competence”.
The 7th Biennial Threshold Concepts Conference was held on June 12-16, 2018 at Miami University, Oxford, Ohio, United States

Wallin, P., Bolstad, T., Lundheim, L., Larsen, B. B., & Tybell, T. (2018). Socialization and Curriculum Integration: Emergent premises in student experiences of a first-year electrical engineering course. In *46th SEFI Annual Conference*. Copenhagen, Denmark.

Lundheim, L., Bolstad, T., Larsen, B. B., Tybell, T., & Wallin, P. (2018). A Whiteheadian Approach to Self Efficacy and Creative Confidence in Electrical Engineering. In *46th SEFI Annual Conference*. Copenhagen, Denmark.

Wallin, P., Roald, G. M., Hybertsen, I. D., & Stenøien, J. M. (2018). Exploring students’ perception of relevance in writing activities. In *Forskning om høgre utdanning*. Lund, Sweden: Lund University.

Wallin, P., Roald, G. M., Hybertsen, I. D., & Stenøien, J. M. (2018). Å lære om å skrive i ulike disiplinære kontekster ved NTNU. In *Læringsfestivalen*. Trondheim, Norway: NTNU.

Wallin, P., & Hybertsen, I. D. (2018). Extending learning spaces in large courses by integrating digital tools, teaching approaches, and pedagogical strategies. In *Læringsfestivalen*. Trondheim, Norway: NTNU.

Wallin, P. (2018). The hybrid nature of student assignments – What is their purpose?” In #IPL2018: Nye læringshorisonter – digital og hybrid pedagogikk. Trondheim, Norway: NTNU.

Wallin, P., Reams, J., Veine, S., & Anderson, M. K. (2018). Creating Responsive Learning Environments to Develop Students’ Reflective Capacity. *Integral Review*, 14(1), 167–186.

Wallin, P., & Adawi, T. (2018). Entry points when undergraduate research mentors reflect on their role: a qualitative case study. *International Journal for Academic Development*, 23(1), 41–51. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1360144X.2017.1414053>

Wallin, P., & Adawi, T. (2018). The reflective diary as a method for the formative assessment of self-regulated learning. *European Journal of Engineering Education*, 43(4), 507–521.

8 ALTUND – STUDENTGRUPPEN FOR ALTERNATIV UNDERVISNING

8.1 Historikk

AltUnd ble opprettet ved Norges tekniske høgskole (NTH) i 1987 av en gruppe studenter ved sivilingeniørstudiet. Studentene fikk Rektors støtte til en USA-reise for å studere «alternative undervisningsformer» nærmere.

Etter opprettelsen av NTNU ble studentgruppen utvidet til å omfatte alle fagmiljøer ved universitetet og består i dag av sju medlemmer. AltUnd velger selv sine medlemmer som deretter formelt oppnevnes av UNIPED. AltUnds mandat innebærer i all hovedsak en videreføring av den måten gruppen har arbeidet på siden starten i 1987.

Studentene ble tidligere engasjert for ett år om gangen, men tilsettes i dag for to år om gangen. Dette var studentgruppens ønske, for at medlemmene skulle få bedre erfaring innenfor de feltene det jobbes med. Hver student lønnes for 100 timer arbeid per semester, og gruppen mottar i tillegg driftsstøtte fra UNIPED. AltUnd leverer hvert år en årsrapport til UNIPED. Førsteamanuensis Reidar Lyng er UNIPEDs kontaktperson overfor AltUnd.

8.2 AltUnds egen årsberetning

AltUnd - Studentgruppa for alternativ undervisning. AltUnds overordnede oppgave er å arbeide for en bedret studiekvalitet ved NTNU, blant annet gjennom å være en pådriver i arbeidet for alternative undervisningsformer. AltUnd er organisasjonsmessig tilknyttet IPL, Seksjon for universitetspedagogikk, NTNU.

MEDLEMMER

Våren 2018

Rasmus Stene (IE)
Espen Lassen (SU)
Stine Owesen (SU)
Lars-Henrik Bjerke (HF)
Alex Hoang Hai Nguyen (IE)
Stian Myrvold (NV) 50 timer
Aksel Gundersen (IE) 50 timer

Høsten 2018

Stine Owesen (SU)
Inga Skogvold Rygg (MH)
Rasmus Stene (IE)
Lars-Henrik Bjerke (ISØ)
Niruja Sivakumar (MH)
Aksel Gundersen (IE)

VIDEREFØRTE PROSJEKTER

Kontpilot (Stine og Espen)

Gløshaugen har i mange år hatt et "kontesystem" på eksamen, der kandidater som ikke består eksamen på grunn av enten underkjent resultat eller sykdom/annet gyldig fravær har muligheten til å ta eksamen i løpet av sommeren. Vi mener at dette er et system som gjør det lettere for studentene å opprettholde progresjon. Dette gjelder spesielt for studenter med nedsatt funksjonsevne, som er mer sårbare mtp sykdom etc. På Dragvoll er normen to eksamener per år, per fag. Om man har fullført obligatoriske aktiviteter det semesteret faget ble undervist har man mulighet til å ta eksamen påfølgende semester.

Målet var å få satt opp en kontinuasjonseksamen på ett eller flere emner på psykologisk institutt. Dette ble gjennomført i to fag, og vi avventer evaluering fra instituttet. Vi vil deretter vurdere om dette burde introduseres for flere institutt.

Læringsfestivalen (Lars-Henrik)

Læringsfestivalen er et videreførende prosjekt fra fjoråret der Altund deltok i programrådet, holdt foredrag på festivalen, var ordstyrer på noen foredrag og hadde ansvaret for det sosiale bidraget under festmiddagen. I 2017 var det Karen Christensen som satt i programrådet og hadde ansvaret for det sosiale bidraget, mens Alex Nguyen og Rasmus Stene holdt foredrag med tittelen "Skoleeksamen: Best før 1996". Her satt vi den tradisjonelle skoleeksamenen opp mot andre vurderingsformer og fikk belyst fordeler og ulemper med de forskjellige vurderingsformene.

Vi fikk gode tilbakemeldinger på både foredrag og quiz, ble kjent med flere interessante aktører og plukket opp ideer gjennom resten av festivalen. Læringsfestivalen ble videreført i 2018 med Lars Henrik Bjerke i programrådet. Vi fikk ikke anledning til å holde foredrag i 2018, men kommer i 2019 til å fasilitere en rundbord-diskusjon.

I 2019 har Aksel hovedansvaret for festivalen. Lars-henrik blir med for erfaringsoverføring. Vi stiller i år med et bidrag som er relatert til sensur og differanse mellom klagesensur og første sensur. Dette er nøyere forklart senere i rapporten.

Studentlivet for dummies (Aksel, Stian, med bidrag for alle)

Eksamenskurset som ble holdt i høst 2017 ble en kjempesuksess med gode tilbakemeldinger fra deltakere. Samtidig så vi at det var vanskelig å få formidlet alt vi ønsket å formidle i løpet av så kort tid. Det er også et viktig poeng at studentlivet for de fleste består av veldig mye mer enn eksamen. Etter å ha sett litt på ulike format bestemte vi oss til slutt for å skrive et kompendium som er ment til å være en guide til studentlivet i Trondheim. Dette kompendiet vil bli delt ut til de nye studentene i starten av semesteret, og vil inneholde oversikt, informasjon og tips om:

- Studieteknikk
- Sosialt
- Eksamen
- Fritid
- Helse & kosthold
- Verv/jobb
- Tips og tricks

Målet var at dette kompendiet skulle ut i løpet av høsten 2018, men det ble flyttet til 2019 da det ikke var klart til studiestart. Vi ferdigstiller kompendiet våren 2019.

Nye prosjekt

Sensur etter klage (Rasmus, Stine og Lars-Henrik)

Mange studenter opplever at det er et stort sprik mellom første sensur, og sensur etter klage. Å gå opp eller ned én karakter ville vært rimelig å forvente ved ny sensur, men vår erfaring tilsier at det er mange som opplever betydelige avvik, det ser ikke ut til at det er uvanlig at ny sensur ligger to eller tre karakterer unna den opprinnelige. Vi ønsket å undersøke omfanget av dette, da vi kun hadde enkelthistorier å gå på. Vi har etterspurt tall fra eksamenskontoret, som har henvist oss videre til de enkelte instituttene. Så langt har vi ikke funnet at disse dataene er generert hos noen av instituttene vi har kontaktet. At disse dataene enten ikke eksisterer eller at instituttene ikke har noe forhold til dem er problematisk. Vi mener at dette vanskeliggjør å gi studentene en sikker og kvalitetsmessig sensur. Vi skal derfor ta dette videre som et større prosjekt i 2019.

Dette skal vi også ta inn i Læringsfestivalen 2019 hvor vi skal diskutere mulighetene for å forbedre situasjonen med deltakerne på festivalen.

Obligatoriske forelesninger (Inga, Niruja og Stine)

Ved enkelte av studiene på NTNU er det mye bruk av obligatoriske forelesninger. Dette er sannsynligvis hensiktsmessig, men det gjør studenter med nedsatt funksjonsevne sårbare for å bli forsinket i utdanningen. På medisinstudiet har de løst dette ved å ha ett krav om oppmøte uten legeerklæring, og et lavere krav med. På den måten tar de hensyn til studenter som er hindret fra å delta i undervisning av helsemessige årsaker, samtidig som de opprettholder et faglig minstemål. Vi vil undersøke hvordan dette gjøres på andre fagretninger, og se om det er rom for forbedringer.

Videoopptak av muntlig eksamen (Inga og Niruja)

Mulighet for videoopptak av muntlig eksamen har vært en sak som har engasjert studenter over lang tid, og som har fått stortingsflertall. Det å ha videoopptak av muntlige eksamener gjør at studentene

kan klage på eksamen og bedømming av innhold, og ikke kun formelle feil. Allikevel er det et fåtall av muntlige eksamener på NTNU som blir filmet eller som har mulighet til å bli filmet. AltUnd ønsket å kartlegge bruk, planer om innføring, hvilke studier som kan ha mest nytte av det samt personvernlover knyttet til dette. Eksamen på 2.året ved medisinstudiet blir filmet, men pga GDPR og de nye regelverkene som følger med så er de i en revideringsprosess av gjennomføringen. Vi i AltUnd diskuterte muligheten for å sammenligne videoopptak med lydopptak hvis videoopptak etterhvert blir innført på NTNU for å se om det kan utgjøre en forskjell på karakter etter klage.

PedUp for midlertidig ansatte og ansatte med undervisningsstilling under 50% (Inga og Niruja)

Kollegabasert veiledning er en etablert del av NTNUs Pedagogiske utviklingsprogram (PedUp) som alle undervisere med fast undervisningsstilling (50 % eller mer) må ta for å jobbe ved NTNU. Kurset har et omfang på ca 100 arbeidstimer og skal visstnok øke til 200. Den kollegabaserte veiledningen foregår i grupper på 4-5 deltakere som besøker hverandres undervisning sammen med en veileder fra Seksjon for universitetspedagogikk. Man avtaler tid for før- og ettersamtale i forbindelse med undervisningen til hver enkelt. AltUnd ønsket å undersøke hvilket tilbud og krav midlertidig ansatte og ansatte med undervisning stilling under 50% får i pedagogikk og kollegial tilbakemelding på sin undervisning. Vi ønsket også å undersøke hvor mange som hadde krav om å gjennomføre PedUp som faktisk tok og fullførte kurset. I tillegg ville vi se på mulighetene til å innføre et lav-terskel og kontinuerlig videreføring av PedUp. Vi fant ut at fakultetene ikke hadde helt oversikt over disse tallene, og ønsker å jobbe videre med dette i 2019.

Bemanning

Høsten 2018 har Rasmus, Alex og Stian sagt fra seg stillingene i Altund.

Vi fikk tilbake Inga for å gjøre det lettere å fortsette prosjektarbeidet uten å måtte gjøre en ny "opplæring". Stine har i år tatt det administrative ansvaret for å effektivisere arbeidet.

Dette fortsetter vi med i 2019.