

Årsrapport 2017

UNIPED

Seksjon for universitetspedagogikk

Institutt for pedagogikk og livslang læring
Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap
NTNU

<https://www.ntnu.no/ipl/uniped>

<https://innsida.ntnu.no/wiki/-/wiki/Norsk/Uniped>

Sammendrag

Seksjon for universitetspedagogikk (UNIPED) er en del av Institutt for pedagogikk og livslang læring (IPL), men ikke som en organisatorisk enhet. Den har som hovedoppgave å bidra til kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av undervisning, læring og vurdering ved universitetet, yte service overfor fagmiljøene ved NTNU, medvirke til nyskaping samt forskning i fagområdet for universitetspedagogikk.

Personalsammensetningen har vært den samme som fjoråret, men ressurstilgangen til UNIPED sin virksomhet har vært dårligere enn året før. Det skyldes i hovedsak at flere i seksjonen enten har vært utlånt til andre fagmiljøer, hatt forskningstermin eller svangerskapspermisjon uten at seksjonen har fått tilført ekstra ressurser til erstatning for de som har vært ute.

Til sammen var det 54 personer som fullførte NTNUs pedagogiske utviklingsprogram (PEDUP) for nytilsatte i fast vitenskapelig stilling. Bakgrunnen for at tallet gikk ned sammenlignet med året før er at det da ble kjørt et ekstra kull på engelsk, og at effekten av utvidet deltakerantallet høsten 2017 ikke slår ut før i 2018.

LæringsAssistentOpplæringsSystemet (LAOS) er faglig og administrativt forankret hos UNIPED. Formålet med LAOS er å bedre studiekvaliteten ved NTNU. Opplæringen er felles for læringsassistenter i Teknostart og i vanlige emner, og fra 2017 ble antallet plasser ubegrenset og utvidet til å omfatte alle campuser. 537 fullførte i løpet av året og 21 % av disse kom fra Gjøvik og Ålesund. Totalt har ca. 2840 gjennomført LAOS siden starten i 2002.

Nytilsatte i II-er stillinger pålegges et dagskurs i innføring i universitetspedagogikk og seksjonen tilbyr dette to ganger i året. Kurset er også åpent for tilsatte i små stillingsandeler. Antallet deltakere har holdt seg jevnt de siste år på ca. 25-30..

Det ble gjennomført tre kurs for gruppen midlertidige ansatte (stipendiater og postdoktorer), to på engelsk og ett på norsk. 20 deltakere får plass per kurs.

I tillegg til de faste tilbudene innenfor UNIPEDs virksomhet som allerede er nevnt, kommer bidrag fra seksjonens ansatte til andre fagmiljøer innenfor pedagogisk veiledningstjeneste, deltakelse i prosjekter, utvalg og komitéer, samt bidrag på konferanser og forskningssamarbeid. Mer om dette arbeidet er beskrevet i rapporten.

Prorektor for utdanning sendte 6. april 2017 en bestilling til SU-fakultetet på utvikling og pilotering av nye tilbud i utdanningsfaglig basiskompetanse som en del av NTNUs system for merittering av undervisning. I den forbindelse ble et arbeidsutvalg ledet av Ingunn Dahler Hybertsen, IPL, satt sammen, og utvalget sendte sin rapport med anbefalinger fra SU til rektoratet 22. januar 2018. Det videre arbeidet med nytt basisprogram beskrives nærmere i neste årsrapport.

AltUnd, studentgruppen for alternativ undervisning ved NTNU, er tilknyttet UNIPED. Deres hovedoppgave er å bidra til å bedre studiekvaliteten ved universitetet. Vi viser til deres egen beretning til slutt i denne årsmeldingen.

Årsrapporten er utarbeidet av førstekonsulent Marit R. Pettersen med bidrag fra de øvrige i seksjonen.

Innhold

1	SEKSJONENS ANSATTE.....	7
2.1	Bemannings situasjonen ved seksjonen.....	7
3	PEDAGOGISK BASISKOMPETANSE FOR VITENSKAPELIG TILSATTE I FAST STILLING	8
3.1	Pedagogisk utviklingsprogram, PEDUP.....	8
3.2	PEDUP-samlinger i 2017	8
3.3	Gjennomføring	9
3.5	Oppsummering.....	10
4	PEDAGOGISK BASISKOMPETANSE FOR VITENSKAPELIG TILSATTE I MIDLERTIDIG STILLING	10
4.1	Kurs for tilsatte i II-er stilling	10
4.1.1	Gjennomføring	11
4.1.2	Oppsummering.....	11
4.2	Kurs for stipendiater, postdoktorer og forskere	12
4.2.1	Innhold.....	12
4.2.2	Gjennomføring av kurs på norsk	12
4.2.3	Gjennomføring av kurs på engelsk	13
4.2.4	Oppsummering.....	14
5	LÆRINGSASSISTENTOPPLÆRINGSSYSTEM (LAOS).....	14
5.1	Oppsummering.....	15
5.2	LAOS ved NTNU i Gjøvik og Ålesund.....	15
5.3	Gjenstående utfordringer ved utvidelsen av LAOS	15
6	PEDAGOGISK VEILEDNINGSTJENESTE	15
6.1	Forum for utdanningskvalitet – pedagogisk veiledning ved NTNU i Ålesund	18
7	KONFERANSER/SEMINARER/WORKSHOPS/MØTER.....	18
7.1	Deltakelse med faglige bidrag	18
7.2	Deltakelse uten faglige bidrag.....	20
8	PUBLISERING: PROCEEDINGS, BØKER OG TIDSSKRIFT	22

9 VERV I STYRER, UTVALG, KOMITEER OG ARBEIDSGRUPPER	23
10 PROSJEKTER OG ANNET	25
11 ALTUND – STUDENTGRUPPEN FOR ALTERNATIV UNDERVISNING.....	26
11.1 Historikk.....	26
11.2 AltUnds egen årsberetning.....	26

1 SEKSJONENS ANSATTE

Tabell 1: Ansatte i 2017

Navn	Stilling	Hovedarbeidsområde
Engen, Dagrun Astrid Aarø	Stipendiat (Permisjon til 12.4.17)	Doktorgradsarbeid
Gynnild, Vidar	Professor 100 % (Forskningstermin fra 1.8.17)	Eksamen og vurdering, evaluering, akademisk integritet, kvalitetssystem, mangfold, emnedesign
Hakel, Katja	Førstelektor 100 %	Universell utforming for læring, læringsassistenter, communities of practice, undervisning og veiledning, utdanningskvalitet, IKT-didaktikk
Halland, Geir	Universitetslektor 60 % (100 % fra 1.8.17)	Undervisning, veiledning
Hokstad, Leif Martin	Dosent 100 % (50 % Uniped og 50 % Helse Midt-Norge)	IKT-didaktikk, veiledning
Johansen, Marte Bratseth	Universitetslektor/ stipendiat 100 %	Doktorgradsarbeid, undervisning og veiledning
Lindstrøm, Christine	Førsteamanuensis II	Undervisning, veiledning
Lyng, Reidar	Førsteamanuensis 100 % (50 % Uniped og 50 % SEED@NTNU)	Ingeniørdidaktikk, undervisning, veiledning Leder Centre for Science & Engineering Education Development (IE, IV og NV)
Pettersen, Marit R.	Førstekonsulent 100 %	Teknisk/administrative oppgaver knyttet til drift og koordinering av seksjonens kjernevirksomhet
Wallin, Patric	Postdoktor - 33 % arbeidsplikt (Vikariat IPL fra 1.8.17)	Erfaringsbasert læring, identitetsutvikling, student/lærer relasjoner, kritisk refleksjon og refleksjonslogger

2.1 Bemanningssituasjonen ved seksjonen

Ingen nyansettelser ved Uniped i løpet av året. Bemanningen har i løpet av året vært redusert på grunn av utleie til andre fagmiljø, forskningstermin og svangerskapspermisjon. UNIPED har ikke fått tilført ekstra ressurser til erstatning for de som har vært ute.

3 PEDAGOGISK BASISKOMPETANSE FOR VITENSKAPELIG TILSATTE I FAST STILLING

3.1 Pedagogisk utviklingsprogram, PEDUP

Vitenskapelig nytilsatte uten dokumentert universitets- og høgskolepedagogisk basiskompetanse er pålagt å gjennomføre pedagogisk utviklingsprogram innen to år fra tilsetting.

Hensikten med PEDUP er å gjøre deltakerne fortrolige med grunnleggende begreper, modeller og teori som bidrar til ny innsikt i hva læring er og hvordan denne kan fremmes i egen undervisning. Betydelig vekt blir lagt på å fremme deltakernes innsikt i vesentlige sammenhenger mellom undervisning, læring og vurdering, slik at de selv blir bedre i stand til å planlegge, gjennomføre og dokumentere resultatene av egen undervisning.

3.2 PEDUP-samlinger i 2017

PEDUP har et estimert omfang på rundt 100 arbeidstimer. Det strekker seg over to semester fordelt på fem samlinger på totalt 10 dager. I tillegg til samlingene skal deltakerne levere flere skriftlige arbeidskrav og gjennomføre en kollegabasert veiledning. Programmet avsluttes med presentasjon av et utviklingsarbeid som har vært en integrert del av PEDUP.

Tabell 2: Obligatoriske samlinger i 2017

Høstkull 2016	Vårkull 2017	Høstkull 2017
4. samling: 27.-28. mars 5. samling: 4. mai	1. samling: 2., 3. og 6. februar 2. samling: 6.-7. mars 3. samling: 20.-21. april 4. samling: 20.-21. september 5. samling: 16. november	1. samling: 31. august, 1. og 4. september 2. samling: 25.-26. september 3. samling: 13.-14. november

Kursledere i PEDUP

Faglig ansvarlig for undervisning og arbeidskrav har vært professor Vidar Gynnild, førstelektor Katja Hakel, universitetslektor Geir Halland, dosent Leif Martin Hokstad og universitetslektor/stipendiat Marte Bratseth Johansen.

I tillegg har førsteamanuensis Reidar Lyng og postdoktor Patric Wallin bidratt både i deler av programmet og som gruppeledere innenfor kollegaveiledning.

Konsulent Liv Inger Grefstad var innleid i deler av programmet og førstekonsulent Marit R. Pettersen har hatt ansvaret for det teknisk/administrative arbeidet knyttet til gjennomføringen av programmet.

3.3 Gjennomføring

PEDUP høstkull 2016 hadde siste to samlinger våren 2017 og 23 av 24 deltakere fullførte på normert tid.

PEDUP vårkull 2017 gjennomførte alle samlingene sine i løpet av året. Av de 32 deltakerne på dette kullet var det 28 som fullførte som planlagt. To sluttet underveis og to har ikke fullført alle obligatoriske krav.

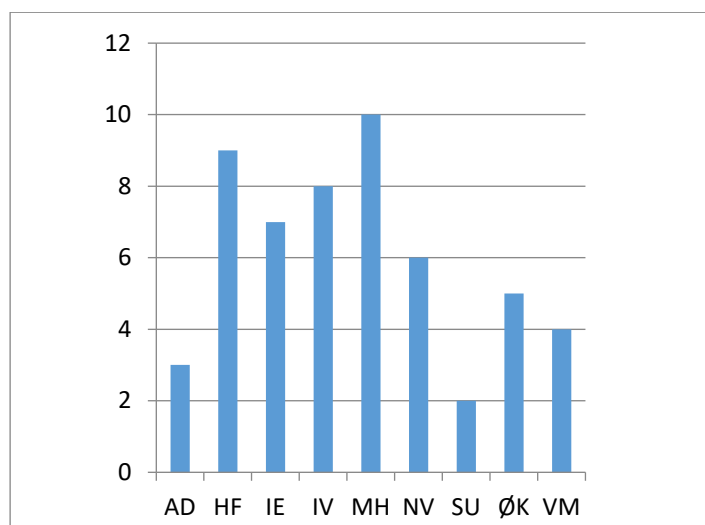
PEDUP drop-outs/andre: Her var det 3 personer som fullførte fra forrige års kull.

PEDUP høstkull 2017 med 32 deltakere gjennomførte de tre første samlingene høstsemesteret.

Tabell 4: Fakultetsvis fordeling av deltakere som fullførte PEDUP i løpet av 2017

Fakulteter	Antall
Fakultet for arkitektur og design (AD)	3
Det humanistiske fakultet (HF)	9
Fakultet for informasjonsteknologi og elektroteknikk (IE)	7
Fakultet for ingeniørvitenskap (IV)	8
Fakultet for medisin og helsevitenskap (MH)	10
Fakultet for naturvitenskap (NV)	6
Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap (SU)	2
Fakultet for økonomi (ØK)	5
NTNU Vitenskapsmuseet (VM)	4
Totalt	54

Figur 1: Fakultetsvis fordeling av deltakere som fullførte PEDUP i 2017



3.5 Oppsummering

Våren 2017 økte vi deltakerantallet fra 24 til 32 for at fast ansatte søkere innen søknadsfristen, som var pålagt programmet, skulle få plass. Til høstens kull fikk vi i overkant av 50 søkere totalt og ca. 40 av dem oppga at de var pålagt PEDUP og alle fast ansatte av disse fikk tilbud. Av ulike årsaker ble det flere som utsatte oppstart og vi fikk også med noen utenfor målgruppen.

Vi viderefører den etablerte rutinen med å kontakte HR på fakultetene to ganger per år for innmelding av nyansatte som er pålagt programmet. I tillegg tar enkeltpersoner kontakt med oss på eget initiativ. Alle innmeldte innenfor målgruppen fast vitenskapelig ansatte får invitasjon på mail til å søke plass på PEDUP hvert semester. Antallet personer på listen har holdt seg stabilt på ca. 100 personer.

Etter fusjonen har vi fått mange nye ansatte i undervisningsstillinger som ikke er pålagt å gjennomføre PEDUP eller tilsvarende program i sin ansettelseskontrakt. Dette gjør at det er uklarheter knyttet til hvem som skal prioriteres innenfor kategorien målgruppen.

Kravet vi har satt til deltakerne om å gi prioritet til samlingene, samt tett oppfølging og tilrettelegging for deltakerne underveis i programmet gjør at vi fortsatt klarer å holde antallet «drop-outs» på et minimum.

Vi fikk på høsten forespørsel fra NTNU Ålesund om et eget PEDUP for våren 2018. Tilbud om dette ble annonsert for ansatte i Ålesund samtidig som det ordinære tilbudet i Trondheim ble lagt ut.

4 PEDAGOGISK BASISKOMPETANSE FOR VITENSKAPELIG TILSATTE I MIDLERTIDIG STILLING

4.1 Kurs for tilsatte i II-er stilling

Innføringskurs i universitetspedagogikk for vitenskapelig tilsatte i II-er stilling (og små stillingsandeler) tilbys to ganger per år og har et omfang på 6 timer.

Kursets tema var

- undervisning og læring – forutsetninger for læring, perspektiver og tilrettelegging
- grunnleggende didaktiske prinsipper
- veiledning og vurdering – roller, relasjoner og formål

4.1.1 Gjennomføring

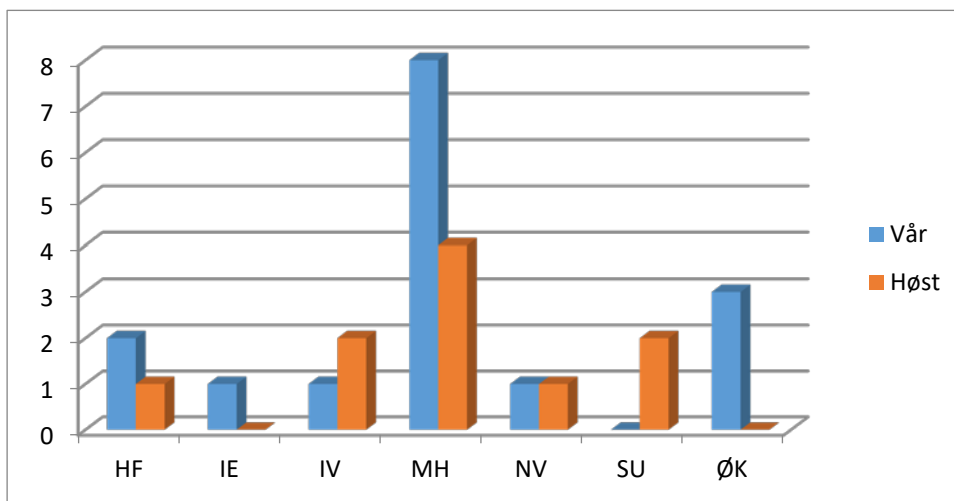
Til sammen 26 personer mottok kursbevis for gjennomført dagskurs. Vårkurset ble arrangert 19. april med 16 deltakere og høstkurset ble avholdt 7. november med 10 deltakere.

Deltakerne gir uttrykk for at dette er en etterlengtet møteplass hvor de kan diskutere felles utfordringer og samtidig få påfyll av pedagogisk kunnskap.

Tabell 5: Fakultetsvis fordeling av deltakere som gjennomførte kurs for tilsatte i II-er stilling i 2017

Fakulteter	Vår	Høst
Det humanistiske fakultet (HF)	2	1
Fakultet for informasjonsteknologi og elektroteknikk (IE)	1	
Fakultet for ingeniørvitenskap (IV)	1	2
Fakultet for medisin og helsevitenskap (MH)	8	4
Fakultet for naturvitenskap (NV)	1	1
Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap (SU)		2
Fakultet for økonomi (ØK)	3	
Totalt	16	10

Figur 2: Fakultetsvis fordeling for deltakere som gjennomførte kurs for tilsatte i II-er stilling 2017



Kursleder

Universitetslektor Geir Halland er kursansvarlig og førstekonsulent Marit R. Pettersen bidro med teknisk/administrativ støtte.

4.1.2 Oppsummering

Invitasjon ble distribuert per e-mail til innmeldte ansatte i II-er stillinger, ca. 60 personer, og annonsert på meldingskanalen/nettsiden vår. De som søkte fikk tilbud om plass, men ikke alle møtte opp til kursstart.

4.2 Kurs for stipendiater, postdoktorer og forskere

Stipendiater, postdoktorer og forskere utgjør hoveddelen av tilsatte i midlertidige stillinger ved universitetet. Denne gruppen er ikke pålagt å gjennomføre en pedagogisk opplæring før de utfører sin undervisningsplikt. Kurset avholdes en til to ganger per semester á 20 plasser. Større tilstrømming av internasjonale stipendiater gjør at det tilbys oftere på engelsk enn på norsk. Deltakerne søker via Læringsportalen og vi annonserer kursene på meldingskanalen vår.

4.2.1 Innhold

Kurset skal styrke deltakernes kompetanse i planlegging, gjennomføring og evaluering av eget og studenters arbeid, samt å gi trening i refleksjon over egen og andres praksis, som grunnlag for videre utvikling av undervisningskompetansen. Kurset har tre fellessamlinger over tre dager samt en halv time individuell tilbakemelding på videoopptak av deltakernes forelesninger.

Tema i samlingene

- pedagogisk grunnsyn/gruppearbeid som læringsaktivitet/observasjon
- hvordan hjernen lærer
- tilbakemelding på egen og andres undervisning/kropp, stemme, pust
- forelesning som undervisningsform
- gruppeveiledning med utgangspunkt i videoopptak av forelesning

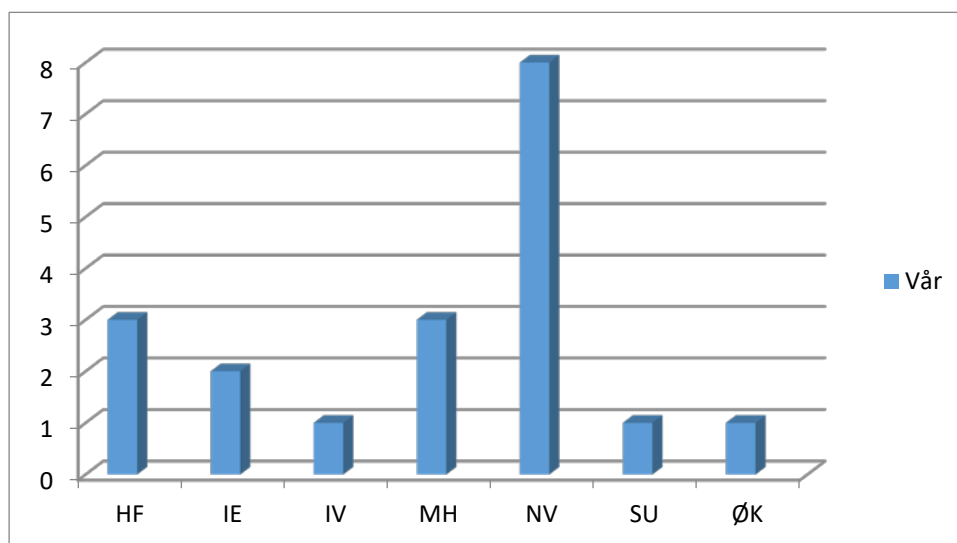
4.2.2 Gjennomføring av kurs på norsk

I 2017 ble det i juni tilbudt ett kurs på norsk og 19 av 20 påmeldte møtte opp og fullførte. Alle søkere fikk plass.

Tabell 6: Fakultetsvis fordeling av deltakere som gjennomførte stipendiatkurs (norsk) i 2017

Fakulteter	Vår
Fakultet for arkitektur og design (AD)	0
Det humanistiske fakultet (HF)	3
Fakultet for informasjonsteknologi og elektroteknikk (IE)	2
Fakultet for ingeniørvitenskap (IV)	1
Fakultet for medisin og helsevitenskap (MH)	3
Fakultet for naturvitenskap (NV)	8
Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap (SU)	1
Fakultet for økonomi (ØK)	1
NTNU Vitenskapsmuseet (VM)	0
Totalt	19

Figur 3: Fakultetsvis fordeling antall deltakere som gjennomførte stipendiatkurs (norsk) i 2017



4.2.3 Gjennomføring av kurs på engelsk

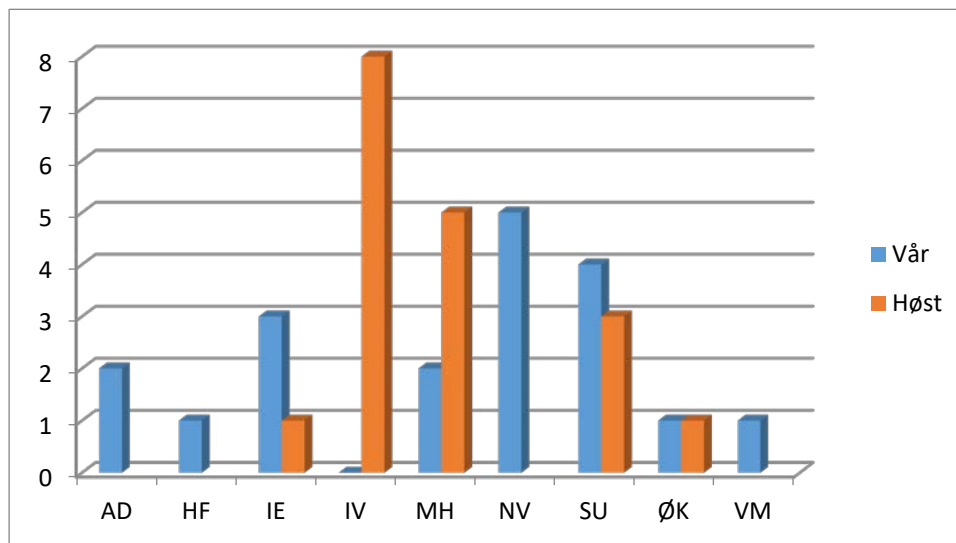
Det engelske kurset inneholder samme tema som det norske og vi prøver i hovedsak å tilby plassene til internasjonale ph.d. kandidater og postdoktorer uten norskkunnskaper. To kurs ble avholdt for denne gruppen i løpet av året. På det første kurset i mars fullførte 19 av 21, og på det andre kurset i september fullførte 18 av 19 oppmøtte deltakere.

På kurset i mars fikk vi inn i underkant av 30 søkere og etter hvert som flere meldte avbud fikk etter hvert alle på ventelisten tilbud. På høstens kurs registrerte vi i underkant av 60 søkere.

Tabell 7: Fakultetsvis fordeling antall deltakere som gjennomførte stipendiatkurs (engelsk) i 2017

Fakulteter	Vår	Høst
Fakultet for arkitektur og design (AD)	2	0
Det humanistiske fakultet (HF)	1	0
Fakultet for informasjonsteknologi og elektroteknikk (IE)	3	1
Fakultet for ingeniørvitenskap (IV)	0	8
Fakultet for medisin og helsevitenskap (MH)	2	5
Fakultet for naturvitenskap (NV)	5	0
Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap (SU)	4	3
Fakultet for økonomi (ØK)	1	1
NTNU Vitenskapsmuseet (VM)	1	0
Totalt	19	18

Figur 4: Fakultetsvis fordeling antall deltakere som gjennomførte stipendiatkurs (engelsk) i 2017



4.2.4 Oppsummering

Stipendiatkurset har stor etterspørsel og deltakerne gir veldig gode tilbakemeldinger. På grunn av den store søkermassen på høsten planlegger vi å sette opp et ekstra kurs i februar 2018.

For å nå flest mulig i målgruppen har vi tatt i bruk meldingskanalen vår for annonsering og Læringsportalen for søknader. Dette har effektivisert hele søknadsprosessen i forhold til tidligere.

Kursledere

Førsteamanuensis II Christine Lindstrøm

Innleid konsulent Liv Inger Grefstad

Førstekonsulent Marit R. Pettersen har hatt ansvaret for det teknisk/administrative arbeidet.

5 LÆRINGSASSISTENTOPPLÆRINGSSYSTEM (LAOS)

LAOS-prosjektet er ett av tiltakene ved NTNU som ble igangsatt for å kombinere egen utdanningsstrategi med de kravene som ble stilt til institusjonene i høyere utdanning gjennom Kvalitetsreformen. Siden 2002 har LAOS vært faglig og administrativt forankret hos seksjonen og ved utgangen av året hadde totalt ca. 2840 studenter gjennomført læringsassistentopplæringen.

5.1 Oppsummering

I løpet av 2017 fullførte 537 læringsassistenter LAOS-opplæringen. I vårsemesteret fullførte 209 studenter. Rundt 60 av disse var læringsassistenter for Teknostart høsten 2017, mens resten var læringsassistenter i vanlige emner. I høstsemesteret fullførte 328 studenter LAOS-opplæringen. Siden implementeringen av det reviderte LAOS-kurset i 2015 har antall deltakere på LAOS økt med 289 %.

5.2 LAOS ved NTNU i Gjøvik og Ålesund

Våren 2017 deltok 22 læringsassistenter fra NTNU i Gjøvik og 21 fra NTNU i Ålesund. Høsten 2017 fullførte 50 læringsassistenter fra Gjøvik og 21 fra Ålesund opplæringen. Totalt utgjorde dette 21% av det totale antallet læringsassistenter i 2017.

5.3 Gjenstående utfordringer ved utvidelsen av LAOS

Oppskaleringen til et ubegrenset antall deltakere og utvidelsen til NTNU i Gjøvik og Ålesund førte til at Uniped nå bruker ressurser tilsvarende en 25% stilling til LAOS. I tillegg kommer det en økt ressursbruk på møter med fagmiljøene om den fagspesifikke delen av opplæringen. Det ventes fortsatt på et dekanvedtak om LAOS som skal formalisere forventninger fra utdanningsledelsen til fagmiljøene om opplæringen av læringsassistenter, med lønn.

Faglig ansvarlig for LAOS

Førstelektor Katja Hakel

6 PEDAGOGISK VEILEDNINGSTJENESTE

Tjenesten er etterspørselsbasert og utgjør en del av seksjonens arbeid med kvalitetssikring og utvikling ved NTNU. Den sees i sammenheng med den obligatoriske universitetspedagogiske grunnopplæring ved seksjonen. Tjenestens formål er å tilby fagmiljøene bistand på ulike områder, som individuell veiledning, undervisningsteknisk assistanse, planlegging, trening i ulike pedagogiske metoder, utforming av undervisningsopplegg og kvalitetssikring av undervisning og læring. Den pedagogiske veiledningstjenesten er gratis.

Nedenfor følger større og mindre tjenester utført i løpet av året i Trondheim. Listen er ikke uttømmende.

- Bidrag ved instituttseminar for Institutt for marin teknikk (IMT), NTNU. Hvordan skape bedre læring ved IMT? Åre, 5.-6.1.17. (V. Gynnild, K. Hake)
- Tre timers åpent seminar, 15.2.17: a) Prof. Leif Rune Hellevik, Institutt for konstruksjonsteknikk: Utvikling og bruk av digitalt kompendium: Hvordan, hvorfor og med hvilke erfaringer? b) Professor Bjørn Hafskjold, Institutt for kjemi: Utvikling og bruk av digitale øvinger i kjemi: Hvordan, hvorfor og med hvilke erfaringer? (18 deltakere). (V. Gynnild)
- Initiativtaker til porteføljeutvikling ved Seksjon for universitetspedagogikk, inkludert begrepene «tilbudsportefølje» og «etterspørselsbasert portefølje». Utviklet maler for porteføljene og skjema for virksomhetsplanlegging. (V. Gynnild)
- Oppsummeringsmøte for prosjekt om oppgavedesign og formativ vurdering ved IMT, 15.3.17. Gjennomført spørreundersøkelse til studentene i samarbeid med professorene Dag Myrhaug, Lars Erik Holmedal og Bernt Johan Leira, Institutt for marin teknikk. (V. Gynnild)
- Gjennomført oppsummerende møte i arbeidsgruppen for oppgavedesign og formativ vurdering ved IMT, 11.5.17. Dag Myrhaug, Lars Erik Holmedal og Jon Coll Mossige. (V. Gynnild)
- Deltaker i forskningsprosjekt ved Fakultet for medisin og helsefag i samarbeid med førsteamanuensis Tobias Schmidt Slørdahl m.fl. (V. Gynnild)
- Konsultasjon Øyvind Hauge og Marian Førde om «digital vurdering». (V. Gynnild)
- Seminarreise med Hurtigruten fra Trondheim til Rørvik 29.-30.5.17. Avslutningsamling for innovativt prosjekt ved Institutt for marin teknikk, NTNU. Seminardeltakere var professor Dag Myrhaug, professor Bernt Leira og professor Lars Erik Holmedal. (V. Gynnild)
- «Kultur for kvalitet i høyere utdanning: Hva kan være gode løsninger for NTNU?» Internseminar 31.05.17. Innledere: Professor Gunnar Grepperud, UiT, professor Berit Karseth, UiO & prorektor Berit Kjeldstad, NTNU. Ca. 25 deltakere. (V. Gynnild)
- Initiert seminar om utviklingsfunksjoner ved NTNU, 1.6.17. Bidragsyttere var professor Gunnar Grepperud, UiT, og viserektor ved UiA Astrid Birgitte Eggen. (V. Gynnild)
- «Motivasjon av faglig stab for bruk av ny læringsteknologi» - bidrag på studiebesøksdag for BI, i regi av IT-avdelingen. (K. Hake)
- Studentaktiv læring i emnet HRAD3001 – veiledning og observasjon av faglærer ved Institutt for sirkulasjon og bildediagnostikk (ISB), i samarbeid med TettPå. (K. Hake)
- «Det pedagogiske hjørnet – universell utvikling av presentasjoner» - seminar på fagdag for master i eiendomsutvikling, i samarbeid med Universell v/ Elinor Olaussen. (K. Hake)

- Masterprogram «Erfaringsbasert master i rådgivning for barn og ungdom» - veiledning av fagmiljø ved Institutt for pedagogikk og livslang læring (IPL). (K. Hake)
- Kollegaveiledning IME-fakultetet. (G. Halland)
- Kveldskurs for studenter i Vektorprogrammet 6.-7.2.17 og kveldskurs i leksehjelp for foreldre. (G. Halland)
- Kurs for Læringsassistenter i Blackboard 6.-7.4.17. (G. Halland)
- Halvdagskurs for administrativt ansatte i dokumentasjonsavdelingen 16.6.17. (G. Halland)
- Prosessveileder for søkekonferansen om innovativ utdanning høsten 17. (G. Halland)
- Møter med alle institutter i Ålesund om pedagogisk utviklingsarbeid og forelesning om utdanningskvalitet 27.-30.11.17. (G. Halland, K. Hake)
- Utvikling og gjennomføring av Utviklingsprogram for studieprogramledere ved Fakultet for Samfunns- og utdanningsvitenskap. (M.B. Johansen)
- Veiledning knyttet til revisjon av studieplaner ved Institutt for Sosialt arbeid. (M.B. Johansen)
- Veiledning knyttet til revisjon av studieplaner ved Institutt for sosialantropologi. (M.B. Johansen)
- Bidrag på NTNUs lederutviklingsprogram for studieprogramledere. (M.B. Johansen)
- «Læringsutbyttebeskrivelser og studieplanlegging: utfordringer og muligheter. Innlegg på Workshop for studieprogramledere ved Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap. Thon Prinsen Hotel 25.10.17. (M.B. Johansen)
- Gjesteforelesning Engineering Education TVM4110 9.1.17. (R. Lyng)
- Kickoff IV-fakultetet 2.2.17. (R. Lyng)
- Presentasjon om CDIO, NTNU Gjøvik 22.2.17. (R. Lyng)
- Søkerseminarer Pedagogisk merittering NTNU Dragvoll, Gløshaugen, Ålesund og Gjøvik 29.9.-5.10.17. (R. Lyng)
- Løpende deltakelse (R. Lyng) i
 - diverse møter i FUS, FUI, NTNUs utdanningsutvalg og NTNU toppundervisning
 - utdanningsklinikken IBI, NV-fakultetet
 - seminarserie innovativ utdanning, NV-fakultetet
 - utdanningsutvalget, IV-fakultetet
 - studieplanrevisjon, Institutt for fysikk (IFY)
 - virtual simulation lab seminar, NV-fakultetet
 - innovativ utdanningsprosjekt Delta Q, IFY, NV-fakultetet

- Samarbeid med Lars Lundheim et al. på Institutt for elektroniske systemer for å utvikle ELSYS og ingeniørstigen videre samt støtte universitetets pedagogiske forskning på området. (P. Wallin)
- Samarbeid med EiT seksjonen for å videreutvikle praksisen samt støtte universitetets pedagogiske forskning på området. (P. Wallin)

6.1 Forum for utdanningskvalitet – pedagogisk veiledning ved NTNU i Ålesund

I forbindelse med utvidelsen av Læringsassistentopplæringen til de nye campusbyene ble det etablert en tettere kontakt med fagmiljøene og lokal læringsstøtte ved NTNU i Ålesund, som igjen avdekket et større behov for pedagogisk veiledning og kompetansehevingstilbud hos de faglige ansatte. Kari Anne Flem Røren fra lokal læringsstøtte og Katja Hakel fra Uniped iverksatte derfor et «Forum for utdanningskvalitet» med mål om å tilby pedagogisk veiledning, workshops og seminarer samt møteplasser 2 til 3 ganger per semester. Høsten 2017 ble det tilbudt workshops om blant annet arbeid med utdanningskvalitet og studentaktive læringsformer og individuelle veiledningssamtaler med studieprogramledere på institutt for IKT og realfag (IIR) og Institutt for havromsoperasjoner og byggtknikk (IHB). I tillegg bidro Geir Halland (Uniped) i kartleggingssamtaler med stedlig ledelse og instituttene. For våren 2018 planlegges det også et eget PEDUP-kurs for ansatte i Ålesund.

7 KONFERANSER/SEMINARER/WORKSHOPS/MØTER

7.1 Deltakelse med faglige bidrag

- Trenger institusjonene en policy for vurdering? Bidrag ved Læringsfestivalen, NTNU, 08.5.17. (V. Gynnild)
- Arrangert Norgesuniversitetets workshop om digital vurdering, NTNU, 10.5.17. Ca. 50 deltakere. (V. Gynnild)
- 1) What is a 'Successful Learning Outcome'? 2) Learning Analytics and Task Design in Science Education. 3) Member of the Advisory Board. EDULearn17, 9th International conference on Education and New Learning Technologies, Barcelona, Spain, 3-5 July 2017. (V. Gynnild)
- Hva blir egentlig vurdert til eksamen? En fenomenologisk studie av begrepsbruken. Assessment in Higher Education - National Conference, 16.-17.10.17, Universitetet i Agder. (V. Gynnild)

- Forholdet mellom læringsutbyttebeskrivelser, oppgavedesign og eksamen: En kritisk, konstruktiv analyse. Universitets- og høyskolerådets karakterkonferanse, Oslo, 26.10.17. (V. Gynnild)
- Eksamensseminar 6.11.17. Att.: Svein Foss, Høgskolen i Innlandet, Hamar. (V. Gynnild)
- 1) Which are the Key Principles of Assessment? A Case Study of Policy Documents.
2) When Means Become Ends: Quality Assurance as New Public Management.
iCERi2017, 10th annual International Conference of Education, Research and Innovation, Seville (Spain). 16-18 November 2017. (V. Gynnild)
- «Blackboard – fra systemlæring til pedagogisk gevinst», 28.4.17, NTNU Trondheim. (K. Hakel)
- «Blended learning i innovative læringsarealer» - workshop i samarbeid med TettPå, 4.-5.5.17, NTNU Trondheim. (K. Hakel)
- «Universitets- og høyskolepedagogenes rolle i studieprogramledelse». Innlegg på nettverkseminar Norsk nettverk for universitets- og høyskolepedagogikk, Stavanger 22.11.17. (M.B. Johansen)
- «Læringsutbyttebeskrivelser innenfor rammen av studieprogramdesign». Innlegg på seminar for nye studieprogramledere ved NTNU. Scandic Nidelven 8.12.17. (M.B. Johansen)
- Key note: “Commitment to quality: A pilot project for recognizing pedagogical merits” CDIO Chalmers, Göteborg – “Recognize and Award Teaching Skills”, 8 March 2017. (R. Lyng)
- 1) Paneldiskusjon: ledet av Jon Lanestedt, Norgesuniversitet: “Hvordan kan utdanningsfaglig kompetanseutvikling og nye meritterings-systemer bidra til studentaktive læringsformer?
2) Workshop: “Råd om publisering av fagfelleverderte artikler”
Læringsfestivalen 8.-9.5.17. (R. Lyng)
- “Experts in Teamwork - A Large Scale Course for Interdisciplinary Learning and Collaboration”, Patric Wallin, Reidar Lyng, Bjørn Sortland and Sven Veine. Proceedings of the 13th International CDIO Conference in Calgary, Canada, 18-22 June 2017. (R. Lyng)
- Blended Learning Forum, Handelshøyskolen BI, Oslo. Inbjuden presentasjon: “Future Teaching & Learning” 13.10.17. (R. Lyng)
- Pedagogisk verksted arrangert av arbeidsgruppa for Læringsarena. Inbjuden presentation: Pecha Kucha “Rommet som ramme for det mulige” 19.10.17. (R. Lyng)
- Inbjuden presentation “From Contemplation to Active Learning”, Bachelor Blended Project, Handelshøyskolen BI. Trondheim (7.12.), Bergen (11.12.), Stavanger (15.12.). (R. Lyng).

- How to help first year students to appreciate learning. In *KUL Konferens för Undervisning och Lärande*. Göteborg, Sverige: Chalmers Tekniska Högskola 12 Jan 2017. (P. Wallin)
- Students' unfair struggle to choose between learning, grades and their future. In *ESREA Life History and Biography Network*. Copenhagen, Denmark 2-5 March 2017. (P. Wallin)
- Learning and research with and through reflective diaries. In *SU Oppstartskonferanse*. Trondheim, Norway: Faculty of Social and Educational Sciences – NTNU 16 March 2017. (P. Wallin)
- Intellectual development through transformative learning - The potential of undergraduate research and complex challenges. In *Transformative Education - MNT conference* (pp. 63–68). Oslo: Nasjonalt senter for Realfagsrekruttering 30-31 March 2017. (P. Wallin)
- 1) Refleksjon som studentaktiv læringsform.
2) Exploring Ways to Build and Evaluate Reflective Capacity in Students.
3) Reflective diaries – A tool for probing and promoting student learning.
In *Læringsfestivalen*. Trondheim, Norway: NTNU & Norgesuniversitetet 8-9 May 2017. (P. Wallin)
- Student - foreleser, hvilke relasjoner vil vi ha? In *IPL fagkonferanse: Relasjoner i ord og handling*. Trondheim, Norway: Department of Education and Lifelong Learning – NTNU 11.5.2017. (P. Wallin)
- Exploring and imagine the potential of students as digital producers. In *6:e Utvevklingskonferansen för Sveriges ingenjörutbildningar*. Gothenburg, Sweden 22-23 November 2017. (P. Wallin)

7.2 Deltakelse uten faglige bidrag

- «The purpose of the future university". Philosophy of higher education conference. Århus, 6.-8.11.17. (D.A. Engen)
- Norgesuniversitetets høstkonferanse, Tromsø 27.-28.9.17. (V. Gynnild)
- Teaching for Active Learning Conference, University of Southern Denmark, Odense 7.11.17. (V. Gynnild)
- «Learning Objective Repository» – presentasjon av databank for digitale læringsressurser v/ Uninett, Trondheim 2.1.17. (K. Hakel)
- «Kvalitetsmeldingen 2017», UiA Kristiansand 10.1.17. (K. Hakel)
- «Årsmøte UH-ped – nettverk for universitets- og høgskolepedagogikk», Gardermoen 22.5.17. (K. Hakel)

- «Kultur for kvalitet i høyere utdanning: Hva kan være gode løsninger for NTNU?» - Seminar i regi av Uniped v/Vidar Gynnild, NTNU Trondheim 31.5.-1.6.17. (K. Hake)
- «Blackboard Peer Review – presentasjon av studentarbeid», i regi av IT-avdelingen, NTNU Trondheim 12.6.17. (K. Hake)
- «Søkerseminar Toppundervisning» – nettkontakt for ansatte i Gjøvik og Ålesund, representant for Uniped, NTNU Trondheim 5.9.17. (K. Hake)
- «Spor 2017 og EVU-forum», Lillehammer 18.-19.10.17 (K. Hake)
- «Nettverkssamling og styremøte» - UH-ped nettverk for universitets- og høyskolepedagogikk, Stavanger 21.-22.11.17. (K. Hake, G. Halland)
- «Nasjonal konferanse: Digitalisering i høyere utdanning», UiB, Bergen 23.-24.11.17. (K. Hake)
- Konferanse om yrkesfagutdanning på Scandic Lerkendal 1.2.17. (G. Halland)
- Nasjonal veilederkonferanse i Drammen 15.-16.2.17. (G. Halland)
- Oppstartskonferanse SU-fakultetet 16.3.17. (G. Halland, M.R. Pettersen)
- SU-konferansen 2.-3.10.17. (G. Halland, M.R. Pettersen)
- Konferanse om universitetsskolesamarbeid på Charlottenlund vgs. 13.11.17. (G. Halland)
- European/UK Regional CDIO Meeting, Trinity College, Dublin 12-13 January 2017. (R. Lyng)
- NOKUT Frokostmøte Pedagogisk merittering. Invitert til paneldebatt. 29.3.17. (R. Lyng)
- MNT Konferansen 2017, Oslo 30.-31.3. Medlem programkomite og reviewkomite. Ansvarlig redaktør: Artikkelsamling MNT Konferansen. (R. Lyng)
- Arrangør Workshop: Program evaluation and development. Experiences with implementing teaching evaluation at the Faculty of Engineering at LTH, Per Warfvinge, LTH, Sverige 26.4.17 (R. Lyng)
- Career Framework for Recognition of Pedagogical Merits, Royal Academy of Engineering. London, 27-28 April 2017. (R. Lyng)
- Arrangør:
 “CDIO and the Engineering Education”, Ed Crawley, the Ford Professor of Engineering at MIT. MIT, Boston, USA
 “Experiences with CDIO at Chalmers University of Technology”, Maria Knutson Wedel, Vice President of Undergraduate- and Master's Education at Chalmers, Göteborg, Sverige 5.5. (R. Lyng)
- IPL Fagkonferanse, NTNU 11.5.17 (R. Lyng)

- Workshop on Research Supervision “Developing Research Supervisors: A Train the Trainers programme” Sola Strand Hotel, UiS Under ledelse av Dr. Anne Lee, 7.-9.8.17. (R. Lyng)
- SEFI Conference 2017, Instituto Superior de Engenharia do Porto, Terceira, Azores, Portugal 18-21 September 2017. (R. Lyng)
- Presentasjon av Nordic Journal of STEM Education. UHR-MNT. UiO, Oslo 27.10.17. (R. Lyng)
- Den 6e Utveklingskonferensen för Sveriges ingenjörsutbildningar, Chalmers. Göteborg 22.-23.11.17. (R. Lyng)
- NNEER (Nordic Network for Engineering Education Research) Meeting, Chalmers, Göteborg 24.11.17. (R. Lyng)
- Seminar “Why Are We Here?” Centrum för ämnesdidaktisk forskning inom matematik, ingenjörsvetenskap, naturvetenskap och teknikvetenskap, Uppsala Universitet, Uppsala 1.12.17. (R. Lyng)

8 PUBLISERING: PROCEEDINGS, BØKER OG TIDSSKRIFT

- Gynnild, V. Which are the Key Principles of Assessment? A Case Study of Policy Documents. iCERi2017, 10th annual International Conference of Education, Research and Innovation, Seville (Spain). 16th - 18th of November, 2017.
- Gynnild, V. When Means Become Ends: Quality Assurance as New Public Management. iCERi2017, 10th annual International Conference of Education, Research and Innovation, Seville (Spain). 16th - 18th of November, 2017.
- Gynnild, V. What is a ‘Successful Learning Outcome’? EDULearn17, 9th International conference on Education and New Learning Technologies, Barcelona, Spain, 3rd-5th of July 2017.
- Gynnild, V. Learning Analytics and Task Design in Science Education. EDULearn17, 9th International conference on Education and New Learning Technologies, Barcelona, Spain, 3rd-5th of July 2017.
- Gynnild, V. Kvalitetssystemer til stryk: En empirisk, konstruktiv studie, UNIPED 40(1), p. 38-53.
- Hakel, Katja. Læringsassistenters plass i kvalitetssystemer. *UNIPED* 2017 ;Volum 40.(1) s. 54-67 NTNU

- Wallin, P. (2017). The potential of complex challenges in undergraduate research to stimulate transformative learning. *Nordic Journal of STEM Education*, 1(1), 307–318.
- Schuster, E., Wallin, P., Klose, F. P., Gold, J., & Ström, A. (2017). Correlating network structure with functional properties of capillary alginate gels for muscle fiber formation. *Food Hydrocolloids*, 72, 210–218.
- Wallin, P., & Adawi, T. (2017). The reflective diary as a method for the formative assessment of self-regulated learning. *European Journal of Engineering Education*, 3797(February), 1–15.
- Wallin, P. (2017). Intellectual development through transformative learning - The potential of undergraduate research and complex challenges. In *Transformative Education - MNT conference* (pp. 63–68). Oslo: Nasjonalt senter for Realfagsrekruttering.
- Wallin, P., Lyng, R., Sortland, B., & Veine, S. (2017). Experts in teamwork - A large scale course for interdisciplinary learning and collaboration. In *13th International CDIO Conference* (pp. 1–11). Calgary, Canada: University of Calgary.
- Wallin, P., Rundberg, L., & Sandström, E. (2017). Students' unfair struggle to choose between learning, grades and their future. In *ESREA Life History and Biography Network*. Copenhagen, Den.
- Wallin, P., Rundberg, L., & Sandström, E. (2017). How to help first year students to appreciate learning. In *KUL Konferens för Undervisning och Lärande*. Göteborg, Sverige: Chalmers Tekniska Högskola.
- Veine, S., Anderson, M. K., Andersen, N. H., Espenes, T. C., Bredesen, T., Wallin, P., & Reams, J. (2017). Refleksjon som studentaktiv læringsform. In *Læringsfestivalen*. Trondheim, Norway: NTNU & Norgesuniversitetet.

9 VERV I STYRER, UTVALG, KOMITEER OG ARBEIDSGRUPPER

- Medlem i den nasjonale ekspertgruppen for digital vurdering sammen med Arild Raaheim (UiB), Irene Lona (OsloMet), Ketil Mathiasen (UiO), Bente Ringlund Bunæs (UHR), Vegard Moen (UiS) og Emil Trygve Hasle (Norgesuniversitetet) (V. Gynnild)
- Bidratt i arbeidsgruppe for generelle karakterbetegnelser i regi av (UHR). Leder prorektor Wenche Jakobsen (UiT). Øvrige deltakere var førsteamanuensis Per Manne (NHH), professor Arne Tjølsen (UiB), studie- og FOU-sjef Kjetil Solvik (NMH), student Susann Strømsvåg (NSO), seniorrådgiver Bente Ringlund Bunæs (UHR) (V. Gynnild)

- Veiledet PhD-kandidat Susanne Skjervold Smebye, MH, sammen med førsteamanuensis Børge Lillebo, førsteamanuensis Erik Berntsen og førsteamanuensis Tobias Slørdahl (V. Gynnild)
- Sensor for Maria Grönens masteroppgave i pedagogikk, Bergen våren 2017. Att.: professor Rune Krumsvik, Universitetet i Bergen (V. Gynnild)
- Medlem redaksjonskomiteen for tidsskriftet UNIPED fram til 13.06.17 (V. Gynnild)
- Arbeidsgruppe «Digital opplæring i Blackboard» - ansvar for pedagogisk utvikling av ressursemnet *BB1001* for ansatte (K. HakeI)
- UH-ped nettverk for universitets- og høgskolepedagogikk – varamedlem og nettstedansvarlig (K. HakeI)
- Læringsstøttenettverket NTNU - Representant for Uniped (K. HakeI, G. Halland)
- «Nettverkskonferanse UH-ped nettverk» - medlem av arrangementskomiteen (K. HakeI, M.R. Pettersen)
- «Brukerforum for nytt e-læringsssystem» - representant for Uniped (K. HakeI)
- Utvikling av veiledningsstudie NTNU/St. Olavs hospital (G. Halland)
- Utvikling av studieplan i Relasjonsbygging og veiledning for yrkesfaglærere (G. Halland)
- Utvikling av studieplan i veiledning for studieprogramledere (G. Halland)
- Utredningsgruppe om læringsmiljø ved SU-fakultetet (G. Halland)
- Representant for fast vitenskapelige ansatte i Fakultetsstyret ved Fakultet for Samfunns- og utdanningsvitenskap (M.B. Johansen)
- Vararepresentant i Ansettelsesutvalget ved Fakultet for Samfunns- og utdanningsvitenskap (M.B. Johansen)
- Medlem i arbeidsgruppa for IPL konferansen 2017: Relasjoner i ord og handling (M.B. Johansen)
- Medlem i arbeidsutvalg for utdanningsfaglig basiskompetanse ved NTNU (M.B. Johansen, P. Wallin)
- Sjefredaktør Nordic Journal of STEM Education (R. Lyng)
- Jury-medlem Lilla Polhemspriset, Sveriges Ingenjörer (R. Lyng)
- Medlem i vurderingskomité UiT Det arktiske universitet, Pedagogisk merittering (R. Lyng)

- Medlem i vurderingskomité Innovativ utdanning, IV (R. Lyng)
- Medlem i vurderingskomité Innovativ utdanning, NTNU Toppundervisning (R. Lyng)
- Medlem i arbeidsgruppe Pedagogisk merittering, NTNU (R. Lyng)
- Medlem i arbeidsgruppe Innovative læringsarenaer, NTNU (R. Lyng)
- Medlem i komite Fordeling Innovative læringsarenaer R2/Smia/Sandkassa (R. Lyng)
- Medlem i Advisory Board SFU Excited (R. Lyng)
- Chair for the Nordic Network of Engineering Education Research (since summer 2017) (P. Wallin)
- LOSAM representant Forskerforbundet SU fakultet (P. Wallin)
- Representant for midlertidig ansatte på IPL utvidet ledergruppe (P. Wallin)

10 PROSJEKTER OG ANNET

- Forskningsopphold ved Centre for Teaching and Learning, University of Southern Denmark (SDU) Odense, 06.-10.11.17. (V. Gynnild)
- Utvikling av wikisider om UNIPED, PEDUP, LAOS og universitetspedagogiske tjenester og tilbud. (K. Hakel, M.R. Pettersen)
- Forum for utdanningskvalitet – workshops og konsultasjoner av fagmiljøer ved NTNU i Ålesund, 25.-26.09.2017, og 27.-30.11.2017, i samarbeid med Kari-Anne Flem Røren (Læringsstøtte Ålesund) og Geir Halland, Uniped. (K. Hakel)
- «Temakurs: Læringsaktiviteter i Blackboard», NTNU Trondheim 30.10.17. (K. Hakel)
- «Temakurs: Vurderingssenteret i Blackboard», NTNU Trondheim 10.11.17. (K. Hakel)
- Disputas – Anne-Kathrin Peters "Learning Computing at University: Participation and Identity", Uppsala Universitet, Uppsala 1.12. (R. Lyng)
- Disputas – Kristina Edström "Exploring the Dual Nature of Engineering Education: Opportunities and Challenges in Integrating the Academic and Professional Aspects in the Curriculum", KTH, Stockholm. 13.12. (R. Lyng)
- Gjennomført EiT Landsbyen "Miljøer for læring ved NTNU" (våren 2017). (P. Wallin)

11 ALTUND – STUDENTGRUPPEN FOR ALTERNATIV UNDERVISNING

11.1 Historikk

AltUnd ble opprettet ved Norges tekniske høgskole (NTH) i 1987 av en gruppe studenter ved sivilingeniørstudiet. Studentene fikk Rektors støtte til en USA-reise for å studere «alternative undervisningsformer» nærmere.

Etter opprettelsen av NTNU ble studentgruppen utvidet til å omfatte alle fagmiljøer ved universitetet og består i dag av sju medlemmer. AltUnd velger selv sine medlemmer som deretter formelt oppnevnes av UNIPED. AltUnds mandat innebærer i all hovedsak en videreføring av den måten gruppen har arbeidet på siden starten i 1987.

Studentene ble tidligere engasjert for ett år om gangen, men tilsettes i dag for to år om gangen. Dette var studentgruppens ønske, for at medlemmene skulle få bedre erfaring innenfor de feltene det jobbes med. Hver student lønnes for 100 timer arbeid per semester, og gruppen mottar i tillegg driftsstøtte fra UNIPED. AltUnd leverer hvert år en årsrapport til UNIPED. Førsteamansuensis Reidar Lyng er UNIPEDs kontaktperson overfor AltUnd.

11.2 AltUnds egen årsberetning

AltUnd - Studentgruppa for alternativ undervisning. AltUnds overordnede oppgave er å arbeide for en bedret studiekvalitet ved NTNU, blant annet gjennom å være en pådriver i arbeidet for alternative undervisningsformer. AltUnd er organisasjonsmessig tilknyttet IPL, Seksjon for universitetspedagogikk, NTNU.

MEDLEMMER

Våren 2017

Alex Hoang Hai Nguyen (IE)
Inga Skogvold Rygg (MH)
Lene Marita Nysæter (HF)
Rasmus Stene (IE)
Karen Margrete Lie Christensen (IV)

Høsten 2016

Stine Owesen (SU)
Inga Skogvold Rygg (MH)
Rasmus Stene (IE)
Karen Margrete Lie Christensen (IV)
Alex Hoang Hai Nguyen (IE)
Espen Lassen (SU)
Lars Henrik Bjerke (HF)

VIDEREFØRTE PROSJEKTER

Læringsfestivalen

Læringsfestivalen er et videreførende prosjekt fra fjoråret der Altund deltok i programrådet, holdt foredrag på festivalen, var ordstyrer på noen foredrag og hadde ansvaret for det sosiale bidraget under festmiddagen. I 2017 var det Karen Christensen som satt i programrådet og hadde ansvaret for det sosiale bidraget, mens Alex Nguyen og Rasmus Stene holdt foredrag med tittelen "Skoleeksamen: Best før 1996". Her satt vi den tradisjonelle skoleeksamenen opp mot andre vurderingsformer og belyste fordeler og ulemper med de forskjellige vurderingsformene.

Vi fikk gode tilbakemeldinger på både foredrag og quiz, ble kjent med flere interessante aktører og plukket opp ideer gjennom resten av festivalen. Læringsfestivalen videreføres i 2018 med Lars Henrik Bjerke i programrådet.

Mandat

Etter fusjonen ved NTNU har også Altund hatt et ønske om å representere den nye strukturen ved universitetet. Per desember 2018 har vi et mandat som reflekterer det tidligere NTNU i Trondheim, med tilhørende fakultetsstruktur. Det gjør for eksempel at man med dagens organisering av NTNU får stor vekt på enkelte utdanninger, som for eksempel sivilingeniørutdanningene. Vi mener dette mandatet ikke gir tilstrekkelig bredde i representasjonen til Altund, og ønsker derfor å endre på det.

Dette arbeidet startet allerede høsten 2015. I løpet av november utarbeidet man et utkast til endringer. Endringene vi ønsket oss var todelt:

1. Vi ønsket å endre kravet om antall medlemmer fra ulike utdanningsløp ved NTNU.
2. Vi ønsket å redusere det totale antall medlemmer i AltUnd, fra syv til fem

Bakgrunnen for punkt 1 var at man ønsket større bredde i representasjonen vår, hvor vi valgte å legge campus som indikator på representasjon og ba om at punktet om representasjon ble endret til at "AltUnd skal bestå av (1) minst ett medlem fra fakultetene AB, IME, IVT og NT, (2) minst ett medlem fra fakultetene SVT og HF og (3) minst ett medlem fra dagens HiST. (4) Øvrige medlemmer fra utdanninger innenfor NTNU eller HiST, inkludert fakultetene i de ovennevnte punktene."

Vi argumenterte for punkt to på følgende måte:

- 1) Studier viser at en gruppes ideelle størrelse er 4-6 medlemmer (for eksempel Hare, 1996, sitert av Hjertø, 2013 i Kompendium: Ekspertes i Team). Dette tilsvarer en mindre gruppe hvor hvert enkelt medlem er mer synlig og minsker sannsynligheten for ansvarsfraskrivelse blant medlemmer. Ansvarsfraskrivelse oppstår ofte i større grupper, hvor hvert enkelt medlem fremstår som mer anonymt og hvor den enkeltes bidrag ikke blir like vektlagt som det vil bli i en mindre gruppe. Tidligere i AltUnd har vi opplevd ansvarsfraskrivelse som et problem.
- 2) AltUnd har i høstsemesteret 2015 bestått av fem til seks medlemmer (ny ansatt tilrådte sin stilling 4. november og utgjorde dermed vårt sjette medlem) etter uforutsette frafall i vårsemesteret. I etterkant har vi opplevd en bedre gruppedynamikk. Vi har opplevd at dynamikken har blitt mindre kompleks og samarbeidet mer formalisert. For eksempel har det vært lettere å komme til orde under møter, å holde en dialog gående mellom møter, og å samarbeide effektivt.
- 3) Høstsemesteret 2015 har vi også erfart at det lavere medlemsantallet har gjort den flate strukturen i AltUnd mer effektiv.

Dette ble deretter sendt videre oppover for tilbakemeldinger våren 2016. Utover våren fortsatte vi med diskusjoner, men mandatendringen ble lagt litt på is i påvente av tilbakemelding om hvordan vi kunne jobbe videre med mandatendringen.

Januar 2017 tok vi igjen opp temaet med mandatendring. Gamle NTNU var nå fusjonert med gamle Høgskolen i Gjøvik, Høgskolen i Ålesund og Høgskolen i Sør-Trøndelag. Året med venting ga oss også noen nye perspektiver på hvordan Altund kunne og burde fungere på det nye universitetet. Vi så blant annet behovet for å ansette medlemmer fra Gjøvik og Ålesund, og reiste våren 2017 til begge campi for å undersøke mulighetene for å rekruttere nye ansatte, samt få et bedre inntrykk av studieretninger, campus og studentengasjement ved begge campi.

Deretter laget vi et nytt forslag til endring av mandat, denne gangen med følgende tekst:

Vi foreslår derfor at punkt 2 i mandatet endres til følgende:

2. *AltUnd organiseres som én samlet gruppe og skal bestå av 10 – ti – NTNU- studenter. Studenter fra følgende miljøer ved NTNU kan søke om opptak i AltUnd:*

1. *Utdanningene ved fakultetene AD, IE, IV og NV*
2. *Utdanningene ved fakultetene SU og HF*
3. *Øvrige utdanninger innenfor NTNU*

Gruppe 1 og 2 skal til enhver tid ha minst én representant hver, mens gruppe 3 bør være representert, avhengig av om man finner kvalifiserte kandidater. Samtidig skal det til enhver tid være minst to representanter fra hver av campusene Ålesund og Gjøvik. Det tilstrebes en

balansert kjønnsmessig fordeling og fordeling i ulike utdanningsløp. AltUnd innstiller selv sine kandidater etter utlysning blant NTNUs studenter, og medlemmene oppnevnes av Seksjon for universitetspedagogikk, Institutt for pedagogikk og livslang læring, for to år om gangen. For at nye medlemmer skal få tid til å sette seg inn i AltUnds saker, bør bindingstiden være på to år.

Bakgrunnen for dette var at vi gjennom besøkene i Gjøvik og Ålesund så behovet for en videre utvikling av Altund som krevde flere aktive medlemmer, ikke færre. Gjennom besøkene fikk vi også inntrykk av at samarbeid på tvers av campus er utfordrende, og bestemte oss derfor for at vi til enhver tid ønsker to representanter på hvert campus, slik at man legger til rette for at man lettere kan jobbe mer selvstendig mellom møtene med hele Altund, noe som fasiliteres godt ved at man har en partner å sparre med og spørre om råd.

Dette mandatet sendte vi videre til vår kontaktperson Reidar Lyng i februar 2017. I løpet av våren og høsten 2017 ble dette fulgt opp med møte med Reidar og i november ble det sendt videre til prorektor. Per desember 2017 avventer vi svar fra prorektor om hvordan forslaget til mandatendring kan behandles.

Classmate

Classmate var et prosjekt som ble startet opp i 2016 av Rasmus og Alex, som ble videreført i 2017. Konseptet er å lage en nettside der studenter kan gå inn og gi tilbakemeldinger på fagene de har hatt og lese tilbakemeldinger på fag de vurderer å ta. I januar startet de med utviklingen av siden og det ble laget en enkel demo som illustrerer konseptet. Etter dette ble det bestemt at idéen og demoen skulle presenteres for IT-avdelingen ved NTNU før det ble videreført, i håp om at videre utvikling kunne gjøres i samarbeid med NTNU. Dette ble derimot utsatt til høsten da Rasmus og Alex tok på seg ansvaret for presentasjonen under Læringsfestivalen. På høsten møtte Rasmus med IT-avdelingen og fikk litt positive og mye konstruktive tilbakemeldinger. De stilte seg kritiske til konseptet pga. personvern av forelesere, troverdigheten til tilbakemeldingene og forslaget om å ha anonyme innlegg. Det ble blant annet foreslått å koble systemet opp mot Feide. I kjølvannet av dette ble det bestemt å legge en plan for hvordan systemet best mulig skal adressere de punktene som kom frem under møtet, slik at det blir mulig å få NTNU med på laget. Vi ble også tildelt en kontaktperson fra IT-avdelingen som kunne følge opp videreføringen av prosjektet.

Eksamenskurset

Høsten 2017 holdt Altund et eksamenskurs, hvor tanken var å gi førsteårsstudenter erfarne studenters perspektiv på hvordan man kunne mestre eksamen. Vi mente dette var et perspektiv som manglet, til tross for flere tilbud om eksamensmestringskurs og støtte i

forbindelse med eksamensperioden. Vi ønsket derfor å teste ut nytten av, og behovet for, et slikt kurs.

Kurset ble avholdt på Dragvoll av Karen, Alex og Inga - studenter med erfaring fra både ingeniørfag, humanistiske fag og medisinstudiet. Vi ønsket å holde et kurs med ca. 15 studenter, og fikk 16 påmeldte. Et par meldte avbud før kurset, og 9 møtte til slutt opp. Det ble noe lite med tanke på å få til gode diskusjoner og refleksjoner i grupper, og er noe man må ta hensyn til ved eventuell avvikling av senere kurs.

Vi spanderte pizza og brus på deltakerne, og brukte også dette i markedsføringen av kurset. I og med at vi for de fleste er en ukjent aktør og ikke hadde arrangert kurset før mente vi dette ville være essensielt for å få rekruttert kursdeltakere. Utover dette reklamerte vi for arrangementet via Facebook og plakater som ble hengt opp på campus Dragvoll i ukene før kurset.

Opplegget besto av flere ulike bolker. Vi gikk gjennom hvordan man skal angripe et fag i utgangspunktet, skippertaksmetoden, eksamensperioden og eksamen i seg selv. Under kurset la vi vekt på at vi også skulle bruke studentaktive læringsmetoder, og la derfor i stor grad opp til diskusjon i grupper og aktiviteter hvor kursdeltakerne fikk være aktive deltakere. Som rød tråd gjennom hele kurset hadde vi en powerpoint-presentasjon som vi byttet på å holde.

Tilbakemeldingene fra kurset var gode. Deltakerne ga oss tilbakemelding på at mye av det vi formidlet var nyttig, og at de følte seg bedre forberedt til eksamen. Vi sa oss derfor godt fornøyd med kurset, og ser for oss at dette er noe som vil være nyttig å arrangere også senere.

Rekruttering

Rekruttering har vært en utfordring for Altund i flere år, og er et område vi bruker store ressurser på hvert semester. Etter erfaringer fra tidligere år valgte vi våren 2017 å rekruttere gjennom å legge ut stillingsutlysning på Innsida og å legge ut flyers og borddryttere på campus da det var det som ga best oppslutning på antall søkere.

Høsten 2017 ønsket vi å teste ut å gi hovedansvaret for rekruttering til én person, og det ble dermed Stine Ovesen som tok på seg ansvaret for dette. I tillegg la vi ut stillingsutlysningen vår på Innsida. Dette fungerte svært godt, og i tillegg til to nye medlemmer fra og med sent høsten 2017 fikk vi også på plass et medlem fra og med høsten 2018 og to nye medlemmer fra vinteren 2018.

Fordi store deler av de nåværende medlemmene planlegger å slutte i løpet av våren 2018 så vi behovet for å sikre en ekstra god erfaringsoverføring dette semesteret. Man bestemte

derfor at man våren 2018 skulle ha fire 50%-stillinger som ble fordelt mellom to nye og to gamle, i tillegg til fem fulltidsstillinger.

Gjennom hele året jobbet vi også for å starte opp rekrutteringen i Gjøvik og Ålesund. Dette ble vanskelig gjort av at vårt forslag om endring av mandat ikke kom opp til behandling. Vi valgte derfor å undersøke mulighetene, og lage et grunnlag, for raske ansettelse dersom mandatendringen ble vedtatt. Dette gjorde vi gjennom besøkene våre på begge campus og gjennom å kontakte relevante personer begge steder. Arbeidet viste seg å være noe utfordrende å utføre fra Trondheim, da det i praksis ville innebære å starte opp noe nytt begge steder. Det har vært vanskelig å finne riktig person til dette, som sitter med ressurser både i form av tid og engasjement. Per desember 2017 har vi derfor ingen klare kandidater til eventuelle nye stillinger i Ålesund og Gjøvik, men arbeidet tas opp igjen så snart mandatsendringene er klarert.

Nye prosjekt

Kontpilot

Gløshaugen har i mange år hatt et "kontesystem" på eksamen, der kandidater som ikke består eksamen på grunn av enten underkjent resultat eller sykdom/annet gyldig fravær har muligheten til å ta eksamen i løpet av sommeren. Vi mener at dette er et system som gjør det lettere for studentene å opprettholde progresjon. Dette gjelder spesielt for studenter med nedsatt funksjonsevne, som er mer sårbare med tanke på sykdom etc. På Dragvoll er normen to eksamener per år, per fag. Om man har fullført obligatoriske aktiviteter det semesteret faget ble undervist har man mulighet til å ta eksamen påfølgende

Målet for Altund er derfor å få innført et kontesystem på Dragvoll, der vi i begynnelsen tar for oss psykologistudiet.

LAOS-kurset

Etter fusjonen mellom Gjøvik, Ålesund og Trondheim ble det startet en felles offisiell læringsassistentopplæring kalt LAOS. Våren 2017 gjennomførte Karen Christensen læringsassistentopplæringen på 25 timer etter oppfordring fra Katja Hake. Altund kan ha lyst til å gjennomføre en evaluering og prosjekt som omhandler Laos og viderefører derfor dette til 2018 der vi sender ytterligere 3 stk. fra Altund for å ha et godt grunnlag for videre jobbing.

Studentlivet for dummies

Eksamenskurset som ble holdt i høst 2017 ble en kjempesuksess med gode tilbakemeldinger fra deltakere. Samtidig så vi at det var vanskelig å få formidlet alt vi ønsket å formidle i løpet av så kort tid. Det er også et viktig poeng at studentlivet for de fleste består av veldig mye mer enn eksamen. Etter å ha sett litt på ulike format bestemte vi oss til slutt for å skrive et kompendium som er ment til å være et guide til studentlivet i Trondheim. Dette kompendiet vil bli delt til nye studentene i starten av semesteret, og vil inneholde oversikt, informasjon og tips om:

- Studieteknikk
- Sosialt
- Eksamen
- Fritid
- Helse & kosthold
- Verv/jobb
- Tips og tricks

For å ferdigstille dette ønsker vi å ta kontakt med ulike aktører i studentmiljøet i Trondheim og få innspill fra dem, i tillegg til å bruke våre egne erfaringer. Målet er at kompendiet kan deles ut allerede høsten 2018.