

## Undervisningsstøtte i IMAK2002 Uorganisk kjemi høst 2020

### Sluttrapport til NV

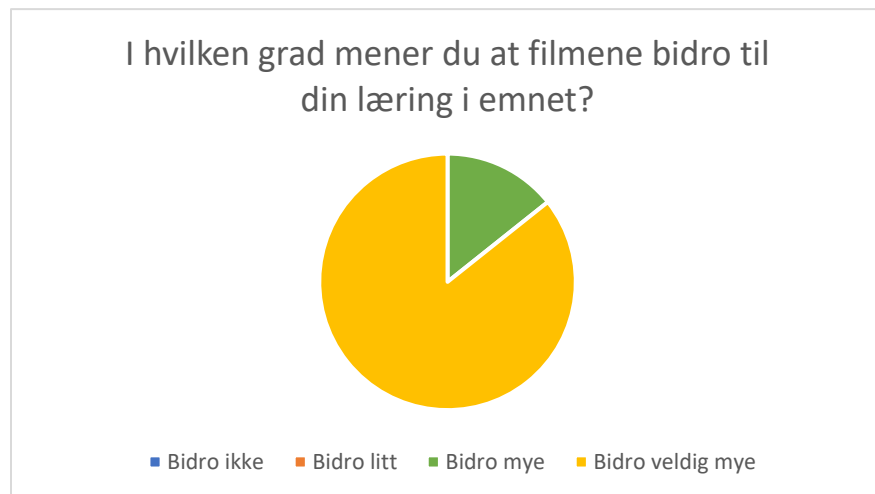
Høsten 2020 ble det ansatt en ekstra undervisningsassistent (100 timer) i IMAK2002 Uorganisk kjemi ved hjelp av prosjektmidler fra NV-fakultetet. Undervisningsassistenten forbedret småvideoer lagd av emneansvarlig i Panopto (63 filmer, hver på ca 5-10 min) på følgende måte:

1. Filmene ble tekstet, dvs at den automatisk genererte teksten ble gjennomgått og rettet
2. Innholdsfortegnelsen ble gjennomgått og korrigert
3. Små quizer ble lagt inn i videoene

Undervisningsassistenten deltok på kurs i avansert bruk av Panopto, arrangert av Multimediesenteret.

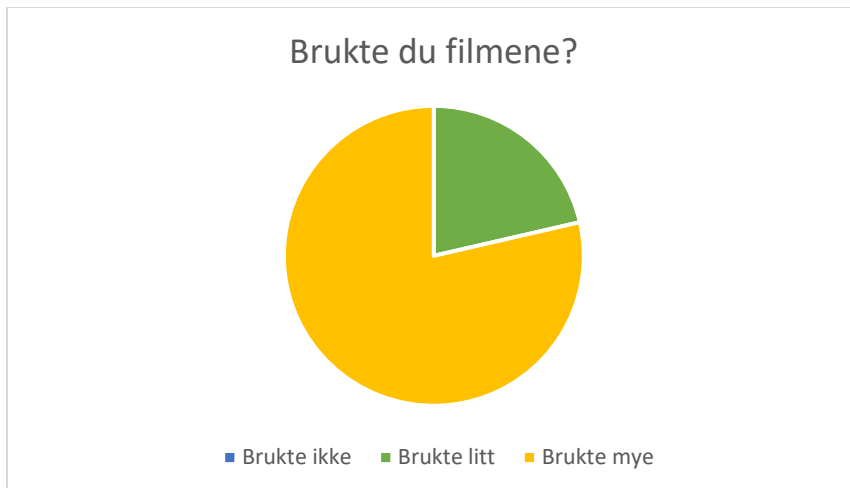
Studentene uttrykte at de var veldig fornøyde med filmene, og at de satte særlig pris på quizene og muligheten til å navigere ved hjelp av innholdsfortegnelsen. Tekstingen ble brukt av færre, men antas å være til svært god hjelp for de studentene som benytter det. Dette gjelder blant annet studenter med norsk som andrespråk.

Det ble gjennomført flere spørreundersøkelser blant studentene. Noen av resultatene fra spørreundersøkelsen gjennomført etter at undervisningen var slutt, er gjengitt nedenfor. Denne undersøkelsen hadde en svarprosent på 50 %. Resultatene viser at samtlige av studentene som besvarte undersøkelsen mener at filmene bidro mye eller veldig mye til deres læring (se Figur 1). Filmene var den delen av undervisningen som fikk klart høyest skåre på dette spørsmålet.



Figur 1: Studentenes svar på spørsmålet "I hvilken grad mener du at de ulike delene av emnet bidro til din læring?" for elementet "Filmene".

Filmene var også den læringsressursen som flest studenter oppga at de brukte mye (se figur 2), foran fysisk undervisning, digital undervisning, veiledning av øvinger, kommentarer til rettede øvinger og læreboka.



Figur 2: Studentenes svar på spørsmålet: "Hvilke læringsressurser benyttet du deg av i dette emnet?" for elementet "Filmer".

Figur 3 viser studentenes svar på spørsmålet «Hva synes du er viktig for at du skal lære mest mulig av læringsvideoer?» Studentene svarte på skalaen «Uviktig» - «Litt viktig» - «Viktig» - «Veldig viktig». Figuren viser gjennomsnittet av studentenes svar når «Uviktig» er gitt verdien 0 og «Veldig viktig» er gitt verdien 3. Muligheten for å bla/spole i videoene og gjennomgang av eksempler trekkes frem som veldig viktig av mange studenter. Innholdsfortegnelse, quiz og teksting av det som sies ble vurdert til mellom «litt viktig» og «viktig».



Figur 3: Studentenes svar på spørsmålet "Hva synes du er viktig for at du skal lære mest mulig av læringsvideoer?"

Det er tydelig at studentene satte stor pris på korte, pedagogiske videoer med gjennomgang av det viktigste fagstoffet. Undervisningsassistentens jobb med å øke kvaliteten på disse filmene, har blitt satt stor pris på. Emneansvarlig vurderer jobben som er gjort med teksting og tilrettelegging av innholdsfortegnelsen som god. Quizene ble av enkelte studenter trukket frem som veldig motiverende. Emneansvarlig ønsker likevel å gjennomgå disse før filmene benyttes igjen, for å sikre at kvaliteten på spørsmålene og svaralternativene er tilstrekkelig høy.