

PENSUMLISTE

Høst 2019

Institutt for lærerutdanning

Kompetanse for kvalitet - KFK

NORGES TEKNISK-NATURVITENSKAPELIGE UNIVERSITET

Innhold

Lærerspesialist	2
Lærerspesialist i matematikk (1.-7.trinn)	2
Lærerspesialist i matematikk (8.-13.trinn)	5
Lærerspesialist i begynneropplæring	14
Engelsk	22
Grunnleggende ferdigheter	27
Norsk	29
Matematikk	37
Naturfag	39
Rektorutdanningen	41

Lærerspesialist

Lærerspesialist i matematikk (1.-7.trinn)

SKOLE6212 Perspektiver på tallbegrepet for lærerspesialister

Med forbehold om endringer, er pensum i emnet følgende.

Bøker

Burton, David M. (2011). Elementary number theory. McGraw-Hill. New York.

Artikler og kapitler (Legges ut i Blackboard ved semesterstart)

Hersh, R. (1997), What is Mathematics, Really?, kapittel 1, Oxford University Press.

Lindstrøm T. (1995), Kalkulus, side 61-92, Universitetsforlaget AS.

Hansen, Skott og Jess (2007), Ypsilon, side 174-195, Frederiksberg: Forlaget Samfundslitteratur.

Kilhamn (2011), Making sense of negative numbers, side 18-54, doktorgradsavhandling, University of Gothenburg.

Selter et.al (2012), Taking away and determining the difference—a longitudinal perspective on two models of subtraction and the inverse relation to addition, Educ. Stud. Math. 79:389–408.

Tirosh, D. & Even R. (1997), To define or not to define: the case of $(-8)^{1/3}$, Educational Studies in Mathematics, Vol. 33, No. 3., pp. 321-330.

Mosvold (2002), Genesis principles in mathematics education.

Duval (2004), A crucial issue in mathematics education: The ability to change representation register, in Proceedings of the 10th International Conference on Mathematics Education, Copenhagen.

Goldin & Shteingold (2001), Systems of Representations and the Development of Mathematical Concepts, fra The Roles of Representations in School Mathematics, National Council of Teachers of Mathematics.

Steinbring (1998), Elements of Epistemological knowledge for mathematics teachers, Journal of Mathematics Teacher Education 1: 157–189.

Zazkis & Gadowsky (2001), Attending to Transparent Features of Opaque Representations of Natural Numbers, fra fra The Roles of Representations in School Mathematics, National Council of Teachers of Mathematics.

Rønning (2012), Symmetrisation of an asymmetric multiplication task, Proceedings of NORMA 11, The sixth Nordic Conference on Mathematics Education (s. 553-563). Reykjavik: University of Iceland Press.

Rønning (2012), Making sense of fractions in different contexts, Proceedings of the British Society for Research into Learning Mathematics 32(3).

Fosnot (2007), Ages and Timelines, Subtractions on the open number line, utdrag, Heinemann USA.

Schou, Skott, Jess & Hansen (2008), Omega, kapittel 1 og 6, Frederiksberg: Forlaget Samfundslitteratur.

Lorentzen (2012), Hva er matematikk?, kapittel 3, Universitetsforlaget.

Gravemeijer (2007), Emergent Modelling as a Precursor to Mathematical Modelling, fra Modelling and Applications in Mathematics Education, Springer US.

Van Den Heuvel-Panhuizen (2003), The Didactical Use of Models in Realistic Mathematics Education: An Example from a Longitudinal Trajectory on Percentage English, Educational Studies in Mathematics, Vol. 54, No. 1.

Lesh (2003), How Mathematizing Reality is Different from Realizing Mathematics, fra Mathematical Modelling: A Way of Life, Woodhead Publishing.

English (2003), Mathematical Modelling With Young Learners, fra Mathematical Modelling: A Way of Life, Woodhead Publishing.

Reality-based tasks for school, Booklet, LEMA 2009.

SKOLE6213 Oppgavedesign og matematikklærerens roller (1.-7. trinn)

Bøker

Warfield, V. (2007). *Invitation to Didactique*. Xlibris. [Finnes digitalt på Oria.]

Artikler og enkeltkapittel

Artigue, M. (2015). Perspectives on design research: The case of didactical engineering. I A. Bikner-Ahsbals, C. Knipping, & N. Presmeg (Red.), *Approaches to qualitative research in mathematics education* (s. 467-496). Dordrecht, The Netherlands: Springer.

Johnson, H. L., Coles, A., & Clarke, D. (2017). Mathematical tasks and the student. *ZDM Mathematics Education*, 49, s. 813-822.

Lithner, J. (2008). A research framework for creative and imitative reasoning. *Educational Studies in Mathematics*, 67, s. 255-276.

Lithner, J. (2017). Principles for designing mathematical tasks that enhance imitative and creative reasoning. *ZDM Mathematics Education*, 49, s. 937-949.

Mangiante-Orsola, C., Perrin-Glorian, M.-J., & Strømskag, H. (2018). Theory of Didactical Situations as a Tool to Understand and Develop Mathematics Teaching Practices, *Annales de Didactique et de Sciences Cognitives, vol. special English-French*, s. 145-174.

Strømskag Måsøval, H. (2011). Factors Constraining Students' Establishment of Algebraic Generality in Shape Patterns. PhD-avhandling [Kap. 2].

Strømskag, H. (2017). A methodology for instructional design in mathematics—with the generic and epistemic student at the centre. *ZDM Mathematics Education*, 49, s. 909-921.

Ytterligere artikler og enkeltkapitler kan komme i tillegg til disse. Alle kapitler og artikler gjøres tilgjengelig for studentene i Blackboard.

Lærerspesialist i matematikk (8.-13.trinn)

SKOLE6220 Læring og undervisning i matematikk (8.-10. trinn)

Bøker

Blanton, M. (2008). *Algebra and the elementary classroom: Transforming thinking, transforming practice*. Portsmouth, NH: Heinemann.

Artikler og bokkapitler

Balacheff, N. (1988). Aspects of proof in pupil's practice of school mathematics. I D. Pimm (Red.), *Mathematics, teachers and children* (s. 216-235). London: Hodder & Stoughton in association with Open University.

Ball, D.L., Thames, M.H., Phelps, G. (2008). Content Knowledge for Teaching: What Makes It Special? *Journal of Teacher Education*, 59(5). 389-407. Doi: 10.1177/0022487108324554

Grabiner, J. V. (2012). Why proof? A historian's perspective. I G. Hanna & M. De Villiers (Red.), *Proof and proving in mathematics education: The 19th ICMI Study* (s. 147-167). Doi: 10.1007/978-94-007-2129-6_6

Gravemeijer, K. (2004). Local instruction theories as means of support for teachers in reform mathematics education. *Mathematical Thinking and Learning*, 6(2), 105–128. Doi: 10.1207/s15327833mtl0602_3

Hanna, G. (1989). Proofs that prove and proofs that explain. I *Proceedings of the 13th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 2, s. 45-51). Paris, France: PME.

Huang, R., & Bao, J. (2006). Towards a model for teacher's professional development in China: Introducing Keli. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 9, 279–298. Doi: 10.1007/s10857-006-9002-z

Kieran, K. (2004). The Core of Algebra: Reflections on its Main Activities. I K. Stacey, H. Chick, & M. Kendal (Red.), *The Future of the Teaching and Learning of Algebra The 12th ICMI Study* (s. 21-33). Doi: 10.1007/1-4020-8131-6_2

Ma, L. (2010). Generating representations: Division by fractions. I L. Ma, *Knowing and teaching elementary mathematics* (Anniversary ed.) (s. 47-71). New York, NY: Routledge.

Mason, J. (1996). Expressing generality and roots of algebra. I N. Bednarz, C. Kieran, & L. Lee (Red.), *Approaches to algebra - Perspectives for research and teaching* (s. 65-86). Dordrecht: Kluwer Academic. Doi: 10.1007/978-94-009-1732-3

Pepin, B., Xu, B., Trouche, L., & Wang, C. (2017). Developing a deeper understanding of *mathematics teaching expertise*: an examination of three Chinese mathematics teachers' resource systems as windows into their work and expertise. *Educational Studies in Mathematics*, 94(3), 257-274. Doi: 10.1007/s10649-016-9727-2

Radford, L. (1996). Some reflections on teaching algebra through generalization. I N. Bednarz, C. Kieran, & L. Lee (Red.), *Approaches to algebra - Perspectives for research and teaching* (s. 107-111). Dordrecht: Kluwer Academic. Doi: 10.1007/978-94-009-1732-3

Sikko, S.A. (2017). *Gruppeteori. Et notat til bruk i undervisningen*. NTNU: Trondheim.

Schoenfeld, A., & Kilpatrick, J. (2008). Toward a theory of proficiency in teaching mathematics. I D. Tirosh & T. Wood (Red.), *International handbook of mathematics teacher education: Vol. 2 Tools and processes in mathematics teacher education* (s. 321-354). Rotterdam: Sense Publ.

Stylianides, A.J. (2007). Proof and proving in school mathematics. *Journal for Research in Mathematics Education*, 38(3), 289-321. Doi: 10.2307/30034869

Watson, A. (2017). Pedagogy of variations. I R. Huang, & Y. Li (Red.), *Teaching and learning mathematics through variation. Confucian heritage meets western theories* (s. 85-103). Rotterdam, Nederland: Sense Publishers. Doi: 10.1007/978-94-6300-782-5_5

Yang, Y., & Ricks, T. E. (2013). Chinese lesson study: Developing classroom instruction through collaboration in school-based Teaching Research Group activities. I Y. Li & R. Huang (Red.), *How Chinese teach mathematics and improve teaching* (s. 51-65). New York, NY: Routledge.

Anbefalt støttelitteratur

Arcavi, A., Drijvers, P., Stacey, K. (2017). *The Learning and Teaching of Algebra. Ideas, Insights, and Activities*. London: Routledge.

Armstrong, M. A. (1988). *Groups and symmetry*. New York: Springer.

Mason, J., Graham, A., & Johnston-Wilder, S. (2011). *Å lære algebraisk tenkning*. (Johan Lie, overs.). Bergen: Caspar Forlag.

Shulman, L. S. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*, 15(2), 4-14. Doi: 10.2307/1175860

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Soubberman, Red.). Cambridge, MA: Harvard University Press.

Informasjon om tilgang til litteraturen

Artiklene er tilgjengelige på internett via de oppgitte doi (Digital object identifier, se <https://www.doi.org/>). Som NTNU-studenter vil du ha gratis tilgang til disse artiklene og en rekke bøker, tidsskrifter og artikkelsamlinger på nett via VPN. Informasjon om installasjon og bruk av VPN finnes på Innsida: <https://innsida.ntnu.no/wiki/-/wiki/Norsk/Installere+VPN>

SKOLE6221 Profesjonsutvikling og vurdering (8.-10.trinn)

2019-2020

Hovedbøker

Irgens, E. J. (2007). *Profesjon og organisasjon. Å arbeide som profesjonsutdannet*. Bergen: Fagbokforlaget. (s. 1-70, s. 115-134, s. 149-221) (ca. 160 sider)

Klev, R. & Levin, M. (2009). *Forandring som praksis. Endringsledelse gjennom læring og utvikling*. 2. utgave. Bergen: Fagbokforlaget. Del 1. (ca. 140 sider)

Postholm, M.B.(2012): *Læreres læring og ledelse av profesjonsutvikling*. Trondheim: Tapir Akademisk forlag. Kap 2-5 (78 sider)

Artikler

Amdal, A. K., Bjørnstad, A., & Sanne, A. (2011). Elevgenererte eksempler. *Tangenten - Tidsskrift for matematikkundervisning*, 22(4), 18–22. Hentet fra http://www.caspar.no/artikkel_pdf/t-2011-4-6.pdf

Black, P., & Wiliam, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability (formerly: Journal of Personnel Evaluation in Education)*, 21(1), 5–31. <https://doi.org/10.1007/s11092-008-9068-5>

Fjørtoft, H. (2016). Vurdering i matematikk: samtalens betydning i klasserommet. I H. Fjørtoft & L. V. Sandvik (Red.), *Vurderingskompetanse i skolen: Praksis, læring og utvikling* (s. 173–189). Oslo: Universitetsforlaget

Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81–112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>

Hodgen, J., & Wiliam, D. (2006). *Mathematics inside the black box : assessment for learning in the mathematics classroom*. London: GL Assessment.
(Hele heftet, unntatt innledning og referanseliste kan leses på <https://danhaesler.com/wp-content/uploads/2017/02/Inside-the-Black-Box-Mathematics.pdf>)

Ildstad, G. B. (2016). Formativt arbeid på matematikkprøver. *Tangenten - Tidsskrift for matematikkundervisning*, 27(2), 49–54.

Mary Kay Stein , Randi A. Engle , Margaret S. Smith & Elizabeth K. Hughes (2008) Orchestrating Productive Mathematical Discussions: Five Practices for Helping Teachers Move Beyond Show and Tell, *Mathematical Thinking and Learning*, 10:4, 313-340, DOI: 10.1080/10986060802229675

Skemp, R. R. (1976). Relational Understanding and Instrumental Understanding. *Mathematics Teaching*, 77, 20–26. Hentet fra https://www.atm.org.uk/write/MediaUploads/Resources/Richard_Skemp.pdf

Smith, K. (2009). Grisen blir ikke feitere jo mer vi veier den. *Tangenten - Tidsskrift for matematikkundervisning*, 20(1), 38–42. Hentet fra http://www.caspar.no/artikkel_pdf/38c_t2009-1.pdf

Wiliam, D. (2007). *Five «Key Strategies» for Effective Formative Assessment*. Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics. Hentet fra http://www.nctm.org/uploadedFiles/Research_and_Advocacy/research_brief_and_clips/Research_brief_04_-_Five_Key_Strategies.pdf

Wæge, K. (2013). Lærerens og klasseromskulturens betydning for elevens motivasjon i matematikk. I T. L. Hoel, M. B. Postholm, G. Engvik, & T. A. Hestbek (Red.), *Klasseledelse – for elevenes læring* (s. 173–186). Trondheim: Akademika forlag.

Wæge, K. (2015) Samtaletrekk – redskap i matematiske diskusjoner. *Tangenten* 2/2015

SKOLE622 Matematisk modellering og IKT i matematikkundervisningen (8.-13.trinn)

Ainley, J. (2001). Adjusting to the newcomer. Roles for the computer in mathematics classrooms. I P. Gates (Red.), *Issues in mathematics teaching* (s. 166–179). Oxon, Canada: Routledge Falmer.

Blomhøj, M. (2006). Mod en didaktisk teori for matematisk modellering. *Kunne det tænkes?: - Om matematiklæring*, 80–109.

Blum, W., & Ferri, R. B. (2009). Mathematical Modelling: Can It Be Taught And Learnt? *Journal of Mathematical Modelling and Application*, 1(1), 45–58.

Doerr, H. M. (2007). What Knowledge Do Teachers Need for Teaching Mathematics Through Applications and Modelling? I W. Blum, P. L. Galbraith, H.-W. Henn, & M. Niss (Red.), *Modelling and Applications in Mathematics Education* (Bd. 10, s. 69–78). Henta frå http://link.springer.com/10.1007/978-0-387-29822-1_5

Doorman, L. M., & Gravemeijer, K. P. E. (2009). Emergent modeling: discrete graphs to support the understanding of change and velocity. *ZDM*, 41(1–2), 199–211. <https://doi.org/10.1007/s11858-008-0130-z>

English, L. D. (2006). Mathematical Modeling in the Primary School: Children's Construction of a Consumer Guide. *Educational Studies in Mathematics*, 63(3), 303–323. <https://doi.org/10.1007/s10649-005-9013-1>

Gjøvik, Ø. (2015). Logo - fram fra glemselen! *Tangenten*, 26(3), 23–28.

Gravemeijer, K. (1999). How Emergent Models May Foster the Constitution of Formal Mathematics. *Mathematical Thinking and Learning*, 1(2), 155–177.

Hole, A. (2003). 8. Derivasjon og integrasjon. I *Grunnleggende matematikk i skoleperspektiv* (4. utg., s. 175–202). Oslo: Universitetsforlaget.

Hudson, T. (2014). *Best Practices for Evaluating Digital Curricula*. Henta frå Dreambox Learning Inc. website: <https://thejournal.com/~media/DD55BF363271461897BF2EC227759A4E.pdf>

Jessen, B. E., Kjeldsen, T. H., & Winsløw, C. (2015). *Modelling: From theory to practice*. Henta frå <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01287257>

Lesh, R., & Caylor, B. (2007). Introduction to the Special Issue: Modeling as Application versus Modeling as a Way to Create Mathematics. *International Journal of Computers for Mathematical Learning*, 12(3), 173–194. <https://doi.org/10.1007/s10758-007-9121-3>

Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017–1054. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x>

Pind, P., & Bjerre, E. (2017). Modellering og estimering i matematikundervisningen. *Tidsskriftet Matematik*, (6), 12–17.

Sacristán, A. I., Calder, N., Rojano, T., Santos-Trigo, M., Friedlander, A., Meissner, H., ... Perrusquía, E. (2009). The Influence and Shaping of Digital Technologies on the Learning – and Learning Trajectories – of Mathematical Concepts. I C. Hoyles & J.-B. Lagrange (Red.), *Mathematics Education and Technology-Rethinking the Terrain* (Bd. 13, s. 179–226). Henta frå http://link.springer.com/10.1007/978-1-4419-0146-0_9

Serrano, L., Bosch, M., & Gascón, J. (2010). Fitting models to data: The mathematising step in the modelling process. I V. Durand-Guerrier, S. Soury-Lavergne, & F. Arzarello (Red.), *Proceedings of the Sixth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (s. 2185– 2196). Lyon; France: INRP.

Skott, J., Schou, J., Jess, K., & Hansen, H. C. (2008). *Matematik for lærerstuderende - Omega*. Kapittel 1 og 6. Samfundslitteratur.

Østerlie, P. G. (2019). *Differenselikninger*.

Støttelitteratur

Gulliksen, T. (2004). *Matematikk i praksis* (4. utg.). Gjøvik: Universitetsforlaget.

Hall, J., & Lingefjärd, T. (2017). *Mathematical modeling: applications with GeoGebra*. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

Pind, P., & Bjerre, E. (2019). *Modellering og estimering*. Henta frå https://bogreolen.dk/modellering-og-estimering_ernille-pind_9788792435545

SKOLE6223 Oppgavedesign og matematikklærerens roller (11.-13. trinn)

Artigue, M. (2015). Perspectives on design research: The case of didactical engineering. I A. Bikner-Ahsbals, C. Knipping, & N. Presmeg (Red.), *Approaches to qualitative research in mathematics education* (s. 467-496). Dordrecht, The Netherlands: Springer

Johnson, H. L., Coles, A., & Clarke, D. (2017). Mathematical tasks and the student. *ZDM Mathematics Education*, 49, 813-822.

Lithner, J. (2008). A research framework for creative and imitative reasoning. *Educational Studies in Mathematics*, 67, 255-276.

Lithner, J. (2017). Principles for designing mathematical tasks that enhance imitative and creative reasoning. *ZDM Mathematics Education*, 49, 937-949.

Mangiante-Orsola, C., Perrin-Glorian, M.-J., & Strømskag, H. (2018). Theory of didactical situations as a tool to understand and develop mathematics teaching practices. *Annales de Didactique et de Sciences Cognitives, Volume Spécial English-French*, 145-174.

Strømskag Måsøval (2011). Factors Constraining Students' Establishment of Algebraic Generality in Shape Patterns. PhD-avhandling [Kap. 2].

Strømskag, H. (2017). A methodology for instructional design in mathematics—with the generic and epistemic student at the centre. *ZDM Mathematics Education*, 49, 909-921.

Warfield, V. (2007). *Invitation to Didactique*. Xlibris.

SKOLE6230 Læring og undervisning i matematikk (11.-13.trinn)

Bøker:

Moradi, P. J. (2007). *Symmetry Groups: The Classification of Wallpaper Patterns*. New Mexico State University.

<http://sierra.nmsu.edu/morandi/OldWebPages/Math526Spring2007/Math526text2007-01-10.pdf>

Drijvers, P. (2011). *Secondary Algebra Education, Revisiting Topics and Themes and Exploring the Unknown*. Sense Publishers; ISBN 978-94-6091-333-4 (paperback) ISBN 978-94-6091-334-1 (e-book)

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Red.). Cambridge, MA: Harvard University Press.

Artikler og bokkapitler:

Balacheff, N. (1988). Aspects of proof in pupil's practice of school mathematics. I D. Pimm (Red.), *Mathematics, teachers and children* (s. 216-235). London: Hodder & Stoughton in association with Open University.

Ball, D.L., Thames, M.H., Phelps, G. (2008). Content Knowledge for Teaching: What Makes It Special? *Journal of Teacher Education*, 59(5). 389-407. doi: 10.1177/0022487108324554

Brandell, G., Pettersson, K. (2017). *Att utveckla elevers begreppsformåga*. Skolverket, Sverige. [Hth://larportalen.skolverket.se](http://larportalen.skolverket.se) (Denne er oversatt til norsk av Anne Mari Jensen, Matematikksenteret, NTNU)

Duval, R. (2006). A cognitive analysis of problems of comprehension in a learning of mathematics. *Educational Studies in Mathematics*, 61, 103-131.

Gonthier, G. (2008). *Formal proof – The Four Color Theorem*. Notices of the AMS, Volume 55, Number 11, p 1382 – 1393

Grabiner, J. V. (2012). Why proof? A historian's perspective. I G. Hanna & M. De Villiers (Red.), *Proof and proving in mathematics education: The 19th ICMI Study* (s. 147-167). doi: 10.1007/978-94-007-2129-6_6

Greene, M., von Renesse, C. (2017). *A path to Designing Inquiry Activities in Mathematics*, PRIMUS, 27:7, 646-668, DOI: 10.1080/10511970.2016.1211203

Hanna, G. (1989). Proofs that prove and proofs that explain. I *Proceedings of the 13th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 2, s. 45-51). Paris, France: PME.

Huang, R., & Bao, J. (2006). Towards a model for teacher's professional development in China: Introducing Keli. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 9, 279–298. doi: 10.1007/s10857-006-9002-z

Kieran, K. (2004). The Core of Algebra: Reflections on its Main Activities. I K. Stacey, H. Chick, & M. Kendal (Red.), *The Future of the Teaching and Learning of Algebra The 12th ICMI Study* (s. 21-33). doi: 10.1007/1-4020-8131-6_2

Liljedahl, P. (2018). Building thinking classrooms. In A. Kajander, J. Holm, & E. Chernoff (eds.) *Teaching and learning secondary school mathematics: Canadian perspectives in an international context*, pp. 307-316. New York, NY: Springer.

Liljedahl, P. (2016). *Building Thinking Classrooms*. Springer International Publishing Switzerland 2016 P. Felmer et. Al. (eds.), *Posing and Solving Mathematical Problems, Research in Mathematics Education*, DOI 10.1007/978-3-319-28023_21

Liljedahl, P. (2014). *The affordance of using visually random groups in a mathematics classroom*. In Y. Li, E. Silver, S. Li (eds) *Transforming Mathematics Instruction: Multiple Approaches and Practices*. New York, NY: Springer

Liljedahl, P. (2005). Mathematical discovery and affect: The effect of AHA! experiences on undergraduate mathematics students. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 36(2-3), 219-236.

Lithner, L. (2007). *A research framework for creative and imitative reasoning*. *Educational Studies in Mathematics* (2008) 67:255-276, DOI 10.1007/s10649-007-9104-2

Mason, J. (1996). Expressing generality and roots of algebra. I N. Bednarz, C. Kieran, & L. Lee (Red.), *Approaches to algebra - Perspectives for research and teaching* (s. 65-86). Dordrecht: Kluwer Academic. doi: 10.1007/978-94-009-1732-3

Nostrati, M. (ikke publisert). *Choice of Notation in the Process of Abstraction*. https://ntnu.blackboard.com/bbcswebdav/pid-414029-dt-content-rid-17145974_1/courses/194_SKOLE6230_1_2018_H_1/mona_wallpaper_vgs.pdf

Radford, L. (1996). Some reflections on teaching algebra through generalization. I N. Bednarz, C. Kieran, & L. Lee (Red.), *Approaches to algebra - Perspectives for research and teaching* (s. 107-111). Dordrecht: Kluwer Academic. doi: 10.1007/978-94-009-1732-3

Rogers, L. (2008), *The Four Colour Theorem*. NRIC, nrich.maths.org/6291

Shulman, L. S. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*, 15(2), 4-14. Tilgjengelig fra <http://www.jstor.org/stable/1175860>

Sikko, S.A. (2017). *Gruppeteori. Et notat til bruk i undervisningen*. NTNU: Trondheim. (Dette notatet kan leses som støtte/alternativ til Armstrongs bok)

Stylianides, A.J. (2007). Proof and Proving in School Mathematics. *Journal for Research in Mathematics Education*, 38(3), 289-321. Tilgjengelig fra <http://www.jstor.org/stable/30034869>

Yang, Y., & Ricks, T. E. (2013). Chinese lesson study: Developing classroom instruction through collaboration in school-based Teaching Research Group activities. I Y. Li & R. Huang (Red.), *How Chinese teach mathematics and improve teaching* (s. 51-65). New York, NY: Routledge.

Anbefalt støttelitteratur:

Armstrong, M. A. (1988). *Groups and symmetry*. New York: Springer.

Arcavi, A., Drijvers, P., Stacey, K. (2017). *The Learning and Teaching of Algebra. Ideas, insights, and Activities*. London: Routledge.

Mason, J., Graham, A., & Johnston-Wilder, S. (2011). *Å lære algebraisk tenkning*. (Johan Lie, overs.). Bergen: Caspar forlag.

Relevant tilleggslitteratur:

Stedøy, I.M. & Torkildsen, S. (2017) *Undervisning – Planlegging, prosess og produkt*. Matematikksenteret.

https://www.matematikksenteret.no/sites/default/files/media/filer/Sted%C3%B8y_Torkildsen%20Planlegging_prosess_produkt.pdf

Stedøy, I. M. (2018) *Utforskende matematikkundervisning*. Matematikksenteret, NTNU.

<http://realfagsloyper.no/sites/default/files/2018-08/T2.P1.M3A%20Artikkel%20Utforskende%20undervisning.pdf>

Stedøy, I. M. Valbekmo, I. (2018) *Problemløsning. Hva er problemløsning, og hvordan skiller det seg fra arbeid med vanlige matematikkoppgaver? Hva kjennetegner en god problemløser?* Matematikksenteret, NTNU. http://realfagsloyper.no/sites/default/files/2018-11/Probleml%C3%B8sing_0.pdf

Stedøy, I. M. (2018) *Matematisk problemløsning*. Matematikksenteret, NTNU.

http://realfagsloyper.no/sites/default/files/2019-01/Matematisk%20probleml%C3%B8sing%20%28UV%29_0.pdf

Stedøy, I. M. (2018) *Matematisk kompetanse*. Matematikksenteret, NTNU.

http://realfagsloyper.no/sites/default/files/2018-09/T1.P2.M2A%20Sted%C3%B8y%20Matematisk%20kompetanse%20vg_sept_18_0.pdf

Lærerspesialist i begynneropplæring

SKOLE 6242 Strukturer og mønster i tidlig matematikk

Bøker

Høyskoleforlaget AS. Anghileri, J (2000). *Teaching number sense*. A&C Black. ISBN 9780826486875.

Artiklar

Artiklar og aktuelle bokkapittel vil bli kunngjort ved semesterstart og bli gjort tilgjengelige for studentar på Blackboard.

SKOLE6243 Barnelitteratur og lesing på småskoletrinnene

Pr 8. mai 2019, med forbehold om endringer.

Artikler og bokkapitler som ikke er tilgjengelige på Internett, vil bli samlet i et kompendium til studiestart.

Skjønnlitteratur:

Bildebøker:

Janson, T. (2017/1960). *Hvem skal trøste Knøttet?* Til norsk ved André Bjerke. Oslo: Cappelen Damm.

Roskifte, Kristin (2018). *Alle sammen teller*. Kolbotn: Magikon forlag.

Sendak, M. (2010/1963). *Til Huttetuenes land*. Til norsk ved Anne-Cath. Vestly. Oslo: Cappelen Damm.

Biografier

Bjorvand, A.M., Aisato, L. (2015). *Astrid Lindgren*. Oslo: Cappelen Damm.

Grue, K. og Raknes, L. (2019). *Min første biografi: Gro Harlem Brundtland*. Oslo: Gyldendal

Barnebøker

Lindgren, Astrid (2013/1959). *Sunnaneng*. Oslo: Cappelen Damm

Øvreås, H. & Torseter, Ø. (2013). *Brune*. Oslo: Gyldendal.

Saint-Exupéry, A. (2015/1946). *Den lille prinsen*. Til norsk ved Henning Hagerup. Oslo: Transit Forlag.

Dahl, R. (1988). *Mathilda*.

Burnett, F. H. (2007/1918). *Den hemmelige hagen*. Til norsk ved Torstein Bugge Høverstad. Oslo: Transit Forlag.

Et utvalg eventyr, sagn, fabler, dikt

Legges ut i Blackboard eller deles ut på samling.

Resten av skjønnlitterært pensum blir fastlagt i samarbeid med studentene ved semesterstart

Litteratur:

Appleyard, J.A (1991). *Becoming A Reader : The Experience of Fiction from Childhood to Adulthood*. Cambridge University Press. Introduction og kap 1 Early Childhood: The Reader as a Player, s. 1 – 56 (56 s.).

Fastvold, M. (2009). *Kritisk tenkning: Sokratiske samtaleledelse i skolen*. Kapittel 2 – 4. Oslo: Gyldendal Akademisk (50 s.)

Hagtvatn, B. E. m.fl (2.3.2011). Ordforråd i førskolealder og senere leseferdigheter – En metaanalytisk tilnærming. I *Utdanningsforskning.no* Hentet fra <https://utdanningsforskning.no/artikler/ordforrad-i-forskolealder-og-senere-leseferdigheter--en-metaanalytisk-tilnarming/> (ca 20 s.)

Helskog, G. H. (2012). Danning i retning av menneskelig modenhet og visdom gjennom filosofisk dialog? I *Norsk Filosofisk Tidsskrift* 01, (26 s.).
https://www.idunn.no/nft/2012/01/danning_i_retning_av_menneskelig_modenhet_og_visdom_gjennom

Håland, A. & Hoel, T. 2016. Leseopplæring i norskfagets begynneropplæring med fokus på fagspesifikk lesekompetanse. *Nordic Journal of Literacy Research* (2), 21—36.
doi: <https://doi.org/10.17585/njlr.v2.195>

Iser, Wolfgang (1981). Tekstens appelstruktur. I Olsen, Michel & Kelstrup, Gunver (red.) *Værk og læser. En antologi om receptionsforskning*. Borgens Forlag, s. 102–133 (31 s.).

Kaldestad, P. O & Knutsen, H. (2015). Kap. 1 Barn og poetisk språk og Kap. 2 Om diktet og det poetiske. I *Diktboka*. Oslo; Cappelen Akademisk Forlag, s. 10–34 (24 s.).

Karsrud, F. T. (2010). Kap. 5 Utvikling av reflektivt språk og tolkningskompetanse og Kap. 9 Hvordan lærere og elever kan bli gode fortellere i *Muntlig fortelling i norskfaget – En vei til tekst- og tolkningskompetanse*. Oslo: Cappelen Akademisk forlag, s. 59 – 65, 91 – 106, (23 s.).

Nikolajeva, M. (2017). Är barnlitteraturen verkligen annorlunda? I *Barnbokens byggklossar*. Lund: Studentlitteratur, s. 13–52 (39 s.).

Nodelman, P. (2010). Picturebook Narratives and Project of Children's Literature. I T. Colomer, B. Kümmerling-Meibauer & C. Silva-Diaz (Red.), *New Directions in Picturebook Research*. New York/London: Routledge, s. 11–26 (16 s.).

Nussbaum, M. (2016). Den narrative forestillingsevne. I *Nussbaum: Litteraturens etikk*, Oslo: Pax Forlag, s. 25–57 (32 s.).

Ulvik, M. (2014). Undervisningens estetiske dimensjon. I *Betre skole 2*. (5 s.)
<http://utdanningsforskning.no/artikler/undervisningens-estetiske-dimensjon---om-a-vage-ata-i-bruk-det-uforutsigbare/>

Smidt, G. (2004). Sunnaneng – et storyline-opplegg i 3. klasse. I J. Smidt (Red.). *Sjangrer og stemmer i norskrommet*. Oslo: Universitetsforlaget, s. 93–111 (19 s.).

Rasmussen, L. B. (2006). Ordet fanger: - om voksne børnebogforfattere og omvendt. I *Passage 52*, 2005.

Rosenblatt, L. (1994). *The Reader, the Text, the Poem: The Transactional Theory of the Literary Work*. Efferent and Aesthetic Reading, s. 22–47 (25 s.).

<http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=0&sid=dc74e83f-24b3-4ca1-ab14-7e619e977e4d%40sdc-v-sessmgr04&bdata=JnNpdGU9ZWwhvc3QtbGl2ZQ%3d%3d#AN=11607&db=nlebk>

3 – 4 artikler kan komme i tillegg

(ca 370 sider)

Sekundærlitteratur

Dere bør ha ei innføringsbok om barnelitteratur, for eksempel:

Birkeland, T., Mjør, I. & Teigland, A. S. (2018). *Barnelitteratur: Sjangrer og teksttyper*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

SKOLE6243 Barnelitteratur og lesing på småskoletrinnene

Artikler og bokkapitler som ikke er tilgjengelige på Internett, vil bli samlet i et kompendium til studiestart.

Skjønnlitteratur:

Bildebøker:

Janson, T. (2017/1960). *Hvem skal trøste Knøttet?* Til norsk ved André Bjerke. Oslo: Cappelen Damm.

Roskifte, Kristin (2018). *Alle sammen teller*. Kolbotn: Magikon forlag.

Sendak, M. (2010/1963). *Til Huttetuenes land*. Til norsk ved Anne-Cath. Vestly. Oslo: Cappelen Damm.

Biografier

Bjorvand, A.M., Aisato, L. (2015). *Astrid Lindgren*. Oslo: Cappelen Damm.

Grue, K. og Raknes, L. (2019). *Min første biografi: Gro Harlem Brundtland*. Oslo: Gyldendal

Barnebøker

Lindgren, Astrid (2013/1959). *Sunnaneng*. Oslo: Cappelen Damm

Øvreås, H. & Torseter, Ø. (2013). *Brune*. Oslo: Gyldendal.

Saint-Exupéry, A. (2015/1946). *Den lille prinsen*. Til norsk ved Henning Hagerup. Oslo: Transit Forlag.

Dahl, R. (1988). *Mathilda*.

Burnett, F. H. (2007/1918). *Den hemmelige hagen*. Til norsk ved Torstein Bugge Høverstad. Oslo: Transit Forlag.

Et utvalg eventyr, sagn, fabler, dikt

Legges ut i Blackboard eller deles ut på samling.

Resten av skjønnlitterært pensum blir fastlagt i samarbeid med studentene ved semesterstart

Litteratur:

Appleyard, J.A (1991). *Becoming A Reader : The Experience of Fiction from Childhood to Adulthood*. Cambridge University Press. Introduction og kap 1 Early Childhood: The Reader as a Player, s. 1 – 56 (56 s.).

Fastvold, M. (2009). *Kritisk tenkning: Sokratiske samtaleledelse i skolen*. Kapittel 2 – 4. Oslo: Gyldendal Akademisk (50 s.)

Hagtvet, B. E. m.fl (2.3.2011). Ordforråd i førskolealder og senere leseferdigheter – En metaanalytisk tilnærming. I *Utdanningsforskning.no* Hentet fra <https://utdanningsforskning.no/artikler/ordforrad-i-forskolealder-og-senere-leseferdigheter--en-metaanalytisk-tilnarming/> (ca 20 s.)

Helskog, G. H. (2012). Danning i retning av menneskelig modenhet og visdom gjennom filosofisk dialog? I *Norsk Filosofisk Tidsskrift* 01, (26 s.).

https://www.idunn.no/nft/2012/01/danning_i_retning_av_menneskelig_modenhet_og_visdom_gjennom

Håland, A. & Hoel, T. 2016. Leseopplæring i norskfagets begynneropplæring med fokus på fagspesifikk lesekompetanse. *Nordic Journal of Literacy Research* (2), 21—36.
doi: <https://doi.org/10.17585/njlr.v2.195>

Iser, Wolfgang (1981). Tekstens appelstruktur. I Olsen, Michel & Kelstrup, Gunver (red.) *Værk og læser. En antologi om receptionsforskning*. Borgens Forlag, s. 102–133 (31 s.).

Kaldestad, P. O & Knutsen, H. (2015). Kap. 1 Barn og poetisk språk og Kap. 2 Om diktet og det poetiske. I *Diktboka*. Oslo; Cappelen Akademisk Forlag, s. 10–34 (24 s.).

Karsrud, F. T. (2010). Kap. 5 Utvikling av reflektivt språk og tolkningskompetanse og Kap. 9 Hvordan lærere og elever kan bli gode fortellere i *Muntlig fortelling i norskfaget – En vei til tekst- og tolkningskompetanse*. Oslo: Cappelen Akademisk forlag, s. 59 – 65, 91 – 106, (23 s.).

Nikolajeva, M. (2017). Är barnlitteraturen verkligen annorlunda? I *Barnbokens byggklossar*. Lund: Studentlitteratur, s. 13–52 (39 s.).

Nodelman, P. (2010). Picturebook Narratives and Project of Children's Literature. I T. Colomer, B. Kümmerling-Meibauer & C. Silva-Diaz (Red.), *New Directions in Picturebook Research*. New York/London: Routledge, s. 11–26 (16 s.).

Nussbaum, M. (2016). Den narrative forestillingsevne. I *Nussbaum: Litteraturens etikk*, Oslo: Pax Forlag, s. 25–57 (32 s.).

Ulvik, M. (2014). Undervisningens estetiske dimensjon. I *Betre skole* 2. (5 s.)
<http://utdanningsforskning.no/artikler/undervisningens-estetiske-dimensjon---om-avage-a-ta-i-bruk-det-uforutsigbare/>

Smidt, G. (2004). Sunnaneng – et storyline-opplegg i 3. klasse. I J. Smidt (Red.). *Sjangrer og stemmer i norskrommet*. Oslo: Universitetsforlaget, s. 93–111 (19 s.).

Rasmussen, L. B. (2006). Ordet fanger: - om voksne børnebogforfattere og omvendt. I *Passage* 52, 2005.

Rosenblatt, L. (1994). *The Reader, the Text, the Poem: The Transactional Theory of the Literary Work*. *Efferent and Aesthetic Reading*, s. 22–47 (25 s.).

<http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=0&sid=dc74e83f-24b3-4ca1-ab14-7e619e977e4d%40sdc-v-sessmgr04&bdata=JnNpdGU9ZWwhvc3QtbGl2ZQ%3d%3d#AN=11607&db=nlebk>

3 – 4 artikler kan komme i tillegg

(ca 370 sider)

Sekundærlitteratur

Dere bør ha ei innføringsbok om barnelitteratur, for eksempel:

Birkeland, T., Mjør, I. & Teigland, A. S. (2018). *Barnelitteratur: Sjangrar og teksttypar*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

SKOLE6247 Samtalen og barns språk- og begrepsutvikling

(Med atterhald om endringar – og supplerande litteratur)

Barns tidlege språkutvikling (munnleg, skriftleg og multimodal) – inkl metaspråk om språk/semiotiske ressursar

Høigård, A. (2013). Frå barnehage til skole. I: Traavik, H. & Jansson, B.K. (red.) *Norsk boka 1: Norsk for grunnskolelærerutdanning 1–7*. Oslo: Universitetsforlaget, s.15-37

Vibeke Grøver (2018). *Å lære språk i barnehagen. Kvaliteter ved barns samhandling med vaksne og jevnaldrende som fremmer språklæring*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap. 2, 3 og 5

Matre, S. (2000). *Samtalar mellom barn. Om utforsking, formidling og leik i dialogar*. Oslo:

Det Norske Samlaget. Kap. 4 Tilbakeblikk på tidlegare forskning (barns språkutvikling

etter femårsalderen), s. 35-48. Tilgjengelig som e-bok:

https://www.nb.no/items/URN:NBN:no-nb_digibok_2013082605061

Matre, S., Sjøhelle, D.K. & Solheim, R. (2012). Ekspresive tekstar av unge skribarar: om kjensleutløp, identitetsarbeid og skriveutvikling. I: Matre, Sjøhelle & Solheim (red.) *Teorier om tekst i møte med skolens lese- og skrivepraksiser*. Oslo: Universitetsforlaget, s.101-113

Monsen, M. & G. T. Randen (2017). Språklig bevissthet i andrespråksdidaktikk – en innføring. Oslo: Cappelen Damm Akademisk (s. 91-103).

Ryen, E. og H. G. Simonsen (2015). Tidlig flerspråklighet – myter og realiteter. *NOA norsk som andrespråk*. 30:1-2/2015, s. 195-217

Barns begrepsutvikling/-forståing

Kjelaas, Irmelin (2009). ”Trollet bodde i vann med fart i” – om stimulering av ord- og begrepskompetanse hos flerspråklige førskolebarn. I *NOA norsk som andrespråk*.

Tilgjengeleg på <http://nafo.oslomet.no/wp-content/uploads/2013/04/Trollet-bodde-i-vann-med-fart-i.pdf>. (30 sider)

Filmene på <http://www.skripesenteret.no/ressurser/vaere-flerspraklig/>. Særlig aktuelle: film 1, 2, 3, 4

Thurmann-Moe, A.C., K. Meyer Bjerkan & M.-B. Monsrud (2010) Utvikling av ordforståelse for ulike kategorier ord hos flerspråklige elever på morsmål og norsk. *NOA norsk som andrespråk*. 28:1/2012, s. 5-23

Herheim, R. M. (2016) Fagleg fortsetjande gruppesamtalar i matematikk. I Johnsen-Høines, M. & Herheim, R.M. (red.) *Matematikksamtaler. Undervisning og læring – analytiske perspektiv*. (s.241-254)

Kunnskap om samtale – utvikling av samtaleferdigheiter, ordforråd

Svennevig, J. (2009): *Språklig samhandling: Innføring i kommunikasjonsteori og diskursanalyse*. Oslo: Cappelen/LNU. Kap. 3 og 4

Drageset, O. G. (2015). Student and teacher interventions: a framework for analysing mathematical discourse in the classroom. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 18(3), 253-272.

Matre, S. & Fottland, H. (2004): Eitt klasserom – to blikk. I: Pettersson, T & Postholm, M.B. (red.) *Klasseledelse*. Oslo: U-forlaget (s.152–176)

Matre, S. & Fottland, H. (2011). Text, talk and thinking together. Using action research to improve third grade children's talking, reading and identity construction. *Nordic studies in education* 4/2011, s. 258-274

Otnes, H. (1999): Lytting – en av de "fire store" i norskfaget. I: Hertzberg, F & Roe, A. (red.) *Muntlig norsk*. Oslo: Tano Aschehoug, s.159-176

Mercer, N., & Sams, C. (2006). Teaching children how to use language to solve maths problems. *Language and Education*, 20(6), 507-528

Samtalens rolle i læring og meningskaping

Gibbons, P. (2010). Classroom Talk and the Learning of New Registers in a Second Language. Classroom Talk and the Learning of New Registers in a Second Language, *Language and Education*, 12:2, 99-118, DOI: 10.1080/09500789808666742

<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/09500789808666742?needAccess=true>

Ulleberg & Heiberg Solem (2015). Hvordan kan lærere bidra til deltakelse og matematisering i klassesamtalen i matematikk? I: Christensen & Seierstad Stokke (red.) *Samtalens didaktiske muligheter*. Oslo: Gyldendal.

Palm, K. & Seierstad Stokke (2015). Utforskende samtaler i flerspråklige klasserom». I: Christensen & Seierstad Stokke (red.) *Samtalens didaktiske muligheter*. Gyldendal. (17s)

Chapin, S. H., O'Connor, & Anderson, N. C. (2009). *Classroom discussions: Using math talk to help students learn, Grades K-6. Math Solutions*. Kap 1: Academically Productive Talk: An Overview, og Kap.2: How do we begin? The Tools of Classroom Talk (s.3-46)

Stein, M. K., Engle, R. A., Smith, M. S., & Hughes, E. K. (2008). Orchestrating productive mathematical discussions: Five practices for helping teachers move beyond show and tell. *Mathematical thinking and learning*, 10(4), 313-340.

McClain, K., Cobb, P. (2001) An Analysis of Development of Sociomathematical Norms in One First-Grade Classroom. *Journal for Research in Mathematics Education*, Vol. 32, No3 (s.236-266)

Engelsk

LVUT8006 Engelsk 1 (1-7) emne 1 Trondheim

Literature

Amelie Flechais (2017) *The Little Red Wolf* ISBN 978-1941302453

Rafe Martin (1998) *The Rough-Face Girl* ISBN 978-0399218590

Dan Santant (2017) *After the Fall* ISBN 978-1626726826

Tiffany Papageorge (2014) *My Yellow Balloon* ISBN 978-0990337033

Glenn Ringtved (2016) *Cry Heart, But Never Break* ISBN 978-1592701872

Benji Davies (2016) *Granddad's Island* ISBN 9781471119958

Grammar

Cowan, R. (2008). *The Teacher's Grammar of English*. Cambridge: Cambridge University Press. ISBN: 9780521007559

Language Learning

Cameron, L. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press. ISBN: 9780521774345

Culture

Articles will be scanned and added to course room in Blackboard at the start of term.

LVUT8081: Engelsk 2 (1-7), emne 1 KFK

Pensum Høst 2019

Required:

Bearne, E. & Reedy, D. (2018). *Teaching Primary English: Subject Knowledge and Classroom Practice*. London: Routledge ISBN: 9781138681569

Gaiman, Neil. *Coraline*. Bloomsbury, 2013. ISBN: 1408841754

Hansberry, Lorraine. A Raisin in the Sun ISBN 9780679601722

Ihimaera, Witi. *The Whale Rider*. Reed, 2003. ISBN: 0790009315

Krulatz, A., Dahl, A., & Flognfeldt, M. E. (2018). *Enacting multilingualism. From research to practice in the English classroom*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Spiegelman, Art. Maus (Books 1 and 2) ISBN 9780679748403

Recommended:

Garcia, O. (2019). *Transspråking. Språk, tospråklighet, og opplæring*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

LVUT8083 English 1 (5-10) emne 1

Compulsory Books:

Cowan, R. (2008). *The Teacher's Grammar of English: A Course Book and Reference Guide*. New York, USA: Cambridge University Press. (ISBN: 9780521007559)

Jones, C. A. and J. Schacker (Eds.). (2012). *Marvelous Transformations: An Anthology of Fairy Tales and Contemporary Critical Perspectives*. Peterborough, ON: Broadview Press. (ISBN: 9781554810437)

King, T. (2013). *One Good Story, That One*. U of Minnesota Press. 9780816689781.

Recommended Books:

Dypedahl, M. & Hasselgård, H. (2018). *Introducing English Grammar* (3rd ed). Bergen: Fagbokforlaget.

Ross, E. (2015). *Filmish. A Graphic Journey through Film*. London, UK: Selfmadehero. (ISBN 9781910593035)

Scieszka, J. & L. Smith. (1993). *The Stinky Cheese Man and other Fairly Stupid Tales*. Puffin Books. (ISBN 9780140548969)

Scrivener, J. (2010). *Teaching English Grammar. What to teach and how to teach it*. London: Macmillan Education.

NB: Other literary texts, essays, and articles will be required in addition to the texts on the book list. Please check the reading plan on Blackboard regularly to ensure you have access to all required texts. Course teachers will be responsible for providing copies, digital files, or web resources of these texts. Students will be responsible for accessing or printing them as needed.

LVUT8085 Engelsk 2 (5-10) KFK, emne 1, Autumn 2019 TRONDHEIM

Allsburg, C. V. (2011). *The Mysteries of Harris Burdick*. London: Andersen Press Ltd. (ISBN: 9781849392792).

Gaiman, N. *Coraline*. NB! Please purchase one of the following editions:

- Gaiman, N., & Riddell, C. (Illustrator). (2013). *Coraline*. London: Bloomsbury Publishing. (ISBN: 9781408841754) OR
- Gaiman, N., & McKean, D. (Illustrator). (2012). *Coraline*. New York: HarperCollins. (ISBN: 9780380807345).

Galloway, N., & Rose, H. (2015). *Introducing Global Englishes*. Abingdon: Routledge. (ISBN: 9780415835329).

Mauk, D., & Oakland, J. (2018). *American Civilization: An Introduction*. (7th ed.). New York: Routledge. (ISBN: 9781138631724).

Nilsen, T., & Rugesæter, K. (2008). *Basic English Phonetics for Teachers* (2nd ed.). Bergen: Fagbokforlaget.

Smith, L. (2018). *It's a Book*. London: Pan Macmillan. (ISBN: 9781509884711).

Tan, S. (2018). *Rules of Summer*. Sydney, Australia: Hachette. (ISBN: 9780734417114).

Thomas, A. (2017). *The Hate U Give (THUG)*. New York: HarperCollins. (ISBN: 9781406372151)

Thomas, J., & Shapard, R. (Eds.). (2006). *Flash Fiction Forward*. London & New York: W. W. Norton & Company. (ISBN: 9780393328028).

Tillman Jr., George. (Director). (2018). *The Hate U Give* [Motion Picture]. USA: 20th Century Fox. (NB! Subject to change: If the film is still not available for streaming/purchase when the course starts, we will have to make do with only the book. Please check Blackboard for further information when the semester starts).

Ward, H. (2013). *Varmints*. London: Templar Publishing (ISBN: 9781848775053).

Woodson, J. (2014). *Brown Girl Dreaming*. London: Puffin Books. (ISBN: 9780147515827).

At least one of the following poetry collections:

- Donaldson, J. (2013). *Poems to Perform*. London: Macmillan Children's Books. (ISBN: 9781447243397)
- Webb, K. (Ed.). (1999). *I Like This Poem*. London: Penguin Books Ltd. (ISBN: 9780140312959)

Recommended book for KfK students:

Ofte, I., Pande-Rolfsen, M. S., & Duggan, J. (2017). *Kompetanse for Kvalitet: Læreren som student*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (ISBN: 9788202567316).

NB: Other literary texts, essays and articles will be required in addition to the texts on the book list. Please check the reading schedule on *Blackboard* regularly to ensure you have access to all required texts. Course instructors will be responsible for providing copies, digital files, or web resources of these texts. Students will be responsible for accessing or printing them as needed.

LVUT8085 Engelsk 2 (5-10) KfK, emne 1, Autumn 2019 VESTNES

Allsburg, C. V. (2011). *The Mysteries of Harris Burdick*. London: Andersen Press Ltd. (ISBN: 9781849392792).

Gaiman, N. *Coraline*. NB! Please purchase one of the following editions:

- Gaiman, N., & Riddell, C. (Illustrator). (2013). *Coraline*. London: Bloomsbury Publishing. (ISBN: 9781408841754) OR
- Gaiman, N., & McKean, D. (Illustrator). (2012). *Coraline*. New York: HarperCollins. (ISBN: 9780380807345).

Galloway, N., & Rose, H. (2015). *Introducing Global Englishes*. Abingdon: Routledge. (ISBN: 9780415835329).

Mauk, D., & Oakland, J. (2018). *American Civilization: An Introduction*. (7th ed.). New York: Routledge. (ISBN: 9781138631724).

Smith, L. (2018). *It's a Book*. London: Pan Macmillan. (ISBN: 9781509884711).

Tan, S. (2018). *Rules of Summer*. Sydney, Australia: Hachette. (ISBN: 9780734417114).

Thomas, A. (2017). *The Hate U Give (THUG)*. New York: HarperCollins. (ISBN: 9781406372151).

Thomas, J., & Shapard, R. (Eds.). (2006). *Flash Fiction Forward*. London & New York: W. W. Norton & Company. (ISBN: 9780393328028).

Tillman Jr., George. (Director). (2018). *The Hate U Give* [Motion Picture]. USA: 20th Century Fox. (**NB!** Subject to change. If the film is still not available for streaming/purchase when the course starts, we will have to make do with only the book. Please check Blackboard for further information when the semester starts).

Ward, H. (2013). *Varmints*. London: Templar Publishing (ISBN: 9781848775053).

Woodson, J. (2014). *Brown Girl Dreaming*. London: Puffin Books. (ISBN: 9780147515827).

Recommended book for KfK students:

Ofte, I., Pande-Rolfsen, M. S., & Duggan, J. (2017). *Kompetanse for Kvalitet: Læreren som student*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (ISBN: 9788202567316).

NB: Other literary texts, essays and articles will be required in addition to the texts on the book list. Please check the reading schedule on *Blackboard* regularly to ensure you have access to all required texts. Course instructors will be responsible for providing copies, digital files, or web resources of these texts. Students will be responsible for accessing or printing them as needed.

ENG6015 Språklæring H2019

- Flognfeldt, M. E. and Lund, R. E. (2016). *English for Teachers and Learners*. Oslo: Cappelen Damm. (Selected chapters each semester)
- Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching*. Harlow: Pearson. (5th edition) (Selected chapters each semester)
- Lightbown, P. and Spada, N. (2013). *How Languages are Learned*. Oxford University Press (4th edition) (selected chapters each semester).
- Munden, J. and Sandhaug, C. (2017). *Engelsk for Secondary School*, Oslo: Gyldendal Akademisk (selected chapters each semester).

Other texts will be available in the course compendium online at the start of term.

Grunnleggende ferdigheter

LVUT8109 Lesing og skriving som grunnleggende ferdighet 1 (1-7) emne 1 KFK

Berggreen, H., Sørland, K. Alver, V. (2012). *God nok i norsk? Språk- og skriveutvikling hos elever med norsk som andrespråk*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Del 1. Om andrespråklæring og skriving på andrespråket. (42 s.)

Blikstad-Balas, M. *Literacy i skolen*. (2016). Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1 og 2. (40 s.)

Dale, A. E., Gabrielsen, N., & Skaathun, A. (2015). *Når skriftspråket blir utfordrende. Utvikling, kartlegging og tiltak på begynnertrinnene*.

Tilgjengelig herfra: <http://lesesenteret.uis.no/boeker-hefter-og-materiell/boeker-og-hefter/naar-skriftspraaket-blir-utfordrende-article104748-12686.html> (92 s.)

Børresen, B. (2012): *Muntlig kompetanse*, kapittel 8: Muntlig fortelling , s. 195-230.

Helstad, K. (2014). «Profesjonelle læringsfellesskap. Kunnskapsutvikling gjennom samtaler». I *Bedre skole* nr. 1, 2014 (6 s.)

Håland, A. (red.). (2005). *Leik og læring: grunnleggjande lese- og skriveopplæring på 1. trinn*. Stavanger: Nasjonalt senter for leseopplæring og leseforskning, Universitetet i Stavanger. (50 s). Heftet er tilgjengelig i pdf-format: <https://lesesenteret.uis.no/boeker-hefter-og-materiell/boeker-og-hefter/leik-og-laring-article80042-12686.html?articleID=80042&categoryID=12686>

Johansson, B og Ring, A.S. (2012) *Låt Språket bära. Genrepedagogik i praktiken*. Kapittel 3: Vad er genrepedagogik? (tilgjengelig i Blackboard)

Karsrud, F. (2010) *Muntlig fortelling i norskfaget : en vei til tekst- og tolkningskompetanse*: Kapittel 3: Mestring (s. 37-45), kapittel 5: Literacy (s. 59-65) og kapittel 9: Hvordan lærere og elever kan bli gode fortellere (s. 91-106).

Klæboe, G., & Sjøhelle, D. K. (2013). *Veiledet lesing og skriving i begynneropplæringen*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (184 s.)

Korsgaard, K., Hannibal, S. og Vitger, M. (2011). *Oppdagende skriving. En vei inn i lesingen*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk (117 s.)

Lundberg, I., & Herrlin, K. (2008). *God leseutvikling: kartlegging og øvelser*. Oslo: Cappelen akademisk forlag. s. 6-74 (68 s.)

Lundetræ, K., & Tønnessen, F. E. (red.). (2014). *Å lykkes med lesing: tidlig innsats og tilpasset leseopplæring*. Oslo: Gyldendal akademisk forlag (280 s)

Palm, K. og Ryen, E. (2014). Vurdering av andrespråksinnlærere – en utfordring i skolen. *Acta Didactica Norge* Vol. 8 Nr. 1 2014. (16 s.).

Selj, E. og Ryen, E. (2014). *Med språklige minoriteter i klassen* Oslo: Cappelen Akademisk

Kap. 4 «Grunnleggende lese- og skriveopplæring i en tospråklig situasjon»

Kap. 9. «Utvikling av ordforråd med fokus på norsk som andrespråk».

Kap. 12. «Organisering av opplæringen for minoritetsspråklige». (41 s.)

Skjelbred, D. og Veum, A. (red.). (2013). *Literacy i læringskontekster* Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Innledning er obligatorisk (15 s.)

Traavik og Alver (2012) *Skrive- og lesestart. Skriftspråkutvikling i småskolealderen*. Bergen: Fagbokforlaget (236 s.)

Ommundsen, Å (2018) Bildeboka. I Ruth Seierstad Stokke & Elise Seip Tønnessen (red.) *Møter med barnelitteratur. Introduksjon for lærere*. Oslo: Universitetsforlaget, s. 151-171

Nett-tekster:

Bøyese, L. *Kartlegging og utredning av flerspråklige elever*.

Tilgjengelig herfra:

https://www.udir.no/globalassets/upload/kartleggingsprover/udir_kartleggingsmaterieell_bm_301007.pdf

Idéhefte. Språklig og kulturelt mangfold – en ressurs i opplæringen: <http://nafo.hioa.no/wp-content/uploads/2013/10/NAFO-Id%C3%A9hefte.-Spr%C3%A5klig-og-kulturelt-mangfold-%E2%80%93-en-ressurs-i-oppl%C3%A6ringen.pdf>

Kartleggingsmaterieell. Språkkompetanse i grunnleggende norsk. 2007.

Utdanningsdirektoratet:

https://www.udir.no/globalassets/upload/brosjyre/5/veiledning_grunnleggende_norsk.

Billedbøker:

Kari Stai (2016): Jakob og Neikob. Naboen

Lisa Aisato (2017): Fugl

Claude K. Dubois (2016): Akim løper

- + artikler til tekstseminar, et utvalg nettressurser og selvvalgt litteratur som er relevant for fagtekster og eksamensmapper (totalt ca. 1500 sider).

Norsk

LVUT 8004 Norsk 1 (1–7) emne 1

med forbehold om endringer

Bøker

Blikstad-Balas, M. (2016). *Literacy i skolen* Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1, 2 og 3, s. 9 – 66 (57 s.).

Iversen, H. M., Otnes, H., & Solem, M. S. (2011). *Grammatikken i bruk* (3. utg.). Oslo: Cappelen akademisk forlag. Kap. 1, 3 og 5, s. 9–26, 59–76, 111–140 (65 s.)

Kulbrandstad, Lise Iversen (2017). *Lesing i utvikling: teoretiske og didaktiske perspektiver*. (2. utg.). Bergen: Fagbokforlaget. Kapittel 1-6. (210 s.)

Larsen, A. S., Sørensen, I. og Wicklund, B. (red.). (2018). *Norsk 5-10 Litteraturboka*. Oslo: Universitetsforlaget. *Boka blir pensum også etter jul.* (ca 66 s.).

- Kap. 1: Litterær kompetanse og litteraturdidaktikk av B. Wicklund
- Kap. 2: Fortelle teori av A.S. Larsen
- Kap. 7: Fortellende prosa for barn og unge av A.S Larsen. 7.1 Hva er barnelitteratur, 7.2. Forskning på prosa for barn, 7.5 Fantastisk litteratur

Lundberg, I., & Herrlin, K. (2008). *God leseutvikling: kartlegging og øvelser*. Oslo: Cappelen akademisk forlag (74 s.).

Lundberg, I. (2009). *God skriveutvikling: kartlegging og undervisning*. Oslo: Cappelen akademisk forlag (70 s.)

Traavik, H., & Alver, V. R. (2008). *Skrive- og lesestart: skriftspråksutvikling i småskolealderen* (Ny og rev. utg.). Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 3-12, s. 32-187 (155 s).

Traavik, H., & Jansson, B.K. (2013). *Norsk boka 1. Norsk for grunnskolelærerutdanning 1-7*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 og 10 (137 s).

- Høigard, A. *Frå barnehage til skole* (s.15-37)
- Traavik, H. *Den tidlege skrive- og leseutviklinga* (s. 39- 54)
- Traavik, H., Ulland og Bjørkvold, T. *Arbeidsmåtar i skriftspråksopplæringa på småskolesteget*. (s.71-96)
- Hognestad, J.K. *Fonetikk og fonologi* (s.97-113)
- Hognestad, J.K. *Morfologi: hvordan ord er bygd opp* (s.115-126)
- Hognestad, J.K. *Morfologi: ordklasser* (s.127-146)
- Danbolt, A.M.V. og Palm, K. *Norsk som andrespråk-introduksjon* (s.163-186)
- Danbolt, A.M.V. *Begynneropplæring for elever med norsk som andrespråk* (187-208)

Artikler og bokkapitler

Birkeland, T., Mjør, I & Teigland, A.-S. (2018). Kap. 3 Eventyr, legender, segner og fablar i *Barnelitteratur: Sjangerar og teksttypar*. Oslo: Cappelen Damm, s. 46–70 (24 s.).

Cummins, J. (2017). Evidensbasert pedagogik för flerspråkiga elever: förskolan til årskurs 6. I: Cummins, *Flerspråkiga elever – effektiv undervisning i en utmanande tid*. Kapittel 8, s. 219–254 (35 s.).

Håland, A. & Hoel, T. (2016). Leseopplæring i norskfagets begynneropplæring med fokus på fagspesifikk lesekompetanse. *Nordic Journal of Literacy Research* (2), 21—36.
doi: <https://doi.org/10.17585/njlr.v2.195>.

Igland, M.A. & Nygård, M. (2017). *Norsk 5–10. Språkboka*. Oslo: Universitetsforlaget.

- Kap. 3 (s. 39–51): Nygård, M.: Grammatikk i norskfaget (13 s.)
- Kap. 7 (s. 105–123): Aa, L.I.: Syntaks (19 s.)
- Kap. 14 (s. 217 – 229): Kjelaas, I.: Flerspråklighet i skolen (12 s.)

Kaldestad, P. O & Knutsen, H. (2015). Kap. 1. Barn og poetisk språk og Kap. 2. Om diktet og det poetiske i *Diktboka*, s. 10–34 (24 s.).

Karsrud, F. T. (2010). *Muntlig fortelling i norskfaget: en vei til tekst- og tolkningskompetanse*. Oslo: Cappelen Akademisk. Kap. 9, 91–106 (16 s).

Larsen, A. S, Brujordet, M. O., Ofte, i. & Torvatn, A.C. (2018) Arbeid med argumenterende tekst på 3.trinn. En delstudie fra prosjektet Innføring av sjangerpedagogikk i tre trondheimsskoler. *Acta Didactica Norge - tidsskrift for fagdidaktisk forsknings- og utviklingsarbeid i Norge*. Vol 12 (Nr 1) <http://dx.doi.org/10.5617/adno.4726>

Løvland, Anne (2015). Sammensatte fagtekster – en multimodal utfordring? I Mågerø, Eva og Elise Seip Tønnessen (red). *Å lese i alle fag* (2. utg.). Oslo, Universitetsforlaget AS. Kap. 6, s. 119–143 (24 s.).

Stokke, R.S & E.S. Tønnessen *Møter med barnelitteratur : Introduksjon for lærere*. Oslo: Universitetsforlaget.

- Kap. 7: Bildeboka av Å.S. Ommundsen (20 s.)
- Kap. 12: Litteratur i begynneropplæringen (21 s.)

Tre artikler kan komme i tillegg.

Tekstbase litteratur

Grue, Kristin og Lina Raknes. 2019. *Min første biografi: Gro Harlem Brundtland*. Oslo: Gyldendal

Kirkegaard, O.L. (1975/1978). *Gummi-Tarzan*. Gyldendal Norsk Forlag.

Lewis, C.S. (1950/1979). *Løven, heksa og klesskapet*. Gyldendal Norsk Forlag.

Loe, E. (2003). *Kurt koker hodet*. Oslo

Prøysen, A. Utvalgte fortellinger fra bøkene om Teskjekjerringa (legges ut i BB).

Zwilgmeyer, D. *Trollkrittet*.

Øvreås, H. og Torseter, Ø. (2013). *Brune*. Oslo: Gyldendal.

Et utvalg tekster fra den muntlige fortellertradisjonen, eventyr, sagn, myter, legender (legges ut i BB)

Bildebøker

Ekman, F. (1976). *Hva skal vi gjøre med lille Jill?* Oslo: Cappelen.

http://urn.nb.no/URN:NBN:no-nb_digibok_2012111906097

Oskarsson, B. 2013). *Den flate kaninen*. Stamsund: Orkana forlag.

Rørvik, B. F., & Moursund, G. (2009). *Bukkene Bruse på Badeland* (eller en annen bok i samme serie). Oslo: Cappelen Damm.

Sendak, M. (1963/2001). *Til Huttetuenes land*. Oslo: Cappelen.

Flere bildebøker kommer til ved studiestart.

Lyrikk/sangtekster

20 dikt/barnesanger

Støttelitteratur

Kaldestad, P. O., & Knutsen, H. (red.). (2006). *Diktboka: om arbeid med poetiske tekster i skolen* (Rev. utg.). Oslo: Landslaget for norskundervisning: Cappelen akademisk forlag. s. 35-110 (76 s).

Klæboe, G., & Sjøhelle, D. K. (2013). *Veiledet lesing og skriving i begynneropplæringen*. Oslo: Cappelen Damm akademisk (184 s)

Mjør, I., & Birkeland, T. (2018). *Barnelitteratur: sjangrar og teksttypar* (4. utg.). Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Traavik, I. (2007). Lesing og tolking av bildebøker. I I. Traavik (red.), *Innføring i bildeanalyse: med Fam Ekman inn i bildeboka* (s. 19-31). Oslo: Unipub (13 s).

LVUT8107 Norsk 2 (5-10) emne 1 KFK

Bøker

Bakken, J. (2014). *Retorikk i skolen* (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget.

Finnes også som:

Bakken, J. (2009). *Retorikk i skolen*. Oslo: Universitetsforlaget.

Blikstad-Balas, M. (2016). *Literacy i skolen*: Oslo: Universitetsforlaget.

Iversen, H.M. & Otnes, H. (2016). *Å lære å skrive: tekstkompetanse i norskfagets skriveopplæring*. Oslo: Universitetsforlaget.

Kvithyld, T, Kringstad, T., & Melby, G. (2014). *Gode skrivestrategier – på mellomtrinnet og ungdomstrinnet*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Penne, S. & Hertzberg, F. (2015). *Muntlige tekster i klasserommet* (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget.

Finnes også

som:

Penne, S. & Hertzberg, F. (2008). *Muntlige tekster i klasserommet*. Oslo: Universitetsforlaget

Artikler og kortere utdrag fra bøker

Engelstad, A. (2013). *Fra bok til film: om adaptasjoner av litterære tekster* (2. utg.). Oslo: Cappelen Damm akademisk. kap. 5, 6 og 7, s. 39-92.

Finnes også som:

Engelstad, A. (2007). *Fra bok til film: om adaptasjoner av litterære tekster*. Oslo: Cappelen akademisk forlag. kap. 5, 6 og 7, s. 55-130

Kverndokken, K. (red.). (2016). *101 måter å fremme muntlige ferdigheter på. Om muntlig kompetanse og muntligdidaktikk*. Bergen: Fagbokforlaget

Aksnes, L. M. «Om muntlighet som fagfelt» (s. 15-34)

Børresen, B. «Samtalen i klasserommet – samtale og læring» (s. 89-102)

Svenkerud, S. og Opdal, L. «Digitale verktøy i arbeid med muntlige ferdigheter» (s. 103-118)

Ohler, Jason B. (2013). Storytelling, education and the new media. *Digital Storytelling in the Classroom*. California: Corwin/SAGE. (Del 1, s. 2-83)

Normann, Anita (2013). Digitale fortellinger som teksttype og arbeidsform i skolen.

http://www.skriresenteret.no/uploads/files/Digitale_fortellinger-Iredigert_bakgrunnsartikkel.pdf

Hansen, Thomas I. (2012). Evaluering af digitale læremidler (24 s.).

http://laeremiddel.dk/wp-content/uploads/2012/07/Evaluering_af_digitale_l%C3%A6remidler1.pdf

Kress, G., & Leeuwen, T. v. (1996). *Reading images: the grammar of visual design*. London: Routledge. s. 1-42 (41 s)

Finnes også som:

Kress, G., & Leeuwen, T. v. (2006). *Reading images: the grammar of visual design* (2nd ed.). London: Routledge.

Kvithyld, T. A., Arne Johannes. (2011). Fem teser om funksjonell respons på elevtekster. *Viden om læsning*, (9), 10-16.

Tilgjengeleg

fra: http://www.skriresenteret.no/uploads/files/Trygve_Kvithyld_Arne_Johannes_Aasen1.pdf

Lothe, J. (2003). *Fiksjon og film: narrativ teori og analyse* (2. utg.).

Oslo: Universitetsforlaget. s. 126-147 (20 s)

Sjøhelle, D. K. (2010). Digital tekstforming på ungdomstrinnet. I G. Å. Vatn, I. Folkvord & J. Smidt (red.), *Skriving i kunnskapssamfunnet* (s. 75-93). Trondheim: Tapir akademisk forlag. (15 s)

Smidt, J. (2011). Ti teser om skriving i alle fag. I J. Smidt (red.), *På sporet av god skriveopplæring: ei bok for lærere i alle fag* (s. 9-41). Trondheim: Tapir akademisk forlag.

Tilgjengelig fra: http://www.skriresenteret.no/uploads/files/Smidt_Ti_teser.pdf

Anbefalt støttelitteratur:

Løvland, A. (2007). *På mange måtar: samansette tekstar i skolen*. Bergen: Fagbokforlaget. s. 9-90 (82 s).

Et utvalg artikler/enkeltkapitler vil komme i tillegg. Disse legges ut i Blackboard før studiesamlingene.

Pensum LVUT8119 Andrespråkspedagogikk 1 (1-10) emne 1

Bøker:

Berggreen, H., Sørland, K., Alver, V. R. & Sørli, E. (2012). *God nok i norsk?: språk- og skriveutvikling hos elever med norsk som andrespråk*. Oslo: Cappelen Damm akademisk.

Cummins, J. (2017) Flerspråklige elever: effektiv undervisning i en utmanende tid. Stockholm: [Natur & Kultur Akademisk](#).

[Kap. 1: Befolkningsrørlighet – vad innebär det för skolan?](#)

[Kap. 2: Kunnskapsspråkets karakter](#)

[Kap. 3: Skolframgång og engagemang för läsande og skrivande](#)

[Kap. 4: Tvåspråklighet, tvåspråkig utbildning og tvärspråkig transfer](#)

[Kap. 6: Maktforholdanden, identitetsforhandling og skolresultat](#)

[Kap. 9: Pedagogik för delaktighet genom kommunikation – årskurs 7-9](#)

Gibbons, P. (2015) Scaffolding language, scaffolding learning. Teaching English Language Learners in the Mainstream Classrooms. 2nd ed. Portsmouth: Heineman (utvalgte kapitler)*.

Golden, A. (2014). *Ordforråd, ordbruk og ordlæring*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 1-7.

Artikler og bokkapitler:

Hårstad, S. & R. Solheim (2017): Flerspråklighet i et nordisk perspektiv i M.I. Igland & M. Nygård (red.) Språkboka 5-10, Oslo: Universitetsforlaget.

Kjelaas, I. (2017) Flerspråklighet i skolen i M.I. Igland & M. Nygård (red.) Språkboka 5-10, Oslo: Universitetsforlaget.

E. Ryen, A.H. Wold og L. de Wal Pastoor (2009): «Det er egen tolkning, ikke direkte regler» Minoritetsspråklige elevers morsmålsopplæring og bruk av morsmål i Hvistendahl, R. (red.). *Flerspråklighet i skolen*. Oslo: Universitetsforlaget.

Kjelaas, I. (2009) "Trollet bodde i vann med fart i" - om stimulering av ord- og begrepskompetanse hos flerspråklige førskolebarn. *NOA. Norsk som andrespråk*, 25(2).

Hognestad, J. K. (2017) Fonetikk og fonologi i M.A. Igland & M. Nygård (2017) Språkboka 5-10. Oslo: Universitetsforlaget.

Eide, K. M. & Busterud, G. (2015): «Kompetanse om performanse: kunnskap og produksjon» i K. M. Eide (red.) *Norsk andrespråkssyntaks*. Oslo: Novus.

Abrahamsson, N. (2009): «Synen på språk och språkinläring – en historisk tillbakablick». I *Andraspråksinläring*.

Bialystok, E (2014). «Språkleg erfaring endrar språklege og kognitive evner» i Rom for språk. Nye innsikter i språkleg mangfald. Oslo: Novus.

Monsen, M. & G. T. Randen (2017) Språklig bevissthet i Monsen, M. & G. T. Randen (2017) *Andrespråksdidaktikk – en innføring*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Monsen, M. & G. T. Randen (2017) Norsk språk i et typologisk perspektiv i Monsen, M. & G. T. Randen (2017) *Andrespråksdidaktikk – en innføring*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Husby, O. (2017) *Dari i Innvandreres morsmål. En ressursbok for lærere*. Bergen: Fagbokforlaget.

Husby, O. (2017) *Somali i Innvandreres morsmål. En ressursbok for lærere*. Bergen: Fagbokforlaget.

Haukås, Åsta. 2014. Metakognisjon om språk og språklæring i et flerspråklighetsperspektiv. *Acta Didactica Norge - tidsskrift for fagdidaktisk forsknings- og utviklingsarbeid i Norge*. Vol. 8. Nr. 2, 1-16.

Franker, Q (2004) Att utveckla litteracitet i vuxen ålder – alfabetisering i en tvåspråkig kontext i Franker, Q. Svenska som andraspråk - i forskning, undervisning och samhälle (43 s)

Dewilde, J. & L. A. Kulbranstad (2016) Nyankomne barn og unge i den norske utdanningskonteksten. I Nordand – nordisk tidsskrift for andrespråksforskning 2016, 11 (2).

Lund, A. B. (2014). Nasjonale minoriteter og skolen. I Moen, B.B. (red.), *Kulturelt og etnisk mangfold i skolen*. Bergen: Fagbokforlaget.

Østberg, S. (2013). Interkulturell kompetanse. I Bjarnø, V., Nergård, E.N. & F. Aarsæther (red.), *Språklig mangfold og læring*. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Kooij, Kristin S. V. (2014) Flerkulturell pedagogikk. I Stray, J. H. & Wittek, L. (red), *Pedagogikk en grunnbok*. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Kasin, O. (2008). Flerkulturell – hva er det og hvem er de? I Otterstad, A. M. (red.), *Profesjonsutøvelse og kulturelt mangfold – fra utsikt til innsikt*. Oslo: Universitetsforlaget.

Skjønnlitteratur:

Eriksen, E.L. (2008): *En terrorist i senga*. Oslo: Aschehoug (tilgjengelig som e-bok).

Vitanza, D. (2017): *Dette livet eller det neste*. Oslo: Aschehoug.

Veronica Salinas (2016) *Og*

Film:

I am not your negro (2017)

Div. læreplaner

Læreplan i grunnleggende norsk for språklige minoriteter

Læreplan i morsmål for språklige minoriteter

Læreplan i norsk for elever med kort botid

Læreplan i norsk

* Gibbons fins også i svensk utgave. Studenten velger sjøl hvilken utgave hun/han vil bruke.

**Artikler og enkeltkapitler kan komme i tillegg

Matematikk

LVUT8091 Matematikk 1 (1-7) emne 1 KFK

Bøker

Solem, Ida Heiberg, Alseth, Bjørnar, Nordberg, Gunnar (2018). *Tall og tanke 1. Matematikkundervisning på 1. til 4. trinn*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Solem, Ida Heiberg; Alseth, Bjørnar; Eriksen, Elisabeta; Smestad, Bjørn (2017). *Tall og tanke 2. Matematikkundervisning på 5. til 7. trinn*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Artikler

Artikler og enkeltkapitler kommer i tillegg. Disse spesifiseres på semesterplanen og legges ut i Blackboard underveis i semesteret.

LVUT8058 Matematikk 2 (1-7) emne 1 KFK

Bøker

Skott, J., Jess, K., & Hansen, H. C. (2018). *Matematik for lærerstuderende: Delta 2.0: fagdidaktik*. (2. utg.). Frederiksberg: Forlaget Samfundslitteratur.

Carpenter, T. P., Franke, M. L. & Levi, L. (2003). *Thinking mathematically: integrating arithmetic and algebra in elementary school*. Portsmouth, N.H.: Heinemann.

Van de Walle, J. A., Karp, K. S., & Bay-Williams, J. M. (2019). *Elementary and Middle School Mathematics: Teaching Developmentally* (9th ed.). Essex: Pearson Education Limited.

Artikler og kapitler (legges ut i Blackboard ved semesterstart)

Enge & Valenta (2011), Argumentasjon og regnestrategier, Tangenten 4/2011.

Enge & Valenta (2012), Varierte tankemåter og regnestrategier, 1/2012.

Enge & Valenta (2013), Varierte representasjoner, Tangenten 1/2013.

Fosnot & Jacob (2010), *Constructing algebra*, kapittel 6, Portsmouth, N.H.: Heinemann.

Kaput & Blanton (2001), *Algebrafying the Elementary Mathematics Experience*, Proceedings of the 12th ICMI study conference. Melbourne: ICMI, Vol. 1, 57-94.

Schifter (2009), *Representation-based proof in the elementary grades*, Teaching and Learning Proof Across the Grades: A K-16 Perspective. Oxford: Routledge—Taylor Francis and National Council of Teachers of Mathematics.

Mellin-Olsen (1996), Oppgavediskursen, hentet fra <http://www.caspar.no/tangenten/1996/oppgavediskurs.html>

Boaler (1998), Open and closed mathematics: Student Experience and Understanding, *Journal for Research in Mathematics Education*, Vol. 29, No. 1, 41–62.

Becker & Rivera (2006), Establishing and justifying algebraic generalization at the sixth grade level, *Proceedings of the 30th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 4, 465–472.

LVUT8103 Matematikk 2 (5-10) Emne 1

Bøker

Gustavsen, T., Hinna, K. R. C., Borge, I. C., & Andersen, P. S. (Red.). (2014). QED 5-10. Matematikk for grunnskolelærerutdanningen, Bind 2 (1. utg.). Cappelen Damm Akademisk.

Skott, J., Skott, C. K., Jess, K., & Hansen, H. C. (2018). Matematik for lærerstuderende. Delta 2.0. Fagdidaktikk. (2. utg.). Frederiksberg: Samfundslitteratur.

Anbefalt støttelitteratur

Hinna, K. R. C., Rinvold, R. A., & Gustavsen, T. S. (2011). QED Matematikk for grunnskolelærerutdanningen 5-10, Bind 1. Oslo: Cappelen Damm.

Artikler og kompendium

Etter avtale med faglærer. Alt vil bli publisert i BlackBoard.

Naturfag

LVUT8093 Naturfag 1 (5-10) Emne 1, KFK

Med forbehold om *mindre* endringer og tillegg.

A. Faglitteratur

Bakke, H.H.K & Munkebye, E. 2016. *Økologi for grunnskolelærerutdanningen*. Cappelen Damm Akademisk. **Kap 9: Ut av klasserommet** (37 sider) [Blackboard]

Bjerkely, H. J. (2008). *Norske økosystemer: økologi og mangfold*. Universitetsforlaget **Kap 1 Hvordan den norske naturen ble til** og **Kap 7 Kulturlandskap** (60 sider) [Blackboard]

Bjerketvedt, D. & Pedersen, A. 1989 (2. utg.) *Grunnleggende biologi og miljølære*. Landbruksforlaget. **Kap. 10: Myra som økosystem** (19 sider) [Blackboard]

Fossen, H. (2008). *Geologi - steiner, mineraler, fossiler og olje*. Bergen: Fagbokforlaget

Gilje, Ø. (2017). *Læremidler og arbeidsformer i den digitale skolen*. Oslo: Fagbokforlaget. 128 s.

Grindeland, J. M., Lyngved, R., & Tandberg, C. (2012). *Biologi for lærere*. Oslo: Gyldendal akademisk.

eller

Grindeland, J. M., Lyngved, R., & Tandberg, C. (2019). *Biologi for lærere*. 2. utgave. Oslo: Gyldendal akademisk.

Hannisdal, M. og Ringnes, V. (2013) *Kjemi for lærere*. Oslo: Gyldendal

Håland, B. (2011) *Hvorfor er de grunnleggende begrepene så viktige i kjemi?* [Blackboard]

Knain, E. & Kolstø, S. D. (red.) (2019). *Elever som forskere i naturfag*. (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget.

Marion, P. v. & Strømme, A. (red.) (2015). *Biologididaktikk*, 2. utgave, Oslo: Cappelen Damm

eller

Marion, P. v., & Strømme, A. (red.) (2008). *Biologididaktikk*. Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Mork, S. M., & Erlie, W. (2017). *Språk, tekst og kommunikasjon i naturfag* (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget.

eller

Mork, S. M., & Erlie, W. (2010). *Språk og digitale verktøy i naturfag*. Oslo: Universitetsforlaget.

Reite, J., Sveian, H. & Erichsen, E. (1999). *Trondheim fra istid til nåtid*. Gråstein nr 5, Norges geologiske undersøkelse. <https://www.ngu.no/publikasjon/grasteinen-5-trondheim-fra-istid-til-naatid>

Ringnes, V. & Hannisdal, M. (2014) *Kjemi fagdidaktikk: kjemi i skolen*, 3. utgave, Cappelen Damm. **Kapittel 2. Kjemiens tre dimensjoner.**

Sinnes, T.A. (2015). *Utdanning for bærekraftig utvikling - Hva, hvorfor og hvordan?* Oslo: Universitetsforlaget.

Sjøberg, S. (2009). *Naturfag som allmenndannelse: en kritisk fagdidaktikk*. Oslo, Gyldendal akademisk. **Kapittel 6. Hvorfor skal alle lære naturfag?** [Blackboard]

Tveita, J. (2009). *Elevaktive undervisningsmetoder i naturfag brukt til å formidle den kinetiske partikkelteorien for stoffa*. Høgskolen i Nesnas skriftserie, nummer 23. Henta frå <https://brage.bibsys.no/xmlui/handle/11250/145694>.

Artikler /enkeltkapitler vil komme i tillegg. Det samme gjelder stoff hentet fra nettet eller forfattet av faglærerne og publisert på Blackboard

B. Anbefalt støttelitteratur

Folkvord, K., & Mahan, G. (2015). *Engasjerende naturfag: elevaktive og lærerstyrte arbeidsmåter i naturfag i videregående skole*. Oslo: Cappelen Damm. Kap. 1-6

Grønlien, H.K., & Tandberg, C. (2012). *Gyldendals ord og faguttrykk i biologi: Biologi 1 og Biologi 2*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Reite, A. J., Sveian, H., & Erichsen, E. (1999). *Trondheim fra istid til nåtid: landskapshistorie og løsmasser*. Trondheim: Norges geologiske undersøkelse.

Ringnes, V., & Hannisdal, M. (2014). *Kjemi fagdidaktikk: kjemi i skolen* (3. utg.). Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Finnes også som:

Ringnes, V., & Hannisdal, M. (2006). *Kjemi fagdidaktikk: kjemi i skolen* (2.utg.). Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Sjøberg, S. (2009). *Naturfag som allmenndannelse: en kritisk fagdidaktikk*. 3. utg. Oslo, Gyldendal akademisk.

Rektorutdanningen

Hovedbøker for Rektorutdanningen ved NTNU kull 10 2019-2020

Samarbeid og organisasjonsbygging

Irgens, E. J. (2007). *Profesjon og organisasjon. Å arbeide som profesjonsutdannet*. Bergen: Fagbokforlaget. (s. 1-70, s. 115-134, s. 149-221) (ca. 160 sider)

Morgan, G. (1998). *Organisasjonsbilder. Innføring i organisasjonsteori*. Oslo: Gyldendal akademisk. Kap 1- 8 (ca. 260 sider)

Utvikling og endring

Klev, R. & Levin, M. (2009). *Forandring som praksis. Endringsledelse gjennom læring og utvikling*. 2. utgave. Bergen: Fagbokforlaget. Del 1. (ca. 140 sider)

Robinson, V. (2018) *Færre endringer – Mer utvikling*. Oslo. Cappelen Damm Akademisk. (135 s)

Elevenes læringsprosesser

Emstad, A.B. (2014). *Skolevurdering. Et verktøy for ledelse, utvikling og læring i skolen*. Bergen: Fagbokforlaget. (ca. 150 sider)

Aas, M. og Paulsen, J. M. (2017). *Ledelse i fremtidens skole*. Bergen. Fagbokforlaget Kap. 2 (ca. 15 sider)

Skaalvik, E. M. og Skaalvik, S. (2015). *Motivasjon for læring. Teori og praksis*. Oslo: Universitetsforlaget. (Ca. 120 sider)

Styring og administrasjon

«Ledelse og styring» (Ladegård og Vabo (red.) (2010) Kapittelet er skrevet av Tian Sørhaug og heter *Lederskap: Mellom ledelse og styring*.

Huerta L. A. og Zuckerman A. (2009) «An Institutional Theory Analysis of Charter Schools: Addressing Institutional Challenges to Scale» *Peabody Journal of Education*, 84:3, 414-431, DOI: <https://doi.org/10.1080/101619560902973621>

Røvik, K.A., Eilertsen, T.V., og Furu, E.M. (red.) (2014). *Reformideer i norsk skole. Spredning, oversettelse, implementering*. Oslo: Cappelen Damm. Kap. 1-3, 5, 12 – 14 (ca. 190 sider)

Andenæs, K. og Møller, J. (red) (2016) *Retten i skolen: mellom pedagogikk, juss og politikk*. Oslo: Universitetsforlaget. Del 1-3, 258 sider

Rektorrollen

Robinson, V. (2014). *Elevsentrert skoleledelse*. Oslo: Cappelen Damm. (ca 130 sider)

Skrøvset, S. og Tiller, T. (2015). *Verdsettende ledelse*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (ca. 200 sider)

Aas, M. og Paulsen, J. M. (2017). *Ledelse i fremtidens skole*. Bergen. Fagbokforlaget
Kap. 16 og 17 (26 sider)

Postholm, M.B. (2012): *Læreres læring og ledelse av profesjonsutvikling*. Trondheim: Tapir Akademisk forlag. Kap. 7, 10-11 (ca.60 sider)

Metode

Postholm, M.B. & Jacobsen, D.I. (2018) *Forskningsmetode for masterstudenter i lærerutdanning*. Oslo: Cappelen Damm. Kap. 1, 2, 4, 5, 6 (121 sider)

-kap 1: forskning og utviklingsarbeid i skolen

-kap 2: Skolen som forskningsfelt

-kap 4: Problemstilling og forskningsdesign

-kap 5: Det kvalitative og det kvantitative

-kap 6: Kvalitativ datainnsamlingsmetode

Anbefalt litteratur:

Rienecker, L., Jørgensen, P.S. (2007). *Den gode oppgaven. – en håndbok i oppgaveskriving på universitet og høyskole*. Bergen: Fagbokforlaget.

Denne lista vil bli supplert med artikler og bokkapitler.