

PENSUMLISTE

VÅR 2018

**Institutt for pedagogikk og livslang
læring
(IPL)**

Årsstudium

Bachelorstudium

Masterstudium

(BARN, PED, RAD, VL, VLR)

NORGES TEKNISK-NATURVITENSKAPELIGE UNIVERSITET

Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap

BARN3102 Children's Rights - Curriculum spring 2018

Black entries = new articles

- Abebe, Tatek (2013) Interdependent agency and rights: the role of children in collective livelihood strategies in Ethiopia. In: Hanson, K. & Nieuwenhuys, O. eds. *Reconceptualizing Children's Rights in International Development: Living Rights, Social Justice and Translations*. Cambridge: Cambridge University Press. pp. 71-93, **22 pages**
- *African Charter on the Rights and Welfare of the Child.* <http://www.achpr.org/instruments/child/>, **10 pages**
- Alderson, Priscilla (2000) *Young Children's Rights*. Jessica Kingsley Publishers, Ch. 1, pp. 22-48, **27 pages**
- **Alderson, P. (2007). Competent children? Minors' consent to health care treatment and research. *Social science & medicine*, 65(11), 2272-2283, 11 pages**
- Alston, Philip. 1994. The best interests' principle: Towards a reconciliation of culture and human rights. In: Alston, P. ed. *The Best Interests of the Child: Reconciling Culture and Human Rights*. Oxford: Oxford University Press, pp. 1-25 (also in Freeman, M. ed. 2004. *Children's Rights, Vol. II*. Ashgate, Dartmouth, pp. 183-207), **25 pages**
- Archard, David (1993) *Children: Rights and Childhood*. London: Routledge, Part II: Children's rights, ch. 5, pp. 64-79, **15 pages**
- **Archard, D., & Skivenes, M. (2009). Hearing the child. *Child & Family Social Work*, 14(4), 391-399, 8 pages**
- Boyden, Jo (1997) Childhood and the policymakers: A contemporary perspective on the globalization of childhood. In: James, A. & Prout, A. eds. *Constructing and Reconstructing Childhood: Contemporary Issues in the Sociological Study of Childhood*. Basingstoke, the Falmer Press, pp. 184-210, **26 pages**
- Boyden, Jo & Hart, Jason (2007) The statelessness of the world's children. *Children & Society*, 21(4), 237-248, **12 pages**
- **Bricher, G. (2000). Children in the hospital: Issues of power and vulnerability. *Pediatric Nursing*, 26(3), 277-82, 5 pages**
- Burr, Rachel & Montgomery, Heather (2003) Children and rights. In: Woodhead, M. & Montgomery, H. eds. *Understanding Childhood. An Interdisciplinary Approach*. Milton Keynes: The Open University, pp. 135-178, **43 pages**

- Cockburn, T. (1998). Children and citizenship in Britain: A case for a socially interdependent model of citizenship. *Childhood*, 5(1), 99-117, 18 pages
- Hanson, Karl (2012). Schools of thought in children's rights. In Liebel, Manfred. Ed. *Children's Rights from Below*. London: Palgrave Macmillan UK, pp. 63-79, 16 pages
- Hanson, Karen & Nieuwenhuys, Olga (2013) Introduction: living rights, social justice and translations. In: Hanson, K. & Nieuwenhuys, O. eds. *Reconceptualizing Children's Rights in International Development: Living Rights, Social Justice and Translations*. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 3-27, 24 pages
- Hart, Jason & Kvittingen, Anna (2015) Rights without borders? Learning from the institutional response to Iraqi refugee children in Jordan. *Children's Geographies*, (ahead-of-print), 1-15, 15 pages
- Jans, M. (2004). Children as citizens: Towards a contemporary notion of child participation. *Childhood*, 11(1), 27-44. 17 pages
- Kallio, Kirsi Pauliina & Häkli, Jouni (2013) Children and Young People's Politics in Everyday Life. *Space and Polity*, 17(1), 1-16, 16 pages
- Kjørholt, Anne Trine (2008) Children as new citizens: In the best interests of the child. In: James, A. & James, A. L. eds. *European Childhoods: Cultures, Politics and Childhoods in the European Union*. London: Palgrave Macmillan, pp. 14-37, 23 pages
- Kjørholt, Anne Trine (2013) Childhood as social investment, rights and the valuing of education. *Children and Society*, 27(4), 245-257, 12 pages
- Liebel, Manfred, & Saadi, Iven (2012) Cultural variations in constructions of children's participation. In Liebel, M. ed. *Children's Rights from Below*. London: Palgrave Macmillan UK, pp. 162-182, 20 pages
- Liebel, M. (2012) Hidden Aspects of Children's Rights History. In *Children's Rights from Below*, edited by M. Liebel, Palgrave Macmillan UK, pp. 29-42, 13 pages
- Li, Xiaorong. 1996. "Asian Values" and the Universality of Human Rights. Report from the Institute for Philosophy and Public Policy, 16(2), Spring, 8 pages
- Lundberg, Anna (2011) The best interests of the child principle in Swedish asylum cases: The marginalization of children's rights. *Journal of Human Rights Practice*, 3(1), 49-70, 21 pages
- Sandberg, Kirsten. 2015. The convention on the rights of the child and the vulnerability of children. *Nordic Journal of International Law*, 84(2), 221- 247, 26 pages
- Skivenes, M., & Strandbu, A. (2006). A child perspective and children's participation. *Children Youth and Environments*, 16(2), 10-27, 17 pages

- Streuli, J. C., Michel, M., & Vayena, E. (2011). Children's rights in pediatrics. *European journal of pediatrics*, 170(1), 9-14. 6 pages
- Söderbäck, M., Coyne, I., & Harder, M. (2011). The importance of including both a child perspective and the child's perspective within health care settings to provide truly child-centred care. *Journal of Child Health Care*, 15(2), 99-106, 7 pages
- *The UN Convention on the Rights of the Child.* <http://www.unicef.org/crc/> 15 pages
- Twum-Danso Imoh, A. (2013) Children's perceptions of physical punishment in Ghana and the implications for children's rights. *Childhood* 20(4). 472-486. 15 pages
- Twum-Danso, A. (2009). Reciprocity, respect and responsibility: the 3Rs underlying parent-child relationships in Ghana and the implications for children's rights. *The international journal of children's rights*, 17(3), 415-432, 17 pages.
- Van Bijleveld, G. et al. 2015. Children's and young people's participation within child welfare and child protection services: a state-of-the-art review. *Child and family social work*, 20(2): 129-138, 9 pages

Total: 519

Additional reading

- Freeman, M. 2000. The future of children's rights. In: *Children and Society* 14, pp. 277-93 (also in Freeman, M. 2004. ed. *Children's Rights, Vol. II*. Ashgate, Dartmouth, pp. 289-305), 17 pages
- Freeman, M. 2002. Human rights, children's rights and judgement – some thoughts on reconciling universality and pluralism. In: *The International Journal of Children's Rights* No. 10, pp. 345-354, 10 pages

BARN3201: Methods and ethics in childhood studies

Compulsory Journal Articles

Abebe, T. (2009). Multiple methods, complex dilemmas: negotiating socio-ethical spaces in participatory research with disadvantaged children. *Children's Geographies* 7 (4) 451–65.

Angell, C. Jo Alexander and Jane A Hunt (2015). 'Draw, write and tell': A literature review and methodological development on the 'draw and write' research method. *Journal of Early Childhood Research* 2015, Vol. 13(1) 17–28.

Bessell, S. (2016) Rights-Based Research with Children: Principles and Practice In: R. Evans et al. (eds.), *Methodological Approaches, Geographies of Children and Young People* 2, DOI 10.1007/978-981-4585-89-7_17-1

Berlan, A. (2009) 'Child labour and cocoa: whose voices prevail?'. *International Journal of Sociology and Social Policy* 29 (3/4), 141-151.

Christensen, P. (2004). Children's participation in ethnographic research. In: *Children and Society* 18(2): 165-76, 11 pages

Cook, T. & Hess, E. (2007). What the camera sees and from whose perspective: fun methodologies for engaging children and enlightening adults. In: *Childhood* 14(1): 29-47, 18 pages

Ellis, C. (2007). Telling secrets, revealing lives: relational ethics in research with intimate others. *Qualitative inquiry*, 13(1), 3-29.

Montgomery, H. (2007) Working with Child Prostitutes in Thailand: Problems of Practice and Interpretation. *Childhood* 14 (4): 415-430

Morrows (2016). Practical Ethics in Social Research with Children and Families in Young Lives: A longitudinal study of childhood poverty in Ethiopia, Andhra Pradesh (India), Peru and Vietnam Methodological Innovations Online (2013) 8(2) 21-35.

Van Blerk, L. & Ansell, N. (2007). Participatory feedback and dissemination with and for children: Reflections from research with young migrants in Southern Africa. In: *Children's Geographies* 5(3), pp. 313-24, **11 pages**

Compulsory Books and Book Chapters:

Morrow, V. & Alderson, P. 2011. *The Ethics of Research with Children and Young People*. Sage, 161 pages (**to be purchased from Tapir Akademika**)

Ennew, J., with Abebe, T., Bangyani, R., Karapituck, P., Kjørholt, A.T., Noonsup, T. 2009. *The Right to Be Properly Researched. How to Do Rights-Based Scientific Research with Children*. Black on White Publications, Knowing Children, 150 pages (**Available for sale from student advisors at IPL**)

Desai, V. & Potter, R. 2006. eds. *Doing Development Research*. Sage, 9 chapters. Details below (**to be purchased from Tapir Akademika**).

- Binns, T. Doing fieldwork in developing countries: planning and logistics, pp. 13-24, 11 pages
- Van Blerk, L. Working with children in development, pp. 52-61, 10 pages
- Unwin, T. Doing development research 'at home', pp. 104-112, 8 pages
- Willis, K. Interviewing, pp. 144-153, 10 pages
- Bujra, J. Lost in translation? The use of interpreters in fieldwork, pp. 172-180, 8 pages

- Beazley, H. and Ennew, J Participatory methods and approaches: tackling the two tyrannies pp189-199.
- McGregor, J. Diaries and case studies, pp. 200-207, 7 pages
- Meth, P. & Williams, G. Literature reviews and bibliographic searches, pp. 209-222
- Stephen, M. Writing an effective research report or dissertation pp297-308.

Additional Readings

Lewis, V., Kellett, M., Robinson, C., Fraser, S., & Ding, S. (2004). The reality of research with children and young people. London: Sage.

PED1001 Pedagogisk filosofi og idéhistorie

Følgende artikler i Steinsholt, K. & Løvlie, L. (red.). (2008). *Pedagogikkens mange ansikter*. Oslo: Universitetsforlaget: (A)

- Gustavsson: Aristoteles (side 36-50)
- Steinsholt: Locke (side 98-113)
- Huggler: Hegel (side 232)
- Gustavsson: Gadamer (side 497-510)
- Mahrdt: Arendt (side 540-554)
- Hultquist: Foucault (side 618-633)

Følgende artikler i Straume, I. (red.). (2013). *Danningens Filosofihistorie*. Oslo: Gyldendal Akademisk: (B)

- Fossheim: Platon og Aristoteles om dannelsen (67-81)
- Fauskevåg: Kant (side 147-159)
- Løvlie: Dewey (side 252-263)
- Sørensen: Habermas (side 321-334)
- Sundsdal, E. (2013): Rorty (s. 335-346)

Steinsholt, K. (2015). *Lev farlig! Innføring i Friedrich Nietzsches utidsmessige pedagogikk*. Bergen: Fagbokforlaget. (C)

Steinsholt, K. (2008). *Drømmen om Emile og Sofie*. Trondheim: Tapir Akademisk forlag. (D)

Følgende kapittel i Steinsholt, K. & Ness, A. (2016). *Motstrøms*. Bergen: Fagbokforlaget. (E)

- Kap 2 «Det improviserende menneske»
- Kap 4 «Det lekende menneske»
- Kap 5 «Det vennskapelige menneske»
- Kap 7 «Det disiplinerte menneske»

Følgende tekster i kompendium: (F)

Dewey, J. (2000/1897): *Mitt pedagogiske credo*. I: Vaage, S. (red.): *Utdanning til demokrati. Barnet, skolen og den nye pedagogikk. John Dewey i utvalg*. Oslo. Abstrakt forlag (s. 55 – 66)

Dewey, J. (2000/1903): *Demokrati i utdanning*. I: Vaage, S. (red.): *Utdanning til demokrati. Barnet, skolen og den nye pedagogikk. John Dewey i utvalg*. Oslo. Abstrakt forlag (s. 85 – 96)

Øksnes, M & Sundsdal, E. (2014): *Disiplinert demokrati*. I: Haugen, C. R. & Hestbek, T. A. (red.): *Pedagogikk, politikk og etikk*. Oslo. Universitetsforlaget. (s. 250 – 260).

Sørbø, J. I. (2004): Hans Skjervheim og pedagogikkens tredje. I: Thuen, H. & Vaage, S. (red.): Pedagogiske profiler. Oslo. Abstrakt forlag. (s. 303 – 320)

Skjervheim, Hans: Det instrumentalistiske mistaket

Tillegspensum:

Kant, I., Hansen, B., Løvlie, L., Østerud, S. (2016). Om pedagogikk. Oslo: Aschehoug i samarbeid med Thorleif Dahls kulturbibliotek

PED1003 Didaktikk - Vår 2018

Bøker:

Dale, E. L. (red.): *Om utdanning. Klassiske tekster.* Oslo. Gyldendal. (Dewey: «Barnet og læreplanen»/ Tyler: «Grunnprinsipper for læreplan og undervisning»/ Bruner: «Etter Dewey, hva så?», «Verdien av struktur»/ Klafki: «Kategorial dannelses»/ Eisner: «Pedagogikk-kritikk») (ca. 140 sider)

Imsen, G. (2016): *Lærerens verden. Innføring i generell didaktikk.* Oslo. Universitetsforlaget. (kap.3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15) (ca. 350 sider)

Kvamme, O. A., Kvernbeck, T. & Strand, T. (red.) (2016): *Pedagogiske fenomener. En innføring.* Oslo. Cappelen Damm (kap.: Oppdragelse – noen grunnleggende mønstre/ Danning/ Mangfold/ Om mål/ Læring/ Oppdragelse som moralsk oppgave/ Undervisning/ Mål-middel-tenkning/ Inkludering/ Barndommens institusjonalisering – i lange linjer/ Foreldre – barn/ Om lærerne/ Universitetet/ Kunnskapssamfunnets pedagogiske ungdomsprosjekt/ Instrumentalisme og politisering av skolen/ Globalt medborgerkap) (ca. 170 sider)

Oettingen, Aleksander von (2016): *Almen didaktik – mellom normativitet og evidens.* København. Hans Reitzels forlag (165 sider)

Sundsdal, E. & Øksnes, M. (2014): *Klasseledelsens blindflekker. Om uro, klasseledelse og ny-enkel pedagogikk.* Norsk pedagogisk forlag. (s. 35 – 76) (39 sider)

Artikler/ bokkapitler merket * gjøres tilgjengelig i elektronisk kompendium

Tekster som er åpent tilgjengelig på internett (*open access* eller annet) legges ut på Blackboard. Linker også her i litteraturlisten.

*Hopfenbeck, T. N. (2014): Testing times: Fra Pisa til nasjonale prøver. I: Stray & Wittek (red.): *Pedagogikk – en grunnbok.* Oslo. Cappelen Damm. (19 sider)

*Johannesen, E., Kokkersvold, E. og Vedeler, L. (2010): *Profesjonsveiledning* (kap. 8). Oslo. Gyldendal akademisk. (22 sider)

*Karseth, B. og Engelsen B.U. (2013). Læreplan for Kunnskapsløftet: Velkjente tråkk og nye spor. I: *Reformtakter. Om fornyelse og stabilitet i grunnopplæringen*. Oslo Universitetsforlaget. (17 sider)

*Lillejord, S. (2006). En skole som lærer om læring. I: *Ledelse i en lærende skole*. Oslo Universitetsforlaget. (16 sider)

*Møller, J. & Presthus, A.M (2006): Ledelse som demokratisk praksis. I: Møller & Fuglestad (red.) *Ledelse i anerkjente skoler*. Oslo: Universitetsforlaget (18 sider)

*Ogden, T. (2012): Evidensbasert pedagogisk praksis. I: Ogden, T: *Evidensbasert praksis i arbeidet med barn og unge*. Oslo. Gyldendal. (35 sider)

Røys, H., Gjøsund, P. og Huseby, R. (2007): Didaktiske modeller. I: *Didaktikk i skolen*. Oslo. Damm (28 sider)

*Skau, G. M. (2011): *Gode fagfolk vokser* (kap. 3). Oslo. Cappelen Damm Akademisk. (32 sider)

*Skaalvik, E. og Skaalvik, S. (2017): Prestasjonspress i skolen. Om skolens målstruktur og elevenes mentale helse. I: Uthus, M. (red.): *Elevenes psykiske helse i skolen*. Oslo. Gyldendal Akademisk (20 sider)

Bae, B. (2009): Rom for medvirkning? Om kvalitet i samspillet mellom førskolelærer og barn. I: *Barn*, nr. 1. (28) Internett: <https://www.ntnu.no/documents/10458/20989938/bae.pdf> (19 sider)

Bae, B. (2016): Å se barn som subjekt – noen konsekvenser for pedagogisk arbeid i barnehagen. Kunnskapsdepartementet. Regjeringen.no:
<https://www.regjeringen.no/no/tema/familie-og-barn/barnehager/artikler/a-se-barn-som-subjekt---noen-konsekvense/id440489/> (24 sider)

Løvlie, L. (2013): Verktøyskolen. I: *Norsk pedagogisk tidsskrift*, nr.3/2013. (13 sider). Internett: <https://www.idunn.no/npt/2013/03/verktoeyeskolen>

Sjøberg, S. (2014) Pisa-syndromet: Hvordan norsk skolepolitikk blir styrt av OECD. I: *Nytt Norsk tidsskrift 1* (32) (13 sider)
http://www.hkr.se/PageFiles/47900/S_Sjoberg_Nytt_Norsk_Tidsskrift_1-2014.pdf

Til sammen ca. 1100 sider.

Aktuelt tilleggspensum og dokumenter:

Bae, B. (1996): Voksnes definisjonsmakt og barns selvopplevelse. I: Bae, B.: Det interessante i det alminnelige. Oslo. Pedagogisk Forum. Internett:

[http://www.nb.no/nbsok/nb/5dc869d9019bb346b68eee5b3252753b.nbdigital?lang=no#0.](http://www.nb.no/nbsok/nb/5dc869d9019bb346b68eee5b3252753b.nbdigital?lang=no#0)
(20 sider)

Breidlid, H. (2012): *Et ekskluderende «vi»? Verdier, kultur og kulturarv i læreplanenes generelle del og i formålsparagrafen: nasjonalt fellesskap, multikulturalitet og kulturell kompleksitet*. I: *Acta Didacta Norge*, vol. 6, nr. 1/2012 (18 sider). Internett:

<https://www.journals.uio.no/index.php/adno/article/view/1084>

Broström, S. (2016): Fra børnehave til skole: fra barn til elev. I: Øksnes, M. & Sundsdal, E. (red.): *Barndom i barnehagen – Læring*. Oslo. Cappelen Damm Akademisk. (22 sider)

Dale, E. L. (2010): *Hvorfor Kunnskapsløftet?* I: Dale, E. L.: Kunnskapsløftet. På vei mot felles kvalitetsansvar. Oslo. Universitetsforlaget. (35 sider)

Foros, P. B. (2016): Skolens etos. I: *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk*. Internett:
<https://pedagogikkogkritikk.no/index.php/ntpkr/article/view/281>

Løvlie, L. (2013): Verktøyskolen. I: *Norsk pedagogisk tidsskrift*, nr.3/2013. (13 sider).
Internett: <https://www.idunn.no/npt/2013/03/verktoeyskolen>

Schibbye, A. L. L. (1997): Synspunkter på grensesetting og barns utvikling av selvrefleksjon.
I: Jacobsen, J. C. (red.): *Refleksive lærerprocesser. En antologi om pædagogik og tænkning*.
København. Forlaget politisk revy (12 sider)

Solheim, T. (2012): Kunnskapsdiskurser i videregående opplæring. I: Rønbeck, A. E. (red.):
Inspirert av Foucault. Bergen: Fagbokforlaget (17 sider)

Thuen, H. & Vaage, S. (red.) (2004): *Pedagogiske profiler. Norsk utdanningstenkning fra Holberg til Hernes*. Oslo. Abstrakt forlag.

Østerud, S. (2016): Hva kan norsk skole lære av PISA-vinneren Finland? I: *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk*. Internett:

<https://pedagogikkogkritikk.no/index.php/ntpkr/article/view/119> (20 sider)

Læreplanverket for Kunnskapsløftet (LK06) <http://www.udir.no/Lareplaner/>
Meld. St. 28 (2015-2016) Fag – Fordypning – Forståelse – En fornyelse av Kunnskapsløftet.

NOU 2014: 7 *Elevenes læring i fremtidens skole. Et kunnskapsgrunnlag*

NOU 2015: 8 *Fremtidens skole. Fornyelse av fag og kompetanser*

PED1005 Innføring i vitenskapsteori og forsknings-metode – vår 2018

Kleven, T., Tveit, K., & Hjardemaal, F. (2011). Innføring i pedagogisk forskningsmetode : En hjelptil kritisk tolking og vurdering. Kap. 1, 4, 7, 8.

Johannessen, A., Tufte, P.A. og Christoffersen, L. (2010). (5.utg) Introduksjon til samfunnsvitenskapelig metode. Oslo: Abstrakt forlag AS. Kap 1-5, 7-14, 17-27.

Skovholt, K. og Veum, A. (2014). Tekstanalyse. Ei innføring. Oslo: Cappelen Damm AS.

PED 1006 Pedagogisk sosiologi – vår 2018

Bøker

Foucault, Michel (2008): *Overvåkning og straff. Det moderne fengsels historie*. Gyldendal Akademisk.

Goffman, Erving (1990) *Stigma. Notes on the Management of Spoiled Identity*. Penguin Books.

Goffman, Erving (1992): *Vårt rollespill til daglig. En studie i hverdagslivets dramatikk*. Oslo Pax Forlag.

Nielsen, Harriet Bjerrum (2014): *Forskjeller i klassen*. Oslo: Universitetsforlaget.

Prieur, Annick og Carsten Sestoft (2006): *Pierre Bourdieu. En introduktion*. København, Hans Reitzel.

Kompendium

[Bakken, Anders](#) og Jon Ivar [Elstad](#) (2013): *Kunnskapsløftet og sosioøkonomiske forskjeller i skoleresultater. I Reformtakter: Om fornyelse og stabilitet i grunnopplæringen*. [Berit Karseth, Jorunn Møller og Petter Aasen \(red.\)](#). S. 211-227. (17 s.)

Bauman, Zygmunt og Tim May (2003). *Introduktion: faget sociologi*. I Bauman, Zygmunt & Tim May: *At tænke sociologisk*. Hans Reitzels Forlag. S. 9-25 (17 s.)

Bourdieu, Pierre (1997): *Af praktiske grunde: omkring teorien om menneskelig handlen*. København, Hans Reitzel. S. 11-31 (21 s.).

Bourdieu, Pierre (1997): *Nogle egenskaber ved sociale felter. I Men hvem skabte skaberne? - Interviews og forelæsninger*. Akademisk Forlag. S. 116-123. (8 s.)

Bourdieu, Pierre (2011). *Statens venstre og høyre hånd*. Agora nr. 1. S. 166-173. (7 s.)

Durkheim, Émile (1975). *Pædagogikkens væsen og metode*. I *Opdragelse, uddannelse og sociologi*. København, Carit Andersen. S. 60-80. (21 s.)

Hansen, Marianne Nordli og Fredrik Engelstad (2010). *Samfunnsklasser og eliter*. I Ivar Frønes og Lise Kjølsrød (red.): *Det norske samfunn*. S. 191-213. (23 s.)

Hansen, Marianne Nordli, Patrick Lie Andersen, Magne Flemmen og Jørn Ljunggren (2014). *Klasser og eliter. I Elite og klasse i et egalitært samfunn.* Oslo, Universitetsforlaget. S. 25-38. (13 s.)

Hjellbrekke, Johs. og Olav Korsnes (2012). *Sosial mobilitet.* Det norske samlaget. S. 98-122. (25 s.)

Hviid Jacobsen, Michael; Søren Kristiansen og Nils Mortensen (2002). Kapitlet *Samfundslivet i en hverdagsoptik* i bogen *Erving Goffman: sociologien om det elementære livs sociale former.* København: Hans Reitzel. S. 62-87. (26 s.)

Månsen, Per (2001): *Karl Marx. I Klassisk og moderne samfundsteori.* Heine Andersen og Bo Kaspersen (red.). Hans Reitzels Forlag. S. 27-44. (18 s.)

Olsen, Bent (2012): Sociale konstruktioner af barndom & æstetik mellem ideal og realitet. I *DRAMA – Nordisk dramapedagogisk tidsskrift* nr. 4. S. 22-26. (5 s.)

Olsen, Bent (2014). *Mener du virkelig det?! – Fire pædagogiske værdiprofiler i børnehaven.* *Gjallerhorn* nr. 19.

Olsen, Bent (2015): *Det er ikke den enkelte som har valgt prinsippene for sine valg. Introduksjon til Bourdieu & pedagogikk.* Barnehagefolk nr. 3. S. 100-104. (5 s.)

Olsen, Bent og Eli Smeplass (2017). Mænd i børnehaven – gør de egentlig nogen forskel? *Tidsskrift for Professionsstudier*, nr. 24.

Ritzer, George (2002): *Georg Herbart Mead: Social behaviourism. I Contemporary Sociological Theory and Its Classical Roots: The Basics.* McGraw Hill Higher Education. S. 55-62. (8 s.)

Zelizer, Viviana (1985): *Pricing the priceless child. The changing social value of children.* “Introduction”. New York: Basic Books, Inc., Publishers. S. 3-21. (19 s.)

PED1007 Utdanningshistorie og utdanningspolitikk - våren 2018

Bok

Volckmar, Nina (red.)(2016). Utdanningshistorie. Grunnskolen som samfunnsintegrerende institusjon. Gydendal Akademisk: Oslo (284 s.).

Kapittel i bok

Kaurel, Jon (2016). Barnehagen – barns første møte med utdanning. I Kvamme, Kvernbeck og Strand (red.). *Pedagogiske fenomener. En innføring.* Cappelen Damm Akademisk, Oslo,s. 229-239 (10 s.)
Boka er pensum på Ped 1003.

Artikler i digitalt kompendium

- Skjervheim, Hans (1972). Det instrumentalistiske mistaket. I H. Skjervheim (1996). Deltakar og tilskodar og andre essays. Aschehoug: Oslo, s. 241-250 (9 s.)
- Sørbø, Jan Inge (2004). Hans Skjervheim og pedagogikkens tredje. I H. Thuen og S. Vaage (red.) Pedagogiske profiler. Norsk utdanningstenkning fra Holberg til Hernes. Abstrakt forlag: Oslo, s. 303-320 (17 s.).
- Volckmar, Nina (2010). ”En skole for alle” og privatisering. I Uddannelseshistorie 2010. Livslang læring – historiske røtter og nyere udvikling, 44. årbog, s. 31-47 (16 s.).
- Aasen, Petter (2007). Læringsplakatens utdanningspolitiske kontekst. I J. Møller og L. Sundli (red.) Læringsplakaten. Skolens samfunnskontrakt. Høyskoleforlaget: Oslo. s. 23-44 (22 s.).

Artikler som kan lastes ned fra bibliotekets database

- Artikler i Norsk Pedagogisk Tidsskrift kan lastes ned fra <http://www.idunn.no/ts/npt>
- Clemet, Kristin (2014). «Verdens beste skole». Norsk Pedagogisk Tidsskrift, 6/2014, s. 496-506 (10 s.)
- Evenshaug, Trude (2017). Da prinsessen og halve kongerike glapp – om skole og samfunnsintegrasjon på norsk. Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk, Vol. 3, pp. 1-17. DOI 10.23865/ntp.v3.470 <https://doi.org/10.23865/ntp.v3.470>
- Haug, Peder (2016). Ein likeverdig skule i framtida? Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk, Vol. 2, s. 64-77 (13 s.) <https://doi.org/10.17585/ntp.v2.273>
- Karseth, Berit og Møller, Jorun (2014). «Hit eit steg og dit eit steg». Et institusjonelt blikk på reformarbeid i skolen. Norsk Pedagogisk Tidsskrift, 6/2014, s. 452-468 (16 s.) Løvlie, Lars (2005). Ideologi, politikk og læreplan. Norsk Pedagogisk Tidsskrift 4/2005, s. 269-279 (10 s.).
- Nordenbo, Sven (2013). Kunnskapsløftet som reformproses – en forskningssyntese. Norsk Pedagogisk Tidsskrift, 6/2013, s. 388-407 (19 s.)
- Steiner-Khamsi, Gita (2013). What is Wrong with the ‘What-Went-Right’ Approach in Educational Policy?, European Educational Research Journal, Vol. 12, No. 1, pp. 20-33 (13 s.) <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.2304/eerj.2013.12.1.20>
- Thuen, Harald og Tveit, Knut (2013). Privatskolane – vere eller ikkje vere? Fire hundre år i motgang og medgang. Tidsskrift for samfunnsforskning, Vol. 54, Nr. 4, s. 493-508 (15 s.) https://www.idunn.no/tfs/2013/04/privatskolane_vere_eller_ikkje_vere_firehundre_aar_i_mot
- Volckmar, Nina (2014). Et blå-blått utdanningspolitisk skifte? En studie av den utdanningspolitiske retorikken til stortingsvalget i 2013 og Sundvollen-plattformen. Norsk Pedagogisk Tidsskrift, 6/2014, s. 482-495 (13 s.)

Anbefalt tilleggs litteratur

- Marsdal, Magnus Engen (2011). Kunnskapsbløffen. Skoler som jukser, barn som gruer seg. Forlaget Manifest: Oslo (230 s.).

Norsk Pedagogisk Tidsskrift 5/2007. En ny utdanningspolitikk? s. 361-425 (64 s.). Kan lastes ned på:
<http://www.idunn.no/ts/npt/2007/05>

Volckmar, Nina & Wiborg, Susanne (2014). A Social Democratic Response to Market-led Education Policies: Concession or rejection? In U. Blossing, G. Imsen & L. Moos (eds.). The Nordic Education Model. "A School for All" Encounters Neo-liberal Policy. Springer: Dordrecht, p. 117-131 (14 s.).
https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-94-007-7125-3_7.pdf

PED1014 Mediepedagogikk og mediekompetanse – vår 2018

Erstad, Ola (2010)(2.utg). *Digital kompetanse i skolen: En innføring*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1,5,7

Frantzen, Vegard og Schofield, Daniel (2018). *Mediepedagogikk og mediekompetanse: Danning og læring i en ny mediekultur*. Bergen: Fagbokforlaget.

Vettenranta, Soilikki (2016). *Krig og katastrofer i media. De unges møte med brutale nyheter*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap 1-3,6.

Vettenranta Soilikki & Frantzen, Vegard (red.)(2012). *Mediepedagogikk: refleksjoner om teori og praksis*. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag. Kap. 1-3, 6-8.

Kompendium:

Buckingham, David (2003). Media Literacies. I *Media Education. Literacy, Learning and Contemporary Culture*. Cambridge: Polity Press. (s.35-50).

Beck, Eevi, E. og Øgrim, Leikny (2009). Bruke, forstå og forandre. Hva trenger elever å lære om IKT? I Svein Østerud (red.): *Enter: Veien mot en IKT-didaktikk*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (s. 174-190.)

Frantzen, Vegard & Schofield, Daniel (2013). Artefakter i nye læringsmiljø. I Ragnheiður Karlisdóttir & Ingunn Hybertsen Lysø (red.): *Læring – utvikling – læringsmiljø*. Trondheim: Akademika.

Kupiainen, Reijo (2013). Dissolving the School Space: young people's media production in and outside the school. *Policy Futures in Education*, 1:37-46.

Svoen, Brit (2008). Den nye mediekompetansen: De unge og deltakerkulturen. I Pär Nygren & Harald Thuen (red.): *Barn og unges kompetanseutvikling*. Oslo: Universitetsforlaget. (s. 97-110.)

Anbefalt tilleggsliteratur:

Erstad, Ola (2010) (2.utg). *Digital kompetanse i skolen: En innføring*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 2,3-4,6,8

Vettenranta, Soilikki (2016). *Krig og katastrofer i media. De unges møte med brutale nyheter*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap.4,5,7

PED2001 Pedagogikk i samfunnsperspektiv – vår 2018

Litteratur:

Bøker

Aarsand, Liselott og Aarsand, Pål (2012). *Familjeliv och lärande*. Lund, Studentlitteratur (kapittel 2, 3, 10, 11). (70 s.)

Jørgensen, Marianne Winther og Phillips, Louise (1999). *Diskursanalyse som teori og metode*. Frederiksberg: Roskilde Universitetsforlag Samfunds litteratur. (s. 7-30, 66-130). (87 s.)

Olsen, Bent (2009): *Når pædagogikken bringer mennesker sammen – en eksperimentel rejse gennem byens sociale geografi og alle dens børnehaver*. VIA/Systime. S. 31-160 (130 s.). (kontakt meg på bent.olsen@svt.ntnu.no om du ikke får tak i boka med en gang).

Prieur, Annick og Carsten Sestoft (2006): *Pierre Bourdieu. En introduktion*. København, Hans Reitzel. S. 87-102; 157-184 (52 s.).

*Thorne, Barrie (1993) *Gender Play: Girls and boys in school*. New Jersey Rutgers University Press (kap 1, 3-5) (75 s)

Artikler

*Ambjörnsen, Fanny (2005) Den rosa overallen. Om genusfostran, modeller av jämställdhet och identitetspolitiska markörer. I *Kulturell perspektiv: Svensk etnologisk tidsskrift*. Nr 3. (8 s.).

* Bourdieu, Pierre (1997). *Af praktiske grunde: omkring teorien om menneskelig handlen*. København, Hans Reitzel. S. 11-31 (21 s.).

Marion Young, Iris (1980): *Throwing like a Girl: A Phenomenology of Feminine Body Comportment Motility and Spatiality*. Human Studies, Vol. 3, No. 2. S. 137-156 (20 s.).

Olsen, Bent (2015): Magt & meninger: Pædagogiske værdiprofiler blandt personalet i børnehaver. *Nordisk barnehageforskning/Nordic Early Childhood Education Research* (17 s.).

Olsen, Bent (2015): Foregribelsens dialektik: ”skolens” nærvær i børnehavens pædagogiske værdiunivers. *Nordisk barnehageforskning/Nordic Early Childhood Education Research* (15 s.).

Olsen, Bent og Eli Smepllass (2017): Kønnene i sociologisk krydsild: De vil have flere mænd ind i børnehaverne, men hvorfor egentlig? *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk*. (28 s.).

Olsen, Terje Årvoll: (2015): Å forstå og forklare ektefelleopplevelse på sykehjem med Bourdieu og livshistorieforskning. Nordisk Sygeplejeforskning nr. 3. S. 211–318 (8 s.).

* Reed-Danahay, Deborah (2005). *Locating Bourdieu*. Indiana University Press. Kapitel 4. *Habitus and Emotions*. S. 99-128 (30 s.).

Tekster med * er i kompendiet

PED2002 Barne - og ungdomskulturer – vår 2018

Blackman, S. (2007). Youth subcultural theory: A critical engagement with the concept, its origins and politics, from the Chicago school to Postmodernism. *Youth Studies*, 8(1), s. 1-20. (19 sider)
<http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/13676260500063629>

Fenwick, T., & Landri, P. (2012). Materialities, textures and pedagogies: socio-material assemblages in education. *Pedagogy, Culture & Society*, 20(1), 1-7.

Frønes, I. (2013). *Å forstå sosialisering*, s. 11-152. Gyldendal, Oslo. (141 sider)

Gullestad, M. (2002). Invisible fences: Egalitarianism, nationalism and racism. **Journal of the Royal Anthropological Institute**, 8(1), 45-63. <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1467-9655.00098/abstract>

Hammarén, N. & Johansson, T. (2010). *Identitet – kort og godt*. Samfunds litteratur, Fredriksberg. (s. 7-119)

Rasmussen, K. (2004). Places for Children – Children´s places. *Childhood* 11(2): 155-173.

Smith, F. & Barker, J. (2000) 'Out of school', in school. In Holloway, S.L. & Valentine, G. (eds) *Children's geographies: Playing, living, learning*. London, Routledge. (s. 245-256)

Willett, R. (2017). Domesticating online games for preteens – discursive fields, everyday gaming, and family life. *Children's Geographies*, 15(2), 146-159.

Øia, T. og Vestel, V. (2014). Generasjonskløfta som forsvant; et ungdomsbilde i endring. *Tidsskrift for ungdomsforskning* [elektronisk ressurs], nr. 1, s. 99-133.
<https://journals.hioa.no/index.php/ungdomsforskning/article/view/978> (34 sider)

Aagre, W. (2014) Ungdomskunnskap- Hverdagslivets kulturelle former. 2. Utgave. Bergen, Fagbokforlaget (side 12-22, Kap. 2, 4, og 5)

Det vil tilkomme et par artikler som oppgis ved studiestart.

PED2900 Bacheloroppgave i pedagogikk – vår 2018

Dalland, O. (2017). (6.utg). *Metode og oppgaveskriving*. Oslo: Gyldendal Akademisk.

PED 3543 Sosioemosjonelle vansker – vår 2018

Engh, H., Ertesvåg, S., Frønes, I., & Kjøbli, J. (2017). *Den krevende foreldrerollen. Familiestøttende intervensioner*. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Grøholt, B., Garløv, I., Weidle, B., & Sommerschild, H. (2015). *Lærebok i barnepsykiatri* (5-utg.). Oslo: Universitetsforlaget. (unntatt kapitlene 1, 14, 21, 22, 25, 26, 29, 30, 31)

Holland, H. (2013). *Varige atferdsendring – krever varige atferdsendring hos voksne*. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Kvello, Ø. (2015). *Barn i risiko – skadelige omsorgssituasjoner*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (kapitlene 2, 6, 7, 8 og 9)

Martinsen, H., Nærland, T., & von Tetzchner, S. (2015). *Språklig høytfungerende barn og voksne med autismespekteforstyrrelser – prinsipper for opplæring og tilrettelegging* (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk.

*Nordahl, T. (2005). *Læringsmiljø og pedagogisk analyse*. Oslo: NOVA, Rapport 19. (sidene 46–60)

*Rørnes, K. (2008). Å utvikle læringsmiljø – gjennom bruk av et forskningsbasert tiltaksprogram. *Spesialpedagogikk*, 1, 10–23.

*Samulesen, A.S. (2006) Lærerfokus i klasseromsobservasjon. *Skolepsykologi*, 2, 31–46.

* = er tilgjengelig via elektronisk kompendium.

PED3544 Matematikkproblemer – vår 2018

*Askew, M. (2000) It ain't (just) what you do: effective teaching of numeracy. I: Thompson, I. (ed.) *Issues in teaching numeracy in primary schools*. Open University Press, s. 91-102.

*Askew, M. (2001) What does it mean to learn? What is effective teaching? I: Anghileri, J. (ed.) *Principles and Practices in Arithmetic Teaching. Innovative approaches for the primary classroom*. Open University Press, s. 134-146.

- *Aunio & Niemivirta (2010). Predicting children's mathematical performance in grade one by early numeracy skills. *Learning and Individual Differences*, 20, 427-435.
- *Brissiaud, R. (1992) A tool for number construction: Finger symbol set. I: Bideaud, J., Meljac, C. & Fischer, J.P.: *Pathways to number. Children's Developing Numerical Abilities*, Hillsdale, N.J., Lawrence Erlbaum Associates, s. 41-65.
- *Fauskanger, J. (1996) Rom for barns lek i matematikken? En drøfting av forutsetninger for lek som matematikk-pedagogisk metode. I Johnsen Høines, M. (red.) *De små teller også. Matematikken i førskolepedagogikken*. Bergen: Caspar Forlag. s. 39-65.
- *Frostad, P. (2005) Grunnleggende ferdigheter i matematikk. I H. Sigmundsson og M. Haga (red.) *Ferdighetsutvikling. Utvikling av grunnleggende ferdigheter hos barn*. Oslo: Universitetsforlaget. s. 118-141.
- *Geary, D.C. (2003) Learning disabilities in arithmetic: Problem solving differences and cognitive deficits. I: Swanson, H.L., Harris, K.R. & Graham, S. *Handbook of Learning Disabilities*. New York, The Guilford Press, s. 199-210.
- *Gray, E. & Tall, D.O. (1994) Duality, ambiguity, and flexibility: a "proceptual" view of simple arithmetic. *Journal for Research in Mathematics Education*, 25 (2) 116-140.
- *Hiebert, J., & Lefevre, P. (1986) 'Conceptual and Procedural Knowledge in Mathematics: An Introductory Analysis. I Hiebert (Ed.) *Conceptual and Procedural Knowledge: The Case of Mathematics*, Hillsdale, N.J., Lawrence Erlbaum Associates, s. 1-23.
- *Holden, I. (2001) Matematiken blir rolig - genom ett viktigt samspel mellan inre og yttre motivation. I Grevholm, B. (red) *Matematikdidaktik - ett nordiskt perspektiv*. Lund: Studentlitteratur, s. 160 – 188.
- *McLeod, D.B. (1992) Research on affect in mathematics education: A reconceptualization. I: Grouws, D.A. (ed.): *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning*, New York: Macmillian Publishing Company, s. 575-597.
- *Mononen, Aunio, Koponen, & Aro (2014). A Review of early numeracy interventions: Effectiveness and pedagogical implementation. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 6, 25-54.
- *Mononen, Aunio, & Koponen (2014). A pilot study of the effects of Right Start instruction on early numeracy skills of children with specific language impairment. *Research in Developmental Disabilities*, 35, 999-1014.
- *Nordtvedt, G. (2013). Leseforståelse og matematikk. *Bedre Skole*, 1, 27-31.
- *Svingen, O. (2016). Barns strategier i arbeid med tall. Matematikksenteret.
- *Svorkmo, A.G. (2011). Gode oppgaver – mange muligheter. *Tangenten*, 4.

*Valente, A. (2016). Aspekter ved tallforståelse. Matematikksenteret.

*Verschaffel, L. & DeCorte, E. (1996) Number and arithmetic. I: Bishop, A. m.fl. (eds.): *International Handbook of Mathematics Education*, Kluwer Academics, s. 99-133.

*Wistedt, I. (2001) Rom för samtal - om dialogen som en möjlighet att demokratisera undervisningen. I Grevholm, B. (red) *Matematikdidaktik - ett nordiskt perspektiv*. Lund: Studentlitteratur, s. 219 – 228.

PED 3613 Læring, motivasjon og samspill - vår 2017

Bru, E., Cosmovici, E. I., & Øverland, K. (2016). *Psykisk helse i skolen*. Oslo: Universitetsforlaget (298 sider).

*Federici, R. A., & Skaalvik, E. M. (2013). Lærer-elev relasjonen - betydning for elevenes motivasjon og læring. *Bedre Skole*, 1, 58-63 (6 sider).

*Federici, R. A., Skaalvik, E. M., & Tangen, T. N. (2015). Students' perceptions of the goal structure in mathematics classrooms: Relations with goal orientations, mathematics anxiety, and help-seeking behavior. *International Education Studies*, 8, 3, 146-158. (12 sider).

*Federici, R. A., & Skaalvik, E. M. (2014). Students' perceptions of emotional and instrumental teacher support: Relations with motivational and emotional responses. *International Education Studies*, 7, 1, 21-36. (15 sider)

**Hybertsen, I.D. & Fjellvær, H. (2016). Lederutvikling – perspektiver og praksiser. I Mikkelsen, A. & Laudal, T. (Red.). *Strategisk HRM bind 2*. **Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap 17, s 277-309 (32 sider)

Jacobsen, J. C. (2014). *Lærerens grundfaglighed. Mentalisering som arbejdsredskap*. Danmark: Billesø & Baltzer. (272 sider).

Klev, R. & Vie, O. E. (2014). *Et praksisperspektiv på ledelse*. Oslo: Cappelen Damm. (170 sider)

*Klomsten, A. T. (2014). Psykisk helse – inn på timeplanen! *Bedre skole*, 1, 10-14. (10 sider).

*Larsen, M. (2011). Skolen som arena for helsefremmende og forebyggende arbeid relatert til psykisk helse hos ungdom. *Tidsskrift for psykisk helsearbeid*, 8, 1, 24-34 (10 sider).

**Mikkelsen, A. (2016). Hva bør ledere og HR-medarbeidere vite om motivasjon? I Mikkelsen, A. & Laudal, T. (Red.) *Strategisk HRM bind 2*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap 10 s 33-67. (34 sider)

NOVA. (2015). *Ungdata*. Nasjonale resultater 2014. NOVA Rapport 7/15. Oslo: NOVA

- **Schofield, D. (2017). Å bli agent i egen medieverden: Skolens rolle for barn og unge i mediekulturen. I M. Uthus (red.), *Elevenes psykiske helse i skolen - utdanning til å mestre eget liv*. Oslo: Gyldendal. (1 kapittel).
- Schunk, D. H., Meece, J. R. & Pintrich, P. R. (2014). *Motivation in education. Theory, research, and applications*. Essex: Pearson Education Limited. Kap. 1-7. (315 sider) (Kjøp nyeste utgave).
- **Skaalvik, E. M., & Bong, M. (2003). Self-concept and self-efficacy revisited. A few notable differences and important similarities. I Marsh, H. W., R. Craven, & D. M. McInerney. (Eds.). *International Advances in Self Research*. Connecticut: Information Age Publishing. (20 sider)
- **Stefansson, T. & Karlsdottir, R. (2009). Læring og læringsmiljø. I R. Karlsdottir og R. Kvalsund (Red.) *Mentoring og coaching i et læringsperspektiv*. Trondheim: Tapir akademisk forlag. s 13-36. (23 sider)
- *Viswesvaran, C., Sanches, J. I., & Fisher, J. (1999). The Role of Social Support in the Process of Work Stress: A Meta-Analysis. *Journal of Vocational Behaviour*, 54, 314-334. (20 sider)
- Wennberg, B. (2005). *EQ. Emosjonell intelligens i livet og på jobben*. Oslo: NKS Forlaget. (224 sider).

Støttelitteratur:

- Aronson, E. (2011). *The Social Animal. Eleventh edition*. New York: Worth Publishers. (Kapittel: 1, 2, 3 4, 5, 7) (296 sider).
- Bjordal, I. (2016). *Markedsretting I en urban norsk skoletekst. Et sosialt rettferdighetsperspektiv*. Doktorgradsavhandling. NTNU Institutt for pedagogikk og livslang læring. Trondheim: NTNU.
- Davis, K. (2011). Tensions of identity in a networked era: Young people's perspectives on the risks and rewards of online self-expression. *New Media & Society*, 14(4), 634–651.
- Ekornes, S. M. (2016). *School mental health - teacher views : an exploratory study of teachers' perceived role, competence and responsibility in student mental health promotion*. Doktorgradsavhandling. Universitetet i Oslo. (Utvalgte deler).
- *House, J. S., Umberson, D., & Landis, K. R. (1988). Structures and Processes of Social Support. *Annual Review of Sociology*, 14, ss. 293-318 (25 sider).
- Fowelin, P. (2013). *Mindfulness i klassrummet. Steg för steg*. Danmark: Scandinavian Book. (178 sider)
- Taylor, S. E. (2011). Social Support: A Review. I H. S. Friedman. *The Oxford Handbook of Health Psychology* (ss. 189-214). New York: Oxford University Press, Inc. (25 sider)
<http://magma.no/ledelse-pa-norsk>
- **Wenger, E. (2003). Communities of practice and social learning systems. I D. Nicolini, S. Gehardi og D. Yanow. *Knowing in organisations: A practice based approach*. New York: M. E. Sharp. (23 sider)

** Wennes, G. (20...) *En introduksjon til ledelse og ledelsesforskning – og noen uløste utfordringer. I Kunstledelse. Om ledelse av og i kunstneriske virksomheter.* Oslo: Abstrakt forlag. (15 sider)

*Kan lastes ned på nett.

** Kopieres opp og leveres ut på forelesning

PED3614 Pedagogisk grunnlagstenkning - vår 2018

Kompendium:

Aristoteles (2013). Bok VI. Intellektuell dyd

Collin, F., & Køppe, S. (2003). *Humanistisk videnskabsteori* (Forøg. og rev. 2. udg.). ed.).
København: DR Multimedie.: 53-102

Gadamer, H.-G. Sannhet og metode. Oslo: Pax, (2012).: s. 29-68, 132-165

Gert Biesta. "Against Learning. Reclaiming a Language for Education in an Age of Learning." Nordic Studies in Education 24, no. 01 (2004): 70-82

Klafki, Wolfgang «Kategorial dannelse» i Dale, Erling Lars. Om Utdanning : Klassiske Tekster. Oslo: Gyldendal Akademisk, 2001

Skjervheim, Hans. «Eit grunnproblem i pedagogisk filosofi» i *Deltakar Og Tilskodar Og Andre Essays.* [Ny Utg.]. ed. Idé Og Tanke. Oslo: Aschehoug, 1996

Skjervheim, Hans. «Deltakar og tilskodar» i *Deltakar Og Tilskodar Og Andre Essays.* Ny Utg.]. ed.
Idé Og Tanke. Oslo: Aschehoug, 1996

Steinsholt, Kjetil (2017) Kunsten å gå sine egne pedagogiske veier

Bok:

Steinsholt, Kjetil & Stephen Dobson, red. (2011): Dannelse: Introduksjon til et ullen pedagogisk landskap. Trondheim. Tapir Akademisk Forlag: sider: 7-119, 143-162, 211 – 278, 373 – 405

Tilleggs litteratur (i kompendium)

Beiser, Frederick C. "The concept of *Bildung* in Early German Romanticism" i *The Romantic Imperative: The Concept of Early German Romanticism.* Cambridge, MA: Harvard UP, 2003.

RAD3032 Karriererådgivning – vår 2018

* *I kompendium som legges ut som lenke på Blackboard*

*Allgood, E. & Kvalsund, R. (2000). Career counselling Experiences in Norway: A Q methodological study. *Operant Subjectivity*, 23 (2), 74-91.

*Anastasi, A. (1992): What counsellors should know about the use and interpretation of psychological tests. *Journal of Counseling and Development*, 70, 610-614.

*Atkinson, G. & Murrell, P.H. (1988). Kolbs learning theory: A metamodel for career exploration. *Journal of Counseling and Development*, 66, 374-376.

*Bloch, D. (2005). Complexity, chaos, and nonlinear dynamics: A new perspective on career development theory. *The Career Development Quarterly*, 53 (3), 194- 207.

*Blustein, D., Schultheiss, D. E. P. & Flum, H. (2004). Toward a relational perspective of the psychology of careers and working: A social constructionist analysis. *Journal of Vocational Behavior*, 64 (3), 423-440.

*Brott, P. (2004). Constructivist Assessment in Career Counselling. *Journal of Career Development*, 30 (3), 189-200.

*Campbell, C & Ungar, M. (2004). Constructing a life that works part 1, Blending Postmodern Family Therapy and Career Counselling. *The Career Development Quarterly*, 53 (1), 16-27.

*Campbell, C & Ungar, M. (2004). Constructing a life that works: part 2, an approach to practice. *The Career Development Quarterly*, 53 (1), 28-40.

*Chen, C. (2001). On exploring meanings: Combining humanistic and career psychology theories in counselling. *Counselling Psychology Quarterly*, 14 (4), 317-330.

*Chen, C. (2003). Integrating perspectives in career development theory and practice. *The Career Development Quarterly*, 51 (3), 203-216.

*Christensen, T. K. & Johnston, A. J. (2003). Incorporating the narrative in career planning. *Journal of Career Development*, 29 (3), 149- 160.

*Gelatt, H. B. (1989). Positive uncertainty: A new decision-making framework for counselling. *Journal of Counseling Psychology*, 36 (2), 252-256.

*Gibson, P. (2004) Where to from here? A narrative approach to career counselling. *Career Development International*, 9 (2), 176-190.

*Hollis, J (2001). *Creating life: finding your individual path*. Toronto: Inner City Books, 57-64.

*Hollis, J. (2003). *On this journey we call our life*. Toronto: Inner City Books, s.108-112.

*Kvalsund, R. (2015). Utvalgte fortellinger områdgivningens historiske røtter, utvikling og endring med vekt på karriererådgivning og psykososial rådgivning. I Fikse & Kvalsund (red.). *Rådgivningsvitenskap. Helhetlige rådgivningsprosesser; relasjonsdynamikk, vekst, utvikling og mangfold*. Trondheim: Fagbokforlaget.

*Krumboltz, J.D. (2009). The Happenstance Theory. *Journal of Career Assessment*, 17, 135-154.

Landrø, K. (2015). Hvordan kan fokus på karriereutvikling bidra til identitetsskaping og gode karriereevalg? I Fikse & Kvalsund (red.). *Rådgivningsvitenskap. Helhetlige rådgivningsprosesser; relasjonsdynamikk, vekst, utvikling og mangfold*. Trondheim: Fagbokforlaget.

*Leider, R. (1997). *The power of purpose. Creating meaning in your life and work*. San Francisco: Barett-Koehler Publishers Inc. Kap. 4, 29-41.

Maree, K. (2011). *Shaping the Story. A guide to Facilitating Narrative Career Counselling*. Rotterdam: Sense Publishers. Kap. 1, 2, 5, 8, 11.

*Savickas, M.L. (2012). Life Design: A paradigm for Career Intervention in the 21st Century. *Journal of Counseling & Development*, 90, 13-19.

*Solberg, O. (2005). *Sentrale temaer i Profråd-basert karriereservice*. 1-13.

*Schultheiss, D.E.P. (2003). A relational approach to career counselling: Theoretical integration and practical application. *Journal of Counseling and Development*, 81 (3), 301-310.

*Sultana, R (2012). Learning career management skills in Europe: a critical review. *Journal of Education and Work* Vol.25 (2) 225 – 248.

Zunker, V.G. (2011). *Career counselling: a holistic approach*. 8. utg. London: Thomson Brooks/Cole. Parts 1, 2, 3 og 4 (2-352).

Anbefalt litteratur:

Allgood & Kvalsund (2004), kap.1 fra 3031.

Bridges W. (2004). *Transitions – making sense of life's changes*. Boston: Da Capo Press.

Buland, T., Bungum, B. & Dahl, T. (2015): *Omvalg – løsning eller symptom. Rapport fra studie av omvalg i Sør-Trøndelag fylkeskommune*, Trondheim: NTNU.

Buland, T., Mathiesen, I.H. & Mordal, S. (2014). «Æ skjønne itj, æ vakne opp kvar dag å vil bli nå nytt æ» - *Skolens rådgivning i Møre og Romsdal, Sør-Trøndelag og Nord-Trøndelag*. Trondheim: NTNU Program for lærerutdanning.

Ivey, A.E., D' Andrea, M., Ivey, M.B., Simek-Morgan, L. (2012). *Theories of counseling and psychotherapy*. 6th. Ed. Boston: Allyn & Bacon. (Kap. 16., 671-687).

Mordal, S., Buland, T. & Mathiesen, I.H.: *Rådgiverrollen - mellom tidstyp og grunnleggende ferdighet*, Trondheim: SINTEF 2015.

Ness, O., Borg, M., Semb, R., & Karlsson. B., (2014). “Walking alongside:” collaborative practices in mental health and substance use care. *International Journal of Mental Health Systems* <http://www.ijmhs.com/content/8/1/55>

NOU 2016:7:

https://www.regjeringen.no/contentassets/05a79a5ed91e40e1a80e6f8028b21e3e/no/pdfs/nou_201620160007000dddpdfs.pdf

OECD (2002). *OECD review of career guidance policies: Norway*. Paris: OECD.

<http://www.oecd.org/education/innovation-education/1937973.pdf> hentet den 29.1.2016

Reynisdóttir, R.O. (2016). *Kulturkompetanse i praksis*

<http://veilederforum.no/content/kulturkompetanse-i-praksis>

Strong, T., Sutherland, O., & Ness, O. (2011). Considerations for a discourse of collaboration in counseling. *Asia Pacific Journal of Counselling and Psychotherapy*, 2 (1), 25-40.

RAD3033 Systemorientert rådgivning: "Person i relasjon" ut fra Psykosyntese- og Gestaltperspektiv – vår 2018

Titler merket med * vil bli gjort tilgjengelig i elektronisk kompendium

Allgood, E. & Kvalsund, R. (2004) *Learning and discovery for professional educators: guides, counselors, teachers.* Trondheim: Tapir. Kap. 2.

Brown, M.Y. (2009). *Growing whole.* Minnesota: Hazelden. Kap. 1- 6 pluss 20 andre selvvalgt sider.

Clarkson, P. (2013) *Gestalt counselling in action.* London: Sage.

Whitmore, D. (2013). *Psychosynthesis counselling in action.* 2.utg. London: Sage.

*Greenberg, L. S. (2015) The nature of emotions (ch. 2) In: *The Emotion-focused therapy. Coaching clients to work through their feelings* (s. 37-68). Washington DC: American Psychological Association (ny)

Ivey, A.E., D' Andrea, M., Ivey, M.B., Simek-Morgan, L. (2012). *Theories of counseling and psychotherapy.* 6th. Ed. Boston: Allyn & Bacon (Kap. 10., s. 409-448).

Kvalsund, R. (2014). Coaching: Metode, Prosess & Relasjon. Tønsberg: Synergy Publishing (2.opplag) (ny)

Kvalsund, R. Baardsen, B. & Allgood, E. (2016). Mindfulness Subjectivity through Q Methodology: Training and Practising Mindfulness in an Educational Program as Influential and Transformative. *Operant Subjectivity: The International Journal of Q Methodology* 38/2 (2016) s. 33-59, DOI: 10.15133/j.os.2016.006 (ny)

* Kvalsund, R. & Fikse, C. (2017) Terapeutiske parsamtaler i et gestaltperspektiv. I O. Ness (red.), *Håndbok i parterapi* (s. 409-428). Bergen: Fagbokforlaget (ny)

*Schure, M. B., Christopher, J. & Christopher, S. (2008). Mind-body medicine and the art of self-care: Teaching mindfulness to counselling students through yoga, meditation and qigong. *Journal of Counseling and Development*, 86 (s. 47-56).

*Zinker, J. (1977) *Creative process in gestalt therapy.* New York: Vintage Books (Kap. 8 s. 195-235)

Anbefalt lesing:

*Amabile, T.M. (1997). Motivating creativity in organizations; On doing what you love and loving what you do. *California management review*, 40, 1, 39-58. (17 sider) (ny)

*Amabile, T., Fisher, C.M. & Pillemer, J. (2014). IDEO's Culture of Helping. Harvard Business Review. January-February. (s.1-9). (ny)

Clarkson, P. (1997). *The Beginning of gestalt.* <http://www.gestalt.us/clarkson/> (ny)

Hostrups, H. (2009). *Gestaltterapi. Indføring i gestaltterapiens grundbegreber*. Oslo: Akademika.

Rowan, J. (1993). *Discover your subpersonalities*. London: Routledge

*Teigen Fosse, A. M. (2017) Følelser en introduksjon. In O. Ness (red.), *Håndbok i parterapi* (s. 125-137). Bergen: Fagbokforlaget. (ny)

Woldt, A.L. & Toman, S.M. (2005). *Gestalt Therapy: History, Theory, and Practice* California: Sage publications.

RAD3034 GRUPPERÅDGIVNING: TEORI, PROSESS OG EKSTERN PRAKSIS

*Fikse, C. (2015). Fra selvaktualisering til samaktualisering og samskaping I R. Kvalsund & C. Fikse (Red.), *Rådgivningsvitenskap: Helhetlige rådgivningsprosesser; relasjonsdynamikk, vekst, utvikling og mangfold*. Bergen: Fagbokforlaget.

Kvalsund, R. & Meyer, K. (2005). *Gruppeveiledning, læring og ressursutvikling*. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag.

McClure, B.A. (2005). *Putting a new spin on groups*. London: Lawrence Erlbaum.

Kompendium

Allgood, E. & Kvalsund, R. (2001). The work group as a learning group in counseling: Leader subjectivity in group learning processes. *Operant Subjectivity*, 24 (3), 132-153.

Atkins, S. (1999). *The name of your game*. Los Angeles: Ellis & Stewart.
(Kap. 14)

Avolio, B., & Gardner, W. L. (2005). Authentic leadership development: Getting to the root of positive forms of leadership *The Leadership Quarterly*, 16, 315-338.

Gardner, W. L., Cogliser, C. C., Davis, K. M., & Dickens, M. P. (2011). Authentic leadership: A review of the literature and research agenda. *The Leadership Quarterly*, 22, 1120-1145.

George, W., Sims, P., McLean, A. N., & Mayer, D. (2007). Discovering your authentic leadership *Harvard Business Review*, 85(2), 129-138.

Kegan, R. & Lahey, L. L. (2001). How the way we talk can change the way we work: Seven languages for transformation. San Francisco: Jossey-Bass.
(Kap. 7 + s. 20, 21 og 30)

Kvalsund, R. & Allgood, E. (2008). Person-in-relation. Dialogue as transformative learning incounseling. I: G. Grazina (Red.), *Santykis ir Pokytis. Tarpasmeniniu rysiu gelmines priešlaidos ir psichoterapija* (s. 84-106). Vilnius: Universiteto Leidykla.

Kvalsund, R. (2014). Samarbeidslæring og samarbeidsledelse - en effektiv arbeidsform for produktivitet? I R. Kvalsund & K. Meyer (Red.), *Samarbeidets kunst i ledelse, veiledning og læring* (s. 21-50). Bergen: Fagbokforlaget.

Lassen, R. (2013). Det relasjonelle rommet i samarbeidslæring: Samspillet mellom støtte og utfordring i en dynamisk gruppeprosess. I R. Kvalsund & K. Meyer (Red.). *Samarbeidets kunst i ledelse, veiledning og læring* (s. 135-152). Bergen: Fagbokforlaget.

Levine, S.K. (1997). *Poesis: Bearing gifts to the feast*. London: Jessica Kingsley.
(s. 43-61)

Anbefalt lesning

Atkins, S., & Katcher, A. (2011). *How to become a natural leader: Six lessons for leaders*: The Scutz Company

Atkins, S. (1999). *The name of your game*. Los Angeles: Ellis & Stewart.

Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives. *Developmental Psychology*, 22 (6), 723-742.

Johnson, D.W. & Johnson, F.P. (1997) *Joining together*, (6. Utg). London: Prentice-Hall
(Kap. 7 og 8)

Katcher, A., & Pasternak, K. (2002). *Managing your strengths*. Bloomington: Xlibris Corporation.

*Andre kapitler i denne boken er pensum på andre emner på masteren i rådgivningsvitenskap

RAD3700 ORGANISASJONSRÅDGIVNING, COACHING OG LEDELSE – vår 2017

Schein, E. (2009). *Helping: How to offer, give and receive help*. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers, Inc.

Young, S. (2007). *Micromessaging. Why great leadership is beyond words*. New York: McGraw-Hill.

VL3010 - Styring, kompetanse og politikk – vår 2018

Pensum (ca 700 sider)

700 sider (550 sider Kjernepensum som er felles for alle + 150 sider selvvalgt pensum knyttet til tema og problemstilling i emneoppgaven).

Kjernepensum (ca 550 sider)

Dean, Mitchell (2007) *Governmentality. Power and Rule in Modern Society*. Los Angeles, London, New Delhi, Singapore; Sage publications Ltd. (kap. 1,2, 6, 8 & Conclusion; Not bad ... but dangerous.) Side; 9-58, 113-130, 149-175, 198-208) (103 sider)

Eller

Dean, Mitchell (2010) Governmentality. Power and Rule in Modern Society. *Los Angeles, London, New Delhi, Singapore*; Sage publications Ltd. (2nd edition)

Lipsky, Michael (1980) *Street-Level Bureaucracy Dilemmas of the Individual in Public Service*. New York; Russell Sage Foundation (75 sider)

Elektroniske tekster (finnes på bibsys som elektronisk tekst)

Fejes, Andreas. (2006). The planetspeak discourse of lifelong learning in Swede: what is an educable adult? *Journal of Education Policy*. Vol. 21, No. 6, November 2006, pp. 697 – 716. (19 sider)

<http://www.tandfonline.com/toc/tedp20/26/6#.VHMx9fmG9u0>

Hølleland, Halvard (2008) Reformer som skaper reformer. *Bedre skole* vol. 4. Side 46-49. (4 sider).
https://www.utdanningsforbundet.no/upload/Diverse/Utdanningsakademiet/Bedre%20Skole/Nr%204-08/BedreSkole-4-08_Holleland.pdf

Lindbekk, Tore (2008) Skolepolitiske reformer 1960-1980. Hensikter og virkninger. *Norsk pedagogisk tidsskrift*. (2).pp. 88-99 (11 sider)

<http://www.idunn.no/?marketplaceId=2000&languageId=1&siteNodeId=6089854>

Rubenson, Kjell (2006). The Nordic model of Lifelong Learning. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*. Vol. 36, No. 3, September 2006, pp. 327 – 341. (14 sider)
www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03057920600872472#.VHM1RvmG9u1

Waldo, Dwight (1952), Development of Theory of Democratic Administration. *The American Political Science Review*, Vol. 46, No. 1 (Mar., 1952), pp. 81-103 (22 sider)
<http://www.jstor.org/stable/19507>

Kompendium

Andersson, P., & Hult, Å. (2008) Validation in the Nordic countries: A comparative analysis. *LLinE* vol.3 pp 150-157 (7 sider)

Engesbak, Heidi & Stubbe, Tor Arne (2008) Bureaucratic response to policy change: Implementation of adult education policy in Norway. *International Journal of Lifelong Education*, Volume 27 (1) (side 19 – 34) (15 sider)

Field, J. (2000). Governing the Ungovernable. Why Lifelong Learning Policies promise so Much Yet Deliver so Little. *Educational Management & Administration*. Vol 28(3) 249 – 261. (12 sider)

Friedrich, Carl J. (1952) Some observations on Weber's analysis of bureaucracy. In Robert K. Merton, Alisa P. Gray, Barbara Hockey and Hanan C. Selvin (eds): *Reader in bureaucracy*. New York: Free Press (side 27-33) (6 sider)

Hammer, Svein (2008) Statistikk styring og subjektivitet. *Tidsskrift for samfunnsforskning*, Vol., Nr 01 pp. 73-102 (30 sider)

Hood, Christopher (1991) A public management for all seasons. *Public Administration*. Vol. 69. Spring 1991. Pp. 3-19 (16 sider)

Olsen, J.P. (2006) May be it is time to rediscover bureaucracy? *Journal of public Administration Research and Theory*. Vol.16 January. Pp. 1 – 24. (23 sider).

Pollitt, Christopher. (2000) Is the Emperor in his underwear? *Public Management* vol.2 (2) pp.181-199 (18 sider)

Savage, M. (2005). The Popularity of Bureaucracy: Involvement in Voluntary Associations. In P. du Gay (ed.).(2005). *The Values of Bureaucracy*. Oxford Press. (309-334). (25 sider)

Tøsse, S. (2006). Lifelong Learning and New Competence. I: S. Ehlers (ed). *Milestones towards lifelong learning systems*. Danish University Press (113 – 129) (16 sider).

Tøsse, S., Engesbak, H., Finbak, L., Rønning, W.M., & Tønseth, C. (2008) Documentation and validation of non-formal and informal learning in Norway. Policy, initiatives and experiences. *LLinE* vol.3 pp 172-180 (8 sider)

Weber, Max (1952) The essentials of bureaucratic organization: An ideal-type construction. In Robert K. Merton, Alisa P. Gray, Barbara Hockey and Hanan C. Selvin (eds): *Reader in bureaucracy*. New York : Free Press (side 18-27) (9 sider)

Weber, Max (1978) *Economy and society: an outline of interpretive sociology*. Berkeley, California: University of California Press. (kap. XI Bureaucracy) Pp. 956-1005 (49 sider)

Øgård, Morten (2005) New Public management. I Baldersheim, L. & Rose L.E. (red.): *Det kommunale laboratorium. Teoretiske perspektiver på lokal politikk og organisering*. Bergen; Fagbokforlaget. (Kap. 2). Side 25-49. (34 sider)

I tillegg kommer: Noen mindre tekster, oppsummeringer og utdrag fra sentrale offentlige dokumenter vedrørende norsk voksenopplæringspolitikk. Til sammen ca. 50 - 100 sider. Blir oppgitt på forelesning / It's learning.

Fordypning (150 sider)

I tillegg velger studenten selv 150 sider (i tillegg til kjernepensum) til bruk i semesteroppgaven, valget skal godkjennes av faglærer.

Ikke pensum – men forslag til innføring/utdyping for de som har behov for det

Baldersheim, L. & Rose L.E. (2005) *Det kommunale laboratorium. Teoretiske perspektiver på lokal politikk og organisering*. Bergen; Fagbokforlaget. (kap. 2, 3,4,5 & kap 11).

Christensen, Tom, Lægreid, Per, Egeberg, Roness, Paul G., Røvik, Kjell Arne (2009). *Organisasjonsteori for offentlig sektor*. Oslo; Universitetsforlaget.

Engesbak. Heidi, António Fragoso, Emilio Lucio-Villegas, Christin Tønseth (2010) .Adult education in transition – three cases and periods compared. *International Journal of Lifelong Education* 2010, 29 (5): 617-636

<http://www.informaworld.com/smpp/content~db=all~content=a927199565~frm=titlelink>

Fimreite, Anne Lise, Grindheim, Jan Erik (2007) *Offentlig forvaltning*. Oslo; Universitetsforlaget. (Kap 1 & 2)

du Gay, P. (ed)(2005). *The Values of Bureucracy*. Oxford Press.

Hagen, Anna & Skule, Sveinung (2008) *Kompetansereformen og livslanglæring*. Status 2008. Fafo-rapport 2008:7. <http://www.fafo.no/pub/rapp/20049/20049.pdf>

Karlsen, Gustav E. (2006) *Utdanning, styring og marknad. Norsk utdanningspolitikk i et internasjonalt perspektiv*. Oslo; Universitetsforlaget.

Lee, M. (2003). Conceptualizing the New Governance: A New Institution of Social Coordination. *Presented at the Institutional Analysis and Development Mini-Conference, May 3rd and 5th, 203, Workshop in Political Theory and Policy Analysis*. Indiana University, Bloomington, Indiana.USA.

Kjellberg, Franseco & Reitan, Marit (2007) *Studiet av offentlig politikk*. Oslo; Tano (kap 4,5 & 6)

Riksrevisjonen (2007-2008) Riksrevisjonens undersøkelse av tilbuddet til voksne om grunnskoleopplæring og opplæring på videregående skolenivå. Dokument 3:14 Sammendrag side (1-12) (12 sider)

https://www.riksrevisjonen.no/presserom/Pressemeldinger/Sider/Pressemelding_Dok_3_14_2007_2008.aspx

Riksrevisjonen (2014-2015). Riksrevisjonens undersøkelse av studiegjennomføringen i høyere utdanning. Dokument 3:8 (73)

<https://www.riksrevisjonen.no/rapporter/Sider/Studiegjennomfoeringen.aspx>

Sennet, R. (2006). *The Culture of the New Capitalisme*. New Haven & London: Yale University.

Tøsse, Sigvart (2011) *Historie, praksis, teori og politikk. Om kunnskapsgrunnlaget for*

voksnes læring. Trondheim: Tapir.

Weber, Max (2010) *Makt og byråkrati*. Oslo: Gyldendal (3. utgave, 6.opplag)

VL 3011 Endring, utvikling og innovasjon i organisasjoner – vår 2018

Amble, N. (2016). Bra arbeid for grepa damer. I K. Ingstad (red.), *Turnus som fremmer heltidskultur* (s. 84-102). Oslo: Gyldendal Akademisk. *

Amundsen, O., Gressgård, L.J., Hansen, K., & Aasen, T.M. (2011). Medarbeiderdrevet innovasjon – en kunnskapsstatus. *Søkelys på arbeidslivet*, 28 (3), 212-231. *

Amundsen, O., & Kongsvik, T. (2016). *Endringskynisme. Og kunsten å skape god endringspraksis*. Oslo: Gyldendal Akademisk. **

Amundsen, O., Kongsvik, T., Munkvold, G., & Olsen, H.H. (2013) Kriterier for gjennomføring av planlagte organisasjonsendringer. En eksplorerende case-studie. *Nordiske organisasjonsstudier*, 13 (1), 3-28. *

Billett, S. (2012). Explaining Innovation at Work: A Socio-Personal Account. I S. Høyrup, M. Bonnafous-Boucher, C. Hasse, M. Lotz, & K. Møller (red.), *Employee-Driven Innovation. A New Approach* (s.92-107). London: Palgrave Macmillan. ***

Brandi, U., & Hasse, C. (2012). Employee-Driven Innovation and Practice-Based learning in Organizational Cultures. ”, I S. Høyrup, M. Bonnafous-Boucher, C. Hasse, M. Lotz, & K. Møller (red.), *Employee-Driven Innovation. A New Approach* (s.127-148). London: Palgrave Macmillan. ***

Bungum, B., Forseth, U., & Kvande, E. (red.) (2015). Appendiks: Partene i arbeidslivet om den norske modellen. I B. Bungum, U. Forseth, & E. Kvande (red.) *Den norske modellen. Internasjonalisering som utfordring og vitalisering* (s.33-36). Bergen: Fagbokforlaget. *

Darsø, L. (2012). Innovation Competency – An Essential Asset. I S. Høyrup, M. Bonnafous-Boucher, C. Hasse, M. Lotz, & K. Møller (red.), *Employee-Driven Innovation. A New Approach* (s.108-126). London: Palgrave Macmillan. ***

Finnstrand, H.O. (2015). Fra partssamarbeid til individuelt ansvar. I B. Bungum, U. Forseth, & E. Kvande (red.) *Den norske modellen. Internasjonalisering som utfordring og vitalisering* (s.89-102). Bergen: Fagbokforlaget. *

Finsrud, H.D., & Moen, E. (2012). Samarbeid på norsk. *Magma*, 16 (2), 24-31. *

Grenness, T. (2012). På jakt etter en norsk ledelsesmodell. *Magma*, 16 (2), 51-59. *

Høyrup, S. (2012). Employee-Drive Innovation: A New Phenomenon, Concept and Mode of Innovation. I S. Høyrup, M. Bonnafous-Boucher, C. Hasse, M. Lotz, & K. Møller (red.), *Employee-Driven Innovation. A New Approach* (s.3-33). London: Palgrave Macmillan. ***

Invaldsen, J.A., Rolfsen, M., & Finsrud, H.D. (2012). Lean organisering i norsk arbeidsliv: slutten på medvirkning? *Magma*, 16 (2), 42-50. *

Klev, R., & Levin, M. (2012) *Participative Transformation. Learning and development in Practising Change*. Burlington: Gower Publishing. (NB: Kun s.1-81 er pensum) **

Levin, M. (2012). Den norske samarbeidsmodellen. *Magma*, 16 (2), 20-23. *

Levin, M., Nilssen, T., Ravn, J.E., & Øyvum, L. (2012). *Demokrati i arbeidslivet. Den norske samarbeidsmodellen som konkurransefortrinn*. Bergen: Fagbokforlaget. (NB: Kun s. 37-52 er pensum, dvs. kapittel 2 «Historisk bakgrunn for samarbeidet i norsk arbeidsliv») *

Price, O.M., Boud, D., & Scheeres, H. (2012). Creating Work: Employee-Driven Innovation through Work Practice Reconstruction. I S. Høyrup, M. Bonnafous-Boucher, C. Hasse, M. Lotz, & K. Møller (red.), *Employee-Driven Innovation. A New Approach* (s.77-91). London: Palgrave Macmillan. ***

Ravn, J.E. (2015). Forhandling, forvaltning og forvandling – den norske samarbeidsmodellens muligheter i fremtidens arbeidsliv. I B. Bungum, U. Forseth, & E. Kvande (red.) *Den norske modellen. Internasjonalisering som utfordring og vitalisering* (s.37-50). Bergen: Fagbokforlaget. *

Teglborg, A-C., Redien-Collot, R., Bonnafous-Boucher, M., & Viala, C. (2012). Employee-Driven Innovation: Operating in a Chiaroscuro. I S. Høyrup, M. Bonnafous-Boucher, C. Hasse, M. Lotz, & K. Møller (red.), *Employee-Driven Innovation. A New Approach* (s.34-56). London: Palgrave Macmillan. ***

Sørensen, E., & Torfing, J. (2011). Enhancing Collaborative Innovation in the Public Sector. *Administration & Society*, xx (x), 1-27 *

Vie, O.E. (2012). «Ledelse på norsk», *Magma*, Vol.16, iss.2, pp.60-67. (8s) *

Aasen, T.M., & Amundsen, O. (2015). *Innovasjonsarbeid. Organisasjon, kultur og ledelse*. Oslo: Gyldendal Akademisk. **

Aasen, T.M., Amundsen, O., Gressgård, L.J. & Hansen, K. (2012). In search of best practices for employee driven innovation: Experiences from Norwegian work life. I S. Høyrup, M. Bonnafous-Boucher, C. Hasse, M. Lotz, & K. Møller (red.), *Employee-Driven Innovation. A New Approach* (s.57-74). London: Palgrave Macmillan. ***

Totalt: 738 sider

Forklaring:

Referanser merket * skal finnes i kompendium som blir tilgjengelig via Blackboard.

Referanser merket ** skal finnes hos Akademika Dragvoll, evt i nettbutikk.

Referanser merket *** finnes i følgende bok: S. Høyrup, M. Bonnafous-Boucher, C. Hasse, M. Lotz, & K. Møller (red.) *Employee-Driven Innovation. A New Approach*. London: Palgrave Macmillan (Boken skal finnes hos Akademika Dragvoll, evt i nettbutikk).

VL3012 Tilrettelegging og organisering av læring for voksne – vår 2018

* I kompendium som kan lastes ned på Blackboard

** Pensum markert med finner man via nedlastbare lenker til artikler publisert på nett.

Til sammen er pensum ca. 700 sider. Av disse er ca. 550 sider er obligatorisk og felles. Den selvvalgte litteraturen velges ut fra interesse i forhold til emneoppgaven. Selvvalgt pensum er vanligvis doktoravhandlinger, forskningsartikler eller bokkapitler og omfatter til sammen ca. 150-200 sider. Den selvvalgte litteraturen skal godkjennes av emneansvarlig.

Felles litteratur

Aarsand, L., Håland, E., Tønseth, C. og Tøsse, S. (red.) *Voksne, læring og kompetanse*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap 1,7 og 8, (s.17-33. 145-158, 159-171). (53 s.)

*Assarsson, L. (2009). Institutionaliserat lärande – om kommunikationens villkor och möjligheter. I: Stigmar, M. (red.) *Högskolepedagogik. Att vara professionell som lärare i högskolan*, s. 59-79. (20 s.)

*Biesta, G. (2006). What's the point of lifelong learning if lifelong learning has no point? On the democratic deficit of policies for lifelong learning. *European Educational Research Journal*, 5:169-180. (11 s.)

**Biggs, J. (1999). What the Student Does: teaching for enhanced learning. *Higher Education Research & Development*, 18(1), (s. 57-75.). (18 s.) Biggs (1999) What the Student Does.pdf

**Crossan, B., Field, J., Gallacher, J. & Merrill, B. (2003). Understanding participation in learning for non-traditional adult learners: Learning careers and the construction of learner identities. *British Journal of Sociology of Education* 24, no. 1: 55-67. (12 s.)

<http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/01425690301907>

**European Commission. (EU) (2013): *Thematic Working Group on Quality in Adult Learning*. Final Report October 2013. S.1-75. (74 s.)

http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/doc/2013-quality-final_en.pdf

**Fejes, A. & Andersson, P. (2009). *Recognising prior learning: understanding the relations among experience, learning and recognition from a constructivist perspective*. Vocations and learning, 2:37-55. (18 s.) <http://link.springer.com/article/10.1007/s12186-008-9017-y>

*Field, J. (2009). Learning Transitions in the Adult Life Course: Agency, Identity and Social Capital. In: Merill, B. (ed.). *Learning to Change. The role of Identity and Learning Careers in Adult Education*. (s. 17-31), Frankfurt am Main: Peter Lang (14 s.)

Illeris, K. (2007). *Voksenuddannelse og voksenlæring*. Roskilde: Roskilde Universitetsforlag. LearningLab. Denmark. Kap 6, 8, 9, 10, 12, 13 og 14, (s. 72-86, 97-104, 197-115, 117-125, 129-172). (84 s.)

*Jarvis, P. (2011). *The Routledge International Handbook of Lifelong Learning*. Oxon: Routledge. Kap 1,3,4,5 og 18, (s. 9-18, 33-44,45-55,56-64,207-222). (49 s.)

*Lyngsnes, K. & Rismark, M. (2014). Didaktikk som fagfelt. I K. Lyngsnes og M. Rismark (red.). *Didaktisk arbeid*. Oslo: Gyldendal Akademisk (19 s.).

*Lyngsnes, K. & Rismark, M. (2014). Grunnsyn i didaktikk. I K. Lyngsnes og M. Rismark (red.). *Didaktisk arbeid*. Oslo: Gyldendal Akademisk (11 s.).

**Marquard, M & Hovmand Sørensen, S. (2011). *Den nordiske voksenlæreren. En kortlægning af kompetencekrav til voksenlærere og uddannelsesmuligheder inden for det voksenpædagogiske område i de nordiske lande*. København: Nationalt Center for Kompetenceudvikling. (58 s.)

http://nck.au.dk/fileadmin/nck/Den_nordiske_voksenlaerer__endelig.pdf

**Nyström, S. (2009). The dynamics of professional identity formation: graduates' transitions from higher education to working life. *Vocations and learning* 2:1-18. (17 s.)
<http://link.springer.com/article/10.1007/s12186-008-9014-1/fulltext.html>

**Porras-Hernández, L.H. & Salinas-Amescua, B. (2012). Nonparticipation in Adult Education: From Self-Perceptions to Alternative Explanations. *Adult Education Quarterly* 62,4: 311-331. (20 s.)
<http://aeq.sagepub.com/content/62/4/311.full.pdf+html>

**Whetten, D. A. (2007). Principles of course design: What I wish I had known about learning-centered teaching 30 years ago. *Journal of Management Education*, 31(3), 339-357. (18 s.)
[Whetten_PrinciplesCourseDesign.pdf](#)

VLR1002 - Voksnes læring: mangfold og inkludering

- (Til sammen 506 sider).
- * Andre kapitler i denne boken inngår som pensum i VLR1001.
- Tekster i kompendium blir gjort tilgjengelig ved Akademika, Dragvoll.

Bøker

Hernes, Thorgeir; Heum, Ingar og Haavorsen, Paal (red.) (2010). *Arbeidsinkludering. Om det nye politikk- og praksisfeltet i velferds-Norge*. Gyldendal Akademisk. s. 13-55, 82- 146 (=106 s).

*Halvorsen, Knut (2014). *Velferd. Fra idé til politikk for et godt samfunn*. Kap 4. Mål på velferd. Cappelen Damm Akademisk. s. 101-125 (=24s).

Morken, Ivar (2006). *Normalitet og Avvik*. Cappelen akademisk. s. 44-133 (=89 s).

Kompendium

Gabrielsen, Egil (2005b): Hvor godt må vi kunne lese for å fungere i dagens samfunn?
Samfunnsspeilet 2/2005, s. 45-49 (=4 s).

Illeris, Knud (2007). *Voksenuddannelse og voksenlæring*. Kap 2. Ideologien om livslang læring.
Roskilde Universitetsforlag. Learning Lab Danmark. s. 19-44 (=25 s).

Hjellebrekke, Johs. og Korsnes, Olav (2006). *Sosial mobilitet*. Det norske samlaget. Kap 5.
Utdanningsmobilitet. s. 98-122 (=24 s).

Kjelstadli, Knut (2008): *Sammensatte samfunn. Innvandring og inkludering*. Pax Forlag. Kap. 4. Det sammensatte Norge. s.105-127 (=22 s).

Meyer, Siri og Thorvald Sirnes (red.) 1999. *Normalitet og identitetsmakt i Norge*. Makt- og demokratiutredningen til 1998-2003. Ad Notam Gyldendal. s. 29-75 (=46 s).

Prieur, Annick (2002). Frihet til å forme seg sjølv? En diskusjon av konstruktivistiske perspektiver på identitet, etnisitet og kjønn. *KONTUR* nr.6. s.4-12 (=9 s).

Rugkåsa, Marianne (2011). Velferdsambisiøsitet. –sivilisering og normalisering. Statlig velferdspolitikks betydning for borgeres subjektivitet. *Norsk antropologisk tidsskrift* Vol. 22. nr. 3-4, s.245-256 (=12 s).

Skilbrei, May-Len (2005). Klasse, etnisitet og kjønn som erfaringer: Om å være vanlig, arbeidsom og anstendig. *Sosiologi i dag*, årgang 35, nr. 4. s.50-68 (=19 s).

Tekster lagt ut på Blackboard

Engesbak, Heidi; Stubbe, Tor Arne. *Basiskompetanse i arbeidslivet - Evaluering av prosjekter i Oppland som har fått støtte gjennom det nasjonale BKA-programmet i perioden 2006-2009.* Trondheim, Lillehammer: NTNU-ViLL & Oppl. Fylkeskomm 2011 NTNU (=50 s).

Tilgjengelig elektronisk:

St.meld. nr. 46. (2012-2013). *Flere i arbeid.* s. 5-43, 86-107, 109-126 (=76 s).

<https://www.regjeringen.no/contentassets/26dc321559c24ee8b8779b6c5105ae42/no/pdfs/stm201220130046000dddpdfs.pdf>

VLR 1004 Karriere og livsløp – vår 2018

(Ca. 1100 sider)

Bøker

Ambjörnsson (2005). *Fornavnet mitt er Ronny.* Oslo: Pax forlag (s. 5 – 106). (101 sider)

Biesta, G.J.J, Field, J., Hodkinson, P., Macleod, F.J. and Goodson, I.F. (2011). *Improving Learning through the Lifecourse. Learning Lives.* London and New York: Routledge, Taylor & Francis Group. (s. 1 – 112). (111 sider)

Blustein, D. L. (2006). *The Psychology of Working: A new perspective for Career Development, Counseling and public policy.* New Jersey: Lawrence Erlbaum. Kap. 1 og 2 (1 – 66). (e-bok, finnes på biblioteket) (66 sider)

Sennet, R. (2001). *Det fleksible mennesket.* Bergen: Fagbokforlaget. (179 sider)

Sugarman, L.(2004). *Life-span development: frameworks, accounts and strategies* (2nd edition) New York: Psychology Press. Kap. 1, 3, 6 og 7 (105 sider)(nyeste utgave)

Kompendium

Alheit, P. (1995)(2000). Biografisk læring. I Knud Illeris. *Tekster om læring* (ss 284 – 296). Frederiksberg: Roskilde universitets forlag. (12 sider)

Betz, N. E., & Hacket, G. (1987). Concepts of agency in educational and career development. *Journal of Counseling Psychology*, 34(3), s. 299-308. (9 sider)

Betz, N. E. (2000). Career Self-efficacy. I F. T. Leong, *Contemporary Models in Vocational Psychology: A volume in Honour of Samuel H. Osipow.* New Jersey: Lawrence Erlbaum Assosicates. (18 sider)

Brown, S. D. og Lent, R. W. (Red.) (2013). *Career Development and Counseling: Putting Theory and Research to Work* (2. Utg.) (ss. 387-506). Hoboken, New Jersey: John Wiley and Sons Inc. (94 sider)

Cochran, L. (1997). *Career Counseling. A Narrative Approach*. California: Sage Publications. (Kap 1) (33 sider)

Lovén, A. (2011). Trenger vi teorier i veiledning? I F. T. Gravås, & I. E. Gaarder (red.) *Karriereveileddning*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 2. (19 sider)

Birkelund, G.E. og Petersen, T. (2010). Det norske likestillingsparadokset. Kjønn og arbeid i velferdssamfunnet. I Ivar Frønes. *Det norske samfunn*. 6.utg. Oslo: Gyldendal Akademisk. (s.144-163). (19 sider)

Højdal, L. & Paulsen, L. (2007). *Karrierevalg*. Teorier om valg og valgprocesser. Danmark: Studie & Erhverv. (s 11 – 37) (21 sider)

Illeris, K. (red.) (2012). *Voksenuddannelse og voksenlæring*. Roskilde universitets forlag. Kap. 9 (s.107 - 116). (11 sider)

Super, D., Savickas, M., & Super, C. (1996). The life-span, life-space approach to careers. I D. Brown, L. Brooks, & Associates (Eds.), *Career choice and development* (s. 121-178). San Francisco: Jossey- Bass. (57 sider)

Rismark, M. og Stenøien, J.M. (2011). Polske sykepleiere i Norge. Liv og lære i et nytt samfunn. I L. Aarsand, E. Håland, C. Tønseth og S. Tøsse (red.). *Voksne, læring og kompetanse*. (ss. 145-158) Gyldendal akademisk. (13 sider)

Tøsse, Sigvart (2017). *Aldring og læring*. Gyldendal akademisk. (kap. 5), (s. 59-93). (34 sider)

Usher, Robin (2000). Umulige identiteter, ustabile grænser – at håndtere erfaringer annerledes. I Knud Illeris. *Tekster om læring* (ss 326 – 340). Frederiksberg: Roskilde universitets forlag. (14 sider)

Artikler og kapitler på nett

(OBS! Forutsetter at du er logget på NTNU sitt nett – eduroam)

Biesta, G. & Tedder, M. (2007). Agency and learning in the lifecourse: Towards an ecological perspective. *Studies in the Education of Adults Vol. 39, No2*, Autumn 2007, (p 132 – 149). <http://www.ingentaconnect.com/content/niace/stea/2007/00000039/00000002/art00002> (17 sider)

Chen, C. P. (2006). Strengthening Career Human Agency. *Journal of Counseling & Development*, 84, s. 131-138. <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/j.1556-6678.2006.tb00388.x/pdf> (7 sider)

Chen, C. P. (2005) Understanding career chance. *International Journal for Educational and Vocational Guidance* 5: 251–270 <http://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10775-005-3600-7> (18 sider)

Fossland, T. og Aure, M. (2011). Når høyere utdanning ikke er nok: Integrasjon av høyt utdannede innvanderer på arbeidsmarkedet. *Sosiologisk tidsskrift: Årgang 19*. 131 – 152. https://www.idunn.no/file/pdf/49006168/Naar_hoeyere_utdanning_ikke_er_nok_Integrasjon_av_hoeyt_utdan.pdf (21 sider)

Gottfredson, L. (1986). Role of Self-Concept in Vocational Theory. *Journal of Counseling Psychology*, Vol. 32, No. 1, 159-162 <http://psycnet.apa.org/journals/cou/32/1/159.pdf> (3 sider)

Gullestad, M. (1996). *Hverdagssfilosofer. Verdier, selvforståelse og samfunnssyn i det moderne Norge*. Oslo: Universitetsforlaget AS. Kap. 8 (s. 223 – 244). (21 sider) (finnes som e-bok på biblioteket)

Hutchison, E.D. (2011). A life course perspective. I E.D. Hutchison and contributors (2011): *Dimensions of Human Behavior*. (4. Utg.). (ss 1-38). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
http://www.sagepub.com/upm-data/36521_CLC_Chapter1.pdf (38 sider)

Lent, R.W. & Brown, S. D. (2013). Understanding and Facilitating Career Development in the 21st Century. I S. D. Brown & R. W. Lent, (Red.): *Career Development and Counseling: Putting Theory and Research to Work* (2. Utg.) (ss. 1-26). Hoboken, New Jersey: John Wiley and Sons Inc.
http://media.johnwiley.com.au/product_data/excerpt/5X/11180633/111806335X-132.pdf (26 sider)

Savickas, M. L. (1997). Career adaptability: an Integrative construct for Life-span, Life-space theory. *The Career Development Quarterly*, 45. (s. 247-259)
file:///L:/Studier/Emner/VLR1004/V%C3%85R2015/Savickas%201997%20-%20Career%20adaptability.pdf (12 sider)

VLR1005 Rådgivning i lys av hjelpeperspektiver - vår 2018

Brammer, L. M. & MacDonald, G (2003). *The Helping Relationship: Process and Skill*. Boston, Eight Ed. Allyn & Bacon (185 s.)

Kvalsund, R. & Allgood, E. (2009). Subjektivitet rundt hjelpeforholdet. I R. Karlsdottir & R. Kvalsund (Red.). *Mentoring og coaching i et læringsperspektiv*. Tapir Akademisk Forlag (30 s.)

Schein, E. H. (2009). *Helping. How to offer, give and receive help*. San Francisco: Berrett-Kohler Publisher, Inc. (150 s.)

Skau, G. (2017). *Gode fagfolk vokser. Personlig kompetanse i arbeid med mennesker* (5.utg. Oslo: Cappelen Damm Akademisk (204 s.)

Trotzer, J. P. (2006). *The Counselor and the group*. NY: Ruthledge Taylor & Francis Group (kap. 6 og 7., 123 s.) – OBS! finnes som e-bok – forutsetter at du er pålogget eduroam, eller har VPN hjemme

* Legges ut på Blackboard

Totalt 692 s.