

PENSUMLISTE

HØST 2018

Institutt for lærerutdanning

Femårig lektorutdanning (8-13)

PPU (heltid)

Fleksibel PPU

Fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse

NORGES TEKNISK-NATURVITENSKAPELIGE UNIVERSITET

Femårig lektorutdanning

Emne- kode	Emnetittel	Emneansvarlig/ faglærer	Litteratur
PPU4601	Pedagogikk 1	Mari-Ann Letnes	Ta kontakt med emneansvarlig.
PPU4602	Pedagogikk 2	Stine Bang Svendsen	<p>Bøker</p> <p>Bunting, M. red. (2014). <i>Tilpasset opplæring - i forskning og praksis</i>. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap. 2, 4, 7, 8, 9</p> <p>Engelsen, B. U. (2007). <i>Kan læring planlegges?</i> Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap 1, 2, 3, 4 og 7</p> <p>Imsen, G. (2016). <i>Lærerens verden. Innføring i generell didaktikk</i>. 5. Utgave. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1, 2, 3, 6, 7 og 14.</p> <p>Artikler</p> <p>Bjørnstad, E. (2014) Undervisnings- og arbeidsformer i klasserommet. I J. H. Stray og L. Wittek (red.). <i>Pedagogikk – en grunnbok</i>. S. 355-365</p> <p>Hargreaves, A. & Fullan, M. (2014). <i>Arbeidskultur for bedre læring i skolen</i>. Oslo: Kommuneforlaget. Kap. 6</p> <p>Engh, R. (2011). <i>Vurdering for læring i skolen</i>. Kristiansand: Høyskoleforlaget. Kap. 5, ss 55 til 72.</p> <p>Kvernbekk, T (2011). <i>Filosofisk om teori og praksis</i>. <i>Bedre skole</i> nr 2, 2011, s. 20-25</p>

		<p>Karlsen, G. (u.d.). Sårbarhetens mulighet. Om utfordringer i den personlige lærergjerning.</p> <p>van der Kooij, K.S. (2014): Flerkulturell pedagogikk. I: Stray, J.H. og Wittek, L. (red) <i>Pedagogikk - en grunnbok</i>, side 584-596 (13 s). Oslo: Cappelen Damm Akademisk.</p> <p>Lidén, H. (2001). <i>Underforstått likhet</i>. I: Lien, M., Lidén, H. Vike, H. (red): Likhetens paradokser, s. 68-84. Oslo: Universitetsforlaget.</p> <p>Liland, R. (2014). "Å ta skikken dit du kommer " i C. R. Haugen og T. A. Hestbek (red.) <i>Pedagogikk, politikk og etikk. Demokratiske utfordringer og muligheter i norsk skole</i>. Oslo: Universitetsforlaget. Ss. 219 – 234.</p> <p>Røthing, Å. og S. H. B. Svendsen (2009). "Antidiskriminerende undervisning" i <i>Seksualitet i skolen. Perspektiver på undervisning</i> ss 53-70 (17 s). Oslo: Cappelen Akademisk forlag.</p> <p>Offentlige dokumenter</p> <p><i>Hva er vurdering for læring?</i> Tilgjengelig fra: http://www.udir.no/Vurdering-for-laring/ Læreplanverket for Kunnskapsløftet (2006). Oslo: Kunnskapsdepartementet. Tilgjengelig fra: http://www.udir.no/.</p> <p><i>Lov om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa</i> (Opplæringslova) (1998). Tilgjengelig fra: http://www.lovdatab.no/all/nl-19980717-061.html</p> <p><i>Fag – Fordypning – Forståelse. En fornyelse av Kunnskapsløftet</i>. Meld. St. 28 (2015–2016). Tilgjengelig fra: https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-28-20152016/id2483955/</p> <p>Fordypningslitteratur</p> <p>Som student på Pedagogikk 2 vil du kunne velge mellom ulike fordypningsemner knyttet til semesteroppgaven i faget. Til disse vil det være knyttet et fordypningspensum, som er ment som en</p>
--	--	---

			ekstra ressurs i arbeidet med oppgaven. De ulike fordypningsemnene blir utarbeidet i begynnelsen av semesteret basert på fagets hovedområder, lærernes spesialfelt, og studentenes ønsker. Mer info kommer etter studiestart.
PPU4620	Fagdidaktikk 1 – biologi	Alex Strømme	<p>Biologi: van Marion, P. og Strømme, A. 2015. Biologididaktikk. 2. utg. Oslo: Cappelen Damm akademisk</p> <p>Sjøberg, S. 2009. Naturfag som allmenndannelse. 3. utg. Oslo: Gyldendal akademisk</p> <p>Mork, S. M. og Erlie, W. (2010). Språk og digitale verktøy i naturfag. Oslo: Universitetsforlaget</p>
PPU4622	Fagdidaktikk 1 – fysikk	Jorunn Grip	<p>Bok:</p> <p>Angell, C., Bungum, B., Henriksen, E.K., Kolstø, S.D., Persson, J., Renstrøm, R. (2011). <i>Fysikdidaktikk</i>. Oslo: Høyskoleforlaget</p> <p><i>(Kapitlene som er pensum for høsten komme ved studiestart.)</i></p> <p>Publikasjoner:</p> <p>Noen av publikasjonene er hentet fra temabladet Naturfag (2008 nr 3). Du finner det her: http://www.naturfagsenteret.no/c1520013/binfil/download2.php?tid=1509709</p> <p><i>Alle publikasjonene legges ut på BB.</i></p> <p>Baune, Ø. (2008) «Hvordan kan vi argumentere for et standpunkt?» <i>Naturfag</i>, 3: 37 – 39</p> <p>Engum, E. (2012) «Omvendt undervisning», <i>Bedre skole</i>, nr 2</p> <p>Erlie, W. «Diskusjoner i naturfag» <i>Naturfag</i>, 3: 34 – 36</p> <p>Guttersrud, Ø. (2008) «Argumentasjon og vurdering på ungdomstrinnet» <i>Naturfag</i>, 3: 51 - 53</p>

			<p>Kolstø, S. D. (2008) «Skriving av eksperimentrapporter som opplæring i argumentasjon» <i>Naturfag</i>, 3: 16 – 18</p> <p>Løfgren, R., Schoultz, J., Johnsson og Østergaard, L. D. (2014) «Engagerande samtal i det naturvetenskapliga klassrummet» <i>NorDiNa</i>, 10(2): 130 - 145</p> <p>Mork, S. M. (2008) «Hvorfor argumentasjon i naturfag», «Hvordan tilrettelegge for argumentasjon i naturfag», «Aktivitetersom fremmer diskusjon og argumentasjon i små grupper» (sammendrag av artikkel av Simon, S. og Maloney, J.), «Rollespilldebatter og vitenprogrammer», «Hvordan kan læreren håndtere debatter?». <i>Naturfag</i>, 3: 10 – 15, 21 – 24 og 26 - 33</p>
PPU4624	Fagdidaktikk 1 – informatikk	Ikke avklart	Kommer ved semesterstart
PPU4626	Fagdidaktikk 1 – kjemi	Unni Eikeseth??	<p>Ringnes, V. og Hannsidal, M. (2014) <i>Kjemi fagdidaktikk</i>. Oslo: Cappelen Damm.</p> <p>Sjøberg, S. (2009) <i>Naturfag som allmenndannelse</i>. Oslo: Gyldendal.</p> <p>Mork, S.M. og Erlien, W. (2017) <i>Språk, tekst og kommunikasjon i naturfag</i>. Oslo: Universitetsforlaget.</p> <p>Holt, A. Voll, L.O., Øyehaug, A.B. (2018) <i>Dybdelæring i naturfag</i>. Oslo: Universitetsforlaget. [NB! Boka kommer i september 2018.]</p> <p>Artikler og enkeltkapitler vil komme i tillegg. Det samme gjelder stoff hentet fra nettet eller forfattet av faglærerne og publisert på BlackBoard.</p>
PPU4628	Fagdidaktikk 1 – matematikk	Arne Amdal	<p>Bok</p> <p>Karlsen, L. (2014). <i>Tenk det! Utforsking, forståelse og samarbeid - elever som tenker sjæl i matematikk</i>. Oslo: Cappelen Damm akademisk.</p>

Kompendium

Blomhøj, M. (2006). Mod en didaktisk teori for matematisk modellering. I O. Skovsmose & M. Blomhøj (Red.), *Kunne det tænkes? Om matematikklæring* (s. 80–109). Albertslund: Malling Beck.

Pehkonen, E. (2003). Læreres og elevers oppfatninger som en skjult faktor i matematikkundervisningen. I B. Grevholm (Red.), *Matematikk for skolen* (s. 154–181). Bergen: Fagbokforlaget.

Pólya, G. (1945). *How to solve it: a new aspect of mathematical method*. Princeton, N.J.: Princeton University Press.

Skovsmose, O. (2003). Undersøgelseslandskaber. I M. Blomhøj, H. Alrø, & O. Skovsmose (Red.), *Kan det virkelig passe? Om matematiklæring* (s. 143–158). København: Forlag Malling Beck.

Young, J. W. A. (1924). The Teaching Mathematics. I J. W. A. Young (Red.), *The Teaching of Mathematics in the Elementary and Secondary School*. New York: Longmans, Green & Co.

Kilder på nett

Boaler, J. (1998). Open and Closed Mathematics: Student Experiences and Understandings. *Journal for Research in Mathematics Education*, 29(1), 41–62. <https://doi.org/10.2307/749717>

Botten, G., Dalan, E., & Dalvang, T. (2008). Tilpasset matematikkopplæring i en inkluderende skole. *Tangenten - Tidsskrift for matematikkundervisning*, 19(2), 23–27. Hentet fra <http://www.caspar.no/tangenten/2008/t-2008-2.pdf>

Buchberger, B. (1990). Should Students Learn Integration Rules? *SIGSAM Bulletin*, 24(1), 10–17. Hentet fra <http://portal.acm.org/citation.cfm?id=1095228>

Erlwanger, S. H. (1973). Benny's conception of rules and answers in IPI mathematics. *Journal of Children's Mathematical Behavior*, 1(2), 7–26. Hentet fra http://www.uky.edu/~mfi223/EDC670OtherReadings_files/ErlwangersBenny.pdf

Folke Larsen, A., Hein, M., & Wedege, T. (2006). Undersøgende læringsmiljø i matematik. Kritisk refleksjon etter skoleperioden. *MONA - Matematik- og Naturfagsdidaktik - Tidsskrift for undervisere*,

			<p>formidlere og forskere, (4), 7–20. Hentet fra http://www.ind.ku.dk/mona/2005-2006/MONA-2006-4-Unders_gendeL_ringsmilj_IMatematik.pdf/</p> <p>Jensen, A.-M. (2008). Utforsking av funksjonsuttrykk og de tilhørende grafene ved hjelp av GeoGebra. <i>Tangenten - Tidsskrift for matematikkundervisning</i>, 19(3), 7–11. Hentet fra http://www.caspar.no/tangenten/2008/jensen308.pdf</p> <p>Kristensen, T. E. (2008). Tilpasset opplæring innenfor fellesskapet. <i>Tangenten</i>, 19(2), 9–14. Hentet fra http://www.caspar.no/tangenten/2008/t-2008-2.pdf</p> <p>Niss, M., & Højgaard Jensen, T. (2002). <i>Kompetencer og matematiklæring: Ideer og inspiration til utvikling af matematikundervisning i Danmark. Uddannelsesstyrelsens temahæfteserie</i>. København: Undervisningsministeriet. Hentet fra http://static.uvm.dk/Publikationer/2002/kom/hel.pdf</p> <p>Skemp, R. R. (1976). Relational Understanding and Instrumental Understanding. <i>Mathematics Teaching</i>, 77, 20–26. Hentet fra https://www.atm.org.uk/write/MediaUploads/Resources/Richard_Skemp.pdf</p> <p>Vesterdal, A. L. Ø. (2011). <i>Kommunikasjon mellom lærer og elever i et undersøkende og et tradisjonelt matematikklasserom</i>. Institutt for matematiske fag. Hentet fra http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:no:ntnu:diva-12934</p> <p>Wæge, K. (2007). <i>Elevenes motivasjon for å lære matematikk og undersøkende matematikkundervisning</i>. Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet, Trondheim. Hentet fra http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:no:ntnu:diva-1813</p>
PPU4640	Fagdidaktikk 1 – geografi	Anne Kristine Østerås	<p>Bøker (Felles for samfunnsfag)</p> <p>Koritzinsky, Theo (2014). <i>Samfunnskunnskap – fagdidaktisk innføring</i>. Oslo: Universitetsforlaget.</p> <p>Bøker (geografi)</p> <p>Mikkelsen, R. og P.J. Sætre (red) (2015). <i>Geografididaktikk for klasserommet - en innføringsbok for studenter og lærere</i>. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.</p>

Artikler og utdrag av bøker – obligatoriske

Legges ut som PDF på Blackboard (BB)

Andersland, S. (2010). Fagrapport samfunnsfag. I Vavik, L., Andersland, S., Arnesen, T. E., Arnesen, T., Espeland, M., Flatøy, I., Grønsdal, I., Fadnes, P., Sømoe, K. & Tuset, G. A. *Skolefagsundersøkelsen 2009: Utdanning, skolefag og teknologi*. HSH-rapport 2010/1. Høgskolen Stord/Haugesund, Stord, s. 189-208. (19s)

Fjær, O. (1997). *Geografi i den videregående skolen: Fra Haffner og Knudsen til Reform' 94*. PS-skrift nr. 3 1997. Program for skoleforskning, NTNU, Trondheim, s.1-23, 36-39. (28s.).

Fjær, O. (2002). Tidsbilder av et tettsted. Et metodeforsøk i geografiundervisninga. I Setten and Rudsar (ed.) *Geographical Methods – Power and Morality in Geography*. Acta Geographica Serie A. Nr.2. s. 137-149 (13s)

Fjær, O og Rød, J. K. (2006). Geografi og kunnskapsløftet – også et faglig løft? Foredrag holdt på ”the 2006 Symposium of the Commission on Geographical Education and the International Geographical Union”, Brisbane Australia, juni 2006 - norsk versjon (6s).

Fjær, O. (2007). Kunnskap og bevissthet i geografi. Hva kan elevene når de starter i videregående skole. Foredrag holdt på Nordic Geographers Meeting (NGM) i Bergen, juni 2007. (10s)

Hegstad, K.S. (2010). *Stedkunnskap i geografi fellesfag. Praksis og intensjoner*. Masteroppgave i geografi, NTNU, Trondheim, s. 27-62 (35s)

Hepsø, A. (2001). Samfunnsfagsamtalen. PLU. (5s)

Hepsø, A. (2008). Narrativ skriving i samfunnsfag på ungdomstrinnet. I R.T. Lorentzen & J. Smidt(red), *Å skrive i alle fag* (s. 228-236). Oslo: Universitetsforlaget. (10s)

Holt-Jensen, A. (2007). Hvorfor er geografi et viktig fag. I *Hva er geografi*, s. 13-25. Oslo: Universitetsforlaget. (13s)

			<p>Haubrich, H. (1992). <i>Internasjonalt charter om utdanning og undervisning i geografi</i>. Kommisjonen for geografiutdanning, International Geographical Union. Oversatt av Steinar Wennevold. (19s)</p> <p>Kringstad, T. og Kvithyld, T. (2003) Skrivning på ungdomstrinnet. Fem prinsipper for god skriveopplæring. I <i>Bedre skole nr. 2</i>, s. 71-79 (9s)</p> <p>Mikkelsen, Rolf (2014). Prøver og vurdering i geografi. I Fjær, Sætre, Hokseggen (red.) <i>Geografi på timeplanen</i>. Acta Geographica – Trondheim, serie B, nr.16 (2014). s.87 – 97 (10s)</p> <p>Mikkelsen, Rolf (2007). Verdensfaget geografi og geografididaktikken. I Mikkelsen, R. og Fladmoe, H. (red.) <i>Lektor – adjunkt – lærer. Innføringsbok i praktisk pedagogisk utdanning</i>. Oslo: Universitetsforlaget. s. 287- 305 (18s)</p> <p>Nordskog, E. (2008). Kunnskapsløftet: Et løft for lærebøker i geografi. I Fjær, O. og E. Eikli. <i>Geografi og Kunnskapsløftet</i>. Acta Geographica – Trondheim. Serie B, no. 15, NTNU s. 81-103. (22s)</p> <p>Overrein, P. og Madsen, R. (2014) Grunnleggende ferdigheter i samfunnsfag. I Skovholt, K. (red.) <i>Innføring i grunnleggende ferdigheter. Praktisk arbeid på fagenes premisser</i>, s. 126-172. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (46s)</p> <p>Remmen, Kari Beate og Merethe Frøyland (2013). Feltarbeid i en geotop – et rammeverk. I <i>Kimen 1/13</i>, s. 57-72. Oslo: Naturfagsenteret (15s)</p> <p>Remmen, Kari Beate og Merethe Frøyland (2013). Jammen vi vet jo ikke hva vi skal se etter...- Hvordan geobriller kan hjelpe elevene til å anvende geofaglig kunnskap ute i felt. I <i>Kimen 1/13</i>, s. 73-81. Oslo: Naturfagsenteret. (8s)</p> <p>Remmen, Kari Beate og Merethe Frøyland (2013). Etterarbeid i klasserommet – oppgaver som hjelper elevene til å bearbeide dataene fra feltarbeid. I <i>Kimen 1/13</i>, s. 82-87. Oslo: Naturfagsenteret. (5s)</p>
--	--	--	---

Skrivesenteret. (2015). *Hva er skriving i samfunnsfag?* Hentet 22.08.16, fra <http://www.skrivesenteret.no/ressurser/hva-er-skriving-i-samfunnsfag/>

Læreplaner

Læreplaner fra kunnskapsløftet finnes på www.udir.no/kl06

Samfunnsfag (grunnskolen),

Geografi fellesfag, (videregående)

Samfunnsfag (videregående)

Politikk, individ og samfunn (programfag med samfunnsgeografi - videregående)

Geofag (programfag – videregående)

Artikler – anbefalte

Legges ut som PDF Blackboard (BB)

Det kan komme anbefalte artikler igjennom semestret, listen revideres ved semestrets slutt.

Andersen, H. P (1997). Globale miljøemner i et komparativt, geografi-didaktisk perspektiv. I Sægrov, B. R., Fjær O. og Bakken, B. T. (red.) *Om byen og geografien*. Arbeider fra Geografisk institutt, Universitetet i Trondheim, GI serie A. No 17. Rapport fra Norske Geografers Forenings årskonferanse, Trondheim, 3. og 4. Januar 1997. s. 231-238 (7 s.)

Fjær, O. (2001). Kulturlandskapet i geografiundervisningen på videregående skole: En måte å gjøre det på. *Norsk Geografisk Tidsskrift*. Vol 55, 42-45. Oslo (4s)

Fjær, O. (2008). Programfagene i geografi. Mot mer geofag og mindre samfunnsgeografi? Foredrag ved Norsk Geografisk Selskap sin konferanse i Trondheim 26.-27. mars 2008. (9 s)

Gold, J.R., Jenkins, Lee, Monk, Riley, Shephard, Unwin (1991). *Fieldwork, Teaching Geography in higher Education. A Manual of Good Practice*. Basil Blackwell Ltd. Oxford, s. 21-36 (15 s).

Jünge, Å (1996). *Reform'94 og geografifaget. Om fagplanar, elevar, lærebøker, lærarar - med undersøkingar frå videregående skole i Nord-Trøndelag*. Seminarinnlegg ved hovudfagseksamen i geografi våren 1996. *GIN nr. 1 - 1997*. (13s)

Limstrand, I. (1997). Om geografi og dannelse. Kan geografifaget bidra til å utdanne reflekterte og deltagende samfunnsmennesker? Semesteroppgave i geografi fagdidaktikk, PPU II, NTNU - Trondheim, våren 1997 (24 s).

Mikkelsen, R (2008). Geografi i K06 – læreplanprosess, utfordringer og endringer. Foredrag ved Norsk Geografisk Selskap sin konferanse i Trondheim 26.-27. mars 2008. (17 s)

Rød, J.K., W. Larsen & E.Nilsen. (2010). Learning geography with GIS: Integrating GIS into upper secondary school geography curricula. *Norsk Geografisk Tidsskrift 64(1)*, 21-35. (14 s)

Skogland, M. (1999). Geografi på ungdomstrinnet – et glemt kapittel? Program for skoleforskning. *PS-skrift nr 8, 1999*, NTNU, Trondheim, s. 65-112. (47 s)

Læreplaner

Eldre læreplaner fra før kunnskapsløftet

Internettressurser. Studenten skal dessuten sette seg inn i én internettressurs i geografi. Eksempler:

Geografi, Gyldendal forlag: <http://www.gyldendal.no/geografi/>

Geografi, Cappelen forlag: <http://geografi.cappelendam.no/>

Geografi, Aschehoug forlag: <http://www.lokus.no/11-13/Terra-nova.-Elev>

Naturfagsenteret, Nasjonalt senter for naturfag, NTNU og UIO: <http://viten.no/> (Norge blir til)

			<p>FN-sambandet: http://www.globalis.no</p> <p>Statens kartverk m. fl: www.kartiskolen.no</p> <p>Statens kartverk: www.norgeskart.no</p>
PPU4642	Fagdidaktikk 1 – historie	Lars Busterud	<p>Bøker</p> <p>Lund, Erik; <i>Historiedidaktikk. En håndbok for studenter og lærere</i>, 5. utgave, Oslo: Univeritetsforlaget 2016 (Kap 1-10)</p> <p>Lenz, Claudia og Risto Nilssen, Trond (red); <i>Fortiden i nåtiden. Nye veier i formidlingen av andre verdenskrigs historie</i>, Oslo, Universitetsforlaget, 2011 (s 11-45, 63-85, 105-122, 214-245)</p> <p>Karlsson, Klas-Göran og Zander, Ulf (red); <i>Historien är nu. En introduksjon til historiedidaktikken</i>, 2. utgave, Lund: Studentlitteratur (s 23-69)</p> <p>Offentlige dokumenter</p> <p>Lærerprofesjonens etiske plattform. Tilgjengelig fra: http://www.utdanningsforbundet.no/upload/1/L%c3%a6rerprof_etiske_plattform_A3_bm.pdf</p> <p>Læreplanverket for Kunnskapsløftet (2006). Oslo: Kunnskapsdepartementet. Tilgjengelig fra: http://www.udir.no/. Merk at kunnskapsløftet også finnes som et hefte.</p> <p>Lov om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa (Opplæringslova) (1998). Tilgjengelig fra: http://www.lovdato.no/all/nl-19980717-061.html</p>

			Rammeverk for grunnleggende ferdigheter. Tilgjengelig fra: http://www.udir.no/Upload/larerplaner/lareplangrupper/RAMMEVERK_grf_2012.pdf?epslanguage=no
PPU4644	Fagdidaktikk 1 – samfunnskunnskap	Elen Marie Olufsdatter Eriksen	<p>Bøker: (Felles for samfunnsfag)</p> <p>Koritzinsky, Theo (2014): <i>Samfunnskunnskap – fagdidaktisk innføring</i>, Universitetsforlaget.</p> <p>Bøker (samfunnskunnskap): Damsgaard, H.L. og Eftedal C. I. (2014) <i>...men hvordan gjør vi det?</i> Tilpasset opplæring i videregående skole, Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap. 1, 3 og 5 Koritzinsky, Theo (2014): <i>Samfunnskunnskap – fagdidaktisk innføring</i>, Universitetsforlaget. Solhaug/Børhaug (2012): <i>Skolen i demokratiet - demokratiet i skolen</i>, Universitetsforlaget Børhaug, Christophersen; Aarre (2014): <i>Introduksjon til samfunnskunnskap, fagstoff og didaktikk</i>, Det norske samlaget</p> <p>Artikler – obligatorisk <u>Artiklene legges ut som PDF på Its Learning</u> <u>Det kan komme flere artikler igjennom semestret, listen revideres ved semestrets slutt.</u></p> <p>Dysthe, O. (2008) <i>Klasseromsvurdering og læring</i>, Bedre Skole, nr. 4 (kompendium)</p> <p>Eidsvåg, Inge (2007) <i>Det digitale klasserom</i>, Utdanningsnytt, nr. 17</p> <p>Halvorsen, K.A. (2007) <i>Svar på Eidsvågs skrekkevisjon om IKT i skolen</i>, Utdanningsnytt, nr. 18.</p> <p>Hepsø, Arve (2008). Narrativ skriving i samfunnsfag på ungdomstrinnet. I R.T. Lorentzen & J. Smidt(red), <i>Å skrive i alle fag</i> (s. 228-236). Oslo: Universitetsforlaget. (10 sider)</p> <p>Hepsø, Arve (2003). Samfunnsfagsamtalen. PLU. (5s)</p> <p>Kringstad og Kvithyld (2013): Fem prinsipper for god skriveopplæring i Bedre skole nr.2</p>

			<p>Nasjonalt senter for skriveopplæring og skriveforskning (2015): Skrivning i samfunnsfag</p> <p>Vesterdal, Knut (2016): Human rights education through the lens of violation: Developing critical, active citizenship or constructing national identity? I Claudia Lenz, Sanna Brattland, Lise Kvande (Eds.) <i>Crossing Borders - Combining Human Rights Education and History Education</i>. Berlin: Lit Verlag.</p> <p>Læreplaner Læreplaner fra kunnskapsløftet Samfunnsfag (grunnskolen), Fellesfaget samfunnsfag, (videregående) Politikk, individ og samfunn (programfagene: Politikk og menneskerettigheter, Sosialkunnskap, Sosiologi og sosialantropologi)</p> <p>Bøker - anbefalt Damsgaard, H.L. og Eftedal C. I. (2014) <i>...men hvordan gjør vi det?</i> Tilpasset opplæring i videregående skole, Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap. 4 og 6 Solhaug, Børhaug, Stugu, Haugaløkken (red.) (2012): <i>Skolen, nasjonen og medborgaren</i>, Tapir Akademiske Forlag, kap. 1, 8 og 9</p> <p>Artikler - anbefalt <u>Det kan komme anbefalte artikler igjennom semestret, listen revideres ved semestrets slutt.</u></p>
PPU4650	Fagdidaktikk 1 – engelsk	Anita Normann	<p>Required reading</p> <p>Books</p> <ul style="list-style-type: none"> • Birketveit, A. & Williams, G. (2013). <i>Literature for the English classroom. Theory into practice</i>. Bergen: Fagbokforlaget. (Selected chapters). • Fenner, A.-B. & Skulstad, A. (2018). <i>Teaching English in the 21st century. Central issues in English didactics*</i>. Bergen: Fagbokforlaget. (Selected chapters). <p>Articles and material in <i>Compendium</i> (made available on Bb)</p>

			<p>Young Adult Fiction</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alexie, Sherman (2007). <i>The Absolutely True Diary of a Part-Time Indian</i>. • Zephaniah, Benjamin (2001). <i>Refugee boy</i>. • Albertalli, Becky (2015). <i>Simon vs. The Homo Sapiens Agenda</i>. <p>Reference material</p> <p>Utdanningsdirektoratet. <i>Forskrift til opplæringslova, Kap. 3. (Vurderingsforskriften)</i>. http://www.lovdatab.no.</p> <p>Utdanningsdirektoratet. <i>Læreplan for Kunnskapsløftet, LK06</i>. http://www.udir.no.</p> <p>Additional material; voluntary reading</p> <p>Bøhn, H., Dypedahl, M. & Myklevold, G.-A. (2018). <i>Teaching and learning English</i>. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.</p> <p>Harmer, J. (2015). <i>The Practice of English Language Teaching</i>. Essex: Pearson Education Limited.</p> <p>Lightbown, Patsy M. & Spada, Nina (2006). <i>How Languages are Learned</i> (4th edition, 2013). Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Munden, J. & Sandhaug, C. (2017). <i>Engelsk for secondary school</i>. Oslo: Gyldendal Akademisk.</p> <p>Språkfag: <i>Idéhefter for lærere 1-5*</i>. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag.</p> <p>Wiland, Signe (2016). <i>Reading and teaching English literature</i>. Oslo: Cappelen Damm Akademisk</p> <p>*) Will also be used in PPU4651, (English didactics in your 8th semester)</p>
PPU4652	Fagdidaktikk 1 – fransk	Karen Bauer	<p>Bøker</p> <p>Bjørke, Camilla, Dypedahl, Magne. & Myklevold, Gro-Anita. (2018). <i>Fremmedspråksdidaktikk</i>. (2.utgave). Oslo: Cappelen Damm Akademisk.</p>

			<p>Courtillon, Janine. (2003). <i>Élaborer un cours de FLE</i>. Paris: Hachette Cuq, Jean-Pierre.2003. Dictionnaire de didactique du français. Paris: CLE International.</p> <p>Desmons, Fabienne et.al. (2005). <i>Enseigner le FLE</i>. Pratiques de classes. Paris: Belin.</p> <p>Haydée, Silva. (2008). <i>Le jeu en classe de langue</i>. Paris. CLE International. Otnes, Hildegunn (red.) 2009. Å være digital i alle fag. Oslo: Universitetsforlaget. (Kap. 1,6)</p> <p>Språkfag (2007). <i>Idéhefter for lærere 1, 2, 3, 4, 5</i>. Trondheim: Tapir akademisk forlag.</p> <p>Simensen, A.M. (2007). <i>Teaching a Foreign Language</i>. Principles and Procedures. Bergen: Fagbokforlaget</p> <p>Tornberg, Ulrika. (2000). <i>Språkdidaktikk</i>. Oslo: Forlaget Fag og Kultur A/S.</p> <p>Elektronisk kompendium med fagartikler tilgjengelig via blackboard</p> <p>Offentlige dokumenter</p> <p>Læreplanverket for Kunnskapsløftet (2006). Oslo: Kunnskapsdepartementet. Tilgjengelig fra: http://www.udir.no/. Merk at kunnskapsløftet også finnes som et hefte.</p>
PPU4654	Fagdidaktikk 1 – norsk	Randi Farstad	<p>Anbefalt litteratur, norsk fagdidaktikk, del 1</p> <p>Dette er en liste med anbefalt litteratur knyttet til høstens temaer. Vi vil trolig også føye til noen flere forslag i løpet av semesteret. Vi oppfordrer studentene til å lese mest mulig av litteraturen på denne lista. Det vil også bli aktuelt å fordype seg i noe av litteraturen i</p>

forbindelse med høstens semesteroppgave. Konkrete lesebestillinger for hver norskdidaktikkøkt vil bli lagt ut noen dager i forkant.

For dere som vil kjøpe et par norskdidaktiske bøker, foreslår vi:

- Fjørtoft, H. (2014). *Norskdidaktikk*. Bergen: LNU/Fagbokforlaget.
- Smidt, Jon (2009) (red.). *Norskdidaktikk – ei grunnbok*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Kverndokken, Kåre (2012). *101 måter å lese leseleksa på – om lesing, lesebestillinger og tekstvalg*. Bergen: Fagbokforlaget.
- Kverndokken, Kåre (2016). *101 måter å fremme muntlige ferdigheter på - om muntlig kompetanse og muntlighetsdidaktikk*. Bergen: Fagbokforlaget.

Norskfaget og læreplanen

Aase, Laila. (2005). Norskfagets danningspotensial i fortid og samtid. I Aasen, Arne J. & Sture Nome (red.): Det nye norskfaget. Fagbokforlaget /LNU (s. 35-47)

Bakken, Jonas (2013). «Retorikk i revidert læreplan», *Norsklæreren 1*.

Bjerke, Christian (2013): «Orientering om forslag til justert læreplan i norsk», *Norsklæreren 1*.

Fjørtoft, H. (2014). *Norskdidaktikk*. Bergen: LNU/Fagbokforlaget. (kap. 2 og 3)

Steinfeld, Toril (2012): «Norskplanen som verneplan?», *Norsklæreren 2*.

Smidt, Jon. (2009). Norskfagets dimensjoner. I J. Smidt (red.): *Norskdidaktikk – ei grunnbok*. Oslo: Universitetsforlaget.

Revidert læreplan i norsk, juni 2013: <http://www.udir.no/kl06/NOR1-05/>

Muntligdidaktikk

Børresen, Beate, Lise Grimnes og Sigrun Svenkerud (2012). *Muntlig kompetanse*. Bergen: Fagbokforlaget.

Fjørtoft, Henning (2006). Vurdering av muntlige ferdigheter. *Norsklæreren* 4/2006.

Fjørtoft, H. (2014). *Norskdiraktikk*. Bergen: LNU/Fagbokforlaget. (kap. 5)

Hertzberg, Frøydis. (1999). Vurdering av muntlig - det går an. I Hertzberg, Frøydis & Astrid Roe (red.): *Muntlig norsk*. Oslo: Tano Aschehoug. (s. 189-198)

Hoel, Torlaug L. (1997). «Dei første 20 gongene», *Norsklæreren* 5.

Kverndokken, Kåre (2016). *101 måter å fremme muntlige ferdigheter på - om muntlig kompetanse og muntlighetsdidaktikk*. (Utdrag) Bergen: Fagbokforlaget.

Penne, Sylvi & Frøydis Hertzberg. (2008). *Muntlige tekster i klasserommet*. Oslo: Universitetsforlaget

Faglitteratur språkdiraktikk

Guldal, Tale og Hildegunn Otnes. (2011). Grammatikkundervisning. I Guldal og Otnes (red.): *Grammatikkundervisning*. Idéhefter for lærere, nr. 4. Trondheim: Tapir.

Hognestad, Jan K. (2006). Henger det nye norskfaget sammen? Noen refleksjoner med utgangspunkt i språkemnene i den nye norskplanen. *Norsklæreren 2*

Hognestad, Jan K. (2013). Språkdelen av norskfaget – i læreplan og klasserom. *Norsklæreren 3*.

Iversen, Harald Morten, Hildegunn Otnes & Marit Skarbø Solem. (2011). *Grammatikken i bruk – i tekst og klasserom*. Cappelen Akademisk Forlag. (særlig kap. 1, men gjerne hele boka)

Iversen, Harald Morten. (2009). Funksjonell grammatikk – noen didaktiske og pragmatiske tilnærminger. I Smidt, Jon (red.): *Norskdiraktikk – ei grunnbok*. Oslo: Universitetsforlaget.

Iversen og Otnes (2011): "Grammatikken i bruk - i arbeid med tekster", *Norsklæreren nr.3*. <http://docplayer.me/387242-Grammatikken-i-bruk-i-arbeid-med-tekster.html>

Iversen, Harald Morten, Marit Nygård & Hildegunn Otnes. (2013). Grammatikkens plass i norskfaget – et innspill til revisjon av læreplanen. *Norsklæreren 2*.

Kulbrandstad, Lars. (2000). "På jakt etter Shakeel og Duyen blant kløyvd infinitiv og tjukk l - framstillingen av språklig variasjon i norskbøker for ungdomstrinnet." I Anne Golden og Helene Uri (red.) *Andrespråk, tospråklighet, norsk. Festskrift til Anne Hvenekilde*: Oslo: Unipub forlag.

Nergaard, Mette og Ingebjørg Tonne (red.) (2008). *Språkdiraktikk*. Oslo: Universitetsforlaget

Otnes, Hildegunn & Bente Aamotsbakken. (2006). *Tekst i tid og rom*. Oslo: Samlaget (s. 13-24)

Otnes, Hildegunn. (2011). På oppdagelsesferd i forfeltet i norske setninger. I Guldal og Otnes (red.): *Grammatikkundervisning. Idéhefter for lærere, nr. 4*. Trondheim: Tapir.

			<p>Solheim, Randi (2009). Ein mangfaldig språkleg kvardag. I J. Smidt (red.): <i>Norskdiraktikk – ei grunnbok</i>. Oslo: Universitetsforlaget.</p> <p>Solheim, Randi (2009). Å arbeide med og på nynorsk. I J. Smidt (red.): <i>Norskdiraktikk – ei grunnbok</i>. Oslo: Universitetsforlaget.</p> <p>Lesing og leseundervisning</p> <p>Anmarkrud, Øistein og Ivar Bråthen (2013). «God undervisning i lesestrategier – hva klasseromsforskning har lært oss», <i>Skriv! Les! 1</i>, Akademika.</p> <p>Elstad, Eivind og Are Turmo (2012). <i>Hva er læringsstrategier?</i>, kap 1, Universitetsforlaget.</p> <p>Fjørtoft, H. (2014). <i>Norskdiraktikk</i>. Bergen: LNU/Fagbokforlaget. (kap. 4)</p> <p>Kverndokken, Kåre (2012). <i>101 måter å lese leseleksa på</i>, (utdrag). Bergen: Fagbokforlaget.</p> <p>Maagerø, Eva og Elise Seip (2012)(Sjekk 2006?). Å lese i alle fag, Universitetsforlaget. (kap 1)</p> <p>Mossige, Margunn: «Lesing er...», Lesesenteret, 2011.</p> <p>Roe, Astrid (2014). <i>Lesedidaktikk – etter den første leseopplæringen</i>. Oslo: Universitetsforlaget.</p> <p>Skjæveland, Kristine og Margunn Mossige: «Læringsstrategier i flere fag», NDLA: http://ndla.no/nb/node/120718</p>
--	--	--	---

Litteraturredidaktikk

Eide, Ove 2006). «Frå kanon til literacy?», *Norsklæreren* 1/2006

Fjørtoft, H. (2014). *Norskididaktikk*. Bergen: LNU/Fagbokforlaget. (kap. 7)

Paulson, Sarah. (1995). « En litterær kanon?» *Motskrift* 1/95. INL, Universitetet i Trondheim

Penne, S. (2010). Litteratur og film i klasserommet. *Didaktikk for ungdomstrinnet og videregående skole. (Utdrag)*

Penne, S. (2013). Skjønnlitteraturen i skolen i et literacy-perspektiv. I D.Skjelbred og A. Veum (red). *Literacy i læringskontekster*. Oslo, Cappelen Akademisk.

Skaftun, Atle (2009): *Litteraturens nytteverdi*. Universitetsforlaget. (utdrag s 7-25).

Skardhamar, Anne Kari (1993). *Litteraturundervisning* (utdrag), Tano.

Aasen, Arne Johannes (2009). Ungdom og tekstkultur. I J. Smidt (red.): *Norskididaktikk – ei grunnbok*. Oslo: Universitetsforlaget.

Litteratur om sakprosa i skolen

Kalleberg, Kirsten & Astrid E. Kleiveland (red.) (2010). *Sakprosa i skolen*. Bergen: Fagbokforlaget/LNU

(Hele boka er interessant og relevant, men kanskje er innledninga + kap. 1, 3 og 6 de med mest overordna perspektiv. Vi legger ut innledninga i scannet versjon på Bb.) (I denne boka fins også selve tekstene som ble foreslått som sakprosa-kanon for skolen.)

Jomisko, Anne L. & Trygve R. Gundersen (red.) (2011). *Ingen naken dame på forsiden: norske sakprosa-tekster*. Bergen: Fagbokforlaget/LNU.

			<p>(Hele boka er interessant og relevant, og den inneholder mange sakprosaeksempler og oppgaver til bruk i skolen. Blant annet innledningskapitlet kan være relevant å lese.)</p> <p>Tønnesson, Johan (2011).: Hva er sakprosa? I: <i>Hva er sakprosa?</i> Oslo: Universitetsforlaget (21 s)</p> <p>Hertzberg, Frøydis. (2008). Sjangerskriving i ungdomsskolen: fortelling er ikke nok, I L. Bjar (red.): <i>Det er språket som bestemmer!</i>. Bergen: Fagbokforlaget. s. 223–241.</p> <p>Iversen, H. M. og H. Otnes. (2010). ”Gaza-SMSen” – en moderne sakprosatext. <i>Norsklæreren</i> nr 3.</p>
PPU4656	Fagdidaktikk 1 – tysk	Karen Bauer	<p>Bøker</p> <p>Bjørke, Camilla, Dypedahl, Magne & Haukas, Asta. (2018). <i>Fremmedspråksdidaktikk</i> (2.utgave). Oslo: Cappelen Damm Akademisk.</p> <p>Huneke, Hans-Werner; Steinig, Wolfgang. (2013) <i>Deutsch als Fremdsprache</i>. Berlin: Erich Schmidt Verlag.</p> <p>Otnes, Hildegunn (red.) 2009. <i>Å være digital i alle fag</i>. Oslo: Universitetsforlaget. (Kap. 1,6)</p> <p>Rösler, Dietmar (2012). <i>Deutsch als Fremdsprache</i>. Stuttgart: Metzler.</p> <p>Simensen, A.M. (2007). <i>Teaching a Foreign Language. Principles and Procedures</i>. Bergen: Fagbokforlaget. Fremmedspråksenteret: Serien Fokus på språk.</p> <p>Språkfag (2007). <i>Idéhefter for lærere 1, 2, 3, 4, 5</i>. Trondheim: Tapir akademisk forlag.</p> <p>Tornberg, Ulrika. (2000). <i>Språkdidaktikk</i>. Oslo: Forlaget Fag og Kultur A/S.</p> <p>Annen relevant litteratur Språkfag: <i>Idéhefter for lærere 1, 2, 3, 4, 5</i>. Trondheim: Tapir akademisk forlag.</p>

			<p>Offentlige dokumenter</p> <p>Læreplanverket for Kunnskapsløftet (2006). Oslo: Kunnskapsdepartementet. Tilgjengelig fra: http://www.udir.no/. Merk at kunnskapsløftet også finnes som et hefte.</p>
PPU4658	Fagdidaktikk 1 – spansk	Celia Bamberg	<p>Alonso, Encina, Castrillejo, Victoria Ángeles, Orta, Antoni (2016), Soy profesor/a: aprender a enseñar (1,2,3), Madrid: Edelsa.</p> <p>Tornberg, Ulrika (2000). Språkdidaktikk. Oslo: Fag og kultur.</p> <p>Otnes, Hildegunn (red.) (2009). Å være digital i alle fag. Oslo: Universitetsforlaget. (Kap. 1 og 6).</p> <p>Materialet som legges ut på Blackboard er også pensum.</p> <p>Lov- og regelverk:</p> <p>Utdanningsdirektoratet. Læreplan for Kunnskapsløftet, LK06. Gjeldende versjon tilgjengelig fra http://www.udir.no/grep.</p> <p>Utdanningsdirektoratet. Forskrift til opplæringslova, Kap. 3. (Vurderingsforskriften). Gjeldende versjon tilgjengelig fra http://www.lovdato.no.</p> <p>Annen relevant litteratur:</p> <p>Språkfag: Idéhefter for lærere 1, 2, 3, 4, 5. Trondheim: Tapir akademisk forlag.</p> <p>Simensen, A.M. (2007). Teaching a Foreign Language. Principles and Procedures. Bergen: Fagbokforlaget.</p> <p>Fremmedspråksenteret: Serien Fokus på språk.</p>

PPU4680	Fagdidaktikk 1 – idrett	Ruben Vist Hagen	<p>Brattenborg, S og Engebretsen, B.: <i>Innføring i kroppsøvingsdidaktikk</i>. Høgskoleforlaget 2007.</p> <p>Standal, Ø.F. og Rugseth, G.: <i>Inkluderende kroppsøving</i> Cappelen Damm Akademiske 2015.</p> <p>Vinje, E.E.: <i>Kroppsøvingsdidaktiske utfordringer</i>. Cappelen Damm Akademiske 2016.</p> <p>Løvset Glad, Å. (2012). Dans i barn og unges grunnopplæring – et kunst- og kulturfag. I: Å. Glad Løvset, <i>Dans på timeplanen (2. utgave) (s. 33-59)</i>. Vollen: Tell forlag. (legges ut).</p> <p>Løvset Glad, Å. (2012). Planleggingen av undervisningen. I: Å. Glad Løvset, <i>Dans på timeplanen (2. utgave) (s. 95-125)</i>. Vollen: Tell forlag. (legges ut).</p> <p>Nordaker, D.J. (2009). Avsnitt 4.7. Dans i musikk og kroppsøving i L-97 og L-06 – en oppsummering. (legges ut).</p> <p>Nordaker, D.J. <i>Dans i skolen? En didaktologisk studie av dansens legitimering og innhold i relasjon til den norske grunnskole sett i lys av nasjonale læreplaner, aktuelle fagtidsskrift og kultur- og utdanningspolitiske dokument (s. 139-142)</i>. PhD-avhandling. Aarhus: Danmarks pædagogiske universitetsskole, Aarhus universitet. (legges ut).</p> <p>Kirk, D. (2013). Educational value and models-based practice in physical education. <i>Educational philosophy and theory (45:9, s.973-986)</i>. (legges ut).</p> <p>Ommundsen, Y.: Fysisk-motorisk ferdighet gjennom kroppsøving – et viktig bidrag til elevens allmenndanning og læring i skolen. <i>Norsk pedagogisk tidsskrift (97, s 155-166)</i>. (legges ut).</p> <p>Øvrig pensum oppgis ved semesterstart.</p>
PPU4684	Fagdidaktikk 1 – religion og etikk	Adrian Rinde	<p>NB! Tekster og materiale utlevert i forbindelse med forelesninger (papirkopier, links på emnesiden til kronikker, artikler, kildetekster osv.) er også pensumstoff.</p> <p><u>Bøker</u> (kjøpes i Akademika – NB. Brukes også våren 2019)</p> <p>Andreassen, Bengt-Ove (2016). <i>Religionsdidaktikk. En innføring</i>. 2. utg. Oslo: Universitetsforlaget (dette forutsatt den nye utgave når at utkomme – ellers bruker vi 1. utg. fra 2012).</p>

Jacobsen, Knut A. (red.) (2011). *Verdensreligioner i Norge*. 3. utg. Oslo: Universitetsforlaget.

Kompendium

Domaas, Ola E. (2007). Lærerens livssyn som utfordring i KRL-undervisningen. I T. M. Guldal et.al (red.): *FoU i praksis 2006*. Trondheim: Tapir Akademiske Forlag, s. 47-59.

Fuglseth, Kåre (2009). Når den didaktiske relasjonsmodellen ikke fungerer. I B. Groven et.al (red.): *FoU i praksis 2008*. Trondheim: Tapir Akademiske Forlag, s. 81-94.

Hepsø, Arve (u.å). Samfunnsfagssamtalen. Upublisert manuskript.

Hylén, Torsten (2014). Closed and Open Concepts of Religion: The Problem of Essentialism in Teaching about Religion. I B.-O. Andreassen & J.R. Lewis (red.): *Textbook Gods. Genre, Text and Teaching Religious Studies*. Milton Keynes: Equinox Publishing, s. 16-43.

Kallevik, Kjell Arne (2009). Når elevene skifter timens tema. *Religion og livssyn* 21(1): 24-30.

Leganger-Krogstad, Heid (2002). Dialogundervisning i religionsfagene. *Religion og livssyn* 14(2): 24-29.

Rian, Dagfinn (1999). Å undervise om religioner. I D. Rian: *Verdensreligioner i undervisningen*. Oslo: Universitetsforlaget, s. 29-63.

Østberg, Sissel (2001). Kristendom, Religion og Livssyn (KRL-faget). UDDRAG fra S. Sjøberg (red.): *Fagdebattikk. Fagdidaktisk innføring i sentrale skolefag*. Oslo: Gyldendal Akademisk, s. 282-289.

På nett

Iversen, L. L. (2012). Når religion blir identitet. *Kirke og kultur* 117(3), 258-270. Kan leses på http://www.idunn.no/kok/2012/03/naar_religion_bli_identitet

Lippe, Marie von der (2011). Young people's talk about religion and diversity: a qualitative study of Norwegian students aged 13–15. *British Journal of Religious Education* 33(2): 127-142. Kan leses på <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01416200.2011.543590>

			<p>Midttun, Ann (2014). Biter og deler av Islam. <i>Norsk Pedagogisk Tidsskrift</i> 98(5): 329-340. Kan leses på http://www.idunn.no/npt/2014/05/biter og deler av islam</p> <p>Zetterqvist, K. G. & G. Skeie (2014). Religion i skolen; her, der og hvor-som-helst?. <i>Norsk Pedagogisk Tidsskrift</i> 98(5): 304-315. Kan leses på http://www.idunn.no/npt/2014/05/religion i skolen her der og hvor-som-helst</p> <p>Hele læreplanverket for Kunnskapsløftet (K06): Opplæringslova: https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61 Prinsipp for opplæringa (inkl. Læringsplakaten): http://www.udir.no/Lareplaner/Kunnskapsloftet/Prinsipp-for-opplaringa/ Læreplanen, generell del: http://www.udir.no/Lareplaner/Kunnskapsloftet/Generell-del-av-lareplanen/ Fagspesifikke læreplaner (KRLE/RE): Se hhv. http://www.udir.no/kl06/RLE1-02 og http://www.udir.no/kl06/REL1-01/</p>
--	--	--	---

Praktisk-pedagogisk utdanning

Emnekode	Emnetittel	Emneansvarlig /faglærer	Litteraturliste
PPU4110	Pedagogikk	Ragnhild Nord erhus	<p>Hovedbøker:</p> <p>Høst 2018</p> <p>Bunting, M. (2014): <i>Tilpasset opplæring - i forskning og praksis</i>. Oslo: Cappelen Damm Akademiske 2, 3, 5, 7 (100 sider)</p> <p>Engelsen, B. U. (2007/2015): <i>Kan læring planlegges?</i> Oslo: Gyldendal Akademisk. Kp. 1 - 4 (88 sider)</p> <p>Woolfolk, A. (2004): <i>Pedagogisk psykologi</i>. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag. Kp. 1, 2, 4 – 10 (335 sider)</p> <p>Aagre, W. (2014): <i>Ungdomsskunnskap. Hverdagslivets kulturelle former</i>. Bergen: Fagbokforlaget. Kp. 1,2,4,5 (87 sider)</p> <p>Vår 2019</p> <p>Dale, E. L. (red.) (2001): <i>Om utdanning. Klassiske tekster</i>. Oslo: Gyldendal akademisk. (205 sider) (Kapitlet om Barnet og læreplanen står på pensum høst.)</p> <p>Engh, R. (2011): <i>Vurdering for læring i skolen</i>. Kristiansand: Høyskoleforlaget. Kp. 1 – 10 + kp. 16 (109 sider)</p> <p>Engelsen, B. U. (2007/): <i>Kan læring planlegges?</i> Oslo: Gyldendal Akademisk. Kp. 7 + 10. (39 sider)</p> <p>Hargreaves, A. & Fullan (2014): <i>Arbeidskultur for bedre læring i skolen. Hva er nødvendig lærerkapital?</i> Kommuneforlaget. Kp. 3, 4, 5 og 6 s. 47 – 159 (112 s.)</p> <p>Haugen, C. & Hestbek, T.(red)(2014): <i>Pedagogikk, politikk og etikk</i>. Oslo: Universitetsforlaget. Kp.1 - 17(210 s.)</p> <p>Kompendium:</p> <p>Høst 2018</p> <p>Bjørndalen, C.R.P. (2011): <i>Det vurderende øyet</i>. Oslo: Gyldendal Akademiske. Kp. 2 (23 sider)</p> <p>Biesta, G. J. J. (2009): <i>Against learning. I: Biesta, G.J.J: Beyond Learning. Democratic Education for a Human Future</i>. London: Paradigm Publisher. (19 sider)</p>

Dewey, J. (1902): Barnet og læreplanen. I Dale, L. E. (red) (2001): *Om utdanning. Klassiske tekster*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS (17 sider)

Dysthe, O. (1997). Leiing i eit dialogisk perspektiv. I Fuglestad, O. L. & Lillejord, S. (red). *Pedagogisk ledelse – et relasjonelt perspektiv*. Oslo: Fagbokforlaget (20 s.)

Elstad, E., Helstad, K. & Mausestaden, S.: Profesjonsutvikling i skolen. I Elstad, E. & Helstad, K. (red) (2014): *Profesjonsutvikling i skolen*. Oslo: Universitetsforlaget (17 sider)

Federici, R. A. & E. M. Skaalvik (2013). Lærer-elev-relasjonen – betydning for elevenes motivasjon og læring. *Bedre skole*, 1-13

Freire, P. (1970): *De undertrykte pedagogikk*. Oslo: Gyldendal Akademiska. Kp. 2 (16 sider)

Irgens, E. J.: Utvikling av ledelsesformer i skolen. I Engvik, Hestbek, Løkensgard Hoel og Postholm (red.)(2013) *Klasseledelse – for elevens læring* Trondheim: Akademika forlag (20 s.)

Jensen, R. og M. Aas (2012): Å utforske praksis i lys av teori og forskning. I R. Jensen (Red.). *Å utforske praksis – videregående skole*. Oslo: Cappelen Damm s. 22 – 33(11s.)

Karlsen, G. (u.d.). Sårbarhetens mulighet. Om utfordringer i den personlige lærergjerning.

Kooij, K. van der Skintad(2014): Flerkulturell pedagogikk. I Heldal, J. & Wittek, L. (red): *Pedagogikk – En grunnbok*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Kvernbekk, T. (2011): *Filosofisk om teori og praksis*. *Bedre skole* nr. 2, 2011, s. 20-25 (5 s.)

Lidèn, H. (2001): Underforstått likhet. I Lien, M., Lidèn, H. Vike, H. (red): *Likhetens paradokser*. Oslo: Universitetsforlaget (18 sider)

Lingås, L.G. (2014): Med blikk for etikk og danning. I Høyhilder, E.K. & Lingås, L.G.(red): *Pedagogikk 8. – 13. trinn* Oslo: Gyldendal Akademiske (16 sider)

Løvlie, L. (2011): Når reglene kommer til kort. I: Kvernbekk, T (red.): *Humaniorastudier i pedagogikk. Pedagogisk filosofi og historie*. Oslo: Abstrakt forlag. (20 sider)

Nielsen, H. B.(red) (2014): *Forskjeller i klassen*. Oslo: Universitetsforlaget. Kp. 1 (15 sider)

Nordin-Hultmann, E. (2004): *Pedagogiske miljøer og barns subjektskaping*. Oslo: Pedagogisk Forum. Innledning og del I. (35 sider)

Røthing, Å. (2014): Kjønn, normer og identiteter i skolen. I Stray, J.H. & Wittek, L. (red): *Pedagogikk – en grunnbok*. Oslo: Cappelen Damm Akademiske s. 599 -615 (16 s.)

Oettingen, A. von (2016): *Almen didaktik – Mellom normativitet og evidens*. København: Hans Reitzels Forlag. Innledningen

Vår 2019

Biesta, G. (2015). What is Education For? On Good Education, Teacher Judgement, and Educational Professionalism. *European Journal of Education*, 50 (1), 75-87.

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/ejed.12109/epdf>

Dysthe (2009): Læringssyn og vurderingspraksis i: Frost, J.(2009): *Evaluering i et dialogisk perspektiv*. Oslo: Cappelen akademiske forlag. (19 sider)

Elstad, E., Helstad, K. & Mausestaden, S.: Profesjonsutvikling i skolen. I Elstad, E. & Helstad, K. (red) (2014): *Profesjonsutvikling i skolen*. Oslo: Universitetsforlaget (17 sider)

Kvernbekk, T (2016). Mål-middel-tenkning. I O.A., Kvamme, T. Kvernbekk & T. Strand (Red.), *Pedagogiske fenomener* Oslo: Cappelen Damm. (9 s.).

Møller, J. (2016): Et godt psykososialt skolemiljø – rettslig regulering og yrkesetiske normer. I Andenæs, K. & Møller, J (red). *Retten i skolen. Mellom pedagogikk, juss og politikk*. Oslo: Universitetsforlaget Kp. 9 (15 s.)

Noddings, N. (1999): Care, justice and equity. I Katz, M.S., Noddings, N. & Strike, K.A.: *The search for common ground in education*. New York: Teachers College Press. (14 sider)

Olesen, S. G. (2012): Pierre Bourdieu. I: Olesen, S. G. & Pedersen, P. M. (red.): *Pedagogikk i sociologisk perspektiv*. Århus: Via System (22 sider)

Riksaasen, R.(2010): Basil Bernsteins kodeteori – et analyseverktøy for pedagogisk virksomhet. I Riksaasen (red): *Læreren i skolen og samfunnet*. Trondheim: Tapir Akademiske forlag. (25 sider)

Sandberg, K. (2016). Barnets beste i skolen. I Andenæs, K. & Møller, J (red). *Retten i skolen. Mellom pedagogikk, juss og politikk*. Oslo: Universitetsforlaget Kp. 2 (10 s.)

Skjervheim, H. (1992): Eit grunnproblem i pedagogisk filosofi. I: Dale. E.L: *Pedagogisk filosofi*. Oslo: Gyldendal Norsk forlag. (14 sider)

Telhaug, A. O. (2007). Kunnskapsløftet i et utdanningshistorisk perspektiv. I H. Hølleland (Red.). *På vei mot Kunnskapsløftet. Begrunnelser, løsninger og utfordringer*. Cappelen Akademisk Forlag: Oslo. (18 s.)

Aktuelle styringsdokumenter

Læreplanverket for kunnskapsløftet, læreplaner for fag, Prinsipp for opplæringa og Generell del av læreplanen

<http://www.udir.no/Lareplaner/Kunnskapsloftet/>

Opplæringsloven med forskrift

http://lovdata.no/cgi-wift/wiftldles?doc=/app/gratis/www/docroot/all/nl-19980717-061.html&emne=OPPLÆRINGSLOV*&&

Meld. St. 22 (2010 – 2011) Motivasjon – Mestring – Muligheter. Ungdomstrinnet.

<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld-st-22-2010--2011/id641251/sec1>

NOU 2011:20 Ungdom, makt og medvirkning.

<https://www.regjeringen.no/contentassets/e68e3849077544e0a23f060916e2e3f2/no/pdfs/nou201120110020000dddpdfs.pdf>

NOU 2015:8 Fremtidens skole

<http://nettsteder.regjeringen.no/fremtidensskole/files/2015/06/NOU201520150008000DDDPDFS.pdf>

Meld. St. 28 (2015–2016) Fag – Fordypning – Forståelse — En fornyelse av Kunnskapsløftet

<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-28-20152016/id2483955/>

Tillegglitteratur/anbefalt litteratur for alle

Tilgjengelig på nett:

Ball, S.J. (1995). Intellectuals or Technicians? The Urgent Role of Theory in Educational Studies. *British Journal of Educational Studies* Vol. 43, No. 3, pp. 255-271.

https://www.jstor.org/stable/3121983?seq=3#page_scan_tab_contents

Biesta, G. (2014). Learning in Public Places: Civic Learning for the Twenty-First Century (1-11). I G. Biesta, M. De Bie, D. Wildemeersch (Eds.), *Civic Learning, Democratic Citizenship and the Public Sphere*. Dordrecht: Springer.

http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-007-7259-5_1

Biesta, G. (2015). What is Education For? On Good Education, Teacher Judgement, and Educational Professionalism. *European Journal of Education*, 50 (1), 75-87.

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/ejed.12109/epdf>

Haug, P. (2016). Ein likeverdige skule i framtida? Om dei som strevar i skulen. *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk* 2 (3) 64-77.

<https://pedagogikkogkritikk.no/index.php/ntpk/article/view/273/1349>

Johansen, L. M. & Aarseth, H. (2012). Lads i senmoderne felle? Skolemotstand i individualiseringens tid? *Tidsskrift for ungdomsforskning* 12, 3-23.

<https://journals.hioa.no/index.php/ungdomsforskning/article/view/1027/894>

Ilmi Willbergh (2016). Bringing teaching back in: The Norwegian NOU The school of the future in light of the Allgemeine Didaktik theory of Wolfgang Klafki. *Nordic Journal of Pedagogy & Critique*, Vol. 2, 2016, pp. 111-124. <http://dx.doi.org/10.17585/ntpk.v2.268>

Kjærnsli, M. & Olsen, R.V. (2013). PISA 2012 – sentrale funn. I Fortsatt en vei å gå. Norske elevers kompetanse i matematikk, naturfag og lesing i PISA 2012. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1
<http://www.uv.uio.no/ils/forskning/prosjekt-sider/pisa/publikasjoner/publikasjoner/fortsatt-en-vei-a-ga.pdf>

Løvlie, L. (2013) Verktøyskolen. *Norsk pedagogisk tidsskrift* 3, 185-198.
<https://www.idunn.no/npt/2013/03/verktoeyskolen>

Noddings, N. (1999): Care, justice and equity. I M.S. Katz, N. Noddings & K.A. Strike (Red.): *The search for common ground in education*. New York: Teachers College Press.
https://books.google.no/books?hl=no&lr=&id=FAjeifLovX8C&oi=fnd&pg=PA7&dq=noddings,+care,+justice+and+equity&ots=9-f_8m9UFo&sig=CI-Q25MYhE3NJXBUIsI6xTHJ-W4&redir_esc=y#v=onepage&q=noddings%2C%20care%2C%20justice%20and%20equity&f=false

Hargreaves, A. (1996): *Lærerarbeid og skolekultur*. Otta: Gyldendal Akademisk. Kap. 8-10
<http://www.nb.no/nbsok/nb/0ceb411ad1f1ce2df59c54e2b36c4ff?index=6#0>

Sjøberg, S. (2014). PISA-SYNDROMET. Hvordan norsk skolepolitikk blir styrt av Oecd. *Nytt norsk tidsskrift*. 1, 30-43.
https://www.uis.no/getfile.php/HF/PISA-Syndromet_Sj%C3%B8berg_Nytt_Norsk_Tidsskrift_1-2014.pdf

Wyn, J. & Withe, R. (1997): *Rethinking Youth* (s. 1-25) London: Sage. Kap. 1.
<http://site.ebrary.com/lib/ntnu/reader.action?docID=10715712&ppg=17> eller
<http://sk.sagepub.com/books/download/rethinking-youth/n2.pdf>

Øvrig tillegglitteratur/anbefalt litteratur

Apple (1993), The politics of official knowledge: Does a national curriculum make sense? *Discourse* 14 (1), 1-16 (16 sider)

- Befring, Edvard: "Kap. 16. Problematferd. Sosiale og emosjonelle vansker" i Befring, Edvard og Tangen, Reidun (red.): *Spesialpedagogikk*, 2009. Cappelen Akademisk. ss. 372-391 (19 sider).
- Bergem, Trygve: "Kap. 5. Møtet med elevene – et etisk perspektiv" i *Læreren i etikkens motlys*, 2011. Gyldendal akademisk. ss. 84-107 (24 sider).
- Bjørndal, C. R. (2008): *Det vurderende øyet. Observasjon, vurdering og utvikling i undervisning og vurdering*. Oslo: Gyldendal. Kap: 1: *Det vurderende øyet på pedagogisk virksomhet* (16 sider)
- Broady, D. & Palme, M. (1989): *Pierre Bourdieus utdannings sosiologi. I: Thuen, H. & Vaage, S. (red.), Oppdragelse til det moderne: Emile Durkheim, George Herbert Mead, John Dewey, Pierre Bourdieu*. Oslo: Universitetsforlaget. (16 sider)
- Dale, E. L. (2008): *Fellesskolen. Reproduksjon av sosial ulikhet*. Oslo: Cappelen akademisk.
- Dewey, J. (2000a). *Demokrati i utdanning*. In S. Vaage (Ed.), *Utdanning til demokrati Barnet, skolen og den nye pedagogikk John Dewey i utvalg* (pp. 177). Oslo: Abstrakt forlag.
- Engelsen, B., & Karseth, B. (2007). *Læreplan for Kunnskapsløftet – et endret kunnskapssyn*. Norsk pedagogisk tidsskrift, 91(5), 404-415. (11 sider)
- Engvik, Hestbek, Løkensgard Hoel og Postholm (red.) (2013) *Klasseledelse – for elevens læring* Trondheim: Akademika forlag
- Eriksen, I., M. (2017). *De andres skole. Gruppedannelse og utenforskap i den flerkulturelle skolen*. Oslo: Gyldendal akademiske
- Greeno, Collins, Resnick (1996) *Cognition and learning, Handbook of educational psychology*, (s. 15-45)

- Gullestad, M. (1999): "Det norske" sett med nye øyne (s. 87-113). I: Moen, A. & Slaattelid, R. (red.). Det sivile samfunn: Oppseding, verdier og offentlig mening. Oslo: Aschehoug. (26 sider)
- Gustavsson, Bernt (2004): Aristoteles: Förundrans och klokhets tänkare. I: Steinsholt, K. & Løvlie, L. (red.) *Pedagogikkens mange ansikter. Pedagogisk idéhistorie fra antikken til det postmoderne.* Oslo: Universitetsforlaget
- Hasan (2002): Ways of meaning, ways of learning: Code as an explanatory concept, *British Journal of Sociology of Education*, 23 (4) 537-548 (11 sider)
- Heggen, K. (2006): *Risiko og forhandlinger. Ungdomssosiologiske emner.* Oslo: Abstrakt forlag. Kap. 1: Å begripe ungdom og kap. 8: Forhandlinger om identitet og framtid
- Hellesnes, J. (1992): Ein utdana mann og eit dana menneske. Framlegg til eit utvida daningsomgrep. I: Dale. E.L: *Pedagogisk filosofi.* Oslo: Gyldendal Norsk forlag (26 sider)
- Hiim, H. (2013): *Praksis basert yrkesutdanning: Hvordan utviklør relevant yrkesutdanning for elver og arbeidsliv?* Oslo: Gyldendal. Kp. 14, (30 sider)
- Hovdenak, S.S.(2011). Kap. 5 Ulike kunnskapsformer i skolen. I Hovdenak (red.) *Utdannings sosiologi.* (16 sider)
- Hylland Eriksen, T. (red)(2001): *Flerkulturell forståelse.* Oslo: Universitetsforlaget (2.utg)
Kp 4. s 57 – 72. (15 sider)
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., Haugaløkken, O. K. & Aakervik, Aa. O. (2006): *Samarbeid i skolen.* Namsos: Pedagogisk Psykologisk Forlag. Kap: 2,3,6,7 (64 sider)

- Kant, Immanuel: "An Answer to the Question: What is Enlightenment?" (1784) in Pauline Kleingeld (red.): Immanuel Kant. Toward Perpetual Peace and Other Writings on Politics, Peace, and History. New Haven and London: Yale University Press, 2006.
- Lave, Jean og Wenger, Etienne (1991): Situeret læring og andre tekster. Hans Reitzels Forlag
- Lund, A.B. & Moen, B.H. (2010): Taterne i Norge – fra utstøting til inkludering? I: A.B. Lund, B. Bolme Moen (red.): Nasjonale minoriteter i det flerkulturelle Norge. Trondheim: Tapir Akademiske Forlag. (18 sider)
- Nielsen, H. B. (2000): Inn i klasserommet. I: Imsen, G. (red.): Kjønn og likestilling i skolen. Oslo: Gyldendal Akademisk Forlag. (15 sider)
- Ogden, T. (2004): Kvalitetsskolen. Gjøvik: Gyldendal akademisk.
- Postholm, M.B. & Jacobsen, D.I. (2011): *Læreren med forskerblikk. Innføring i vitenskapelig metode for lærerstudente*. Kristiansand: Høyskoleforlaget
- Roald, K (2008) Organisasjonslæring i skolar : teoretiske og praktiske perspektiv http://brage.bibsys.no/hsf/bitstream/URN:NBN:no-bibsys_brage_5534/1/HSF_Rapport_2008_02.pdf s 14-36 (22sider)
- Røkenes, O.H & Hanssen, P.H (2012) Bære eller bryte : kommunikasjon og relasjon i arbeid med mennesker , kap 6-7, s.177-221 (44 sider)
- Smith, Kari : "Kap. 1. Samspillet mellom vurdering og motivasjon" i Dobsen, Eggen, og Smith, (red.): Vurdering, prinsipper og praksis. Nye perspektiver på elev- og læringsvurdering, 2009. Gyldendal Akademisk. ss. 23-38 (15 sider).
- Solhaug, T. & Fosse, B. O. (2008): Tilpasset opplæring og likeverdige utdanningsmuligheter i en ny åpen ungdomsskole – en case studie. Norsk Pedagogisk Tidsskrift 2/2008. (12 sider)

			<p>Steinsholt, K. (2011): Oppdragelse, pedagogikk og opplysning I: Steinsholt, K. og Dobson, S. (red.): Dannelse. Introduksjon til et ullent pedagogisk landskap. Trondheim: Tapir akademisk forlag</p> <p>Telhaug, A (2005): Kunnskapsløftet, ny eller gammel skole (30 sider)</p>
PPU4213	Profesjonskunnskap	Rannveig Myhr	<p>Pensum merket med * finnes i digitalt kompendium</p> <p>På første seminar eller eventuelt i informasjon lagt ut i forkant av første seminar vil det gis mer informasjon om litteraturen. Vi ber om at studentene venter med å kjøpe bøker inntil da. Vi tar forbehold om at det underveis i studieåret kan skje endringer mht. litteraturen.</p> <p>Studieplan: https://www.ntnu.no/studier/emner/PPU4213#tab=omEmnet</p> <p>Litteraturliste høst 2018</p> <p>Granlund, L., Mausehagen, S., Munthe, E.(2011): Lærerprofesjonalitet mellom policy og profesjon. HiO. Senter for profesjonsstudier (56s) https://www.utdanningsforbundet.no/globalassets/var-politikk/publikasjoner/eksterne-rapporter/larerprofesjonalitet_hio_2011.pdf</p> <p>Grimen, H. (2008): Profesjon og kunnskap I: A. Molander og L. I. Terum (red.) Profesjonsstudier. Oslo: Universitetsforlaget* (kap. 3) (16s)*</p> <p>Gilliam, L., Gulløv, E. (2015): Siviliserende institusjoner. Om idealer og distinksjoner i oppdragelse. Bergen. Fagbokforlaget. (kap. 6, 9) (64s)*</p> <p>Heggen, K. (2008): Profesjon og identitet. I: A. Molander og L. I. Terum Profesjonsstudier. Oslo: Universitetsforlaget.(12 s)*</p> <p>Henriksen, J. og Vetlesen A. J. (2006): Nærhet og distanse. Grunnlag, verdier og etiske teorier i arbeid med mennesker. Oslo: Gyldendal. s 11-156, 217 - 269 (197s) (Satt opp på både høst og vår)</p>

Mausethagen, S. (2015): *Læreren i endring. Om nye forventninger til lærerprofesjonen og lærerarbeidet.* Oslo: Universitetsforlaget. (137s)

Werler, T. (2013): Profesjonens kjerne. Relasjonen mellom teori og praksis i (ny) norsk lærerutdanning. I: G. Langfeldt og V. Fusche Moe (red.) Å lære å bli lærer etter GLU-reformen. Oslo: Cappelen (18s)*

Litteraturliste vår 2019

Brunstad, P. O. (2010): Mentoren som nomade. I: K. Smith og M. Ulvik (red.) (10 s)*

Engvik, G. (2009): Hvordan skal jeg utvikle meg selv?
En studie av nyutdannede lærere i deres første yrkesår. Tidsskriftet FoU i praksis, 3(1),7-19.
(13 s)*

Henriksen, J. og Vetlesen A. J. (2006): Nærhet og distanse. Grunnlag, verdier og etiske teorier i arbeid med mennesker. Oslo: Gyldendal. s 11-156, 217 - 269 (197s) (Satt opp på både høst og vår)

Kjær, B. (2010): Inkluderende pædagogik. God praksis og gode praktikere. København. Akademisk forlag (kap. 5 19 s)*

Lauvås, P. og Lycke, K. og Handal, G. (2004); Kollegaveiledning i skolen. Oslo: Cappelen (105 s)

Mausethagen, S. (2015): *Læreren i endring. Om nye forventninger til lærerprofesjonen og lærerarbeidet.* Oslo: Universitetsforlaget. (137s)

Ramvi, E. (2009). Læreren som relasjonsarbeider. *Bedre Skole* nr. 2, 2009. s. 8-13. (5 s)
https://www.utdanningsforbundet.no/upload/Diverse/Utdanningsakademiet/Bedre%20Skole/BS%202-09/02-09-BedreSkole-web_Ramvi.pdf

Riksaasen, R: Teamsamarbeid i skolen. I: R (2010)(red). Læreren i skolen og samfunnet (8 s)*

Ziehe, T. (2004): Øer af intensitet i et hav af rutiner. København. Forlaget politisk revy. (35s)*

			Åbotnes, M.: Den medisinske diagnose og den pedagogiske profesjonalitet/autoritet. I: R (2010)(red). Læreren i skolen og samfunnet (14 s)*
PPU4221	Fagdidaktikk i biologi	Bård Knutsen	<p>Bøker ("må ha")</p> <p>van Marion, P og Strømme, A., 2015: <i>Biologididaktikk</i>, 2. utg. Oslo: Cappelen Damm akademisk</p> <p>Mork, S.,M. og Erlie, W., 2017: <i>Språk, tekst og kommunikasjon i naturfag</i>, 2. utg.. Oslo: Universitetsforlaget</p> <p>Sjøberg, S., 2009: <i>Naturen som allmenndannelse - en kritisk fagdidaktikk</i>, 3. utg. Oslo: Gyldendal akademisk</p> <p>Bøker ("bør ha")</p> <p>Folkvord, K. og Mahan, G., 2015: <i>Engasjerende naturfag</i>. Oslo: Cappelen Damm</p> <p>Annen pensum litteratur</p> <p>Blir gjort tilgjengelig på Blackboard/ forelesningene</p>
PPU4222	Fagdidaktikk i fysikk	Jorunn Grip	<p><i>Hvilke deler som undervises i høst – og vårsemesteret kommer ved studiestart. Dette samkjøres med emnet PPU4622</i></p> <p>Bøker:</p> <p>Angell, C., Bungum, B., Henriksen, E.K., Kolstø, S.D., Persson, J., Renstrøm, R. (2011). <i>Fysikkdidaktikk</i>. Oslo: Høyskoleforlaget</p> <p><i>(Mye av boka er pensum, men noen kapitler kan bli tatt ut. Opplysninger kommer i løpet av året)</i></p>

Mortimer, E.F. og Scott, P.H. (2003). *Meaning Making in Secondary Science Classrooms*. Maidenhead og Philadelphia: Open University Press.

(Aktuelle kapitler kommer i løpet av året)

Publikasjoner:

Noen av publikasjonene er hentet fra temabladet Naturfag (2008 nr 3). Du finner det her:

<http://www.naturfagsenteret.no/c1520013/binfil/download2.php?tid=1509709>

(Alle publikasjonene legges ut på BB)

Abrahams, I. og Millar, R. (2008). «Does Practical Work Really Work? A study of the effectiveness of practical work as a teaching and learning method in school science”. *International Journal of Science Education* Vol. 30, No. 14, 1945 – 1969.

Almendingen, S., F. (2008) «Argumentasjon i grubletegninger» *Naturfag*, 3:19 – 20

Baune, Ø. (2008) «Hvordan kan vi argumentere for et standpunkt?» *Naturfag*, 3: 37 – 39

Dale, E. L. og Wærness, J. I., «Tilpasset opplæring og inkludering i skolefaglige læreprosesser», Hentet fra en artikkelsamling fra Utdanningsdirektoratet: kapittel 3. Ligger på itsl.

Engum, E, (2012) «Omvendt undervisning», *Bedre skole*, nr 2

Erlien, W. «Diskusjoner i naturfag» *Naturfag*, 3: 34 – 36

Guttersrud, Ø. (2008) «Argumentasjon og vurdering på ungdomstrinnet» *Naturfag*, 3: 51 - 53

Harlen, W. og James, M. (1997) “Assessment and Learning: differences and relationships between formative and summative assessment.” *Assessment in Education*, Vol. 4, No 3: 365 - 379

Holt, A, og Kvammen, P. I. (2010). «Vurdering i naturfag». I Dobson, S. og Engh, K. R. *Vurdering for læring i fag*. Kapittel 11. Høyskoleforlaget

			<p>Kolstø, S. D. (2008) «Skriving av eksperimentrapporter som opplæring i argumentasjon» <i>Naturfag</i>, 3: 16 – 18</p> <p>Løfgren, R., Schoultz, J., Johnsson og Østergaard, L. D. (2014) «Engagerande samtal i det naturvetenskapliga klassrummet» <i>NorDiNa</i>, 10(2): 130 - 145</p> <p>Mason, A., Yerushalmi, E., Cohen, E. og Singh, C. (2016) “Learning from Mistakes” <i>The Physics Teacher</i>. 54, 87: (87 – 90)</p> <p>Mork, S. M. (2008) «Hvorfor argumentasjon i naturfag», «Hvordan tilrettelegge for argumentasjon i naturfag», «Aktivitetersom fremmer diskusjon og argumentasjon i små grupper» (sammendrag av artikkel av Simon, S. og Maloney, J.), «Rollespilldebatter og vitenprogrammer», «Hvordan kan læreren håndtere debatter?». <i>Naturfag</i>, 3: 10 – 15, 21 – 24 og 26 - 33</p>
PPU4224	Fagdidaktikk i kjemi	Annette Lykknes	<p>Ringnes, V. og Hannsidal, M. (2014) <i>Kjemi fagdidaktikk</i>. Oslo: Cappelen Damm.</p> <p>Sjøberg, S. (2009) <i>Naturfag som allmenndannelse</i>. Oslo: Gyldendal.</p> <p>Mork, S.M. og Erlie, W. (2017) <i>Språk, tekst og kommunikasjon i naturfag</i>. Oslo: Universitetsforlaget.</p> <p>Holt, A. Voll, L.O., Øyehaug, A.B. (2018) <i>Dybdelæring i naturfag</i>. Oslo: Universitetsforlaget. [NB! Boka kommer i september 2018.]</p> <p>Artikler og enkeltkapitler vil komme i tillegg. Det samme gjelder stoff hentet fra nettet eller forfattet av faglærerne og publisert på BlackBoard.</p>
PPU4225	Fagdidaktikk i matematikk	Anders Sanne	<p>Bøker</p> <p>Hodgen, J., & Wiliam, D. (2014). <i>Mathematics inside the black box. Assessment for learning in the mathematics classroom</i>. London: GL Assessment.</p>

Karlsen, L. (2014). *Tenk det! Utforsking, forståelse og samarbeid - elever som tenker sjæl i matematikk*. Oslo: Cappelen Damm akademisk.

Lockhart, P. (2009). *A Mathematician's Lament : How School Cheats Us Out of Our Most Fascinating and Imaginative Art Form*. New York: Bellevue Literary Press.

Kompendium

Blomhøj, M. (2006). Mod en didaktisk teori for matematisk modellering. I O. Skovsmose & M. Blomhøj (Red.), *Kunne det tænkes? Om matematikklæring* (s. 80–109). Albertslund: Malling Beck.

Chapin, S. H., O'Connor, C., & Anderson, N. C. (2009). *Classroom Discussions: Using Math Talk to Help Students Learn, Grades K-6*. Math Solutions.

Fjørtoft, H. (2016). Vurdering i matematikk: samtalens betydning i klasserommet. I H. Fjørtoft & L. V. Sandvik (Red.), *Vurderingskompetanse i skolen: Praksis, læring og utvikling* (s. 173–189). Oslo: Universitetsforlaget.

Gravemeijer, K., & Galen, F. van. (2003). Facts and algorithms as products of students' own mathematical activity. I J. Kilpatrick, W. G. Martin, & D. Schifter (Red.), *A Research Companion to Principles and Standards for School Mathematics* (s. 114–122). Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics.

Grouws, D. A., & Lembke, L. O. (1996). Influential factors in student motivation to learn mathematics: The teacher and classroom culture. I M. Carr (Red.), *Motivation in mathematics* (s. 39–62). Cresskill, USA: Hampton Press, Inc.

Ildstad, G. B. (2016). Formativt arbeid på matematikkprøver. *Tangenten - Tidsskrift for matematikkundervisning*, 27(2), 49–54.

Kilpatrick, J., Swafford, J., & Findell, B. (2001). *Adding it up: Helping children learn mathematics*. Washington, DC: National Academy Press.

- Nordbakke, M. (2014). Grunnleggende ferdigheter i matematikk. I K. Skovholt (Red.), *Innføring i grunnleggende ferdigheter: praktisk arbeid på fagenes premisser* (s. 88–125). Oslo: Cappelen Damm akademisk.
- Pehkonen, E. (2003). Læreres og elevers oppfatninger som en skjult faktor i matematikkundervisningen. I B. Grevholm (Red.), *Matematikk for skolen* (s. 154–181). Bergen: Fagbokforlaget.
- Pólya, G. (1945). *How to solve it: a new aspect of mathematical method*. Princeton, N.J.: Princeton University Press.
- Radford, L., & Guérette, G. (2000). Second Degree Equations in the Classroom: A Babylonian Approach. I V. J. Katz (Red.), *Using History to Teach Mathematics : An International Perspective* (s. 69–75). Washington, D.C.: The Mathematical Association of America.
- Skovsmose, O. (2003). Undersøgelandskaber. I M. Blomhøj, H. Alrø, & O. Skovsmose (Red.), *Kan det virkelig passe? Om matematiklæring* (s. 143–158). København: Forlag Malling Beck.
- Wæge, K. (2013). Læreren og klasseromskulturens betydning for elevens motivasjon i matematikk. I T. L. Hoel, M. B. Postholm, G. Engvik, & T. A. Hestbek (Red.), *Klasseledelse – for elevenes læring* (s. 173–186). Trondheim: Akademika forlag.
- Young, J. W. A. (1924). The Teaching Mathematics. I J. W. A. Young (Red.), *The Teaching of Mathematics in the Elementary and Secondary School*. New York: Longmans, Green & Co.
- Kilder på nett**
- Amdal, A. K., Bjørnestad, A., & Sanne, A. (2011). Elevgenererte eksempler. *Tangenten - Tidsskrift for matematikkundervisning*, 22(4), 18–22. Hentet fra http://www.caspar.no/artikkel_pdf/t-2011-4-6.pdf
- Boaler, J. (1998). Open and Closed Mathematics: Student Experiences and Understandings. *Journal for Research in Mathematics Education*, 29(1), 41–62. <https://doi.org/10.2307/749717>

- Botten, G., Dalan, E., & Dalvang, T. (2008). Tilpasset matematikkopplæring i en inkluderende skole. *Tangenten - Tidsskrift for matematikkundervisning*, 19(2), 23–27. Hentet fra <http://www.caspar.no/tangenten/2008/t-2008-2.pdf>
- Buchberger, B. (1990). Should Students Learn Integration Rules? *SIGSAM Bulletin*, 24(1), 10–17. Hentet fra <http://portal.acm.org/citation.cfm?id=1095228>
- Erlwanger, S. H. (1973). Benny's conception of rules and answers in IPI mathematics. *Journal of Children's Mathematical Behavior*, 1(2), 7–26. Hentet fra http://www.uky.edu/~mfi223/EDC670OtherReadings_files/ErlwangersBenny.pdf
- Folke Larsen, A., Hein, M., & Wedege, T. (2006). Undersøgende læringsmiljø i matematik. Kritisk refleksion etter skoleperioden. *MONA - Matematik- og Naturfagsdidaktik - Tidsskrift for undervisere, formidlere og forskere*, (4), 7–20. Hentet fra http://www.ind.ku.dk/mona/2005-2006/MONA-2006-4-Unders_gendeL_ringsmilj_IMatematik.pdf/
- Jensen, A.-M. (2008). Utforsking av funksjonsuttrykk og de tilhørende grafene ved hjelp av GeoGebra. *Tangenten - Tidsskrift for matematikkundervisning*, 19(3), 7–11. Hentet fra <http://www.caspar.no/tangenten/2008/jensen308.pdf>
- Kristensen, T. E. (2008). Tilpasset opplæring innenfor fellesskapet. *Tangenten*, 19(2), 9–14. Hentet fra <http://www.caspar.no/tangenten/2008/t-2008-2.pdf>
- Niss, M., & Højgaard Jensen, T. (2002). *Kompetencer og matematiklæring: Ideer og inspiration til udvikling af matematikundervisning i Danmark. Uddannelsesstyrelsens temahæfteserie*. København: Undervisningsministeriet. Hentet fra <http://static.uvm.dk/Publikationer/2002/kom/hel.pdf>
- Skemp, R. R. (1976). Relational Understanding and Instrumental Understanding. *Mathematics Teaching*, 77, 20–26. Hentet fra https://www.atm.org.uk/write/MediaUploads/Resources/Richard_Skemp.pdf
- Smith, K. (2009). Grisen blir ikke feitere jo mer vi veier den. *Tangenten - Tidsskrift for matematikkundervisning*, 20(1), 38–42. Hentet fra http://www.caspar.no/artikkel_pdf/38c_t2009-1.pdf

			<p>Stein, M. K., Engle, R. A., Smith, M. S., & Hughes, E. K. (2008). Orchestrating Productive Mathematical Discussions: Five Practices for Helping Teachers Move Beyond Show and Tell. <i>Mathematical Thinking and Learning</i>, 10(4), 313–340. https://doi.org/10.1080/10986060802229675</p> <p>Vesterdal, A. L. Ø. (2011). <i>Kommunikasjon mellom lærer og elever i et undersøkende og et tradisjonelt matematikklasserom</i>. Institutt for matematiske fag. Hentet fra http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:no:ntnu:diva-12934</p> <p>Wæge, K. (2007). <i>Elevenes motivasjon for å lære matematikk og undersøkende matematikkundervisning</i>. Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet, Trondheim. Hentet fra http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:no:ntnu:diva-1813</p>
PPU4231	Fagdidaktikk i geografi	Anne Kristine Østerås	<p>Bøker (Felles for samfunnsfag)</p> <p>Koritzinsky, Theo (2014). <i>Samfunnskunnskap – fagdidaktisk innføring</i>. Oslo: Universitetsforlaget.</p> <p>Bøker (geografi)</p> <p>Mikkelsen, R. og P.J. Sætre (red) (2015). <i>Geografididaktikk for klasserommet - en innføringsbok for studenter og lærere</i>. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.</p> <p>Artikler og utdrag av bøker – obligatoriske</p> <p><u>Legges ut som PDF på Blackboard (BB)</u></p> <p>Andersland, S. (2010). Fagrapport samfunnsfag. I Vavik, L., Andersland, S., Arnesen, T. E., Arnesen, T., Espeland, M., Flatøy, I., Grønsdal, I., Fadnes, P., Sømoe, K. & Tuset, G. A. <i>Skolefagsundersøkelsen 2009: Utdanning, skolefag og teknologi</i>. HSH-rapport 2010/1. Høgskolen Stord/Haugesund, Stord, s. 189-208. (19s)</p>

- Fjær, O. (1997). *Geografi i den videregående skolen: Fra Haffner og Knudsen til Reform' 94*. PS-skrift nr. 3 1997. Program for skoleforskning, NTNU, Trondheim, s.1-23, 36-39. (28s.).
- Fjær, O. (2002). Tidsbilder av et tettsted. Et metodeforsøk i geografiundervisninga. I Setten and Rudsar (ed.) *Geographical Methods – Power and Morality in Geography*. Acta Geographica Serie A. Nr.2. s. 137-149 (13s)
- Fjær, O og Rød, J. K. (2006). Geografi og kunnskapsløftet – også et faglig løft? Foredrag holdt på ”the 2006 Symposium of the Commission on Geographical Education and the International Geographical Union”, Brisbane Australia, juni 2006 - norsk versjon (6s).
- Fjær, O. (2007). Kunnskap og bevissthet i geografi. Hva kan elevene når de starter i videregående skole. Foredrag holdt på Nordic Geographers Meeting (NGM) i Bergen, juni 2007. (10s)
- Hegstad, K.S. (2010). *Stedkunnskap i geografi fellesfag. Praksis og intensjoner*. Masteroppgave i geografi, NTNU, Trondheim, s. 27-62 (35s)
- Hepsø, A. (2001). Samfunnsfagsamtalen. PLU. (5s)
- Hepsø, A.(2008). Narrativ skriving i samfunnsfag på ungdomstrinnet. I R.T. Lorentzen & J. Smidt(red), *Å skrive i alle fag* (s. 228-236). Oslo: Universitetsforlaget. (10s)
- Holt-Jensen, A. (2007). Hvorfor er geografi et viktig fag. I *Hva er geografi*, s. 13-25. Oslo: Universitetsforlaget. (13s)
- Haubrich, H. (1992). *Internasjonalt charter om utdanning og undervisning i geografi*. Kommisjonen for geografiutdanning, International Geographical Union. Oversatt av Steinar Wennevold. (19s)
- Kringstad, T. og Kvithyld, T. (2003) Skriving på ungdomstrinnet. Fem prinsipper for god skriveopplæring. I *Bedre skole nr. 2*, s. 71-79 (9s)
- Mikkelsen, Rolf (2014). Prøver og vurdering i geografi. I Fjær, Sætre, Hokseggen (red.) *Geografi på timeplanen*. Acta Geographica – Trondheim, serie B, nr.16 (2014). s.87 – 97 (10s)

Mikkelsen, Rolf (2007). Verdensfaget geografi og geografididaktikken. I Mikkelsen, R. og Fladmoe, H. (red.) *Lektor – adjunkt – lærer. Innføringsbok i praktisk pedagogisk utdanning*. Oslo: Universitetsforlaget. s. 287- 305 (18s)

Nordskog, E. (2008). Kunnskapsløftet: Et løft for lærebøker i geografi. I Fjær, O. og E. Eikli. *Geografi og Kunnskapsløftet*. Acta Geographica – Trondheim. Serie B, no. 15, NTNU s. 81-103. (22s)

Overrein, P. og Madsen, R. (2014) Grunnleggende ferdigheter i samfunnsfag. I Skovholt, K. (red.) *Innføring i grunnleggende ferdigheter. Praktisk arbeid på fagenes premisser*, s. 126-172. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (46s)

Remmen, Kari Beate og Merethe Frøyland (2013). Feltarbeid i en geotop – et rammeverk. I *Kimen 1/13*, s. 57-72. Oslo: Naturfagsenteret (15s)

Remmen, Kari Beate og Merethe Frøyland (2013). Jammen vi vet jo ikke hva vi skal se etter...- Hvordan geobriller kan hjelpe elevene til å anvende geofaglig kunnskap ute i felt. I *Kimen 1/13*, s. 73-81. Oslo: Naturfagsenteret. (8s)

Remmen, Kari Beate og Merethe Frøyland (2013). Etterarbeid i klasserommet – oppgaver som hjelper elevene til å bearbeide dataene fra feltarbeid. I *Kimen 1/13*, s. 82-87. Oslo: Naturfagsenteret. (5s)

Skrivesenteret. (2015). *Hva er skriving i samfunnsfag?* Hentet 22.08.16, fra <http://www.skrivesenteret.no/ressurser/hva-er-skriving-i-samfunnsfag/>

Læreplaner

Læreplaner fra kunnskapsløftet finnes på www.udir.no/kl06

Samfunnsfag (grunnskolen),

Geografi fellesfag, (videregående)

Samfunnsfag (videregående)

Politikk, individ og samfunn (programfag med samfunnsgeografi - videregående)

Geofag (programfag – videregående)

Artikler – anbefalte

Legges ut som PDF Blackboard (BB)

Det kan komme anbefalte artikler igjennom semestret, listen revideres ved semestrets slutt.

Andersen, H. P (1997). Globale miljøemner i et komparativt, geografi-didaktisk perspektiv. I Sægrov, B. R., Fjær O. og Bakken, B. T. (red.) *Om byen og geografien*. Arbeider fra Geografisk institutt, Universitetet i Trondheim, GI serie A. No 17. Rapport fra Norske Geografers Forenings årskonferanse, Trondheim, 3. og 4. Januar 1997. s. 231-238 (7 s.)

Fjær, O. (2001). Kulturlandskapet i geografiundervisningen på videregående skole: En måte å gjøre det på. *Norsk Geografisk Tidsskrift. Vol 55, 42-45*. Oslo (4s)

Fjær, O. (2008). Programfagene i geografi. Mot mer geofag og mindre samfunnsgeografi? Foredrag ved Norsk Geografisk Selskap sin konferanse i Trondheim 26.-27. mars 2008. (9 s)

Gold, J.R., Jenkins, Lee, Monk, Riley, Shephard, Unwin (1991). Fieldwork, *Teaching Geography in higher Education. A Manual of Good Practice*. Basil Blackwell Ltd. Oxford, s. 21-36 (15 s).

Jünge, Å (1996). *Reform'94 og geografifaget. Om fagplanar, elevar, lærebøker, lærarar - med undersøkingar frå videregående skole i Nord-Trøndelag*. Seminarinnlegg ved hovudfagseksamen i geografi våren 1996. *GIN nr. 1 - 1997*. (13s)

Limstrand, I. (1997). Om geografi og dannelse. Kan geografifaget bidra til å utdanne reflekterte og deltakende samfunnsmennesker? Semesteroppgave i geografi fagdidaktikk, PPU II, NTNU - Trondheim, våren 1997 (24 s).

Mikkelsen, R (2008). Geografi i K06 – læreplanprosess, utfordringer og endringer. Foredrag ved Norsk Geografisk Selskap sin konferanse i Trondheim 26.-27. mars 2008. (17 s)

		<p>Rød, J.K., W. Larsen & E.Nilsen. (2010). Learning geography with GIS: Integrating GIS into upper secondary school geography curricula. <i>Norsk Geografisk Tidsskrift</i> 64(1), 21-35. (14 s)</p> <p>Skogland, M. (1999). Geografi på ungdomstrinnet – et glemt kapittel? Program for skoleforskning. <i>PS-skrift nr 8, 1999</i>, NTNU, Trondheim, s. 65-112. (47 s)</p> <p>Læreplaner</p> <p>Eldre læreplaner fra før kunnskapsløftet</p> <p>Internettressurser. Studenten skal dessuten sette seg inn i én internettressurs i geografi. Eksempler:</p> <p>Geografi, Gyldendal forlag: http://www.gyldendal.no/geografi/</p> <p>Geografi, Cappelen forlag: http://geografi.cappelendamm.no/</p> <p>Geografi, Aschehoug forlag: http://www.lokus.no/11-13/Terra-nova.-Elev</p> <p>Naturfagsenteret, Nasjonalt senter for naturfag, NTNU og UIO: http://viten.no/ (Norge blir til)</p> <p>FN-sambandet: http://www.globalis.no</p> <p>Statens kartverk m. fl: www.kartiskolen.no</p> <p>Statens kartverk: www.norgeskart.no</p>
PPU4232	Fagdidaktikk i historie	Lars Busterus Bøker

		<p>Lund, Erik; <i>Historiedidaktikk. En håndbok for studenter og lærere</i>, 5. utgave, Oslo: Univeritetsforlaget 2016 (Kap 1-10)</p> <p>Lenz, Claudia og Risto Nilssen, Trond (red); <i>Fortiden i nåtiden. Nye veier i formidlingen av andre verdenskrigs historie</i>, Oslo, Universitetsforlaget, 2011 (s 11-45, 63-85, 105-122, 214-245)</p> <p>Karlsson, Klas-Göran og Zander, Ulf (red); <i>Historien är nu. En introduksjon til historiedidaktikken</i>, 2. utgave, Lund : Studentlitteratur (s 23-69)</p> <p>Offentlige dokumenter Lærerprofesjonens etiske plattform. Tilgjengelig fra: http://www.utdanningsforbundet.no/upload/1/L%c3%a6rerprof_etiske_plattform_A3_bm.pdf</p> <p>Læreplanverket for Kunnskapsløftet (2006). Oslo: Kunnskapsdepartementet. Tilgjengelig fra: http://www.udir.no/. Merk at kunnskapsløftet også finnes som et hefte.</p> <p>Lov om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa (Opplæringslova) (1998). Tilgjengelig fra: http://www.lovdatab.no/all/nl-19980717-061.html</p> <p>Rammeverk for grunnleggende ferdigheter. Tilgjengelig fra: http://www.udir.no/Upload/larerplaner/lareplangrupper/RAMMEVERK_grf_2012.pdf?epslanguage=no</p>
PPU4233	Fagdidaktikk i samfunnskunnskap	<p>Elen-Marie Eriksen</p> <p>Bøker: (Felles for samfunnsfag)</p> <p>Koritzinsky, Theo (2014): <i>Samfunnskunnskap – fagdidaktisk innføring</i>, Universitetsforlaget.</p> <p>Bøker (samfunnskunnskap): Damsgaard, H.L. og Eftedal C. I. (2014) <i>...men hvordan gjør vi det?</i> Tilpasset opplæring i videregående skole, Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap. 1, 3 og 5 Koritzinsky, Theo (2014): <i>Samfunnskunnskap – fagdidaktisk innføring</i>, Universitetsforlaget.</p>

Solhaug/Børhaug (2012): *Skolen i demokratiet - demokratiet i skolen*, Universitetsforlaget
Børhaug, Christophersen; Aarre (2014): *Introduksjon til samfunnskunnskap, fagstoff og didaktikk*, Det norske samlaget

Artikler – obligatorisk

Artiklene legges ut som PDF på Its Learning

Det kan komme flere artikler igjennom semestret, listen revideres ved semestrets slutt.

Dysthe, O. (2008) *Klasseromsvurdering og læring*, Bedre Skole, nr. 4 (kompendium)

Eidsvåg, Inge (2007) *Det digitale klasserom*, Utdanningsnytt, nr. 17

Halvorsen, K.A. (2007) *Svar på Eidsvågs skrekkvisjon om IKT i skolen*, Utdanningsnytt, nr. 18.

Hepsø, Arve (2008). Narrativ skrivning i samfunnsfag på ungdomstrinnet. I R.T. Lorentzen & J. Smidt(red), *Å skrive i alle fag* (s. 228-236). Oslo: Universitetsforlaget. (10 sider)

Hepsø, Arve (2003). Samfunnsfagsamtalen. PLU. (5s)

Kringstad og Kvithyld (2013): Fem prinsipper for god skriveopplæring i Bedre skole nr.2

Nasjonalt senter for skriveopplæring og skriveforskning (2015): Skrivning i samfunnsfag

Vesterdal, Knut (2016): Human rights education through the lens of violation: Developing critical, active citizenship or constructing national identity? I Claudia Lenz, Sanna Brattland, Lise Kvande (Eds.) *Crossing Borders - Combining Human Rights Education and History Education*. Berlin: Lit Verlag.

Læreplaner

Læreplaner fra kunnskapsløftet

Samfunnsfag (grunnskolen),

Fellesfaget samfunnsfag, (videregående)

Politikk, individ og samfunn (programfagene: Politikk og menneskerettigheter, Sosialkunnskap,

Sosiologi og sosialantropologi)

			<p>Bøker - anbefalt Damsgaard, H.L. og Eftedal C. I. (2014) ...<i>men hvordan gjør vi det?</i> Tilpasset opplæring i videregående skole, Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap. 4 og 6 Solhaug, Børhaug, Stugu, Haugaløkken (red.) (2012): <i>Skolen, nasjonen og medborgaren</i>, Tapir Akademiske Forlag, kap. 1, 8 og 9</p> <p>Artikler - anbefalt <u>Det kan komme anbefalte artikler igjennom semestret, listen revideres ved semestrets slutt.</u></p>
PPU4241	Fagdidaktikk i engelsk	Anita Normann	<p>Required reading (autumn semester 2018)</p> <p>Books</p> <ul style="list-style-type: none"> • Birketveit, A. & Williams, G. (2013). <i>Literature for the English classroom. Theory into practice*</i>. Bergen: Fagbokforlaget. (Selected chapters). • Fenner, A.-B. & Skulstad, A. (2018). <i>Teaching English in the 21st century. Central issues in English didactics*</i>. Bergen: Fagbokforlaget. (Selected chapters). <p>Articles and material in <i>Compendium</i> (made available on Bb)</p> <p>Young Adult Fiction</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alexie, Sherman (2007). <i>The Absolutely True Diary of a Part-Time Indian</i>. • Zephaniah, Benjamin (2001). <i>Refugee boy</i>. • Albertalli, Becky (2015). <i>Simon vs. The Homo Sapiens Agenda</i>. <p>Reference material</p> <p>Utdanningsdirektoratet. <i>Forskrift til opplæringslova, Kap. 3. (Vurderingsforskriften)</i>. http://www.lovdatab.no. Utdanningsdirektoratet. <i>Læreplan for Kunnskapsløftet, LK06</i>. http://www.udir.no.</p>

			<p>Additional material; voluntary reading</p> <p>Bøhn, H., Dypedahl, M. & Myklevold, G.-A. (2018). <i>Teaching and learning English</i>. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.</p> <p>Harmer, J. (2015). <i>The Practice of English Language Teaching</i>. Essex: Pearson Education Limited.</p> <p>Lightbown, Patsy M. & Spada, Nina (2006). <i>How Languages are Learned</i> (4th edition, 2013). Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Munden, J. & Sandhaug, C. (2017). <i>Engelsk for secondary school</i>. Oslo: Gyldendal Akademisk.</p> <p>Språkfag: <i>Idéhefter for lærere 1–5*</i>. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag.</p> <p>Wiland, Signe (2016). <i>Reading and teaching English literature</i>. Oslo: Cappelen Damm Akademisk</p> <p>*.) Will also be used in the spring semester.</p>
PPU4243	Fagdidaktikk i norsk	Randi Farstad	<p>Anbefalt litteratur, norsk fagdidaktikk, del 1</p> <p>Dette er en liste med anbefalt litteratur knyttet til høstens temaer. Vi vil trolig også føye til noen flere forslag i løpet av semesteret. Vi oppfordrer studentene til å lese mest mulig av litteraturen på denne lista. Det vil også bli aktuelt å fordype seg i noe av litteraturen i forbindelse med høstens semesteroppgave. Konkrete lesebestillinger for hver norskdidaktikkøkt vil bli lagt ut noen dager i forkant.</p> <p>For dere som vil kjøpe et par norskdidaktiske bøker, foreslår vi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fjørtoft, H. (2014). <i>Norskdidaktikk</i>. Bergen: LNU/Fagbokforlaget. • Smidt, Jon (2009) (red.). <i>Norskdidaktikk – ei grunnbok</i>. Oslo: Universitetsforlaget.

- Kverndokken, Kåre (2012). *101 måter å lese leseleksa på – om lesing, lesebestillinger og tekstvalg*. Bergen: Fagbokforlaget.

Kverndokken, Kåre (2016). *101 måter å fremme muntlige ferdigheter på - om muntlig kompetanse og muntlighetsdidaktikk*. Bergen: Fagbokforlaget.

Norskfaget og læreplanen

Aase, Laila. (2005). Norskfagets danningspotensial i fortid og samtid. I Aasen, Arne J. & Sture Nome (red.): Det nye norskfaget. Fagbokforlaget /LNU (s. 35-47)

Bakken, Jonas (2013). «Retorikk i revidert læreplan», *Norsklæreren* 1.

Bjerke, Christian (2013).: «Orientering om forslag til justert læreplan i norsk», *Norsklæreren* 1.

Fjørtoft, H. (2014). Norskdidaktikk. Bergen: LNU/Fagbokforlaget. (kap. 2 og 3)

Steinfeld, Toril (2012).: «Norskplanen som verneplan?», *Norsklæreren* 2.

Smidt, Jon. (2009). Norskfagets dimensjoner. I J. Smidt (red.): *Norskdidaktikk – ei grunnbok*. Oslo: Universitetsforlaget.

Revidert læreplan i norsk, juni 2013: <http://www.udir.no/kl06/NOR1-05/>

Muntligdidaktikk

Børresen, Beate, Lise Grimnes og Sigrun Svenkerud (2012). *Muntlig kompetanse*. Bergen: Fagbokforlaget.

Fjørtoft, Henning (2006). Vurdering av muntlige ferdigheter. *Norsklæreren* 4/2006.

- Fjørtoft, H. (2014). *Norskdiridattikk*. Bergen: LNU/Fagbokforlaget. (kap. 5)
- Hertzberg, Frøydis. (1999). Vurdering av muntlig - det går an. I Hertzberg, Frøydis & Astrid Roe (red.): *Muntlig norsk*. Oslo: Tano Aschehoug. (s. 189-198)
- Hoel, Torlaug L. (1997). «Dei første 20 gongene», *Norsklæreren* 5.
- Kverndokken, Kåre (2016). *101 måter å fremme muntlige ferdigheter på - om muntlig kompetanse og muntlighetsdidattikk. (Utdrag)* Bergen: Fagbokforlaget.
- Penne, Sylvi & Frøydis Hertzberg. (2008). *Muntlige tekster i klasserommet*. Oslo: Universitetsforlaget
- Faglitteratur språkdiridattikk**
- Guldal, Tale og Hildegunn Otnes. (2011). Grammatikkundervisning. I Guldal og Otnes (red.): *Grammatikkundervisning. Idéhefter for lærere, nr. 4*. Trondheim: Tapir.
- Hognestad, Jan K. (2006). Henger det nye norskfaget sammen? Noen refleksjoner med utgangspunkt i språkemnene i den nye norskplanen. *Norsklæreren* 2
- Hognestad, Jan K. (2013). Språkdelen av norskfaget – i læreplan og klasserom. *Norsklæreren* 3.
- Iversen, Harald Morten, Hildegunn Otnes & Marit Skarbø Solem. (2011). *Grammatikken i bruk – i tekst og klasserom*. Cappelen Akademisk Forlag. (særlig kap. 1, men gjerne hele boka)
- Iversen, Harald Morten. (2009). Funksjonell grammatikk – noen didaktiske og pragmatiske tilnærminger. I Smidt, Jon (red.): *Norskdiridattikk – ei grunnbok*. Oslo: Universitetsforlaget.

Iversen og Otnes (2011): "Grammatikken i bruk - i arbeid med tekster", Norsk læreren nr.3. <http://docplayer.me/387242-Grammatikken-i-bruk-i-arbeid-med-tekster.html>

Iversen, Harald Morten, Marit Nygård & Hildegunn Otnes. (2013). Grammatikkens plass i norskfaget – et innspill til revisjon av læreplanen. *Norsk læreren 2*.

Kulbrandstad, Lars. (2000). "På jakt etter Shakeel og Duyen blant kløyvd infinitiv og tjukk l - framstillingen av språklig variasjon i norskbøker for ungdomstrinnet." I Anne Golden og Helene Uri (red.) *Andrespråk, tospråklighet, norsk. Festskrift til Anne Hvenekilde*: Oslo: Unipub forlag.

Nergaard, Mette og Ingebjørg Tonne (red.) (2008). *Språkdidaktikk*. Oslo: Universitetsforlaget

Otnes, Hildegunn & Bente Aamotsbakken. (2006). *Tekst i tid og rom*. Oslo: Samlaget (s. 13-24)

Otnes, Hildegunn. (2011). På oppdagelsesferd i forfeltet i norske setninger. I Guldal og Otnes (red.): *Grammatikkundervisning*. Idéhefter for lærere, nr. 4. Trondheim: Tapir.

Solheim, Randi (2009). Ein mangfaldig språkleg kvardag. I J. Smidt (red.): *Norskdidaktikk – ei grunnbok*. Oslo: Universitetsforlaget.

Solheim, Randi (2009). Å arbeide med og på nynorsk. I J. Smidt (red.): *Norskdidaktikk – ei grunnbok*. Oslo: Universitetsforlaget.

Lesing og leseundervisning

Anmarkrud, Øistein og Ivar Bråthen (2013). «God undervisning i lesestrategier – hva klasseromsforskning har lært oss», *Skriv! Les! 1*, Akademika.

Elstad, Eivind og Are Turmo (2012). *Hva er læringsstrategier?*, kap 1, Universitetsforlaget.

Fjørtoft, H. (2014). *Norskdiraktikk*. Bergen: LNU/Fagbokforlaget. (kap. 4)

Kverndokken, Kåre (2012). *101 måter å lese leseleksa på*, (utdrag). Bergen: Fagbokforlaget.

Maagerø, Eva og Elise Seip (2012)(Sjekk 2006?). *Å lese i alle fag*, Universitetsforlaget. (kap 1)

Mossige, Margunn: «Lesing er...», Lesesenteret, 2011.

Roe, Astrid (2014). *Lesedidaktikk – etter den første leseopplæringen*. Oslo: Universitetsforlaget.

Skjæveland, Kristine og Margunn Mossige: «Læringsstrategier i flere fag», NDLA:

<http://ndla.no/nb/node/120718>

Litteraturredidaktikk

Eide, Ove 2006). «Frå kanon til literacy?», *Norsklæreren* 1/2006

Fjørtoft, H. (2014). *Norskdiraktikk*. Bergen: LNU/Fagbokforlaget. (kap. 7)

Paulson, Sarah. (1995). « En litterær kanon?» *Motskrift* 1/95. INL, Universitetet i Trondheim

Penne, S. (2010). *Litteratur og film i klasserommet. Didaktikk for ungdomstrinnet og videregående skole. (Utdrag)*

Penne, S. (2013). Skjønnlitteraturen i skolen i et literacy-perspektiv. I D.Skjelbred og A. Veum (red). *Literacy i læringskontekster*. Oslo, Cappelen Akademisk.

Skaftun, Atle (2009): *Litteraturens nytteverdi*. Universitetsforlaget. (utdrag s 7-25).

Skardhamar, Anne Kari (1993). Litteraturundervisning (utdrag), Tano.

Aasen, Arne Johannes (2009). Ungdom og tekstkulturar. I J. Smidt (red.): *Norskdidaktikk – ei grunnbok*. Oslo: Universitetsforlaget.

Litteratur om sakprosa i skolen

Kalleberg, Kirsten & Astrid E. Kleiveland (red.) (2010). *Sakprosa i skolen*. Bergen: Fagbokforlaget/LNU

(Hele boka er interessant og relevant, men kanskje er innledninga + kap. 1, 3 og 6 de med mest overordna perspektiv. Vi legger ut innledninga i scannet versjon på Bb.) (I denne boka fins også selve tekstene som ble foreslått som sakprosakanon for skolen.)

Jomisko, Anne L. & Trygve R. Gundersen (red.) (2011). *Ingen naken dame på forsiden: norske sakprosaetekster*. Bergen: Fagbokforlaget/LNU.

(Hele boka er interessant og relevant, og den inneholder mange sakprosaeksempler og oppgaver til bruk i skolen. Blant annet innledningskapitlet kan være relevant å lese.)

Tønnesson, Johan (2011):. Hva er sakprosa? I: *Hva er sakprosa?* Oslo: Universitetsforlaget (21 s)

Hertzberg, Frøydis. (2008). Sjangerskriving i ungdomsskolen: fortelling er ikke nok, I L. Bjar (red.): *Det er språket som bestemmer!*. Bergen: Fagbokforlaget. s. 223–241.

Iversen, H. M. og H. Otnes. (2010). ”Gaza-SMSen” – en moderne sakprosaetekst. *Norsklæreren* nr 3.

PPU4246	Fagdidaktikk i fremmedspråkene	Karen Bauer	<p>Bøker</p> <p>Bjørke, Camilla, Dypedahl, Magne & Haukas, Asta. (2018). <i>Fremmedspråksdidaktikk</i> (2.utgave). Oslo: Cappelen Damm Akademisk.</p> <p>Simensen, A.M. (2007). <i>Teaching a Foreign Language. Principles and Procedures</i>. Bergen: Fagbokforlaget</p> <p>Språkfag (2007). <i>Idéhefter for lærere</i> 1, 2, 3, 4, 5. Trondheim: Tapir akademisk forlag.</p> <p>Tornberg, Ulrika. (2000). <i>Språkdidaktikk</i>. Oslo: Forlaget Fag og Kultur A/S.</p> <p>I tillegg:</p> <p><u>For studenter som har fransk:</u></p> <p>Courtillon, Janine. (2003). <i>Élaborer un cours de FLE</i>. Paris: Hachette Cuq, Jean-Pierre.2003. Dictionnaire de didactique du français. Paris: CLE International.</p> <p>Desmons, Fabienne et.al. (2005). <i>Enseigner le FLE. Pratiques de classes</i>. Paris:Belin.</p> <p><u>For studenter som har spansk:</u></p> <p>Alonso, Encina, Castrillejo, Victoria Ángeles, Orta, Antoni (2016), <i>Soy profesor/a: aprender a enseñar (1,2,3)</i>, Madrid: Edelsa.</p> <p><u>For studenter som har tysk:</u></p> <p>Huneke, Hans-Werner; Steinig, Wolfgang. (2013) <i>Deutsch als Fremdsprache</i>. Berlin: Erich Schmidt Verlag</p> <p>Rösler, Dietmar (2012). <i>Deutsch als Fremdsprache</i>. Stuttgart: Metzler</p> <p>Elektronisk kompendium med fagartikler tilgjengelig via blackboard</p>
---------	--------------------------------	-------------	--

			<p>Offentlige dokumenter</p> <p>Læreplanverket for Kunnskapsløftet (2006). Oslo: Kunnskapsdepartementet. Tilgjengelig fra: http://www.udir.no/. Merk at kunnskapsløftet også finnes som et hefte.</p>
PPU4251	Fagdidaktikk i drama/teater	Kristian N. Knutsen	<p>Cirka 750 sider obligatorisk pensum. I tillegg referanselitteratur</p> <p>Obligatorisk pensum</p> <p>Østern, A. L. (red.) (2014). Dramaturgi i didaktisk kontekst. Bergen: Fagbokforlaget.</p> <p>Sæbø, A.B. (2016). Drama som læringsform. Oslo: Universitetsforlaget</p> <p><i>Offentlige dokument</i></p> <p>Kunnskapsdepartementet (2006). Læreplanverket for kunnskapsløftet del 1, del 2 og del 3 (de planer som gjelder for vg programfag drama i del 3). Oslo: Kunnskapsdepartementet.</p> <p>Rammeplan for kulturskolen</p> <p>Plan for valgfag Sal og Scene, og veiledning. Utdanningsdirektoratet.</p> <p>NOU 2015: 8</p> <p>Fag – Fordypning – Forståelse — En fornyelse av Kunnskapsløftet. Oslo: Kunnskapsdepartementet.</p>
PPU4252	Fagdidaktikk i film/medievitenskap	Egil Skjetne	<p>Sidetall fra pensumbøkene bestemmes ved semesterstart</p> <p>Pensumbøker:</p> <p>Lyngsnes og Rismark (2014). Didaktisk arbeid. Oslo: Gyldendal Akademisk, 3.utgave.</p>

			<p>ISBN 978-82-05-44710-3</p> <p>Eriksen (2000). Fortellerteknikk og dramaturgi for film og fjernsyn. (2. Utg, 3. Opplag)Oslo:Vett og Viten. ISBN13 978-82-412-0011-3</p> <p>Vettenranta (red) (2007). Mediedanning og mediepedagogikk. Oslo: Gyldendal Akademisk.</p> <p>ISBN 978-82-05-37167-5</p> <p>Fritze,Haugsbakk og Nordkvelle (red). Mediepedagogiske perspektiver.Cappelen Damm AS (2015). ISBN 978-82-02-43612-4</p>
PPU4253	Fagdidaktikk i kunst, håndverk og formgivingsfag	Gry Olsen Ulrichsen	<p>Bøker</p> <p>Danbolt, G., & Myhr, E. (2002). <i>Blikk for bilder: om tolkning og formidling av billedkunst</i>. Oslo: Abstrakt forlag.</p> <p>Dysthe, O. Bernhardt, N. Esbjørn, L. (2013). <i>Dialogbasert undervisning: kunstmuseet som læringsrom</i>. Bergen: Fagbokforlaget.</p> <p>Haabesland, A. Å. og R. E. Vavik, (2000): <i>Kunst og håndverk: Hva og hvorfor?</i> Bergen: Fagbokforlaget. (s. 13-85, 128-203)</p> <p>Nielsen, L M (2009): Fagdidaktikk for kunst og håndverk: i går, i dag, i morgen. Universitetsforlaget: Oslo.</p> <p>Selander, S., & Kress, G. (2012). <i>Læringsdesign: i et multimodalt perspektiv</i> (E. Skytte Christensen, Trans.). Frederiksberg: Frydenlund.</p> <p>Østern, T.P. & Strømme, A. (2014) <i>Sanselig didaktisk design. SPACE ME</i>. Trondheim: Akademika/Fagbokforlaget.</p> <p>Nettressurser</p> <p>Limstrand, K. og Abrahamsen.G (u.å) <i>Bedre vurdering i kunstfagene</i>. Bodø:Nasjonalt senter for kunst og kultur i opplæringen.</p>

http://www.kunstkultursenteret.no/wips/305184255/module/articles/smId/1077619777/smTemplate/Les_mer_publicasjoner/

Moi, E. (2016) *Tenthaus Toolkit: Kunstnere i skolen*. Oslo:Tenthaus.

http://www.tenthaus.no/images/pdf/toolkit_120x175_2_norsk.pdf

Flatby & Samuelsen (2016) *TA I BRUK DEN NÆRE KUNSTEN!* Nasjonalt senter for kunst og kultur i opplæringa.

<http://www.kunstkultursenteret.no/sites/k/kunstkultursenteret.no/files/863dcea61a234dfa24c89bed6fa2413b.pdf>

Wollan, G. Håndverk som gestaltforståelse og -skaperglede. En fenomenologisk studie. Norsk antropologisk tidskrift 01/2006.

http://www.idunn.no/ts/nat/2006/01/handverk_som_gestaltforstaelse_og_-_skaperglede_en_fenomenologisk_studie

LK06: Læreplanverket for kunnskapsløftet. <http://www.udir.no/Tema/Lareplaner/>

Vurdering i kunst og håndverk på ungdomstrinnet.Veileder

http://www.utdanningsetaten.oslo.kommune.no/getfile.php/utdanningsetaten%20%28UDE%29/Internett%20%28UDE%29/PED/VFL/Kunst_og_handverk_101109_final.pdf

Artikler som kopieres opp

Letnes, M.-A., & Olaussen, I. O. (2013). Tell it with Colures. In J. Reitan, P. Lloyd, E. Bohemia, L. M. Nielsen, I. Digranes & E. Lutnæs (Red.), *Design Learning for tomorrow – Design education from Kindergarten to Ph.D* (Vol. 3, s. 1298-1313). Oslo (denne får studentene oppkopiert)

Lindström, L. (2006): "Creativity: What Is It? Can You Assess It? Can It Be Taught?" I: The International Journal of Art & Design Education 25(1) (s. 53-66)

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1476-8070.2006.00468.x/abstract>

Pensumartikler til kunstfagdidaktiske seminarer på tvers av kunstfag høsten 2018:

Kommer i august

Pensumartikler til kunstfagdidaktiske seminarer på tvers av kunstfag våren 2019:

Kommer i august

NB. Endringer i pensumlista kan forekomme.

PPU4254	Fagdidaktikk i musikk	Egil Reistabakk	<p>I tillegg til listene under forutsettes kjennskap til gjeldende planverk for ulike musikkfag på trinn 5-13, i grunnskole, videregående skole og kulturskole</p> <p><u>Bøker:</u></p> <p>Angelo, E. & S. Kalsnes (2014) (Red.): <i>Kunstner eller lærer? Profesjonsdilemmaer i det musikk- og kunstpedagogiske feltet</i>. Oslo: Cappelen Akademisk. (Kap. 2, 4, 5 og 6, 50s.)</p> <p>Hanken, I.M. & G. Johansen (2013): <i>Musikkundervisningens didaktikk</i>. Oslo: Cappelen akademisk forlag (Del 2, 3 og 4, 212s.)</p> <p>Sæther, M. & E. Angelo (2017): <i>Eleven og musikken</i>. Oslo: Universitetsforlaget (190s.)</p> <p>Sætre, J.H & G. Salvesen (2010): <i>Allmenn musikkundervisning</i>. Oslo: Gyldendal akademisk forlag. (Kap. 2, 3, 4, 5, 14, 15, 16 og 17, 125s.)</p> <p>Waagen, W. (2010): <i>Kulturskole – profesjon og bærekraft</i>. Oslo: Gyldendal akademisk forlag (Kap. 8 og 10, 60s.)</p> <p><u>Artikler:</u></p> <p>Legges ut på Blackboard.</p> <p>Tilpasset opplæring:</p> <p>Furnes, O. T. (2009). Musikk og tilpasset opplæring – om å kunne spille på flere strenger. <i>Nordisk musikkpedagogisk forskning, årbok 11 2009</i>. (23s.)</p> <p>Musikkteknologi/digitale ferdigheter:</p> <p>Kvidal, Håkon (2009): Å være digital i musikkfaget. I: Otnes H. (red.): <i>Å være digital i alle fag</i>. Oslo: Universitetsforlaget. (209-224, 17s.)</p>
---------	-----------------------	-----------------	---

Improvisasjon:

Jarning, Harald (2006): Dewey Square: Lærerarbeid, didaktikk og improvisasjon. I: Sommerro, H. & K. Steinsholt (red.): *Improvisasjon – Kunsten å sette seg selv på spill*. Oslo: N.W. Damm & Søn (215-238, 21s.)

Tverrfaglig pensum:

Legges ut på Blackboard.

Dans:

Løvset Glad, Å. (2012): Dans i barn og unges grunnopplæring – et kunst- og kulturfag. I: Å. Glad Løvset, *Dans på timeplanen* (2. utgave) Vollen: Tell forlag. (33-59, 26s.)

Løvset Glad, Å. (2012): Planleggingen av undervisningen. I: Å. Glad Løvset, *Dans på timeplanen* (2. utgave) Vollen: Tell forlag. (95-125, 30s.)

Nordaker, D.J. (2009): Avsnitt 4.7. Dans i musikk og kroppsøving i L-97 og L-06 – en oppsummering. I: D. J. Nordaker, *Dans i skolen? En didaktologisk studie av dansens legitimering og innhold i relasjon til den norske grunnskole sett i lys av nasjonale læreplaner, aktuelle fagtidsskrift og kultur- og utdanningspolitiske dokument* PhD-avhandling. Aarhus: Danmarks pædagogiske universitetsskole, Aarhus universitet. (139-142, 3s.)

Uteskole:

Jordet, A. N. (2010): *Klasserommet utenfor. Tilpasset opplæring i et utvidet klasserom*. Oslo: Cappelen Adakemisk forlag. (Kapittel 1, 30s.)

Den kulturelle skolesekken:

Christophersen, C. (2013): Lærerne og skolesekken. I: J.-K. Breivik og C. Christophersen (red.), *Den kulturelle skolesekken*. Bergen: Fagbokforlaget (106-128, 22s.)

PPU4261	Fagdidaktikk i kroppsøving og idrett	Egil Gjølme	<p>Brattenborg, S og Engebretsen, B.: <i>Innføring i kroppsøvingdidaktikk</i>. Høgskoleforlaget 2007.</p> <p>Standal, Ø.F. og Rugseth, G.: <i>Inkluderende kroppsøving</i> Cappelen Damm Akademiske 2015.</p> <p>Vinje, E.E.: <i>Kroppsøvingdidaktiske utfordringer</i>. Cappelen Damm Akademiske 2016.</p> <p>Løvset Glad, Å. (2012). Dans i barn og unges grunnopplæring – et kunst- og kulturfag. I: Å. Glad Løvset, <i>Dans på timeplanen (2. utgave) (s. 33-59)</i>.</p> <p>Vollen: Tell forlag. (legges ut).</p> <p>Løvset Glad, Å. (2012). Planleggingen av undervisningen. I: Å. Glad Løvset, <i>Dans på timeplanen (2. utgave) (s. 95-125)</i>. Vollen: Tell forlag. (legges ut).</p> <p>Nordaker, D.J. (2009). Avsnitt 4.7. Dans i musikk og kroppsøving i L-97 og L-06 – en oppsummering. (legges ut).</p> <p>Nordaker, D.J. <i>Dans i skolen? En didaktologisk studie av dansens legitimering og innhold i relasjon til den norske grunnskole sett i lys av nasjonale læreplaner, aktuelle fagtidsskrift og kultur- og utdanningspolitiske dokument (s. 139-142)</i>. PhD-avhandling. Aarhus: Danmarks pædagogiske universitetsskole, Aarhus universitet. (legges ut).</p>
---------	--------------------------------------	-------------	--

			<p>Kirk, D. (2013). Educational value and models-based practice in physical education. <i>Educational philosophy and theory</i> (45:9, s.973-986). (legges ut).</p> <p>Ommundsen, Y.: Fysisk-motorisk ferdighet gjennom kroppsøving – et viktig bidrag til elevens allmenndanning og læring i skolen. <i>Norsk pedagogisk tidsskrift</i> (97, s 155-166). (legges ut).</p> <p>Øvrig pensum oppgis ved semesterstart</p>
PPU4263	Fagdidaktikk i religion og etikk	Adrian Rinde	<p>Brattenborg, S og Engebretsen, B.: <i>Innføring i kroppsøvingsdidaktikk</i>. Høgskoleforlaget 2007.</p> <p>Standal, Ø.F. og Rugseth, G.: <i>Inkluderende kroppsøving</i> Cappelen Damm Akademiske 2015.</p> <p>Vinje, E.E.: <i>Kroppsøvingsdidaktiske utfordringer</i>. Cappelen Damm Akademiske 2016.</p> <p>Løvset Glad, Å. (2012). Dans i barn og unges grunnopplæring – et kunst- og kulturfag. I: Å. Glad Løvset, <i>Dans på timeplanen (2. utgave) (s. 33-59)</i>. Vollen: Tell forlag. (legges ut).</p> <p>Løvset Glad, Å. (2012). Planleggingen av undervisningen. I: Å. Glad Løvset, <i>Dans på timeplanen (2. utgave) (s. 95-125)</i>. Vollen: Tell forlag. (legges ut).</p> <p>Nordaker, D.J. (2009). Avsnitt 4.7. Dans i musikk og kroppsøving i L-97 og L-06 – en oppsummering. (legges ut).</p>

		<p>Nordaker, D.J. <i>Dans i skolen? En didaktologisk studie av dansens legitimering og innhold i relasjon til den norske grunnskole sett i lys av nasjonale læreplaner, aktuelle fagtidsskrift og kultur- og utdanningspolitiske dokument (s. 139-142)</i>. PhD-avhandling. Aarhus: Danmarks pædagogiske universitetsskole, Aarhus universitet. (legges ut).</p> <p>Kirk, D. (2013). Educational value and models-based practice in physical education. <i>Educational philosophy and theory</i> (45:9, s.973-986). (legges ut).</p> <p>Ommundsen, Y.: Fysisk-motorisk ferdighet gjennom kroppsøving – et viktig bidrag til elevens allmenndanning og læring i skolen. <i>Norsk pedagogisk tidsskrift</i> (97, s 155-166). (legges ut).</p> <p>Øvrig pensum oppgis ved semesterstart.</p>
--	--	---

Fleksibel praktisk-pedagogisk utdanning

Emnekode	Emnetittel	Emneansvarlig/ faglærer	Litteratur
PPU44 10	Pedagogikk, deltid	Ragnhild Liland	<p><i>Hovedbøker:</i> Høst 2018 Bunting, M. (2014): <i>Tilpasset opplæring - i forskning og praksis</i>. Oslo: Cappelen Damm Akademiske 2, 3, 5, 7 (100 sider) Engelsen, B. U. (2007/2015): <i>Kan læring planlegges?</i> Oslo: Gyldendal Akademisk. Kp. 1 - 4 (88 sider) Woolfolk, A. (2004): <i>Pedagogisk psykologi</i>. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag. Kp. 1, 2, 4 – 10 (335 sider)</p>

		<p>Aagre, W. (2014): <i>Ungdomsskunnskap. Hverdagslivets kulturelle former</i>. Bergen: Fagbokforlaget. Kp. 1,2,4,5 (87 sider)</p> <p>Vår 2019</p> <p>Dale, E. L. (red.) (2001): <i>Om utdanning. Klassiske tekster</i>. Oslo: Gyldendal akademisk. (205 sider) (Kapitlet om Barnet og læreplanen står på pensum høst.)</p> <p>Engh, R. (2011): <i>Vurdering for læring i skolen</i>. Kristiansand: Høyskoleforlaget. Kp. 1 – 10 + kp. 16 (109 sider)</p> <p>Engelsen, B. U. (2007/): <i>Kan læring planlegges?</i> Oslo: Gyldendal Akademisk. Kp. 7 + 10. (39 sider)</p> <p>Hargreaves, A. & Fullan (2014): <i>Arbeidskultur for bedre læring i skolen. Hva er nødvendig lærerkapital?</i> Kommuneforlaget. Kp. 3, 4, 5 og 6 s. 47 – 159 (112 s.)</p> <p>Haugen, C. & Hestbek, T.(red)(2014): <i>Pedagogikk, politikk og etikk</i>. Oslo: Universitetsforlaget. Kp.1 - 17(210 s.)</p> <p>Kompendium: Høst 2018</p> <p>Bjørndalen, C.R.P. (2011): <i>Det vurderende øyet</i>. Oslo: Gyldendal Akademiske. Kp. 2 (23 sider)</p> <p>Biesta, G. J. J. (2009): Against learning. I: Biesta, G.J.J: <i>Beyond Learning. Democratic Education for a Human Future</i>. London: Paradigm Publisher. (19 sider)</p> <p>Dewey, J. (1902): Barnet og læreplanen. I Dale, L. E. (red) (2001): <i>Om utdanning. Klassiske tekster</i>. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS (17 sider)</p> <p>Dysthe, O. (1997). Leing i eit dialogisk perspektiv. I Fuglestad, O. L. & Lillejord, S. (red). <i>Pedagogisk ledelse – et relasjonelt perspektiv</i>. Oslo: Fagbokforlaget (20 s.)</p>
--	--	--

			<p>Elstad, E., Helstad, K. & Mausestaden, S.: Profesjonsutvikling i skolen. I Elstad, E. & Helstad, K. (red) (2014): <i>Profesjonsutvikling i skolen</i>. Oslo: Universitetsforlaget (17 sider)</p> <p>Federici, R. A. & E. M. Skaalvik (2013). Lærer-elev-relasjonen – betydning for elevenes motivasjon og læring. <i>Bedre skole</i>, 1-13</p> <p>Freire, P. (1970): <i>De undertrykkes pedagogikk</i>. Oslo: Gyldendal Akademiska. Kp. 2 (16 sider)</p> <p>Irgens, E. J.: Utvikling av ledelsesformer i skolen. I Engvik, Hestbek, Løkenstgard Hoel og Postholm (red.)(2013) <i>Klasseledelse – for elevens læring</i> Trondheim: Akademika forlag (20 s.)</p> <p>Jensen, R. og M. Aas (2012): Å utforske praksis i lys av teori og forskning. I R. Jensen (Red.). <i>Å utforske praksis – videregående skole</i>. Oslo: Cappelen Damm s. 22 – 33(11s.)</p> <p>Karlsen, G. (u.d.). Sårbarhetens mulighet. Om utfordringer i den personlige lærergjerning.</p> <p>Kooij, K. van der Skintad(2014): Flerkulturell pedagogikk. I Haldal, J. & Wittek, L. (red): <i>Pedagogikk – En grunnbok</i>. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.</p> <p>Kvernbekk, T. (2011): <i>Filosofisk om teori og praksis</i>. <i>Bedre skole</i> nr. 2, 2011, s. 20-25 (5 s.)</p> <p>Lidèn, H. (2001): Underforstått likhet. I Lien, M., Lidèn, H. Vike, H. (red): <i>Likhetens paradokser</i>. Oslo: Universitetsforlaget (18 sider)</p> <p>Lingås, L.G. (2014): Med blikk for etikk og danning. I Høyhilder, E.K. & Lingås, L.G.(red): <i>Pedagogikk 8. – 13. trinn</i> Oslo: Gyldendal Akademiske (16 sider)</p> <p>Løvlie, L. (2011): Når reglene kommer til kort. I: Kvernbekk, T (red.): <i>Humaniorastudier i pedagogikk. Pedagogisk filosofi og historie</i>. Oslo: Abstrakt forlag. (20 sider)</p>
--	--	--	--

		<p>Nielsen, H. B.(red) (2014): <i>Forskjeller i klassen</i>. Oslo: Universitetsforlaget. Kp. 1 (15 sider)</p> <p>Nordin-Hultmann, E. (2004): <i>Pedagogiske miljøer og barns subjektskaping</i>. Oslo: Pedagogisk Forum. Innledning og del I. (35 sider)</p> <p>Røthing, Å. (2014): Kjønn, normer og identiteter i skolen. I Stray, J.H. & Wittek, L. (red): <i>Pedagogikk – en grunnbok</i>. Oslo: Cappelen Damm Akademiske s. 599 -615 (16 s.)</p> <p>Oettingen, A. von (2016): <i>Almen didaktik – Mellom normativitet og evidens</i>. København: Hans Reitzels Forlag. Innledningen</p> <p>Vår 2019</p> <p>Biesta, G. (2015). What is Education For? On Good Education, Teacher Judgement, and Educational Professionalism. <i>European Journal of Education</i>, 50 (1), 75-87. http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/ejed.12109/epdf</p> <p>Dysthe (2009): Læringssyn og vurderingspraksis i: Frost, J.(2009): <i>Evaluering i et dialogisk perspektiv</i>. Oslo: Cappelen akademiske forlag. (19 sider)</p> <p>Elstad, E., Helstad, K. & Mausestaden, S.: Profesjonsutvikling i skolen. I Elstad, E. & Helstad, K. (red) (2014): <i>Profesjonsutvikling i skolen</i>. Oslo: Universitetsforlaget (17 sider)</p> <p>Kvernbekk, T (2016). Mål-middel-tenkning. I O.A., Kvamme, T. Kvernbekk & T. Strand (Red.), <i>Pedagogiske fenomener</i> Oslo: Cappelen Damm. (9 s.).</p> <p>Møller, J. (2016): Et godt psykososialt skolemiljø – rettslig regulering og yrkesetiske normer. I Andenæs, K. & Møller, J (red). <i>Retten i skolen. Mellom pedagogikk, juss og politikk</i>. Oslo: Universitetsforlaget Kp. 9 (15 s.)</p> <p>Noddings, N. (1999): Care, justice and equity. I Katz, M.S., Noddings, N. & Strike, K.A.: <i>The</i></p>
--	--	--

search for common ground in education. New York: Teachers College Press. (14 sider)

Olesen, S. G. (2012): Pierre Bourdieu. I: Olesen, S. G. & Pedersen, P. M. (red.): *Pedagogikk i sosiologisk perspektiv*. Århus: Via System (22 sider)

Riksaasen, R.(2010): Basil Bernsteins kodeteori – et analyseverktøy for pedagogisk virksomhet. I Riksaasen (red): *Læreren i skolen og samfunnet*. Trondheim: Tapir Akademiske forlag. (25 sider)

Sandberg, K. (2016). Barnets beste i skolen. I Andenæs, K. & Møller, J (red). *Retten i skolen. Mellom pedagogikk, jus og politikk*. Oslo: Universitetsforlaget Kp. 2 (10 s.)

Skjervheim, H. (1992): Eit grunnproblem i pedagogisk filosofi. I: Dale. E.L: *Pedagogisk filosofi*. Oslo: Gyldendal Norsk forlag. (14 sider)

Telhaug, A. O. (2007). Kunnskapsløftet i et utdanningshistorisk perspektiv. I H. Hølleland (Red.). *På vei mot Kunnskapsløftet. Begrunnelser, løsninger og utfordringer*. Cappelen Akademisk Forlag: Oslo. (18 s.)

Aktuelle styringsdokumenter

Læreplanverket for kunnskapsløftet, læreplaner for fag, Prinsipp for opplæringa og Generell del av læreplanen
<http://www.udir.no/Lareplaner/Kunnskapsloftet/>

Opplæringsloven med forskrift

http://lovdata.no/cgi-wift/wiftldles?doc=/app/gratis/www/docroot/all/nl-19980717-061.html&emne=OPPLÆRINGSLOV*&&

		<p>Meld. St. 22 (2010 – 2011) Motivasjon – Mestring – Muligheter. Ungdomstrinnet. https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld-st-22-2010--2011/id641251/sec1</p> <p>NOU 2011:20 Ungdom, makt og medvirkning. https://www.regjeringen.no/contentassets/e68e3849077544e0a23f060916e2e3f2/no/pdfs/nou201120110020000dddpdfs.pdf</p> <p>NOU 2015:8 Fremtidens skole http://nettsteder.regjeringen.no/fremtidensskole/files/2015/06/NOU201520150008000DDDDPDFS.pdf</p> <p>Meld. St. 28 (2015–2016) Fag – Fordypning – Forståelse — En fornyelse av Kunnskapsløftet https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-28-20152016/id2483955/</p> <p>Tillegglitteratur/anbefalt litteratur for alle</p> <p>Tilgjengelig på nett:</p> <p>Ball, S.J. (1995). Intellectuals or Technicians? The Urgent Role of Theory in Educational Studies. <i>British Journal of Educational Studies</i> Vol. 43, No. 3, pp. 255-271. https://www.jstor.org/stable/3121983?seq=3#page_scan_tab_contents</p> <p>Biesta, G. (2014). Learning in Public Places: Civic Learning for the Twenty-First Century (1-11). I G. Biesta, M. De Bie, D. Wildemeersch (Eds.), <i>Civic Learning, Democratic Citizenship and the Public Sphere</i>. Dordrecht: Springer. http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-007-7259-5_1</p> <p>Biesta, G. (2015). What is Education For? On Good Education, Teacher Judgement, and Educational Professionalism. <i>European Journal of Education</i>, 50 (1), 75-87. http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/ejed.12109/epdf</p>
--	--	---

		<p>Haug, P. (2016). Ein likeverdig skule i framtida? Om dei som strevar i skulen. <i>Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk</i> 2 (3) 64-77. https://pedagogikkogkritikk.no/index.php/ntpk/article/view/273/1349</p> <p>Johansen, L. M. & Aarseth, H. (2012). Lads i senmoderne felle? Skolemotstand i individualiseringens tid? <i>Tidsskrift for ungdomsforskning</i> 12, 3-23. https://journals.hioa.no/index.php/ungdomsforskning/article/view/1027/894</p> <p>Ilmi Willbergh (2016). Bringing teaching back in: The Norwegian NOU The school of the future in light of the Allgemeine Didaktik theory of Wolfgang Klafki. <i>Nordic Journal of Pedagogy & Critique</i>, Vol. 2, 2016, pp. 111-124. http://dx.doi.org/10.17585/ntpk.v2.268</p> <p>Kjærnsli, M. & Olsen, R.V. (2013). PISA 2012 – sentrale funn. I Fortsatt en vei å gå. Norske elevers kompetanse i matematikk, naturfag og lesing i PISA 2012. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1 http://www.uv.uio.no/ils/forskning/prosjekt-sider/pisa/publikasjoner/publikasjoner/fortsatt-en-vei-a-ga.pdf</p> <p>Løvlie, L. (2013) Verktøyskolen. <i>Norsk pedagogisk tidsskrift</i> 3, 185-198. https://www.idunn.no/npt/2013/03/verktoeyskolen</p> <p>Noddings, N. (1999): Care, justice and equity. I M.S. Katz, N. Noddings & K.A. Strike (Red.): <i>The search for common ground in education</i>. New York: Teachers College Press. https://books.google.no/books?hl=no&lr=&id=FAjeifLovX8C&oi=fnd&pg=PA7&dq=noddings,+care,+justice+and+equity&ots=9-f_8m9UFo&sig=CI-Q25MYhE3NJXBUIsI6xTHJ-W4&redir_esc=y#v=onepage&q=noddings%20care%20justice%20and%20equity&f=false</p> <p>Hargreaves, A. (1996): <i>Lærerarbeid og skolekultur</i>. Otta: Gyldendal Akademisk. Kap. 8-10 http://www.nb.no/nbsok/nb/0cebf411ad1f1ce2df59c54e2b36c4ff?index=6#0</p> <p>Sjøberg, S. (2014). PISA-SYNDROMET. Hvordan norsk skolepolitikk blir styrt av Oecd. <i>Nytt norsk tidsskrift</i>. 1, 30-43. https://www.uis.no/getfile.php/HF/PISA-Syndromet_Sj%C3%B8berg_Nytt_Norsk_Tidsskrift_1-2014.pdf</p> <p>Wyn, J. & Withe, R. (1997): <i>Rethinking Youth</i> (s. 1-25) London: Sage. Kap. 1.</p>
--	--	---

<http://site.ebrary.com/lib/ntnu/reader.action?docID=10715712&ppg=17> eller
<http://sk.sagepub.com/books/download/rethinking-youth/n2.pdf>

Øvrig tillegglitteratur/anbefalt litteratur

Apple (1993), The politics of official knowledge: Does a national curriculum make sense? Discourse 14 (1), 1-16 (16 sider)

Befring, Edvard : "Kap. 16. Problematferd. Sosiale og emosjonelle vansker" i Befring, Edvard og Tangen, Reidun (red.): Spesialpedagogikk, 2009. Cappelen Akademisk. ss. 372-391 (19 sider).

Bergem, Trygve : "Kap. 5. Møtet med elevene – et etisk perspektiv" i Læreren i etikkens motlys, 2011. Gyldendal akademisk. ss. 84-107 (24 sider).

Bjørndal, C. R. (2008): Det vurderende øyet. Observasjon, vurdering og utvikling i undervisning og vurdering. Oslo: Gyldendal. Kap: 1: Det vurderende øyet på pedagogisk virksomhet (16 sider)

Broady, D. & Palme, M. (1989): Pierre Bourdieus utdanningssociologi. I: Thuen, H. & Vaage, S. (red.), Oppdragelse til det moderne: Emile Durkheim, George Herbert Mead, John Dewey, Pierre Bourdieu. Oslo: Universitetsforlaget. (16 sider)

Dale, E. L. (2008): Fellesskolen. Reproduksjon av sosial ulikhet. Oslo: Cappelen akademisk.

Dewey, J. (2000a). Demokrati i utdanning. In S. Vaage (Ed.), Utdanning til demokrati Barnet, skolen og den nye pedagogikk John Dewey i utvalg (pp. 177). Oslo: Abstrakt forlag.

Engelsen, B., & Karseth, B. (2007). Læreplan for Kunnskapsløftet–et endret kunnskapssyn. Norsk pedagogisk tidsskrift, 91(5), 404-415. (11 sider)

			<p>Engvik, Hestbek, Løkensgard Hoel og Postholm (red.)(2013) <i>Klasseledelse – for elevens læring</i> Trondheim: Akademika forlag</p> <p>Eriksen, I., M. (2017). <i>De andres skole. Gruppedannelse og utenforskap i den flerkulturelle skolen</i>. Oslo: Gyldendal akademiske</p> <p>Greeno, Collins, Resnick (1996) <i>Cognition and learning, Handbook of educational psychology</i>, (s. 15-45)</p> <p>Gullestad, M. (1999): "Det norske" sett med nye øyne (s. 87-113). I: Moen, A. & Slaattelid, R. (red.). <i>Det sivile samfunn: Oppseding, verdier og offentlig mening</i>. Oslo: Aschehoug. (26 sider)</p> <p>Gustavsson, Bernt (2004): <i>Aristoteles: Förundrans och klokhetens tänkare</i>. I: Steinsholt, K. & Løvlie, L. (red.) <i>Pedagogikkens mange ansikter. Pedagogisk idéhistorie fra antikken til det postmoderne</i>. Oslo: Universitetsforlaget</p> <p>Hasan (2002): <i>Ways of meaning, ways of learning: Code as an explanatory concept</i>, <i>British Journal of Sociology of Education</i>, 23 (4) 537-548 (11 sider)</p> <p>Heggen, K. (2006): <i>Risiko og forhandlinger. Ungdomssosiologiske emner</i>. Oslo: Abstrakt forlag. Kap. 1: Å begripe ungdom og kap. 8: Forhandlinger om identitet og framtid</p> <p>Hellesnes, J. (1992): <i>Ein utdana mann og eit dana menneske. Framlegg til eit utvida daningsomgrep</i>. I: Dale. E.L: <i>Pedagogisk filosofi</i>. Oslo: Gyldendal Norsk forlag (26 sider)</p> <p>Hiim, H. (2013): <i>Praksis basert yrkesutdanning: Hvordan utvikler relevant yrkesutdanning for elver og arbeidsliv?</i> Oslo: Gyldendal. Kp. 14, (30 sider)</p> <p>Hovdenak, S.S.(2011). Kap. 5 <i>Ulike kunnskapsformer i skolen</i>. I Hovdenak (red.) <i>Utdannings sosiologi</i>. (16 sider)</p>
--	--	--	--

		<p>Hylland Eriksen, T. (red)(2001): Flerkulturell forståelse. Oslo: Universitetsforlaget (2.utg) Kp 4. s 57 – 72. (15 sider)</p> <p>Johnson, D. W., Johnson, R. T., Haugaløkken, O. K. & Aakervik, Aa. O. (2006): Samarbeid i skolen. Namsos: Pedagogisk Psykologisk Forlag. Kap: 2,3,6,7 (64 sider)</p> <p>Kant, Immanuel: “An Answer to the Question: What is Enlightenment?” (1784) in Pauline Kleingeld (red): Immanuel Kant. Toward Perpetual Peace and Other Writings on Politics, Peace, and History. New Haven and London: Yale University Press, 2006.</p> <p>Lave, Jean og Wenger, Etienne (1991): Situeret læring og andre tekster. Hans Reitzels Forlag</p> <p>Lund, A.B. & Moen, B.H. (2010): Taterne i Norge – fra utstøting til inkludering? I: A.B. Lund, B. Bolme Moen (red.): Nasjonale minoriteter i det flerkulturelle Norge. Trondheim: Tapir Akademiske Forlag. (18 sider)</p> <p>Nielsen, H. B. (2000): Inn i klasserommet. I: Imsen, G. (red.): Kjønn og likestilling i skolen. Oslo: Gyldendal Akademisk Forlag. (15 sider)</p> <p>Ogden, T. (2004): Kvalitetsskolen. Gjøvik: Gyldendal akademisk.</p> <p>Postholm, M.B. & Jacobsen, D.I. (2011): <i>Læreren med forskerblikk. Innføring i vitenskapelig metode for lærerstudente</i>. Kristiansand: Høyskoleforlaget</p> <p>Roald, K (2008) Organisasjonslæring i skolar : teoretiske og praktiske perspektiv http://brage.bibsys.no/hsf/bitstream/URN:NBN:no-bibsys_brage_5534/1/HSF_Rapport_2008_02.pdf s 14-36 (22sider)</p> <p>Røkenes, O.H & Hanssen, P.H (2012) Bære eller briste : kommunikasjon og relasjon i arbeid med mennesker , kap 6-7, s.177-221 (44 sider)</p>
--	--	---

			<p>Smith, Kari : "Kap. 1. Samspeilet mellom vurdering og motivasjon" i Dobsen, Eggen, og Smith, (red.):Vurdering, prinsipper og praksis. Nye perspektiver på elev- og læringsvurdering, 2009. Gyldendal Akademisk. ss. 23-38 (15 sider).</p> <p>Solhaug, T. & Fosse, B. O. (2008): Tilpasset opplæring og likeverdige utdanningsmuligheter i en ny åpen ungdomsskole – en case studie. Norsk Pedagogisk Tidsskrift 2/2008. (12 sider)</p> <p>Steinsholt, K. (2011): Oppdragelse, pedagogikk og opplysning I: Steinsholt, K. og Dobson, S. (red.): Dannelse. Introduksjon til et ullent pedagogisk landskap. Trondheim: Tapir akademisk forlag</p> <p>Telhaug, A (2005): Kunnskapsløftet, ny eller gammel skole (30 sider)</p>
PPU45 12	Klassemiljø og tilpasset opplæring m/spesialpedagogisk arbeid	Kari Berg Mari-Ann Letnes	<p>Bøker</p> <p>Berg, K. og Collin-Hansen, R. (2012). <i>Opplæringsomsorg</i>, kap 5,7 (54s)</p> <p>Bunting, M. (red.).(2014). <i>Tilpasset opplæring- i forskning og praksis</i>. Kap 7, 11 (45s)</p> <p>Nordahl, T., Sørli, M.-A., Manger, T, Tveit, A. (2005). <i>Atferdsproblemer blant barn og unge. Teoretiske og praktiske tilnærminger</i>. kap 5-7 (79s). Fagbokforlaget</p> <p>Reindal, S.M. & Hausstätter, R.S.(red).(2010). <i>Spesialpedagogikk: fagidentitet og samfunnsnytte</i>, kap 5,9 og 10 (39s). Cappelen Damm Akademisk</p>

			<p>Artikler</p> <p>Berg, K. (2013). Teachers' narratives on professional identities and inclusive education. <i>Nordic studies in education</i> vol. 33 (14s)</p> <p>Berg, K. (2014). Mellom politikk og etikk, i: Haugen, C & Hestbek, T. (red.). <i>Pedagogikk, politikk og etikk</i> (s 130-141). (11s) Universitetsforlaget</p> <p>Fosse, B.O. (2014). «Også de svakeste hadde noe å bidra med». Lærerstudenters læring om tilpasset opplæring, i: Elstad, E & Helstad, K. (red.). <i>Profesjonsutvikling i skolen</i>. Universitetsforlaget (18s)</p> <p>Haug, P. (2015). Spesialundervisning og ordinær opplæring. <i>Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk</i>. Vol 1,2015, pp. 1-14 (14s).</p> <p>Henriksen, J.-O. & Vetlesen, A.J.(1998). Nærhet og distanse, kap 8, s 100-109 (9s)</p>
PPU45 21	Fagdidaktikk i biologi, deltid	Bodil Svendsen	<p>Sjøberg, S. (2009). Naturfag som allmenndannelse. Gyldendal. 3 utg. (Hele boka). Kap 4 og kap 11 Biologididaktikk boka (pdf legges ut).</p> <p>Studentene skal være kjent med innholdet i L06 - Kunnskapsløftet - og læreplanene for naturfag i ungdomsskolen og i videregående skole samt for de programfag (tidligere studieretningsfag) de kan undervise i videregående skole.</p> <p>van Marion, P og Strømme, A (red). 2015. Biologididaktikk. Høyskoleforlaget.</p> <p>Ringnes, V. og Hannisdal, M. (2006). Kjemi fagdidaktikk. Høyskoleforlaget.</p> <p>Angell, C. m.fl. (2011). Fysikk fagdidaktikk. Høyskoleforlaget.</p>
PPU45 22	Fagdidaktikk i fysikk, deltid	Bodil Svendsen	<p>Sjøberg, S. (2009). Naturfag som allmenndannelse. Gyldendal. 3 utg. (Hele boka). Kap 4 og kap 11 Biologididaktikk boka (pdf legges ut).</p>

			<p>Studentene skal være kjent med innholdet i L06 - Kunnskapsløftet - og læreplanene for naturfag i ungdomsskolen og i videregående skole samt for de programfag (tidligere studieretningsfag) de kan undervise i videregående skole.</p> <p>van Marion, P og Strømme, A (red). 2015. Biologididaktikk. Høyskoleforlaget.</p> <p>Ringnes, V. og Hannisdal, M. (2006). Kjemi fagdidaktikk. Høyskoleforlaget.</p> <p>Angell, C. m.fl. (2011). Fysikk fagdidaktikk. Høyskoleforlaget.</p>
PPU45 24	Fagdidaktikk i kjemi, deltid	Bodil Svendsen	<p>Sjøberg, S. (2009). Naturfag som allmenndannelse. Gyldendal. 3 utg. (Hele boka). Kap 4 og kap 11 Biologididaktikk boka (pdf legges ut).</p> <p>Studentene skal være kjent med innholdet i L06 - Kunnskapsløftet - og læreplanene for naturfag i ungdomsskolen og i videregående skole samt for de programfag (tidligere studieretningsfag) de kan undervise i videregående skole.</p> <p>van Marion, P og Strømme, A (red). 2015. Biologididaktikk. Høyskoleforlaget.</p> <p>Ringnes, V. og Hannisdal, M. (2006). Kjemi fagdidaktikk. Høyskoleforlaget.</p> <p>Angell, C. m.fl. (2011). Fysikk fagdidaktikk. Høyskoleforlaget.</p>
PPU45 25	Fagdidaktikk i matematikk, deltid	Anders Sanne	<p>Bøker</p> <p>Hodgen, J., & Wiliam, D. (2014). <i>Mathematics inside the black box. Assessment for learning in the mathematics classroom</i>. London: GL Assessment.</p> <p>Karlsen, L. (2014). <i>Tenk det! Utforsking, forståelse og samarbeid - elever som tenker sjæl i matematikk</i>. Oslo: Cappelen Damm akademisk.</p> <p>Lockhart, P. (2009). <i>A Mathematician's Lament : How School Cheats Us Out of Our Most Fascinating and Imaginative Art Form</i>. New York: Bellevue Literary Press.</p>

Kompendium

Blomhøj, M. (2006). Mod en didaktisk teori for matematisk modellering. I O. Skovsmose & M. Blomhøj (Red.), *Kunne det tænkes? Om matematikklæring* (s. 80–109). Albertslund: Malling Beck.

Chapin, S. H., O'Connor, C., & Anderson, N. C. (2009). *Classroom Discussions: Using Math Talk to Help Students Learn, Grades K-6*. Math Solutions.

Fjørtoft, H. (2016). Vurdering i matematikk: samtalens betydning i klasserommet. I H. Fjørtoft & L. V. Sandvik (Red.), *Vurderingskompetanse i skolen: Praksis, læring og utvikling* (s. 173–189). Oslo: Universitetsforlaget.

Gravemeijer, K., & Galen, F. van. (2003). Facts and algorithms as products of students' own mathematical activity. I J. Kilpatrick, W. G. Martin, & D. Schifter (Red.), *A Research Companion to Principles and Standards for School Mathematics* (s. 114–122). Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics.

Grouws, D. A., & Lembke, L. O. (1996). Influential factors in student motivation to learn mathematics: The teacher and classroom culture. I M. Carr (Red.), *Motivation in mathematics* (s. 39–62). Cresskill, USA: Hampton Press, Inc.

Ildstad, G. B. (2016). Formativt arbeid på matematikkprøver. *Tangenten - Tidsskrift for matematikkundervisning*, 27(2), 49–54.

Kilpatrick, J., Swafford, J., & Findell, B. (2001). *Adding it up: Helping children learn mathematics*. Washington, DC: National Academy Press.

Nordbakke, M. (2014). Grunnleggende ferdigheter i matematikk. I K. Skovholt (Red.), *Innføring i grunnleggende ferdigheter: praktisk arbeid på fagenes premisser* (s. 88–125). Oslo: Cappelen Damm akademisk.

Pehkonen, E. (2003). Læreres og elevers oppfatninger som en skjult faktor i matematikkundervisningen. I B. Grevholm (Red.), *Matematikk for skolen* (s. 154–181). Bergen: Fagbokforlaget.

Pólya, G. (1945). *How to solve it: a new aspect of mathematical method*. Princeton, N.J.: Princeton University Press.

		<p>Radford, L., & Guérette, G. (2000). Second Degree Equations in the Classroom: A Babylonian Approach. I V. J. Katz (Red.), <i>Using History to Teach Mathematics : An International Perspective</i> (s. 69–75). Washington, D.C.: The Mathematical Association of America.</p> <p>Skovsmose, O. (2003). Undersøgelandskaber. I M. Blomhøj, H. Alrø, & O. Skovsmose (Red.), <i>Kan det virkelig passe? Om matematiklæring</i> (s. 143–158). København: Forlag Malling Beck.</p> <p>Wæge, K. (2013). Lærerens og klasseromskulturens betydning for elevens motivasjon i matematikk. I T. L. Hoel, M. B. Postholm, G. Engvik, & T. A. Hestbek (Red.), <i>Klasseledelse – for elevenes læring</i> (s. 173–186). Trondheim: Akademika forlag.</p> <p>Young, J. W. A. (1924). The Teaching Mathematics. I J. W. A. Young (Red.), <i>The Teaching of Mathematics in the Elementary and Secondary School</i>. New York: Longmans, Green & Co.</p> <p>Kilder på nett</p> <p>Amdal, A. K., Bjørnstad, A., & Sanne, A. (2011). Elevgenererte eksempler. <i>Tangenten - Tidsskrift for matematikundervisning</i>, 22(4), 18–22. Hentet fra http://www.caspar.no/artikkel_pdf/t-2011-4-6.pdf</p> <p>Boaler, J. (1998). Open and Closed Mathematics: Student Experiences and Understandings. <i>Journal for Research in Mathematics Education</i>, 29(1), 41–62. https://doi.org/10.2307/749717</p> <p>Botten, G., Dalan, E., & Dalvang, T. (2008). Tilpasset matematikkopplæring i en inkluderende skole. <i>Tangenten - Tidsskrift for matematikundervisning</i>, 19(2), 23–27. Hentet fra http://www.caspar.no/tangenten/2008/t-2008-2.pdf</p> <p>Buchberger, B. (1990). Should Students Learn Integration Rules? <i>SIGSAM Bulletin</i>, 24(1), 10–17. Hentet fra http://portal.acm.org/citation.cfm?id=1095228</p> <p>Erlwanger, S. H. (1973). Benny's conception of rules and answers in IPI mathematics. <i>Journal of Children's Mathematical Behavior</i>, 1(2), 7–26. Hentet fra http://www.uky.edu/~mfi223/EDC670OtherReadings_files/ErlwangersBenny.pdf</p>
--	--	--

		<p>Folke Larsen, A., Hein, M., & Wedege, T. (2006). Undersøgende læringsmiljø i matematik. Kritisk refleksion efter skoleperioden. <i>MONA - Matematik- og Naturfagsdidaktik - Tidsskrift for undervisere, formidlere og forskere</i>, (4), 7–20. Hentet fra http://www.ind.ku.dk/mona/2005-2006/MONA-2006-4-Unders_gendeL_ringsmilj_IMatematik.pdf/</p> <p>Jensen, A.-M. (2008). Utforskning av funksjonsuttrykk og de tilhørende grafene ved hjelp av GeoGebra. <i>Tangenten - Tidsskrift for matematikkundervisning</i>, 19(3), 7–11. Hentet fra http://www.caspar.no/tangenten/2008/jensen308.pdf</p> <p>Kristensen, T. E. (2008). Tilpasset opplæring innenfor fellesskapet. <i>Tangenten</i>, 19(2), 9–14. Hentet fra http://www.caspar.no/tangenten/2008/t-2008-2.pdf</p> <p>Niss, M., & Højgaard Jensen, T. (2002). <i>Kompetencer og matematiklæring: Ideer og inspiration til utvikling af matematikundervisning i Danmark. Uddannelsesstyrelsens temahæfteserie</i>. København: Undervisningsministeriet. Hentet fra http://static.uvm.dk/Publikationer/2002/kom/hel.pdf</p> <p>Skemp, R. R. (1976). Relational Understanding and Instrumental Understanding. <i>Mathematics Teaching</i>, 77, 20–26. Hentet fra https://www.atm.org.uk/write/MediaUploads/Resources/Richard_Skemp.pdf</p> <p>Smith, K. (2009). Grisen blir ikke feitere jo mer vi veier den. <i>Tangenten - Tidsskrift for matematikkundervisning</i>, 20(1), 38–42. Hentet fra http://www.caspar.no/artikkel_pdf/38c_t2009-1.pdf</p> <p>Stein, M. K., Engle, R. A., Smith, M. S., & Hughes, E. K. (2008). Orchestrating Productive Mathematical Discussions: Five Practices for Helping Teachers Move Beyond Show and Tell. <i>Mathematical Thinking and Learning</i>, 10(4), 313–340. https://doi.org/10.1080/10986060802229675</p> <p>Vesterdal, A. L. Ø. (2011). <i>Kommunikasjon mellom lærer og elever i et undersøkende og et tradisjonelt matematikklasserom</i>. Institutt for matematiske fag. Hentet fra http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:no:ntnu:diva-12934</p> <p>Wæge, K. (2007). <i>Elevenes motivasjon for å lære matematikk og undersøkende matematikkundervisning</i>. Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet, Trondheim. Hentet fra http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:no:ntnu:diva-1813</p>
--	--	---

PPU45 31	Fagdidaktikk i geografi, deltid	Anne Kristine Østerås	<p>Bøker (Felles for samfunnsfag)</p> <p>Koritzinsky, Theo (2014). <i>Samfunnskunnskap – fagdidaktisk innføring</i>. Oslo: Universitetsforlaget.</p> <p>Bøker (geografi)</p> <p>Mikkelsen, R. og P.J. Sætre (red) (2015). <i>Geografididaktikk for klasserommet - en innføringsbok for studenter og lærere</i>. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.</p> <p>Artikler og utdrag av bøker – obligatoriske</p> <p><u>Legges ut som PDF på Blackboard (BB)</u></p> <p>Andersland, S. (2010). Fagrapport samfunnsfag. I Vavik, L., Andersland, S., Arnesen, T. E., Arnesen, T., Espeland, M., Flatøy, I., Grønsdal, I., Fadnes, P., Sømoe, K. & Tuset, G. A. <i>Skolefagsundersøkelsen 2009: Utdanning, skolefag og teknologi</i>. HSH-rapport 2010/1. Høgskolen Stord/Haugesund, Stord, s. 189-208. (19s)</p> <p>Fjær, O. (1997). <i>Geografi i den videregående skolen: Fra Haffner og Knudsen til Reform' 94</i>. PS-skrift nr. 3 1997. Program for skoleforskning, NTNU, Trondheim, s.1-23, 36-39. (28s.).</p> <p>Fjær, O. (2002). Tidsbilder av et tettsted. Et metodeforsøk i geografiundervisninga. I Setten and Rudsar (ed.) <i>Geographical Methods – Power and Morality in Geography</i>. Acta Geographica Serie A. Nr.2. s. 137-149 (13s)</p> <p>Fjær, O og Rød, J. K. (2006). Geografi og kunnskapsløftet – også et faglig løft? Foredrag holdt på "the 2006 Symposium of the Commission on Geographical Education and the International Geographical Union", Brisbane Australia, juni 2006 - norsk versjon (6s).</p> <p>Fjær, O. (2007). Kunnskap og bevissthet i geografi. Hva kan elevene når de starter i videregående skole. Foredrag holdt på Nordic Geographers Meeting (NGM) i Bergen, juni 2007. (10s)</p> <p>Hegstad, K.S. (2010). <i>Stedkunnskap i geografi fellesfag. Praksis og intensjoner</i>. Masteroppgave i geografi, NTNU, Trondheim, s. 27-62 (35s)</p>
-------------	------------------------------------	-----------------------------	--

			<p>Hepsø, A. (2001). Samfunnsfagsamtalen. PLU. (5s)</p> <p>Hepsø, A.(2008). Narrativ skriving i samfunnsfag på ungdomstrinnet. I R.T. Lorentzen & J. Smidt(red), <i>Å skrive i alle fag</i> (s. 228-236). Oslo: Universitetsforlaget. (10s)</p> <p>Holt-Jensen, A. (2007). Hvorfor er geografi et viktig fag. I <i>Hva er geografi</i>, s. 13-25. Oslo: Universitetsforlaget. (13s)</p> <p>Haubrich, H. (1992). <i>Internasjonalt charter om utdanning og undervisning i geografi</i>. Kommisjonen for geografiutdanning, International Geographical Union. Oversatt av Steinar Wennevold. (19s)</p> <p>Kringstad, T. og Kvithyld, T. (2003) Skriving på ungdomstrinnet. Fem prinsipper for god skriveopplæring. I <i>Bedre skole nr. 2</i>, s. 71-79 (9s)</p> <p>Mikkelsen, Rolf (2014). Prøver og vurdering i geografi. I Fjær, Sætre, Hokseggen (red.) <i>Geografi på timeplanen</i>. Acta Geographica – Trondheim, serie B, nr.16 (2014). s.87 – 97 (10s)</p> <p>Mikkelsen, Rolf (2007). Verdensfaget geografi og geografididaktikken. I Mikkelsen, R. og Fladmoe, H. (red.) <i>Lektor – adjunkt – lærer. Innføringsbok i praktisk pedagogisk utdanning</i>. Oslo: Universitetsforlaget. s. 287- 305 (18s)</p> <p>Nordskag, E. (2008). Kunnskapsløftet: Et løft for lærebøker i geografi. I Fjær, O. og E. Eikli. <i>Geografi og Kunnskapsløftet</i>. Acta Geographica – Trondheim. Serie B, no. 15, NTNU s. 81-103. (22s)</p> <p>Overrein, P. og Madsen, R. (2014) Grunnleggende ferdigheter i samfunnsfag. I Skovholt, K. (red.) <i>Innføring i grunnleggende ferdigheter. Praktisk arbeid på fagenes premisser</i>, s. 126-172. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (46s)</p> <p>Remmen, Kari Beate og Merethe Frøyland (2013). Feltarbeid i en geotop – et rammeverk. I <i>Kimen 1/13</i>, s. 57-72. Oslo: Naturfagsenteret (15s)</p>
--	--	--	--

		<p>Remmen, Kari Beate og Merethe Frøyland (2013). Jammen vi vet jo ikke hva vi skal se etter...- Hvordan geobriller kan hjelpe elevene til å anvende geofaglig kunnskap ute i felt. I <i>Kimen 1/13</i>, s. 73-81. Oslo: Naturfagsenteret. (8s)</p> <p>Remmen, Kari Beate og Merethe Frøyland (2013). Etterarbeid i klasserommet – oppgaver som hjelper elevene til å bearbeide dataene fra feltarbeid. I <i>Kimen 1/13</i>, s. 82-87. Oslo: Naturfagsenteret. (5s)</p> <p>Skrivesenteret. (2015). <i>Hva er skriving i samfunnsfag?</i> Hentet 22.08.16, fra http://www.skrivesenteret.no/ressurser/hva-er-skriving-i-samfunnsfag/</p> <p>Læreplaner</p> <p>Læreplaner fra kunnskapsløftet finnes på www.udir.no/kl06</p> <ul style="list-style-type: none"> Samfunnsfag (grunnskolen), Geografi fellesfag, (videregående) Samfunnsfag (videregående) Politikk, individ og samfunn (programfag med samfunnsgeografi - videregående) Geofag (programfag – videregående) <p>Artikler – anbefalte</p> <p><u>Legges ut som PDF Blackboard (BB)</u></p> <p><u>Det kan komme anbefalte artikler igjennom semestret, listen revideres ved semestrets slutt.</u></p> <p>Andersen, H. P (1997). Globale miljøemner i et komparativt, geografi-didaktisk perspektiv. I Sægvog, B. R., Fjær O. og Bakken, B. T. (red.) <i>Om byen og geografien</i>. Arbeider fra Geografisk institutt, Universitetet i Trondheim, GI serie A. No 17. Rapport fra Norske Geografers Forenings årskonferanse, Trondheim, 3. og 4. Januar 1997. s. 231-238 (7 s.)</p>
--	--	--

			<p>Fjær, O. (2001). Kulturlandskapet i geografiundervisningen på videregående skole: En måte å gjøre det på. <i>Norsk Geografisk Tidsskrift. Vol 55, 42-45</i>. Oslo (4s)</p> <p>Fjær, O. (2008). Programfagene i geografi. Mot mer geofag og mindre samfunnsgeografi? Foredrag ved Norsk Geografisk Selskap sin konferanse i Trondheim 26.-27. mars 2008. (9 s)</p> <p>Gold, J.R., Jenkins, Lee, Monk, Riley, Shephard, Unwin (1991). Fieldwork, <i>Teaching Geography in higher Education. A Manual of Good Practice</i>. Basil Blackwell Ltd. Oxford, s. 21-36 (15 s).</p> <p>Jünge, Å (1996). <i>Reform'94 og geografifaget. Om fagplanar, elever, lærebøker, lærarar - med undersøkingar frå videregående skole i Nord-Trøndelag</i>. Seminarinnlegg ved hovudfagseksamen i geografi våren 1996. <i>GIN nr. 1 - 1997</i>. (13s)</p> <p>Limstrand, I. (1997). Om geografi og danning. Kan geografifaget bidra til å utdanne reflekterte og deltagende samfunnsmennesker? Semesteroppgave i geografi fagdidaktikk, PPU II, NTNU - Trondheim, våren 1997 (24 s).</p> <p>Mikkelsen, R (2008). Geografi i K06 – læreplanprosess, utfordringer og endringer. Foredrag ved Norsk Geografisk Selskap sin konferanse i Trondheim 26.-27. mars 2008. (17 s)</p> <p>Rød, J.K., W. Larsen & E.Nilsen. (2010). Learning geography with GIS: Integrating GIS into upper secondary school geography curricula. <i>Norsk Geografisk Tidsskrift 64(1), 21-35</i>. (14 s)</p> <p>Skogland, M. (1999). Geografi på ungdomstrinnet – et glemt kapittel? Program for skoleforskning. <i>PS-skrift nr 8, 1999</i>, NTNU, Trondheim, s. 65-112. (47 s)</p> <p>Læreplaner</p> <p>Eldre læreplaner fra før kunnskapsløftet</p> <p>Internettressurser. Studenten skal dessuten sette seg inn i én internettressurs i geografi. Eksempler:</p>
--	--	--	--

			<p>Geografi, Gyldendal forlag: http://www.gyldendal.no/geografi/</p> <p>Geografi, Cappelen forlag: http://geografi.cappelendamm.no/</p> <p>Geografi, Aschehoug forlag: http://www.lokus.no/11-13/Terra-nova.-Elev</p> <p>Naturfagsenteret, Nasjonalt senter for naturfag, NTNU og UIO: http://viten.no/ (Norge blir til)</p> <p>FN-sambandet: http://www.globalis.no</p> <p>Statens kartverk m. fl: www.kartiskolen.no</p> <p>Statens kartverk: www.norgeskart.no</p>
PPU45 32	Fagdidaktikk i historie, deltid	Lars Busterud	<p>Bøker</p> <p>Lund, Erik; <i>Historiedidaktikk. En håndbok for studenter og lærere</i>, 5. utgave, Oslo: Univeritetsforlaget 2016 (Kap 1-10)</p> <p>Lenz, Claudia og Risto Nilssen, Trond (red); <i>Fortiden i nåtiden. Nye veier i formidlingen av andre verdenskrigs historie</i>, Oslo, Universitetsforlaget, 2011 (s 11-45, 63-85, 105-122, 214-245)</p> <p>Karlsson, Klas-Göran og Zander, Ulf (red); <i>Historien är nu. En introduksjon til historiedidaktikken</i>, 2. utgave, Lund : Studentlitteratur (s 23-69)</p> <p>Offentlige dokumenter</p> <p>Lærerprofesjonens etiske plattform. Tilgjengelig fra: http://www.utdanningsforbundet.no/upload/1/L%c3%a6rerprof_etiske_plattform_A3_bm.pdf</p>

		<p>Læreplanverket for Kunnskapsløftet (2006). Oslo: Kunnskapsdepartementet. Tilgjengelig fra: http://www.udir.no/. Merk at kunnskapsløftet også finnes som et hefte.</p> <p>Lov om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa (Opplæringslova) (1998). Tilgjengelig fra: http://www.lovdatab.no/all/nl-19980717-061.html</p> <p>Rammeverk for grunnleggende ferdigheter. Tilgjengelig fra: http://www.udir.no/Upload/larerplaner/lareplangrupper/RAMMEVERK_grf_2012.pdf?epslanguage=no</p>
PPU45 33	Fagdidaktikk i samfunnskunnskap, deltid	<p>Bøker: (Felles for samfunnsfag)</p> <p>Koritzinsky, Theo (2014): <i>Samfunnskunnskap – fagdidaktisk innføring</i>, Universitetsforlaget.</p> <p>Bøker (samfunnskunnskap):</p> <p>Damsgaard, H.L. og Eftedal C. I. (2014) <i>...men hvordan gjør vi det?</i> Tilpasset opplæring i videregående skole, Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap. 1, 3 og 5</p> <p>Koritzinsky, Theo (2014): <i>Samfunnskunnskap – fagdidaktisk innføring</i>, Universitetsforlaget.</p> <p>Solhaug/Børhaug (2012): <i>Skolen i demokratiet - demokratiet i skolen</i>, Universitetsforlaget</p> <p>Børhaug, Christophersen; Aarre (2014): <i>Introduksjon til samfunnskunnskap, fagstoff og didaktikk</i>, Det norske samlaget</p> <p>Artikler – obligatorisk <u>Artiklene legges ut som PDF på Its Learning</u></p>

		<p>Det kan komme flere artikler igjennom semestret, listen revideres ved semestrets slutt.</p> <p>Dysthe, O. (2008) <i>Klasseromsvurdering og læring</i>, Bedre Skole, nr. 4 (kompendium)</p> <p>Eidsvåg, Inge (2007) <i>Det digitale klasserom</i>, Utdanningsnytt, nr. 17 Halvorsen, K.A. (2007) <i>Svar på Eidsvågs skrekkevisjon om IKT i skolen</i>, Utdanningsnytt, nr. 18.</p> <p>Hepsø, A. (2008). Narrativ skriving i samfunnsfag på ungdomstrinnet. I R.T. Lorentzen & J. Smidt (red), <i>Å skrive i alle fag</i> (s. 228-236). Oslo: Universitetsforlaget. (10 sider)</p> <p>Hepsø, A. (2003). Samfunnsfagsamtalen. PLU. (5s)</p> <p>Kringstad og Kvithyld (2013): Fem prinsipper for god skriveopplæring i Bedre skole nr.2</p> <p>Nasjonalt senter for skriveopplæring og skriveforskning (2015): <i>Skriving i samfunnsfag</i></p> <p>Vesterdal, K. (2016): Human rights education through the lens of violation: Developing critical, active citizenship or constructing national identity? Utgitt i C. Lenz, S. Brattland & L. Kvande (Eds.) <i>Crossing Borders - Combining Human Rights Education and History Education</i>. Berlin: Lit Verlag.</p> <p>Læreplaner Læreplaner fra kunnskapsløftet Samfunnsfag (grunnskolen), Fellesfaget samfunnsfag, (videregående) Politikk, individ og samfunn (programfagene: Politikk og menneskerettigheter, Sosialkunnskap, Sosiologi og sosialantropologi)</p> <p>Bøker - anbefalt</p> <p>Damsgaard, H.L. og Eftedal C. I. (2014) <i>...men hvordan gjør vi det?</i> Tilpasset opplæring i videregående skole, Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap. 4 og 6</p> <p>Solhaug, Børhaug, Stugu, Haugaløkken (red.) (2012): <i>Skolen, nasjonen og medborgaren</i>, Tapir Akademiske Forlag, kap. 1, 8 og 9</p>
--	--	--

			Med forbehold om endringer.
PPU45 41	Fagdidaktikk i engelsk, deltid	Maren Rasmussen	<p>Required reading</p> <p>1) Books</p> <p>Birketveit, A. & Williams, G. (2013). <i>Literature for the English classroom</i>. Bergen: Fagbokforlaget. (Selected chapters).</p> <p>Bjørke, C., Dypedahl, M. & Myklevold, G.-A. (2014). <i>Fremmedspråksdidaktikk</i>. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (Selected chapters).</p> <p>Harmer, J. (2015). <i>The Practice of English Language Teaching</i>. Essex: Pearson Education Limited. (5th edition). (Selected chapters).</p> <p>Otnes, H. (red.) (2009). <i>Å være digital i alle fag</i>. Oslo: Universitetsforlaget. (Chapters 1 og 5)</p> <p>Vestli, E.N. (2008). Fra sokkel til klasserom: litteraturens plass i fremmedspråkundervisningen (Vol. nr. 13 / august 2008). Halden: Fremmedspråksenteret. (<i>Compendium</i>, Blackboard)</p> <p>Språkfag: <i>Idéhefter for lærere 2, 3, 4 and 5</i>. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag.</p> <p>2) Articles and material in <i>Compendium</i> (on Blackboard)</p> <p>3) Young Adult Fiction</p> <p>Alexie, Sherman (2007). <i>The Absolutely True Diary of a Part-Time Indian</i></p> <p>Cisneros, Sandra (1984). <i>The House on Mango Street</i></p> <p>Wilson, Jaqueline (2001). <i>Dustbin Baby</i></p>

			<p>Chbosky, Stephen (1999). <i>The Perks of Being a Wallflower</i></p> <p>Haddon, Mark (2003). <i>The Curious Incident of the Dog in the Night-Time</i></p> <p>Reference material</p> <p>Utdanningsdirektoratet. <i>Forskrift til opplæringslova, Kap. 3. (Vurderingsforskriften)</i>. http://www.lovdata.no.</p> <p>Utdanningsdirektoratet. <i>Læreplan for Kunnskapsløftet, LK06</i>. http://www.udir.no.</p> <p>Additional, voluntary reading</p> <p>Drew, Ion & Sørheim, Bjørn (2009). <i>English Teaching Strategies. Methods for English Teachers of 10 to 16-year-olds</i>. Oslo: Det Norske Samlaget.</p> <p>Lightbown, Patsy M. & Spada, Nina (2006). <i>How Languages are Learned</i> (4th edition, 2013). Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Pihlstrøm, Rikke (2013). <i>Teaching English in Norway</i>. Oslo: Universitetsforlaget.</p> <p>Simensen, Aud Marit (2007). <i>Teaching a Foreign Language. Principles and Procedures</i>. Bergen: Fagbokforlaget.</p> <p>Wiland, Signe (2016). <i>Reading and teaching English literature</i>. Oslo: Cappelen Damm Akademisk</p>
PPU45 43	Fagdidaktikk i norsk, deltid	Per Christian Hestbek (kull 17-19)	<p>Fjørtoft, H. (2014). <i>Norskdiraktikk</i>. Bergen: LNU/Fagbokforlaget.</p> <p>Smidt, Jon (2009) (red.). <i>Norskdiraktikk – ei grunnbok</i>. Oslo: Universitetsforlaget.</p> <p>Kverndokken, Kåre (2012). <i>101 måter å lese leseleksa på – om lesing, lesebestillinger og tekstvalg</i>. Bergen: Fagbokforlaget.</p>

		<p>Kverndokken, Kåre (2016). <i>101 måter å fremme muntlige ferdigheter på - om muntlig kompetanse og muntlighetsdidaktikk</i>. Bergen: Fagbokforlaget.</p> <p>Anbefalt litteratur</p> <p>Aase, Laila. (2005). Norskfagets danningspotensial i fortid og samtid. I Aasen, Arne J. & Sture Nome (red.): <i>Det nye norskfaget</i>. Fagbokforlaget /LNU (s. 35-47)</p> <p>Bakken, Jonas (2013). «Retorikk i revidert læreplan», <i>Norsklæreren</i> 1.</p> <p>Bjerke, Christian (2013): «Orientering om forslag til justert læreplan i norsk», <i>Norsklæreren</i> 1.</p> <p>Fjørtoft, H. (2014). <i>Norskdidaktikk</i>. Bergen: LNU/Fagbokforlaget. (kap. 2 og 3)</p> <p>Steinfeld, Toril (2012): «Norskplanen som verneplan?», <i>Norsklæreren</i> 2.</p> <p>Smidt, Jon. (2009). Norskfagets dimensjoner. I J. Smidt (red.): <i>Norskdidaktikk – ei grunnbok</i>. Oslo: Universitetsforlaget</p> <p>Revidert læreplan i norsk, juni 2013: http://www.udir.no/kl06/NOR1-05/</p> <p>Børresen, Beate, Lise Grimnes og Sigrun Svenkerud (2012). <i>Muntlig kompetanse</i>. Bergen: Fagbokforlaget.</p> <p>Fjørtoft, Henning (2006). Vurdering av muntlige ferdigheter. <i>Norsklæreren</i> 4/2006.</p> <p>Fjørtoft, H. (2014). <i>Norskdidaktikk</i>. Bergen: LNU/Fagbokforlaget. (kap. 5)</p> <p>Solheim, Randi (2009). Ein mangfaldig språkleg kvardag. I J. Smidt (red.): <i>Norskdidaktikk – ei grunnbok</i>. Oslo: Universitetsforlaget.</p> <p>Solheim, Randi (2009). Å arbeide med og på nynorsk. I J. Smidt (red.): <i>Norskdidaktikk – ei grunnbok</i>. Oslo: Universitetsforlaget.</p> <p>Anmarkrud, Øistein og Ivar Bråthen (2013). «God undervisning i lesestrategier – hva klasseromsforskning har lært oss», <i>Skriv! Les! 1</i>, Akademika.</p>
--	--	---

		<p>Elstad, Eivind og Are Turmo (2012). <i>Hva er læringsstrategier?</i>, kap 1, Universitetsforlaget.</p> <p>Fjørtoft, H. (2014). <i>Norskdidaktikk</i>. Bergen: LNU/Fagbokforlaget. (kap. 4)</p> <p>Kverndokken, Kåre (2012). <i>101 måter å lese leseleksa på</i>, (utdrag). Bergen: Fagbokforlaget.</p> <p>Maagerø, Eva og Elise Seip (2012). <i>Å lese i alle fag</i>, Universitetsforlaget. (kap 1)</p> <p>Mossige, Margunn: «Lesing er...», Lesesenteret, 2011.</p> <p>Roe, Astrid (2014). <i>Lesedidaktikk – etter den første leseopplæringen</i>. Oslo: Universitetsforlaget.</p> <p>Skjæveland, Kristine og Margunn Mossige: «Læringsstrategier i flere fag», NDLA: http://ndla.no/nb/node/120718</p> <p>Eide, Ove (2006). «Frå kanon til literacy?», <i>Norsklæreren</i> 1/2006</p> <p>Fjørtoft, H. (2014). <i>Norskdidaktikk</i>. Bergen: LNU/Fagbokforlaget. (kap. 7)</p> <p>Paulson, Sarah. (1995). « En litterær kanon?» Motskrift 1/95. INL, Universitetet i Trondheim</p> <p>Penne, Sylvi (2012): <i>Litteratur og film i klasserommet</i>, Universitetsforlaget. (utdrag)</p> <p>Skaftun, Atle (2011): <i>Litteraturens nytteverdi</i>, Universitetsforlaget. (utdrag)</p> <p>Skardhamar, Anne Kari (1993). <i>Litteraturundervisning</i> (utdrag), Tano.</p> <p>Aasen, Arne Johannes (2009). <i>Ungdom og tekstkulturar</i>. I J. Smidt (red.): <i>Norskdidaktikk – ei grunnbok</i>. Oslo: Universitetsforlaget.</p> <p>Hertzberg, Frøydis. 1999. <i>Vurdering av muntlig - det går an</i>. I Hertzberg, Frøydis & Astrid Roe (red.): <i>Muntlig norsk</i>. Oslo: Tano Aschehoug. (s. 189-198)</p> <p>Hoel, Torlaug L. (1997). «Dei første 20 gongene», <i>Norsklæreren</i> 5.</p>
--	--	---

		<p>Kverndokken, Kåre (2016). <i>101 måter å fremme muntlige ferdigheter på - om muntlig kompetanse og muntlighetsdidaktikk. (Utdrag)</i> Bergen: Fagbokforlaget.</p> <p>Penne, Sylvi & Frøydis Hertzberg. (2008). <i>Muntlige tekster i klasserommet</i>. Oslo: Universitetsforlaget</p> <p>Guldal, Tale og Hildegunn Otnes. (2011). Grammatikkundervisning. . I Guldal og Otnes (red.): <i>Grammatikkundervisning</i>. Idéhefter for lærere, nr. 4. Trondheim: Tapir.</p> <p>Hognestad, Jan K. (2006). Henger det nye norskfaget sammen? Noen refleksjoner med utgangspunkt i språkemnene i den nye norskplanen. <i>Norsklæreren 2</i></p> <p>Hognestad, Jan K. (2013). Språkdelen av norskfaget – i læreplan og klasserom. <i>Norsklæreren 3</i>.</p> <p>Iversen, Harald Morten, Hildegunn Otnes & Marit Skarbø Solem. (2011). <i>Grammatikken i bruk – i tekst og klasserom</i>. Cappelen Akademisk Forlag. (særlig kap. 1, men gjerne hele boka)</p> <p>Iversen, Harald Morten. (2009). Funksjonell grammatikk – noen didaktiske og pragmatiske tilnærminger. I Smidt, Jon (red.): <i>Norskdidaktikk – ei grunnbok</i>. Oslo: Universitetsforlaget.</p> <p>Iversen, Harald Morten, & Hildegunn Otnes. (2011). Grammatikken i bruk – i arbeid med tekster. <i>Norsklæreren 3</i>. http://www.norskundervisning.no/images/stories/norsklaereren/nr0311/iversenotnes.pdf</p> <p>Iversen, Harald Morten, Marit Nygård & Hildegunn Otnes. (2013). Grammatikkens plass i norskfaget – et innspill til revisjon av læreplanen. <i>Norsklæreren 2</i>.</p> <p>Kulbrandstad, Lars. (2000). "På jakt etter Shakeel og Duyen blant kløyvd infinitiv og tjukk l - framstillingen av språklig variasjon i norskbøker for ungdomstrinnet." I Anne Golden og Helene Uri (red.) <i>Andrespråk, tospråklighet, norsk. Festskrift til Anne Hvenekilde</i>: Oslo: Unipub forlag.</p> <p>Nergaard, Mette og Ingebjørg Tonne (red.) (2008). <i>Språkdidaktikk</i>. Oslo: Universitetsforlaget</p> <p>Otnes, Hildegunn & Bente Aamotsbakken. (2006). <i>Tekst i tid og rom</i>. Oslo: Samlaget (s. 13-24)</p>
--	--	--

		Otnes, Hildegunn. (2011). På oppdagelsesferd i forfeltet i norske setninger. I Guldal og Otnes (red.): <i>Grammatikkundervisning. Idéhefter for lærere</i> , nr. 4. Trondheim: Tapir.
	Randi Farstad (kull 18-20)	<p>Anbefalt litteratur, norsk fagdidaktikk, del 1</p> <p>Dette er en liste med anbefalt litteratur knyttet til årets temaer. Vi vil trolig også føye til noen flere forslag i løpet av semesteret. Vi oppfordrer studentene til å lese mest mulig av litteraturen på denne lista. Det vil også bli aktuelt å fordype seg i noe av litteraturen i forbindelse med høstens semesteroppgave. Konkrete lesebestillinger for hver norskdidaktikkøkt vil bli lagt ut noen dager i forkant.</p> <p>For dere som vil kjøpe et par norskdidaktiske bøker, foreslår vi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fjørtoft, H. (2014). <i>Norskdidaktikk</i>. Bergen: LNU/Fagbokforlaget. • Smidt, Jon (2009) (red.). <i>Norskdidaktikk – ei grunnbok</i>. Oslo: Universitetsforlaget. • Kverndokken, Kåre (2012). <i>101 måter å lese leseleksa på – om lesing, lesebestillinger og tekstvalg</i>. Bergen: Fagbokforlaget. • Kverndokken, Kåre (2016). <i>101 måter å fremme muntlige ferdigheter på - om muntlig kompetanse og muntlighetsdidaktikk</i>. Bergen: Fagbokforlaget. <p>Norskfaget og læreplanen</p> <p>Aase, Laila. (2005). Norskfagets danningspotensial i fortid og samtid. I Aasen, Arne J. & Sture Nome (red.): Det nye norskfaget. Fagbokforlaget /LNU (s. 35-47)</p> <p>Bakken, Jonas (2013). «Retorikk i revidert læreplan», <i>Norsklæreren</i> 1.</p>

Bjerke, Christian (2013).: «Orientering om forslag til justert læreplan i norsk», *Norsklæreren* 1.

Fjørtoft, H. (2014). *Norskdidaktikk*. Bergen: LNU/Fagbokforlaget. (kap. 2 og 3)

Steinfeld, Toril (2012).: «Norskplanen som verneplan?», *Norsklæreren* 2.

Smidt, Jon. (2009). *Norskfagets dimensjoner*. I J. Smidt (red.): *Norskdidaktikk – ei grunnbok*. Oslo: Universitetsforlaget.

Revidert læreplan i norsk, juni 2013: <http://www.udir.no/kl06/NOR1-05/>

Muntligdidaktikk

Børresen, Beate, Lise Grimnes og Sigrun Svenkerud (2012). *Muntlig kompetanse*. Bergen: Fagbokforlaget.

Fjørtoft, Henning (2006). Vurdering av muntlige ferdigheter. *Norsklæreren* 4/2006.

Fjørtoft, H. (2014). *Norskdidaktikk*. Bergen: LNU/Fagbokforlaget. (kap. 5)

Hertzberg, Frøydis. (1999). Vurdering av muntlig - det går an. I Hertzberg, Frøydis & Astrid Roe (red.): *Muntlig norsk*. Oslo: Tano Aschehoug. (s. 189-198)

Hoel, Torlaug L. (1997). «Dei første 20 gongene», *Norsklæreren* 5.

Kverndokken, Kåre (2016). *101 måter å fremme muntlige ferdigheter på - om muntlig kompetanse og muntlighetsdidaktikk*. (Utdrag) Bergen: Fagbokforlaget.

Penne, Sylvi & Frøydis Hertzberg. (2008). *Muntlige tekster i klasserommet*. Oslo: Universitetsforlaget

Faglitteratur språkdidaktikk

Guldal, Tale og Hildegunn Otnes. (2011). Grammatikkundervisning. I Guldal og Otnes (red.):

Grammatikkundervisning. Idéhefter for lærere, nr. 4. Trondheim: Tapir.

Hognestad, Jan K. (2006). Henger det nye norskfaget sammen? Noen refleksjoner med utgangspunkt i språkemnene i den nye norskplanen. *Norsklæreren 2*

Hognestad, Jan K. (2013). Språkdelen av norskfaget – i læreplan og klasserom. *Norsklæreren 3*.

Iversen, Harald Morten, Hildegunn Otnes & Marit Skarbø Solem. (2011). *Grammatikken i bruk – i tekst og klasserom*. Cappelen Akademisk Forlag. (særlig kap. 1, men gjerne hele boka)

Iversen, Harald Morten. (2009). Funksjonell grammatikk – noen didaktiske og pragmatiske tilnærminger. I Smidt, Jon (red.): *Norskdidaktikk – ei grunnbok*. Oslo: Universitetsforlaget.

Iversen og Otnes (2011): "Grammatikken i bruk - i arbeid med tekster", *Norsklæreren* nr.3. <http://docplayer.me/387242-Grammatikken-i-bruk-i-arbeid-med-tekster.html>

Iversen, Harald Morten, Marit Nygård & Hildegunn Otnes. (2013). Grammatikkens plass i norskfaget – et innspill til revisjon av læreplanen. *Norsklæreren 2*.

Kulbrandstad, Lars. (2000). "På jakt etter Shakeel og Duyen blant kløyvd infinitiv og tjukk l - framstillingen av språklig variasjon i norskbøker for ungdomstrinnet." I Anne Golden og Helene Uri (red.) *Andrespråk, tospråklighet, norsk. Festskrift til Anne Hvenekilde*: Oslo: Unipub forlag.

Nergaard, Mette og Ingebjørg Tonne (red.) (2008). *Språkdidaktikk*. Oslo: Universitetsforlaget

		<p>Otnes, Hildegunn & Bente Aamotsbakken. (2006). <i>Tekst i tid og rom</i>. Oslo: Samlaget (s. 13-24)</p> <p>Otnes, Hildegunn. (2011). På oppdagelsesferd i forfeltet i norske setninger. I Guldal og Otnes (red.): <i>Grammatikkundervisning</i>. Idéhefter for lærere, nr. 4. Trondheim: Tapir.</p> <p>Solheim, Randi (2009). Ein mangfaldig språkleg kvardag. I J. Smidt (red.): <i>Norskdidaktikk – ei grunnbok</i>. Oslo: Universitetsforlaget.</p> <p>Solheim, Randi (2009). Å arbeide med og på nynorsk. I J. Smidt (red.): <i>Norskdidaktikk – ei grunnbok</i>. Oslo: Universitetsforlaget.</p> <p>Lesing og leseundervisning</p> <p>Anmarkrud, Øistein og Ivar Bråthen (2013). «God undervisning i lesestrategier – hva klasseromsforskning har lært oss», <i>Skriv! Les! 1</i>, Akademika.</p> <p>Elstad, Eivind og Are Turmo (2012). <i>Hva er læringsstrategier?</i>, kap 1, Universitetsforlaget.</p> <p>Fjørtoft, H. (2014). <i>Norskdidaktikk</i>. Bergen: LNU/Fagbokforlaget. (kap. 4)</p> <p>Kverndokken, Kåre (2012). <i>101 måter å lese leseleksa på</i>, (utdrag). Bergen: Fagbokforlaget.</p> <p>Maagerø, Eva og Elise Seip (2012)(Sjekk 2006?). Å lese i alle fag, Universitetsforlaget. (kap 1)</p> <p>Mossige, Margunn: «Lesing er...», Lesesenteret, 2011.</p> <p>Roe, Astrid (2014). <i>Lesedidaktikk – etter den første leseopplæringen</i>. Oslo: Universitetsforlaget.</p>
--	--	--

Skjæveland, Kristine og Margunn Mossige: «Læringsstrategier i flere fag», NDLA:

<http://ndla.no/nb/node/120718>

Litteraturdidaktikk

Eide, Ove (2006). «Frå kanon til literacy?», *Norsklæreren* 1/2006

Fjørtoft, H. (2014). *Norskdidaktikk*. Bergen: LNU/Fagbokforlaget. (kap. 7)

Paulson, Sarah. (1995). « En litterær kanon?» *Motskrift* 1/95. INL, Universitetet i Trondheim

Penne, S. (2010). *Litteratur og film i klasserommet. Didaktikk for ungdomstrinnet og videregående skole. (Utdrag)*

Penne, S. (2013). Skjønnlitteraturen i skolen i et literacy-perspektiv. I D.Skjelbred og A. Veum (red). *Literacy i læringskontekster*. Oslo, Cappelen Akademisk.

Skaftun, Atle (2009): *Litteraturens nytteverdi*. Universitetsforlaget. (utdrag s 7-25).

Skardhamar, Anne Kari (1993). *Litteraturundervisning* (utdrag), Tano.

Aasen, Arne Johannes (2009). Ungdom og tekstkultur. I J. Smidt (red.): *Norskdidaktikk – ei grunnbok*. Oslo: Universitetsforlaget.

Litteratur om sakprosa i skolen

Kalleberg, Kirsten & Astrid E. Kleiveland (red.) (2010). *Sakprosa i skolen*. Bergen: Fagbokforlaget/LNU

			<p>(Hele boka er interessant og relevant, men kanskje er innledninga + kap. 1, 3 og 6 de med mest overordna perspektiv. Vi legger ut innledninga i scannet versjon på Bb.) (I denne boka fins også selve tekstene som ble foreslått som sakprosakanon for skolen.)</p> <p>Jomisko, Anne L. & Trygve R. Gundersen (red.) (2011). <i>Ingen naken dame på forsiden: norske sakprosaetekster</i>. Bergen: Fagbokforlaget/LNU.</p> <p>(Hele boka er interessant og relevant, og den inneholder mange sakprosaeksempler og oppgaver til bruk i skolen. Blant annet innledningskapitlet kan være relevant å lese.)</p> <p>Tønnesson, Johan (2011).: Hva er sakprosa? I: <i>Hva er sakprosa?</i> Oslo: Universitetsforlaget (21 s)</p> <p>Hertzberg, Frøydis. (2008). Sjangerskriving i ungdomsskolen: fortelling er ikke nok, I L. Bjar (red.): <i>Det er språket som bestemmer!</i>. Bergen: Fagbokforlaget. s. 223–241.</p> <p>Iversen, H. M. og H. Otnes. (2010). "Gaza-SMSen" – en moderne sakprosaetekst. <i>Norsklæreren</i> nr 3.</p>
PPU45 46	Fagdidaktikk i fremmedspråk, deltid	Karen Bauer	<p>Bøker</p> <p>Bjørke, Camilla, Dypedahl, Magne & Haukas, Asta. (2018). <i>Fremmedspråksdidaktikk</i> (2.utgave). Oslo: Cappelen Damm Akademisk.</p> <p>Simensen, A.M. (2007). <i>Teaching a Foreign Language. Principles and Procedures</i>. Bergen: Fagbokforlaget</p> <p>Språkfag (2007). <i>Idéhefter for lærere</i> 1, 2, 3, 4, 5. Trondheim: Tapir akademisk forlag.</p> <p>Tornberg, Ulrika. (2000). <i>Språksdidaktikk</i>. Oslo: Forlaget Fag og Kultur A/S.</p> <p>I tillegg:</p> <p><u>For studenter som har fransk:</u></p>

			<p>Courtillon, Janine. (2003). <i>Élaborer un cours de FLE</i>. Paris: Hachette Cuq, Jean-Pierre.2003. Dictionnaire de didactique du français. Paris: CLE International.</p> <p>Desmons, Fabienne et.al. (2005). <i>Enseigner le FLE</i>. Pratiques de classes. Paris:Belin.</p> <p><u>For studenter som har spansk:</u> Alonso, Encina, Castrillejo, Victoria Ángeles, Orta, Antoni (2016), <i>Soy profesor/a: aprender a enseñar (1,2,3)</i>, Madrid: Edelsa.</p> <p><u>For studenter som har tysk:</u> Huneke, Hans-Werner; Steinig, Wolfgang. (2013) <i>Deutsch als Fremdsprache</i>. Berlin: Erich Schmidt Verlag</p> <p>Rösler, Dietmar (2012). <i>Deutsch als Fremdsprache</i>. Stuttgart: Metzler</p> <p>Elektronisk kompendium med fagartikler tilgjengelig via blackboard</p> <p>Offentlige dokumenter</p> <p>Læreplanverket for Kunnskapsløftet (2006). Oslo: Kunnskapsdepartementet. Tilgjengelig fra: http://www.udir.no/. Merk at kunnskapsløftet også finnes som et hefte.</p>
PPU45 61	Fagdidaktikk i idrett, deltid	Egil Galaaen Gjølme	<p>Brattenborg, S og Engebretsen, B.: <i>Innføring i kroppsøvingdidaktikk</i>. Høgskoleforlaget 2007.</p> <p>Standal, Ø.F. og Rugseth, G.: <i>Inkluderende kroppsøving</i> Cappelen Damm Akademiske 2015.</p>

			<p>Vinje, E.E.: <i>Kroppsøvningsdidaktiske utfordringer</i>. Cappelen Damm Akademiske 2016.</p> <p>Løvset Glad, Å. (2012). Dans i barn og unges grunnopplæring – et kunst- og kulturfag. I: Å. Glad Løvset, <i>Dans på timeplanen (2. utgave) (s. 33-59)</i>. Vollen: Tell forlag. (legges ut).</p> <p>Løvset Glad, Å. (2012). Planleggingen av undervisningen. I: Å. Glad Løvset, <i>Dans på timeplanen (2. utgave) (s. 95-125)</i>. Vollen: Tell forlag. (legges ut).</p> <p>Nordaker, D.J. (2009). Avsnitt 4.7. Dans i musikk og kroppsøving i L-97 og L-06 – en oppsummering. (legges ut).</p> <p>Nordaker, D.J. <i>Dans i skolen? En didaktologisk studie av dansens legitimering og innhold i relasjon til den norske grunnskole sett i lys av nasjonale læreplaner, aktuelle fagtidsskrift og kultur- og utdanningspolitiske dokument (s. 139-142)</i>. PhD-avhandling. Aarhus: Danmarks pædagogiske universitetsskole, Aarhus universitet. (legges ut).</p> <p>Kirk, D. (2013). Educational value and models-based practice in physical education. <i>Educational philosophy and theory (45:9, s.973-986)</i>. (legges ut).</p> <p>Ommundsen, Y.: Fysisk-motorisk ferdighet gjennom kroppsøving – et viktig bidrag til elevens allmenndanning og læring i skolen. <i>Norsk pedagogisk tidsskrift (97, s 155-166)</i>. (legges ut).</p> <p>Øvrig pensum oppgis ved semesterstart</p>
PPU45 81	Yrkesdidaktikk, deltid	Hege-Kristin Bøhle	<p>PENSUM I YRKESDIDAKTIKK FPPU 2017- 2019</p> <p>Flere bøker samordnes med pedagogikk, se egen liste.</p> <p>Anbefalt basislitteratur i yrkesdidaktikk er ca. 1.500 sider og ca. 250 sider i tillegg fra 2. år. Valg fra eget fag/yrke inntil 250 sider som kan benyttes i arbeidet med oppgavene. Finn fagdidaktikk/yrkesdidaktikkbøker i ditt fag/utdanningsprogram. Totalt ca. 2000 sider</p>

			<p>X er pensum for 1. studieår i yrkesdidaktikk:</p> <p>X Andersen, K.: Innføring i mesterlære, yrkesdidaktikk og veiledning - Høyskoleforlaget 2007</p> <p>X Bachmann, K og Haug, P (2006): Forskning om tilpasset opplæring. Forskningsrapport nr. 62/2006. Høgskolen i Volda og Møreforskning i Volda.Kap: 2</p> <p>http://www.udir.no/Upload/Forskning/5/Tilpasset_opplaring.pdf</p> <p>Stortingsmelding nr. 16: Og ingen sto igjen. Tidlig innsats for livslang læring: http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/regpubl/Stmeld/2006-2007/Stmeld-nr-16-2006-2007-.html?id=441395 (50 sider)</p> <p>X Hiim,H.& Hippe,E.: Undervisningsplanlegging for yrkesfaglærere. Oslo. Gyldendal Akademisk, 3. Utgave 2009</p> <p>X Lyngsnes, Kitt og Rismark, Marit: Didaktisk arbeid – Gyldendal Akademisk, 2. utgave 2007</p> <p>X Nilsen, Sigmund Egil og Sund, Grete Haaland: Læring gjennom praksis. Innhold og arbeidsmåter i yrkesopplæringen.PEDLEX 2013.</p> <p>X Repstad, Kari og Tallaksen, Inger Margrethe: Variert undervisning – mer læring. Bergen. Fagbokforlaget (nyeste utgave).</p> <p>X Wittek, Line: Læring i og mellom mennesker – en innføring i sosiokulturelle perspektiver. Cappelen forlag. 2006 eller nyeste utgave</p> <p>X Kunnskapsløftet 2006: Generell del, Læringsplakaten og Læreplaner for grunnskolen og videregående opplæring: http://odin.dep.no</p> <p>Videre pensum for 1. år og foreløpig 2. år:</p> <p>Bjarnø, Vibeke m. fl. : Digital kompetanse i praktisk undervisning – 2. utgave. Fagbokforlaget 2009.</p>
--	--	--	--

		<p>Opplæringsloven med forskrifter: http://www.lovdata.no/all/nl-19980717-061.html</p> <p>Pettersen, Roar C.: Problembasert læring for studenten. Oslo Universitetsforlaget 2005</p> <p>Seljø, Roger: Læring i praksis – oversatt av Sigrid Moen – Cappelens forlag 2005</p> <p>Slåttøy, Astrid: Problematferd i klasserommet. En lærerveiledning – Cappelen akademiske forlag 2002</p> <p>Ødegård, Inger K.R: Læreprosesser i pedagogisk entreprenørskap – Høyskoleforlaget 2003</p> <p>Hoel, Torlaug Løkensgard: Skrivning ved universitet og høgskolar – Universitetsforlaget 2008</p> <p>Imsen, Gunn: Lærerens verden – Tano Aschehoug 2016</p> <p>Imsen, Gunn: Elevens verden – Tano Aschehoug 2014</p> <p>Johnsen, D.W., Johnsen, R.T: Samarbeid i skolen – Pedagogisk Psykologisk Forlag 2006</p> <p>Lauvås, Per og Handal, Gunnar: Veiledning og praktisk yrkesteori. Cappelen (2000) 2014</p> <p>Mjelde, Liv: Yrkenes pedagogikk – fra arbeid til læring – fra læring til arbeid – Yrkeslitteratur a.s 2002</p> <p>Nordahl, T., Sørli, A.M., Manger, T. og A.Tveit: Atferdsproblemer blant barn og unge - Fagbokforlaget 2005</p> <p>Skau, Greta Marie: Gode folk vokser, Cappelen Damm Akademisk, 2011</p> <p>Skogen, Kjell: Spesialpedagogikk – en innføring. - Universitetsforlaget 2005</p> <p>Postholm, May Britt og Moen, Torill: Forsknings – og utviklingsarbeid i skolen – Universitetsforlaget 2009</p> <p>Waage, J.F.: Yrkesrettet opplæring i skole og arbeidsliv - PEDLEX 2000</p> <p>Anbefalt tilleggslitteratur:</p> <p>Ohnstad, Frøydis Oma: Profesjonsetikk i skolen. Lærerens etiske ansvar. Akademica AS (2002) 2015.</p> <p>Hansen, Kari H, Hoel, Torlaug L., Torlaug, Haaland, Grete: Tett på yrkesopplæring. Yrkesrelevant, tilpasset og samfunnstjenlig? – Fagbokforlaget 2015</p>
--	--	---

		<p>Nordahl, T: Klasseledelse og relasjonen mellom elev og lærer. I: Elever som aktør. Oslo. - Universitetsforlaget 2002</p> <p>Røenes, Odd Harald og Hanssen, Per-Halvard: Bære eller Briste, Fagbokforlaget. (2012)</p> <p>Forslag til tilleggslitteratur der du kan søke i eget fag/utdanningsprogram. Eksempel:</p> <p>Helse og sosialfag:</p> <p>Holtet, Asle og Wilhelmsen, Britt Unni (red): Mat og helse i skolen. En fagdidaktisk innføring i mat og helse. Fagbokforlaget 2009.</p> <p>Barne og ungdomsarbeiderfag</p> <p>Holtet, Asle og Wilhelmsen, Britt Unni: Måltider og fysisk aktivitet i barnehagen. Barnehagen som arena for folkehelsearbeid. Universitetsforlaget Oslo. 2010.</p> <p>Kunst- og håndverksfag</p> <p>Nielsen, Liv Merete: Fagdidaktikk for Kunst og håndverk – Universitetsforlaget 2009</p>
--	--	--