

## Studieplan 2009/2010

### Master i klinisk sykepleie

#### Studieprogramkode

MKLINSYK

#### Innledning

Master i klinisk sykepleie (Master's degree in Advanced Clinical Nursing) er et studietilbud til sykepleiere som ønsker å videreutvikle sin kliniske kompetanse, for bedre å kunne møte og påvirke endringer i helsetjenesten - til pasientenes beste.

#### [Gå direkte til emnetabell](#)

Studietilbudet vil gi en avansert klinisk sykepleiekompetanse, og en mulighet til å videreutvikle og formalisere sin kompetanse innenfor det akademiske gradssystemet i form av en mastergrad.

#### Bakgrunn

Omorganisering av helsetjenesten omfatter i vår tid både spesialisthelsetjenesten og kommunehelsetjenesten:

- En ser økende grad av spesialisering og bruk av teknologiske nyvinninger.
- En ser en dreining mot desentralisering av spesialisthelsetjenesten (distriktsmedisinske sentra), og en økning av kompliserte sykepleieoppgaver som legges til kommunehelsetjenesten.
- Det stilles høye krav til effektivitet og produktivitet.

En konsekvens av denne utviklingen er nye og økte krav til de sykepleierne som er nærmest pasienten.

Avansert klinisk sykepleiekompetanse innebærer en fordypning og spesialisering i forhold til kunnskap og ferdigheter. I tillegg kreves høy grad av evne til kritisk tenkning, refleksjon og selvstendighet i beslutningsprosesser.

Utviklingen av helsetjenesten synliggjør et behov for sykepleiere med evne til omstilling og nytenkning, men også kompetanse i forhold til kvalitetssikring og faglig utviklingsarbeid. Til dette kreves en forskningsbasert forståelse av ulike praksiser og evne til å initiere og gjennomføre utviklingsprosjekter og delta i forskningsarbeid innenfor egen virksomhet.

#### Studiets kjerneområde

Klinisk sykepleie som fag og vitenskap

Fokus for studiet er klinisk sykepleie, som ”beskjeftiger seg med den direkte kontakten mellom mennesket/pasienten/klienten/brukeren og sykepleieren” (Adamsen, 2001).

Klinisk sykepleie som fag er knyttet til den praktiske hverdagen, men må utøves med bakgrunn i relevant og pålitelig kunnskap. Klinisk sykepleiekompetanse utvikles gjennom praktisk erfaring,

systematisk anvendelse av forskningsbasert kunnskap, kritisk tenkning og refleksjon.

Klinisk sykepleie som vitenskap omfatter forskning rettet mot fenomener som er knyttet til den direkte kontakten mellom sykepleier og pasient. Kunnskapen som produseres presenteres som forskningsbasert (evidensbasert) kunnskap eller ”teori”.

Forskningsbasert kunnskap kan derfor sies å være bindeleddet mellom klinisk sykepleie (praksis) og klinisk sykepleievitenskap (teori).

Under hele masterprogrammet skal studenten utvikle inngående kunnskap om og ferdigheter i avansert klinisk sykepleie, relatert til valgt fordypningsområde. Dette skal studeres og videreutvikles i nær samhandling med den enkeltes kliniske praksis, gjennom anvendelse av forskningsbasert kunnskap og eget forskningsarbeid.

Kandidaten uteksamineres med en kompetanse som vil skille seg fra tradisjonelle videreutdanninger, gjennom høyere krav til vitenskapelig tilnærming. Studentene vil få god kunnskap om generell vitenskapsteori og klinisk sykepleievitenskap, innføring i ulike sykepleievitenskapelige tilnærminger før de gjennom masteroppgaven får erfaring med én valgt forskningsmetode.

## Læringssyn

Læring, eller kunnskapsutvikling, betraktes som en prosess som ikke kan løsrives fra sosial praksis eller den kontekst som kunnskapen skal anvendes i. Betingelsen for læring er også at den som skal lære deltar aktivt, helst i samspill med andre.

Læring synliggjøres gjennom endring hos den som lærer. Siden læring betraktes som en prosess som involverer hele mennesket, vil resultatet av læring være både endret kunnskapsforståelse, endret atferd og endrede holdninger.

Læringsprosessen kan skje gjennom ulike nivåer, eller sekvenser. Sekvensering forstås her som ”et motiv eller emne som gjentas med annet perspektiv” eller ”en rekke av elementer som danner et hele”. Dette prinsippet betyr i praksis at man lærer best dersom en kan ta utgangspunkt i noe en har kunnskap om fra tidligere. I akademiske studier kan sekvensering innebære økende grad av både bredde og fordypning i forskningsbasert kunnskap.

Et slik læringssyn gir konsekvenser for tilrettelegging av læring i dette studieprogrammet:

Studentaktive metoder skal bidra til at studenten (sammen med medstudenter eller alene) stimuleres til aktivt å søke relevante og pålitelige kunnskapskilder.

Problemorienterte metoder har til hensikt å ta utgangspunkt i ”det kjente”, i form av problemstillinger fra klinisk praksis. Disse problemstillingene belyses gjennom forskningsbasert kunnskap, analyse og refleksjon.

Master i klinisk sykepleie er en mastergrad etter § 3 i Forskrift om krav til mastergrad (fastsatt av Utdannings- og forskningsdepartementet 1. desember 2005, med hjemmel i Lov om universiteter og høyskoler av 1. april 2005. Mastergradsstudiet er organisert som et deltidsstudium på 120 studiepoeng over 4 år.

Master i klinisk sykepleie gir anledning til fem fordypningsområder:

- Anestesi- intensiv og operasjonssykepleie (AIO)
- Allmensykepleie (somatikk)
- Geriatrisk sykepleie
- Palliativ sykepleie
- Psykiatrisk sykepleie

Studieprogrammet vil generelt vektlegge høy grad av praksisrelevans, klinisk spesialisering, fagutvikling og kvalitetsforbedring innenfor tjenestetilbudet.

På masternivå forventes det at kandidaten bidrar til å videreutvikle kjerneområdet i studiet -klinisk sykepleie- innenfor sitt fordypningsområde.

#### *AIO - sykepleie*

Fordypningen legger vekt på utvidet sykepleiekunnskap og nødvendig medisinsk basiskunnskap om den akutt/kritisk syke pasient og den spesielle situasjonen pasienten befinner seg i. Dette innebærer en spesiell forståelse for at man står i et skjæringspunkt mellom medisinsk - teknologisk behandling og sykepleie.

#### *Allmensykepleie*

Studieprogrammet er primært rettet mot spesialisthelsetjenestens behov for høyt kvalifiserte sykepleiere ved kirurgiske og medisinske sengeavdelinger, men sykepleiere fra kommunehelsetjenesten kan også delta. Studentevalueringer viser at dette mangfoldet er av stor verdi, med tanke på kommunikasjon mellom de ulike nivåene av helsetjenesten.

#### *Geriatrisk sykepleie*

Forsknings- og utviklingsarbeid innenfor sykepleie til eldre pasienter etterspørres både i spesialist- og kommunehelsetjenesten. Masterstudiet skal bidra til en helsetjeneste med høy faglig kvalitet gjennom å øke sykepleiernes kompetanse innen gerontologi, geriatri og alderspsykiatri/demens. Studieprogrammet vektlegger spesielt sykepleiefaglige utfordringer knyttet til eldres sammensatte og kompliserte sykdomsbilder.

#### *Palliativ sykepleie*

Omsorgen for alvorlig syke og døende kom første gang i fokus i offentlig dokument i NOU 1984:30, "Pleie og omsorg for alvorlig syke og døende mennesker". Siden har flere utredninger pekt på kompetansesvikt og behov for kompetent omsorg ved livets slutt både hos kreftpasienter, eldre og pasienter generelt. Studieprogrammet skal sikre at kandidatene tilegner seg dybdekunnskap om lindrende omsorg, og organisering av dette både i kommune- og spesialisthelsetjenesten.

#### *Psykiatrisk sykepleie*

Behovet for flere sykepleiere med høy klinisk kompetanse **innenfor psykiatrisk sykepleie** er åpenbart

til stede, både innenfor og utenfor institusjon. Med utviklingen av nye medisiner og nye behandlingsmetoder **behandles** et økende antall pasienter poliklinisk, i kommunen der de bor. Studieprogrammet vil i tillegg til fokus på fordypning i psykiatriske diagnoser, medisinsk behandling og terapeutisk tilnærming, vektlegge kandidatenes kompetanseutvikling i forhold til å møte utfordringene med å følge opp psykiatriske pasienter lokalt.

### **Studiets varighet, omfang og nivå**

Studiet er et deltidsstudium der 120 studiepoeng arrangeres over fire år.

### **Forventet læringsutbytte**

Studieprogrammet har som ideelt mål å kvalifisere sykepleiere til høy grad av teoretisk og klinisk sykepleiefaglig fordypningskompetanse.

Kandidatene vil etter endt utdanning ivareta viktige funksjoner som sikrer spesialisert, faglig forsvarlig sykepleie på alle nivåer av helsetjenesten.

Kandidatene skal vise evne til selvstendig vurdering, kritisk analyse og refleksjon over sin kliniske virksomhet og konteksten den utføres i, ha høy grad av fleksibilitet og ta initiativ til konstruktivt samarbeid i praksisfeltet slik at de i sitt virke kan:

- utøve avansert klinisk sykepleie
- integrere evidensbasert sykepleie i daglig virke
- undervise, veilede og gi faglige råd på individ-, gruppe- og samfunnsnivå
- dokumentere og kvalitetssikre den kliniske virksomheten
- initiere og gjennomføre fagutvikling og delta i forskning innenfor eget spesialfelt
- vise høy grad av relasjonell og yrkesetisk kompetanse i problematiske sykepleiesituasjoner
- vise høy grad av evne til etisk analyse og refleksjon

### **Målgruppe**

Målgruppen for studiet er autoriserte sykepleiere med bachelorgrad eller tilsvarende.

### **Opptakskrav og rangering**

- Generelt grunnlag for opptak er 3 årig bachelorgrad i sykepleie eller tilsvarende, og yrkespraksis i henhold til respektive fordypningers rammeplaner (Geriatrisk sykepleie 1 år, AIO – fordypninger og psykiatrisk sykepleie 2 år). Ønske om fordypning angis i søknaden.
- Rangering: Gjennomsnittskaracter i vitnemål fra grunnutdanning/bachelor sykepleie
- Beregning av konkurransepoeng:

Bokstavkarakterer Tallkarakterer

A = 10p 1.0-2.1 = 10p

$$B = 8p \text{ 2.2-2.5} = 8p$$

$$C = 6p \text{ 2.6-2.7} = 6p$$

$$D = 4p \text{ 2.8-3.0} = 4p$$

$$E = 2p \text{ 3.1-4.0} = 2p$$

- Det gis tilleggspoeng for yrkespraksis etter bachelorutdanning som går ut over minstekravet etter følgende regel: 1 år 100% stilling : 0,5poeng; 1 år 50% stilling : 0,25 poeng. Det gis maksimalt 3,0 tilleggspoeng for slik praksis.
- Tilleggspoeng for utdanning ut over opptaksgrunnet på 180 studiepoeng gis etter følgende regel: 0,5 poeng for 30 studiepoeng. Det gis maksimalt 2,0 poeng for tilleggsutdanning.
- Ved ellers lik poengsum vil skjønnsmessig prioritering gjøres av søkere som kan dokumentere
  - Yrkespraksis knyttet til relevant målgruppe
  - Deltagelse ved kurs, utviklingsarbeider/prosjekter ved arbeidsplassen
- Opptakskrav/innpassing 3.studieår: Videreutdanning i sykepleie innenfor fordypningsområdene kan kvalifisere for fritak for deler av studiet etter individuell vurdering. Dokumentasjon av tilsvarende kompetanse må fremlegges.

### Studiets innhold, oppbygging og sammensetning

Studiets fokus endres gradvis fra å utvikle avansert klinisk sykepleiekompetanse til å videreutvikle og produsere praksisrelevant kunnskap ved hjelp av vitenskapelig holdbare metoder. Det kliniske sykepleieperspektivet og den praksisnære forankringen er gjennomgående i studieplanen både med hensyn til valg av teori.

Emnene spenner fra innføring i grunnleggende teori og begreper, til forståelse av sykepleiepraksis, og refleksjon over yrkesetikk og etiske emner i helsetjenesten. Det legges vekt på å relatere grunnlagstenkningen til både individ-, gruppe-, og systemnivå i utviklingen av en vitenskapelig reflektert forståelse av sykepleie som fag og vitenskap.

Masteroppgaven i studiet skal baseres på klinisk rettede studier av relevans for egen praksisarena.

### Oppbygning

For å sikre både teoretisk og klinisk fordypningskompetanse, vil stadig veksling mellom teoretisk fordypning i sykepleievitenskap og kompetanseutvikling i det kliniske feltet stille spesielle krav til organisering av studiet. For alle fordypningsområdene forutsettes derfor at studenten har tilgang på relevante kliniske situasjoner i løpet av studietiden.

Studiet vil kunne tilrettelegges individuelt for studenter som ønsker en raskere progresjon. Det anses imidlertid som en fordel om studentene arbeider deltid ved siden av, slik at de aktivt kan tematisere sine yrkeserfaringer inn i studieopplegget.

De fem hovedemnene inndeles i delemner. De ulike delemnene introduseres som *fellesemner* for studentene, for deretter å arbeides videre med og utdypes i forhold til valgt fordypningsområde. Ulike temaer sekvenseres gjennom økende grad av faglig fordypning og nivå. Det er lagt vekt på å utvikle en tydelig progresjon i studiet.

Hovedemne 2 og 5 representerer den kliniske sykepleievitenskapelige fordypningen. Herunder

inkluderes praksis. Hovedemne 5 omfatter også studentens masterarbeid.

### Internasjonalisering

I forbindelse med både teoretiske og kliniske studier kan det tilrettelegges for å gjennomføre dette i utlandet, etter individuell vurdering.

### Klar for publisering

Ja

### Godkjenning

Akredittert NOKUT ihht. brev av 04.01.07

### Utdanningsnivå

Mastergrad

Emnekode	Emnets navn	O/V *)	Studiepoeng pr. semester											
			S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)	S7(H)	S8(V)	S9(H)			
SPL4081	<u>Kunnskap, læring og fagutvikling</u>	O		5										
SPL4091	<u>Sykepleievitenskapelig grunnlagstenkning</u>	O		5										
SPL4101	<u>Etisk og juridisk ansvarlighet i kvalitetsutvikling</u>	O		2,5	2,5									
SPL4111	<u>Innføring i krav til systematisk kvalitetsutvikling og vitenskapelig arbeid</u>	O			5									
SPL4121	<u>Fordypning i klinisk spesialitet, allmensykepleie</u>	O			5	2,5	2,5							
SPL4131	<u>Fordypning i klinisk spesialitet, medisinske og naturvitenskapelige temaer</u>	O		2,5	2,5	2,5	2,5							
SPL4141	<u>Klinisk sykepleievitenskap, teorier og modeller for omsorg og behandling</u>	O				10								
SPL4151	<u>Fordypning i klinisk spesialitet, fordypningsoppgave</u>	O					10							
SPL4161	<u>Etisk filosofi</u>	O							5					
SPL4171	<u>Vitenskapsteori og forskningsbasert kunnskap i klinisk sykepleie</u>	O							5					
SPL4181	<u>Forskningsetikk</u>	O								5				
SPL4191	<u>Kvalitative og kvantitative design og metoder</u>	O									15			
SPL4911	<u>Masteroppgave i klinisk sykepleie</u>	O										15	15	
		Sum:	0	15	15	15	15	10	20	15	15			

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

## Emneoversikt

### SPL4081 Kunnskap, læring og fagutvikling - 2009-2010

**Emnekode:**

SPL4081

**Emnenavn:**

Kunnskap, læring og fagutvikling

**Faglig nivå:**

Master (syklus 2)

**Studiepoeng:**

5

**Varighet:**

Vår

**Varighet (fritekst):**

6 uker (deltid)

**Språk:**

Norsk

**Forventet læringsutbytte:**

Etter endt emne forventes det at studenten:

- Er kjent med ulike syn på kunnskaps og læring, tradisjoner og forskning
- Er kjent med ulike metoder for kunnskapstilegnelse og fagutvikling
- Videreutvikler evnen til systematisk refleksjon over teoretisk kunnskap og erfaringer i klinisk praksis
- Videreutvikler evnen til kritisk refleksjon over etisk og faglig grunnlag for yrkesutøvelsen
- Har kunnskaper om strategier og metoder for kvalitetsutviklende endringsarbeid innen helsetjenesten, med vekt på målgruppen ved egen arbeidsplass.
- Tilegner seg grunnleggende kunnskaper og ferdigheter i å anvende IKT, inkludert læringsplattformen Classfrontier
- Utvikler et personlig og bevisst forhold til skriftlig formidling i en faglig kontekst

**Emnets temaer:**

- Student; - rettigheter, plikter og dagens studentrolle
- Kunnskapssyn, læringssyn, læringsmetoder og læringsstrategier
- Kunnskapssyn og pedagogisk vurdering som grunnlag for arbeidsformer og evalueringer.
- Kunnskapsbasert praksis - anvendelse av forskningsresultater i klinisk praksis
- Refleksjon som middel til læring og utvikling - den reflekterende praktiker i et etisk, filosofisk og vitenskapsteoretisk perspektiv.
- Framvekst av spesialsykepleie som fag i et helse- og samfunnsmessig perspektiv
- Samarbeid og gruppeprosesser
- Strategier og metoder for endringsarbeid og kvalitetsutvikling på arbeidsplassen
- Undervisning, rådgivning og personalveiledning
- Bruk av IKT i utdanning og fagutvikling
- Om å skrive fagtekster

**Pedagogiske metoder:**

Annet

**Pedagogiske metoder (fritekst):**

Ressursforelesninger, dialogbasert undervisning, gruppearbeid , IKT-basert individuell veiledning

**Vurderingsformer:**

Annet

**Vurderingsformer:**

- Individuell hjemmeeksamen
- Muntlig presentasjon

**Karakterskala:**

Bestått/Ikke bestått

**Sensorordning:**

En intern sensor

**Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):**

Etter avtale med emneansvarlig

**Tillatte hjelpemidler:****Obligatoriske arbeidskrav:**

Deltagelse i sykepleiefaglig veiledningsgruppe 1 samling

**Ansvarlig avdeling:**

Avdeling for helse,omsorg,sykepleie

**Emneansvarlig:**

Seksjon sykepleie

**Læremidler:**

Oppgis før studiestart



**Erstatter:**

Videreutdanning i klinisk sykepleie, hovedemne 1

**Klar for publisering:**

Ja

## **SPL4091 Sykepleievitenskapelig grunnlagstenkning - 2009-2010**

**Emnekode:**

SPL4091

**Emnenavn:**

Sykepleievitenskapelig grunnlagstenkning

**Faglig nivå:**

Master (syklus 2)

**Studiepoeng:**

5

**Varighet:**

Vår

**Varighet (fritekst):**

6 uker (deltid)

**Språk:**

Norsk

**Forutsetter bestått:**

SPL4081 Kunnskapssyn, læringssyn og fagutvikling

**Forventet læringsutbytte:**

Etter gjennomført emne forventes det at studenten:

- Har kunnskap om ulike perspektiver på helse og sykdom
- Reflekterer over sammenhengen mellom medisinske, sosiale og samfunnsmessige forhold og helse, sykdom og mestring
- Har forståelse for fenomenene helse, sykdom og mestring i et flerkulturelt perspektiv.
- Har kunnskap om menneskets utvikling, forståelse for menneskelig mangfold og risiko for utvikling av sykdom.
- Kan forholde seg analytisk til sammenhengen mellom ulike årsaksforklaringer og behandlingsmodeller relatert til målgruppe i egen praksis
- Har kunnskap om opplevelser, reaksjoner og mestringsstrategier hos pasienter, pårørende og personalet ved akutt/kritisk og kronisk sykdom
- Har kunnskaper om kriseintervensjon for å kunne møte sorgens følelser hos pasient og pårørende.
- Mestrer systematisk refleksjon over etiske dilemmaer knyttet til alvorlig sykdom og død
- Er bevisst på, og videreutvikler sin evne til kommunikasjon og samhandling.
- Har videreutviklet sin selvforståelse og forbedre evnen til å mestre samhandling med mennesker som er alvorlig syke og døende.
- Tar initiativ til samtaler med pasient og pårørende vedrørende psykososiale, åndelige og eksistensielle spørsmål og vurderer annen nødvendig kompetanse.
- Kan ta initiativ til kreative kommunikasjonsmetoder overfor barn og voksne
- Anerkjenner og tar ansvar for egne reaksjoner på belastninger og de kollegiale samarbeidsrelasjoner som de inngår i.
- Har videreutviklet forståelse for egen rolle i samarbeid med pasient/bruker, pårørende og andre fagpersoner

**Emnets temaer:**

- Sykepleiens idéhistorie - fra kall til vitenskap
- Ulike perspektiver på helse, sykdom og funksjon
- Opplevelsesaspekter ved akutt/kritisk og kronisk sykdom -fysiske, psykiske, sosiale, kulturelle og eksistensielle aspekter
- Pasient og pårørendes opplevelser og reaksjoner på akutt/kritisk eller kronisk sykdom og død.
- Lidelse, livsmening og livskvalitet
- Kriser, sorg, mestring - mestring og mestringsstrategier ved akutt/kritisk eller kronisk sykdom og død.
- Sorg, sorgreaksjoner og sorgbearbeidelse
- Kommunikasjon og relasjoner
- Kommunikasjon og samhandling med pasient, pårørende og etterlatte
- Verdig livsavslutning

**Pedagogiske metoder:**

Annet

**Pedagogiske metoder (fritekst):**

Ressursforelesninger, dialogbasert undervisning, gruppearbeid

**Vurderingsformer:**

Annet

**Vurderingsformer:**

- Individuell hjemmeksamen
- Muntlig presentasjon med opponentskap

**Karakterskala:**

Bestått/Ikke bestått

**Sensorordning:**

2 interne sensorer

**Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):**

Etter avtale med emneansvarlig

**Tillatte hjelpemidler:****Obligatoriske arbeidskrav:**

Deltagelse i sykepleiefaglig veiledningsgruppe, 1 samling

**Ansvarlig avdeling:**

Avdeling for helse,omsorg,sykepleie

**Emneansvarlig:**

Seksjon sykepleie

**Læremidler:**

Oppgis ved studiestart

**Erstatter:**

Videreutdanning i klinisk sykepleie, emne 2.2

**Klar for publisering:**

Ja

## **SPL4101 Etisk og juridisk ansvarlighet i kvalitetsutvikling - 2009-2010**

**Emnekode:**

SPL4101

**Emnenavn:**

Etisk og juridisk ansvarlighet i kvalitetsutvikling

**Faglig nivå:**

Master (syklus 2)

**Studiepoeng:**

5

**Varighet:**

Vår og høst

**Varighet (fritekst):**

6 uker (deltid)

**Språk:**

Norsk

**Forutsetter bestått:**

- SPL4081 Kunnskapssyn, læring og fagutvikling
- SPL4091 Sykepleievitenskapelig grunnlagstenkning

**Forventet læringsutbytte:**

- Har kunnskap om sentrale problemstillinger og etiske utfordringer i helsetjenesten
- Kjenner til etisk teoridebatt og former for normativ analyse og verdibegrunnelse
- Viser evne til systematisk, etisk refleksjon
- Har økt innsikt i rammebetingelser som påvirker utviklingen av helse- og sosialtjenester på ulike forvaltningsnivåer
- Har økt innsikt i organiseringen av helse- og sosialtjenester
- Viser vilje og evne til tverrfaglig samarbeid om en hensiktsmessig vurdering og tilpasning av forebyggende, rehabiliterende og behandlende tiltak på individ- og samfunnsnivå
- Har kunnskaper om pasientens og de pårørendes økonomiske rettigheter
- Kjenner informasjons- og hjulpekilder, og kan nyttegjøre ressurser og kompetanse som fins i regionen
- Kan arbeide tverrfaglig og på tvers av helsetjenestens nivåer for å sikre kontinuitet og faglig forsvarlighet i omsorgskjeden
- Utvikler et bevisst forhold til hvordan organisatoriske, økonomiske og juridiske rammer påvirker sykepleie- og spesialisthelsetjenesten, og kunne se dette i sammenheng med ansvaret for å utøve spesialsykepleie, lede eget fag og arbeide i team.

**Emnets temaer:**

- Sykepleiens samfunnsmessige mandat, samfunnsmessige og legale rammer med spesielt fokus på spenningsfeltet mellom rammer, fag og pasient
- Politiske prioriteringer, økonomiske og juridiske rammer for helsetjenesten Økonomiske rettigheter og ressurser; lovverk
- Pasientrettigheter og pasientsikkerhet.
- Kvalitetsutvikling i helsetjenesten
  - organisering av helse- og sosialtjenestene
  - kontinuitet i omsorgen
  - kvalitetssikring og internkontroll
  - dokumentasjon og informasjonsteknologi
- Yrkesetiske retningslinjer
- Etisk refleksjon og beslutningsprosesser
- Etiske dilemmaer relatert til pasientmålgruppe.
- Arbeidsmiljø, teamarbeid
- Samarbeid, konfliktforebygging og- løsning.
- Hva legger vi i etisk og juridisk ansvarlighet?
- Kvalitetsutvikling i og kvalitetssikring av helsetjenesten
  - kontinuitet i omsorgen, omsorgskjeden
  - lover som setter rammer for helse- og sosialtjenestene
  - samordning av tjenester, planlegging og organisering
  - hjemmebaserte, institusjonsbaserte og integrerte tjenester
  - undervisning, rådgivning og personalveiledning

**Pedagogiske metoder:**

Annet

**Pedagogiske metoder (fritekst):**

Ressursforelesninger, dialogbasert undervisning, gruppearbeid, IKT-basert individuell veiledning

**Vurderingsformer:**

Annet

**Vurderingsformer:**

- Individuell hjemmeeksamen
- Muntlig presentasjon

**Karakterskala:**

Bestått/Ikke bestått

**Sensorordning:**

2 interne sensorer

**Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):**

Etter avtale med emneansvarlig

**Tillatte hjelpemidler:**

**Obligatoriske arbeidskrav:**

Deltagelse i sykepleiefaglig veiledningsgruppe, 1 samling

**Ansvarlig avdeling:**

Avdeling for helse,omsorg,sykepleie

**Emneansvarlig:**

Seksjon sykepleie

**Læremidler:**

Oppgis ved studiestart

**Erstatter:**

Videreutdanning i klinisk sykepleie, emne 2.3+2.4

**Klar for publisering:**

Ja

## **SPL4111 Innføring i krav til systematisk kvalitetsutvikling og vitenskapelig arbeid - 2009-2010**

**Emnekode:**

SPL4111

**Emnenavn:**

Innføring i krav til systematisk kvalitetsutvikling og vitenskapelig arbeid

**Faglig nivå:**

Master (syklus 2)

**Studiepoeng:**

5

**Varighet:**

Høst

**Varighet (fritekst):**

6 uker deltid

**Språk:**

Norsk

**Forventet læringsutbytte:**

Etter gjennomført emne kan studenten stille relevante, kritiske spørsmål til en vitenskapelig publikasjon mht.

- studiens reliabilitet og validitet
- studiens etiske implikasjoner
- resultatenes relevans for egen kliniske praksis

**Emnets temaer:**

- Hva er sann kunnskap?
- Hva er vitenskapelig kvalitet og troverdighet?
- Spørsmål knyttet til reliabilitet og validitet
  - Valg av kvantitativ eller kvalitativ tilnærming
  - Valg av utforskende eller handlingsorienterte studier
- Utdyping av problemstillinger knyttet til publiserte forskningsartikler av relevans for fordypningsområde.

**Pedagogiske metoder:**

Annet

**Pedagogiske metoder (fritekst):**

Ressursforelesninger, dialogbasert undervisning, gruppearbeid

**Vurderingsformer:**

Annet



**Vurderingsformer:**

- Hjemmeeksamen i gruppe

**Karakterskala:**

Bestått/Ikke bestått

**Sensorordning:**

To interne sensorer

**Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):**

Etter avtale med emneansvarlig

**Tillatte hjelpemidler:****Obligatoriske arbeidskrav:**

Deltagelse i basisgruppe gjennom hele perioden

**Ansvarlig avdeling:**

Avdeling for helse,omsorg,sykepleie

**Emneansvarlig:**

Seksjon sykepleie

**Læremidler:**

Oppgis ved studiestart

**Klar for publisering:**

Ja

## **SPL4121 Fordypning i klinisk spesialitet, allmensesykepleie - 2009-2010**

**Emnekode:**

SPL4121

**Emnenavn:**

Fordypning i klinisk spesialitet, allmensesykepleie

**Faglig nivå:**

Master (syklus 2)

**Studiepoeng:**

10

**Varighet:**

Høst

**Varighet (fritekst):**

Gjennomgående gjennom 2 år i master i klinisk sykepleie, fordypning allmensesykepleie (utgjør 20 uker deltid)

**Språk:**

Norsk

**Forutsetter bestått:**

Bestått parallelle delemner

**Forventet læringsutbytte:**

Etter gjennomført emne forventes det at studenten kan:

- utøve sykepleie på høyt nivå til egen pasientgruppe ved å anvende både teoretisk kunnskap, praktiske ferdigheter og etisk/juridisk kunnskap
- utøve individuell og omsorgsfull sykepleie i alle sammenhenger til egen pasientgruppe
- utøve sykepleie med fokus på den/de funksjoner som pasientgruppen har behov for forebyggende, behandlende, lindrende, undervisende og/eller rehabiliterende funksjon
- vise god problemløsningskompetanse og mestre komplekse pasientsituasjoner knyttet til egen pasientgruppe og arbeidsplass
- utøve sykepleie med respekt for pasientens og pårørendes integritet, behov, ressurser og opplevelser
- reflektere systematisk og kritisk over erfaringer fra praksis og benytte det som grunnlag for videreutvikling av egen sykepleieutøvelse og arbeidsplassens behov for fagutvikling
- benytte refleksjon over egne reaksjoner som grunnlag for faglig og personlig vekst og utvikling
- anvende personlig dømmekraft
- anvende praktisk-moralsk innsikt for å sikre forsvarlig praksis
- vise samhandlingskompetanse i faglige og flerfaglige sammenhenger og på tvers av avdelinger, etater og nivåer
- anvende metodekunnskap til kritisk vurdering av teori og metode
- ta initiativ til utvikling og formidling av klinisk sykepleie
- anvende fagutviklings- og formidlingskunnskap
- ha innsikt i (studiets) arbeids-, lærings- og vurderingsformer

**Emnets temaer:**

- Pasientens læring, medarbeidere og egen læring og utvikling
- Helsesvikt, egenomsorgssvikt, lidelse og behov for sykepleie
- Kommunikasjon, relasjoner og samhandling

**Pedagogiske metoder:**

Annet

**Pedagogiske metoder (fritekst):**

Ressursforelesninger, dialogbasert undervisning, gruppearbeid, individuell IKT-basert veiledning

**Vurderingsformer:**

Annet

**Vurderingsformer:**

- Individuell hjemmeksamen
- Muntlig presentasjon med opponentskap
- Skriftlig del må være bestått for å gå opp til muntlig

**Karakterskala:**

Bokstavkarakterer, A (best) - F (ikke bestått)

**Sensorordning:**

En intern og en ekstern sensor

**Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):**

Etter avtale med emneansvarlig

**Tillatte hjelpemidler:****Obligatoriske arbeidskrav:**

- 3 skriftlige innleveringer knyttet til medisinsk fagområde
- 3 skriftlige innleveringer knyttet til sykepleiefaglige problemstillinger
- Prosjektplan for fordypningsoppgave

**Ansvarlig avdeling:**

Avdeling for helse,omsorg,sykepleie

**Emneansvarlig:**

Seksjon sykepleie

**Læremidler:**

Oppgis ved oppstart

**Erstatter:**

Videreutdanning i klinisk sykepleie, hovedemne 3

**Klar for publisering:**

Ja

## **SPL4131 Fordypning i klinisk spesialitet, medisinske og naturvitenskapelige temaer - 2009-2010**

**Emnekode:**

SPL4131

**Emnenavn:**

Fordypning i klinisk spesialitet, medisinske og naturvitenskapelige temaer

**Faglig nivå:**

Master (syklus 2)

**Studiepoeng:**

10

**Varighet:**

Annet

**Varighet (fritekst):**

Hele 1. og 2. studieår, 12 uker deltid.

**Språk:**

Norsk

**Forventet læringsutbytte:**

Det forventes at studenten:

- Fordyper seg i medisinske og sykepleiefaglige temaer av relevans for egen arbeidsplass.
- Kan gjøre rede for betydningen av kunnskapsbasert praksis relatert til valgte pasientgrupper.
- Anvender forskningsbasert kunnskap til å løse relevante medisinske og sykepleiefaglige utfordringer.

**Emnets temaer:**

Medisinske og naturvitenskapelige temaer

Sykepleiefaglige temaer knyttet til klinisk praksis

**Pedagogiske metoder:**

Annet

**Pedagogiske metoder (fritekst):**

Forelesninger, Seminarer, Gruppearbeid

**Vurderingsformer:**

Annet

**Vurderingsformer:**

- Individuell hjemmeeksamen
- Muntlig presentasjon
- Begge deler må være bestått

**Karakterskala:**

Bokstavkarakterer, A (best) - F (ikke bestått)

**Sensorordning:**

To interne sensorer

**Tillatte hjelpemidler:****Obligatoriske arbeidskrav:**

2 skriftlige studieoppgaver

**Ansvarlig avdeling:**

Avdeling for helse,omsorg,sykepleie

**Emneansvarlig:**

Førstelektor Solveig Struksnes

**Klar for publisering:**

Ja

## **SPL4141 Klinisk sykepleievitenskap, teorier og modeller for omsorg og behandling - 2009-2010**

**Emnekode:**

SPL4141

**Emnenavn:**

Klinisk sykepleievitenskap, teorier og modeller for omsorg og behandling

**Faglig nivå:**

Master (syklus 2)

**Studiepoeng:**

10

**Varighet:**

Vår

**Varighet (fritekst):**

18 uker (deltid)

**Språk:**

Norsk

**Forutsetter bestått:**

- SPL4081 Kunnskapssyn, læringssyn og fagutvikling
- SPL4091 Sykepleievitenskapelig grunnlagstenkning
- SPL4101 Etisk og juridisk ansvarlighet i kvalitetsutvikling

**Forventet læringsutbytte:**

Etter gjennomført emne forventes det at studenten:

- Kan identifisere og kritisk analysere ulike kunnskapsformer i sykepleiepraksis, og deres gyldighet innenfor vitenskapelige kunnskapsparadigmer
- Kjenner til aktuell vitenskapsdebatt i sykepleien og diskuterer de konsekvenser en utvikling av sykepleievitenskap og forskning har for utdanning, praksis og ledelse av sykepleiefaget
- Analyserer kritisk forholdet mellom vitenskap og praksis i sykepleien med bakgrunn i aktuell litteratur og forskning
- Har kunnskap om de samfunnsmessige, politiske og organisatoriske rammene som faget utøves og utvikles innenfor

**Emnets temaer:**

- Klinisk perspektiv på sykepleievitenskap
- Sykepleie - fag, profesjon, disiplin og vitenskap
- Den kliniske sykepleievitenskapens innhold og struktur
- Sykepleieteori og erfaringskunnskap knyttet til akutt/kritisk og kronisk syke pasienter.
- Kunnskapsnivåer og kunnskapsformer i klinisk sykepleie Forholdet mellom klinisk sykepleievitenskap og beslektede kunnskapsområder Forholdet mellom klinisk sykepleievitenskap og sykepleietjeneste:
- Klinisk sykepleievitenskap som grunnlag for evaluering og endring av sykepleietjeneste og utdanning
- Utvikling av forskningsmiljøer i praksis, ledelse og utdanning

**Pedagogiske metoder:**

Annet

**Pedagogiske metoder (fritekst):**

Ressursforelesninger, dialogbasert undervisning, gruppearbeid, individuell IKT-basert veiledning

**Vurderingsformer:**

Annet

**Vurderingsformer:**

- Individuell hjemmeksamen
- Muntlig presentasjon

**Karakterskala:**

Bestått/Ikke bestått

**Sensorordning:**

2 interne sensorer

**Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):**

Etter avtale med emneansvarlig

**Tillatte hjelpemidler:****Obligatoriske arbeidskrav:**

- 3 individuelle skriftlige innleveringer ("individuelle studieplaner")
- Deltagelse i sykepleiefaglig veiledning i gruppe 3 samlinger

**Ansvarlig avdeling:**

Avdeling for helse,omsorg,sykepleie

**Emneansvarlig:**

Seksjon sykepleie

**Læremidler:**

Oppgis ved studiestart



**Erstatter:**

Videreutdanning i klinisk sykepleie, emne 2.2 og 3.1

**Klar for publisering:**

Ja

## SPL4151 Fordypning i klinisk spesialitet, fordypningsoppgave - 2009-2010

**Emnekode:**

SPL4151

**Emnenavn:**

Fordypning i klinisk spesialitet, fordypningsoppgave

**Faglig nivå:**

Master (syklus 2)

**Studiepoeng:**

10

**Varighet:**

Høst

**Varighet (fritekst):**

12 uker

**Språk:**

Norsk

**Forventet læringsutbytte:**

Etter endte emne skal studenten:

- synliggjøre fordypningskunnskap innen et selvstendig valgt emneområde med relevans for egen arbeidsplass
- vise evne til systematisk og velbegrunnet metodisk tilnærming til relevant forskningsbasert, erfaringsbasert og brukerbasert kunnskap innenfor valgt tema
- kunne diskutere sentrale teoretiske perspektiver og kliniske implikasjoner innenfor emnet
- vise evne til refleksjon, kritisk analyse og formidling av fagkunnskap innenfor rammene av høgskolens retningslinjer for oppgaveskriving
- fordype seg i medisinske og sykepleiefaglige temaer av relevans for egen arbeidsplass.
- kunne gjøre rede for betydningen av kunnskapsbasert praksis relatert til valgte pasientgrupper.
- anvende forskningsbasert kunnskap til å løse relevante medisinske og sykepleiefaglige utfordringer.

**Emnets temaer:**

Medisinske og naturvitenskapelige temaer

Sykepleiefaglige temaer knyttet til klinisk praksis

**Pedagogiske metoder:**

Annet

**Pedagogiske metoder (fritekst):**

- Seminarer
- Individuell veiledning

**Vurderingsformer:**

Annet

**Vurderingsformer:**

- Individuell hjemmeksamen over 12 uker
- Muntlig presentasjon (karakter bestått/ikke bestått)
- Begge deler må være bestått

**Karakterskala:**

Bokstavkarakterer, A (best) - F (ikke bestått)

**Sensorordning:**

En intern og en ekstern sensor

**Tillatte hjelpemidler:****Obligatoriske arbeidskrav:**

To individuelle veiledninger

**Ansvarlig avdeling:**

Avdeling for helse,omsorg,sykepleie

**Emneansvarlig:**

Førstelektor Solveig Struksnes

**Klar for publisering:**

Ja

## SPL4161 Etisk filosofi - 2009-2010

**Emnekode:**

SPL4161

**Emnenavn:**

Etisk filosofi

**Faglig nivå:**

Master (syklus 2)

**Studiepoeng:**

5

**Varighet:**

Vår og høst

**Varighet (fritekst):**

6 uker

**Språk:**

Norsk

**Forutsetter bestått:**

SPL4101 Etisk og juridisk ansvarlighet i kvalitetsutvikling

**Forventet læringsutbytte:**

Etter gjennomført emne skal studenten:

- utdype og drøfte verdigrunnlaget for utøvelse av klinisk sykepleie
- utdype og belyse sentrale problemstillinger kritisk i egen kliniske sykepleiepraksis, ut fra etisk filosofi og teori
- belyse helsepolitiske føringer ut fra etisk filosofi og teori

**Emnets temaer:**

- Sentrale etiske posisjoner, teorier og prinsipper av betydning for klinisk sykepleie
  - moralsk praksis
  - verdigrunnlag og menneskesyn
  - ulike etiske posisjoner
  - makt og avmakt, rettighetsbegrensninger og tvang
  - frihet og avhengighet
- Medisinsk teknologi og etikk
  - et flerkulturelt samfunn og etiske utfordringer
- Utdyping av grunnleggende problemstillinger i sykepleieetikk gjennom etisk refleksjon og argumentasjon

**Pedagogiske metoder:**

Forelesninger

Gruppearbeid

Samling(er)/seminar(er)

**Vurderingsformer:**

Annet

**Vurderingsformer:**

- Individuell hjemmeeksamen over to uker
- Muntlig presentasjon med opponentskap
- Begge deler må være bestått

**Karakterskala:**

Bestått/Ikke bestått

**Sensorordning:**

To interne sensorer

**Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):**

Etter avtale med emneansvarlig

**Tillatte hjelpemidler:****Obligatoriske arbeidskrav:**

Deltagelse i basisgruppe gjennom hele perioden

**Ansvarlig avdeling:**

Avdeling for helse, omsorg, sykepleie

**Emneansvarlig:**

Førstelektor Solveig Struksnes

**Læremidler:**

Christoffersen, S. A., Ruyter, K.W., Wyller, T. (2005) Profesjonsetikk : om etiske perspektiver i arbeidet med mennesker. Oslo: Universitetsforlaget

Henriksen, J-O., Vetlesen, A.J. (2006) Nærhet og distanse : grunnlag, verdier og etiske teorier i arbeid med mennesker. 3. utg. Oslo: Gyldendal Akademisk

Martinsen, K. (2003) Omsorg, sykepleie og medisin : historisk – filosofiske essays. 2. utg. Oslo: Universitetsforlaget

**Klar for publisering:**

Ja

## **SPL4171 Vitenskapsteori og forskningsbasert kunnskap i klinisk sykepleie - 2009-2010**

**Emnekode:**

SPL4171

**Emnenavn:**

Vitenskapsteori og forskningsbasert kunnskap i klinisk sykepleie

**Faglig nivå:**

Master (syklus 2)

**Studiepoeng:**

5

**Varighet:**

Vår og høst

**Varighet (fritekst):**

6 uker

**Språk:**

Norsk

**Forutsetter bestått:**

SPL4111 Innføring i krav til systematisk kvalitetsutvikling og vitenskapelig arbeid

**Forventet læringsutbytte:**

Etter gjennomført emne forventes det at studenten:

- Viser god oversikt over ulike vitenskapelige paradigmer
- Har kunnskap om begreper relatert til forskningsbasert kunnskap og forskningsbasert sykepleie
- Kan gjennomføre systematisk litteratursøk og opprette en søkeprotokoll
- Kan utføre kritisk granskning og vurdering av vitenskapelige artikler -kvantitative og kvalitative studier
- Knytter kunnskapsbasert klinisk sykepleie til ulike vitenskapelige paradigmer
- Har kunnskap om hvordan forskningsbasert kunnskap kan anvendes i sykepleie

**Emnets temaer:**

- Vitenskap, fag, disiplin og profesjon
- Ulike vitenskapsfilosofiske paradigmer
- Sykepleievitenskapens kunnskapsutvikling innenfor ulike paradigmer
- Metodologiske overveielser
- Begrepsavklaringer relatert til forskningsbasert kunnskap og forskningsbasert sykepleie
- Utvikling av forskningsspørsmål
- Kildesøk og opprettelse av søkeprotokoller
- Kritisk analyse av vitenskapelige artikler

**Pedagogiske metoder:**

Forelesninger  
Gruppearbeid  
Samling(er)/seminar(er)

**Vurderingsformer:**

Annet

**Vurderingsformer:**

Individuell hjemmeeksamen over to uker

Muntlig presentasjon

**Karakterskala:**

Bestått/Ikke bestått

**Sensorordning:**

To interne sensorer

**Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):**

Etter avtale med emneansvarlig

**Tillatte hjelpemidler:****Obligatoriske arbeidskrav:**

Deltagelse i basisgrupper og seminarer gjennom hele perioden

**Ansvarlig avdeling:**

Avdeling for helse, omsorg, sykepleie

**Emneansvarlig:**

Førsteamanuensis Geir Berg

**Læremidler:**

- Nordtvedt, M.W., Jamtvedt, G., Graverholt, B. og Reinar, L.M. (2007) Å arbeide og undervise kunnskapsbasert – en arbeidsbok for sykepleiere. Norsk Sykepleierforbund
- Nortvedt, P., Grimen, H. (2004) Sensibilitet og refleksjon: Filosofi og vitenskapsteori for helsefag. Oslo: Gyldendal akademisk

**Klar for publisering:**

Ja

## SPL4181 Forskningsetikk - 2012-2013

**Emnekode:**

SPL4181

**Emnenavn:**

Forskningsetikk

**Faglig nivå:**

Master (syklus 2)

**Studiepoeng:**

5

**Varighet:**

Vår

**Varighet (fritekst):**

6 uker

**Språk:**

Norsk

**Anbefalt forkunnskap:**

- SPL4091
- SPL4101
- SPL4141
- SPL4111
- SPL4151

**Forventet læringsutbytte:**

- har kunnskap om og kan bruke forskningsetiske prinsipper
- kan analysere relevante fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger
- har kunnskap om forskerens etikk og kunne kritisk vurdere uredelighet i forskning.
- har kunnskap om søknad til SPREK

**Emnets temaer:**

- Lover og forordninger som styrer forskning
- Forskningsetiske prinsipper og problemstillinger
- Forskerens etikk og uredelighet i forskning
- Forskningsetiske søknader

**Pedagogiske metoder:**

Forelesninger

Gruppearbeid

Nettstøttet læring

Samling(er)/seminar(er)

Annet



**Vurderingsformer:**

Annet

**Vurderingsformer:**

Individuell hjemmeeksamen med tilbud om veiledning før innleveringsfrist

**Karakterskala:**

Bestått/Ikke bestått

**Sensorordning:**

To interne sensorer

**Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):**

Ny oppgave etter avtale med emneansvarlig

**Tillatte hjelpemidler:****Obligatoriske arbeidskrav:**

- Deltagelse i ett seminar
- To studieoppgaver i gruppe

**Ansvarlig avdeling:**

Avdeling for helse,omsorg,sykepleie

**Emneansvarlig:**

Professor Inger Johansson

**Læremidler:**

- Norsk samfunnsvitenskapelig datatjeneste. <http://www.nsd.uib.no>
- NOU (2005) God forskning – bedre helse. Lov om medisinsk og helsefaglig forskning, som involverer mennesker, humant biologisk materiale og helseopplysninger (helseforskningsloven).
- NOU: 2005:1  
<http://www.regjeringen.no/nb/dep/hod/dok/NOUer/2005/NOU-2005-01.html?id=389605>
- Polit, D. & Beck, C. (2008) Nursing Research. Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice. Lippincott Williams & Williams.
- SPREK (Saksportal for regionale etiske komitéer) <http://helseforskning.etikkom.no/xnet/public>

**Klar for publisering:**

Ja

## SPL4191 Kvalitative og kvantitative design og metoder - 2012-2013

**Emnekode:**

SPL4191

**Emnenavn:**

Kvalitative og kvantitative design og metoder

**Faglig nivå:**

Master (syklus 2)

**Studiepoeng:**

15

**Varighet:**

Høst

**Språk:**

Norsk

**Anbefalt forkunnskap:**

SPL4111 Innføring i krav til systematisk fagutvikling og vitenskapelig arbeid eller tilsvarende

SPL4171 Vitenskapsteori og forskningsbasert kunnskap i klinisk sykepleie eller tilsvarende

**Forventet læringsutbytte:**

- kan formulere en problemstilling innen klinisk sykepleie
- kan beskrive og kontrastere ulike kvalitative og kvantitative design med hensyn til hensikt og mål, datainnsamlings- og analysemetoder
- kan kritisk granske instrumenter for datainnsamling/intervjuguider
- har fordypningskunnskap om deskriptiv og analytisk statistikk
- kan gjennomføre og kritisk granske et kvalitativt forskningsintervju
- kan beskrive og forklare validitet og reliabilitet i kvantitative studier og troverdighet i kvalitative studier

**Emnets temaer:**

- Forskningsprosessen
- Prosjektplanlegging
- Kvantitative metoder; f.eks RCT-, kvasiekperimentelle-, tverrsnitts-, cohort studier, samt parametriske og ikke - parametriske analysemetoder
- Kvalitative metoder; f.eks fenomenologi, hermeneutikk, fenomenografi, grounded theory og innholdsanalyse
- Prinsipper for deltagerorientert forskning
- Ulike former for datainnsamlingsmetoder; f.eks intervju, observasjon og spørreskjemaer

**Pedagogiske metoder:**

Forelesninger  
Gruppearbeid  
Samling(er)/seminar(er)

**Vurderingsformer:**

Hjemmeeksamen, annet (se tekstfelt)

**Vurderingsformer:**

2 individuelle hjemmeeksamener

**Karakterskala:**

Bestått/Ikke bestått

**Sensorordning:**

En ekstern og en intern sensor

**Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):**

Etter avtale med emneansvarlig

**Tillatte hjelpemidler:****Obligatoriske arbeidskrav:**

- Deltagelse ved seminarer gjennom hele perioden
- Studieoppgave i gruppe
- 2 gruppeveiledninger på studieoppgave

**Ansvarlig avdeling:**

Avdeling for helse, omsorg, sykepleie

**Emneansvarlig:**

Professor Marie Louise Hall-Lord, professor Birgitta Hedelin

**Læremidler:**

- Bjørndal og Hofoss (2004) Statistikk for helse- og sosialfagene. 2.utg. Oslo : Gyldendal akademisk
- Erikson, M. (2010) Riktig kildebruk; kunsten å referere og sikre. Oslo: Gyldendal akademisk
- Kvale, S. (2009) Det kvalitative forskningsintervju. 2.utg. Oslo: Ad notam Gyldendal
- Polit, D. & Beck, C. (2008) Nursing research. Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice. Lippincott Williams & Williams
- Streubert Speziale, H.J. & Carpenter, D.R. (2007) Qualitative research in nursing. Advancing the Humanistic Imperative. Philadelphia: Lippincott Willams & Wilkins

**Klar for publisering:**

Ja

## SPL4911 Masteroppgave i klinisk sykepleie - 2012-2013

**Emnekode:**

SPL4911

**Emnenavn:**

Masteroppgave i klinisk sykepleie

**Faglig nivå:**

Master (syklus 2)

**Studiepoeng:**

30

**Varighet:**

Vår og høst

**Varighet (fritekst):**

40 uker

**Språk:**

Norsk

**Forutsetter bestått:**

Bestått alle foranliggende emner

**Forventet læringsutbytte:**

Etter gjennomført emne forventes det at studenten:

- Kan analysere problemstillinger for valgt klinisk fordypningsområde
- Viser evne til å planlegge og gjennomføre et selvstendig vitenskapelig arbeid
- Viser evne til å identifisere og begrunne forskningsetiske problemstillinger
- Anvender relevante forskningsmetoder for eget selvstendig vitenskapelig arbeid
- Viser evne til å kritisk og systematisk integrere teori og empiri, håndtere komplekse undersøkelsesresultater og presentere dem på en vitenskapelig, pedagogisk og leservennlig måte
- Bidrar til kunnskapsutvikling innenfor valgt klinisk fordypningsområde
- Viser evne til kritisk og konstruktivt å granske, vurdere og diskutere egen og andres vitenskapelige arbeid.

**Emnets temaer:**

Valgfritt av relevans for satsningsområdet klinisk sykepleie, koblet til ett av seksjonens fordypningsområder:

- utdanningskvalitet
- kvalitet i sykepleieprosessen
- helse i dagliglivet

**Pedagogiske metoder:**

Annet

**Pedagogiske metoder (fritekst):**

Individuell-/Gruppeveiledning  
Seminarer

**Vurderingsformer:**

Annet

**Vurderingsformer:**

- Hjemmeeksamen, individuelt eller i gruppe bestående av maksimum 2 studenter.
- Masteroppgavens omfang: Monografisk avhandling 16000 - 21000 ord

**Karakterskala:**

Bokstavkarakterer, A (best) - F (ikke bestått)

**Sensorordning:**

En ekstern og en intern sensor

**Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):**

Ved ikke bestått emne kan studenten(e) levere forbedret oppgave innen utgangen av påfølgende semester

**Tillatte hjelpemidler:****Obligatoriske arbeidskrav:**

- Deltagelse i seminarer gjennom hele perioden
- Godkjent presentasjon og forsvar av arbeid for innlevering av eksamensoppgave
- Individuell eller gruppeveiledning, 15 timer
- Prosjektplan for masteroppgaven, inklusive forskningsetiske søknader (SPREK, NSD)
- Dersom oppgaven skrives i gruppe, skal det gå klart frem hvilke deler av avhandlingen hver av studentene har hatt hovedansvaret for. Dette dokumenteres etter gitte kriterier gjennom individuelle notater, som bekreftes skriftlig av veileder og medstudent.

**Ansvarlig avdeling:**

Avdeling for helse,omsorg,sykepleie

**Emneansvarlig:**

Professor Birgitta Andershed/professor Kerstin Petzäll

**Læremidler:**

- Dalland O. (2007). Metode og oppgave - skriving for studenter. Oslo: Gyldendal Akademisk.
- Erikson M. (2010). Riktig kildebruk: kunsten å referere og sikre. Oslo: Gyldendal akademisk.
- Polit D. & Beck C. (2008). Nursing Research. Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice. Lippincott Williams & Williams.
- Retningslinjer for oppgaveskriving ved HIG: <http://www.hig.no/biblioteket/oppgaveskriving>

**Klar for publisering:**

Ja