

## Studieplan 2009/2010

### Master i helsefremmende lokalsamfunnsarbeid

#### Studieprogramkode

MHPCC

#### Innledning

Utdanningsprogrammet er tverrprofesjonelt og flervitenskapelig og har som hovedmål at yrkesutøvere i helse-, sosial- og utdanningssektoren oppnår bred spesialkompetanse innenfor helsefremmende arbeid, omsorg og utvikling i lokalsamfunnet.

Studiet skal gi kunnskap om metoder og verktøy for å gjennomføre endrings- og utviklingsarbeid i ulike settinger. Samarbeid med brukergrupper og lokalbefolkningen for øvrig er en sentral forutsetning for et vellykket folkehelsearbeid. Programmet er preget av både handlingsorientert forskning for å bedre velferdstilbudene, og mer emansipatorisk aksjonsforskning som retter fokus mot grupper som er særlig utsatte for helsesvikt og sosial marginalisering.

Det legges gjennomgående vekt på utvikling av en helse- og sosialfaglig praksis basert på en reflektert forståelse av helsefremmende arbeid på individ-, gruppe- og systemnivå. Strategier for å fremme delaktighet fra frivillige og sosiale nettverk i nærmiljøene blir vektlagt ved gjennomføring og vurdering av prosjektoppgaver og andre studiekrav. Studiet har en stor grad av internasjonal overføringsverdi som en erfaringsbasert og profesjonsorientert mastergrad med fokus på marginaliseringsprosesser i ulike typer lokalsamfunn.

Studiet er et samarbeid mellom Høgskolen i Gjøvik, Høgskolen i Lillehammer, Høgskolen i Hedmark og Høgskolen i Østfold.

[Gå direkte til emnetabell](#)

#### Studiets varighet, omfang og nivå

Studiet er et erfaringsbasert mastergradsstudium av 120 studiepoengs omfang i henhold til § 5 i Kunnskapsdepartementets "Forskrift om krav til mastergrad". Studiet tilsvarer to års fulltidsstudier, eventuelt fire års deltidsstudier.

Mastergradsstudiet tilbys p.t. som deltidsstudium over fire år.

#### Forventet læringsutbytte

Studiets mål er å bidra til sosial rettferdighet, deltagelse og likeverd gjennom ressursmobiliserende arbeid for å skape bedre folkehelse og offentlig velferd i samarbeid med brukergrupper og lokalbefolkningen.

Etter endt studium skal studenten ha:

- utviklet fordypningskompetanse på høyere nivå basert på tverrprofesjonelle og flervitenskapelige perspektiver innen helsefremmende arbeid og omsorg i ulike typer lokalsamfunn
- utviklet handlingskompetanse innen ressursmobiliserende arbeid for å oppnå en bedret livssituasjon for utsatte og sårbare grupper
- kvalifisert seg til å lede helsefremmende arbeid i yrkesfeltet
- bidratt til nettverksbygging og samarbeid mellom ulike yrkesgrupper

- deltatt aktivt i utvikling og fornyelse av det offentlige velferdssystemet

### Målgruppe

Målgruppen for mastergraden er yrkesutøvere innen velferdsyrkene, men studiet henvender seg også til andre profesjoner som ønsker å utvikle kompetanse innen feltet helsefremmende arbeid og omsorg i lokalsamfunn. En kandidat med mastergrad innen Helsefremmende lokalsamfunnsarbeid vil oppnå handlingskompetanse til å iverksette helsefremmende prosesser og å lede endrings- og utviklingsarbeid i ulike lokalsamfunn. Studiet gir kompetanse for leder- og fagutviklingsstillinger som har fokus på å mobilisere ressurser og skape fornyelse og endring i lokalsamfunnet.

### Opptakskrav og rangering

Det generelle grunnlag for opptak er minimum 3-årig bachelorutdanning innen helse- og sosialfag, samt to års relevant yrkespraksis. Søkere med annen relevant utdanning på cand.mag/bachelornivå, samt minimum to års relevant yrkeserfaring kan tas opp etter individuell vurdering.

Søkere rangeres etter konkurransepoeng med utgangspunkt i hovedkarakter innen profesjonsrettet grunnutdanning eller annen høgskole- eller universitetsutdanning, samt praksiserfaring utover minimumskravet på 2 års relevant praksis.

Beregning av konkurransepoeng:

Gjennomsnittstallkarakterer konverteres til bokstavkarakterer etter følgende skala:

- 1.0-2.2 er lik A som gir 5 poeng
- 2.3-2.5 er lik B som gir 4 poeng
- 2.6-2.7 er lik C som gir 3 poeng
- 2.8-3.0 er lik D som gir 2 poeng
- 3.1-4.0 er lik E som gir 1 poeng.

Tilleggs-poeng for praksis utover minimumskravet gis etter følgende skala:

Ett års praksis i full stilling gir 0.5 poeng. Ett års praksis i 50 % stilling gir 0.25 poeng.

Det gis maksimalt 3 poeng for relevant tilleggspraksis.

Kravene vil bli justert i henhold til nasjonale krav for opptak til mastergradsstudier.

### Studiets innhold, oppbygging og sammensetning

Mastergradsprogrammet er organisert i syv emner. I disse inngår tema og perspektiver med fokus på helsefremmende arbeid, omsorg og livskvalitet for utsatte grupper samt utvikling og fornyelse av det offentlige velferdssystemet. Alle emner bygger på hverandre og er obligatoriske.

Kunnskap fra ulike fagfelt inngår i den innholdsmessige oppbyggingen. Sentralt er kunnskapstilfang fra folkehelsevitenskap, samfunnsvitenskap, herunder menneske- og miljøstudier, sykepleievitenskap og pedagogikk. Emnene belyses fra globale, nasjonale, regionale og lokale perspektiver.

Handlingsorientert og brukerorientert forskning utgjør sentrale deler av utdanningsprogrammets forskningsmetodiske innretning.

Utdanningsprogrammet er organisert i følgende syv emner:

- Emne 1: Introduksjon til handlingsorientert helsefremmende arbeid og omsorg i lokalsamfunnet
- Emne 2: Velferd, etikk og mobilisering i lokalsamfunnet
- Emne 3: Vitenskapsteori og forskningsmetode i helsefremmende lokalsamfunnsarbeid
- Emne 4: Lokalt utviklingsarbeid: metodisk mangfold og praksis
- Emne 5: Planlegging av lokalt utviklingsarbeid

- Emne 6: Implementering av lokalt utviklingsarbeid
- Emne 7: Masteroppgave i helsefremmende lokalsamfunnsarbeid

Studieår	Semester	Emneansvarlig høgskole	Emne	Studiepoeng
1	Vår	Høgskolen i Hedmark	MHL4001: Introduksjon til handlingsorientert helsefremmende arbeid og omsorg i lokalsamfunnet	15
	Høst	Høgskolen i Hedmark	MHL4011: Velferd, etikk og mobilisering i lokalsamfunnet	15
2	Vår	Høgskolen i Lillehammer	MHL4021: Vitenskapsteori og forskningsmetode i helsefremmende lokalsamfunnsarbeid	15
	Høst	Høgskolen i Lillehammer	MHL4031: Lokalt utviklingsarbeid: metodisk mangfold og praksis	15
3	Vår	Høgskolen i Gjøvik	MHL4041: Planlegging av lokalt utviklingsarbeid	15
	Høst	Høgskolen i Gjøvik	MHL4051: Implementering av lokalt utviklingsarbeid	15
4	Vår	Høgskolen i Gjøvik	MHL4901: Masteroppgave i helsefremmende lokalsamfunnsarbeid	30
	Høst	Høgskolen i Gjøvik		
				120

Studiet gjennomføres med fleksible, nettbaserte metoder kombinert med faste studiesamlinger av tre dagers varighet ca. tre ganger pr. semester. De fleste samlingene vil bli holdt ved den emneansvarlige høgskolen. Fronter brukes som læringsplattform, og det forutsettes at studentene bruker Fronter aktivt mellom samlingene. Det legges opp til varierte undervisnings- og arbeidsformer, inklusive forelesninger, seminarer, prosjektarbeid, individuell- og gruppeveiledning, studentstyrt basisgruppearbeid og kollokvier. Forelesningene presenterer og problematiserer temaer som er knyttet til pensum for de ulike emneområdene og studiets innhold for øvrig.

Basisgruppene er først og fremst studentenes studiegruppe mellom hver samling. Basisgrupper er faste, studentstyrte grupper som består gjennom et eller flere emner. Studentene danner selv basisgruppene etter nærmere veiledning fra emneansvarlig. Det er den enkelte basisgruppen som gjennomfører de gruppebaserte eksamener.

Basisgruppene kan også brukes til:

- gjensidig veiledning og idéutveksling mellom deltagerne
- arbeid med teori med utgangspunkt i egen praksis
- drøfting og bearbeiding av skriftlige oppgaver/prosjekter
- drøfting og bearbeiding av aktuell litteratur

Arbeidsformer i studiet vil søke å løfte fram og synliggjøre den enkelte students erfaringsbaserte kunnskap gjennom beskrivelse av yrkesmessige problemstillinger. Poenget er å fremme refleksjon på et erfaringsmessig og vitenskapelig grunnlag. Læringsmodellen er interaktiv og søker å ivareta en balanse mellom ressursforelesninger og dialog.

Det vises til den enkelte emnebeskrivelse for detaljer omkring arbeidsformer, vurdering og faglig innhold.

### Tekniske forutsetninger

For å kunne følge utdanningen er det en forutsetning at studentene har tilgang til PC med internettilkobling.

### Sensorordning

Emner 1-6 sensureres av to interne sensorer. Emne 7 sensureres av en ekstern og en intern sensor.

### Internasjonalisering

I forbindelse med prosjektarbeid kan det tilrettelegges for å gjennomføre dette i utlandet, etter individuell vurdering.

### Klar for publisering

Ja

### Godkjenning

Akkreditert av NOKUT 15.08.2005

Studieplan revidert/godkjent av Studienemnda ved Høgskolen i Gjøvik 17.11.2005, 03.10.07 og 23.10.09

Studiet godkjent av UFD 18.11.2005

### Utdanningsnivå

Mastergrad

### Master i helsefremmende lokalsamfunnsarbeid 2010-2013

Emnekode	Emnets navn	O/V *)	Studiepoeng pr. semester									
			S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)	S7(H)	S8(V)	S9(H)	
MHL4001	<u>Introduksjon til handlingsorientert helsefremmende arbeid og omsorg i lokalsamfunn</u>	O		15								
MHL4011	<u>Velferd, etikk og mobilisering i lokalsamfunnet</u>	O			15							
MHL4021	<u>Vitenskapsteori og forskningsmetode i helsefremmende lokalsamfunnsarbeid</u>	O				15						
MHL4031	<u>Lokalt utviklingsarbeid: Metodisk mangfold og praksis</u>	O					15					
MHL4041	<u>Planlegging av lokalt utviklingsarbeid</u>	O						15				
MHL4051	<u>Implementering av lokalt utviklingsarbeid</u>	O							15			
MHL4901	<u>Masteroppgave i helsefremmende lokalsamfunnsarbeid</u>	O									15	15
Sum:			0	15	15	15	15	15	15	15	15	15

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

## Emneoversikt

### MHL4001 Introduksjon til handlingsorientert helsefremmende arbeid og omsorg i lokalsamfunn - 2009-2010

**Emnekode:**

MHL4001

**Emnenavn:**

Introduksjon til handlingsorientert helsefremmende arbeid og omsorg i lokalsamfunn

**Faglig nivå:**

Master (syklus 2)

**Studiepoeng:**

15

**Varighet:**

Vår

**Varighet (fritekst):**

1 semester

**Språk:**

Norsk

**Forventet læringsutbytte:**

Emnet skal gi en innføring i det teoretiske grunnlaget for handlingsorientert helsefremmende arbeid og omsorg i lokalsamfunnet. Studentene skal tilegne seg kunnskaper om begreper og modeller innen omsorgsteori, helsefremmende arbeid og sosialt forandringsarbeid på individ-, gruppe- system- og overnasjonalt nivå. Emnet vil ha et overordnet fokus på sosial rettferdighet, deltagelse og likeverd mellom samfunnsgrupper og mellom geografiske områder.

Helsefremmende og forebyggende arbeid er et praktisk og resultatorientert arbeidsfelt som bygger på innsikt og erfaringer fra mange fagområder. Kunnskap og forskning fra for eksempel områder som folkehelsevitenskap, sykepleievitenskap og sosialt arbeid skal bidra til at det helsefremmende og forebyggende arbeidet gjennomføres på best mulig måte innenfor gjeldende lovverk og på basis av tilgjengelig forskningsbasert kunnskap. Fagutviklingen skal skje systematisk og ta hensyn til aktuelle velferdspolitiske utfordringer og teorigrunnlag. Det er avgjørende at de som arbeider innen fagfeltet har en god forståelse av helse spørsmål og sosiale problemer i lokalsamfunnet og av teorier, modeller og begreper som helsefremmede arbeid og omsorg skal baseres på.

Siden fagfeltet er komplekst trengs en kritisk innstilling til teorier og modeller, noe som forutsetter kjennskap til ulike perspektiver på helsefremmende, forebyggende og sosialt forandringsarbeid. Innen dette fagfeltet er varierte former for samarbeid nødvendig for å bidra til å fremme folkehelse og omsorg i lokalsamfunnet. For å stimulere til kunnskapsdannelse innen fagfeltet, anses handlingsorientert forsknings- og utviklingsarbeid å være en relevant strategi.

**Emnets temaer:**

- Overordnede ideologiske perspektiver for sosialt velferdsarbeid i lokalsamfunnet
- Teorier og sentrale begreper med relevans for handlingsorientert, helsefremmende og sosialt forandringsarbeid i lokalsamfunnet: Kultur og kulturelt mangfold, lokalsamfunn/felleskap (sense of community), helse, lidelse (inkludert sosial lidelse), livskvalitet, sosial endring (inkludert integrasjon, desintegrasjon, marginalisering), bemyndigelse (empowerment), opplevelse av meningssammenheng (sense of coherence), helseprosjektledelse (health governance) og sosial kapital
- Folkehelseproblemer globalt, regionalt og lokalt
- Helsefremmende og forebyggende arbeid: Innføring i strategier med relevans for arbeid i lokalsamfunnet
- Introduksjon til handlingsorientert forsknings- og utviklingsarbeid for å skape kunnskap og utvikle strategier som bidrar til å motvirke helse- og sosiale problemer – samt ressursmobiliserende strategier i lokalsamfunnet (nettverksarbeid, psykososialt arbeid og veiledning)

**Pedagogiske metoder:**

Annet

**Pedagogiske metoder (fritekst):**

Forelesninger, gruppearbeid, samlinger, seminarer, basisgruppearbeid, nettbasert veiledning, individuell pensumlesning

**Vurderingsformer:**

Annet

**Vurderingsformer:**

- Gruppebasert skriftlig hjemmeeksamen med utarbeidelse av kommunehelseprofil/lokalsamfunnsprofil i et selvvalgt geografisk område/kommune (50%)
- Gruppebasert muntlig presentasjon (50%)
- Både skriftlig og muntlig del må være vurdert til bestått.

**Karakterskala:**

Bestått/Ikke bestått

**Sensorordning:**

Sensureres av to interne sensorer

**Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):**

Innen utgangen av påfølgende semester. Avtales nærmere med emneansvarlig.

**Tillatte hjelpemidler:****Obligatoriske arbeidskrav:**

Diskusjonsinnlegg

**Ansvarlig avdeling:**

Avdeling for helse,omsorg,sykepleie

**Emneansvarlig:**

Førsteamanuensis Ragnfrid Kogstad, Avdeling for helse- og idrettsfag, Høgskolen i Hedmark

**Læremidler:**

Oversikt finnes på [www.hig.no](http://www.hig.no) og i Fronter

**Klar for publisering:**

Ja

## **MHL4011 Velferd, etikk og mobilisering i lokalsamfunnet - 2009-2010**

**Emnekode:**

MHL4011

**Emnenavn:**

Velferd, etikk og mobilisering i lokalsamfunnet

**Faglig nivå:**

Master (syklus 2)

**Studiepoeng:**

15

**Varighet:**

Høst

**Varighet (fritekst):**

1 semester

**Språk:**

Norsk

**Forutsetter bestått:**

MHL4001 Introduksjon til handlingsorientert helsefremmende arbeid og omsorg i lokalsamfunn må være bestått for å kunne gå opp til eksamen i MHL4011.

**Forventet læringsutbytte:**

Emnet gir en orientering om velferdsstatens ideologi og historie og om etikk og menneskesyn. Ulike modeller og utfordringer relatert til nasjonal og internasjonal velferdspolitikkk presenteres. Det blir sett på behov og muligheter for nye former for velferdsarbeid i lokalsamfunnet. Videre blir grunnleggende etiske aspekter ved arbeid med mennesker i utsatte situasjoner vektlagt. Det blir fokusert på menneskesyn, etiske dilemmaer knyttet til lokalsamfunnsarbeid og på yrkesetikk. Menneskesynet som vektlegges i studiet, innebærer et helhetlig syn på mennesket og anerkjennelse av grunnleggende eksistensielle spørsmål, det vil si spørsmål om menneskets eksistens, natur og mening. Ulike teorier og modeller for ressursmobilisering og arbeid som kan høyne livskvaliteten, blir presentert og gransket i forhold til deres underliggende menneskesyn og etiske implikasjoner.

Studentene skal tilegne seg kunnskaper om velferdsstatens historiske utvikling, idéhistoriske grunnlag, dominerende sosialpolitiske modeller og utfordringer knyttet til nordisk og internasjonal velferdspolitikkk. Studentene skal utvikle en granskende og kritisk holdning til velferdspolitisk teori og praksis med spesielt fokus på sosial rettferdighet, deltagelse og likeverd. Studentene skal lære å se sammenhengen mellom etikk og menneskesyn og kunne gjøre rede for hvordan disse sammenhengene kommer til syne på ulike nivåer i konkret velferdsarbeid i lokalsamfunnet.



**Emnets temaer:**

- Velferdsstatens idéhistoriske grunnlag og historiske utvikling i det 19. og 20. århundre
- De generelle velferdssystemenes oppbygging, lovgivning og regelverk
- Samfunnsmessige forandringer og risikoer: Demografisk utvikling, ulikhet i levekår, helse og sosial kapital, multikulturalisme, individualisering, sosial eksklusjon og marginalisering
- Velferdsstatens muligheter, begrensninger og behov for fornyelse, sett i relasjon til helse og omsorg generelt og utsatte samfunnsgrupper spesielt
- Ethiske teorier og prinsipper i handlingsorientert, helsefremmende arbeid og sosialt endringsarbeid (individual- og sosialetikk, økologisk etikk)
- Ethiske dilemmaer som kan oppstå når ulike velferdsideologier omsettes i handling
- Sammenhengen mellom etikk, menneskesyn og omsorgsideologi
- Ethiske begrunnelser for prioriteringer og utøvelse av ulike velferdsvirksomheter

**Pedagogiske metoder:**

Annet

**Pedagogiske metoder (fritekst):**

Forelesninger, gruppearbeid, samlinger, seminarer, basisgruppearbeid, nettbasert veiledning, individuell penumlesning

**Vurderingsformer:**

Annet

**Vurderingsformer:**

- Gruppebasert skriftlig hjemmeeksamen med utarbeidelse av kasusstudie knyttet til et etisk dilemma i velferdsarbeidet (50%)
- Gruppebasert muntlig presentasjon (50%)
- Både skriftlig og muntlig del må være vurdert til bestått.

**Karakterskala:**

Bestått/Ikke bestått

**Sensorordning:**

Sensureres av to interne sensorer

**Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):**

Innen utgangen av påfølgende semester. Avtales nærmere med emneansvarlig.

**Tillatte hjelpemidler:****Obligatoriske arbeidskrav:**

Diskusjonsinnlegg

**Ansvarlig avdeling:**

Avdeling for helse, omsorg, sykepleie

**Emneansvarlig:**

Førsteamanuensis Ragnfrid Kogstad, Avdeling for helse- og idrettsfag, Høgskolen i Hedmark

**Læremidler:**

Oversikt finnes på [www.hig.no](http://www.hig.no) og i Fronter.

**Klar for publisering:**

Ja

## **MHL4021 Vitenskapsteori og forskningsmetode i helsefremmende lokalsamfunnsarbeid - 2010-2011**

**Emnekode:**

MHL4021

**Emnenavn:**

Vitenskapsteori og forskningsmetode i helsefremmende lokalsamfunnsarbeid

**Faglig nivå:**

Master (syklus 2)

**Studiepoeng:**

15

**Varighet:**

Vår

**Varighet (fritekst):**

1 semester

**Språk:**

Norsk

**Forutsetter bestått:**

MHL4011 Velferd, etikk og mobilisering i lokalsamfunnet må være bestått for å kunne gå opp til eksamen i MHL4021.

**Forventet læringsutbytte:**

Emnet har et særlig fokus mot nyere forskningsparadigmer knyttet til aksjonsforskning. Et viktig mål for emnet er å synliggjøre sammenhengen mellom vitenskapsteori, forskningsmetoder og intervensjonsmetoder (sosial aktivisme, deltagerbasert aksjonsforskning, innovasjons- og forandringsarbeid), samt hvordan deltagerne i forskning kan bli medforskere i kunnskapsdannelsen. I tillegg skal emnet gi den innsikten i vitenskapens filosofiske grunnlag og metoder som er nødvendig for et høyere grads studium, slik at studentene kan vurdere kvaliteten på vitenskapelig kunnskap, hvilke muligheter og begrensninger kunnskapen har og hvordan den kan anvendes i konkrete situasjoner. Det siste punktet krever at det oppøves fortrolighet gjennom praktiske øvelser med både kvantitative og kvalitative forskningsmetoder.

Innenfor vitenskapsteorien skal studentene tilegne seg kunnskap om de sentrale vitenskapsteoretiske grunnposisjoner som empirisme, rasjonalisme, hermeneutikk, fenomenologi, kritisk teori og konstruktivisme. Hovedvekten vil bli lagt på debatter som har relevans for handlingsorientert og helsefremmende arbeid i lokalsamfunnet. Studentene skal oppøve etisk bevissthet i forhold til bruk av vitenskapelig kunnskap og metoder og i forhold til ulike brukergrupper.

**Emnets temaer:**

- Aksjonsforskning i teori og praksis - med vekt på handlingsorientert forskningssamarbeid og deltagerbasert forskning. Gjennomgang av eksempler.
- Øvrige kunnskapstradisjoner: Positivism, hermeneutikk, fenomenologi og kritisk teori
- Forskningsetikk
- Forskningsprosessen:
  - Hovedtyper av kvantitative og kvalitative forskningsdesign og metoder, inklusive vitenskapsteoretisk forankring.
  - Aksjonsforskning

**Pedagogiske metoder:**

Annet

**Pedagogiske metoder (fritekst):**

Forelesninger, gruppearbeid, samlinger, seminarer, basisgruppearbeid, nettbasert veiledning, individuell pensumlesning

**Vurderingsformer:**

Annet

**Vurderingsformer:**

Individuell skriftlig hjemmeeksamen.

**Karakterskala:**

Bokstavkarakterer, A (best) - F (ikke bestått)

**Sensorordning:**

Sensureres av to interne sensorer

**Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):**

Innen utgangen av påfølgende semester. Avtales nærmere med emneansvarlig.

**Tillatte hjelpemidler:****Obligatoriske arbeidskrav:**

Seks diskusjonsinnlegg

**Ansvarlig avdeling:**

Avdeling for helse, omsorg, sykepleie

**Emneansvarlig:**

Førsteamanuensis Anne Bregnballe, Avdeling for helse- og sosialfag, Høgskolen i Lillehammer

**Klar for publisering:**

Ja

## MHL4031 Lokalt utviklingsarbeid: Metodisk mangfold og praksis - 2011-2012

**Emnekode:**

MHL4031

**Emnenavn:**

Lokalt utviklingsarbeid: Metodisk mangfold og praksis

**Faglig nivå:**

Master (syklus 2)

**Studiepoeng:**

15

**Varighet:**

Høst

**Varighet (fritekst):**

1 semester

**Språk:**

Norsk

**Forutsetter bestått:**

MHL4021 Vitenskapsteori og forskningsmetode i helsefremmende lokalsamfunnsarbeid må være bestått for å kunne gå opp til eksamen i MHL4031.

**Forventet læringsutbytte:**

Etter fullført emne har studentene utviklet en grunnleggende innsikt i sammenhengen mellom verdier, prinsipper og kompetanser som ligger til grunn for helsefremmende arbeid og omsorg i lokalsamfunnet og kan anvende kunnskapen på nye områder.

Studentene har tilegnet seg erfaring med og kunnskap om lokalt utviklingsarbeid gjennom kontakt med eksisterende prosjekter.

Studentene har fått redskaper til å analysere prosjekter og metoder for utviklingsarbeid med hensyn til hvilke perspektiver, verdigrunnlag og kunnskapssyn de bygger på. De har videreutviklet sitt engasjement og sine personlige vurderinger av hva som er godt lokalt utviklingsarbeid og utdypet sin forståelse for hva som kan utgjøre utfordringer og hindringer for vellykkede prosjekter.

**Emnets temaer:**

- Empowerment
- Prosjektanalyse og evaluering
- Helsekonsekvensutredning
- Dialog, samhandling og veiledning
- Nettverksarbeid
- Helsekommunikasjon

**Pedagogiske metoder:**

Annet

**Pedagogiske metoder (fritekst):**

Ekskursjoner, forelesninger, gruppearbeid, deltagerstyrte seminarer, basisgruppearbeid, nettbasert veiledning, individuell pensumlesning

**Vurderingsformer:**

Annet

**Vurderingsformer:**

- Gruppebasert skriftlig hjemmeeksamen med utarbeidelse av en prosjektevaluering (50%)
- Gruppebasert muntlig presentasjon (50%)
- Både skriftlig og muntlig del må være vurdert til bestått.

Hjemmeeksamen pågår gjennom hele semesteret.

**Karakterskala:**

Bestått/Ikke bestått

**Sensorordning:**

Sensureres av to interne sensorer.

**Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):**

Innen utgangen av påfølgende semester. Avtales nærmere med emneansvarlig.

**Tillatte hjelpemidler:****Obligatoriske arbeidskrav:**

Det er obligatorisk frammøte på samlingene. Fravær utover 20 % per emne kan eventuelt kompenseres på annen måte, etter nærmere avtale med emneansvarlig

**Ansvarlig avdeling:**

Avdeling for helse,omsorg,sykepleie

**Emneansvarlig:**

Førsteamanuensis Anne Bregnballe, Avdeling for pedagogikk og sosialfag, Høgskolen i Lillehammer

**Læremidler:**

Oversikt finnes i undervisningsplanen

**Klar for publisering:**

Ja

## MHL4041 Planlegging av lokalt utviklingsarbeid - 2011-2012

**Emnekode:**

MHL4041

**Emnenavn:**

Planlegging av lokalt utviklingsarbeid

**Faglig nivå:**

Master (syklus 2)

**Studiepoeng:**

15

**Varighet:**

Vår

**Varighet (fritekst):**

1 semester

**Språk:**

Norsk

**Forutsetter bestått:**

MHL4031 Lokalt utviklingsarbeid: Metodisk mangfold og praksis må være bestått for å kunne gå opp til eksamen i MHL4041.

**Forventet læringsutbytte:**

Etter gjennomført emne har studentene avansert kunnskap og en reflektert forståelse av hvordan teorier om helsefremmende arbeid og omsorg med særlig fokus på utsatte befolkningsgrupper kan omsettes i praktisk handling i lokalsamfunnet. De har inngående innsikt i handlingsorienterte helsefremmende metoder og strategier som bygger på teori- og verdigrunnet som er presentert i de foregående emnene og perspektiver om kunnskapsdannelse i praksis. Studenten kan formulere etterprøvbare mål ut fra en vurdering av behov og ressurser, forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og bruke teori, empiri og erfaring til å identifisere handlingsorienterte strategier. Studentene har fått et kunnskapsbasert grunnlag for valg og vurdering av metoder samt handlingsberedskap for å planlegge, lede, organisere og evaluere lokalt helsefremmende omsorgs- og forandringsarbeid. De kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter.

**Emnets temaer:**

- Planlegging av helsefremmende utviklingsprosjekter
- Kunnskapsdannelse i praksis
- Perspektiver på "den reflekterte praktiker", på forskeren som deltager og forandringsagent og på praktisk kunnskap som gyldig kunnskap
- Metoder og strategier innen prosjektarbeid og helseprosjektledelse (health governance)
- Aksjonsforskning som strategi i deltagerbasert/brukerorientert utviklings- og forandringsarbeid i lokalsamfunnet; med bidrag til lokal problemløsning og generell kunnskapsdannelse
- Modeller for ressursmobilisering knyttet til individ og miljø, bl.a. samarbeid mellom frivillig og offentlig sektor. Metoder for evaluering og kvalitetsutvikling av tiltak/tjenester i lokalsamfunnets helse- og sosialtjenester, med fokus på sosial klasse, kjønn og kulturell bakgrunn som marginaliserende faktorer
- Involvering og medvirkning; gruppe som arbeidsform, nettverksarbeid, veiledning og rådgivning, tverrfaglig og tverrsektorielt samarbeid.

**Pedagogiske metoder:**

Annet

**Pedagogiske metoder (fritekst):**

Forelesninger, gruppearbeid, samlinger, seminarer, basisgruppearbeid, nettbasert veiledning, individuell pensumlesning

**Vurderingsformer:**

Annet

**Vurderingsformer:**

Individuell skriftlig hjemmeeksamen med utarbeidelse av prosjektplan.

Hjemmeeksamen pågår gjennom hele semesteret.

**Karakterskala:**

Bestått/Ikke bestått

**Sensorordning:**

Sensureres av to interne sensorer.

**Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):**

Innen utgangen av påfølgende semester. Avtales nærmere med emneansvarlig.

**Tillatte hjelpemidler:****Obligatoriske arbeidskrav:**

Det er obligatorisk frammøte på samlingene. Fravær utover 20 % per emne kan eventuelt kompenseres på annen måte, etter nærmere avtale med emneansvarlig

**Ansvarlig avdeling:**

Avdeling for helse, omsorg, sykepleie

**Emneansvarlig:**

Professor Olav Garsjø/førsteamanuensis Torbjørn H. Andersen, Avdeling for helse, omsorg og sykepleie, Høgskolen i Gjøvik



**Læremidler:**

Oversikt finnes i undervisningsplanen

**Klar for publisering:**

Ja

## **MHL4051 Implementering av lokalt utviklingsarbeid - 2011-2012**

**Emnekode:**

MHL4051

**Emnenavn:**

Implementering av lokalt utviklingsarbeid

**Faglig nivå:**

Master (syklus 2)

**Studiepoeng:**

15

**Varighet:**

Høst

**Varighet (fritekst):**

1 semester

**Språk:**

Norsk

**Forutsetter bestått:**

MHL4041 Planlegging av lokalt utviklingsarbeid skal være bestått for å kunne gå opp til eksamen i MHL4051.

**Forventet læringsutbytte:**

Emnet gir handlingskompetanse i planlegging, organisering og gjennomføring av et ressursmobiliserende utviklingsarbeid på individ-, gruppe-, eller lokalsamfunnsnivå. Studenten har ved gjennomført emne fått erfaring med å iverksette en prosjektplan på en effektiv, kultursensitiv og etisk forsvarlig måte og har tilegnet seg kompetanse i ressursorientert samarbeid med brukere og medarbeidere. Studentene har i dialog med prosjektets målgruppe fordypet seg i implementeringsmetoder og ulike virkemidler for måloppnåelse i det handlingsorienterte, helsefremmende arbeidet. Kommunale etater eller andre arbeidsgivere kan ha initiert de problemstillinger studentene skal arbeide med, og kan eventuelt utgjøre en ressursgruppe for prosjektet. Studentene kan etter gjennomført emne formidle omfattende selvstendig arbeid og behersker fagområdets uttrykksformer.

**Emnets temaer:**

- Veiledet prosjektgjennomføring i en lokal setting ut fra valgt tema, målgruppe og metodisk tilnærming
- Utfordringer som kan oppstå i forbindelse med planlegging, gjennomføring og evaluering av ulike former for lokalt, handlingsorientert utviklingsarbeid
- Metodiske og forskningsetiske avveininger
- Utfordringer innen samarbeid og relasjoner på tvers av fag-, profesjons- og institusjonsgrenser
- Arbeid i forhold til utsatte og sårbare grupper, for eksempel barn og unge med risiko knyttet til oppvekstvilkår, innvandrere, funksjonshemmede, personer med psykisk uhelse, eldre som er rammet av ensomhet og funksjonssvikt
- Myndiggjøring av personer og grupper i en sårbar livssituasjon som følge av blant annet fattigdom, vold, kriminalitet, rusmisbruk og kjønnsdiskriminering

**Pedagogiske metoder:**

Annet

**Pedagogiske metoder (fritekst):**

Forelesninger, gruppearbeid, samlinger, seminarer, basisgruppearbeid, nettbasert veiledning, veiledet prosjektarbeid i grupper, individuell pensumlesning

**Vurderingsformer:**

Annet

**Vurderingsformer:**

- Individuell skriftlig underveisrapport som dokumenterer framdriften i det lokale utviklingsprosjektet (50%)
- Individuell muntlig presentasjon (50%)
- Både skriftlig og muntlig del må være vurdert til bestått.

Hjemmeeksamen pågår gjennom hele semesteret.

**Karakterskala:**

Bestått/Ikke bestått

**Sensorordning:**

Sensureres av to interne sensorer.

**Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):**

Innen utgangen av påfølgende semester. Avtales nærmere med emneansvarlig.

**Tillatte hjelpemidler:****Obligatoriske arbeidskrav:**

Det er obligatorisk frammøte på samlingene. Fravær utover 20 % per emne kan eventuelt kompenseres på annen måte, etter nærmere avtale med emneansvarlig

**Ansvarlig avdeling:**

Avdeling for helse,omsorg,sykepleie

**Emneansvarlig:**

Professor Olav Garsjø/førsteamanuensis Torbjørn H. Andersen, Avdeling for helse, omsorg og sykepleie, Høgskolen i Gjøvik

**Læremidler:**

Oversikt finnes i undervisningslanen

**Klar for publisering:**

Ja

## **MHL4901 Masteroppgave i helsefremmende lokalsamfunnsarbeid - 2011-2012**

**Emnekode:**

MHL4901

**Emnenavn:**

Masteroppgave i helsefremmende lokalsamfunnsarbeid

**Faglig nivå:**

Master (syklus 2)

**Studiepoeng:**

30

**Varighet:**

Vår og høst

**Varighet (fritekst):**

2 semester

**Språk:**

Norsk

**Forutsetter bestått:**

MHL4051 Implementering av lokalt utviklingsarbeid må være bestått for å kunne gå opp til eksamen i MHL4901.

**Forventet læringsutbytte:**

Ved gjennomført emne kan studentene kan forholde seg kritisk, analytisk og systematisk til vitenskapelig arbeid, anvende forskningsetiske prinsipper og gjennomføre et vitenskapelig arbeid. De kan bidra til nytenking og innovasjonsprosesser, kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor sitt fagområde, både til spesialister og til allmennheten, og de kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter.

**Emnets temaer:**

Emnet omfatter et vitenskapelig arbeid med utgangspunkt i det lokale utviklingsarbeidet fra emne 5 og 6. Det gis individuell veiledning i tilknytning til arbeidet. Mastergradsoppgaven skal basere seg på en systematisk undersøkelse med empirisk forankring og bygge på kunnskap ervervet i alle tidligere emner.

**Pedagogiske metoder:**

Annet

**Pedagogiske metoder (fritekst):**

Arbeidet med mastergradsavhandlingen strekker seg over studiets to avsluttende semestre. Det vil bli arrangert oppgaveseminar under fellessamlingene hvor en fokuserer på både metodiske og teoretiske spørsmål og der det legges vekt på at studenten deler erfaringer og bidrar til utvikling av medstudenters kompetanse. Vitenskapsteoretiske og metodiske spørsmål vil bli knyttet til lærestoff presentert tidligere, samtidig som en bidrar til fordypning på områder som er aktuelle for studentene. Teoretisk vil det bli lagt vekt på kunnskap med aktualitet som referanserammer og forklaringsmodeller for de problemstillinger studentene arbeider med i sine mastergradsprosjekt

**Vurderingsformer:**

Annet

**Vurderingsformer:**

- Individuell skriftlig mastergradsavhandling. Omfanget på avhandlingen skal være ca. 21.000 – 25.000 ord (ca. 60-70 sider)
- Muntlig eksamen

Skriftlig avhandling vil gi en foreløbig bokstavkarakter. Etter muntlig høring vil karakteren kunne justeres med inntil to bokstavkarakterer. Studenter med ikke bestått skriftlig oppgave får ikke gå opp til muntlig. Både skriftlig og muntlig må være bestått for at endelig karakter blir gitt.

**Karakterskala:**

Bokstavkarakterer, A (best) - F (ikke bestått)

**Sensorordning:**

Sensureres av en ekstern og en intern sensor.

**Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):**

Ved **ikke bestått** masteroppgave gis det anledning én gang til å levere forbedret oppgave til kontinuasjon innen utgangen av påfølgende semester.

**Tillatte hjelpemidler:****Obligatoriske arbeidskrav:**

Veiledning og deltagelse i oppgaveseminarer i tilknytning til det selvstendige arbeidet er obligatoriske studiekraav.

Det er et obligatorisk krav at prosjektet presenteres på kandidatseminar

Det er obligatorisk fremmøte på samlingene. Fravær utover 20 % per emne kan eventuelt kompenseres på annen måte, etter nærmere avtale med emneansvarlig.

**Ansvarlig avdeling:**

Avdeling for helse,omsorg,sykepleie

**Emneansvarlig:**

Professor Olav Garsjø/førsteamanuensis Torbjørn Andersen, Avdeling for helse, omsorg og sykepleie, Høgskolen i Gjøvik

**Klar for publisering:**

Ja

