

## Studieplan 2014/2015

### Videreutdanning i tverrfaglig veiledning 60 studiepoeng

#### Studieprogramkode

VVEILEDN

#### Innledning

Videreutdanning i veiledning 60 stp. er et samarbeid mellom Høgskolen i Gjøvik og Høgskolen i Lillehammer.

Studiet har som utgangspunkt at veiledning er nært knyttet til yrkeshverdagens praksisvirkelighet og erfaring. Praksis skal være gjenstand for refleksjon og utvikling både på individ, gruppe og organisasjonsnivå. En vesentlig grunntanke ved studiet er at læring er en uavsluttet livslang prosess. Som utdannede veiledere skal studentene ha kompetanse i å kunne lede, strukturere og legge til rette for virksomme læreprosesser på individ, gruppe og organisasjonsnivå.

#### Studiets varighet, omfang og nivå

Studiet er et deltidsstudium på 60 studiepoeng over to år.

#### Organisering

Studiet har samling på en fast ukedag. Ca. én gang pr. måned har studentene studiedag hvor det arbeides med ulike oppgaver og arbeidskrav. Det er ca. 30 samlingsdager i løpet av studieåret. Normert studietid for hvert trinn er 1 år, med en forventet studieinnsats i gjennomsnitt ca. 20 timer pr. uke. Det er obligatoriske samlingsdager – noe som innebærer 80% frammøte for å kunne ta eksamen.

Oppstart for emne 1 og 3 er månedskiftet august/september. For emne 2 og 4 er oppstart i januar. Emne 1 og 2 er lokalisert til Høgskolen i Gjøvik, emne 3 og 4 på Høgskolen i Lillehammer. Fagmiljø fra begge høgskoler er involvert i alle emner.

#### Forventet læringsutbytte

Studiet har som målsetting at studentene skal få forståelse for og innsikt i veiledning, samt utvikle ferdigheter i kommunikasjon og samhandling på individ, gruppe og organisasjonsnivå. Dette skal gjøre studentene i stand til hjelpe personer til å utvikle selvinnsett og ferdigheter som grunnlag for å bedre deres handlings- og samhandlingskompetanse.

Studentene skal etter endt utdanning:

#### Kunnskap

- ha utviklet et personlig forhold til valg og begrunnelse for ulike metoder i veiledning

#### Ferdigheter

- ha tilegnet seg kvalifikasjoner til å planlegge, begrunne, gjennomføre og vurdere opplegg i veiledning
- ha utviklet et personlig og bevisst forhold til skriftlig formidling

## Generell kompetanse

- ha oppøvet evnen til systematisk refleksjon over teoretisk kunnskap og praksiserfaring
- ha utviklet forståelse for og innsikt i verdier og etisk grunnlag for veiledning
- kunne se sin faglig virksomhet som veileder i en samfunnsmessig sammenheng
- ha kunnskap om ulike retninger og tilnærminger i veiledning som grunnlag for kritisk refleksjon i møte med fagstoff

## Målgruppe

Studiet har 30 studieplasser. Det henvender seg til studenter med minimum 3-årig utdanning fra høyskole eller universitet som ønsker veiledningsoppgaver i offentlige eller privat virksomhet på individ-, gruppe- eller organisasjonsnivå. Utdanningen er tverrfaglig og relevant for yrkesgrupper der dialog, samhandling og relasjonskompetanse står sentralt.

## Opptakskrav og rangering

3-årig bachelorutdanning fra høyskole eller universitet (eller tilsvarende), og minst 2 års relevant yrkespraksis.

## Studiets innhold, oppbygging og sammensetning

Faglig profil og teoretisk referanseramme

Tverrfaglig veiledning bygger på en forståelse av mennesket som et fortolkende og meningskapende individ, knyttet til en tradisjon og en sammenheng. Studiet representerer en intensjon om å handle konsekvent og ikke strategisk i veiledning og har en klar ikke -instrumentell tilnærming. Studiets faglige og teoretiske referanseramme er synliggjort gjennom valg av tre ulike perspektiver : det narrative, det kroppslige og det kognitive.

### Det narrative perspektivet

Å arbeide med sin egen fortelling/ forståelse i møte med "den andre" er sentralt i arbeidet med sin posisjon i veiledning. Møtet med den andre, den andres fortelling og forståelse av seg selv sees som kjernepunkt i utdanningen. I dette samspillet er veilederen sentral, og bevissthet om hvem man er i denne posisjonen er avgjørende for hva slags veiledning som kan skapes.

Som et ledd i denne prosessen har arbeidet med livsfortelling fått en viktig plass. Denne fortellingen skapes ut i fra hva den enkelte student ser at han /hun bringer med seg inn i sin veilederposisjon, og blir studentens verktøy i arbeidet med å utvikle seg som veileder. I dette perspektivet sees læring / utdanning som en personlig prosess som den enkelte selv må konstruere og integrere.

### Det kroppslige perspektive

Den kroppslige tilnærmingen forankres i et fenomenologisk livsverdenperspektiv der kroppen framstår og oppfattes som levende, erfarende og kommuniserende. Det kroppslige perspektivet knyttes i studiet til læringsprosesser i veiledning på ulike nivå. Kroppen vies oppmerksomhet både som en inngang til selvrefleksjon og til det å være i relasjon med andre i ulike kontekster. Egen sårbarhet, forstått som evne og vilje til å være i kontakt med egne følelser, vektlegges som ressurs i veiledning. Tilstedeværelse fo den andre i veiledning, knyttes kroppslig til oppmerksomt nærvær.

### Det kognitive perspektivet

Det kognitive perspektivet handler om mentale prosesser og hvordan disse påvirker og blir påvirket av ytre og indre forhold hos mennesket. Hva mennesket tenker om hendelser påvirker hvordan det føler, på samme måte som følelsene påvirker hva det tenker. Ved å styre tankene i konstruktiv retning kan mennesket påvirke måten det møter seg selv og andre på. I veiledning vil det kognitive perspektivet

bety at veileder legger vekt på å bevisstgjøre den andres tankemønstre og hvordan dette kan ha betydning for følelser, språk og atferd. Veileder skal i studiet også arbeide med egne indre dialoger og tankestrukturer for å utvikle større selvinnsikt i veilederrollen. Særlig viktig er bevisstheten om hvordan egen erfaring-og forståelse påvirker tolkningen av den andre, noe som står sentralt for å opparbeide en tydelig jeg/du-sortering i veiledning.

#### Lærings- og kunnskapsforståelse

Studiets syn på veiledning reflekteres av hvordan veiledning kan læres. Gjennom å arbeide med samtalen i undervisning, loggskrivning og i veiledningsgrupper, gis språket en sentral plass. Denne bevisstgjøringen sees som både en måte å lære på, og som redskapet i veiledning, og representerer et sosialkonstruksjonistisk syn både på læring og veiledning. Studiet bygger på at læring skjer fra et innenfraperspektiv der den enkelte selv må konstruere og integrere kunnskapen.

Lærings- og kunnskapsforståelsen i studiet bygger på selve møte med den andre og poengterer samtalen og samværet. Arbeid med refleksjon over seg selv og sin posisjon i møte med andre i veiledning er gjennomgående. Å skape undring og åpne opp for en god dialog er derfor sentralt. Erfaringslæring og erfaringsdelingbidrar til at studentene utvikler seg som personer og former sin veilederposisjon ut fra dette.

#### Videre studiet

Fra høsten 2009 ble det formalisert et samarbeid mellom HIG/HIL og NTNU om innpassning av 60 stp. i mastergrad i rådgivning. Opptak til masterstudiet skjer ved NTNU og gjøres midtveis i emne 3.

Masteren er på 120 stp.

NTNU bruker rådgivning som et paraplybegrep som inkluderer veiledning, coaching, mentoring og rådgivning i ulike sammenhenger.

#### Arbeidsformer

Samlingsdagene er sammensatt slik at de tr perspektivene aktiveres på ulike måter og i ulik grad. Det legges tilrette gjennom øvelser, trening og drøftinger til at egne erfaringer danner grunnlag for samspill og samhandling i veiledning. Teori presenteres både gjennom forelesninger og etterlesninger. Det legges stor vekt på skriftlighet gjennom loggskrivning og andre arbeidskrav. Det forventes aktiv deltakelse av alle. Studentene har egen veiledningspraksis tilsvarende 60 timer i løpet av studiet. Studentene deltar i 15 timer veiledning pr. emne. Gruppene blir ledet av høyskolens veiledere.

#### Emner

VIU8281 Grunnlagsforståelse i veiledning

Hermeneutisk grunnlagsforståelse: min fortelling i møte med den andre

Nærhetsetikk: møte med den unike andre

Den språksystemiske/narrative veiledningen med vekt på virkelighetsforståelse, språk og meningsskaping

Kroppsperspektivet i veiledning

VIU8291 Arbeidsmåter i veiledning

Ulike arbeidsmåter/metoder i veiledning

Reflekterende prosesser i veiledning

Etisk, moralske og filosofiske perspektiver i møte med den andre

VIU 8301 Selvrefleksivitet som grunnlag for relasjonskompetanse i veiledning

Videreføring av arbeid med egen veilederposisjon

Selvledelse i veiledning

Gruppedynamikk, teambygging, konfliktforhandling  
Den reflekterte praktiker

VIU 8311 Veiledning i ulike kontekster  
Kontekstens betydning for veiledning  
Organisasjonsforståelser  
Ledelse og coaching

VIU 8281 vektlegger grunnlagstenkning i veiledning knyttet til etisk fundament og læringssyn  
VIU 8281 og VIU 8291 knyttes primært til individ - og gruppenivå  
VIU 8301 har fokus på selvrefleksivitet og utvider elementer fra VIU 8281 både i dybde og bredde.  
Emnet har større fokus på gruppedynamikk og nettverksbygging.  
VIU 8311 utvider perspektivene til også å omfatte veiledning i organisasjons- og samfunnsmessige kontekster.

### **Tekniske forutsetninger**

Studentene vil få opplæring i bruk av Fronter, som er en elektronisk læringsplattform. Det er en forutsetning at studentene har tilgang til PC med internettilknytning.

### **Sensorordning**

VIU8281

To interne sensorer

VIU8291

1 intern + en ekstern sensor

VIU8301

To interne sensorer

VIU8311

1 intern + en ekstern sensor

### **Internasjonalisering**

Det er ingen mulighet for utveksling i dette studieprogrammet.

### **Klar for publisering**

Ja

### **Godkjenning**

Utdanningen ble opprettet av Kirke- og undervisningsdepartementet og var en del av studieporteføljen til sykepleieravdelingen da Høgskolen i Gjøvik ble etablert i 1994.

Studieplan godkjent av Studiememnda vår 2013.

### **Utdanningsnivå**

Etter- og videreutdanning

**Studiekode ved Samordnet Opptak (SO-kode)**  
207 4010

**Videreutdanning i tverrfaglig veiledning 2014-2016**

| Emnekode | Emnets navn  | O/V *) | Studiepoeng pr. semester |       |       |       |
|----------|--|--------|--------------------------|-------|-------|-------|
|          |  |        | S1(H)                    | S2(V) | S3(H) | S4(V) |
| VIU8281  | <u>Grunnlagsforståelse i veiledning</u>                                    | O      | 15                       |       |       |       |
| VIU8291  | <u>Arbeidsmåter i veiledning</u>   | O      |                          | 15    |       |       |
| VIU8301  | <u>Selvrefleksivitet som grunnlag for relasjonskompetanse i veiledning</u> | O      |                          |       | 15    |       |
| VIU8311  | <u>Veiledning i ulike kontekster</u>                                       | O      |                          |       |       | 15    |
|          |  | Sum:   | 15                       | 15    | 15    | 15    |

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

## Emneoversikt

### VIU8281 Grunnlagsforståelse i veiledning - 2014-2015

**Emnekode:**

VIU8281

**Emnenavn:**

Grunnlagsforståelse i veiledning

**Faglig nivå:**

Bachelor (syklus 1)

**Studiepoeng:**

15

**Varighet:**

Høst

**Språk:**

Norsk

**Forventet læringsutbytte:**

Etter endt emne skal studenten:

**Kunnskaper**

ha grunnlagsforståelse av veiledning

ha kunnskap om nærhetsetisk perspektiv i veiledning

ha innsikt i kroppens språk i veiledning

kunne analysere faglige problemstillinger i veiledning med utgangspunkt i fagets egenart

**Ferdigheter**

kunne reflektere over egen veilederposisjon

kunne anvende den språkssystemiske/narrative tilnærmingen i veiledning

kunne analysere aktuelle teorier/metoder i veiledning

**Generell kompetanse**

ha selvrefleksjon i møte med den andre i veiledning

ha innsikt i yrkesetiske problemstillinger i veiledning

**Emnets temaer:**

Hermeneutisk grunnlagsforståelse

Nærhetsetikk

Språkssystemisk, narrativt perspektiv på veiledning

Kroppsperspektivet i veiledning

**Pedagogiske metoder:**

Veiledning

**Pedagogiske metoder (fritekst):**

Gruppeveiledning, ulike øvelser og skriving

**Vurderingsformer:**

Hjemmeeksamen, annet (se tekstfelt)

**Vurderingsformer:**

Individuell hjemmeeksamen, 1200 -1500 ord

**Karakterskala:**

Bestått/Ikke bestått

**Sensorordning:**

Vurderes av 2 interne sensorer

**Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):**

For kandidater som får F må ny oppgave leveres før neste semester starter. Her gis ingen veiledning, men problemstilling må godkjennes av emneansvarlig.

**Tillatte hjelpemidler:****Tillatte hjelpemidler (gjelder kun skriftlig eksamen):**

Alle

**Obligatoriske arbeidskrav:**

Veiledningspraksis 30 t

Refleksjonslogg x 2

Muntlig framlegg i gruppe basert på individuell hjemmeeksamen

**Ansvarlig avdeling:**

Avdeling for helse,omsorg,sykepleie

**Emneansvarlig kobling:**

[Bjarne W. Strøm](#)

**Emneansvarlig:**

Høgskolelektor Bjarne William Strøm

**Læremidler:**

Alle

**Klar for publisering:**

Ja

## VIU8291 Arbeidsmåter i veiledning - 2014-2015

**Emnekode:**

VIU8291

**Emnenavn:**

Arbeidsmåter i veiledning

**Faglig nivå:**

Bachelor (syklus 1)

**Studiepoeng:**

15

**Varighet:**

Vår

**Språk:**

Norsk

**Anbefalt forkunnskap:**

VIU8281 Grunnlagsforståelse i veiledning, 15 stp.

**Forventet læringsutbytte:**

Etter endt emne skal studenten :

**Kunnskap**

ha kunnskap om ulike tilnæringsmåter i veiledning

kunne planlegge og gjennomføre veiledning individuelt/i gruppe i tråd med etiske krav og retningslinjer

kunne utveksle synspunkter og erfaringer med andre med med bakgrunn innenfor veiledning

**Ferdigheter**

kunne anvende ulike tilnæringer i veiledning

kunne reflektere over egen utøvelse av veiledning

kunne gjennomføre veiledning individuelt /gruppe

**Generell kompetanse**

kunne evaluere/vurdere veiledning

kunne vurdere ulike etiske perspektiver i veiledning

bidra til nytenkning og i innovasjonsprosesser

**Emnets temaer:**

Ulike arbeidsmåter i veiledning: Språkssystemisk - narrativ tilnærming

Reflekterende prosesser i veiledning

Løsningsfokuset coaching

Etiske, moralske og filosofiske perspektiver i møte med den andre



**Pedagogiske metoder:**

Veiledning

**Pedagogiske metoder (fritekst):**

Gruppeveiledning, gruppearbeid/øvelser og skriving

**Vurderingsformer:**

Hjemmeeksamen, annet (se tekstfelt)

**Vurderingsformer:**

Individuell hjemmeeksamen over én uke. 7000 ord.

**Karakterskala:**

Bokstavkarakterer, A (best) - F (ikke bestått)

**Sensorordning:**

Én intern og én ekstern sensor

**Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):**

For kandidater som får F må ny oppgave leveres før neste semester starter. Her gis ingen veiledning, men problemstilling må godkjennes av emneansvarlig.

**Tillatte hjelpemidler:****Tillatte hjelpemidler (gjelder kun skriftlig eksamen):**

Alle

**Obligatoriske arbeidskrav:**

Refleksjonslogg x 2

Veiledningspraksis 30 t

Muntlig fremføring av hjemmeeksamen

**Ansvarlig avdeling:**

Avdeling for helse,omsorg,sykepleie

**Emneansvarlig kobling:**

[Bjarne W. Strøm](#)

**Emneansvarlig:**

Høgskolelektor Bjarne William Strøm

**Læremidler:**

Alle

**Klar for publisering:**

Ja

## **VIU8301 Selvrefleksivitet som grunnlag for relasjonskompetanse i veiledning - 2015-2016**

**Emnekode:**

VIU8301

**Emnenavn:**

Selvrefleksivitet som grunnlag for relasjonskompetanse i veiledning

**Faglig nivå:**

Bachelor (syklus 1)

**Studiepoeng:**

15

**Varighet:**

Høst

**Språk:**

Norsk

**Anbefalt forkunnskap:**

VIU 8281 Grunnlagsforståelse i veiledning

VIU 8291 Arbeidsmåter i veiledning

**Forventet læringsutbytte:**

Etter endt emne skal studenten:

**Kunnskap**

ha innsikt i ulike forståelser av selvet og utvikling av relasjonskompetanse

ha kunnskap om gruppedynamikk, teambygging og konflikthåndtering

ha innsikt i kunnskapsbegrep og kunnskapsformer knyttet til den reflekterte praktiker

**Ferdigheter**

kunne arbeide med og videreutvikle grunnlaget for egen veilederposisjon

ha erfaring med utøvelse av selvledelse

ha erfaring med utøvelse av gruppedynamikk, teambygging og konflikthåndtering

**Generell kompetanse**

ha videreutviklet evnen til selvrefleksjon i veiledning

ha et reflektert forhold til kunnskapsbegreper og kunnskapsformer i veiledning

**Emnets temaer:**

Videreføring av arbeid med egen veilederposisjon

Selvledelse i veiledning

Gruppedynamikk, teambygging og konflikthåndtering

Den reflekterte praktiker

**Pedagogiske metoder:**

Forelesninger  
Gruppearbeid  
Nettstøttet læring  
Obligatoriske oppgaver  
Oppgaveløsning  
Praksis  
Refleksjon  
Samling(er)/seminar(er)  
Veiledning  
Annet

**Vurderingsformer:**

Hjemmeeksamen, annet (se tekstfelt)

**Vurderingsformer:**

Refleksjonsbasert hjemmeeksamen (individuell) over én uke.  
3500 ord

**Karakterskala:**

Bestått/Ikke bestått

**Sensorordning:**

2 interne sensorer

**Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):**

For kandidater som får ikke bestått må ny oppgave leveres før neste semester starter. Her gis ingen veiledning, men problemstilling må godkjennes av emneansvarlig.

**Tillatte hjelpemidler:****Tillatte hjelpemidler (gjelder kun skriftlig eksamen):**

Alle

**Obligatoriske arbeidskrav:**

Personlig læreplan x 1  
Refleksjonslogg x 1  
Veiledningspraksis 30 t

**Ansvarlig avdeling:**

Avdeling for helse,omsorg,sykepleie

**Emneansvarlig:**

Førstelektor Anne Marie Aubert, HIL

**Læremidler:**

Alle

**Klar for publisering:**

Ja

## VIU8311 Veiledning i ulike kontekster - 2015-2016

**Emnekode:**

VIU8311

**Emnenavn:**

Veiledning i ulike kontekster

**Faglig nivå:**

Bachelor (syklus 1)

**Studiepoeng:**

15

**Varighet:**

Vår

**Språk:**

Norsk

**Anbefalt forkunnskap:**

VIU8281 Grunnlagsforståelse i veiledning

VIU8291 Arbeidsmåter i veiledning

VIU8301 Selvrefleksivitet som grunnlag for relasjonskompetanse i veiledning

**Forventet læringsutbytte:**

Etter endt emne skal studenten:

**Kunnskap**

ha kunnskap om betydningen av kontekst i veiledning

ha kunnskap om ledelse og coaching

**Ferdigheter**

kunne anvende prinsipper fra ledelsesbasert coaching

kunne utvikle egen veiledningskompetanse i forhold til ulike kontekster

**Generell kompetanse**

kunne reflektere over grunnlaget for veiledning i ulike kontekster

kunne reflektere over etiske aspekter i møte med den andre i ulike kontekster

**Emnets temaer:**

Kontekstens betydning for veiledning

Organisasjonsforståelser

Ledelse og coaching

**Pedagogiske metoder:**

Forelesninger  
Gruppearbeid  
Nettstøttet læring  
Obligatoriske oppgaver  
Oppgaveløsning  
Praksis  
Refleksjon  
Samling(er)/seminar(er)  
Veiledning  
Annet

**Vurderingsformer:**

Hjemmeeksamen, annet (se tekstfelt)  
Muntlig, individuelt

**Vurderingsformer:**

Individuell hjemmeeksamen over én uke (selvvalgt problemstilling)  
Omfang 7000 ord  
Muntlig høring, individuell  
Skriftlig del gis en midlertidig karakter, som justeres etter muntlig høring

**Karakterskala:**

Bokstavkarakterer, A (best) - F (ikke bestått)

**Sensorordning:**

1 intern og 1 ekstern sensor

**Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):**

For kandidater som får F må ny oppgave leveres før neste semester starter. Her gis ingen veiledning, men problemstilling må godkjennes av emneansvarlig.

**Tillatte hjelpemidler:****Tillatte hjelpemidler (gjelder kun skriftlig eksamen):**

Alle

**Obligatoriske arbeidskrav:**

Refleksjonslogg x 2  
Veiledningspraksis 30 t

**Ansvarlig avdeling:**

Avdeling for helse,omsorg,sykepleie

**Emneansvarlig:**

Førstelektor Anne Marie Aubert, HIL

**Læremidler:**

Alle

**Klar for publisering:**

Ja

