

Studieplan 2014/2015

Bachelor i ergoterapi

Studieprogramkode

BERG

Innledning

Samfunnet vårt er i stadig utvikling og endring. Dette påvirker samfunnets borgere og deres muligheter til å inkluderes og delta i samfunnet. Det påvirker også individets mulighet til å mestre aktiviteter i livets ulike situasjoner og arenaer.

I Norge har vi sett store samfunnsendringer de siste årene, der spesielt forekomsten av livsstilssykdommer øker. De største helseutfordringene i velferdssamfunnet i dag er: muskel- og skjelettlidelser, psykisk helse og rusproblematikk, migrasjonshelse, livsstilssykdommer (KOLS, fedme, type 2-diabetes og hjerte- og karsykdommer), nevrologiske sykdommer og skader, samt kreft. Disse helseutfordringene kan vanskeliggjøre enkeltmenneskets funksjon i hverdagen.

Formålet med ergoterapiutdanningen er å utdanne brukerorienterte og reflekterte yrkesutøvere som er kvalifiserte til å arbeide med å fremme befolkningens helse- og livskvalitet. Ergoterapeuter er kreative problemløser som arbeider for å gjenoppbygge tapt aktivitet etter sykdom eller skade, og for å fremme tilpasning til ny livssituasjon. Dette kan skje gjennom å trene opp skadede kroppsfunksjoner, benytte tekniske løsninger for å kompensere for et bortfall, eller lære nye måter å utføre en aktivitet på.

Kjernen i ergoterapi er menneskers delaktighet og aktivitet i lek, arbeid og egenomsorg. Som ergoterapeut skal du bidra til menneskers deltagelse og inkludering i hverdagslivet. Tverrfaglig samarbeid med andre yrkesprofesjoner innen helse og teknologi er derfor viktig for å oppnå utviklingen av menneskets mestring, tilrettelegging av aktiviteter og endring av omgivelser.

Ergoterapiutdanningen ved Høgskolen i Gjøvik (HiG) fokuserer spesielt på fagområdene velferdsteknologi og universell utforming.

Velferdsteknologi er teknologi som kan bidra till økt trygghet, sikkerhet, aktivitet og delaktighet i samfunnet. Velferdsteknologi kan styrke eldre personer og personer med funksjonsnedsettelse til et mer selvstendig liv. Velferdsteknologi kan være til støtte for pårørende og bidra til bedre tilgjengelighet, ressursutnyttelse og kvalitet både for brukere og personale innen helse og omsorgstjenesten. Velferdsteknologi kan også støtte hjemmeboende, forebygge og komplettere omsorgsbehov og være samfunnsøkonomisk lønnsomt.

Universell utforming innebærer å utforme produkter, miljøer, program og tjenester slik at de i størst mulig utstrekning kan anvendes av alle mennesker. Universell utforming respekterer mangfoldighet blant mennesker, og står for inkludering av alle i alle livets faser og gjøremål. Universell utforming handler om å skape et mer inkluderende samfunn. Det skal ikke være spesialtilpassing til enkeltpersoner eller grupper, men løsninger som sikrer god tilgjengelighet og er gode for alle.

Teknologi i helse- og velferdstjenester kan være:

Trygghets- og sikkerhetsteknologi ;kan være bærbar alarm som medvirker til at den enkelte alltid kan

få kontakt eller hjelp fra kommunens helsetjeneste uansett hvor man befinner seg.

Kompensasjons- og velværeteknologi ; kan være enhet som kobles til TV i hjemmet og gjør det mulig for mennesket å kommunisere med kommunens helsetjeneste eller med pårørende. Å få kontakt via både bilde og lyd medfører en opplevelse av økt nærhet og trygghet.

Teknologi for sosial kontakt blir spesielt viktig når de ulike medlemmene i en familie ikke lenger bor på samme sted. Yngre generasjoner flytter, mens de eldre blir igjen på stedet. Dette krever tekniske applikasjoner som f.eks. mobiltelefoni og alle de muligheter som denne typen teknologi tilbyr.

Teknologi for behandling og pleie ; det finns i dag mange eksempler på programvare og produkter som tilbyr effektiv og sikker behandling og omsorg, for eksempel medisindosett, insulinpumper, epilepsiapplikasjon m.fl.

Det er viktig at teknologien må tilpasses den enkelte persons behov, og at det enkelte mennesket forstår og trener på bruken av de teknologiske produktene. Ergoterapeuter bidrar til at det arbeides etisk og faglig forsvarlig ved bruk av velferdsteknologi.

Ergoterapeuten har et ansvar for å bidra til det enkelte individs helse og livskvalitet, men også til at samfunnet utvikles på en måte som innebærer at produkter, miljøer og tjenester utvikles slik at de i størst mulig grad kan brukes av alle mennesker. For å oppnå dette kreves kreative holdninger, og en interesse og et engasjement for å finne nye og innovative løsninger. Ergoterapeuter arbeider med ergoterapiens syv fagområder (spesialkompetanse): allmennhelse, arbeidshelse, barns helse, Eldres helse, folkehelse, psykisk helse og somatisk helse.

Autoriserte ergoterapeuter arbeider i hovedsak innen helse- og sosialtjenesten. I kommunebaserte helsetjenester, i rehabiliteringsinstitusjoner, i somatiske og psykiatriske sykehus, innen psykisk helsevern, NAV, skoler, bedriftshelsetjenester eller som rådgivere i kommuner eller private bedrifter. Ergoterapeuter arbeider også med universell utforming og produktutvikling. Innen alle disse områdene kreves en innovativ tilnærming, og ergoterapeuten er spesielt godt egnet til å lede endrings- og forbedringsprosjekt gjennom sitt helhetssyn på mennesket og sin rolle som problemløser.

Samhandlingsreformen og etterfølgende NOU 11:2011 (Innovasjon i Omsorg) legger klare føringer på at ergoterapikompetansen må styrkes, spesielt i kommunehelsetjenesten. Ergoterapi er et internasjonalt yrke, og ergoterapeuter arbeider over hele verden.

Studiets varighet, omfang og nivå

Studiet er en heltids grunnutdanning i ergoterapi med normert studietid 3 år. Fullført studium gir 180 studiepoeng. Utdanningen fører frem til graden Bachelor i ergoterapi, og gir grunnlag for å søke om autorisasjon som ergoterapeut i henhold til Lov av 2. juli 1999 nr. 64 om helsepersonell m.v. (helsepersonelloven) med tilhørende forskrifter av 1. januar 2001. Studiet tilbys som en heltidsutdanning.

Fagplanen er hjemlet i [Rammeplan](#) for ergoterapeututdanning av 1. desember 2005, fastsatt av Utdannings- og forskningsdepartementet.

Forventet læringsutbytte

Det forventes at studentene etter fullført utdanning har tilegnet seg følgende kompetanse:

Kunnskaper

- Kjenner til globale helse- og miljøutfordringer i et samfunn i endring og har kunnskap om forvaltnings- og samfunnsplanlegging
- Har bred kunnskap om sentrale faglige temaer, lovverk, teorier, problemstillinger, prosesser, verktøy og metoder innenfor ergoterapi med spesiell fokus på velferdsteknologi og universell utforming
- Er fortrolig med forsknings- og utviklingsarbeid innenfor ergoterapifaget og nyttiggjør seg disse i sitt arbeid
- Kan identifisere behov på så vel individnivå som samfunnsnivå som har betydelse for helseutviklingen til individet og samfunnet
- Anvender oppdatert faglig kunnskap og relevante resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid på praktiske og teoretiske problemstillinger og treffer begrunnede valg
- Kjenner ergoterapeutenes historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet

Ferdigheter

- Utfører ergoterapi som bidrar til å fremme helse, muliggjøre aktivitet gjennom tilrettelegging for mestring av hverdagsaktiviteter. Dette gjelder helsefremmende, forbyggende, behandlende, rehabiliterende, habiliterende og vedlikeholdende arbeid.
- Behersker relevante faglige verktøy, teknikker og uttrykksformer og bruker disse på en etisk forsvarlig måte. Benytter intervensjoner som trening, tilrettelegging, veiledning og koordinering
- Anvender aktivitetsanalyser, virksomhetsanalyser og funksjonsvurderinger med fokus på aktivitetsutføring og samspill mellom aktivitet, person og omgivelser.
- Resonnerer profesjonelt, samhandler med enkeltindivider og samarbeider tverrfaglig.
- Initierer og leder prosjekter som har til hensikt å utvikle ergoterapiens kjerneverdier
- Nyttiggjør seg de muligheter velferdsteknologi gir med utgangspunkt i det enkelte menneskets behov
- Arbeider kunnskapsbasert og innovativt, og utvikler kompetanse
- Behersker å lede relevante prosjekter innen ergoterapi
- Gjennomfører innovasjonsprosjekt innenfor ergoterapifaget

Generell kompetanse

- Viser et holistisk syn på mennesket og respekt for menneskets integritet og rettigheter i all sin praksis
- Har innsikt i relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger og viser god etikk i alle sine skriftlige og muntlige beskrivelser og vurderinger som angår enkeltindivider
- Planlegger og gjennomfører varierte arbeidsoppgaver og prosjekter som strekker seg over tid, alene og som deltaker i en gruppe, og i tråd med etiske krav og retningslinjer
- Formidler sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig, muntlig og gjennom andre relevante uttrykksformer
- Utveksler synspunkter og erfaringer med andre med bakgrunn innenfor fagområdet og gjennom dette bidrar til utvikling av god praksis
- Reflekterer over egne faglig utøvelse og justerer denne under veiledning
- Dokumenterer og evaluerer eget arbeid

Målgruppe

Ergoterapiutdanningen passer for de som ønsker å delta og være kreative problemløsere for å hjelpe mennesker med nedsatt funksjonsevne til et rikt og aktivt liv. Studenten får et helhetlig syn på mennesket og forståelse for betydningen av spillet mellom person, miljø og deltakelse. Hvis du ønsker å arbeide med å motivere, finne løsninger og ha et inspirerende arbeid, er

ergoterapeututdanningen veien dit!

Utdanningen er egnet for studenter som er interessert i å bruke teknologi for å hjelpe mennesker å oppnå uavhengighet og / eller økt sikkerhet for mennesker med nedsatt funksjonsevne. Den passer for de som er interessert i helse og aktivitet, og å dra nytte av det gode i mennesker. Med utdanningen kan du velge mange interessante yrker i poliklinisk behandling, legevakt, eldreomsorg, habilitering, omsorg for mennesker med utviklingshemming, yrkesrettet attføring, osv. Ergoterapi er et svært internasjonalt yrke.

Ergoterapiutdanningen passer for dem som ønsker å jobbe med å trene den enkelte til å gjenvinne evner helt eller delvis, eller å gi råd og bistand i å tilpasse hjemmet, på skolen eller arbeidsplassen.

Studiet kvalifiserer til opptak på ulike videreutdanninger innen ergoterapi, og en rekke ulike masterstudier. Eksempler på dette er master i gerontologi, helsefremmende lokalsamfunnsarbeid, helsefag, folkehelsevitenskap, rehabilitering, helseledelse eller tilsvarende. Ergoterapi er et internasjonalt fagområde og masterutdanning finnes dermed også i mange andre land.

Opptakskrav og rangering

Bestått [generell studiekompetanse](#) eller på bakgrunn av realkompetansevurdering. Søkere med [realkompetanse](#) vil bli rangert etter en helhetlig faglig vurdering. Her gjelder egne kriterier.

Studiets innhold, oppbygging og sammensetning

Hvert semester består av 30 studiepoeng. Utdanningen er delt inn i 12 teoretiske emner og 5 praksisperioder.

Rammeplanen er styrende for studiets innhold. Studentene skal etter 3 – årig løp ha gjennomført 180 studiepoeng fordelt på fire hovedområder. Dette er inkludert praksisstudier som har et omfang på 45 studiepoeng og ferdighetstrening (som foregår inne på skolen), som har et omfang på 30 studiepoeng (jamfør [Rammeplanen](#)):

Utdanningens emneinndeling presenteres i en tabell i slutten av dokumentet.

1. studieår Samfunnet og individet

Første studieår består av fem teoretiske emner og en praksisperiode. Aktuelle temaer for 1. studieår er: ergoterapiens historie, ergoterapeutens rolle i et internasjonalt og nasjonalt samfunnsperspektiv og individperspektiv, basiskunnskap i anatomi og fysiologi, psykologi, aktivitetsbalanse, aktivitetsanalyse, velferdsteknologi, universell utforming, 3 – timers kreativitetskurs rettet mot innovativt arbeid. Studentene er i en kort observasjonspraksis første semester for å gi studentene et innblikk i ergoterapeuters yrkesfunksjon tidlig i studiet, og en lengre praksisperiode med ferdighetstrening i 2. semester.

2. studieår Individet i et funksjonsperspektiv

2. studieår består av fire teoretiske emner og to praksisperioder. Aktuelle temaer er rehabilitering og habilitering, psykiatrisk og somatisk sykdomslære med spesiell fokus på nevrologi, geriatri, reumatologi og ortopedi, prosjektledelse, vitenskapsteori og forskningsmetode, . Studentene jobber tverrfaglig med innovasjon i 3. semester når de deltar i idèlab 24.

3. studieår Helse

3. studieår består av tre teoretiske emner og to praksisperioder. I dette studieåret arbeides det med fordypning i ergoterapifaget med spesiell fokus på velferdsteknologi og universell utforming. Aktuelle temaer er også somatisk helse og folkehelse allmenhelse, arbeidshelse, psykisk helse og barns helse. Bacheloroppgaven er på 20 studiepoeng. Praksisperioden i 6. semester er en fordypningspraksis som forbereder studentene til bachelorpresentasjon og yrkeslivet.

Hvert studieår er på ca. 40 uker og det er forventet en arbeidsinnsats på totalt 40 timer per uke inkludert timeplanlagt undervisning, selvstudie og praksis.

Både teori- og praksisstudiene er organisert etter hovedfokusene i studieårene. Læringsutbytte i studiet er bygget opp slik at delemner fra de ulike hovedemner bygger direkte på hverandre gjennom studiet. Dette synliggjøres ved at det stilles krav om at enkeltemner (teori og veiledet praksis) må være bestått før studenten kan komme videre i studiet (beskrevet i emnebeskrivelser). Hensikten med vekslning mellom teoretiske og praktiske studier er integrering av kunnskap fra ulike kilder.

Praksis og ferdighetstrening

Det er 45 studiepoeng praksis i løpet av utdanningen, og 30 studiepoeng ferdighetstrening. Ved ergoterapiutdanningen ved HiG har vi lagt opp til 5 praksisperioder. I tillegg til disse vil studentene være i en ukes observasjonspraksis i 1. semester for å bli kjent med ergoterapeuters yrkesfunksjon.

Praksis gjennomføres i og utenfor institusjon i kommunehelsetjenesten og spesialisthelsetjenesten. Det er utarbeidet en praksisplan som blant annet beskriver læringsutbytte for de ulike praksisperiodene, progresjonskrav og praktisk informasjon. For å møte samfunnets behov for ergoterapeuter er første og siste praksisperiode i stor grad lagt til kommunehelsetjenesten.

Praksisperiodene inkluderer erfaring med:

- Ulike aktivitetsmuligheter og aktivitetsproblem
- Mennesker i ulike aldersgrupper
- Enkeltpersoner, utsatte grupper og befolkning generelt
- Arbeid i forhold til person, aktivitet og omgivelser(hovedfokus på universell utforming)
- Mennesker som har hatt funksjonshemming/sykdom over lang og kort tid
- Mennesker med problemer knyttet til somatisk og mental helse(spesielt fokus på velferdsteknologi)
- Arbeid i og utenfor institusjon
- Drøfting av praksiserfaringer i relasjon til teorigrunlaget
- Planlegging av og refleksjon i forhold til praksis

(Rammeplanen for ergoterapeututdanning, 2005)

I praksisperiodene blir studentene hovedsakelig veiledet av ergoterapeut på praksisstedet og utdanningens lærere. Alle studenter må påregne reising og ekstra hybel i flere av praksisperiodene. Høgskolen bidrar til dekning av ekstra hybelutgifter og reise i praksis.

Praksis 1

10 studiepoeng. Dette emnet består av 5 studiepoeng ferdighetstrening inne på skolen og 5 studiepoeng praksis. Hovedfokus for praksisperioden er profesjonelle møter mellom mennesker, universell utforming, individtilpassede aktiviteter, aktivitetsbalanse og aktivitetsanalyse.

Praksis 2

10 studiepoeng veiledet praksis i ergoterapifaglig arbeid rettet mot mennesker med utfordringer innen områdene nevrologi, ortopedi, reumatologi og geriatri. I løpet av denne praksisperioden skal studentene følge et pasientforløp, og opparbeide seg kompetanse i det teamarbeidet som er nødvendig for å ivareta individets behov. Tverrprofesjonell samarbeidslæring er sentralt i perioden.

Praksis 3

10 studiepoeng veiledet praksis med hovedvekt på folkehelse og livsstilssykdommer. Praksisplasser der studentene møter mennesker med utfordringer relatert til KOLS, diabetes, fedme og allergi vil være spesielt aktuelle. Studentene arbeider helsefremmende (health promotion) på flere av disse områdene. Migrasjon og helse som tema inngår også i praksisperioden.

Praksis 4

10 studiepoeng veiledet praksis med spesiell fordypning i universell utforming og velferdsteknologi. I denne praksisperioden vil studentene være utplassert innen ulike praksisområder, men vil fokusere på tjenestens arbeid med universell utforming og hvordan praksisstedet nyttiggjør seg velferdsteknologi som redskap. De vil i denne perioden arbeide innovativt med velferdsteknologiske muligheter i praksis gjennom et forbedringsprosjekt.

Praksis 5

10 studiepoeng veiledet praksis i ergoterapifaget. Denne praksisen vil gå parallelt med arbeidet med bacheloroppgaven. Praksisperioden vil inneholde en fordypning i ergoterapiarbeid. Det åpnes for at studentene kan ønske seg praksis innen et emneområde de har spesiell interesse for. Deler av praksisperioden vil sette fokus på praktiske presentasjon av kunnskap. Her vil studentene arbeide med relevant presentasjonsteknikk. Dette vil blant annet inkludere å forberede posterframlegg av bacheloroppgaven.

Pedagogiske metoder

I tråd med utdanningens overordnede mål om å utdanne ansvarsbevisste, handlekraftige og reflekterte ergoterapeuter, vektlegges studentenes egenaktivitet. Studiet anvender derfor problembasert læring (PBL) som hovedarbeidsform. PBL kjennetegnes ved at studentene lærer faget mens de arbeider med virkelighetsnære oppgaver i grupper. Lærerne fungerer som veiledere og ressurspersoner/støttepersoner som understøtter studentenes egen læring. Det forventes at studentene viser ansvar for egen personlig og faglig utvikling. Dette innebærer aktiv studiedeltakelse gjennom hele studieforløpet med drøfting underveis av både faglige og pedagogiske sider ved studiet. Studenten skal gjennom utdanningen bli bevisst på at kompetanse er et produkt av tilegnet kunnskap, egen erfaring, organisering og gjennomføring av arbeidet, rolleoppfatning og holdninger. Ergoterapifaget bygger på forskningsbasert kunnskap, profesjonell erfaring og kunnskap fra brukeren selv.

Arbeidsformer som benyttes:

Gruppearbeid . Ved ergoterapiutdanningen vil studentene bli organisert i basisgrupper fra oppstart av studiet. Alle grupper får veiledning. Gruppene jobber både med veileder tilstede i gruppen og med veileder tilgjengelig ved behov. Basisgruppene er formelle samarbeidsgrupper som møtes regelmessig

og holder sammen over tid. Basisgruppene er viktig arena for studentenes læring. Arbeidet i basisgruppene resulterer i skriftlige oppgaver, postere, seminarer, dialog og/eller diskusjon omkring faglige problemstillinger. Studentene skal i basisgruppene tilegne seg kunnskaper og ferdigheter som gjennom bearbeiding og utvikling blir deres egen kunnskapsbasis og handlingsgrunnlag.

Forelesninger gir oversikt og innsikt i problemstillinger for eget studiearbeid.

Ferdighetstreninger rettet mot den praktiske del av yrkesutøvelsen og utgjør 30 studiepoeng. Dette innebærer av studentene øver på sentrale ferdigheter for yrket. Det dreier seg om utprøving og opptrening i aktiviteter i forbindelse med dagliglivets aktiviteter, kreativ virksomhet, arbeidsteknikker/-operasjoner og bevegelsesaktiviteter. Ferdighetstrening er nødvendig for studentens tilegnelse av fagets grunnleggende ferdigheter og danner grunnlag for studentenes videre dyktiggjøring i disse. Ferdighetstreningen foregår i ulike laboratorier i grupper og i samarbeid med studenter fra andre fagområder innen helse og teknologi. Høgskolen har egne laboratorier for simulering, universell utforming, klinisk arbeid osv.

Selvstudier . Det stilles store krav til studentenes egenaktivitet, og forventes at studentene arbeider med studiene i full arbeidsuke, det vil si omlag 40 timer.

Praksis utgjør 45 studiepoeng. Studenten skal ut i praksis i arbeidsfeltet på relevante arbeidssteder. Hensikten er at studenten skal få mulighet til å anvende kunnskap, innarbeide ferdigheter og utvikle holdninger i tråd med studiets målsetninger. Praksisperiodene gjennomføres i kommunene i spesialisthelsetjenesten og andre relevante fagområder.

Seminarer . Det avholdes seminarer der studentene presenterer sine kunnskaper for lærere og medstudenter med påfølgende tilbakemelding og diskusjoner. Etsiske holdninger synliggjøres og formes i dialogen og i all språklig aktivitet på utdanningen.

IKT Læringsplattform . HiG har valgt Fronter som læringsplattform og alle studenter vil være brukere av denne.

Informasjon og kildekompetanse . Studentene skal utvikle ferdigheter i å finne fram til kunnskapskilder av høy kvalitet innen sine fagområder, og bruke disse på riktig måte bl.a ved oppgaveskriving. Informasjonskompetanse er evnen til å lokalisere, evaluere og bruke informasjon og fagstoff for egne behov. Dette er en faglig nøkkelkompetanse, og basis for livslang læring. I studiet gis innføring i bruk av biblioteket og kilder i ulike formater – trykte og digitale. Faglærer og bibliotek samarbeider om å gi studentene nødvendig trening i å søke, vurdere hva som er god og pålitelig informasjon, og å bruke informasjon på en effektiv og riktig måte. Alt skriftlig arbeid på utdanningen utføres i henhold til universell utforming. Dette forutsetter både kunnskaper om, og teknikker for innhenting, kritisk utvelgelse, bearbeiding, strukturering og formidling av informasjon. Det er derfor viktig at studenten oppøver disse ferdighetene.

Eksamen . Eksamen er i tillegg til å være en vurderingsform også en viktig læringsarena. Studentene får her trening i muntlig og skriftlig formulering, og faglig argumentasjon gjennom ulike eksamensformer.

Obligatorisk deltagelse

Det er forventet at studentene deltar på alt undervisningsopplegg i utdanningen. Deler av timeplanfestet

arbeid er obligatorisk. Dette er når studentene vanskelig kan tilegne seg de kunnskaper, ferdigheter og holdninger som inngår i denne undervisningen som selvstudium.

Teori

Ved avslutning av hvert emne må studentene selv kunne dokumentere at de har deltatt i minst 80 % av teoretisk obligatorisk undervisning for å få gå opp til påfølgende eksamen. Ved fravær utover 20 % må studenten kontakte emneansvarlig om hvordan studenten kan ta igjen tapt læring. Studenten har selv ansvar for å ta kontakt snarest mulig med ansvarlig lærer og inngå avtalen.

Praksis

All praksis er obligatorisk og fravær utover 10 % gir ikke bestått praksis. Den læring som forekommer på de respektive praksissteder, er knyttet til selve utøvelsen av ergoterapiyrket og dermed vanskelig å tilegne seg andre steder.

Litteratur

Lærerne vil gi studentene veiledning i valg av litteratur, slik at de gjennom hele studiet utvikler ferdigheter i å vurdere relevant litteratur innen fagområdet. Liste over ressurslitteratur er utarbeidet med tanke på at studenten selv skal kunne velge relevant litteratur til studiet. Denne listen finnes på HiGs hjemmesider. Dette er i tråd med den pedagogiske metoden, der fokus er å fremme at studentene tar ansvar for egen læring, og utvikler en kompetanse de kan nyttiggjøre seg i sin profesjon. Kunnskapsbasert praksis krever at studentene skal tilegne seg kompetanse i å søke etter aktuell litteratur. Studentene vil få opplæring i søk i databaser og bruk av bibliotek.

Skikkethetsvurdering

Ergoterapiutdanningen er underlagt [Forskrift om skikkethetsvurdering](#) i høyere utdanning. Kunnskapsdepartementet 30. juni 2006, i lov av 1. april 2005 nr. 15 om Universiteter og høyskoler § 4-10 sjette ledd. Alle studenter må levere gyldig politiattest ved oppstart av studiet.

Tekniske forutsetninger

Studentene vil få opplæring i bruk av Fronter. Oppgaver og hjemmeeksamener leveres elektronisk, i pdf-format eller tilsvarende. Plagiatkontroll gjennomføres. Det er en forutsetning at studentene har tilgang til PC med internettilknytning.

Sensorordning

Det legges opp til varierte vurderingsformer i de teoretiske eksamener: Studentene prøves individuelt eller i grupper, og utdanningen benytter en rekke ulike eksamensformer. Aktuelle eksamensformer kan være skoleeksamen, hjemmeeksamen, mappeeksamen, praktisk prøve, praksis, muntlig høring. Eksamen vurderes til bestått/ikke bestått eller bokstavkarakterer A-F.

Vurderingsformene skal:

Sikre at studentene har tilegnet seg de nødvendige kvalifikasjoner for yrkesutøvelse og gi grunnlag for autorisasjon.

Vise studentene gjennom studiet om de holder et tilfredsstillende faglig nivå, og stimulere til best

mulig læring videre i studiet.

Bidra til at studentene deltar aktivt i vurdering av egen og medstudenters læreprosess og studiesituasjon, og gjennom det oppøver deres vurderingsevne med sikte på framtidig arbeid.

Sensorordningen følger skolens forskrift. Ekstern sensor benyttes til å kvalitetssikre eksamensoppgavene i forkant av eksamen, og som sensor på konkrete eksamener.

Praksisstudiene skal være planlagte og målrettede, samtidig som studentens læring knyttes til det situasjonsbestemte i praksis. Ergoterapiutdanningen har utarbeidet spesifikke læringsutbytter og ansvarsfordeling som beskrives i Praksisplan for Ergoterapeututdanningen. Praksis vurderes til bestått/ikke bestått.

Internasjonalisering

Ergoterapi er en internasjonal profesjon og fagplanen er i samsvar med kravene fra World Federation of Occupational Therapists (WFOT).

En stor andel av lærebøkene i ergoterapiutdanningen er engelskspråklige. Det benyttes også internasjonale publikasjoner i utdanningen. Uttrykket Think globally – act locally er sentralt for ergoterapifaget. Det fokuseres i utdanningen på at studentene skal ha forståelse for ergoterapi som et internasjonalt yrke, og en grunnleggende oversikt over helseutfordringene i verden. Det fokuseres blant annet på migrasjonshelse.

Det legges til rette for at studentene kan en del av sin utdanning i utlandet, og det åpnes også for innreisende studenter fra våre samarbeidspartnere i samme periode (5. semester). Ved engelsktalende innreisende studenter vil det aktuelle emnet i sin helhet foregå på engelsk når dette er aktuelt. For utreisende studenter kreves at man har bestått alle eksamener og interne prøver i studiet.

Klar for publisering

Ja

Godkjenning

Utdanningen ble vedtatt opprettet i sak STY 55/12 av Høgskolestyret ved Høgskolen i Gjøvik den 16.11.2012. Fagplanen ble godkjent i studienemnda 03.01.2013.

Utdanningsnivå

Bachelorgrad

Studiekode ved Samordnet Opptak (SO-kode)

207 700

Emnetabell for bachelor i ergoterapi 2014-2017

Emnekode	Emnets navn	O/V *)	Studiepoeng pr. semester						
			S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)	
ERG1001	<u>Introduksjon til ergoterapi</u>	O	10						
ERG1011	<u>Anatomi og fysiologi for ergoterapi</u>	O	10						
ERG1021	<u>Helse og aktivitet</u>	O	10						
ERG1031	<u>Introduksjon til universell utforming og velferdsteknologi</u>	O		10					
ERG1041	<u>Deltagelse i aktivitet</u>	O		10					
EPR1001	<u>Praksis 1 Ferdighetstrening og praksis</u>	O		10					
ERG2001	<u>Psykososiale og somatiske funksjonsnedsettelse, del 1</u>	O			10				
EPR2001	<u>Praksis 2 Ergoterapi ved psykososiale og somatiske funksjonsnedsettelse</u>	O			10				
ERG2011	<u>Psykososiale og somatiske funksjonsnedsettelse del 2. Fokus på folkehelse og livsstilssykdom</u>	O			10				
EPR2011	<u>Praksis 3 Ergoterapi ved folkehelse og livsstilssykdom</u>	O				10			
ERG3001	<u>Prosjektledelse i ergoterapi</u>	O					5		
ERG3031	<u>Ergoterapi i samfunnet</u>	O					15		
EPR3021	<u>Praksis med fordypningsemne innen innovasjon, universell utforming og velferdsteknologi</u>	O						20	
ERG3011	<u>Forskning og utvikling i ergoterapi</u>	O						5	
ERG3021	<u>Universell utforming og velferdsteknologi som helsefremmende strategier</u>	O							15
ERG3901	<u>Bacheloroppgave i ergoterapi</u>	O							20
Sum:			30	30	30	30	25	35	

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

Emneoversikt

ERG1001 Introduksjon til ergoterapi - 2014-2015

Emnekode:

ERG1001

Emnenavn:

Introduksjon til ergoterapi

Faglig nivå:

Bachelor (syklus 1)

Studiepoeng:

10

Varighet:

Høst

Varighet (fritekst):

Høst 1. semester

Språk:

Norsk

Forventet læringsutbytte:

Hensikt med emnet er å gi en introduksjon til ergoterapi, nasjonalt og internasjonalt, samt å presentere og diskutere etiske og filosofiske problemstillinger innen helsevitenskapen. Videre å introdusere en vitenskapelig holdning til innhenting og bearbeiding av data. Innovasjon innen offentlig sektor blir introdusert.

Kunnskap: Studenten skal

gjengi helse- og sosialsektorens oppbygning og beskrive beslutningsprosesser på kommunalt, regionalt og statlig nivå

beskrive helsevesenets oppgaver og funksjon samt velferdssamfunnets utfordringer og utvikling
forklare oppbygning av skriftlige arbeider innen høyere utdanning

gjengi grunnleggende kunnskaper om etikk og kommunikasjon som er relevante i samhandling med pasient og pårørende med ulik bakgrunn, tradisjon og kultur.

Ferdighet: Studenten skal

nyttiggjøre seg utdanningens pedagogiske metoder, samt opparbeide hensiktsmessige læringsstrategier

reflektere over egen og ergoterapeuters yrkesetiske tilnærming til pasienter/brukere/klienter
gjøre seg kjent med og bruke ulike metoder for innhenting og bearbeiding av data, gjennom bruk av bibliotek og litteratursøk i databaser

Generell kompetanse: Studenten skal

kjenne ergoterapiens historie og beskrive ergoterapeuters yrkesfunksjon og ansvarsområder globalt og nasjonalt.

kjenne ergoterapeutens rolle i tverrprofesjonelt samarbeid

anerkjenne og verdsette yrkesetiske verdier og prinsipper og etterlever de plikter som følger av taushetsløftet

Emnets temaer:

Kommunikasjon, etikk, helsearbeid, ergoterapi.

Pedagogiske metoder:

PBL (Problem Basert Læring)

Pedagogiske metoder (fritekst):

Studiet bruker PBL som læringsmetode. Dette innebærer i dette emnet arbeid i basisgrupper i tillegg til forelesninger, seminarer, oppgaver og selvstudie. I dette emnet er studentene ute i en ukes observasjonspraksis, der de erfarer ulike sider av ergoterapifaglig virksomhet.

Vurderingsformer:

Muntlig fremføring

Vurderingsformer:

Muntlig eksamen i form av 3 deleksamener bestående av muntlig seminar med utgangspunkt i gruppearbeid innen områdene etikk og kommunikasjon, helsevesenets funksjon og oppbygning og ergoterapeutens yrkesfunksjon. Alle tre seminarerne må være bestått for at emnet skal være bestått. Hver av de tre deleksamene teller like mye på karakteren.

Karakterskala:

Bestått/Ikke bestått

Sensorordning:

Intern sensurering. 2 interne sensorer

Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):

Ordinær kontinuasjon i henhold til eksamensplanen for bachelor i ergoterapi. Denne ligger på høyskolens hjemmesider. Alle tre deleksamener må være bestått for at emnet skal være bestått. Ved ikke-bestått delemne, må kun ikke bestått seminar tas opp igjen.

Tillatte hjelpemidler:**Obligatoriske arbeidskrav:**

Godkjent obligatorisk oppmøte i emnet. Dette er nærmere beskrevet i fagplanen og timeplanene.

Ansvarlig avdeling:

Avdeling for helse,omsorg,sykepleie

Emneansvarlig kobling:

[Guri Einbu](#)

Emneansvarlig:

Høgskolelektor Guri Einbu

Læremidler:

Bachelor i ergoterapi ved HiG har ressurslitteratur.

En oversikt over oppdatert ressurslitteratur ligger på høyskolens hjemmeside i god tid før emnestart.

Veiledning i valg av litteratur gis av emnelærer ved emnets oppstart.

Supplerende opplysninger:

Emnet inneholder en ukes observasjonspraksis. Denne vil bli gjennomført i ulike praksisområder, og søker å gi studentene ulik erfaring med yrkesfunksjonen til ergoterapeuter.

Klar for publisering:

Ja

ERG1011 Anatomi og fysiologi for ergoterapi - 2014-2015

Emnekode:

ERG1011

Emnenavn:

Anatomi og fysiologi for ergoterapi

Faglig nivå:

Bachelor (syklus 1)

Studiepoeng:

10

Varighet:

Høst

Varighet (fritekst):

Høst 1. semester

Språk:

Norsk

Forventet læringsutbytte:

Hensikt med emnet er at studentene skal tilegne seg kunnskap i anatomi og fysiologi, som er nødvendig i utøvelse av ergoterapi. Det fokuseres spesielt på muskel-, skjelett- og nervesystemet med vekt på hvordan bevegelse og kognitive funksjoner samspiller i daglig aktiviteter.

Kunnskap: Studenten skal

- beskrive kroppens oppbygning, og forklare organer og organsystemenes normale funksjon og samspill
- ha innsikt i og kan forklare det perifere, det sentrale og det autonome nervesystemets oppbygning og funksjon
- gjøre rede for muskel- og skjelettsystemets oppbygning og funksjon
- gjøre rede for sanseapparatets struktur og funksjon
- kjenne til grunnleggende biokjemiske prosesser
- beskrive de vanligste mikroorganismene, deres forekomst, formering og hvordan deres forekomst kan reduseres/tilintetgjøres
- forklare begrepene mikrobiologi, smittekjeden, epidemiologi, etiologi og symptomer
- beskrive kroppens normalflora, smittestoffenes oppbygning og egenskaper

Ferdighet: Studenten skal

- navngi anatomiske navn på strukturer og organer, og beskrive organers beliggenhet i forhold til hverandre
- relatere anatomiske navn på strukturer ved hjelp av palpasjon (topografisk)
- anvende biomekaniske begreper og prinsipper i analyser av bevegelser

Emnets temaer:

Celler og vev, nervesystemet, sansene, det endokrine system, skjelettsystemet, musklene, sirkulasjonssystemet, blodet og immunforsvaret, respirasjonssystemet, fordøyelsessystemet, temperaturreguleringen, nyre – og urinveisystemet og reproduksjonssystemet, mikrobiologi, biomekanikk

Pedagogiske metoder:

PBL (Problem Basert Læring)

Pedagogiske metoder (fritekst):

Studiet bruker PBL som læringsmetode. Dette innebærer i dette emnet arbeid i basisgrupper i tillegg til forelesninger, seminarer, oppgaver, disseksjon, laboratorieøvelser og selvstudie.

Vurderingsformer:

Skriftlig eksamen, 4 timer

Digital eksamen (leveringsform se tekstfelt)

Vurderingsformer:

Mikrobiologi: en time digital eksamen, multiple choice (teller 10%)

Anatomi/fysiologi: fire timers skriftlig eksamen (teller 90%)

Begge deler må bestås for at emnet skal være bestått.

Karakterskala:

Bokstavkarakterer, A (best) - F (ikke bestått)

Sensorordning:

Intern og ekstern sensor sensurerer alle oppgaver på 4-timers skriftlig eksamen. Automatisk sensur på digital eksamen.

Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):

Ordinær kontinuasjon på digital og skriftlig eksamen i henhold til eksamensplanen for bachelor ergoterapi. Denne ligger på høgskolens hjemmesider.

Tillatte hjelpemidler:**Tillatte hjelpemidler (gjelder kun skriftlig eksamen):**

Ingen

Ansvarlig avdeling:

Avdeling for helse,omsorg,sykepleie

Emneansvarlig kobling:

[Jan Porthun](#)

Emneansvarlig:

Høgskolelektor Jan Porthun

Læremidler:

Bachelor i ergoterapi ved HiG har ressurslitteratur.

En oversikt over oppdatert ressurslitteratur ligger på høgskolens hjemmeside i god tid før emnestart.

Veiledning i valg av litteratur gis av emnelærer.

Klar for publisering:

Ja

ERG1021 Helse og aktivitet - 2014-2015

Emnekode:

ERG1021

Emnenavn:

Helse og aktivitet

Faglig nivå:

Bachelor (syklus 1)

Studiepoeng:

10

Varighet:

Høst

Varighet (fritekst):

Høst 1. semester

Språk:

Norsk

Forventet læringsutbytte:

Hensikt med emnet er at studentene skal forstå forholdet mellom menneskers aktiviteter og deres erfaring med helse. De skal vite hvordan det internasjonale regelverket gir et rammeverk for arbeid i helsesektoren. Studentene skal tilegne seg innsikt i ergoterapiens filosofi, og viktige modeller for arbeid i praksis med tilpasning og intervensjon.

Kunnskap: Studenten skal

forklare sammenhengen mellom menneskers daglige aktivitet og deres helse og livskvalitet
være orientert om WHO's rammeverk innenfor helse og FN's resolusjon om menneskerettighetene
forstå og gjengi ICF (International Classification of Functioning, Disability and Health) samt kunne måle helse og funksjonsnedsettelse på såvel individ- som samfunnsnivå

- Studenten skal kjenne til grunnleggende metoder innen nytenking og innovasjon.

Ferdighet: Studenten skal

gjøre rede for hvordan aktivitet kan bidra til at mennesker oppnår mål som innebærer økt opplevd livskvalitet, og kunne beskrive interaksjonen mellom individ, aktivitet og miljø
planlegge og gjennomføre en aktivitetsanalyse
analysere hvordan en aktivitet utføres i individets hverdagsmiljø med utgangspunkt i hva som kreves for å utføre aktiviteten. Dette med utgangspunkt i personens motoriske ferdigheter, prosessferdigheter, kommunikasjons- og interaksjonsferdigheter.

Generell kompetanse: Studenten skal

kjenne til teorier og modeller innen området aktivitet og helse
kjenne til betydningen av aktivitetsbalanse, (dvs. kartlegging av dagliglivets aktivitetsmønster med hensikt å tydeliggjøre en tilpasset mengde aktivitet med balanse mellom arbeid, hvile, fritid og sosiale aktiviteter)

kjenne til grunnleggende metoder innen nytenking og innovasjon

Emnets temaer:

Aktivitetsanalyse, aktivitetsbalanse, helse, ICF

Pedagogiske metoder:

PBL (Problem Basert Læring)

Pedagogiske metoder (fritekst):

Studiet bruker PBL som læringsmetode. Det innebærer i dette emnet arbeid i basisgrupper i tillegg til forelesninger, ferdighetstrening, seminarer, oppgaver, laboratorieøvelser og selvstudie.

Vurderingsformer:

Skriftlig eksamen, 4 timer

Karakterskala:

Bokstavkarakterer, A (best) - F (ikke bestått)

Sensorordning:

2 interne sensorer

Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):

Kontinuasjon gjennomføres i henhold til eksamensplanen for bachelor i ergoterapi som ligger på høyskolens hjemmesider

Tillatte hjelpemidler:**Tillatte hjelpemidler (gjelder kun skriftlig eksamen):**

ICF modellen, WHO's rammeverk

Obligatoriske arbeidskrav:

En skriftlig, individuell oppgave. Godkjent obligatorisk oppmøte i emnet. Obligatorisk oppmøte er nærmere beskrevet i fagplanen og timeplanene.

Tretimers kreativitetskurs (3IKK): Studenten skal ha gjennomført det digitale kurset 3IKK (3-timers kreativitetskurs) og påfølgende gruppearbeid.

Ansvarlig avdeling:

Avdeling for helse,omsorg,sykepleie

Emneansvarlig kobling:

[Guri Einbu](#)

Emneansvarlig:

Høgskolelektor Guri Einbu

Læremidler:

Bachelor i ergoterapi ved HiG har ressurslitteratur.

En oversikt over oppdatert ressurslister ligger på høyskolens hjemmeside.

Veiledning i valg av litteratur gis av emnelærer.

Klar for publisering:

Ja

ERG1031 Introduksjon til universell utforming og velferdsteknologi - 2014-2015

Emnekode:

ERG1031

Emnenavn:

Introduksjon til universell utforming og velferdsteknologi

Faglig nivå:

Bachelor (syklus 1)

Studiepoeng:

10

Varighet:

Vår

Varighet (fritekst):

Vår 2. semester

Språk:

Norsk

Anbefalt forkunnskap:

emnene i 1. semester

Forventet læringsutbytte:

Studentene skal i emnet tilegne seg en grunnleggende kunnskap om hvordan universell utforming og velferdsteknologi kan påvirke utviklingen av helsesektoren, henholdsvis planlegging, demografi og andre påvirkende faktorer. Møtet mellom brukerens perspektiv og samfunnets perspektiv blir diskutert. Grunnleggende kunnskap om offentlig innovasjon introduseres.

Kunnskap: Studenten skal

vite hvordan universell utforming innebærer at tilgjengeligheten for personer med nedsatt funksjon i størst mulig grad løses gjennom tiltak integrert i produktutforming, arkitektur, planlegging og tjenesteyting

kjenne til hvordan universell utforming skapes i tverrprofesjonelle team og i samarbeid mellom ulike samfunnssektorer

ha forståelse for hvordan ulike behov kan oppstå i møtet mellom et brukerperspektiv og et sosialt perspektiv

kjenne til hvorfor og hvordan velferdsteknologi må utformes med brukernes behov og mestring som utgangspunkt

kjenne til hvordan teknologi kan anvendes innen helseområdet for å øke menneskers selvstendighet og trygghet

ha grunnleggende kunnskap om ulike områder der teknologi anvendes av brukere med ulike funksjonshemminger

Ferdighet: Studenten skal

gjøre rede for forholdet mellom helse og menneskers mulighet til deltakelse i samfunnet

beskrive hvordan tverrprofesjonelle team arbeider med universell utforming

beskrive hvordan ulike velferdsteknologiske løsninger kan bidra til økt trygghet og selvstendighet for den enkelte bruker og deres pårørende

beskrive forholdet mellom velferdsteknologi og samfunnsnytte

presentere faget muntlig og skriftlig, samt kritisk vurdere andres arbeid (arbeide kunnskapsbasert)

Generell kompetanse: Studenten skal

kjenne til nasjonale og internasjonale lover og regelverk rundt universell utforming som er avgjørende for hvordan samfunnet utvikler seg, i forhold til alle menneskers rett til å delta i samfunnet

kjenne til nasjonal og internasjonal utvikling innen området velferdsteknologi

være orientert om etiske, moralske og kulturelle aspekter innen områdene universell utforming og velferdsteknologi

Emnets temaer:

Velferdsteknologi, Universell utforming, helse

Pedagogiske metoder:

PBL (Problem Basert Læring)

Pedagogiske metoder (fritekst):

Studiet bruker PBL som læringsmetode. Det innebærer i dette emnet ferdighetstrening, arbeid i basisgrupper i tillegg til forelesninger, seminarer, oppgaver, laboratorieøvelser og selvstudie.

Vurderingsformer:

Muntlig fremføring

Vurderingsformer:

Muntlig presentasjon av mappe (mappen er obligatorisk arbeidskrav) i mindre grupper, samt opponering på medstudenters arbeider. Vurderingen gjøres etter en samlet vurdering av framlegg og opponering.

Karakterskala:

Bestått/Ikke bestått

Sensorordning:

2 interne sensorer.

Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):

Kontinuasjon gjennomføres i henhold til eksamensplanen for bachelor i ergoterapi som ligger på høgskolens hjemmesider. Dette innebærer ny muntlig presentasjon og evt. opponering.

Tillatte hjelpemidler:**Obligatoriske arbeidskrav:**

Mappeinnlevering. 1 - 2 arbeider som må være godkjent før studenten får gå opp til muntlig presentasjon. Godkjent obligatorisk oppmøte i emnet. Obligatorisk oppmøte er nærmere beskrevet i fagplanen og timeplanene.

Ansvarlig avdeling:

Avdeling for helse,omsorg,sykepleie

Emneansvarlig kobling:

[Evastina Bjørk](#)

Emneansvarlig:

Førsteamanuensis Evastina Bjørk

Læremidler:

Bachelor i ergoterapi ved HiG har ressurslitteratur.

En oversikt over oppdatert ressurslitteratur ligger på høgskolens hjemmeside. Veiledning i valg av litteratur gis av emnelærer.

Klar for publisering:

Ja

ERG1041 Deltagelse i aktivitet - 2014-2015

Emnekode:

ERG1041

Emnenavn:

Deltagelse i aktivitet

Faglig nivå:

Bachelor (syklus 1)

Studiepoeng:

10

Varighet:

Vår

Varighet (fritekst):

Vår 2. semester

Språk:

Norsk

Anbefalt forkunnskap:

Alle emner i 1. semester

Forventet læringsutbytte:

I dette emnet skal studenten tilegne seg innsikt i hvordan deltakelse og aktivitet er avgjørende for hvordan folk oppfatter helse og livskvalitet. Aldringsprosessen, deltakelse og velvære for eldre mennesker blir diskutert og knyttet til miljømessige sammenhenger. Studentene får opplæring i å tilrettelegge for deltakelse og velvære for barn, ungdom og deres familier. Mestringsstrategier diskuteres.

Kunnskap: Studenten skal

gjøre rede for begrepet deltakelse relatert til individ-, gruppe- og samfunnsnivå
kjenne til hvordan lover, forskrifter og ulike retningslinjer påvirker ergoterapeutens praksis
gjøre rede for sentrale teorier og begreper innen ergoterapi i forhold til kreativitet og meningsskapende aktivitet
med utgangspunkt i faglitteratur beskrive betydningen av meningsfull aktivitet ved fysisk, respektiv psykisk sykkelighet

Ferdighet: Studenten skal

med ergoterapeutiske metoder foreslå og motivere for meningsfull deltakelse i aktivitet
beskrive betydningen av aktiv deltakelse i pasientens rehabilitering
beskrive interaksjonen mellom individ, aktivitet og miljø, og hvordan dette henger sammen med utføring av og deltakelse i aktivitet
gjennomføre aktivitetsanalyse
kunne bruke teoretiske modeller som kan brukes som grunnlag for klinisk arbeid, og gi støtte for hvordan datainnsamling, dataanalyse, målsetting og handlingsplan kan iverksettes

Generell kompetanse: Studenten skal

arbeide kunnskapsbasert ved ergoterapeutisk behandling
reflektere rundt valg av aktivitet og motivasjonsfaktorer i møte med mennesker i ulike alder, kjønn, bakgrunn, etnisitet og funksjonsnivå
forstå ergoterapeutens rolle i sammenheng med problemløsning

Emnets temaer:

Anatomi, fysiologi, biomekanikk, kognisjon, aktivitetsanalyse, ergoterapiprosessen, kunnskapsbasert praksis.

Pedagogiske metoder:

PBL (Problem Basert Læring)

Pedagogiske metoder (fritekst):

Studiet bruker PBL som læringsmetode. Det innebærer i dette emnet ferdighetstrening, arbeid i basisgrupper i tillegg til forelesninger, seminarer, oppgaver, laboratorieøvelser og selvstudie.

Vurderingsformer:

Mappevurdering (utfyllende opplysning i tekstfelt)
Annet

Vurderingsformer:

2 individuelle deksamener:

Del 1; skriftlig mappeinnlevering med 1 - 2 arbeider (50%)

Del 2; posterpresentasjon med muntlig presentasjon (50%)

Del 1; Karaktersetting gjøres ut fra en helhetsvurdering av mappen.

Del 2; Bedømmelse av posterpresentasjonen som lages med utgangspunkt i mappen, og den muntlige presentasjonen gjøres også ut fra en helhetsvurdering av posterpresentasjonen og den muntlige presentasjonen.

Begge deler må bestås for at emnet skal være bestått.

Karakterskala:

Bokstavkarakterer, A (best) - F (ikke bestått)

Sensorordning:

2 interne sensorer

Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):

Kontinuasjon gjennomføres i henhold til eksamensplanen for bachelor i ergoterapi som ligger på høgskolens hjemmeside. Del 1 må være bestått for å få gjennomføre del 2. Ved ikke bestått del 2 må kun denne kontinueres.

Tillatte hjelpemidler:**Obligatoriske arbeidskrav:**

Godkjent obligatorisk oppmøte i emnet. Obligatorisk oppmøte er nærmere beskrevet i fagplanen og timeplanene.

Ansvarlig avdeling:

Avdeling for helse,omsorg,sykepleie

Emneansvarlig kobling:

[Guri Einbu](#)

Emneansvarlig:

Høgskolelektor Guri Einbu

Læremidler:

Bachelor i ergoterapi ved HiG har ressurslitteratur.

En oversikt over oppdatert ressurslitteratur ligger på høgskolens hjemmeside. Veiledning i valg av litteratur gis av emnelærer.

Klar for publisering:

Ja

EPR1001 Praksis 1 Ferdighetstrening og praksis - 2014-2015

Emnekode:

EPR1001

Emnenavn:

Praksis 1 Ferdighetstrening og praksis

Faglig nivå:

Bachelor (syklus 1)

Studiepoeng:

10

Varighet:

Vår

Varighet (fritekst):

Vår 2. semester

Språk:

Norsk

Anbefalt forkunnskap:

Alle tidligere emner

Forventet læringsutbytte:

Hensikt med emnet er at studentene skal øve på, og reflektere over sentrale ferdigheter for yrkesutøvelsen, inne på skolen og i møte med brukere/pasienter.

Kunnskap: Studenten skal

visse grunnleggende kunnskap om samspillet mellom mennesket, aktivitet og omgivelser i møte med brukere

forstå menneskers forutsetninger for deltagelse i aktivitet og utforme aktivitet med utgangspunkt i individets ressurser

Ferdighet: Studenten skal

utføre aktivitetsanalyse i møte med brukere

vurdere universell utforming i miljøet på skolen, og på den aktuelle praksisplass

beskrive hvordan omgivelsenes utforming påvirker den enkeltes muligheter til aktivitet og deltagelse

identifisere brukerbehov med ergoterapeutiske datainnsamlingsmetoder i forbindelse med utvikling av velferdsteknologi

delta i terapeutisk bruk av aktivitet ved hjelp av aktuelle metoder

Generell kompetanse: Studenten skal

gjennomføre all sin praksis kunnskapsbasert og i henhold til yrkesetiske retningslinjer for ergoterapeuter

inkludere brukerens perspektiv i all yrkesutøvelse samt delta i tverrprofesjonelt arbeid på praksisplassen

reflektere over egen praksis, søke veiledning og nyttiggjøre seg av forskning og profesjonell erfaring

Emnets temaer:

Ferdighetstrening i ergoterapi. Ergoterapifaglig arbeid med utgangspunkt i fagene:

- Anatomi og fysiologi
- Psykologi og pedagogikk
- Etikk
- Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning
- Yrkesetikk og faglig fundament i rollen som helsearbeider
- Aktivitetsanalyse
- Funksjonsanalyse

Pedagogiske metoder:

PBL (Problem Basert Læring)

Pedagogiske metoder (fritekst):

Studiet bruker PBL som læringsmetode. Dette innebærer arbeid i basisgrupper i tillegg til seminarer, oppgaver, selvstudie, ferdighetstrening, klinisk praksis og refleksjon.

Vurderingsformer:

Praksisvurdering

Karakterskala:

Bestått/Ikke bestått

Sensorordning:

Praksis vurderes av kontaktlærer og daglig veileder/hovedveileder i praksisfeltet.

Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):

Studenter som får vurderingen ikke-bestått resultat i en praksis, må kontakte studieprogramansvarlig for tilrettelegging av videre studieforløp.

Tillatte hjelpemidler:**Obligatoriske arbeidskrav:**

Godkjent obligatorisk oppmøte i emnet. Obligatorisk oppmøte er nærmere beskrevet i fagplanen og timeplanene.

En skriftlig oppgave relatert til fokus for praksisperioden må presenteres på seminar første dag etter at praksisperioden er avsluttet. Det skriftlige arbeidet og den muntlige presentasjonen må være godkjent for at praksis skal være bestått.

Ansvarlig avdeling:

Avdeling for helse,omsorg,sykepleie

Emneansvarlig kobling:

Laila Vatn

Emneansvarlig:

Høgskolelærer Laila Vatn

Læremidler:

Bachelor i ergoterapi ved HiG har ressurslitteratur.

En oversikt over oppdatert ressurslitteratur ligger på høgskolens hjemmeside.

Supplerende opplysninger:

Emnet består av 5 studiepoeng ferdighetstrening og 5 studiepoeng klinisk praksis.

I løpet av denne praksisperioden skal studentene følge et pasientforløp, og opparbeide seg kompetanse i det teamarbeidet som er nødvendig for å ivareta individets behov.

Klar for publisering:

Ja

ERG2001 Psykososiale og somatiske funksjonsnedsettelse, del 1 - 2015-2016

Emnekode:

ERG2001

Emnenavn:

Psykososiale og somatiske funksjonsnedsettelse, del 1

Faglig nivå:

Bachelor (syklus 1)

Studiepoeng:

10

Varighet:

Høst

Varighet (fritekst):

Høst 3. semester

Språk:

Norsk

Forutsetter bestått:

- ERG1011 Anatomi og fysiologi
- ERG1021 Helse og aktivitet
- ERG1041 Deltagelse i aktivitet

Anbefalt forkunnskap:

1. studieår

Forventet læringsutbytte:

Hensikten med emnet er at studenten skal tilegne seg kunnskap om funksjonsnedsettelse forårsaket av diagnoser med høy prevalens i befolkningen og ergoterapeutisk behandling av disse.

Kunnskap: Studenten skal

gjøre rede for diagnoser innen nevrologi, ortopedi, reumatologi, psykiatri og geriatri med høy prevalens i befolkningen, og beskrive hvordan disse kan forårsake segresjon i arbeidslivet og i deltakelse i samfunnet

beskrive prinsipper for ergoterapeutisk behandling, metoder og strategier ved fysisk og psykisk sykkelighet.

beskrive ergoterapeutisk behandling/tiltak i tilknytning til nedsettelse av ADL - funksjoner hos brukere

tilegne seg kunnskap og ferdigheter om kreativt samarbeid om utvikling av en nyskapende, innovativ idé som svar på en konkret problemstilling.

Ferdighet: Studenten skal

benytte kartleggingsinstrumenter for somatisk og kognitiv funksjonsutredning

fremme utføring av aktivitet ved rehabilitering av personer med helseproblemer

ved bruk av en arbeidsprosessmodell kunne planlegge et ergoterapeutisk behandlingsprogram med utgangspunkt i et helseproblem

ha tilegnet seg kunnskap og ferdigheter om kreativt samarbeid om utvikling av en nyskapende, innovativ idé som svar på en konkret problemstilling

Generell kompetanse: Studenten skal

være fortrolig med å dokumentere skriftlige vurderinger i pasientjournaler; ergoterapeutiske målsetninger; intervensjoner og evalueringer under veiledning
forstå betydningen av kunnskapsbasert praksis

Emnets temaer:

Sykdomslære, evidens, dokumentasjon, kartlegging, ergoterapeutisk behandling/rehabilitering, ADL.

Pedagogiske metoder:

PBL (Problem Basert Læring)

Pedagogiske metoder (fritekst):

Studiet bruker PBL som læringsmetode. Dette innebærer arbeid i basisgrupper i tillegg til forelesninger, seminarer, oppgaver, ferdighetstrening, gruppearbeid og selvstudie.

Vurderingsformer:

Skriftlig eksamen, 4 timer

Karakterskala:

Bokstavkarakterer, A (best) - F (ikke bestått)

Sensorordning:

Intern og ekstern sensurering

Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):

Kontinuasjon gjennomføres i henhold til eksamensplanen for bachelor ergoterapi som ligger på høgskolens hjemmesider.

Tillatte hjelpemidler:**Obligatoriske arbeidskrav:**

Godkjent obligatorisk oppmøte i emnet. Obligatorisk oppmøte er nærmere beskrevet i fagplanen og timeplanene.

Ansvarlig avdeling:

Avdeling for helse,omsorg,sykepleie

Emneansvarlig kobling:

[Marte Ørud Lindstad](#)

Emneansvarlig:

Høgskolelektor Marte Ørud Lindstad

Læremidler:

Bachelor i ergoterapi ved HiG har ressurslitteratur.

En oversikt over oppdatert ressurslitteratur ligger på høgskolens hjemmeside. Veiledning i valg av litteratur gir av emnelærer.

Supplerende opplysninger:

Idélab24 gjennomføres også, og er forutsetterkav til bacheloremnet ERG3901.

Klar for publisering:

Ja

EPR2001 Praksis 2 Ergoterapi ved psykososiale og somatiske funksjonsnedsettelse - 2015-2016

Emnekode:

EPR2001

Emnenavn:

Praksis 2 Ergoterapi ved psykososiale og somatiske funksjonsnedsettelse

Faglig nivå:

Bachelor (syklus 1)

Studiepoeng:

10

Varighet:

Høst

Varighet (fritekst):

Høst 3. semester

Språk:

Norsk

Forutsetter bestått:

- ERG1011 Anatomi og fysiologi
- ERG1021 Helse og aktivitet
- ERG1041 Deltagelse i aktivitet
- EPR1001 Praksis 1. Ferdighetstrening og praksis

Anbefalt forkunnskap:

ERG2001 Psykososiale og somatiske funksjonsnedsettelse del 1

Forventet læringsutbytte:

Hensikt med emnet er at studentene skal øve på, og reflektere over sentrale ferdigheter for yrkesutøvelsen i møte med brukere/pasienter. Spesielt fokus på nevrologi, ortopedi, reumatologi, geriatri og psykiatri med høy prevalens i befolkningen.

Kunnskap: Studenten skal

nyttiggjøre seg relevant kunnskap fra naturvitenskaplige og samfunnsvitenskaplige emneområder sammen med kunnskap i ergoterapifaget i møte med mennesker i praksis
vise innsikt i utfordringer mennesker med nevrologiske, ortopediske, reumatologiske, geriatrike og/eller psykiske sykdommer kan møte i hverdagen

Ferdighet: Studenten skal

benytte seg av relevant teori og forskning i forhold til aktuelle problemstillinger i praksis
utarbeide mål og individuelle planer i samarbeid med brukeren, og andre aktuelle samarbeidspartnere med utgangspunkt i den enkeltes ressurser og behov
kommunisere terapeutisk med brukere uavhengig av deres alder, bakgrunn og kultur
gjennomfører rapportering og dokumentasjon med utgangspunkt i den enkelte bruker og i samarbeid med veileder
bruker ergoterapeutiske metoder, verktøy og redskaper til kartlegging og behandling
søker veiledning og overholder sitt kompetansenivå, samt samarbeider tverrfaglig

Generell kompetanse: Studenten skal

gjennomføre all sin praksis kunnskapsbasert og i henhold til yrkesetiske retningslinjer for ergoterapeuter
vise forståelse for enkeltmenneskets utfordringer i all yrkesutøvelse og kan reflektere over disse
ta ansvar for egen læring ved å vise initiativ og selvstendighet
være innovativ og løsningsorientert i sitt møte med brukerne

Emnets temaer:

Ergoterapifaglig arbeid med utgangspunkt i fagene:

- Anatomi og fysiologi
- Sykdomslære og funksjonshemming med spesielt fokus på neurologi, ortopedi, reumatologi og geriatri
- Psykologi og pedagogikk
- Etikk
- Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning
- Yrkesetikk og faglig fundament i rollen som helsearbeider
- Aktivitets/Funksjonsanalyse
- Arbeidsprosessmodell I ergoterapi

Pedagogiske metoder:

Praksis

Vurderingsformer:

Praksisvurdering

Vurderingsformer:

Klinisk praksis, refleksjon og veiledning

Karakterskala:

Bestått/Ikke bestått

Sensorordning:

Praksis vurderes av kontaktlærer og daglig veileder/hovedveileder i praksisfeltet.

Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):

Studenter som får vurderingen ikke-bestått resultat i en praksis, må kontakte studieprogramansvarlig for tilrettelegging av videre studieforløp.

Tillatte hjelpemidler:**Obligatoriske arbeidskrav:**

Godkjent obligatorisk oppmøte i emnet. Obligatorisk oppmøte er nærmere beskrevet i fagplanen og timeplanene. En skriftlig oppgave relatert til fokus for praksisperioden må presenteres på seminar etter at praksisperioden er avsluttet. Det skriftlige arbeidet og den muntlige presentasjonen må være godkjent for at praksis skal være bestått.

Ansvarlig avdeling:

Avdeling for helse,omsorg,sykepleie

Emneansvarlig kobling:

[Eli Lysen](#)

Emneansvarlig:

Høgskolelærer Eli Lysen

Læremidler:

Bachelor i ergoterapi ved HiG har ressurslitteratur.

En oversikt over oppdatert ressurslitteratur ligger på høgskolens hjemmeside.

Klar for publisering:

Ja

ERG2011 Psykososiale og somatiske funksjonsnedsettelse del 2. Fokus på folkehelse og livsstilssykdom - 2015-2016

Emnekode:

ERG2011

Emnenavn:

Psykososiale og somatiske funksjonsnedsettelse del 2. Fokus på folkehelse og livsstilssykdom

Faglig nivå:

Bachelor (syklus 1)

Studiepoeng:

10

Varighet:

Høst

Varighet (fritekst):

Høst 3. semester

Språk:

Norsk

Forutsetter bestått:

- ERG1011 Anatomi og fysiologi
- ERG1021 Helse og aktivitet
- ERG1041 Deltagelse i aktivitet

Anbefalt forkunnskap:

- EPR2001 Praksis 2 Ergoterapi ved somatiske og psykososiale funksjonsnedsettelse
- ERG2001 Psykososiale og somatiske funksjonsnedsettelse del 1

Forventet læringsutbytte:

Hensikt med emnet er at studenten skal innhente kunnskap om folkehelse og ulike helseutfordringer i velferdssektoren: tilegne seg kunnskap om forebyggende og rehabiliterende tiltak. Få kompetanse til tilpasning av omgivelser og analysere behov for hjelpemidler.

Kunnskap: Studenten skal

gjøre rede for folkehelse sykdommer, livsstil sykdommer og fremtidens helseutfordringer i velferdssektoren

beskrive menneskets livsutvikling utfra et fysisk, psykisk, kognitivt og følelsesmessig perspektiv

gjøre rede for rehabiliterings rolle for at pasienten skal gjenvinne så høy funksjons- og aktivitetsevne som mulig etter skade eller sykdom

beskrive habiliterings funksjon når det gjelder støtte og behandling til barn, ungdommer og voksne med varige funksjonsnedsettelse

gjøre rede for tekniske hjelpemidlers betydning for å muliggjøre delaktighet og integrering i samfunnet for mennesker med somatisk eller psykososial funksjonsnedsettelse

beskrive uhelse som begrep, og forstå bakenforliggende faktorerens betydning for forekomst av psykisk uhelse

ha kunnskap om mestring og mestringsstrategier

Ferdighet: Studenten skal

beskrive og sammenligne ulike teorier om fysisk, kognitiv, sosial og personlig utvikling, samt diskutere ulike faktorer som påvirker menneskers livslengde og livskvalitet

kunne analysere og dokumentere enkeltindividens behov for tekniske hjelpemidler og tilpasning av bosted/arbeidsplass/skole

ha en innovativ tilnærming ved valg av løsninger

kunne benytte muliggjørende ferdigheter og strategier

Generell kompetanse: Studenten skal

vise kompetanse i folkehelse og forebygging av livsstilssykdommer ved livsstilsendring og helsepedagogikk

vise kompetanse i tilpasning av omgivelser

kunne lese vitenskapelige artikler og benytte kunnskapsbasert praksis

Emnets temaer:

- Menneskets livsutvikling
- Livsstilssykdommer
- Habilitering
- Rehabilitering
- Uhelse
- Mestringsstrategier
- Tekniske hjelpemidler.

Pedagogiske metoder:

PBL (Problem Basert Læring)

Pedagogiske metoder (fritekst):

Studiet bruker PBL som læringsmetode. Dette innebærer arbeid i basisgrupper i tillegg til forelesninger, seminarer, oppgaver, ferdighetstrening, laboratorieøvelser, gruppearbeid og selvstudie.

Vurderingsformer:

Skriftlig eksamen, 4 timer

Karakterskala:

Bokstavkarakterer, A (best) - F (ikke bestått)

Sensorordning:

Intern og ekstern sensor

Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):

Kontinuasjon gjennomføres i henhold til eksamensplanen for bachelor i ergoterapi som ligger på høgskolens hjemmesider.

Tillatte hjelpemidler:**Tillatte hjelpemidler (gjelder kun skriftlig eksamen):**

Ingen

Obligatoriske arbeidskrav:

Godkjent obligatorisk oppmøte i emnet. Obligatorisk oppmøte er nærmere beskrevet i fagplanen og timeplanene.

Ansvarlig avdeling:

Avdeling for helse,omsorg,sykepleie

Emneansvarlig kobling:

[Marte Ørud Lindstad](#)

Emneansvarlig:

Høgskolelektor Marte Ørud Lindstad

Læremidler:

Bachelor i ergoterapi ved HiG har ressurslitteratur.

En oversikt over oppdatert ressurslitteratur ligger på høgskolens hjemmeside. Veiledning i valg av litteratur gir av emnelærer.

Klar for publisering:

Ja

EPR2011 Praksis 3 Ergoterapi ved folkehelse og livsstilsykdom - 2015-2016

Emnekode:

EPR2011

Emnenavn:

Praksis 3 Ergoterapi ved folkehelse og livsstilsykdom

Faglig nivå:

Bachelor (syklus 1)

Studiepoeng:

10

Varighet:

Vår

Varighet (fritekst):

Vår 4. semester

Språk:

Norsk

Forutsetter bestått:

EPR2001 Praksis 2

Anbefalt forkunnskap:

ERG2011 Psykososiale og somatiske funksjonsnedsettelse del 2. Fokus på folkehelse og livsstilsykdom.

Forventet læringsutbytte:

Hensikt med emnet er at studentene får innsikt i livsstilssykdommer og samfunnets utfordringer, for å møte folks ulike behov. Studentene trenes i kommunikasjon, intervensjon, datainnsamling, analyse og dokumentasjon og ergoterapeutisk behandling.

Kunnskap: Studenten skal

forstå betydningen av tverrprofesjonelt arbeid innen tilgjengelighet, og ved vurdering av relevante velferdsteknologiske løsninger

nyttiggjøre seg relevant kunnskap fra naturvitenskaplige og samfunnsvitenskaplige emneområder sammen med kunnskap i ergoterapifaget i et hvert møte med mennesker i praksis
vise innsikt i utfordringer mennesker med ulike livsstilssykdommer kan møte i hverdagen.

Ferdighet: Studenten skal

benytte seg av relevant teori og forskning i forhold til aktuelle problemstillinger i praksis
utarbeide mål og individuelle planer i samarbeid med brukeren og andre aktuelle samarbeidspartnere med utgangspunkt i den enkeltes ressurser og behov på en innovativ måte

kommunisere terapeutisk med brukere uavhengig av deres alder, bakgrunn og kultur
gjennomfører rapportering og dokumentasjon med utgangspunkt i den enkelte bruker og i samarbeid med veileder

bruker ergoterapeutiske metoder, verktøy og redskaper til kartlegging og behandling

Generell kompetanse: Studenten skal

gjennomføre all sin praksis kunnskapsbasert og i henhold til yrkesetiske retningslinjer for ergoterapeuter

vise forståelse for enkeltmenneskets utfordringer i all yrkesutøvelse og kan reflektere over disse
tar ansvar for egen læring ved å vise initiativ og selvstendighet
være innovativ og løsningsorientert i sitt møte med brukerne og pårørende

Emnets temaer:

Ergoterapifaglig arbeid med utgangspunkt i fagene:

- Anatomi og fysiologi
- Sykdomslære og funksjonshemming med spesielt fokus på folkehelse og livsstilssykdommer
- Psykologi og pedagogikk
- Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning.
- Yrkesetikk og faglig fundament i rollen som helsearbeider
- Aktivitets- /Funksjonsanalyse
- Velferdsteknologi, universell utforming og innovasjon.

Pedagogiske metoder:

Praksis

Pedagogiske metoder (fritekst):

Klinisk praksis, refleksjon og veiledning.

Vurderingsformer:

Praksisvurdering

Karakterskala:

Bestått/Ikke bestått

Sensorordning:

Praksis vurderes av kontaktlærer og daglig veileder/hovedveileder i praksisfeltet.

Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):

Studenter som får vurderingen ikke-bestått resultat i en praksis, må kontakte studieprogramansvarlig for tilrettelegging av videre studieforløp.

Tillatte hjelpemidler:**Obligatoriske arbeidskrav:**

Godkjent obligatorisk oppmøte i emnet. Obligatorisk oppmøte er nærmere beskrevet i fagplanen og timeplanene. En skriftlig oppgave relatert til fokus for praksisperioden må presenteres på seminar etter at praksisperioden er avsluttet. Det skriftlige arbeidet og den muntlige presentasjonen må være godkjent for at praksis skal være bestått.

Ansvarlig avdeling:

Avdeling for helse, omsorg, sykepleie

Emneansvarlig kobling:

[Eli Lysen](#)

Emneansvarlig:

Høgskolelærer Eli Lysen

Læremidler:

Bachelor i ergoterapi ved HiG har ressurslitteratur.

En oversikt over oppdatert ressurslitteratur ligger på høgskolens hjemmeside.

Supplerende opplysninger:

I praksisperioden våren 2015 vil noen av studentene få mulighet til å delta i et pilotprosjekt sammen med sykepleier- og vernepleierstudenter innen tverrprofesjonell samarbeidslæring i prosjektet «Skulder ved skulder».

Klar for publisering:

Ja

ERG3001 Prosjektledelse i ergoterapi - 2015-2016

Emnekode:

ERG3001

Emnenavn:

Prosjektledelse i ergoterapi

Faglig nivå:

Bachelor (syklus 1)

Studiepoeng:

5

Varighet:

Vår

Varighet (fritekst):

Vår 4. semester

Språk:

Norsk

Forutsetter bestått:

EPR2001 Praksis 2

Anbefalt forkunnskap:

1., 2. og 3. semester

Forventet læringsutbytte:

Hensikt med emnet er at studenten får inngående kunnskap om teorier og modeller for innovasjon, prosjekter og prosjektledelse. Etter endt emne skal studenten kunne arbeide selvstendig som prosjektledere for avgrensede prosjekter som for eksempel universell utforming og velferdsteknologi.

Kunnskap : Studenten skal

analysere teorier og modeller av prosjekter og prosjektledelse, ha oversikt over aktuell forskning på prosjektledelse

analysere og diskutere muligheter og risiko forbundet med prosjektfaser

inneha kunnskap om hvordan prosjekt vellykket kan overføres til ordinær drift

kjennskap til prosjektøkonomi på et generelt plan

Ferdighet : Studenten skal

analysere ulike ledelsesstiler og deres innvirkning på et prosjekt

identifisere og analysere interessentenes innflytelse på helseprosjekter

ha ferdigheter i å lage en prosjektplan

rapportere om, og dokumentere utviklingen av et prosjekt

Generell kompetanse : Studenten skal

kritisk vurdere ledelsesproblemer i helseprosjekter

kritisk vurdere kvalitetsaspekter ved helseprosjekter

Emnets temaer:

- Prosjektledelse
- Prosjekter
- Metode
- Prosjektledelsesteorier

Pedagogiske metoder:

PBL (Problem Basert Læring)

Pedagogiske metoder (fritekst):

Studiet bruker PBL som læringsmetode. Det innebærer i dette emnet arbeid i basisgrupper i tillegg til forelesninger, seminarer, prosjektarbeid og selvstudie.

Vurderingsformer:

Skriftlig eksamen, 2 timer
Vurdering av prosjekt(er)

Vurderingsformer:

Vurderingen består av to deksamener som hver teller 50%:

- Deleksamen 1: Studentene gjennomfører gruppevis et prosjekt i miniformat innen prosjektledelse. Dette prosjektet skal legges fram og presenteres gruppevis for medstudentene og interne sensorer på et seminar. Prosjektet blir vurdert i forhold til presentasjonen.
- Deleksamen 2: 2 timers individuell skriftlig eksamen med fokus på de teorier som emnet inneholder.
- Emnet er ikke bestått før begge deksamener er bestått.

Karakterskala:

Bokstavkarakterer, A (best) - F (ikke bestått)

Sensorordning:

2 interne sensorer

Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):

Kontinuasjon på skriftlig eksamen og prosjektarbeidet gjennomføres i henhold til eksamensplanen for bachelor i ergoterapi som ligger på høgskolens hjemmesider. Ved ikke bestått i en av delene må kun den aktuelle del kontinueres.

Tillatte hjelpemidler:**Obligatoriske arbeidskrav:**

Godkjent obligatorisk oppmøte i emnet. Obligatorisk oppmøte er nærmere beskrevet i fagplanen og timeplanene.

Oppponentskap på eksamensseminaret

Ansvarlig avdeling:

Avdeling for helse,omsorg,sykepleie

Emneansvarlig kobling:

[Stig Roland Ottosson](#)

Emneansvarlig:

Professor II Stig Ottoson

Læremidler:

Bachelor i ergoterapi ved HiG har ressurslitteratur.

En oversikt over oppdatert ressurslitteratur ligger på høgskolens hjemmeside. Veiledning i valg av litteratur gir av emnelærer.

Supplerende opplysninger:

Ved kontinuasjon vil studentene få anledning til å benytte evt. innhentet empiri, men må skrive ny prosjektrapport. Studentene kan ved kontinuasjon velge om de ønsker å skrive i grupper eller individuelt.

Klar for publisering:

Ja

ERG3031 Ergoterapi i samfunnet - 2015-2016

Emnekode:

ERG3031

Emnenavn:

Ergoterapi i samfunnet

Faglig nivå:

Bachelor (syklus 1)

Studiepoeng:

15

Varighet:

Vår

Varighet (fritekst):

Vår 4. semester

Språk:

Norsk, alternativt engelsk

Forutsetter bestått:

- ERG1031 Introduksjon til universell utforming og velferdsteknologi
- EPR2011 Praksis 2 Ergoterapi ved psykososiale og somatiske funksjonsnedsettelse

Forventet læringsutbytte:

Hensikt med emnet studenten skal få innsikt i ergoterapi som en internasjonal profesjon, og ergoterapeutens rolle i samfunnet. Om endringer i helseutfordringene med økt antall livsstilssykdommer som har påvirket hvordan samfunnet må planlegge for å møte nye og andre krav om helsetiltak. Studier i livsstilsendring og helsepedagogikk sett i sammenheng med kommunehelsetjenesten og hverdagsrehabilitering inngår i emnet. Relevant forskning studeres og reflekteres.

Kunnskap : Studenten skal

gjøre rede for ergoterapeutens rolle innen området allmenhelse og eldres helse og velferd
gjøre rede for ergoterapeutens rolle innen området barns helse og oppvekst
gjøre rede for migrasjonshelse og ergoterapeutens innsats på området

Ferdighet : Studenten skal

vurdere velferdsteknologi, hjelpemidler og tilrettelegging av omgivelser for å gjøre det mulig for den enkelte bruker å leve hverdagslivet i eget hjem, på skolen, på jobben eller i fritiden
benytte problemløsende arbeidsmodeller

Generell kompetanse : Studenten skal

ha forankring i kunnskapsbasert praksis (brukerkunnskap, forskning og erfaring)
ta utgangspunkt i samarbeidsorientert praksis

Emnets temaer:

Ergoterapi, velferd, teknologi i helsetjenesten.

Pedagogiske metoder:

PBL (Problem Basert Læring)

Pedagogiske metoder (fritekst):

Studiet bruker PBL som læringsmetode. Det innebærer i dette emnet basisgruppearbeid i tillegg til ferdighetstrening, forelesninger, seminarer, oppgaver, og selvstudie.

Vurderingsformer:

Hjemmeeksamen, annet (se tekstfelt)

Skriftlig eksamen, 4 timer

Vurderingsformer:

- Individuell skriftlig oppgave som pågår gjennom emnet (teller 50%)
- 4 timers skriftlig eksamen (teller 50%)
- Begge deler må være bestått for at emnet skal være bestått

Karakterskala:

Bokstavkarakterer, A (best) - F (ikke bestått)

Sensorordning:

2 interne sensorer.

Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):

Kontinuasjon gjennomføres i henhold til eksamensplanen for bachelor i ergoterapi som ligger høgskolens hjemmesider.

Tillatte hjelpemidler:**Tillatte hjelpemidler (gjelder kun skriftlig eksamen):**

Ingen (på skriftlig eksamen)

Obligatoriske arbeidskrav:

Godkjent obligatorisk oppmøte i emnet. Obligatorisk oppmøte er nærmere beskrevet i fagplanen og timeplanene

Ansvarlig avdeling:

Avdeling for helse,omsorg,sykepleie

Emneansvarlig kobling:

[Evastina Bjørk](#)

Emneansvarlig:

Førsteamanuensis Evastina Bjørk

Læremidler:

Bachelor i ergoterapi ved HiG har ressurslitteratur.

En oversikt over oppdatert ressurslitteratur ligger på høgskolens hjemmeside.

Klar for publisering:

Ja

EPR3021 Praksis med fordypningsemne innen innovasjon, universell utforming og velferdsteknologi - 2016-2017

Emnekode:

EPR3021

Emnenavn:

Praksis med fordypningsemne innen innovasjon, universell utforming og velferdsteknologi

Faglig nivå:

Bachelor (syklus 1)

Studiepoeng:

20

Varighet:

Høst

Varighet (fritekst):

Høst 5. semester

Språk:

Norsk

Forutsetter bestått:

- ERG1031 Introduksjon til universell utforming og velferdsteknologi
- EPR2021 Praksis 2 Ergoterapi for helsefremming og folkehelse, ved sykdom og funksjonsnedsettelse
- ERG3031 Ergoterapi i samfunnet
- ERG2001 Psykososiale og somatiske funksjonsnedsettelse, del 1
- ERG2011 Psykososiale og somatiske funksjonsnedsettelse, del 2. Fokus på folkehelse og livsstilssykdom

Anbefalt forkunnskap:

Alle tidligere teoretiske emner

Forventet læringsutbytte:

Hensikt med emnet er at studenten skal praktisere og reflektere over teorier og modeller som de har tilegnet seg i løpet av studiet. Studenten skal vise et helhetlig perspektiv og innsikt i sammenhengen mellom teori og praksis. Studenten skal med utgangspunkt i brukernes behov skal samle inn data og i samspill med praksis, generere løsningsalternativer i universell utforming og velferdsteknologi. Studenten studerer forholdene og mulighetene for innovative løsninger på disse områdene. Trene evnen til å velge riktig løsning basert på brukernes behov, samt etiske, sosiale, økonomiske og teknologiske forhold.

Kunnskap : Studenten skal

- beskrive hvordan velferdsteknologi kan gi mulighet for aktivitet og deltakelse i samfunnet for mennesker i ulike livssituasjoner
- gjøre rede for lover og regelverk som danner grunnlaget for å skape et universelt utformet samfunn
- vurdere utfordringer og muligheter i forholdet mellom universell utforming og opplevelse av god helse
- analysere hvilke konsekvenser velferdsteknologien har for individet og for samfunnsøkonomien

Ferdighet : Studenten skal

- bruke ergoterapiprosessen selvstendig, identifisere behov, analysere, intervensere og vurdere i samarbeid med personer/grupper og andre yrkesutøvere
- identifisere og analysere helseeffekter som kan være forårsaket av begrenset tilgjengelighet
- vise kritisk refleksjon over eget arbeid
- identifisere og analysere helseeffekter som kan være forårsaket av begrenset tilgjengelighet
- bruke kunnskap om innovasjonsprosessen for å utvikle løsninger på de problemene som er identifisert på praksisplassen
- arbeide etisk og faglig forsvarlig ved bruk av velferdsteknologi
- nyttiggjøre seg relevant kunnskap fra tidligere emner i alle møter med mennesker i praksis
- benytte fagets kompetanse, diskutere og gjennomføre ergoterapi i et tverrfaglig samarbeid

Generell kompetanse : Studenten skal

- gjennomføre all sin praksis kunnskapsbasert og i henhold til yrkesetiske retningslinjer for ergoterapeuter
- ta initiativ til, vurdere og reflektere over ulike løsninger i praksis og gjennomføre disse i henhold til etisk, bærekraftig og samfunnsøkonomisk perspektiv
- forstå hvordan universell utforming og velferdsteknologi er viktige tiltak i helseområdet
- gjennomføre all sin praksis i henhold til yrkesetiske retningslinjer for ergoterapeuter
- ta ansvar, vise initiativ og søke veiledning og nyttiggjøre seg forskning og erfaring fra området
- vise evne til målrettet, tverrfaglig kommunikasjon og samhandling

Emnets temaer:

Ergoterapifaglig arbeid med utgangspunkt i fagene:

- Anatomi og fysiologi
- Sykdomslære og funksjonshemming
- Psykologi og helsepedagogikk
- Etikk
- Ergoterapiprosessen
- Kommunikasjon, samhandling, tverrprofesjonelt samarbeid
- Yrkesetikk og faglig fundament i rollen som helsearbeider
- Aktuelle lover og forskrifter
- Universell utforming
- Velferdsteknologi
- Innovasjon

Pedagogiske metoder:

Praksis

Pedagogiske metoder (fritekst):

Klinisk praksis, refleksjon og veiledning

Vurderingsformer:

Praksisvurdering

Karakterskala:

Bestått/Ikke bestått

Sensorordning:

Praksis vurderes av kontaktlærer og daglig veileder/hovedveileder i praksisfeltet.

Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):

Studenter som får vurderingen ikke-bestått resultat i en praksis, må kontakte studieprogramansvarlig for tilrettelegging av videre studieforløp.

Tillatte hjelpemidler:**Obligatoriske arbeidskrav:**

Godkjent obligatorisk oppmøte i emnet. Obligatorisk oppmøte er nærmere beskrevet i fagplanen og timeplanene. I tillegg kommer praksisforberedelse før praksisperioden (i forrige emne)

Veiledningsgrunnlaget skal leveres før oppstart i praksis for godkjenning.

Midtveis i praksisperioden skal studenten levere en skriftlig refleksjonslogg. Studentene skal gjennomføre et forbedringsprosjekt i praksis. Skriftlige prosjektrapport og muntlige presentasjonen må være godkjent for at praksis skal være bestått

Ansvarlig avdeling:

Avdeling for helse,omsorg,sykepleie

Emneansvarlig kobling:

[Eli Lysen](#)

Emneansvarlig:

Høgskolelærer Eli Lysen

Læremidler:

Bachelor i ergoterapi ved NTNU i Gjøvik har ressurslitteratur.

En oversikt over oppdatert ressurslitteratur ligger på Fronter. Veiledning i valg av litteratur gir av emnelærer.

Erstatter:

EPR3001, EPR3011

Supplerende opplysninger:

Høst 5. semester åpner for internasjonalisering. Studentene kan søke om å reise på utveksling i 5. semester og vi tar imot studenter fra andre land. Det legges til rette for at studentene kan ta deler av sin utdanning i utlandet, og det åpnes også for innreisende studenter fra våre samarbeidspartnere. For utreisende studenter kreves at man har bestått alle eksamener og interne prøver i studiet.

Faglig fordyping: Studenten kan få mulighet til å fordype seg i et område som han / hun har spesiell interesse for. Dette forutsetter at ønsket er praktisk gjennomførbart og faglig kvalitetssikret

Klar for publisering:

Ja

ERG3011 Forskning og utvikling i ergoterapi - 2016-2017

Emnekode:

ERG3011

Emnenavn:

Forskning og utvikling i ergoterapi

Faglig nivå:

Bachelor (syklus 1)

Studiepoeng:

5

Varighet:

Høst

Varighet (fritekst):

Høst 5. semester

Språk:

Norsk

Forutsetter bestått:

- ERG2001 Psykososiale og somatiske funksjonsnedsettelse del 1
- ERG2011 Psykososiale og somatiske funksjonsnedsettelse del 2. Fokus på folkehelse og livsstilssykdom
- ERG3031 Ergoterapi i samfunnet
- ERG3001 Prosjektledelse i ergoterapi

Anbefalt forkunnskap:

Tidligere emner

Forventet læringsutbytte:

Hensikt med emnet er at studentene skal tilegne seg innsikt i vitenskapelig forskning innen ergoterapi. Studentene studerer ulike teoretiske perspektiver og vitenskapelige metoder. Emnet skal gi studentene mulighet til å koble teori og praksis. Aktuelle internasjonale og nasjonale forsknings- og utviklingsprosjekt presenteres.

Kunnskap: Studenten skal

- gjenkjenne forskningsprosessen i vitenskapelige publikasjoner innen ergoterapi, ha kunnskap om ulike vitenskapsteoretiske retninger, og kunne gjøre rede for hvordan disse preger vår virkelighetsoppfatning
- forstå sammenhengen mellom metode, problemstilling og forskningsspørsmål og vise innsikt i forskningsprosessen, strategi, design og metodevalg, datainnsamling, bearbeiding og rapportering
- tenke globalt og handle lokalt

Ferdighet: Studenten skal

- være i stand til å nyttiggjøre seg forskningsrapporter og forskningsresultater i sin yrkesutøvelse innen ergoterapi
- utforme prosjektskisse for bacheloroppgave

Generell kompetanse: Studenten skal

- vise innsikt og forståelse for forskningsetiske problemstillinger med vekt på informert samtykke, sikkerhet og taushetsbelagte data
- forstå betydningen av å ivareta menneskeverd og menneskerettigheter innen forskning og fagutvikling
- vise respekt for andres integritet, frihet, selvbestemmelse og ivaretar krav til konfidensialitet

Emnets temaer:

- Aktuell forskning og utviklingsarbeid innen ergoterapi
- Vitenskapsteori
- Forskningsmetode
- Forskningsetikk.

Pedagogiske metoder:

PBL (Problem Basert Læring)

Pedagogiske metoder (fritekst):

Studiet bruker PBL som læringsmetode. Det innebærer i dette emnet prosjektarbeid i grupper i tillegg til forelesninger, ferdighetstrening, seminarer, oppgaver, og selvstudie.

Vurderingsformer:

Vurdering av prosjekt(er)

Vurderingsformer:

Studentene gjennomfører et forskningsprosjekt som presenteres i form av en projektskisse for bacheloroppgaven. Dette prosjektet legges fram og presenteres for medstudentene (opponenter) og sensorene på et seminar. Prosjektet blir vurdert i forhold til kvaliteten på rapporten, framlegget og opponering av medstudenter.

Karakterskala:

Bestått/Ikke bestått

Sensorordning:

2 interne sensorer

Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):

Kontinuasjon gjennomføres i henhold til eksamensplanen for bachelor i ergoterapi som ligger på universitetets hjemmesider. Ved kontinuasjon vil studentene få anledning til å benytte evt. innhentet empiri, men må skrive ny forskningsrapport. Kontinuasjonen kan foregå individuelt eller i grupper, etter studentenes ønske.

Tillatte hjelpemidler:**Obligatoriske arbeidskrav:**

Godkjent obligatorisk oppmøte i emnet. Obligatorisk oppmøte er nærmere beskrevet i fagplanen og timeplanene.

Ansvarlig avdeling:

Avdeling for helse,omsorg,sykepleie

Emneansvarlig:

Førsteamanuensis Ingeborg Nilsson

Læremidler:

Bachelor i ergoterapi ved NTNU i Gjøvik har ressurslitteratur.

En oversikt over oppdatert ressurslitteratur ligger på Fronter. Veiledning i valg av litteratur gis av emnelærer.

Supplerende opplysninger:

Empiri i forbindelse med prosjektet må kun innhentes på NTNU i Gjøvik.

Høst 5. semester åpner for internasjonalisering. Studentene kan søke om å reise på utveksling i 5. semester og vi tar imot studenter fra andre land. Det legges til rette for at studentene kan ta deler av sin utdanning i utlandet, og det åpnes også for innreisende studenter fra våre samarbeidspartnere. Dette emnet foregår i sin helhet på engelsk med tanke på innreisende studenter når dette er aktuelt. For utreisende studenter kreves at man har bestått alle eksamener og interne prøver i studiet.

Klar for publisering:

Ja

ERG3021 Universell utforming og velferdsteknologi som helsefremmende strategier - 2016-2017

Emnekode:

ERG3021

Emnenavn:

Universell utforming og velferdsteknologi som helsefremmende strategier

Faglig nivå:

Bachelor (syklus 1)

Studiepoeng:

15

Varighet:

Vår

Varighet (fritekst):

Vår 6. semester

Språk:

Norsk, alternativt engelsk

Forutsetter bestått:

- ERG1031 Introduksjon til universell utforming og velferdsteknologi
- ERG2001 Psykososiale og somatiske funksjonsnedsettelse del 1
- ERG2011 Psykososiale og somatiske funksjonsnedsettelse del 2. Fokus på folkehelse og livsstilsykdom
- ERG3001 Prosjektledelse i ergoterapi
- EPR2021 Praksis 2 Ergoterapi for helsefremming og folkehelse, ved sykdom og funksjonsnedsettelse - eller EPR2011 Praksis 3 Ergoterapi ved folkehelse og livsstilsykdom

Anbefalt forkunnskap:

Tidligere emner

Forventet læringsutbytte:

Hensikt med emnet er at studenten skal utvikle innsikt i hvordan utgangspunktet for universell utforming er alles naturlige rett til å delta i samfunnet. Studenten skal lære hvordan helsefremming kan utformes, organiseres og evalueres (helsefremming og helseledelse).

Kunns

- gjøre rede for helsefremming (health promotion), og forklare begreper som empowerment, livskvalitet og salutogenese samt definisjoner av helse og helsetiltak
- forklare nøkkelpregreper i helsefremmende arbeid som empowerment, health promotion, livskvalitet og salutogenese
- kjenne til hvordan folks helse knyttes til menneskers mestring, inkludering og deltakelse, og forstå forholdet mellom et universelt utformet samfunn og dettes innvirkning på folkehelsen
- kunne bruke begreper som helsedeterminanter, risikogrupper og helsepersonellressurser på en relevant måte

Ferdighet : Studenten skal

- gjøre rede for innholdet i internasjonale konvensjoner, nasjonale lover og forskrifter som er grunnlaget for universell utforming
- formulere et eget eksempel på hvordan helsefremmende strategier kan gjennomføres og evalueres i praksis
- ha tilegnet seg kunnskap og ferdigheter om kreativt samarbeid om utvikling av en nyskapende, innovativ idé som svar på en konkret problemstilling

Generell kompetanse : Studenten skal

- diskutere hvordan etiske aspekter innen folkehelsearbeid og folkehelsevitenskap kan bedømmes og vurderes
- kunne planlegge, initiere og motivere helsefremmende tiltak innen ergoterapi

Emnets temaer:

- Helsefremming
- Ergoterapi
- Universell utforming
- Innovasjon

Pedagogiske metoder:

PBL (Problem Basert Læring)

Pedagogiske metoder (fritekst):

Studiet bruker PBL som læringsmetode. Det innebærer i dette emnet gruppearbeid i tillegg til forelesninger, seminarer, oppgaver, og selvstudie.

Vurderingsformer:

Annet

Vurderingsformer:

Vurderingen består av to deleksamener:

- Del 1: Prosjektoppgave (teller 50%)
- Del 2: Hjemmeeksamen (teller 50%)
- Begge deler må være bestått for at emnet skal være bestått.

Karakterskala:

Bokstavkarakterer, A (best) - F (ikke bestått)

Sensorordning:

- 2 interne sensorer på prosjektoppgaven.
- 2 interne sensorer på hjemmeeksamen.

Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):

Kontinuasjon gjennomføres i henhold til eksamensplanen for bachelor i ergoterapi som ligger universitetets hjemmesider. Ved ikke bestått på en deleksamen må kun denne kontinueres.

Tillatte hjelpemidler:**Obligatoriske arbeidskrav:**

Godkjent obligatorisk oppmøte i emnet. Obligatorisk oppmøte er nærmere beskrevet i fagplanen og timeplanene.

Ansvarlig avdeling:

Avdeling for helse,omsorg,sykepleie

Emneansvarlig kobling:

[Evastina Bjørk](#)

Emneansvarlig:

Førsteamanuensis Evastina Bjørk

Læremidler:

Bachelor i ergoterapi ved NTNU i Gjøvik har ressurslitteratur.

En oversikt over oppdatert ressurslitteratur legges ut på Fronter. Veiledning i valg av litteratur gir av emnelærer.

Supplerende opplysninger:

Prosjektoppgaven kan være et tverrfaglig prosjekt i samarbeid med studenter fra andre studieprogram.

Klar for publisering:

Ja

ERG3901 Bacheloroppgave i ergoterapi - 2016-2017

Emnekode:

ERG3901

Emnenavn:

Bacheloroppgave i ergoterapi

Faglig nivå:

Bachelor (syklus 1)

Studiepoeng:

20

Varighet:

Vår

Varighet (fritekst):

Vår 6. semester

Språk:

Norsk

Forutsetter bestått:

- Fra våren 2016 skal studenten ha deltatt i og bestått Idèlab 24 før oppstart av emnet. Idèlab24 er forutsetterkrav for bacheloroppgaven (se "Supplerende opplysninger").
- ERG3011 Forskning og utvikling i ergoterapi
- ERG3031 Ergoterapi i samfunnet

Anbefalt forkunnskap:

Alle tidligere emner i utdanningen

Forventet læringsutbytte:**Kunnskap** : Studenten skal

- sette realistiske mål for et forskningsprosjekt
- gjøre rede for ulike forskningsdesign og forskningsmetoder
- ha innsikt i forskningsetiske problemstillinger

Ferdighet : Studenten skal

- gjennomføre en større selvstendig oppgave av vitenskapelig art innen ergoterapi
- anvende forskningsmetodiske prinsipper
- anvende systematisk litteratursøk
- kritisk vurdere og anvende publiserte forskningsresultater som er relevante for problemstillingen
- presentere et vitenskapelig materiale på en profesjonell måte ved muntlig presentasjon og skriftlig rapport/besvarelse

Generell kompetanse : Studenten skal

- fordype seg i gitt tema innenfor forskningsområdet ergoterapi
- gjennom opponering og respondentskap vise kritisk vurdering og argumentasjon for egne meninger
- anvende relevant fagspråk
- se betydningen av kunnskapsbasert praksis
- se betydningen av innovasjon og nytenkning

Emnets temaer:

Forskningsdesign

Forskningsmetode

Forskningsetikk

Ergoterapeutisk tilnærming

Systematisk søk og bruk av litteratur

Kunnskapsbasert praksis

Pedagogiske metoder:

PBL (Problem Basert Læring)

Pedagogiske metoder (fritekst):

Utdanningen benytter PBL som sin pedagogiske metode. I tillegg til basisgrupper innebærer dette blant annet: forelesninger, seminar, opponentskap, selvstudie og simulering.

Det gis anledning til inntil 6 timer veiledning på bacheloroppgaven, hvorav to er forbeholdt veiledning til prosjektplanen. To timer av det totale veiledningstilbudet er obligatorisk.

Vurderingsformer:

Annet

Vurderingsformer:

Hjemmeeksamen i gruppe på 2-3 studenter med muntlig individuell høring. Studentene kan søke om å skrive individuelt. Skriftlig oppgave må være bestått for å kunne gå opp til muntlig høring. Skriftlig oppgave vil gi en foreløpig bokstavkarakter. Etter muntlig høring kan karakteren justeres med inntil 2 karakterer. Både skriftlig og muntlig del må være bestått for at endelig karakter kan gis.

Dersom studentene ved den muntlige individuelle høringen ikke kan gi en selvstendig individuell refleksjon over oppgavens innhold og organisering, kan prestasjonen vurderes til "ikke bestått".

Karakterskala:

Bokstavkarakterer, A (best) - F (ikke bestått)

Sensorordning:

Ekstern og intern sensor sensurerer alle oppgaver og deltar på muntlig høring.

Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):

En student kan levere ny eller revidert bacheloroppgave kun én gang dersom oppgaven ikke er bestått. Det er ikke adgang til å få vurdert en ny bachelor- eller masteroppgave i samme studieprogram når studenten tidligere har fått vurdert sin oppgave med bestått resultat.

Ved ikke bestått skriftlig eller muntlig vurdering gis studenten anledning til å levere forbedret oppgave til kontinuasjon innen utgangen av påfølgende semester. Denne kan leveres individuelt. Det gis inntil 3 timer veiledning på kontinuasjonen. Studenten må opp til ny muntlig høring på forbedret oppgave.

Tillatte hjelpemidler:**Obligatoriske arbeidskrav:**

- Godkjent prosjektskisse til bacheloroppgave
- Godkjent prosjektplan for bacheloroppgave
- Opponentskap/ respondentskap
- 2 obligatoriske veiledninger
- Posterpresentasjon av bacheloroppgaven som presenteres på åpent bachelorseminar

Konsekvenser av ikke godkjente arbeidskrav er at Bacheloroppgaven ikke kan innleveres

Ansvarlig avdeling:

Avdeling for helse,omsorg,sykepleie

Emneansvarlig kobling:

[Evastina Bjørk](#)

Emneansvarlig:

Førsteamanuensis Evastina Bjørk

Læremidler:

Bachelor i ergoterapi ved NTNU i Gjøvik har ressurslitteratur.
En oversikt over oppdatert ressurslitteratur ligger på Fronter.

Supplerende opplysninger:

Idélab 24: Studenten skal ha deltatt i 24-timers innovasjonsprogram (Idélab-24) inkl. tverrfaglig gruppearbeid. Detaljert informasjon om gjennomføringen kommer ved semesterstart.

- Det åpnes for at studentene kan skrive bacheloroppgaven i grupper med studenter fra andre bachelorstudier ved universitetet. Det forutsettes at gitte krav til bacheloroppgave i ergoterapi overholdes.
- Prosjektskisse til bacheloroppgave danner grunnlag for tildeling av veileder.
- Godkjent prosjektplan for bacheloroppgave utarbeides under veiledning.
- Bacheloroppgaven skal ha et omfang på 13 000 ord, (10 000 ord for individuell besvarelse dersom denne er innvilget).
- Besvarelsen leveres elektronisk i pdf-format i Fronter. Alle besvarelser vil gjennomgå en plagiatskontroll.
- Besvarelser som vurderes til karakteren C eller bedre vil bli tilgjengelig i universitetets bibliotek dersom forfattere og veileder tillater dette.

Klar for publisering:

Ja