

## Studieplan 2013/2014

### Master i gerontologi

#### Studieprogramkode

MGERONT

#### Innledning

Master i gerontologi (Master of Gerontology) er en utdanning som kvalifiserer for planlegging, ledelse, fagutvikling, evaluering av og forskning om aktiviteter og tilbud som har eldre mennesker som målgruppe. Utdanningen møter krav som stilles til ledere, forskere og andre på alle nivå innen feltet - i så vel offentlig som privat sektor.

Faget gerontologi består av tre komponenter

- Biologisk aldring – dvs. aldringsprosesser som gjør seg gjeldende allerede fra tidlig voksenalder på celle- og organismenivå.
- Psykologisk aldring – dvs. endringer i væremåter og mentale prosesser gjennom voksenliv og eldre år.
- Sosial aldring – dvs. endringer i sosiale roller i det samme livsavsnittet, og det gjensidige samspillet mellom disse rollene og samfunnsstrukturen.

Geriatrici (læren om alderdommens sykdommer) er også nært knyttet til gerontologien. Mange vil si at geriatrici er en del av gerontologien, men de fleste geriatricere ser sitt fag som en del av medisinen og har gerontologi som et tileggsperspektiv.

Gerontologi er ikke en selvstendig vitenskapelig disiplin. Faget er utviklet og utvikles ved at forskere fra allerede etablerte fag interesserer seg for aldring. Biologer, medisinere, psykologer, antropologer, sosiologer, demografer osv. utforsker aldringsprosesser gjennom å anvende metoder og teorier fra sine egne disipliner. Gerontologi er en tverrfaglig og flerfaglig aktivitet og et av de få akademiske områdene der tverrfaglighet dyrkes. Selv om de fleste gerontologer arbeider med avgrensede, spesialiserte problemstillinger, er interesse for og kompetanse innen andre gerontologiområder typisk for de fleste forskere innen feltet.

I gerontologien studeres aldringen i et utviklingsperspektiv. I de senere årene er gerontologi og livsløpsforskning blitt nært knyttet til hverandre. Viktige temaer i livsløpsforskningen er vekselspillet mellom samfunnsutvikling og individuell utvikling, hvordan samfunnets ytre rammer bidrar til å forme generasjoners liv, og hvordan livsløpene forandrer seg når samfunnet endrer seg. Livsløps-perspektivet er blitt viktig for de mer samfunnsfaglig orienterte delene av gerontologien og er også gitt en tydelig plass i studieplanen. Alle gerontologiens hovedområder er relevante for praktisk virksomhet. Biologisk aldring, sammen med innsikter fra geriatrici, epidemiologi og demografi er et viktig kunnskapsgrunnlag for planlegging og drift av helse- og omsorgstjenester. Det samme gjelder kunnskap om psykologisk aldring, som er viktig for psykogeriatrici, dvs. læren om alderdommens psykiske lidelser, inkludert demenstilstandene. Kunnskap om sosial aldring er særlig viktig for eldrepolitikken.

Kunnskapssynet som ligger til grunn i utdanningen er idéen om at kunnskap ikke er fast og uforanderlig, men noe som skapes og utvikles kontinuerlig. Lærestoff (teori) og praksis møtes i en prosess der målet er mer erfaring og kunnskapsutvikling hos studenten. Læring, eller

kunnskapsutvikling, betraktes som en prosess som ikke kan løsrives fra sosial praksis eller den kontekst som kunnskapen skal anvendes i. Betingelsen for læring er også at den som skal lære deltar aktivt i samspill med andre. Læring synliggjøres gjennom endring hos den som lærer. Siden læring betraktes som en prosess som involverer hele mennesket, vil resultatet av læring være både endret kunnskapsforståelse, endret atferd og endrede holdninger.

Studiets erfaringsbaserte karakter skal ivaretas ved at teoretiske kunnskaper, praktiske ferdigheter og klinisk kompetanse vektlegges. Arbeidsformene i studiet skal ivareta mangfold, personlig uttrykksform og faglig forståelse for å fremme den enkelte students yrkes- og samhandlingskompetanse innen gerontologi. Studentaktive metoder og kunnskap om voksenpedagogikk vil medføre at det tilrettelegges for en læringsprosess med høy grad av selvstendighet fra studentens side. Opplegget vil veksle mellom samlinger på høgskolen og nettstøttede studieaktiviteter. Studentenes kompetanse i å finne relevante og pålitelige kilder til kunnskap vil prioriteres høyt (bibliotek- og databasesøk).

### **Studiets varighet, omfang og nivå**

Studieprogrammet utgjør 120 studiepoeng. Studiet organiseres som et emnebasert deltidsstudium over fire år. I henhold til [Forskrift om krav til Mastergrad](#) er studieprogrammet klassifisert som mastergrad etter § 5. Begrunnelsen for å tilrettelegge studietilbudet som en erfaringsbasert master (§ 5), er behovet for og vektleggingen av studentenes relevante yrkespraksis som et vesentlig bidrag til kunnskapsdannelsen i løpet av studiet.

### **Forventet læringsutbytte**

Kunnskapsdepartementet fastsatte i 2009 et [Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for høyere utdanning](#). Dette består av kategoriene kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse. Rammeverket er videre delt inn i tre sykluser, hvor masternivået er plassert i syklus 2. Med en mastergrad i gerontologi skal kandidaten etter dette ha oppnådd følgende læringsutbytte:

#### *Kunnskaper:*

##### Studenten

- har grundige kunnskaper om biologisk, psykologisk og sosial aldring
- kan drøfte årsakene til og konsekvensene av det aldrende samfunn og aldringsprosesser på individnivå
- kan anvende kunnskaper om faktorer som påvirker eldres helse, levekår og livskvalitet, og om behandlings- og omsorgstilbud av særlig betydning for eldre mennesker
- kan vurdere de viktigste akutte og kroniske sykdommer som rammer eldre

#### *Ferdigheter:*

##### Studenten

- kan initiere, planlegge og gjennomføre utviklingsarbeid innen eldreomsorg og eldrepolitikk og evaluere slikt arbeid
- kan vurdere og gjøre seg nytte av forskningsbasert kunnskap i planlegging, endrings- og utviklingsarbeid.
- kan anvende de vanlige forskningsmetodene som benyttes innen aldersforskning

#### *Generell kompetanse:*

## Studenten

- kan utføre kartleggings- og dokumentasjonsarbeid på individ-, gruppe- og samfunnsnivå på en faglig og etisk forsvarlig måte
- kan veilede og gi råd til eldre og deres pårørende, helse- og sosialpersonell på det utøvende nivå, og til administratorer og politikere på det bevilgende og besluttede nivå.
- kan bidra til nytenkning og delta i innovasjonsprosesser

## Målgruppe

Målgruppen for studiet er yrkesutøvere innen eldreomsorgen med bachelorgrad eller tilsvarende.

## Opptakskrav og rangering

Retningslinjene for opptak bygger på [Forskrift om krav til mastergrad](#) § 5, 120 studiepoeng. Det kreves:

- bachelorgrad (alle godkjente helse- og sosialfaglige bachelorutdanninger)
- cand.mag.-grad med relevant fagbakgrunn
- utdanning som i henhold til § 3-4 i Lov om universiteter og høyskoler godkjent som jevngrad med ovennevnte grader eller utdanningsløp
- minst to års relevant yrkespraksis etter gjennomført grunnutdanning.

HiG kan i spesielle tilfeller godkjenne andre dokumenterte kvalifikasjoner som helt eller delvis vurderes som likeverdige med utdanningsløpene ovenfor. Det kan også gis dispensasjon for deler av studiet dersom studenten kan dokumentere kompetanse tilsvarende studiekravet innen én eller flere emner, for eksempel fra videreutdanningen Aldring og eldreomsorg.

Søkere rangeres etter konkurransepoeng med utgangspunkt i hovedkarakter i sin grunnutdanning, samt evt. praksiserfaring. Konkurransepoeng beregnes slik:

Poeng	Karakter (bokstav- / tallkarakter)
10p	A /1.0-2.1
8p	B /2.2-2.5
6p	C / 2,6-2.7
4p	D /2.8-3.0
2p	E/3.1-4.0

Tilleggs-poeng for praksis gis etter følgende skala:

- ett års praksis i full stilling = 0,50 poeng;
- ett års praksis i halv stilling = 0,25 poeng.

Det gis maksimalt 3 poeng for praksiserfaring.

Tilleggs-poeng for utdanning ut over opptaksgrunnlaget på 180 studiepoeng etter følgende regel:

- 0,5 poeng for 30 studiepoeng.

Det gis maksimalt 2,0 poeng for tilleggsutdanning.

Kravene vil bli justert i henhold til nasjonale krav for opptak til mastergradsstudier.

### **Studiets innhold, oppbygging og sammensetning**

Studieplanen består av i alt seks emner:

1. MGE4001 Innføring i gerontologi (15 stp)
2. MGE4011 Psykologisk aldring og psykogeriatri (15 stp)
3. MGE4021 Sosial aldring og eldrepolitikk (15 stp)
4. MGE4031 Kroppslig aldring og helsegerontologi (15 stp)
5. MGE4041 Forskningsmetode, forskningsetikk og vitenskapeteori (15 stp)
6. MGE4901 Mastergradsoppgave (45 stp)

Alle emnene 1-5 kan også tas som separate, enkeltstående videreutdanninger. Dette forutsetter imidlertid deltakelse i studieintroduksjonen som er skissert i *MGE4001 Innføring i gerontologi*. Emnene "MGE4011 Psykologisk aldring og psykogeriatri" og "MGE4031 Kroppslig aldring og helsegerontologi" svarer til delemnene 2 og 3 i rammeplanen for dagens "Videreutdanning i aldring og eldreomsorg".

### *Undervisnings-, arbeids- og vurderingsformer*

Det legges opp til to fellessamlinger på høgskolen for hvert emne, hver på fire dager. Videre legges det opp til gruppesamarbeid og individuelle studier. Fordi nettstøttede metoder er en viktig del av studietilbudet, vil det bli gitt grundig opplæring i elektronisk kommunikasjon. De tre siste semestrene er viet fordypning gjennom arbeidet med mastergradsoppgaven (45 studiepoeng).

### *Organisering av læringsaktiviteter*

Undervisningsopplegget er bygd opp som en kombinasjon av elementer fra nærundervisning, fjernundervisning og nettstøttet undervisning. Ved studiestart får studentene grundig opplæring i IKT som studieredskap, med fokus på "Fronter" (en elektronisk læringsplattform). Videre får de opplæring i litteratursøk. Under den første samlingen blir det dannet permanente basisgrupper med veileder.

Faste studiesamlinger er en prioritert undervisningsform. Studentene får anledning til å fokusere intensivt på studiet i samlet gruppe under disse samlingene. De vil i stor grad benyttes til felles ressursforelesninger som markerer innledning på de enkelte delemner. Fokus vil ligge på å gi en oversikt over delemnets teoretiske grunnlag. Studentene starter deretter arbeidet med fagspesifikk fordypning og obligatoriske studiekrav for delemnet. Det vil legges vekt på at samlingene gir mulighet for dialog mellom de ulike nivåene av helsetjenesten og spesialområdene som studentene representerer, eksempelvis gjennom muntlige presentasjoner i plenum.

Regelmessige studiekrav i form av innlevering i mapper vil bli benyttet for å motivere og stimulere til jevn arbeidsinnsats og progresjon. Deltagelse i faste basisgrupper er obligatorisk. Basisgruppene er studentstyrte, men vil tilbys fast veilederressurs som sikrer studentenes opplevelse av kontinuitet gjennom studieløpet.

### **Tekniske forutsetninger**

Det kreves at studenten har tilgang til PC med internettilknytning og muligheter for overføring av lyd og bilde for å kunne delta i nettforelesninger/nettsamlinger som benyttede pedagogiske metoder.

### **Sensorordning**

Det benyttes interne sensorer i emnene 1, 2, 3 og 5, ekstern og intern sensor i emne 4 og 6.

### **Internasjonalisering**

Høgskolen har innledet samarbeid med Universitet i Lund og Högskolan i Jönköping, begge Sverige, og Islands Universitet om NORDIC MASTER'S PROGRAMME IN GERONTOLOGY (NordMag) fra opptaket høsten 2013. Dette innebærer at studenter ved disse utdanningsinstitusjonene kan ta en nordisk master (NordMag) enten som selvstendig studium eller som supplement til en lokal master. Programmet kan ta opp inntil fem studenter fra hver deltakende institusjon. Studentene er innskrevet ved deltakende universitet/høgskole i eget land.

Undervisningskravet i NordMaG er først en 5 ECTS nettbasert introduksjon til gerontologi, deretter 3 x 10 ECTS (stp) ved minimum to av lærestedene. Hvert lærested tilbyr Intensivkurser a 10 ECTS. Til slutt skrives en Masterproppgave på 30 ECTS lokalt innen et gerontologisk emne. Aktuelle bidrag til NordMag ved de ulike lærestedene vil sannsynligvis være

- Introduksjonskurs (5 stp) og emnet "Environmental gerontology" (10 stp) ved Universitetet i Lund
- "Policymaking and services" (10 stp) ved Islands universitet
- "Aging in the Nordic Countries" (10 stp) eller "Aldrande och hålsa" (10.stp) ved Högskolan I Jönköping
- "Psychology of Aging" (10 stp) ved Høgskolen I Gjøvik.

De som følger NordMag må oppholde seg ved minst to av de aktuelle lærestedene utenlands. Oppholdet skal være på minimum én uke a fem dager fra kl.09.00 – kl.16.00/17.00 hvert sted i løpet av to år (heltidsstudium) eller fire år (deltidsstudium). Undervisningsspråket vil være engelsk dersom det deltar studenter som ikke snakker "skandinavisk".

Høgskolen er for øvrig tilknyttet Nordplus Gerontology Network. Dette nettverket av akademiske institusjoner i Norden tilbyr også kurs innen gerontologi innen emnene 2, 3 eller 4 som kan godkjennes som likeverdige med studiene her.

### **Klar for publisering**

Ja

### **Godkjenning**

Studiet akkreditert av NOKUT 29.06.2010

Opprettelse av studiet godkjent av Kunnskapsdepartementet 01.09.2010

Studieplan godkjent av Studienemnda februar 2013.

### **Utdanningsnivå**

Mastergrad

### **Studiekode ved Samordnet Opptak (SO-kode)**

207 1015

**Master i gerontologi 2013-2017**

Emnekode	Emnets navn	O/V *)	Studiepoeng pr. semester							
			S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)	S7(H)	S8(V)
MGE4001	<u>Innføring i gerontologi</u>	O	15							
MGE4011	<u>Psykologisk aldring og psykogeriatrici</u>	O		15						
MGE4021	<u>Sosial aldring og eldrepolitikk</u>	O			15					
MGE4031	<u>Kroppslig aldring og helsegerontologi</u>	O				15				
MGE4041	<u>Forskningsmetoder, forskningsetikk, vitenskapsteori</u>	O					15			
MGE4901	<u>Mastergradsoppgave</u>	O						15	15	15
Sum:			15	15	15	15	15	15	15	15

\*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

## Emneoversikt

### MGE4001 Innføring i gerontologi - 2013-2014

**Emnekode:**

MGE4001

**Emnenavn:**

Innføring i gerontologi

**Faglig nivå:**

Master (syklus 2)

**Studiepoeng:**

15

**Varighet:**

Høst

**Varighet (fritekst):**

Ett semester

**Språk:**

Norsk

**Forventet læringsutbytte:**

*Innen kunnskaper :*

Studenten

- skal forstå og anvende grunnleggende begreper og faktakunnskaper innen gerontologiens hoveddeler

*Innen ferdigheter:*

Studenten

- skal bli trygg i bruk av IKT og i litteratursøk
- kan søke etter forskningsbasert kunnskap som støtte for sin yrkesutøvelse
- kan vurdere ulike vitenskapelige publikasjoner

*Innen generell kompetanse:*

Studenten

- har en kritisk holdning til faglige og vitenskapelige publikasjoner innen fagområdet

**Emnets temaer:**

- Studie- og arbeidsformer. Inndeling i grupper, tildeling av veileder
  - Opplæring i bruk av IKT i studiesammenheng
  - Orientering om biblioteket og opplæring i litteratursøk
- Innføring i gerontologi
  - Hva er gerontologi?
  - Psykogerontologi
  - Sosialgerontologi
  - Helsegerontologi
  - Forskningsmetoder i gerontologi
    - Utforming av gerontologiske undersøkelser
    - Grunntrekk ved kvantitative metoder
    - Grunntrekk ved kvalitative metoder
    - livsløpsanalyser
    - hvordan lese og vurdere vitenskapelige publikasjoner

**Pedagogiske metoder:**

Essay

Forelesninger

Gruppearbeid

Nettstøttet læring

Samling(er)/seminar(er)

Veiledning

Annet

**Pedagogiske metoder (fritekst):**

Studiet starter med en ukesamling som utgjør studieintroduksjonen, og der en gjør rede for hovedtrekkene i gerontologien som fag. Arbeidsmetodene vil være forelesninger, demonstrasjoner med trening innen IKT og litteratursøk.

Videre arbeid i MGE4001 preges av at det inneholder mye lærestoff. Litteraturstudier individuelt og i gruppe vil være viktigste arbeidsmetode. Basisgruppene bearbeider studieoppgaver innen de ulike temaene. Det vil bli gitt ressursforelesninger knyttet til hvert av de fem temaene som utgjør Emne 1 "MGE4001 Innføring i gerontologi".

Det vil bli gitt veiledning underveis på essay.

**Vurderingsformer:**

Essay



**Vurderingsformer:**

Studenten velger i samråd med veileder en problemstilling innen ett område av MGE4001 Innføring i gerontologi, og skriver et essay. Essayet vurderes etter gjeldende karakterskala ut fra følgende kriterier:

- Problemstilling, mål og hensikt er klart presentert
- Studenten har funnet fram til og brukt faglitteratur på en relevant måte
- Oppsummering/konklusjon har god dekning i teksten
- Omfang 2000 ord

Essayet legges i mappen og kan være et utgangspunkt for videre arbeid med senere oppgaver.

**Karakterskala:**

Bokstavkarakterer, A (best) - F (ikke bestått)

**Sensorordning:**

Intern sensor

**Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):**

Nytt essay legges fram for vurdering etter avtale med emneansvarlig

**Tillatte hjelpemidler:****Tillatte hjelpemidler (gjelder kun skriftlig eksamen):**

Alle

**Obligatoriske arbeidskrav:**

1) Som første arbeidskrav skriver studenten et notat med utgangspunkt i eget faglig interesseområde og forventninger til studiet. Notatet skal ha karakter av en individuell læreplan og leveres veileder for tilbakemelding. Det er et bidrag til læringsmappen og er veiledende for student og veileder.

2) Videre blir det gitt studieoppgaver knyttet til hvert av de fem temaene (se pedagogiske metoder) som drøftes gruppevis med veileder.

3) Deltakelse i veiledning på essay

**Ansvarlig avdeling:**

Avdeling for helse,omsorg,sykepleie

**Emneansvarlig:**

Professor Tor Inge Romøren

**Læremidler:**

Dysthe, O., Hertzberg, F. og Løkensgard Hoel, T. (2010): *Skrive for å lære. Skrivning i høyere utdanning*. (2.utg.) Oslo: Abstrakt forlag. (200 s)

Daatland, S. O. og Solem, P. E. (2011): *Aldring og samfunn. En innføring i sosialgerontologi*. Oslo: Fagbokforlaget. (250 sider)

Johnson, M. L. (Ed.) (2006): *The Cambridge Handbook of Age and Ageing, 1.1-1.5*. (70 s)

Kirk, H. (1995): *Da alderen blev en diagnose: konstruktionen av kategorien "alderdom" i 1800-tallets lægelitteratur: en medicinsk - idehistorisk analyse*. København: Munksgaard. Kapittel 1-2 (40 sider)

Romøren, T. I. (2011): Helse- og omsorgstjenesten i kommunene. I: Kuhnle, S., A. Hetland og T. I. Romøren. *Den norske velferdsstaten*. (3.utg.) Oslo: Gyldendal akademisk

Swane, C. E., Blaakilde, A.L. og Amstrup, K. (red.) (2007): *Gerontologi: Livet som gammel: en tverrfaglig lærebog i gerontologi*. (2.utg.) København: Munksgaard Danmark. Kapittel 1-3, 6-8, 16-22. (120 sider)

**Klar for publisering:**

Ja

## MGE4011 Psykologisk aldring og psykogeriatreri - 2013-2014

**Emnekode:**

MGE4011

**Emnenavn:**

Psykologisk aldring og psykogeriatreri

**Faglig nivå:**

Master (syklus 2)

**Studiepoeng:**

15

**Varighet:**

Vår

**Varighet (fritekst):**

ett semester

**Språk:**

Norsk

**Anbefalt forkunnskap:**

MGE4001 Innføring i gerontologi (Emne 1)

**Forventet læringsutbytte:**

Innen kunnskaper:

Studenten

- kan anvende og drøfte kunnskap om eldres mentale og kognitive ressurser
- kan anvende og drøfte kunnskap om familie- og kjønnsforhold av betydning for psykologisk aldring
- kan anvende og drøfte kunnskap om sorg, tap og krisesituasjoner hos eldre

Innen ferdigheter:

Studenten

- er i stand til å sette psykologiske aldringsprosesser inn i et utviklingspsykologisk perspektiv
- kan skille mellom de viktigste psykogeriatriske tilstandene og drøfte behandlingsmåter og behandlingstilbud for disse
- kan anvende og drøfte kunnskap om organisering og ledelse av behandlingstilbud innen psykogeriatreri og demensomsorg

Innen generell kompetanse:

Studenten

- har et bevisst og kritisk forhold til egne kunnskaper og ferdigheter innen psykologisk aldring og psykogeriatreri

**Emnets temaer:**

- Utviklingspsykologiske perspektiver på aldring
- Aldring og personlighet
- Aldring i et kjønnsperspektiv
- Aldring, familie- og generasjonsforhold
- Læring, hukommelse og intelligens
- Sansing og motorikk
- Ensomhet, sorg og tapsreaksjoner
- Mestring og mestringsstrategier
- Aktuell velferdsteknologi
- Depresjon og angst
- Psykoser
- Aldersdemens
- Utfordringer innen administrasjon og ledelse innen psykogeriatrici og demensomsorg
- Innovasjon
- Viktige forskningsmetoder innen feltet psykologisk aldring

**Pedagogiske metoder:**

Essay

Forelesninger

Gruppearbeid

Nettstøttet læring

Samling(er)/seminar(er)

Veiledning

Annet

**Pedagogiske metoder (fritekst):**

MGE4011 (Emne 2) starter med en fellessamling. Studentene deles inn i grupper. Disse gruppene gjennomfører hver for seg seminarer sammen med undervisningspersonalet. Tidsplan og arbeidskrav for MGE4011 (Emne 2) diskuteres, og det gjøres avtaler om trefftid for hver gruppe. I tillegg gis det ressursforelesninger knyttet til temaer i MGE4011 (Emne 2). Videre får hver studentgruppe utdelt oppgaver knyttet til disse temaene (se "Obligatoriske arbeidskrav").

Det vil også bli gitt ressursforelesninger via nettet fordelt utover MGE4011 (Emne 2). Resten av lærestoffet tilegnes via individuelle litteraturstudier og gruppevis/nettbaserte diskusjonsfora.

Det vil bli gitt veiledning underveis på essay.

**Vurderingsformer:**

Essay

**Vurderingsformer:**

Studenten skriver et essay på 4000 ord knyttet til emnet psykologisk aldring. Arbeidet leveres innen avslutningen av MGE4011 Psykologisk aldring og psykogeriatry (Emne to) og vurderes etter gjeldende karakterskala. Kravene er høyere enn til essayet fra MGE4001 Innføring i gerontologi (Emne en).

Vurderingskriteriene er:

- Klar problemstilling
- Faglig forståelse
- Språklig klar framstilling
- Logisk oppbygging
- Etske refleksjoner
- Konklusjoner i samsvar med dokumentasjon i teksten

Både essayet og det pedagogiske framlegget på seminaret føyes til mappen.

**Karakterskala:**

Bokstavkarakterer, A (best) - F (ikke bestått)

**Sensorordning:**

Intern sensor

**Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):**

Nytt essay legges fram for vurdering etter avtale med emneansvarlig

**Tillatte hjelpemidler:****Tillatte hjelpemidler (gjelder kun skriftlig eksamen):**

Alle

**Obligatoriske arbeidskrav:**

1. Hver studentgruppe jobber med studieoppgaver knyttet til temaene i forelesningen (se "Pedagogiske metoder").
2. Mot slutten av MGE4011 (Emne 2) tilrettelegges et nettbasert seminar. Her skal studentgruppene legge fram sentralt lærestoff for hverandre knyttet til studieoppgavene de har jobbet med
3. Deltakelse i veiledning på essay

**Ansvarlig avdeling:**

Avdeling for helse,omsorg,sykepleie

**Emneansvarlig:**

Professor Birgitta Hedelin

**Læremidler:**

- Alwin, D.F. (2010) 20. Social structure, cognition, and ageing (265-279). In Dannefer, D. & Phillipson, C. (eds) *The SAGE Handbook of Social Gerontology*. Los Angeles: SAGE. (15 sider)
- Ardelt, M. (2010) 23. Age, experience, and the beginning of wisdom (306-316). In Dannefer, D. & Phillipson, C. (eds) *The SAGE Handbook of Social Gerontology*. Los Angeles: SAGE. (11 sider)
- Baldwin, C. & Capstick, A. (2007) Kitwood's critique of the standard paradigm. In Baldwin, C. & Capstick, A. (red.) *Tom Kitwood on dementia. A reader and critical commentary* (3-20). Maidenhead/New York: Open University Press/ McGraw-Hill. (18 sider)
- Brandtstädter, J., Rothermund, K., Kranz, D. & Kühn, W. (2010) Final decenterations. Personal goals, rationality perspectives, and the awareness of finitude. *European Psychologist*, 15(2): 152-163. (11 sider)
- Carstensen, L.L. (2006) The influence of a sense of time on human development. *Science*, 312: 1913-1915. (3 sider)
- Clausen, S.E. & Slagsvold, B. (2005) Aldring og depressive symptomer: En epidemiologisk studie. *Tidsskrift for Norsk psykologforening*, 42: 779-784. (6 sider)
- Coleman, P.G (2005) 4.3. Reminiscence: developmental, social and clinical perspectives (301-309). In Johnson, M.L. (ed.) *The Cambridge Handbook of Age and Ageing*. Cambridge: Cambridge University Press. (9 sider)
- Coleman, P. G. (2010) 12. Religion and age (164-176). In Dannefer, D. & Phillipson, C. (eds) *The SAGE Handbook of Social Gerontology*. Los Angeles: SAGE. (13 sider)
- Daatland, S. O. (2005) 4.12. Quality of life and ageing (371-377). In Johnson, M.L. (ed.) *The Cambridge Handbook of Age and Ageing*. Cambridge: Cambridge University Press. (7 sider)
- Daatland, S.O. & Herlofson K. (2006) Familien i andre halvdel av livet. I Slagsvold, B. & Daatland, S.O. (red.) *Eldre år, lokale variasjoner*, NOVA rapport 15/06 (105-136) (32 sider)
- Daatland, S.O., Solem, P.E. & Valset, K. (2006) Subjektiv alder og aldring. I Slagsvold, B. & Daatland, S.O. (red.) *Eldre år, lokale variasjoner*, NOVA rapport 15/06 (137-160) (24 sider)
- Engedal, K. & Haugen, P.K. m.fl. (2009) *Aldersdemens. Fakta og utfordringer* (5.utg.) Tønsberg: Aldring og helse. Kap. 1-8 og 12-14
- Engedal, K. (2008) *Alderspsykiatri i praksis* (2.utg) Sem: Nasjonalt kompetansesenter for aldersdemens. (170 sider) Kap. 2 og kap 4-13.
- Eriksen, E.H. (2004) *Den fullbordade livscykeln, ny utgåva. Med tillägg om det nionde utvecklingsstadiet av Joan M. Erikson*. (4.utg.) Forord til den utvidete utgaven v. Joan Erikson, kap 3, 4,5, 6, 7. (90 sider) Stockholm: Natur och Kultur.
- George, D. & Whitehouse, P. (2010) 26. Dementia and Mild Cognitive Impairment in social and cultural context (343-356). In Dannefer, D. & Phillipson, C. (eds) *The SAGE Handbook of Social Gerontology*. Los Angeles: SAGE. (14 sider)

- George, L. K. (2005) 4.2. Stress and coping. (292-300) In Johnson, M.L. (ed.) *The Cambridge Handbook of Age and Ageing*. Cambridge: Cambridge University Press. (9 sider)
- Gubrium, J. (2005) 4.4. The social worlds of old age (310-315). In Johnson, M.L. (ed.) *The Cambridge Handbook of Age and Ageing*. Cambridge: Cambridge University Press. (6 sider)
- Heckhausen, J. (2005) 3.1. Psychological approaches to human development (181-189). In Johnson, M.L. (ed.) *The Cambridge Handbook of Age and Ageing*. Cambridge: Cambridge University Press. (9 sider)
- Hendricks, J. (2010) 19. Age, self, and identity in the global century (251-264). In Dannefer, D. & Phillipson, C. (eds) *The SAGE Handbook of Social Gerontology*. Los Angeles: SAGE. (14 sider)
- Jylhä, M. & Saarenheimo, M. (2010) 24. Loneliness and ageing: Comparative perspectives (317-328). In Dannefer, D. & Phillipson, C. (eds) *The SAGE Handbook of Social Gerontology*. Los Angeles: SAGE. (12 sider)
- Labouvie-Vief, G. (2005) 3.6. The psychology of emotions and ageing (229-236). In Johnson, M.L. (ed.) *The Cambridge Handbook of Age and Ageing*. Cambridge: Cambridge University Press. (8 sider)
- Larsen, L. & Winsløv, J.-H. (2005) Stadig mig selv efter alle disse år. Om den aldrende personlighed. *Nordisk psykologi*, 57(1): 21-46. (26 sider)
- Levy, B. (2009) Stereotype embodiment: A psychosocial approach to aging. *Current Directions in Psychological Science*, 18(1): 332-336. (Author manuscript available: (8 sider) [www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2927354/](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2927354/))
- Lloyd, L. (2010) 48. End-of-life issues (618-629). In Dannefer, D. & Phillipson, C. (eds) *The SAGE Handbook of Social Gerontology*. Los Angeles: SAGE. (12 sider)
- MacKinlay, E. (2005) 4.15. Death and spirituality (394-400). In Johnson, M.L. (ed.) *The Cambridge Handbook of Age and Ageing*. Cambridge: Cambridge University Press. (7 sider)
- Margrain, T. & Boulton, M. (2005) 2.4. Sensory impairment. In Johnson, M. (ed.) *The Cambridge Handbook of Age and Ageing* (121-130). Cambridge: Cambridge University Press (10 sider)
- Maylor, E.A. (2005) 3.3. Age-related changes in memory (200-208). In Johnson, M.L. (ed.) *The Cambridge Handbook of Age and Ageing*. Cambridge: Cambridge University Press (9 sider)
- Neimeyer, R.A. & Werth, J.L. jr. (2005) 4.14. The psychology of death (387-393). In Johnson, M.L. (ed.) *The Cambridge Handbook of Age and Ageing*. Cambridge: Cambridge University Press. (7 sider)
- Nordhus, I.H. & Nielsen, G.H. (2005) Psykiske lidelser i eldre år. *Nordisk psykologi*, 57(1): 86-103. (18 sider)
- Poon, L., Jang, Y, Reynolds, S.G. & McCarthy, E, (2005) 4.9. Profiles of the oldest-old (346-353). In Johnson, M.L. (ed.) *The Cambridge Handbook of Age and Ageing*. Cambridge: Cambridge University Press. (8 sider)

Sabat, S.R. (2005) The self in dementia. (332-337) In Johnson, M. (ed.) *The Cambridge Handbook of Age and Ageing* (6 sider)

Staudinger, U.M. (2005) 3.7. Personality and ageing (237-244). In Johnson, M.L. (ed.) *The Cambridge Handbook of Age and Ageing*. Cambridge: Cambridge University Press. (8 sider)

Sternberg, R.J. & Grigorenko, E.L. (2005) 3.4. Intelligence and wisdom (209-215). In Johnson, M.L. (ed.) *The Cambridge Handbook of Age and Ageing* . Cambridge: Cambridge University Press (7 sider)

Thorsen, K. (2005) Et livsløpsperspektiv på aldring. *Nordisk psykologi*, 57(1): 64-85. (20 sider).

**Klar for publisering:**

Ja



## **MGE4021 Sosial aldring og eldrepolitikk - 2014-2015**

**Emnekode:**

MGE4021

**Emnenavn:**

Sosial aldring og eldrepolitikk

**Faglig nivå:**

Master (syklus 2)

**Studiepoeng:**

15

**Varighet:**

Høst

**Varighet (fritekst):**

ett semester

**Språk:**

Norsk

**Anbefalt forkunnskap:**

MGE4001 Innføring i gerontologi

**Forventet læringsutbytte:**

Innen kunnskaper:

Studenten

- kan anvende kunnskap om hovedtrekkene ved eldres levekår i dagens norske samfunn
- kan drøfte kunnskap om eldres rolle i arbeidslivet, pensjoneringsønsker og pensjonsrettigheter
- kan drøfte kunnskap om de viktigste områdene der eldre utgjør en ressurs i samfunns- og familieliv
- kan anvende og drøfte kunnskap om oppbygning, finansiering og funksjonsmåte til de viktigste velferdstilbudene som eldre bruker

Innen ferdigheter:

Studenten

- kan anvende de viktigste teoriene om sosial aldring i egen yrkesutøvelse og drøfte de sentrale begrepene i livsløpsforskningen
- kan anvende kunnskaper om demografiske forhold i aldrende samfunn nasjonalt og internasjonalt, og drøfte hvordan disse setter nye rammer for livsløp og familieliv og utfordrer samfunnets ressursbruk
- kan forstå og anvende kunnskap om ledelsesspørsmål og administrative utfordringer av særlig betydning for arbeid med og for eldre

Innen generell kompetanse:

Studenten

kan bidra aktivt i drøftingen av de viktigste mål og virkemidler i dagens eldrepolitikk

**Emnets temaer:**

- Demografi og befolkningsutvikling
  - Aldring i et globalt perspektiv
  - Teorier om sosial aldring
  - Livsløp og rolleoverganger, den tredje og den fjerde alderen
  - Eldres levekår
  - Holdninger og eldrebilder, alderisme
  - Eldre som ressurs
  - Arbeid, pensjonering og pensjoneringsatferd
  - Alderspensjon og pensjonsreform
  - Helse- og omsorgstilbud til eldre
  - Aktuell velferdsteknologi
  - Hovedelementer i eldrepolitikken
  - Administrasjon og ledelse i eldrefeltet
  - Innovasjon
- Viktige forskningmetoder innen feltet sosial aldring

**Pedagogiske metoder:**

Essay  
Forelesninger  
Gruppearbeid  
Nettbasert Læring  
Nettstøttet læring  
Samling(er)/seminar(er)  
Veiledning  
Annet

**Pedagogiske metoder (fritekst):**

MGE4021 (Emne 3) starter med en fellessamling der tidsplan og arbeidskrav i MGE4021 (Emne 3) diskuteres, og det gjøres avtaler om gruppevis trefftid. Gruppeinndelingen fra MGE4011 (Emne 2) videreføres. Det gis ressursforelesninger knyttet til temaer i MGE4021 (Emne 3), og studentene får utdelt studieoppgaver knyttet til disse temaene (se "Obligatoriske arbeidskrav"). Senere får studentene også ressursforelesninger via nettet. Resten av lærestoffet tilegnes via individuelle litteraturstudier og gruppevis/nettbaserte diskusjonsfora.

Det vil bli gitt veiledning underveis på essay.

**Vurderingsformer:**

Essay

**Vurderingsformer:**

Studenten skriver et essay på 4000 ord knyttet til ett av temaene i MGE4021 (Emne 3).

Vurderingskriteriene er:

- Klar problemstilling
- Faglig forståelse
- Språklig klar framstilling
- Logisk oppbygging
- Ethiske refleksjoner
- Konklusjoner i samsvar med dokumentasjon i teksten

Både essayet og det pedagogiske framlegget på seminaret føyes til mappen.

**Karakterskala:**

Bokstavkarakterer, A (best) - F (ikke bestått)

**Sensorordning:**

Intern sensor

**Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):**

Nytt essay legges fram for vurdering etter avtale med emneansvarlig

**Tillatte hjelpemidler:****Tillatte hjelpemidler (gjelder kun skriftlig eksamen):**

Alle

**Obligatoriske arbeidskrav:**

1. Hver studentgruppe jobber med studieoppgaver knyttet til hovedtemaene i forelesningen (se ”Pedagogiske metoder”).
2. Mot slutten av MGE4021 (Emne 3) tilrettelegges et nettbasert seminar hvor studentgruppene legger fram sentralt lærestoff for hverandre knyttet til studieoppgavene de har jobbet med.
3. Gruppene evaluerer hverandre i forhold til faglig innhold og pedagogisk framføring.
4. Deltakelse i veiledning på essay

**Ansvarlig avdeling:**

Avdeling for helse, omsorg, sykepleie

**Emneansvarlig:**

Professor Tor Inge Romøren

**Læremidler:**

Bengtson, V.L. et al (2005) Kap. 6.1. The Lifecourse Perspective on Ageing: Linked Lives, Timing, and History. I Johnson, M.L. (ed.) *The Cambridge Handbook of Age and Ageing*. Cambridge: Cambridge University Press. (493-501) (9 sider)

Bengtson, V. L. (2011) Kap. 38. Gerontology with a ”J”: Personal Reflections on Theory-Building in the Sociology of Aging. I Settersten, R: A: & J: L: Angel (red). *Handbook of the sociology of ageing*. New York: Springer (619-626) (8 sider)

Brevik, I. (2010) *De nye hjemmetjenestene – langt mer enn eldreomsorg* . NIBR rapport 2010-2. Sammendrag (s. 13-18) (6 sider)

Estes, C. L. (2005) Women, ageing, and inequality: A feminist perspective. I: Johnson, M.L. (ed). *The Cambridge Handbook of Age and Ageing* .(s. 552-559) (8 sider)

Frønes, I., K.Heggen og J.O:Myklebust (red). (1997). *Livsløp. Oppvekst, generasjon og sosial endring*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap.1-3 (50 sider)

Gautun, H. & Hermansen, Å. (2011) *Eldreomsorg under press. Kommunenes helse- og omsorgstilbud til eldre*. Fafo rapport 2011:12. Sammendrag (s. 7-13) (7 sider)

Hagestad, G:O: (2011) Kap.43. Studying Age Across Borders. I Settersten, R: A: & J: L: Angel (red). *Handbook of the sociology of ageing*. New York: Springer (651-654) (4 sider)

Herlofson, K. og G. Hagestad (2011). Challenges in moving from macro to micro: Population and family structures in ageing societies. *Demographic research* , 25:337-370 (34 sider)

Higo, M. & J:B:Williamson (2011). Kap.8. Global Aging. I Settersten, R: A: & J: L: Angel (red). *Handbook of the sociology of ageing*. New York: Springer (117-129) (13 sider)

Hyde, M. and P. Higgs (2004). The Shifting Sands of Time. Results from the English longitudinal Study of Ageing on Multiple Transitions in Later Life. *Ageing International* , Vol.29, No 4, 317-332 (16 sider)

Ingebretsen, R. (2010) Omsorg for eldre innvandrere. Samlede prosjekterfaringer. Sammendrag, innledning og del I (7-26) og del III (47 sider). *NOVA rapport nr.15/2010*. Oslo: Norsk institutt for forskning om oppvekst, velferd og aldring.

Iversen, T.N.; L. Larsen og P.E:Solem (2009) A conceptual analysis of ageism. *Nordic Psychology* 61 (3):4-22 (19 sider)

Johnson, M.L. (2005) Kap.7.1. The Social Construction of Old Age as a Problem. I Johnson, M.L. (ed.) *The Cambridge Handbook of Age and Ageing*. Cambridge: Cambridge University Press. (563-571) (9 sider)

NOU 2011:11 *Innovasjon i omsorg* . Kap.2: Perspektiv og sammendrag (9 sider), kap.3: Omsorgsmyter og framtidstema (12 sider), kap.4: Innovasjon og omsorg (17 sider), kap.7: Ny teknologistøtte (31 sider)

Oeppen, J. & J:W:Vaupel (2002). Broken limits to Life Expectancy. *Science* , Vol.296,10 May, 1029-1031 (3 sider)

Phillipson, C. (2011) Extending Working Life and Re-defining retirement: Problems and Challenges for Social Policy. I Ennals, R. & R:H:Salomon (red) *Older workers in a Sustainable Society*. Peter Lang Internationaler Verlag der Wissenschaften (11 sider)

Phillipson, C. (2005) Kap.6.2. The Political Economy of Old Age. I Johnson, M.L. (ed.) *The Cambridge Handbook of Age and Ageing*. Cambridge: Cambridge University Press. (502-509) (8 sider)

Romøren, T.I. (2006). Ledere i pleie- og omsorgstjenesten: Kompetanse, yrkeskarriere og lokal tilhørighet. I *Aldring og livsløp* , 23 (2): 8-15 (8 sider)

Fra: Mørk, E. (red.) (2011) *Seniorer i Norge 2010* . Statistiske analyser 120. Oslo: SSB:

- Andreassen, K.K. (2011) Befolkningens størrelse og aldersfordeling (s. 9-16) (8 sider)
- Berglund, F. og Kleven, Ø. (2011) Politisk deltakelse blant seniorer. Engasjerte borgere med svak representasjon (s. 65-75) (11 sider)
- Epland, J. og Mørk, E. (2011) Senioresenes økonomi stadig bedre (s. 17-32) (16 sider)
- Henriksen, K. og Mørk, E. (2011) Seniorer blant innvandrerne (s.143-165) (23 sider).
- Normann, T.M. (2011) Sosial kontakt og organisasjonsaktivitet (s.167-188) (22 sider)
- Sæther, J.-P. (2011) Boforhold og nærmiljø (s. 33-44) (12 sider)
- Vaage, O.F. (2011) Tidsbruk og fritidsaktiviteter (s. 45-63) (19 sider)

### Klar for publisering:

Ja

## MGE4031 Kroppslig aldring og helsegerontologi - 2014-2015

**Emnekode:**

MGE4031

**Emnenavn:**

Kroppslig aldring og helsegerontologi

**Faglig nivå:**

Master (syklus 2)

**Studiepoeng:**

15

**Varighet:**

Vår

**Varighet (fritekst):**

ett semester

**Språk:**

Norsk

**Anbefalt forkunnskap:**

MGE4001 Innføring i gerontologi (Emne 1)

**Forventet læringsutbytte:**

Innen kunnskaper:

Studenten

- kan anvende og drøfte kunnskap om normale kroppslige aldringsprosesser
- kan anvende og drøfte kunnskap innen geriatriens kjerneområder
- kan anvende kunnskap om de viktigste typer funksjonstap i høy alder og deres årsaker, utbredelse, kartleggingsmetoder og forløp
- kan anvende og drøfte kunnskap om de viktigste trekkene ved pleie- og omsorgstjenestens organisering og lovverk
- kjenner de viktigste utfordringene innen administrasjon og ledelse i kommunal pleie- og omsorgstjeneste

Innen ferdigheter:

Studenten

- kan initiere rehabiliteringstiltak ved langvarig kronisk funksjonssvikt hos eldre
- kan initiere helsefremmende og forebyggende tiltak for eldre

**Emnets temaer:**

- Kroppens normale aldring
- Biologiske aldringsteorier
- De viktigste akutte og kroniske somatiske sykdommer hos eldre
- Funksjonstap og hjelpebehov i eldre år
- Aktuell velferdsteknologi
- Familie og pårørendes rolle overfor syke eldre
- Omsorgens filosofi
- Organisering og drift av omsorgstjenester i kommunene
- Innovasjon
- Rehabilitering av eldre
- Mental og fysisk aktivitet, læring og trening
- Administrative og juridiske utfordringer i kommunal pleie- og omsorgstjeneste
- Viktige forskningsmetoder innen feltet kroppslig aldring

**Pedagogiske metoder:**

Essay

Forelesninger

Gruppearbeid

Nettstøttet læring

Samling(er)/seminar(er)

Veiledning

Annet

**Pedagogiske metoder (fritekst):**

MGE4031 (Emne 4) har fokus på den aldrende kroppen og dens sårbarhet, men også dens muligheter.

MGE4031 (Emne 4) starter med en fellessamling. Én dag beregnes til innføring i MGE4031 (Emne 4), tids- og emneoversikt, individuelle og gruppevise avtaler (for de studentene som vil arbeide sammen om prosjektutformingen). Flere dager vies prosjekt som metode. I tillegg får studentene tilbud om ressursforelesninger innen kjerneområdene i MGE4031 (Emne 4).

Innføringsdagene blir fulgt opp med ressursforelesninger på nettet. Studenten skal i løpet av MGE4031 (Emne 4)- individuelt eller sammen med én eller to medstudenter - ferdigstille en *prosjektutforming* (et praktisk prosjekt som er relevant for Eldres helseproblemer). Problemstillingen kan være klinisk eller administrativ, men må tematisk være knyttet til emnet ”Eldre med funksjonssvikt”.

Studiestedet bidrar med tilrettelegging av individtilpassede studie- og hospiteringstilbud i praksis hvis ønskelig.

**Vurderingsformer:**

Hjemmeeksamen, annet (se tekstfelt)

**Vurderingsformer:**

Studenten utarbeider individuelt eller i grupper på to eller tre et forslag til prosjektbeskrivelse (se over) på 4000 ord som vurderes av undervisningspersonalet etter gjeldende karakterskala, ut fra følgende kriterier:

- Problemstilling og metode er godt faglig begrunnet
- Problemstillingen er operasjonalisert, avgrenset og utdypet
- Problemstillingen er praktisk rettet og målgruppen tydelig
- Den foreslåtte metoden for gjennomføring er relevant
- Designet inneholder en klar og gjennomførbar tidsplan
- Prosjektet er evaluerbart

**Karakterskala:**

Bokstavkarakterer, A (best) - F (ikke bestått)

**Sensorordning:**

Intern + ekstern sensor

**Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):**

Prosjektbeskrivelse i bearbeidet form, alternativt beskrive et nytt prosjekt

**Tillatte hjelpemidler:****Tillatte hjelpemidler (gjelder kun skriftlig eksamen):**

Alle

**Obligatoriske arbeidskrav:**

1. Deltakelse i basisgruppe
2. Deltakelse i veiledning på prosjektbeskrivelsen

**Ansvarlig avdeling:**

Avdeling for helse,omsorg,sykepleie

**Emneansvarlig kobling:**

[Magnar Sjevelås](#)

**Emneansvarlig:**

Høgskolelærer Magnar Sjevelås



**Læremidler:**

Bergman, H., L. Ferrucci, J. Guralnik et.al. (2007). Frailty: An Emerging Research and Clinical Paradigm – Issues and Controversies. *Journal of Gerontology* , Vol. 62A, No 7, 731 – 737

Davey, A., E. E. Femia, S. Zarit et. al. (2005). Life on the Edge: Patterns of Formal and Informal help to Older Adults in the United States and Sweden. *Journal of Gerontology* , Vol. 60B, No 5, 281 – 288

Johnson, M.L. (Ed.) (2006). *The Cambridge Handbook of Age and Ageing* . 2.1 – 2.9 (90 s)

Krohne K-A, Bergland A Rehabilitering for en god alderdom I: *Rehabilitering- individuelle prosesser, fagutvikling og samordning av tjenester* ; Per Koren Solvang, Åshild Slettebø(red) Gyldendal Akademisk 2012, Kapittel 14

Lexell, Jan, Frändin, Kerstin og Helbostad, Jorunn: Fysisk aktivitet for eldre. I ”Aktivitetshåndboken”. *Fysisk aktivitet i forebygging og behandling* . Helsedirektoratet 2011

Lundstøl, John (2012) Kierkegaards tanker om hjelpekunsten – en indirekte meddelelse om veiledning? Et essay om Kierkegaards berømte ”veiledningssitat”. I: Ulvestad, A.K. og F.U. Kärki (red.) *Flerstemt veiledning*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS

Romøren, T.I. (2001). *Den fjerde alderen. Funksjonstap, familieomsorg og tjenestebruk hos mennesker over 80 år* . Oslo: Gyldendal Akademisk. Kapittel 5 – Forløp av funksjonstap (25 sider)

Romøren, T.I. (2001). *Den fjerde alderen. Funksjonstap, familieomsorg og tjenestebruk hos mennesker over 80 år*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kapittel 6 – Forløp av familieomsorg (50 sider)

**Klar for publisering:**

Ja

## **MGE4041 Forskningsmetoder, forskningsetikk, vitenskapsteori - 2015-2016**

**Emnekode:**

MGE4041

**Emnenavn:**

Forskningsmetoder, forskningsetikk, vitenskapsteori

**Faglig nivå:**

Master (syklus 2)

**Studiepoeng:**

15

**Varighet:**

Høst

**Varighet (fritekst):**

ett semester

**Språk:**

Norsk

**Anbefalt forkunnskap:**

MGE4001 Innføring i gerontologi

**Forventet læringsutbytte:**

Innen kunnskaper:

- skal kunne nyttiggjøre seg relevante forskningsrapporter og vitenskapelige artikler i eget arbeid med masteroppgaven og i egen yrkesutøvelse

Innen ferdigheter:

Studenten

- kan velge egnet metode som løsning av egne problemstillinger og begrunne valget
- kan vurdere metode og relevans av ulike forskningsarbeider

Innen generell kompetanse:

Studenten

- er i stand til å synliggjøre etisk ansvar i forskningen
  - kan vurdere ulike forskningstradisjoner i et vitenskapsteoretisk lys

**Emnets temaer:**

- Presentasjon av pågående, relevant forskning ved Høgskolen i Gjøvik/ aktuelle samarbeidspartnere
- Litteratursøk
- Utforming av forskningsoppgaver
- Datainnsamling
- De viktigste analyseteknikkene innen kvalitative metoder i gerontologi
- De viktigste analyseteknikkene innen kvantitative metoder i gerontologi
- Evalueringsstudier
- Prinsipper for prosjektarbeid
- Forskningsetikk
  - Vitenskapsteori

**Pedagogiske metoder:**

Forelesninger  
Gruppearbeid  
Nettstøttet læring  
Samling(er)/seminar(er)  
Veiledning

**Pedagogiske metoder (fritekst):**

MGE4041 (Emne 5) har fokus på aktuelle vitenskapelige tilnæringer innen gerontologien, presentert ikke minst gjennom aktuell forskning ved HiG. Studentene vil bli møtet av ansatte ved Senter for omsorgsforskning og få innsikt i aktuelle prosjekter der. Det blir to fellessamlinger på fire dager med ressursforelesninger knyttet til delemner i MGE4041. Gjennom virksomhet i basisgrupper og egne litteraturstudier legges opp til studentaktive metoder som bidrar til læring.

**Vurderingsformer:**

Hjemmeeksamen, annet (se tekstfelt)

**Vurderingsformer:**

Det utarbeides plan for masteroppgave eller annet forsknings-/utviklingsprosjekt med omfang på 4000 ord. Utarbeidelsen skal skje individuelt eller i minigruppe på to studenter. Det må søkes om å skrive i minigruppe, og det vil bli stilt spesielle krav for å få søknaden innvilget. Planen vurderes ut fra følgende kriterier:

- Problemstillingen er presis, relevant og teoretisk begrunnet
- Metoden er grundig beskrevet og relevant for problemstillingen
- De forskningsetiske aspekter er vurdert
- Disposisjonen av oppgaven har en logisk oppbygging
- Litteraturlisten dokumenterer bruk av relevant og oppdatert forskningslitteratur

MGE4041 (Emne 5) må være bestått for å kunne begynne på MGE4901 Masteroppgave (Emne 6).

**Karakterskala:**

Bestått/Ikke bestått

**Sensorordning:**

To interne sensorer

**Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):**

Plan for masteroppgave må leveres i bearbeidet versjon, alternativt beskrive et nytt masteroppgaveprosjekt

**Tillatte hjelpemidler:****Tillatte hjelpemidler (gjelder kun skriftlig eksamen):**

Alle

**Obligatoriske arbeidskrav:**

Deltakelse i arbeid med studieoppgaver knyttet til utarbeidelse av eksamensbesvarelsen

Deltakelse i veiledning på plan for masteroppgave/ annet forsknings- /utviklingsprosjekt

**Ansvarlig avdeling:**

Avdeling for helse,omsorg,sykepleie

**Emneansvarlig kobling:**

[Geir Vegard Berg](#)

**Emneansvarlig:**

Geir Vegard Berg

**Læremidler:**

Bjørndal, A og D Hofoss (2004). *Statistikk for helse- og sosialfagene*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS. Kap 2: Forskningsprosessen (s 18-30 ) (13 s)

Everett, E L og I Furuseth (2012). *Masteroppgaven: Hvordan begynne - og fullføre*. Oslo: Universitetsforlaget (187 s)

Ingebretsen, R og P E Solem (2002). *Aldersdemens i parforhold*. Oslo: Norsk institutt for forskning om oppvekst, velferd og aldring. NOVA rapport 20-02. Kap 2: Metode og utvalg, (s 20-42) (23 s)

Johannesen, A, P A Tufte og L Christoffersen (2010). *Introduksjon til samfunnsvitenskapelig metode*. Oslo: Abstrakt forlag. Kap 1-26 (345 s)

Tornstam, L. (2005). *Åldrandets sosialpsykologi* . Stockholm: Norstedts Akademiska Förlag. Kap 3: Metodfrågor i gerontologisk forskning (s 33-59) (27 s)

Aadland, E (2011). *Og eg ser på deg. Vitenskapsteori i helse- og sosialfag*. Oslo: Universitetsforlaget (315 s)

**Supplerende opplysninger:**

Komplett og oppdatert litteraturliste vil foreligge ved oppstart av emnet.

**Klar for publisering:**

Ja

## MGE4901 Mastergradsoppgave - 2015-2016

**Emnekode:**

MGE4901

**Emnenavn:**

Mastergradsoppgave

**Faglig nivå:**

Master (syklus 2)

**Studiepoeng:**

45

**Varighet:**

Vår

Høst og vår

**Varighet (fritekst):**

Tre semestre

**Språk:**

Norsk

**Forutsetter bestått:**

- MGE4001 Innføring i gerontologi
- MGE4011 Psykologisk aldring og alderspsykiatri
- MGE4021 Sosial aldring og eldrepolitikk
- MGE4031 Kroppslig aldring og helsegerontologi
- MGE4041 Forskningsmetoder, forskningsetikk, vitenskapsteori

**Forventet læringsutbytte:**

Målene fra de øvrige emner forventes integrert ved studiets avslutning. I tillegg har studenten

**Innen kunnskaper:**

- solide kunnskaper innen biologisk, psykologisk og sosial aldring

**Innen ferdigheter:**

- trening i å finne fram til, vurdere og utnytte forskningsbasert kunnskap om eldre, aldring og eldreomsorg

**Innen generell kompetanse:**

- kompetanse til metodisk å utforske velferdsspørsmål som angår eldre
- kompetanse for planlegging og gjennomføring av intervensjons- og endringsarbeid på individ-, gruppe- og samfunnsnivå

**Emnets temaer:**

I forbindelse med arbeidet med mastergradsoppgaven vil det bli vurdert å tilby enkeltforelesninger som bygger på forskningsaktiviteter ved høgskolen/ evt. aktuelle samarbeidspartnere.

**Pedagogiske metoder:**

Forelesninger  
Nettstøttet læring  
Samling(er)/seminar(er)  
Veiledning  
Annet

**Pedagogiske metoder (fritekst):**

Individuell og felles veiledning med planlegging av MGE4901 Mastergradsoppgave (Emne seks). Obligatoriske oppgaveseminarer med framlegg og respons, felles eller i gruppe. Veiledning på masteroppgaven individuelt og i gruppe/ plenum innen nærmere fastsatt timeramme.

**Vurderingsformer:**

Hjemmeeksamen, annet (se tekstfelt)

**Vurderingsformer:**

Skriftlig masteroppgave (individuelt eller 2 studenter sammen) med omfang på ca. 25 000 ord. Masteroppgaven skal utgjøre et selvstendig vitenskapelig arbeid, enten i form av en avhandling (monografi) eller i artikkelformat (minimum 2 artikler). Arbeidet skal skrives på norsk. Alternativt kan artikkelformat skrives på engelsk, avhengig av det valgte tidsskriftet. Det er anledning for to studenter å skrive sammen. Dette må det søkes om innen arbeidet med å lage en plan for masteroppgaven tar til, dvs. tidlig i Emne 5 (MGE 4041). Kriterier er nærmere beskrevet i et emnehefte.

Mastergradsoppgaven bedømmes etter følgende kriterier:

- Problemstillingen er presis, relevant og begrunnet
- Tidligere forskning og teori som berører problemstillingen er omtalt og viser at kandidaten er oppdatert på feltet
- Metode og utvalg er grundig beskrevet og relevant for problemstillingen
- De forskningsetiske aspekter er ivarettatt
- Data er oversiktlig presentert
- Problemstillingen er diskutert i lys av de fremlagte resultatene
- Oppgaven har en klar struktur
- Det er sammenheng mellom resultatene og konklusjonen
- Et enhetlig og tydelig system for vedlegg og referanser er benyttet

**Karakterskala:**

Bokstavkarakterer, A (best) - F (ikke bestått)

**Sensorordning:**

Ekstern + intern sensor

**Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):**

Ved **ikke bestått** Masteroppgave (evt. artikler) gis det anledning til å levere forbedret oppgave til kontinuasjon innen utgangen av påfølgende semester.

**Tillatte hjelpemidler:**

**Tillatte hjelpemidler (gjelder kun skriftlig eksamen):**

Alle

**Obligatoriske arbeidskrav:**

Deltakelse i oppgaveseminarer

Deltakelse i veiledninger ifm arbeidet med mastergradsoppgaven. Utarbeide skriftlig materiale (til framlegg og veiledningsgrunnlag) i forkant av veiledninger og oppgaveseminarer

**Ansvarlig avdeling:**

Avdeling for helse,omsorg,sykepleie

**Emneansvarlig:**

Professor Per Erik Solem

**Læremidler:**

Studenten foreslår selv faglitteratur for sitt mastergradsarbeid. Veileder godkjenner valgene.

Referanselisten til mastergradsarbeidet må inneholde arbeider på 750 sider som kan knyttes direkte til valgt fordypningsområde.

**Klar for publisering:**

Ja