

Studieplan 2011/2012

Master i gerontologi

Studieprogramkode

MGERONT

Innledning

Master i gerontologi (Master of Gerontology) er en utdanning som kvalifiserer for planlegging, ledelse, fagutvikling, evaluering av og forskning om aktiviteter og tilbud som har eldre mennesker som målgruppe. Utdanningen møter krav som stilles til ledere, forskere og andre på alle nivå innen feltet - i så vel offentlig som privat sektor.

Faget gerontologi består av tre komponenter

- Biologisk aldring – dvs. aldringsprosesser som gjør seg gjeldende allerede fra tidlig voksenalder på celle- og organismenivå.
- Psykologisk aldring – dvs. endringer i væremåter og mentale prosesser gjennom voksenliv og eldre år.
- Sosial aldring – dvs. endringer i sosiale roller i det samme livsavsnittet, og det gjensidige samspillet mellom disse rollene og samfunnsstrukturen.

Geriatrici (læren om alderdommens sykdommer) er også nært knyttet til gerontologien. Mange vil si at geriatrici er en del av gerontologien, men de fleste geriatricere ser sitt fag som en del av medisinen og har gerontologi som et tileggsperspektiv.

Gerontologi er ikke en selvstendig vitenskapelig disiplin. Faget er utviklet og utvikles ved at forskere fra allerede etablerte fag interesserer seg for aldring. Biologer, medisinere, psykologer, antropologer, sosiologer, demografer osv. utforsker aldringsprosesser gjennom å anvende metoder og teorier fra sine egne disipliner. Gerontologi er en tverrfaglig og flerfaglig aktivitet og et av de få akademiske områdene der tverrfaglighet dyrkes. Selv om de fleste gerontologer arbeider med avgrensede, spesialiserte problemstillinger, er interesse for og kompetanse innen andre gerontologiområder typisk for de fleste forskere innen feltet.

I gerontologien studeres aldringen i et utviklingsperspektiv. I de senere årene er gerontologi og livsløpsforskning blitt nært knyttet til hverandre. Viktige temaer i livsløpsforskningen er vekselspillet mellom samfunnsutvikling og individuell utvikling, hvordan samfunnets ytre rammer bidrar til å forme generasjoners liv, og hvordan livsløpene forandrer seg når samfunnet endrer seg. Livsløps-perspektivet er blitt viktig for de mer samfunnsfaglig orienterte delene av gerontologien og er også gitt en tydelig plass i studieplanen. Alle gerontologiens hovedområder er relevante for praktisk virksomhet. Biologisk aldring, sammen med innsikter fra geriatrici, epidemiologi og demografi er et viktig kunnskapsgrunnlag for planlegging og drift av helse- og omsorgstjenester. Det samme gjelder kunnskap om psykologisk aldring, som er viktig for psykogeriatrici, dvs. læren om alderdommens psykiske lidelser, inkludert demenstilstandene. Kunnskap om sosial aldring er særlig viktig for eldrepolitikken.

Kunnskapssynet som ligger til grunn i utdanningen er idéen om at kunnskap ikke er fast og uforanderlig, men noe som skapes og utvikles kontinuerlig. Lærestoff (teori) og praksis møtes i en prosess der målet er mer erfaring og kunnskapsutvikling hos studenten. Læring, eller

kunnskapsutvikling, betraktes som en prosess som ikke kan løsrives fra sosial praksis eller den kontekst som kunnskapen skal anvendes i. Betingelsen for læring er også at den som skal lære deltar aktivt i samspill med andre. Læring synliggjøres gjennom endring hos den som lærer. Siden læring betraktes som en prosess som involverer hele mennesket, vil resultatet av læring være både endret kunnskapsforståelse, endret atferd og endrede holdninger.

Studiets erfaringsbaserte karakter skal ivaretas ved at teoretiske kunnskaper, praktiske ferdigheter og klinisk kompetanse vektlegges. Arbeidsformene i studiet skal ivareta mangfold, personlig uttrykksform og faglig forståelse for å fremme den enkelte students yrkes- og samhandlingskompetanse innen gerontologi. Studentaktive metoder og kunnskap om voksenpedagogikk vil medføre at det tilrettelegges for en læringsprosess med høy grad av selvstendighet fra studentens side. Opplegget vil veksle mellom samlinger på høgskolen og nettstøttede studieaktiviteter. Studentenes kompetanse i å finne relevante og pålitelige kilder til kunnskap vil prioriteres høyt (bibliotek- og databasesøk).

Studiets varighet, omfang og nivå

Studieprogrammet utgjør 120 studiepoeng. Studiet organiseres som et emnebasert deltidsstudium over fire år. I henhold til [Forskrift om krav til Mastergrad](#) er studieprogrammet klassifisert som mastergrad etter § 5. Begrunnelsen for å tilrettelegge studietilbudet som en erfaringsbasert master (§ 5), er behovet for og vektleggingen av studentenes relevante yrkespraksis i som et vesentlig bidrag til kunnskapsdannelsen i løpet av studiet.

Forventet læringsutbytte

Kunnskapsdepartementet fastsatte i 2009 et [Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for høyere utdanning](#). Dette består av kategoriene kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse. Rammeverket er videre delt inn i tre sykluser, hvor masternivået er plassert i syklus 2. Med en mastergrad i gerontologi skal kandidaten etter dette ha oppnådd følgende læringsutbytte:

Kunnskaper:

Studenten

- Har grundige kunnskaper om biologisk, psykologisk og sosial aldring
- Kan drøfte årsakene til og konsekvensene av det aldrende samfunn og aldringsprosesser på individnivå
- Kan anvende kunnskaper om faktorer som påvirker eldres helse, levekår og livskvalitet, og om behandlings- og omsorgstilbud av særlig betydning for eldre mennesker
- Kan vurdere de viktigste akutte og kroniske sykdommer som rammer eldre

Ferdigheter:

Studenten

- kan initiere, planlegge og gjennomføre utviklingsarbeid innen eldreomsorg og eldrepolitikk og evaluere slikt arbeid
- kan vurdere og nyttegjøre seg forskningsbasert kunnskap i planlegging, endrings- og utviklingsarbeid.
- kan anvende de vanlige forskningsmetodene som benyttes innen aldersforskning

Generell kompetanse:

Studenten

- kan utføre kartleggings- og dokumentasjonsarbeid på individ-, gruppe- og samfunnsnivå på en faglig og etisk forsvarlig måte
- kan veilede og gi råd til eldre og deres pårørende, helse- og sosialpersonell på det utøvende nivå, og til administratorer og politikere på det bevilgende og besluttede nivå.
- kan bidra til nytenkning og delta i innovasjonsprosesser

Målgruppe

Målgruppen for studiet er yrkesutøvere innen eldreomsorgen med bachelorgrad eller tilsvarende.

Opptakskrav og rangering

Retningslinjene for opptak bygger på [Forskrift om krav til mastergrad](#) § 5, 120 studiepoeng. Det kreves:

- bachelorgrad (alle godkjente helse- og sosialfaglige bachelorutdanninger)
- cand.mag.-grad med relevant fagbakgrunn
- utdanning som i henhold til § 3-4 i Lov om universiteter og høyskoler godkjent som jevngrad med ovennevnte grader eller utdanningsløp
- minst to års relevant yrkespraksis etter gjennomført grunnutdanning.

HiG kan i spesielle tilfeller godkjenne andre dokumenterte kvalifikasjoner som helt eller delvis vurderes som likeverdige med utdanningsløpene ovenfor. Det kan også gis dispensasjon for deler av studiet dersom studenten kan dokumentere kompetanse tilsvarende studiekravet innen én eller flere emner, for eksempel fra videreutdanningen Aldring og eldreomsorg.

Søkere rangeres etter konkurransepoeng med utgangspunkt i hovedkarakter i sin grunnutdanning, samt evt. praksiserfaring. Konkurransepoeng beregnes slik:

Poeng	Karakter (bokstav- / tallkarakter)
10p	A /1.0-2.1
8p	B /2.2-2.5
6p	C / 2,6-2.7
4p	D /2.8-3.0
2p	E/3.1-4.0

Tilleggs-poeng for praksis gis etter følgende skala:

- ett års praksis i full stilling = 0,50 poeng;
- ett års praksis i halv stilling = 0,25 poeng.

Det gis maksimalt 3 poeng for praksiserfaring.

Tilleggs-poeng for utdanning ut over opptaksgrunnlaget på 180 studiepoeng etter følgende regel:

- 0,5 poeng for 30 studiepoeng.

Det gis maksimalt 2,0 poeng for tilleggsutdanning.

Kravene vil bli justert i henhold til nasjonale krav for opptak til mastergradsstudier.

Studiets innhold, oppbygging og sammensetning

Studieplanen består av i alt seks emner:

1. MGE4001 Innføring i gerontologi (15 stp)
2. MGE4011 Psykologisk aldring og psykogeriatrici (15 stp)
3. MGE4021 Sosial aldring og eldrepolitikk (15 stp)
4. MGE4031 Kroppslig aldring og helsegerontologi (15 stp)
5. MGE4041 Forskningsmetode, forskningsetikk og vitenskapeteori (15 stp)
6. MGE4901 Mastergradsoppgave (45 stp)

Alle emnene 1-5 kan også tas som separate, enkeltstående videreutdanninger. Dette forutsetter imidlertid deltakelse i studieintroduksjonen som er skissert i *MGE4001 Innføring i gerontologi*. Emnene "MGE4011 Psykologisk aldring og psykogeriatrici" og "MGE4031 Kroppslig aldring og helsegerontologi" svarer til delemnene 2 og 3 i rammeplanen for dagens "Videreutdanning i aldring og eldreomsorg".

Undervisnings-, arbeids- og vurderingsformer

Det legges opp til to fellessamlinger på høgskolen for hvert emne, hver på fire dager. Videre legges det opp til gruppesamarbeid og individuelle studier. Fordi nettstøttede metoder er en viktig del av studietilbudet, vil det bli gitt grundig opplæring i elektronisk kommunikasjon. De tre siste semestrene er viet fordypning gjennom arbeidet med mastergradsoppgaven (45 studiepoeng).

Organisering av læringsaktiviteter

Undervisningsopplegget er bygd opp av en kombinasjon av elementer fra nærundervisning, fjernundervisning og nettstøttet undervisning. Ved studiestart får studentene grundig opplæring i IKT som studieredskap, med fokus på "Fronter" (en elektronisk læringsplattform). Videre får de opplæring i litteratursøk. Under den første samlingen blir det dannet permanente basisgrupper med veileder.

Faste studiesamlinger er en prioritert undervisningsform. Studentene får anledning til å fokusere intensivt på studiet i samlet gruppe under disse samlingene. De vil i stor grad benyttes til felles ressursforelesninger som markerer innledning på de enkelte delemner. Fokus vil ligge på å gi en oversikt over delemnets teoretiske grunnlag. Studentene starter deretter arbeidet med fagspesifikk fordypning og obligatoriske studiekrav for delemnet. Det vil legges vekt på at samlingene gir mulighet for dialog mellom de ulike nivåene av helsetjenesten og spesialområdene som studentene representerer, eksempelvis gjennom muntlige presentasjoner i plenum.

Regelmessige studiekrav i form av innlevering i mapper vil bli benyttet for å motivere og stimulere til jevn arbeidsinnsats og progresjon. Deltagelse i faste basisgrupper er obligatorisk. Basisgruppene er studentstyrte, men vil tilbys fast veilederressurs som sikrer studentenes opplevelse av kontinuitet gjennom studieløpet.

Tekniske forutsetninger

Det kreves at studenten har tilgang til PC med internettilknytning og muligheter for overføring av lyd og bilde for å kunne delta i nettforelesninger/nettsamlinger som benyttede pedagogiske metoder.

Sensorordning

Det skal benyttes interne sensorer i emnene 1, 2, 3 og 5, ekstern og intern sensor på emne 4 og 6.

Internasjonalisering

Studieprogrammet er bygget opp med samme struktur og delvis med samme innhold som den europeiske standarden for master i gerontologi (EuMaG), slik at norske studenter som ønsker det skal kunne ta emner i utlandet innen enten psykologisk aldring, sosial aldring eller kroppslig aldring.

Høgskolen er for øvrig tilknyttet Nordplus Gerontology Network. Dette nettverket av akademiske institusjoner i Norden tilbyr også kurs innen gerontologi innen emnene 2, 3 eller 4 som kan godkjennes som likeverdige med studiene her.

Klar for publisering

Ja

Godkjenning

Studiet akkreditert av NOKUT 29.06.2010

Opprettelse av studiet godkjent av Kunnskapsdepartementet 01.09.2010

Studieplan godkjent av Studienemnda februar 2011.

Utdanningsnivå

Mastergrad

Studiekode ved Samordnet Opptak (SO-kode)

207 1015

Master i gerontologi 2011-2015

Emnekode	Emnets navn	O/V *)	Studiepoeng pr. semester								
			S1(H)	S2(V)	S3(H)	S4(V)	S5(H)	S6(V)	S7(H)	S8(V)	
MGE4001	<u>Innføring i gerontologi</u>	O	15								
MGE4011	<u>Psykologisk aldring og psykogeriatrici</u>	O		15							
MGE4021	<u>Sosial aldring og eldrepolitikk</u>	O			15						
MGE4031	<u>Kroppslig aldring og helsegerontologi</u>	O				15					
MGE4041	<u>Forskningsmetoder, forskningsetikk, vitenskapsteori</u>	O					15				
MGE4901	<u>Mastergradsoppgave</u>	O						15	15	15	
		Sum:	15	15	15	15	15	15	15	15	15

*) O - Obligatorisk emne, V - Valgbare emne

Emneoversikt

MGE4001 Innføring i gerontologi - 2011-2012

Emnekode:

MGE4001

Emnenavn:

Innføring i gerontologi

Faglig nivå:

Master (syklus 2)

Studiepoeng:

15

Varighet:

Høst

Varighet (fritekst):

Ett semester

Språk:

Norsk

Forventet læringsutbytte:

Innen kunnskaper :

Studenten

- skal forstå og anvende grunnleggende begreper og faktakunnskaper innen gerontologiens hoveddeler

Innen ferdigheter:

Studenten

- skal bli trygg i bruk av IKT og i litteratursøk
- kan søke etter forskningsbasert kunnskap som støtte for sin yrkesutøvelse
- kan vurdere ulike vitenskapelige publikasjoner

Innen generell kompetanse:

Studenten

- har en kritisk holdning til faglige og vitenskapelige publikasjoner innen fagområdet

Emnets temaer:

- Studie- og arbeidsformer. Inndeling i grupper, tildeling av veileder
 - Opplæring i bruk av IKT i studiesammenheng
 - Orientering om biblioteket og opplæring i litteratursøk
- Innføring i gerontologi
 - Hva er gerontologi?
 - Psykogerontologi
 - Sosialgerontologi
 - Helsegerontologi
 - Forskningsmetoder i gerontologi
 - Utforming av gerontologiske undersøkelser
 - Grunntrekk ved kvantitative metoder
 - Grunntrekk ved kvalitative metoder
 - livsløpsanalyser
 - hvordan lese og vurdere vitenskapelige publikasjoner

Pedagogiske metoder:

Essay

Forelesninger

Gruppearbeid

Nettstøttet læring

Samling(er)/seminar(er)

Veiledning

Annet

Pedagogiske metoder (fritekst):

Studiet starter med en ukesamling som utgjør studieintroduksjonen, og der en gjør rede for hovedtrekkene i gerontologien som fag. Arbeidsmetodene vil være forelesninger, demonstrasjoner med trening innen IKT og litteratursøk.

Videre arbeid i MGE4001 preges av at det inneholder mye lærestoff. Litteraturstudier individuelt og i gruppe vil være viktigste arbeidsmetode. Basisgruppene bearbeider studieoppgaver innen de ulike temaene. Det vil bli gitt ressursforelesninger knyttet til hvert av de fem temaene som utgjør Emne 1 "MGE4001 Innføring i gerontologi".

Det vil bli gitt veiledning underveis på essay.

Vurderingsformer:

Essay

Vurderingsformer:

Studenten velger i samråd med veileder en problemstilling innen ett område av MGE4001 Innføring i gerontologi, og skriver et essay. Essayet vurderes etter gjeldende karakterskala ut fra følgende kriterier:

- Problemstilling, mål og hensikt er klart presentert
- Studenten har funnet fram til og brukt faglitteratur på en relevant måte
- Oppsummering/konklusjon har god dekning i teksten
- Omfang 2000 ord

Essayet legges i mappen og kan være et utgangspunkt for videre arbeid med senere oppgaver.

Karakterskala:

Bokstavkarakterer, A (best) - F (ikke bestått)

Sensorordning:

Intern sensor

Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):

Nytt essay legges fram for vurdering etter avtale med emneansvarlig

Tillatte hjelpemidler:**Tillatte hjelpemidler (gjelder kun skriftlig eksamen):**

Alle

Obligatoriske arbeidskrav:

1) Som første arbeidskrav skriver studenten et notat med utgangspunkt i eget faglig interesseområde og forventninger til studiet. Notatet skal ha karakter av en individuell læreplan og leveres veileder for tilbakemelding. Det er et bidrag til læringsmappen og er veiledende for student og veileder.

2) Videre blir det gitt studieoppgaver knyttet til hvert av de fem temaene (se pedagogiske metoder) som drøftes gruppevis med veileder.

3) Deltakelse i veiledning på essay

Ansvarlig avdeling:

Avdeling for helse,omsorg,sykepleie

Emneansvarlig:

Professor Tor Inge Romøren

Læremidler:

Willmoth, J. M. and K. F. Ferraro (Ed) (2006). What is Gerontology? I: Gerontology: Perspectives and Issues. New York: Springer Publishing Company

Dysthe, O., Hertzberg, F. og Løkensgard Hoel, T. (2010). Skrive for å lære. Skrivning i høyere utdanning. (2.utg.) Oslo: Abstrakt forlag. (200 sider)

Daatland, S.O. og Solem, P.E. (2010?). Aldring og samfunn. En innføring i sosialgerontologi. Oslo: Fagbokforlaget. (250 sider)

Dehlin, O. (et al) (2000). Gerontologi. Åldrandet i ett biologisk, psykologisk och socialt perspektiv. Stockholm: Bokförlaget Natur och Kultur. Kapittel 1-3, 9-10. (70 sider).

Swane, C.E., Blaakilde, A.L. og Amstrup, K. (red.) (2007) Gerontologi: Livet som gammel: en tværfaglig lærebog i gerontologi. (2.utg.)

København: Munksgaard Danmark. Kapittel 1-3, 6-8, 16-22. (120 sider)

Johnson, M.L. (Ed.) (2006). The Cambridge Handbook of Age and Ageing, 1.1-1.5. (70 sider)

Bratland, R.C. (2005). Kommunehelsetjenestens organisering og utvikling. Oslo: Universitetsforlaget. Kapittel 1-4. (60 sider)

Kirk, H. (1995). Da alderen blev en diagnose: konstruktionen av kategorien "alderdom" i 1800-tallets lægelitteratur: en medicinsk-idehistorisk analyse. København: Munksgaard. Kapittel 1-2 (40 sider)

Klar for publisering:

Ja

MGE4011 Psykologisk aldring og psykogeriatri - 2011-2012

Emnekode:

MGE4011

Emnenavn:

Psykologisk aldring og psykogeriatri

Faglig nivå:

Master (syklus 2)

Studiepoeng:

15

Varighet:

Vår

Varighet (fritekst):

ett semester

Språk:

Norsk

Anbefalt forkunnskap:

MGE4001 Innføring i gerontologi (Emne 1)

Forventet læringsutbytte:

Innen kunnskaper:

Studenten

- kan anvende og drøfte kunnskap om Eldres mentale og kognitive ressurser
- kan anvende og drøfte kunnskap om familie- og kjønnsforhold av betydning for psykologisk aldring
- kan anvende og drøfte kunnskap om sorg, tap og krisesituasjoner hos eldre

Innen ferdigheter:

Studenten

- er i stand til å sette psykologiske aldringsprosesser inn i et utviklingspsykologisk perspektiv
- kan skille mellom de viktigste psykogeriatriske tilstandene og drøfte behandlingsmåter og behandlingstilbud for disse
- kan anvende og drøfte kunnskap om organisering og ledelse av behandlingstilbud innen psykogeriatriske og demensomsorg

Innen generell kompetanse:

Studenten

- har et bevisst og kritisk forhold til egne kunnskaper og ferdigheter innen psykologisk aldring og psykogeriatriske

Emnets temaer:

- Utviklingspsykologiske perspektiver på aldring
- Aldring og personlighet
- Aldring i et kjønnsperspektiv
- Aldring, familie- og generasjonsforhold
- Læring, hukommelse og intelligens
- Sansing og motorikk
- Ensomhet, sorg og tapsreaksjoner
- Mestring og mestringsstrategier
- Aktuell velferdsteknologi
- Depresjon og angst
- Psykoser
- Aldersdemens
- Utfordringer innen administrasjon og ledelse innen psykogeriatrici og demensomsorg
- Innovasjon
- Viktige forskningsmetoder innen feltet psykologisk aldring

Pedagogiske metoder:

Essay

Forelesninger

Gruppearbeid

Nettstøttet læring

Samling(er)/seminar(er)

Veiledning

Annet

Pedagogiske metoder (fritekst):

MGE4011 (Emne 2) starter med en fellessamling. Studentene deles inn i grupper. Disse gruppene gjennomfører hver for seg seminarer sammen med undervisningspersonalet. Tidsplan og arbeidskrav for MGE4011 (Emne 2) diskuteres, og det gjøres avtaler om trefftid for hver gruppe. I tillegg gis det ressursforelesninger knyttet til temaer i MGE4011 (Emne 2). Videre får hver studentgruppe utdelt oppgaver knyttet til disse temaene (se "Obligatoriske arbeidskrav").

Det vil også bli gitt ressursforelesninger via nettet fordelt utover MGE4011 (Emne 2). Resten av lærestoffet tilegnes via individuelle litteraturstudier og gruppevis/nettbaserte diskusjonsfora.

Det vil bli gitt veiledning underveis på essay.

Vurderingsformer:

Essay

Vurderingsformer:

Studenten skriver et essay på 4000 ord knyttet til emnet psykologisk aldring. Arbeidet leveres innen avslutningen av MGE4011 Psykologisk aldring og psykogeriatry (Emne to) og vurderes etter gjeldende karakterskala. Kravene er høyere enn til essayet fra MGE4001 Innføring i gerontologi (Emne en).

Vurderingskriteriene er:

- Klar problemstilling
- Faglig forståelse
- Språklig klar framstilling
- Logisk oppbygging
- Etske refleksjoner
- Konklusjoner i samsvar med dokumentasjon i teksten

Både essayet og det pedagogiske framlegget på seminaret føyes til mappen.

Karakterskala:

Bokstavkarakterer, A (best) - F (ikke bestått)

Sensorordning:

Intern sensor

Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):

Nytt essay legges fram for vurdering etter avtale med emneansvarlig

Tillatte hjelpemidler:**Tillatte hjelpemidler (gjelder kun skriftlig eksamen):**

Alle

Obligatoriske arbeidskrav:

1. Hver studentgruppe jobber med studieoppgaver knyttet til temaene i forelesningen (se "Pedagogiske metoder").
2. Mot slutten av MGE4011 (Emne 2) tilrettelegges et nettbasert seminar. Her skal studentgruppene legge fram sentralt lærestoff for hverandre knyttet til studieoppgavene de har jobbet med
3. Deltakelse i veiledning på essay

Ansvarlig avdeling:

Avdeling for helse,omsorg,sykepleie

Emneansvarlig:

Professor Birgitta Hedelin

Læremidler:

Dehlin, O. (et al) (2000). Gerontologi. Åldrandet i ett biologiskt, psykologiskt och sociologiskt perspektiv. Stockholm: Natur och Kultur. Kapittel 11-14. (70 sider)

Engedal, K: (2008). Alderspsykiatri i praksis. (2.utg.) Sem: Nasjonalt kompetansesenter for aldersdemens. (150 sider)

Engedal, K. og Haugen, P. K.(2009). Aldersdemens. Fakta og utfordringer: en lærebok. (5.utg.) Tønsberg: Aldring og helse. Kap 1-8 og 11-14. (200 sider)

Eriksson, E. (1995). Den fullbördade livsnykeln. Stockholm: Natur og Kultur. (250 sider)

Johnson M.L. (Ed.) (2006). The Cambridge Handbook of Age and Ageing, 3.1-3.7, 4.1-4.5, 4.8-4.15. (160 sider)

Nordisk psykologi (2005), 57,1. Gerontopsykologi. (100 sider)

Schaie eller Baltes (2 – 4 artikler)

Klar for publisering:

Ja

MGE4021 Sosial aldring og eldrepolitikk - 2012-2013

Emnekode:

MGE4021

Emnenavn:

Sosial aldring og eldrepolitikk

Faglig nivå:

Master (syklus 2)

Studiepoeng:

15

Varighet:

Høst

Varighet (fritekst):

ett semester

Språk:

Norsk

Anbefalt forkunnskap:

MGE4001 Innføring i gerontologi

Forventet læringsutbytte:

Innen kunnskaper:

Studenten

- kan anvende kunnskap om hovedtrekkene ved eldres levekår i dagens norske samfunn
- kan drøfte kunnskap om eldres rolle i arbeidslivet, pensjoneringsønsker og pensjonsrettigheter
- kan drøfte kunnskap om de viktigste områdene der eldre utgjør en ressurs i samfunns- og familieliv
- kan anvende og drøfte kunnskap om oppbygning, finansiering og funksjonsmåte til de viktigste velferdstilbudene som eldre bruker

Innen ferdigheter:

Studenten

- kan anvende de viktigste teoriene om sosial aldring i egen yrkesutøvelse og drøfte de sentrale begrepene i livsløpsforskningen
- kan anvende kunnskaper om demografiske forhold i aldrende samfunn nasjonalt og internasjonalt, og drøfte hvordan disse setter nye rammer for livsløp og familieliv og utfordrer samfunnets ressursbruk
- kan forstå og anvende kunnskap om ledelsesspørsmål og administrative utfordringer av særlig betydning for arbeid med og for eldre

Innen generell kompetanse:

Studenten

kan bidra aktivt i drøftingen av de viktigste mål og virkemidler i dagens eldrepolitikk

Emnets temaer:

- Demografi og befolkningsutvikling
 - Aldring i et globalt perspektiv
 - Teorier om sosial aldring
 - Livsløp og rolleoverganger, den tredje og den fjerde alderen
 - Eldres levekår
 - Holdninger og eldrebilder, alderisme
 - Eldre som ressurs
 - Arbeid, pensjonering og pensjoneringsatferd
 - Alderspensjon og pensjonsreform
 - Helse- og omsorgstilbud til eldre
 - Aktuell velferdsteknologi
 - Hovedelementer i eldrepolitikken
 - Administrasjon og ledelse i eldrefeltet
 - Innovasjon
- Viktige forskningmetoder innen feltet sosial aldring

Pedagogiske metoder:

Essay
Forelesninger
Gruppearbeid
Nettbasert Læring
Nettstøttet læring
Samling(er)/seminar(er)
Veiledning
Annet

Pedagogiske metoder (fritekst):

MGE4021 (Emne 3) starter med en fellessamling der tidsplan og arbeidskrav i MGE4021 (Emne 3) diskuteres, og det gjøres avtaler om gruppevis trefftid. Gruppeinndelingen fra MGE4011 (Emne 2) videreføres. Det gis ressursforelesninger knyttet til temaer i MGE4021 (Emne 3), og studentene får utdelt studieoppgaver knyttet til disse temaene (se ”Obligatoriske arbeidskrav”). Senere får studentene også ressursforelesninger via nettet. Resten av lærestoffet tilegnes via individuelle litteraturstudier og gruppevis/nettbaserte diskusjonsfora.

Det vil bli gitt veiledning underveis på essay.

Vurderingsformer:

Essay

Vurderingsformer:

Studenten skriver et essay på 4000 ord knyttet til ett av temaene i MGE4021 (Emne 3).

Vurderingskriteriene er:

- Klar problemstilling
- Faglig forståelse
- Språklig klar framstilling
- Logisk oppbygging
- Ethiske refleksjoner
- Konklusjoner i samsvar med dokumentasjon i teksten

Både essayet og det pedagogiske framlegget på seminaret føyes til mappen.

Karakterskala:

Bokstavkarakterer, A (best) - F (ikke bestått)

Sensorordning:

Intern sensor

Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):

Nytt essay legges fram for vurdering etter avtale med emneansvarlig

Tillatte hjelpemidler:**Tillatte hjelpemidler (gjelder kun skriftlig eksamen):**

Alle

Obligatoriske arbeidskrav:

1. Hver studentgruppe jobber med studieoppgaver knyttet til hovedtemaene i forelesningen (se ”Pedagogiske metoder”).
2. Mot slutten av MGE4021 (Emne 3) tilrettelegges et nettbasert seminar hvor studentgruppene legger fram sentralt lærestoff for hverandre knyttet til studieoppgavene de har jobbet med.
3. Gruppene evaluerer hverandre i forhold til faglig innhold og pedagogisk framføring.
4. Deltakelse i veiledning på essay

Ansvarlig avdeling:

Avdeling for helse, omsorg, sykepleie

Emneansvarlig:

Professor Olav Garsjø

Læremidler:

Oeppen, J. and J. W. Vaupel. (2002). Broken limits to Life Expectancy. Science, Vol. 296, 10 May, 1029 – 1031

Hide, M. and P. Higgs (2004). The Shifting Sands of Time. Results from the English longitudinal Study of Ageing on Multiple Transitions in Later Life. Ageing International, Vol.29, No 4, 317-312

Tornstam, L. (2005). Åldrandets sosialpsykologi. Stockholm: Norstedts Akademiska Förlag. Kapittel 4-7. (160 sider)

Frønes, I., K. Heggen og J.O. Myklebust (red.) (1997). Livsløp. Oppvekst, generasjon og sosial endring. Oslo: Universitetsforlaget. Kapittel 1-3. (50 sider)

Olson, L.K. (Ed.) (1994). The Graying of the World. New York: The Haworth Press. Kapittel 1, 2, 10-12. (100 sider)

National Research Council (2001). Preparing for an Aging World. Washington, D.C.: National Academy Press. Kapittel 1, 3, 6, 8. (100 sider)

Johnson M.L. (Ed.) (2006). The Cambridge Handbook of Age and Ageing, 6.1-6.5, 7.1-7.3, 7.6-7.8. (80 sider)

Nord, R., E. Eilertsen og T. Bjerkreim (Red.) (2005) Eldre i en brytningstid. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kapittel 5, 6, 7, 13, 18. (50 sider)

Birkeland, E. (et. al.) (1999) Eldre i Norge. Oslo: Statistisk sentralbyrå. (150 sider)

St.meld. nr. 5 (2006-2007). Opptjening og uttak av alderspensjon i Folketrygden. Kap. 1-5, 8. (100 sider)

Klar for publisering:

Ja

MGE4031 Kroppslig aldring og helsegerontologi - 2012-2013

Emnekode:

MGE4031

Emnenavn:

Kroppslig aldring og helsegerontologi

Faglig nivå:

Master (syklus 2)

Studiepoeng:

15

Varighet:

Vår

Varighet (fritekst):

ett semester

Språk:

Norsk

Anbefalt forkunnskap:

MGE4001 Innføring i gerontologi (Emne 1)

Forventet læringsutbytte:

Innen kunnskaper:

Studenten

- kan anvende og drøfte kunnskap om normale kroppslige aldringsprosesser
- kan anvende og drøfte kunnskap innen geriatriens kjerneområder
- kan anvende kunnskap om de viktigste typer funksjonstap i høy alder og deres årsaker, utbredelse, kartleggingsmetoder og forløp
- kan anvende og drøfte kunnskap om de viktigste trekkene ved pleie- og omsorgstjenestens organisering og lovverk
- kjenner de viktigste utfordringene innen administrasjon og ledelse i kommunal pleie- og omsorgstjeneste

Innen ferdigheter:

Studenten

- kan initiere rehabiliteringstiltak ved langvarig kronisk funksjonssvikt hos eldre
- kan initiere helsefremmende og forebyggende tiltak for eldre

Emnets temaer:

- Kroppens normale aldring
- Biologiske aldringsteorier
- De viktigste akutte og kroniske somatiske sykdommer hos eldre
- Funksjonstap og hjelpebehov i eldre år
- Aktuell velferdsteknologi
- Familie og pårørendes rolle overfor syke eldre
- Omsorgens filosofi
- Organisering og drift av omsorgstjenester i kommunene
- Innovasjon
- Rehabilitering av eldre
- Mental og fysisk aktivitet, læring og trening
- Administrative og juridiske utfordringer i kommunal pleie- og omsorgstjeneste
- Viktige forskningsmetoder innen feltet kroppslig aldring

Pedagogiske metoder:

Essay

Forelesninger

Gruppearbeid

Nettstøttet læring

Samling(er)/seminar(er)

Veiledning

Annet

Pedagogiske metoder (fritekst):

MGE4031 (Emne 4) har fokus på den aldrende kroppen og dens sårbarhet, men også dens muligheter.

MGE4031 (Emne 4) starter med en fellessamling. Én dag beregnes til innføring i MGE4031 (Emne 4), tids- og emneoversikt, individuelle og gruppevise avtaler (for de studentene som vil arbeide sammen om prosjektutformingen). Flere dager vies prosjekt som metode. I tillegg får studentene tilbud om ressursforelesninger innen kjerneområdene i MGE4031 (Emne 4).

Innføringsdagene blir fulgt opp med ressursforelesninger på nettet. Studenten skal i løpet av MGE4031 (Emne 4)- individuelt eller sammen med én eller to medstudenter - ferdigstille en *prosjektutforming* (et praktisk prosjekt som er relevant for Eldres helseproblemer). Problemstillingen kan være klinisk eller administrativ, men må tematisk være knyttet til emnet "Eldre med funksjonssvikt".

Studiestedet bidrar med tilrettelegging av individtilpassede studie- og hospiteringstilbud i praksis hvis ønskelig.

Vurderingsformer:

Hjemmeeksamen, annet (se tekstfelt)

Vurderingsformer:

Studenten utarbeider individuelt eller i grupper på to eller tre et forslag til prosjektbeskrivelse (se over) på 4000 ord som vurderes av undervisningspersonalet etter gjeldende karakterskala, ut fra følgende kriterier:

- Problemstilling og metode er godt faglig begrunnet
- Problemstillingen er operasjonalisert, avgrenset og utdypet
- Problemstillingen er praktisk rettet og målgruppen tydelig
- Den foreslåtte metoden for gjennomføring er relevant
- Designet inneholder en klar og gjennomførbar tidsplan
- Prosjektet er evaluerbart

Karakterskala:

Bokstavkarakterer, A (best) - F (ikke bestått)

Sensorordning:

Intern + ekstern sensor

Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):

Prosjektbeskrivelse i bearbeidet form, alternativt beskrive et nytt prosjekt

Tillatte hjelpemidler:**Tillatte hjelpemidler (gjelder kun skriftlig eksamen):**

Alle

Obligatoriske arbeidskrav:

1. Deltakelse i basisgruppe
2. Deltakelse i veiledning på prosjektbeskrivelsen

Ansvarlig avdeling:

Avdeling for helse,omsorg,sykepleie

Emneansvarlig:

Professor Tor Inge Romøren

Læremidler:

Freedman, V.; L. Martin and R. F. Schoeni (2002). Recent Trends in Disability and Functioning Among Older Adults in the United States. A Systematic Review, JAMA; Vol.288, Nr.24, 3137 – 3146

Bergman, H., L. Ferrucci, J. Guralnik et.al. (2007). Frailty: An Emerging Research and Clinical Paradigm – Issues and Controversies. Journal of Gerontology, Vol. 62A, No 7, 731 – 737

Davey, A., E. E. Femia, S. Zarit et. al. (2005). Life on the Edge: Patterns of Formal and Informal help to Older Adults in the United States and Sweden. Journal of Gerontology, Vol. 60B, No 5, 281 – 288

Dehlin, O. et.al. (2000). Gerontologi. Åldrandet i ett biologiskt, psykologiskt och sociologiskt perspektiv. Stockholm: Natur och Kultur. Kapittel 3-8. (110 sider).

Johnson M.L. (Ed.) (2006). The Cambridge Handbook of Age and Ageing, 2.1-2.9. (100 sider)

Romøren, T.I.(2001). Den fjerde alderen. Funksjonstap, familieomsorg og tjenestebuk hos mennesker over 80 år. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kapittel 1, 3-8. (130 sider)

Bondevik, M. og Nygård, H. (2006) Tverrfaglig geriatri: en innføring. (2.utg.) Bergen. Fagbokforlaget. (200 sider)

Lundstøl, J. (stensil). Søren Kierkegaard som omsorgstenker. (100 sider)

Romøren, T.I. (2001). Eldreomsorgen (Kapittel 7). I Hatland, A. Kuhnle, S. og Romøren, T.I. (Red.). Den norske velferdsstaten. Oslo: Gyldendal Akademisk. (30 sider)

Romøren T.I. (2003). Pleie- og omsorgstjenesten i kommunene: tjenestemottakere, hjelpebehov og tilbud. Rapport fra Helsetilsynet 10/2003 (Del II). Oslo: Statens helsetilsyn. (100 sider)

Bratland, R.C. (2005). Kommunehelsetjenestens organisering og utvikling. Oslo: Universitetsforlaget. Kapittel 5-19. (120 sider)

Klar for publisering:

Ja

MGE4041 Forskningsmetoder, forskningsetikk, vitenskapsteori - 2013-2014

Emnekode:

MGE4041

Emnenavn:

Forskningsmetoder, forskningsetikk, vitenskapsteori

Faglig nivå:

Master (syklus 2)

Studiepoeng:

15

Varighet:

Høst

Varighet (fritekst):

ett semester

Språk:

Norsk

Anbefalt forkunnskap:

MGE4001 Innføring i gerontologi

Forventet læringsutbytte:

Innen kunnskaper:

- skal kunne nyttiggjøre seg relevante forskningsrapporter og vitenskapelige artikler i eget arbeid med masteroppgaven og i egen yrkesutøvelse

Innen ferdigheter:

Studenten

- kan velge egnet metode som løsning av egne problemstillinger og begrunne valget
- kan vurdere metode og relevans av ulike forskningsarbeider

Innen generell kompetanse:

Studenten

- er i stand til å synliggjøre etisk ansvar i forskningen

kan vurdere ulike forskningstradisjoner i et vitenskapsteoretisk lys

Emnets temaer:

- Presentasjon av pågående, relevant forskning ved de aktuelle høgskolene
- Litteratursøk
- Utforming av forskningsoppgaver
- Datainnsamling
- De viktigste analyseteknikkene innen kvalitative metoder i gerontologi
- De viktigste analyseteknikkene innen kvantitative metoder i gerontologi
- Evalueringsstudier
- Prinsipper for prosjektarbeid
- Forskningsetikk

Pedagogiske metoder:

Forelesninger
Gruppearbeid
Nettstøttet læring
Samling(er)/seminar(er)
Veiledning

Pedagogiske metoder (fritekst):

MGE4041 Emne 5 starter med felles innføring (informasjon og gruppearbeid med veileder). Det blir lagt til rette for gruppevis nettbaserte oppgaveseminarer gjennom hele MGE4041 Emne 5.

Vurderingsformer:

Hjemmeeksamen, annet (se tekstfelt)

Vurderingsformer:

Plan for masteroppgave eller annet forsknings-/utviklingsprosjekt med omfang på 4000 ord vurderes av veileder og utnevnt sensor ut fra følgende kriterier til bestått/ikke bestått:

- Problemstillingen er presis, relevant og teoretisk begrunnet
- Metoden er grundig beskrevet og relevant for problemstillingen
- De forskningsetiske aspekter er vurdert
- Disposisjonen av oppgaven har en logisk oppbygging
- Litteraturlisten dokumenterer bruk av relevant og oppdatert forskningslitteratur

MGE4041 (Emne 5) må være bestått for å kunne begynne på MGE4901 Masteroppgave (Emne 6).

Karakterskala:

Bestått/Ikke bestått

Sensorordning:

To interne sensorer

Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):

Plan for masteroppgave må leveres i bearbejdet versjon, alternativt beskrive et nytt masteroppgaveprosjekt

Tillatte hjelpemidler:**Tillatte hjelpemidler (gjelder kun skriftlig eksamen):**

Alle

Obligatoriske arbeidskrav:

Deltakelse i gruppevisse oppgaveseminarer

Ansvarlig avdeling:

Avdeling for helse,omsorg,sykepleie

Emneansvarlig:

Førsteamanuensis Torbjørn H. Andersen

Læremidler:

Nerheim, H. (1995). Vitenskap og kommunikasjon. Paradigmer, modeller og kommunikative strategier i helsefagenes vitenskapsteori. Oslo: Universitetsforlaget. (480 sider)

Binstock, R.H. and George, L.K. (Eds.) (2001). Handbook of Aging and the Social Sciences. New York: Academic Press. Kapittel 2 og 3. (50 sider)

Breien, H. og Laake, P. (2004). Forskningsmetode i medisin og biofag. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kapittel 4. (40 sider)

Jacobsen, D.I. (2005). Hvordan gjennomføre undersøkelser? Innføring i samfunnsvitenskapelig metode. (2.utg.) Kristiansand: Høyskoleforlaget. (390 sider)

Johannessen, A. (2004). Introduksjon til SPSS. Oslo: Abstrakt forlag. Kapittel 1-2, 4-8.(100 sider)

Tekstanalyseprogrammet "NVivo" (siste utgave): Demonstrasjonsfiler på CD-rom. QSR International, London.

Tornstam, L. (2005). Åldrandets socialpsykologi. Stockholm: Norstedts Akademiska Förlag. Kapittel 2-3. (60 sider)

Klar for publisering:

Ja

MGE4901 Mastergradsoppgave - 2013-2014

Emnekode:

MGE4901

Emnenavn:

Mastergradsoppgave

Faglig nivå:

Master (syklus 2)

Studiepoeng:

45

Varighet:

Vår

Høst og vår

Varighet (fritekst):

tre semestre

Språk:

Norsk

Forutsetter bestått:

- MGE4001 Innføring i gerontologi
- MGE4011 Psykologisk aldring og psykogeriatri
- MGE4021 Sosial aldring og eldrepolitikk
- MGE4031 Kroppslig aldring og helsegerontologi
- MGE4041 Forskningsmetoder, forskningsetikk, vitenskapsteori

Forventet læringsutbytte:

Målene fra de øvrige emner forventes integrert ved studiets avslutning. I tillegg har studenten

Innen kunnskaper:

- solide kunnskaper innen biologisk, psykologisk og sosial aldring

Innen ferdigheter:

- trening i å finne fram til, vurdere og utnytte forskningsbasert kunnskap om eldre og eldreomsorg

Innen generell kompetanse:

- kompetanse til metodisk å utforske velferdsspørsmål som angår eldre
- kompetanse for planlegging og gjennomføring av intervensjons- og forandringsarbeid på individ-, gruppe- og samfunnsnivå

Emnets temaer:

I forbindelse med arbeidet med mastergradsoppgaven tilbys valgfrie, utdypende nettbaserte kurs som studenten kan gjennomføre. De bygger på forskningsaktiviteter ved de aktuelle undervisningsinstitusjonene.

Eksempler er:

- Minoritetsetniske eldre
- Omsorgstjenesteforskning
- Nettverk og nettverksarbeid
- Helsefremmende arbeid i lokalsamfunnet
- Omsorgs- og moralfilosofi
- Velferdspolitik [HiL]
- Helseadministrasjon [HiL]
- Velferdsforvaltning [HiL] NB (Adm og led)

Pedagogiske metoder:

Forelesninger
Nettbasert Læring
Nettstøttet læring
Samling(er)/seminar(er)
Veiledning

Pedagogiske metoder (fritekst):

Individuell veiledning med planlegging av MGE4901 Mastergradsoppgave (Emne seks). Veilederne vil legge til rette for gruppevis, nettbaserte diskusjonsfora og oppgaveseminar og gir individuell veiledning innenfor en avtalt timeramme.

Vurderingsformer:

Hjemmeeksamen, annet (se tekstfelt)

Vurderingsformer:

Individuell skriftlig masteroppgave med omfang på ca 25 000 ord. Masteroppgaven skal utgjøre et selvstendig vitenskapelig arbeid, enten i form av en avhandling (monografi) eller i artikkelformat (minimum to artikler)

Karakterskala:

Bokstavkarakterer, A (best) - F (ikke bestått)

Sensorordning:

Ekstern + intern sensor

Utsatt eksamen (tidl. kontinuasjon):

Ved **ikke bestått** Masteroppgave (evt. artikler) gis det anledning til å levere forbedret oppgave til kontinuasjon innen utgangen av påfølgende semester.

Tillatte hjelpemidler:**Tillatte hjelpemidler (gjelder kun skriftlig eksamen):**

Alle

Obligatoriske arbeidskrav:

Deltakelse i oppgaveseminarer

Deltakelse i veiledninger ifm arbeidet med mastergradsoppgaven

Ansvarlig avdeling:

Avdeling for helse,omsorg,sykepleie

Emneansvarlig:

Førsteamanuensis Hans Wiggo Kristiansen

Læremidler:

Studenten foreslår selv faglitteratur for sitt mastergradsarbeid. Veileder godkjenner valgene. Referanselisten til mastergradsarbeidet må inneholde arbeider på 750 sider som kan knyttes direkte til valgt fordypningsområde.

Klar for publisering:

Ja