



AVDELING FOR HELSE- OG SOSIALFAG

STUDIEPLAN

FOR

MASTER I AKTIVITET OG BEVEGELSE 2017H

Akkreditert av NOKUT 21.02.2012

Godkjent etter rektors vedtak 18.04.2012

Revidert av programkoordinator desember 2015

Godkjent FHS, av Prodekan for utdanning januar 2016

Godkjent FHS, desember 2016

INNLEDNING

Studiet kvalifiserer til stillinger innen alle sektorer som arbeider med menneskers helse og livskvalitet samt til videre studier på doktorgradsnivå. Master i aktivitet og bevegelse bygger på to internasjonalt kjente vitenskapelige områder, Aktivitetsvitenskap (Occupational Science) og Bevegelsesvitenskap (Human Movement Science), som begge er tverrfaglige disipliner. Aktivitetsvitenskap innbefatter kunnskap om menneskets daglige aktiviteter og delaktighet i sitt livsmiljø i relasjon til helse og utvikling og bygger i hovedsak på en samfunnsvitenskapelig tradisjon. Med aktiviteter ansees kulturelt definerte og individuelt vurderte aktiviteter i hverdagen, eller under forskjellige perioder i livet: hjemme, i arbeid/ gjøremål og i skole og fritid. Bevegelsesvitenskap defineres som "studier der bevegelse inngår som avhengig eller uavhengig variabel", og handler om systematiske studier av bevegelse hos mennesker. Her er den naturvitenskapelige tradisjonen tydeligere. Bevegelser kan studeres fra mange ulike perspektiver, og på flere ulike nivåer; som helhet; eller som en eller flere av komponentene som inngår i kontroll av bevegelser. Studier kan ha karakter av grunnforskning, eller de kan være anvendte og studere hvordan bevegelser eller kunnskap om bevegelser kan benyttes i for eksempel opptrening, rehabilitering, habilitering eller idrett.

Studiet fokuserer på hvordan hverdagsaktiviteter og bevegelsesevner kan fremmes både på individ og samfunnsnivå. I bevegelsesvitenskap utdypes helsemessige konsekvenser knyttet til menneskets bevegelsesevne og bevegelsesvaner i perspektiv av ulike indre og ytre faktorer som fremmer og som begrenser bevegelse. Aktivitetsvitenskap fokuserer på betydningen av aktivitet i menneskers hverdagsliv og omfatter det mennesker foretar seg i den hensikt å bidra praktisk, sosialt og økonomisk til samfunnet, til å ta vare på seg selv og til å trives i hverdagen. Aktivitet er i denne sammenheng en vesentlig men underkommunisert helseressurs.

De obligatoriske emnene i masteren gir studentene en bred faglig bakgrunn. I valgfrie emner utdypes enten perspektiv på bevegelse og fysisk aktivitet eller på aktiviteter knyttet til deltakelse i arbeid og hverdagsliv. Med utgangspunkt i de obligatoriske emnene aktivitet og bevegelse kan eksamener i aktuelle fordypningsemner også tas ved annet studiested, og studentene oppfordres til å ta deler av studiet i utlandet. Gjennom valg av fordypningsemne og masteroppgaven får studenten deretter utvikle sine dybdekunnskaper satt inn i en bredere sammenheng. Vitenskapsteori og metode ivaretar nødvendig breddekunnskap innenfor de forskjellige vitenskapstradisjonene. Disse emner påbygges med emnet vitenskapelig skriving og emnet metodefordypning hvor en spesialisering innenfor valgt vitenskapstradisjon og masteroppgavens problemstilling aktualiseres. Masteroppgaven kan med fordel kobles til de forskergrupper og prosjekt som finnes i fagmiljøet der masteren tilbys og dets nasjonale og internasjonale nettverk.

Ved sitt innhold og omfang både på mikro og makronivå, som kobler forutsetninger og muligheter på individ og samfunnsnivå, tydeliggjør disse disiplinene til sammen aktuelle bidragende forutsetninger for et godt liv. Ved at studiet vektlegger både dybde og breddekunnskap gis kandidaten kompetanse for å kunne støtte helsesektorens utvikling og studenten gis den kompetanse som er aktuell i folkehelsearbeidet. Her er forståelsen for egen rolle og spisskompetanse i en bredere kontekst viktig. Studiet gir dessuten mulighet til videre forskning og PhD studier innenfor enten den samfunnsvitenskapelige eller den naturvitenskapelige tradisjonen. Kandidaten kan søke om opptak til PhD studier ved samfunnsvitenskapelige eller medisinske fakultet.

Sykdomsutviklingen i den norske befolkning knyttes i stor grad til levevaner og helseatferd. Helseatferd påvirkes i stor grad av individuelle valg, men også sosiodemografiske, kulturelle og samfunnsmessige forhold er av betydning for de valg individ og befolkningsgrupper tar. Helsemyndighetene satser på helsefremmende aktiviteter der kunnskap om disse forhold er en forutsetning når tilbud skal planlegges for individ eller grupper av befolkningen. Gjennom kompetanse om individets og gruppers forutsetninger, kombinert med kompetanse om aktuelle rammebetingelser for bevegelse og aktivitet i et bio-psyko-sosialt perspektiv, vil studien tydeliggjøre betydningen av bevegelsesmuligheter og meningsfulle hverdagsaktiviteter for menneskers livskvalitet og helse. I følge samhandlingsreformen blir dette en stor og viktig oppgave i tiden fremover.

I tråd med sentrale føringer som fremhever helsefremmede tiltak (Nasjonal Helse- og Sykehusplan 2016-2019) er målet med denne masterutdanningen å gi en avansert forståelse av hvordan ulike sider ved befolkningens daglige aktiviteter og menneskers bevegelsesevne innvirker positivt på folkehelsen.

MÅLGRUPPE

Målgruppa for studiet er hovedsakelig ergoterapeuter og fysioterapeuter. Søkere fra andre helsefaglige og relaterte fagområder er også aktuelle. Studiet vender seg til søkere direkte fra bachelorutdanningene og til søkere med yrkeserfaring som har interesse av en reell faglig fordypning ut over lavere grad med fokus på menneskets aktivitet og bevegelse som utvikling av egen yrkesutøvelse og / eller videre forskning.

OPPTAKSKRAV OG RANGERING

Bachelor i enten ergoterapi, fysioterapi, sykepleie, vernepleie, idrettsvitenskap, bevegelsesvitenskap eller psykologi kvalifiserer for opptak.

Søkere med annen utdanningsbakgrunn vurderes særskilt. Disse må framvis kunnskap innen det medisinske og samfunnsvitenskapelige området i form av kurs på bachelornivå innenfor begge disse områdene.

Minstekrav ved opptak er gjennomsnittskarakteren C eller 2,5. Ved beregning av gjennomsnittskarakter inngår karakterer i alle fag som er en del av opptaksgrunlaget.

STUDIEPROGRAMMETS NIVÅ, VARIGHET OG OMFANG

Studiet er et mastergradsstudium etter § 3, 2.syklus. Antall studiepoeng er 120. Dette innebærer en reel faglig fordypning utover bachelorgrad. Studiet er yrkesrettet og gir samtidig et nødvendig grunnlag for forskerutdanning.

Studiet er et 2 års heltidsstudium. Det kan avtales individuell utdanningsplan, som reguleres av Studieforskriften. I og mellom samlingsukene forventes en arbeidsinnsats på 40 – 42.5 timer pr uke, totalt utgjør dette ca. 3300 arbeidstimer. En ukes arbeid tilsvarer 1.5 studiepoeng.

Studentenes samlede arbeidsinnsats fordeles på læringsaktiviteter som egenstudier, skriving av masteroppgave, skriving av essays, forelesninger, gruppearbeid, obligatoriske arbeidskrav, obligatorisk tilstedeværelse, fremlegg av eget arbeid for medstudenter, veiledning og eksamener.

FORVENTET LÆRINGSUTBYTTE

Kunnskap

Kandidaten har bred avansert kunnskap om aktivitet og bevegelse, og inngående kunnskap innen områdenes vitenskapsteori og forskningsmetoder. Kandidaten har fordypet innsikt i et avgrenset område og har spesialisert metodekunnskap innen dette området. Kandidaten kan anvende kunnskapen på nye områder innen fagfeltet.

Kandidaten:

- har avansert innsikt i og forståelse for helsemessige forhold knyttet til menneskets bevegelsesevne og aktivitetsmuligheter, samt den helsemessige betydningen av aktivitet i menneskers hverdag. Videre kan kandidaten identifisere hvordan aktivitet og bevegelse hemmes og fremmes i aktuelle sammenhenger

- har spesialisert innsikt i et avgrenset område knyttet til aktivitet og / eller bevegelse med fokus innenfor den samfunnsvitenskapelige eller den naturvitenskapelige tradisjonen
- kan undersøke aktivitets og/eller bevegelsesrelaterte områder og kan analysere, diskutere og vurdere hvordan disse er av betydning for menneskets helse
- har inngående kunnskap om fagområdenes vitenskapelige tradisjoner, teorier og metoder og kan velge hensiktsmessig metode for en avgrenset problemstilling
- kritisk kunne vurdere ulike informasjonskilder, samt kjenne til etiske og juridiske retningslinjer for forsknings og utviklingsarbeid
- kan anvende teoretisk kunnskap om organisering, planlegging og dokumentasjon av prosjekt- og utviklingsarbeid samt forskningsprosesser
- kan analysere den faglige utviklingen knyttet til individuelle og samfunnsmessige problemstillinger i et historisk perspektiv

Ferdighet

Kandidaten skal kunne anvende spesialisert innsikt og metodekunnskap innen et avgrenset område å bruke dette i en bredere sammenheng, både i arbeidslivet og ved videre utviklingsarbeid og/eller forskning.

Kandidaten kan:

- analysere aktivitets- og bevegelsesvitenskapelig teori, samt anvende metoder og gjøre fortolkninger for å kunne arbeide selvstendig med praktisk og teoretisk problemløsning knyttet til helseutfordringer i hverdagslivet
- bruke relevante metoder for forskning innen et avgrenset område innenfor den samfunnsvitenskapelige eller den naturvitenskapelige tradisjonen, og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnement og problemstillinger
- bruke gjeldene teori og kritisk kunne forholde seg til ulike informasjonskilder for faglige resonnement i tråd med juridiske retningslinjer og etiske normer
- kan planlegge og gjennomføre et selvstendig forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning, i tråd med gjeldende forskningsetiske normer, samt kunne analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder

Generell kompetanse

Kandidaten kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter i utviklingsarbeid og forskningsprosjekt samt utføre avanserte arbeidsoppgaver på nye områder i sin praktiske yrkesutøvelse.

Kandidaten kan:

- integrere sine kunnskaper på nye områder for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og utviklingsprosjekter i tråd med etiske og juridiske retningslinjer knyttet til de aktivitets- og bevegelsesutfordringer som mennesker erfarer i sin hverdag
- bidra til utvikling og formidling av nyskapende og innovative løsninger i folkehelseiltak
- under veiledning kunne bruke spesifikk kunnskap og relevante metoder for gjennomføring av et avgrenset utviklings eller forskningsprosjekt innenfor aktuell vitenskapstradisjon
- forme resonnement ved bruk av fagområdets uttrykksformer og kommunisere faglige problemstillinger og analyser til myndighetspersoner på ulikt nivå og til allmennheten

OPPBYGNING OG SAMMENSETNING

Første studieår inneholder 5 samlingsuker i høstsemesteret og 6 samlingsuker i vårsemesteret. At studentene samles på studiestedet gjennomsnittlig en uke per måned ansees å være godt tilpasset studenter som ikke er bosatt på studiestedet. Tilrettelagt arbeid individuelt og / eller i gruppe arbeides med under veiledning mellom samlingene. Hvert emne avsluttes med eksamen, ved semesterslutt untatt ett, som avvikles mitt i vårsemesteret. Valgemne innebærer mulighet til 15 sp valgfritt emne ved egen eller annen institusjon. Emne ved annen institusjon skal godkjennes av egen institusjon for å kunne være en del av masteren.

Andre studieår består av selvstudier bortsett fra to ukesamlinger i høstsemesteret. Det gis individuell veiledning i vitenskapelig skriving og metodefordypning. Masteroppgaven gis inntil 50 timers veiledningsressurs.

For detaljert oppbygning, se de ulike emnebeskrivelser på EpN.

Progresjonskrav

Alle øvrige emner må være bestått for at Masteroppgaven kan leveres.

STUDIEMODELLER

[Master i aktivitet og bevegelse - kull 2017](#)

PRAKSIS

Det er ikke praksis i løpet av studiet

LÆRINGSFORMER

Arbeids- og læringsformer

Master i aktivitet og bevegelse handler om menneskers helse relatert til aktivitet og bevegelse. Aktivitetsvitenskap og bevegelsesvitenskap utgjør studiets obligatoriske emner og angir studiets bredde. Sammen med masteroppgaven utgjør de valgfrie emnene studiets dybde. Vitenskapsteori og metode danner grunnlag for forskningsprosessen i henhold fagets mangfold og spesielle natur. Emne i vitenskapelig skriving og metodefordypning setter studenten i stand til å planlegge samt gjennomføre masteroppgaven under veiledning. Det avsluttende prosjektet, masteroppgaven, skal inneha kvaliteter for vitenskapelig publisering.

Arbeids- og læringsformene er:

- Egenstudier
- Forelesninger
- Problembasert pedagogikk
- Skrivning av essays
- Praktiske laboratorieøvelser / ferdighetsundervisning
- Seminar med presentasjon av individuelt arbeid og/eller gruppeoppgaver hvor studenten både har rolle som respondent og opponent
- Gruppearbeid/kollokviearbeid
- Veiledning

Vurderingsformer

Vurderingsordningen ved Master i aktivitet og bevegelse reguleres av:

? Lov om universitet og høyskoler (2005)

? Forskrift om studier ved NTNU

Det er følgende vurderingsformer i studiet:

? Individuell skriftlig hjemmeeksamen

? Individuell skriftlig skoleeksamen

? Individuell skriftlig Masteroppgave i aktivitet og bevegelse, med individuell muntlig høring

Vilkår for å gå opp til eksamen i de ulike emnene er godkjente obligatoriske arbeidskrav. Det er obligatoriske arbeidskrav i alle emner og obligatoriske arbeidskrav må vurderes til godkjent for at studenten skal kunne gå opp til eksamen i det aktuelle emnet. Studenter som ikke får godkjent obligatoriske arbeidskrav ved første gangs innlevering, gis mulighet til å levere/gjennomføre en gang til før den aktuelle eksamen. Se nærmere forklaring i emnebeskrivelsene. Studenter som ikke får godkjent det obligatoriske arbeidskravet ved første eller andre gangs innlevering, kan ikke framstille seg til eksamen i emnet.

Det er obligatoriske tilstedeværelse på enkelte seminar. Obligatorisk tilstedeværelse er lik obligatorisk arbeidskrav. Ved fravær fra obligatoriske framlegg/seminar må studenten framføre sin del av framlegget for klassen/gruppa/emneansvarlig ved en egnet anledning. Dette er da lik andre gangs innlevering ved obligatorisk arbeidskrav. Se nærmere beskrivelse i emnebeskrivelsene. Studenter som ikke oppfyller dette kravet kan ikke framstille seg til eksamen i emnet.

Bruk av IKT

NTNU bruker læringsplattformen itslearning for kommunikasjon mellom studenter og ansatte. Det er innlevering av arbeidskrav og enkelte eksamener på itslearning /annen elektronisk innlevering. Tilbakemelding på enkelte arbeidskrav gis på itslearning. Kommunikasjonsgrupper mellom studenter kan opprettes på itslearning eller via Lync.

Masteroppgaven

Før oppstart av masteroppgaven må studenten ha levert og fått godkjent en plan for arbeidet. Vilkår for å levere masteroppgaven er at alle eksamener er bestått og at obligatorisk veiledning er mottatt og dokumentert. Masteroppgave i aktivitet og bevegelse er et individuelt forskningsarbeid på 45 studiepoeng under veiledning. Masteroppgaven skal ta utgangspunkt i et selvvalgt tema eller være et delprosjekt i veileders forskningsarbeid.

INNPASSING

Innpassing av andre emner på syklus 2 vurderes fortløpende etter individuell søknad.

Godskriving og fritak fra tidligere avlagt eksamen eller prøver må vurderes særskilt.

KRAV OM SKIKKETHET OG AUTORISASJON

Studiet er ikke underlagt forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning.

Det er ikke autorisasjon knyttet til studiet.

TEKNISKE OG ANDRE FORUTSETNINGER

Det kreves spesielle tekniske forutsetninger for å delta på utdanningen. Kompatibilitet for internett-tilkobling og krav til PC/hardware for å kunne bruke internettbasert læringsplattform (LMS), fortrinnsvis Blackboard vil være nødvendig for dette studiet. Egen PC vil være pårev for eksamener. Statistikkprogram (SPSS) vil være tilgjengelig for studenten.

SENSORORDNING

Ekstern og intern sensor brukes i alle emner. Ekstern vurdering av oppgaveformuleringer og vurderingsformer gjennomføres hvert 3. år. Dette er i tråd med Kunnskapsdepartementets brev av 10.07.07.

INTERNASJONALISERING

Det legges til rette for at studentene kan ta deler av utdanningen hos en utenlandsk samarbeidspartner (studentutveksling). Dette gjelder for valgfritt emne, totalt 15 sp, metodefordypning med minimum 7.5 sp og masteroppgave tilsvarende 45 sp. For utenlandsopphold i arbeid med masteroppgaven gjelder at hovedveileder skal være ansatt ved Master i aktivitet og bevegelse ved NTNU.

Enkeltemner av studiet egner seg for innreisende utvekslingsstudenter. Det legges til rette for undervisning og eksamen på engelsk dersom dette er aktuelt.

Internasjonale perspektiver trekkes inn i studiet gjennom litteratur, forskning og inviterte gjesteforelesere.

KVALIFIKASJON/VITNEMÅL

For oppnådd mastergrad med et omfang av 120 sp oppgis gradens faglige innhold på vitnemålet som ”*Master i aktivitet og bevegelse*” (KD, forskrift om mastergrad).

Diploma Supplement og karakterutskrift på engelsk utstedes samtidig med vitnemålet.

MASTER I AKTIVITET OG BEVEGELSE - KULL 2017

Studiets emnebeskrivelser vedtas og publiseres for ett år av gangen. Endringer i studiemodellen kan forekomme.

Emne	STUDIEPOENGBELASTNING					
	Avsl. Eks.	SP	2017 Høst	2018 Vår	2018 Høst	2019 Vår
HMAB4001 Aktivitetsvitenskap		15	15			
HMAB4002 Bevegelsesvitenskap		15	15			
HMAB4006 Kvalitativ metode		7,5		7,5		
HMAB4007 Kvantitativ metode		7,5		7,5		
Valgbare emner Master i aktivitet og bevegelse						
• Valgbare emner Master i aktivitet og bevegelse 2018V		15		15		
HMAB5001 Vitenskapelig skriving		7,5			7,5	
HMAB5002 Metodefordypning og spesialisering i metode		7,5			7,5	
HMAB5003 Masteroppgave i aktivitet og bevegelse		45				15 30
Sum		120	30	30	30	30

HMAB4001 AKTIVITETSVITENSKAP

Emnenavn (en)	Occupational Science
Emnenavn (nn)	Aktivitetsvitenskap
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 2
Undervisningsspråk	Norsk, ev. engelsk
Organisasjonstilhørighet	Master i Aktivitet og Bevegelse
Emneansvarlig	Sissel Horghagen
Forkunnskapskrav	Det kreves ingen forkunnskaper utover opptakskrav til studieprogrammet
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	<p>Aktivitetsvitenskap er et tverrfaglig vitenskapsfelt om menneskelig aktivitet. I fokus står kunnskapsutvikling om sammenhenger mellom aktivitet, deltagelse og helse i et kontekstuellt perspektiv. Aktivitet i denne sammenheng handler om meningsfull og / eller malrettet handling på ulike livsområder som hjem, arbeid, skole eller fritid. Aktiviteter varierer gjennom livslopet og fra menneske til menneske ut fra kulturtilhørighet, sosiale roller, kjønn, alder, interesser og livssituasjon. I dette emnet vil vi legge vekt på: * Introduksjon til kunnskapsfeltet * Aktivitet og deltagelse som forskningsområde * Sammenhengen mellom individuelle og kontekstuelle forutsetninger for aktivitet * Aktivitet, helse og deltagelse i et hverdagsliv * Aktivitetsforståelse som kompetanse i helse- og omsorg, sosialfaglig og pedagogisk praksis.</p>

Forventet læringsutbytte

Kunnskap Studenten * har avansert kunnskap innenfor fagområdet aktivitetvitenskap * har avansert kunnskap om hverdagslige, engasjerende og forpliktende aktiviteter som unge, voksne og eldre mennesker deltar i * kan gjøre kritiske vurderinger knyttet til sammenhengen mellom aktivitet, helse og samfunnmessige omgivelser * kan analysere problemstillinger i aktivitetvitenskap med utgangspunkt i fagområdets historie, egenart og plass i samfunnet Ferdigheter Studenten * kan initiere og analysere faglige problemstillinger innenfor aktivitetvitenskap * kan resonnerer faglig i forhold til aktivitetsutfordringer som unge, voksne og eldre personer erfarer innenfor områdene hverdagsliv, helse, og deltakelse * gjennomføre og ferdigstille en skriftlig oppgave med grad av vitenskapelighet tilhørende 2. syklus * søker aktivt, vurderer kritisk og anvender vitenskapelig litteratur og annen relevant kunnskap som er relevant for den skriftlige oppgavens problemstilling Generell kompetanse Studenten * forstar og anvender kunnskap om aktivitetsutfordringer som mennesker erfarer i hverdagslivet * forstar og anvender kunnskap om rettighetsperspektiv knyttet til aktivitetsutfordringer både i et lokalt og et globalt perspektiv * kan analysere, utvikle og formidle nyskapende bidrag om forholdet mellom aktivitet, helse og deltakelse og hvordan dette forholdet kan påvirkes * kan formidle og kommunisere problemstillinger innenfor aktivitetvitenskap

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Studiet omfatter to ukesamlinger med forelesninger og seminarer. Noen forelesninger vil gi oversikt over fagområdet, mens andre vil gå i dybden på sentrale tema. Studieformer vil være forelesninger, ferdighetseminar, gruppearbeid, egenstudier, veiledning i gruppe og individuell veiledning. Selvstudier og arbeid med den individuelle eksamensoppgaven vil ha stor plass som læringsaktivitet. Læringsplattformen itslearning vil bli benyttet for kommunikasjon og innlevering av oppgaver.

SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Ett studiepoeng tilsvarer 80 sider med litteratur. Da dette emnet utgjør 15 studiepoeng tilsvarer dette cirka 1200 sider. Samlingsuker høst 2016: uke 38, 19-23 september; uke 45, 7.-11. november.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Seminar- /samlingsdeltakelse		Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:	Den valgte pedagogiske læringsformen i emnet er stort sett seminar. Det er obligatorisk tilstedeværelse på seminarene. Obligatorisk tilstedeværelse utregnes ut fra alle seminarene. Inntil 20% fravaer tillates. Mellom 20-40% fravaer resulterer i arbeidskrav. Ved over 40% fravaer på seminarer får ikke studenten framstille seg til eksamen. Arbeidskrav som skal gjennomføres ved eventuelt 20-40% fravaer fra seminarer: Dersom studenten har mellom 20-40% fravaer på seminarer i de to samlingsukene, resulterer dette i arbeidskrav. Studenten må da skrive et essay knyttet til seminarenes tema og Aktivitetvitenskap i særdeleshet. Emneansvarlig oppgir emne for essayet ut fra det studenten har mest fravaer i forhold til. Arbeidet leveres innen fredag 14. november klokka 10.00 på itslearning. Deltagelsen (ev. arbeidskravet) må være vurdert til godkjent for å kunne avlegge eksamen i HMAB4001 i skoleåret 2016/2017.	
Rapport(er)	1	1
Kommentar til arbeidskrav:	ARBEIDSKRAV A Mål med oppgaven: • Fordybelsesoppgaven er målrettet at opnå viden om aktivitetsvidenskabelige kernebegreber såsom 'Occupational balance' og 'Occupational justice' , der sættes i relation til menneskelig liv, sundhed og sykdom. • Der arbejdes desuden med kritisk vurdering af et artikel publiceret i Journal of Occupational Science, hvorved den studerende tilegner sig en systematisk tilgang til kritisk vurdering af videnskabelig litteratur og eksisterende forskning. • Gennem opgaven vil den studerende erhverve forståelse af, kunne forklare og kritisk præsentere forskningsresultater indenfor aktivitetsvidenskab og relaterer disse til klinisk praksis, såsom rehabilitering og palliative indsatser. Mål med gruppe-arbeid:	

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
		<p>Arbeidskravet skal utføres i grupper på 4-6 studenter. Gruppene er tverrfaglig sammensatt av studenter fra Kandidatuddannelsen i Ergoterapi ved Syddansk Universitet samt Norges Tekniske og Naturvitenskapelige Universitet. De emne-ansvarlige ved de to universitetene organiserer gruppene.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gruppearbeidet er e-basert med det formål at gjøre undervisningen tidssvarende, fleksibel og øge de studerendes læringsmiljø. • Herudover er gruppearbeidet tilrettelagt som et internasjonalt samarbejde mellom to universiteter. Det internasjonale samarbejde og gruppeoppgaven har til formål, at de studerende tilegner sig et globalt perspektiv, en tværkulturell forståelse og sproglige kompetencer, der styrker dem i til at gjøre bruk af internasjonalt forskningsbasert litteratur. <p>Læringsplattform: Studentene bruker relevant læringsplattform for å kunne arbeide sammen på samme dokument. Derudover anbefales Adobe Connect og Google Docs, som redskap i samarbeidet.</p> <p>Produkt: Hver gruppe får utlevert en af følgende tre vitenskapelige empirisk baseret artikler publiceret i Journal of Occupational Science:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eric Asaba PhD OTR & Jeanne Jackson PhD OTR (2011) Social Ideologies Embedded in Everyday Life: A Narrative Analysis about Disability, Identities, and Occupation, Journal of Occupational Science, 18:2, 139-152, • Anne-Le Morville MSc, OT Reg & Lena-Karin Erlandsson PhD, OT Reg (2013) The Experience of Occupational Deprivation in an Asylum Centre: The Narratives of Three Men, Journal of Occupational Science, 20:3, 212-223, • Kirk Reed , Clare Hocking & Liz Smythe (2010) The interconnected meanings of occupation: The call, being-with, possibilities, Journal of Occupational Science, 17:3, 140-149, DOI: <p>Gruppen leser artikkelen og gjør så en vurdering av artikkelens kvalitet ved hjelp av følgende CASP tool: Critical Appraisal Skills Programme (CASP) Qualitative Research Checklist 31.05.13</p> <p>Videre diskuterer gruppen artikkelens resultater i forhold til egen praksis og erfaringer. Dette summeres så opp i en skriftlig framstilling på cirka 500 ord, inkludert referanser vedlagt en utfylt CASP checkliste som bilag.</p> <p>Innlevering: De norske studentene leverer produktet på itslearning innen klokken 12.00 onsdag 28.oktober 2016.</p> <p>Arbeidskrav A: ved ikke innlevert eller ikke godkjent arbeidskrav til seminar i andre samlingsuke, er siste innleveringsfrist 7. november 2016 klokka 9.00. Muntlig presentasjon blir på timeplanfestet tidspunkt i uke 45. Fremlegget er på 10 minutter. Her skal studentene resumere artikkelens innhold, redegjøre for den kritiske vurdering, redegjøre for gruppens vurdering av forskningsresultatens anvendelse i praksis. Arbeidskravet må være godkjent for at studenten skal kunne fremstille seg til eksamen. Studenter som ikke får godkjent arbeidskravet ved første eller andre gangs innlevering, får ikke anledning til å fremstille seg til eksamen i HMAB4001 i skoleåret 2016/2017. De kan fremstille seg for 3. gang ved ordinær eksamen i skoleåret 2017/2018.</p>
Rapport(er)	1	1
Kommentar til arbeidskrav:		<p>Arbeidskrav B: Til andre samling skal det utarbeides et individuelt arbeidskrav på cirka 2500 ord inklusive referanser i APA- style of References. 10% avvik i begge retninger kan godtas. Arbeidskrav A innleveres på itslearning innen klokken 10.00, 2. november 2016. Arbeidskravet vurderes til godkjent / ikke godkjent av seminarleder. Arbeidskrav A presenteres på seminar for medstudenter ved andre ukesamling. Hver kandidat forbereder et innlegg på presist 5 minutter om sitt arbeid. Arbeidet: Velg to vitenskapelige artikler fra tidsskriftet Journal of Occupational Science som handler om ett tema som du ønsker mer kunnskap om.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beskriv kort det temaet du ønsker mer kunnskap om og temaets relevans for aktivitetvitenskap. • Beskriv artiklens teoretiske grunnlag, metode, resultat og diskusjon. • Skriv en refleksjon over artiklene relatert til egne faglige erfaringer og det temaet du ønsker mer kunnskap om. <p>Arbeidskrav B vurderes til godkjent / ikke godkjent av seminar-lærer. Ved ikke godkjent arbeidskrav må kandidaten revidere arbeidet i tråd med tilbakemeldinger på samlingen. Som en del av dette arbeidskravet er også den muntlige presentasjonen av arbeidet.</p> <p>Nytt arbeidskrav må leveres 14.november klokka 10.00 på itslearning. Ved ikke godkjent muntlig presentasjon får kandidaten legge fram arbeidet for emneansvarlig på et gitt tidspunkt i uke 45. Om ikke det skjer får kandidaten fremstille seg ved neste kulls fremlegg.</p>

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall	
			Studenter som ikke får godkjent arbeidskravet ved første eller andre gangs innlevering, får ikke anledning til å fremstille seg til eksamen i HMAB4001 i skoleåret 2016/2017. De kan framstille seg for 3. gang ved ordinær eksamen i skoleåret 2017/2018.
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	1	1	Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:			Arbeidskrav C: Opponere på medstudents arbeid, muntlig og skriftlig. Hver kandidat gir en faglig opponering av en medstudents arbeid på seminaret. To og to studenter avtaler på forhånd hvem som opponerer på hverandres arbeid. Opponeringen er muntlig og skriftlig. Den skriftlige kommentaren skal være på cirka 100 ord og leveres medstudent etter muntlig opponering. Arbeidskrav C: Ved manglende opponering, må kandidaten levere skriftlig opponering til emneansvarlig og medstudent i løpet av 2. samlingsuke (uke 45), senest 10.november klokka 10.00 for å kunne fremstille seg til eksamen. Studenter som ikke får godkjent arbeidskravet ved første eller andre gangs innlevering, får ikke anledning til å fremstille seg til eksamen i HMAB4001 i skoleåret 2016/2017. De kan framstille seg for 3. gang ved ordinær eksamen i skoleåret 2017/2018.

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell		3 uker Uke(r)	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:						Oppgaven blir utdelt til studentene fredag 11.november, samt legges ut på itslearning. Oppgaven leveres elektronisk innen klokken 10.00, 2.desember 2016. Oppgaven skal ha et omfang på cirka 5000 ord inklusive referanser. Kandidaten får en individuell veiledningstime på arbeidet etter andre ukesamling. Rammeverk for vurdering av eksamensoppgave, er nasjonale beskrivelser av karaktersystemet A-F, emnebeskrivelsen, og Retningslinjer for oppgaveskriving / Aktivitetsvitenskap. Forskning og litteraturen som anvendes på hjemmeeksamen skal refereres etter APA referansesystem. Om eksamen vurderes til F, det vil si ikke bestatt, kan kandidaten levere en revidering av sin oppgave ved utsatt eksamen. Kandidaten får en time veiledning til dette arbeidet. Om eksamensoppgaven vurderes til F / ikke bestatt ved utsatt eksamen, har kandidaten et 3. forsøk for innlevering ved ordinær eksamen ved neste årskulls innlevering. Kandidaten må da utarbeide en ny oppgave. Kandidaten får da en time veiledning i forbindelse med dette arbeidet, og oppfordres til å følge ordinær undervisning. Ved utsatt eksamen som tidligere ikke er bestatt, har kandidaten krav på en times veiledning. Er det første gangs innlevering har ikke kandidaten krav på ytterligere veiledning enn de ordinære rammene. Godkjente arbeidskrav er gyldige for å gå opp til eksamen så lenge som emnet ikke er endret. Ved endringer av emnet kan studenten gå opp til eksamen inntil et år etter at endringen er gjennomført.
Tillatte hjelpemidler:						
NY / UTSATT EKSAMEN						

LÆREMIDLER

Pensum består av bøker, kapitler og vitenskapelige artikler. Det meste av pensum / litteraturen er engelsk-språklig litteratur. I tillegg til oppgitt pensum skal studentene også gjøre egne litteratursøk, særlig i Journal of Occupational Science.

BØKER:

Bendixen HJ., Borg T., Frydendal Pedersen E. & Altenborg U. (red.) (2006) . Aktivitetsvidenskab i et nordisk perspektiv. København: Fadl's Forlag, S. 1-80, 113-222.

Busch, T. (2013). Akademisk skriving for bachelor og masterstudenter. Bergen: Fagbokforlaget. S 9-88.

Christiansen CH. & Townshend E. (2010) Introduction to occupation. The Art and Science of Living. (Second edition). New Jersey: Pearson Education. Kap. 1-7, 9-10, 12-14

Horghagen, S., (2014). *The Transformative Potential of Craft and Creative Occupations for People in Vulnerable Life situations*. Doctoral thesis at NTNU, 2014:349. Side 23-29.

Scott, S. (2009). Making sense of everyday life. Cambridge: Polity Press.

Whiteford, G.E. & Hocking, C. (2012). Occupational science. Society, Inclusion, Participation. Wiley-Blackwell, UK. Kap 1, 5-9,

ARTIKLER

Jackson. J., Carlson M., Mandal D., Zemke R., Clark F. (1998). Occupation in Lifestyle Redesign: The Well Elderly Study Occupational Therapy Program. *The American Journal of Occupational Therapy*. 5(52), pp. 326-336.

Townshend, E. (1997). Occupation: Potential for Personal and Social Transformation. *Journal of Occupational Science*, 4,1;18-26.

Wilcock, A.A. (1999). Reflections on doing, being and becoming. *Australian Occupational Therapy Journal*, 46, 1-11.

TIDLIGERE EKSAMENSOPPGAVER SOM HAR BLITT PUBLISERT:

Espelund, I. (2007). Hindrer friluftsliv aktivitetsdeprivasjon? *Ergoterapeuten* (6), 22-29.

Holum, T. (2007). Hvordan påvirkes kvinner av morsaktiviteten? *Ergoterapeuten* 2 (26-33).

Simensen, H. (2013). Aktiviteter i en miljøterapeutisk kontekst. *Norges barnevern*. nr.2, vol 90, s 100-109.

Skar, R. (2010). Hobbyaktiviteter, - bare for moro skyld? Om menns erfaringer med engasjement i hobbyer. *Ergoterapeuten* 3, 56-61.

Skarpaas, L. S. (2008). Kvinners opplevelse av helse og velvære i kunst og håndverksaktiviteter. *Ergoterapeuten* 11. side 1-6

Stamnes, K. (2007). "Jeg gikk en tur på stien" - Hvordan begrunne turgåing i naturen ut fra et opplevelsesperspektiv? In S. Horghagen (Ed.), *Beste praksis i ergoterapi*. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag.(133-140).

Svendsen, T; Sæther, R; Trælnes, K.A. (2008). Fokus på vanene – rehabilitering. *Ergoterapeuten* nr 5, s.20-25.

Werge-Olsen, I. B. (2007). Brødbaking hver lørdag: Hverdagsaktiviteter og kulturelle verdier. In S. Horghagen, K. Jakobsen & N. E. Ness (Eds.), *Aktivitetsperspektiv på dagnad, deltakelse og dagligliv*. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag. S.144-153.

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
3VAKT- Aktivitetsvitenskap	15

HMAB4002 BEVEGELSESVITENSKAP

Emnenavn (en)	Human movement science
Emnenavn (nn)	Bevegelsesvitenskap
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 2
Undervisningsspråk	Norsk, ev. engelsk
Organisasjonstilhørighet	Master i Aktivitet og Bevegelse
Emneansvarlig	Arve Vorland Pedersen Monika Haga
<hr/>	
Forkunnskapskrav	Det kreves ingen forkunnskaper utover opptakskrav til studieprogrammet
Anbefalte forkunnskaper	Forkunnskaper fra emnet bevegelseslaere ved program for fysioterapeututdanning eller bevegelsesvitenskap pa bachelorniva er fordelaktig, men ikke krav.
Emneinnhold	<p>Bevegelsesvitenskap (Human Movement Science) defineres som "studier der bevegelse inngar som avhengig eller uavhengig variabel", og handler om systematiske studier av bevegelse hos mennesker. Bevegelser kan studeres fra mange ulike perspektiver, og pa flere ulike nivaer; som helhet; eller som en eller flere av komponentene som inngar i kontroll av bevegelser. Studier kan ha karakter av grunnforskning, eller de kan vaere anvendte og studere hvordan bevegelser eller kunnskap om bevegelser kan benyttes i for eksempel opptrening, rehabilitering, habilitering eller idrett.</p> <p>Bevegelsesvitenskap utvikler kunnskap om: * hvordan mennesker beveger seg * hvorfor mennesker beveger seg * hvilke faktorer som begrenser eller muliggjør bevegelser Bevegelsesvitenskap tydeliggjør menneskets muligheter og begrensninger for bevegelse fra et helhetlig perspektiv som innefatter individet i samspill med omgivelsen for motorisk kontroll, utvikling og læring samt ved bevegelsesproblemer. Motorisk kontroll handler om hva som påvirker styring av bevegelser i og utenfor mennesket; utvikling tar seg av faktorer som bestemmer barns motoriske dyktighet og fysiske form; læring handler om hvordan bevegelser og strategier tilegnes og atypiske bevegelser handler om bevegelsesproblemer og setter fokus på hvilke faktorer som er viktige å fokusere på for optimering av bevegelsesmuligheter. Menneskets bevegelsesevne er av betydning for en aktiv deltakelse i hverdag, arbeid og fritid.</p>
Forventet læringsutbytte	<p>Studenten kan: Kunnskap * anvende avansert kunnskap ut fra forståelse for fagets fire hovedområder * analysere ulike teoretiske retninger innenfor: motorisk utvikling, motorisk læring, motorisk kontroll, og atypiske bevegelser * analysere problemstillinger i bevegelsesvitenskap med utgangspunkt i fagområdets historie, tradisjoner og egenart Ferdigheter * foreta faglige diskusjoner innen relevante tema på et høyt analytisk nivå, både skriftlig og muntlig. Studenten skal også være i stand til å lese, forstå og vurdere ny litteratur som publiseres innen fagfeltet * bruke og har forståelse for metoder brukt til datainnsamling i studier av bevegelser Generell kompetanse * selvstendig analysere, identifisere og vurdere individuelle og omgivelsesmessige faktorer som begrenser eller muliggjør bevegelser hos mennesker og bidra til nytenking * formulere forskningsspørsmål basert på en kritisk analyse av eksisterende kunnskap innenfor bevegelsesvitenskap * formidle og kommunisere problemstillinger innenfor bevegelsesvitenskap</p>
Arbeidsformer og læringsaktiviteter	<p>Studiet omfatter tre ukesamlinger a fire dager, med forelesninger (samlet ca. 30 timer) og seminarer, samt skrijving av essay. Studentene blir gitt undervisning i områder beskrevet under rubrikken "læringsutbytte" under samlingene og skal arbeide med stoffet på egen hand mellom samlingene. De skal skrive to essay, hvert på ca. 2500 ord, et til andre og ett til tredje samling. Disse skal være basert på teori og leveres til hogskolen for godkjenning. Essayene blir skrevet under veiledning. Studentene blir gitt tilbakemelding på essayene gjennom "tutorials" etter Oxbridge - modellen i grupper på en til tre studenter med veileder der tema i essayene diskuteres, kritiseres og forsvares. Læringsplattformen itslearning vil bli benyttet for kommunikasjon og innlevering av oppgaver.</p>

SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

I tillegg kommer utdelte forelesningsnotater samt selvvalgt pensum i forbindelse med essays. Samlingsuger høst 2016: uke 36, 5-9 september; uke 42, 7. -21. oktober; uke 50, 12. - 15. desember

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	2	2	Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:			Deltakelse i "tutorials" krever obligatorisk tilstedeværelse. Sammen med to essays, hver på 2500 ord, utgjør dette arbeidskrav for å kunne gå opp til eksamen og vurderes med eventuell revisjon som godkjent / ikke godkjent. Studenten gis totalt to forsøk for hvert enkelt arbeidskrav. For fravaer ved obligatorisk tilstedeværelse må studenten framstille seg til muntlig framlegg. Studenter som ikke får godkjent det obligatoriske arbeidskravet ved første eller andre gangs innlevering og/eller ikke oppfyller krav på obligatorisk tilstedeværelse, kan ikke framstille seg til eksamen i emnet. Essays leveres på itslearning. Essay 1: første gangs innlevering 14.10.16, andre gangs innlevering 28.10.16. Essay 2: første gangs innlevering 09.12.16, andre gangs innlevering 14.12.16.

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig eksamen	Individuell		6 Timer	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:						Samtlige arbeidskrav må være godkjente for å kunne gå opp til eksamen i emnet HMAB4002.
Tillatte hjelpemidler:						Ingen

NY / UTSATT EKSAMEN

LÆREMIDLER

Bokkapitler (277 s):

Abernethy, B. & Sparrow, W. A. (1992). The rise and fall of dominant paradigms in motor behaviour research. I: J. J. Summers (red.), Approaches to the Study of Motor Control and Learning (3-45). Amsterdam: North-Holland. (40 s)

Carr, J.H. & Shepherd, R.B. (1987). A motor relearning model for rehabilitation. I: J. H. Carr & R. B. Shepherd (red), Movement science: foundations for physical therapy in rehabilitation. Rockville: Aspen. (10 s)

Glass, L. & Mackey, M. C. (1988). Introduction: The rhythms of life. I: L. Glass & M. C. Mackey, From clocks to chaos: The rhythms of life (s. 3-18). New York: Princeton University Press. (15 s)

Hopkins, B. & Butterworth, G. (1997). Dynamical systems approaches to the development of action. I: G. Bremner, A. Slater & G. Butterworth (Red.), Infant development: Recent advances. East Sussex: Psychology Press.

Kugler, P. N., Kelso, J. A. S., & Turvey, M. T. (1980). On the concept of coordinative structures as dissipative structures: I – Theoretical lines of convergence. I: G. E. Stelmach & J. Requin (Red.), *Tutorials in motor behaviour* (s. 3-47). Amsterdam: North-Holland. (45 s)

Meijer, O. G. (2001). Making things happen: An introduction to the history of movement science. I: M. L. Latash & V. M. Zatsiorsky (Red.), *Classics in Movement Science* (s. 1-57). (55 s)

Newell, K. M. (1986). Constraints on the development of coordination. I: M.G. Wade & H.T.A. Whiting (Red.), *Motor development in children: Aspects of coordination and control* (s. 341-360). Dordrecht: Martinus Nijhoff Publishers. (20 s)

Newell, K. M. (1985). Coordination, control and skill. In D. Goodman, I. Franks and R. B. Wilberg (Eds.), *Differing perspectives in motor learning, memory, and control*, (s. 295-317). Amsterdam: North-Holland. (23 s)

Størksen, J. H. & Vereijken, B. (2003). The effect of time constraints on prehension in older adults. I: N. Gantchev (Red.), *From basic motor control to functional recovery III* (s. 187-195). Sofia: St. Kliment Ohridski University Press. (9 s)

Summers, J.J. (1998). Has ecological psychology delivered what it promised? (inkl. Kommentarer fra hhv Keele, Carson, Pressing og Newell). I: J.P. Piek (red.), *Motor behavior and human skill*, (s. 385-412). Champaign, IL: Human Kinetics. (25 s)

Warren, W.A. jr. (1990). The perception-action coupling. I: H. Bloch & B.I. Bertenthal (red.), *Sensory-motor organizations and development in infancy and early childhood* (s. 23-37). Dordrecht: Kluwer. (15 s)

Artikler (278 s):

Aune, T. K., Pedersen, A. V., & Ingvaldsen, R. P. (2008). Dominant paradigms in motor behaviour research: The motor-action controversy revisited. *Perceptual and Motor Skills*, 106(2), 573-578.

Bernstein, N. A. (1930). Coordination of movements. I: Beek PJ & Meijer OG. Spinal anticipation and cortical correction: Coordination of movements. *Motor Control* 1999; 3: 2-8. (6 s)

Latash, M.L. & Anson, J.G. (1996). What are "normal movements" in atypical populations? *Behavioral and Brain Sciences*, 19, 55-106. (100 s)

Mechner, F. (2004) A psychological approach to human voluntary movements. *Journal of motor behavior*, 36, 4, 355-70. This article gained 14 commentaries published in the same issue of the *Journal of motor behavior*.

Pedersen, A.V. (1999). Conflicting perceptual information in postural control: A question of dominance or opportunity. *Corpus, Psyche et Societas* (Special issue: Human Movement Science in Perspective), 6, 77-93.

Pedersen, A.V. & Oterhals, G. (1999). Bevegelsesvitenskapens historie og teorigrunnlag. *Fysioterapeuten*, 66 (3), 17-21. (10 s)

Pedersen, A. V. & Sigmundsson, H. (1999). Human Movement Science – The Trondheim perspective (editorial). *Corpus, Psyche et Societas*, 6 (2), 45-48.

Pedersen, A.V., Størksen, J.H., & Moholdt, T.T. (2005). Hva er egentlig nevrologisk trening? *Fysioterapeuten*, 72 (11), 18-22. Scott, S.H. (2004) Optimal feedback control and the neural basis of volitional motor control. *Nature Reviews Neuroscience*, 5, 7, 532-46. (14 s).

Summers, J.J., Anson, J.G. (2009) Current status of the motor program: revisited. *Human Movement Science*, 28, 566-77. (11 s)

Sporns, O. & Edelman, G. M. (1993). Solving Bernstein's problem: A proposal for the development of coordinated movement by selection. *Child Development*, 64, 960-981.

Thelen, E. (1995) Motor development. A new synthesis. *American psychologist*, 70, 79-95. (15 s)

Vereijken, B., van Emmerik, R.E.A., Whiting, H.T.A., Newell, K.M. (1992). Free(z)ing degrees of freedom in skill acquisition. *Journal of Motor Behavior*, 24, 133-142. (20 s)

Wagenaar, R.C. & Meijer, O.G. (1998). Bernstein's revolution in movement medicine: coordination disorders and the recovery of walking biodynamics after cerebrovascular injuries (1954). *Motor Control*, 2, 181-188. (10 s)

Wagenaar, R.C. & van Emmerik, R.E.A. (1996). Dynamics of movement disorders. *Human Movement Science*, 15, 161-175. (15 s)

I tillegg kommer utdelte forelesningsnotater samt selvvalgt pensum i forbindelse med essays.

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
3VBEV - Bevegelsesvitenskap	15

HMAB4006 KVALITATIV METODE

Emnenavn (en)	Qualitative research methods
Emnenavn (nn)	Kvalitativ metode
Omfang	7,5 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 2
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Master i Aktivitet og Bevegelse
Emneansvarlig	Kjersti Vik

Forkunnskapskrav Det kreves ingen forkunnskaper utover opptakskrav til studieprogrammet. Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til studiet Master i aktivitet og bevegelse ved NTNU.

Anbefalte forkunnskaper

Emneinnhold Emnet skal gi grunnlag for valg av hensiktsmessig metode knyttet til en problemstilling. Videre skal emnet gi inngående kunnskap om fagområdets vitenskapsteoretiske grunnlag, grunnleggende kvalitative metoder, forståelse for hva forsknings- og utviklingsarbeid innebærer, hvordan man arbeider vitenskapelig og hvordan man utformer en forskbar problemstilling. Videre tydeliggjøres hvordan studentene praktisk skal forholde seg til etiske og juridiske retningslinjer.

- o Vitenskapsteoretiske grunnlag
- o Kvalitativ metode
- o Regler for etisk godkjenning

Forventet læringsutbytte

- Kunnskap
Studenten:
- beskriver, forklarer og diskuterer vitenskapsteoretiske retninger; prinsipper for vitenskapelig design; formulering av problemstilling og forskningsspørsmål
 - velger ut relevant kvalitativ metode i forhold til problemstilling
 - presiserer og avgjør betydningen av etiske retningslinjer og juridisk lovverk som omhandler forskning generelt og forskning på menneske spesielt

Ferdighet

Studenten:

- analyserer eksisterende teorier, metoder og fortolkninger for å forme og fremstille forskningsspørsmål på vitenskapsteoretisk grunnlag
- velger ut og gjennomfører relevant kvalitativ analyse

Generell kompetanse

Studenten:

- integrerer eksisterende kunnskap innenfor et fagfelt for å formulerer forskningsspørsmål basert på kritisk analyse
- tilpasser for en oppgave relevant vitenskapelig perspektiv, metode og analyse
- gjennomfører studier i trå med etiske retningslinjer

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Hovedtemaer i den første ukesamlingen er etikk og juridiske retningslinjer for forskning samt vitenskapsteori og kvalitativ metode. Ferdighetstrening og gruppearbeid inngår knyttet til datainnsamling og analyser. Til andre ukesamling arbeider studentene med problemstilling og teori om ulike metoder. Under andre ukesamling arbeides videre med praktisk med modeller for datainnsamling og dataanalyse, samt framlegg av metodeoppgave. Arbeid med problemstillinger i studiegrupper skal være i tråd med angitt læringsutbytte..

SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Samlingsuker vår 2017: uke 3, 16-20 januar, uke 10, 6-8 mars

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall	
Skriftlig innlevering	1	1	Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:	For å kunne gå opp til eksamen kreves det dokumentert tilstedeværelse og deltakelse ved seminar samt skriftlig innlevering av obligatorisk arbeidskrav. Individuell oppgave er i form av begrunnet problemstilling / forskningsspørsmål og begrunnelse av metode der kunnskaper tilegnet i emnet skal brukes. Vitenskapsteoretisk og etisk betraktning skal inngå. Studenten gis totalt to forsøk. For fravær ved obligatorisk tilstedeværelse må studenten framstille seg til muntlig framlegg.		
Kommentar til arbeidskrav:	Arbeidskrav leveres på itslearning: Metodeoppgave: (≤2000 ord): 10.02.2017 Andre gangs innlevering 27.02.2017		
Ferdighetstrening	6	6	Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:	Praktiske øvelser med datainnsamling og analyse forekommer i begge samlingsuker.		

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell		2 Dager	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Oppgaven blir levert ut onsdag 22/3 kl. 10.00 Oppgaven leveres elektronisk fredag 24/3 kl . 12.00 max 4000 ord					
Tillatte hjelpemidler:	all litteratur					
NY / UTSATT EKSAMEN						

LÆREMIDLER

Bøker

Vitenskapsteori

Langergaard, Luise Li; Søren Barlebo Rasmussen; Asger Sørensen: Viden, videnskab og virkelighed. Forlaget Samfundslitteratur, Fredriksberg (DK), 1. udgave 2006 (221 sider)
ISBN: 978-87-593-0949-0

Metode

Monica Granskår; Birgitta Höglund-Nielsen. Tillämpad kvalitativ forskning inom hälso- och sjukvård Ansvarsangivelse: Monica Granskår, Birgitta Höglund-Nielsen (red.). Studentlitteratur. Lund. 2. utgave. 2012. (246 sider).

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
HMAB4003 Vitenskapsteori og Metode	7.5

HMAB4007 KVANTITATIV METODE

Emnenavn (en)	Quantitative research methods
Emnenavn (nn)	Kvantitativ metode
Omfang	7,5 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 2
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Master i Aktivitet og Bevegelse

Emneansvarlig

Håvard Lorås

Forkunnskapskrav

Det kreves ingen forkunnskaper utover opptakskrav til studieprogrammet. Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til studiet Master i aktivitet og bevegelse ved NTNU

Anbefalte forkunnskaper**Emneinnhold**

Emnet skal gi grunnlag for valg av hensiktsmessig metode knyttet til en problemstilling og forståelse for hva forsknings- og utviklingsarbeid innebærer, hvordan man arbeider vitenskapelig og hvordan man utformer en forskbar problemstilling. Videre skal emnet gi inngående kunnskap om vitenskapsteoretisk grunnlag for kvantitativ tilnærming, forskningsdesign og metoder samt grunnleggende statistikk,

- o Vitenskapsteoretiske grunnlag
- o Kvantitativ metode
- o Statistikk

Forventet læringsutbytte**Kunnskap****Studenten:**

- beskriver, forklarer og diskuterer vitenskapsteoretiske retninger; prinsipper for vitenskapelig design; formulering av problemstilling; forskningsspørsmål og hypotesebygging
- velger ut relevant kvantitativ metode og type av statistikk i forhold til problemstilling

Ferdighet**Studenten:**

- analyserer eksisterende teorier, metoder og fortolkninger for å forme og fremstille forskningsspørsmål på vitenskapsteoretisk grunnlag
- velger ut og gjennomfører relevant kvantitativ analyse

Generell kompetanse**Studenten:**

- integrerer kunnskap innenfor et fagfelt for å formulere forskningsspørsmål basert på kritisk analyse
- tilpasser for en oppgave relevant vitenskapelig perspektiv, design, metode og analyse

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Hovedtemaer i den første ukesamlingen er vitenskapsteori, kvantitativ metode, design og statistikk. Mellom første og andre ukesamling arbeider studentene med problemstillinger, metodedesign og relevant statistisk analysemetode. Andre ukesamling handler om datainnsamling, øvinger i statistikk og dataanalyse. Mellom andre og tredje samling arbeider studentene med øvingsoppgaver i statistikk. Arbeid med problemstillinger i studiegrupper skal være i tråd med angitt læringsutbytte. Den tredje ukesamlingen øver studentene på problemløsninger. Uken avsluttes med skriftlig skoleeksamen.

SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Samlingsuker: uke 13, 29-31.mars; uke 19, 8.-10. mai; uke 22, 30. mai - 1. juni

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall	
Skriftlig innlevering	2	2	
			For å kunne gå opp til eksamen kreves dokumentert obligatorisk tilstedeværelse ved ferdighetstrening samt godkjente obligatoriske arbeidskrav. Det første arbeidskravet er en begrunnet problemstilling / forskningsspørsmål /hypotese, design og statistisk modell med beskrivelse og begrunnelse av metode der kunnskaper tilegnet i emnet skal brukes. Vitenskapsteoretisk betraktning skal inngå. Det andre arbeidskravet er gjennomførte øvelser i statistikk. Studenten gis totalt to forsøk for hvert arbeidskrav. For fravær ved obligatorisk tilstedeværelse må studenten framstille seg til muntlig framlegg.
Kommentar til arbeidskrav:	Alle arbeidskrav er individuelle og leveres på itslearning: Arbeidskrav I (≤1500 ord): 12. april 2017 Andre gangs innlevering 21 april Metodeoppgave II (øvelse i SPSS / exel): 2. mai 2017 Andre gangs innlevering 12.05.2017		
Ferdighetstrening	9	9	Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:	Ved andre samling arbeides det med praktiske oppgaver i statistikk.		

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig eksamen	Individuell		4 Timer	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:						
Tillatte hjelpemidler:						
NY / UTSATT EKSAMEN						

LÆREMIDLER

Vitenskapsteori

Langergaard, Luise Li; Søren Barlebo Rasmussen; Asger Sørensen: Viden, videnskap og virkelighet. Forlaget Samfundslitteratur, Fredriksberg (DK), 1. udgave 2006 (221 sider)

ISBN: 978-87-593-0949-0

Statistikk og metode

Portney and Watkins, Foundations of Clinical Research, Applications to Practice, 3 Ed. (Prentice Hall 2008). ISBN: 9780132344708

Artikler

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
HMAB4003 Vitenskapsteori og Metode	7.5

HMAB5001 VITENSKAPELIG SKRIVING

Emnenavn (en)	Scientific writing
Emnenavn (nn)	Vitenskapleg skriving
Omfang	7,5 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 2
Undervisningsspråk	Norsk, ev. engelsk
Organisasjonstilhørighet	Master i Aktivitet og Bevegelse
Emneansvarlig	Arve Vorland Pedersen Håvard W Lorås

Forkunnskapskrav Det kreves ingen forkunnskaper utover opptakskrav til studieprogrammet. Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til studiet Master i aktivitet og bevegelse ved NTNU.

Anbefalte forkunnskaper Vitenskapsteori og metode med minst 7.5 sp.

Emneinnhold Emnet skal sette studenten i stand til å kommunisere faglig på vitenskapelig skriftlig måte og ivaretar nødvendigheten av å beherske dette når et prosjekt eller emne skal kommuniseres og publiseres som et forskningsresultat. For en videre kvalifisering innen academia er det et krav å kunne skrive vitenskapelige artikler. Dette er en nødvendig kompetanse siden mange gode prosjekter ellers stopper opp ved formidling. Det undervises i følgende tema:

- Vitenskapelig vurdering av litteratur og rangering av tidsskrift
- Søk i databaser
- Bruk av referanser
- Bruk av litteratur som data
- Gjennomføring av systematisk review
- Skrivning av teoretisk-/diskusjonsartikkel
- Publiseringsetikk
- Publiseringsprosessen

Forventet læringsutbytte Kunnskap

Studenten:

- har inngående kunnskap om den vitenskapelige skriftlige uttrykksformen i henhold til utforming og oppbygging, klar og spesifikk uttrykksmåte, logisk argumentasjon, teoretisk grunnlag, referansebruk, drøfting og betydning av resultat

Ferdighet

Studenten:

- bruker relevante metoder for innsamling av data fra litteratur samt utarbeiding av et utkast til artikkelmanuskript i henhold til vitenskapelige standarder

Generell kompetanse

Studenten:

- utformer under veiledning utkast til et artikkelmanuskript, relevant for et vitenskapelig tidsskrift i tråd med tidsskriftets forfatterinstruksjoner.

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Studiet omfatter en ukesamling, med forelesninger og seminarer. Etter samlingen utarbeides et artikkelmanuskript, enten i form av en teoretisk-/diskusjons-/posisjonsartikkel eller som en oversiktsartikkel (review). Det skal ikke samles inn andre data til artikkelen enn litteratur. Studentene blir gitt individuell veiledning. Studentene velger selv tema i samråd med veileder. Læringsplattformen itslearning vil bli benyttet for kommunikasjon og innlevering av oppgaver.

SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Samlinger høst 2016: uke 34, 22-23/8 og 25-26/8.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Ingen obligatoriske arbeidskrav i dette emnet

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Semesteroppgave	Individuell		Uke(r)	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Semesteroppgave i form av utkast til artikkelmanuskript. Leveres elektronisk innen kl 10:00.					
Tillatte hjelpemidler:	Kunnskapsbasert litteratur og vitenskapelige artikler skal brukes					

NY / UTSATT EKSAMEN

LÆREMIDLER

Day, R. A. & Gastel, B. (2006). How to write and publish a scientific paper 6th ed. Cambridge: Cambridge University Press (302 s)

Alley, M. (1996). The craft of scientific writing 3rd ed. Springer science + business media Inc, New York, USA (286 s)

I tillegg kommer selvvalgt pensum i forbindelse med artikkelmanuskript.

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
HVUT8024 - Skrivning av vitenskapelig artikkel	7,5

HMAB5002 METODEFORDYPNING OG SPESIALIS...

Emnenavn (en)	Specialization in scientific method
Emnenavn (nn)	Metodefordjuping og spesialisering i metode
Omfang	7,5 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 2
Undervisningsspråk	Norsk, ev. engelsk
Organisasjonstilhørighet	Master i Aktivitet og Bevegelse
Emneansvarlig	Håvard Lorås Eva Magnus
Forkunnskapskrav	Det kreves ingen forkunnskaper utover opptakskrav til studieprogrammet. Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til studiet Master i aktivitet og bevegelse ved NTNU
Anbefalte forkunnskaper	Minst 7.5 sp i Vitenskapsteori og Metode.
Emneinnhold	<p>Emnet rettes inn mot en spesifikk metode som forberedelse til masteroppgaven og bygger videre på kunnskaper i vitenskapsteori og metode. Det ivaretar studentens individuelle behov for metodisk fordypning innenfor det aktuelle forskningsområdet. Fagfeltets natur åpner for flere ulike retninger innenfor kvalitativ og kvantitativ tilnærming. Tema og innhold i emnet bestemmes i henhold til studentens egen problemstilling, og studenten skal settes i stand til å kunne variere og tilpasse valgt metode innenfor aktuelt fagområde. Emnet kan gjennomføres ved eget, - eller et annet studiested dersom det er av betydning for å tilfredsstille studentens spesielle behov knyttet til egen masteroppgave.</p> <p>Eksempler på datainnsamlingsmetoder som kan være aktuelle</p>

- o Spørreskjema - survey
- o Kvalitativt intervju
- o Deltagende observasjon
- o Fokusdiskusjoner
- o Epidemiologisk undersøkelser
- o Feltstudier
- o Eksperimentelle studier
- o Tverrsnitt studier
- o Longitudinelle studier: kohort og RCT

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studenten:

- beskriver, begrunner og drøfter/diskuterer metodiske valg

Ferdigheter

Studenten:

- er i stand til å bruke utvalgt metodikk aktivt for å samle og analysere empiri av betydning for å belyse problemstilling (er)
- utvikler aktuelt materiale for å kunne starte datainnsamling (intervjuguide, informasjonsskriv, protokoll, etc.)

Generell kompetanse

Studenten:

- identifiserer vitenskapelige perspektiv innen aktuell vitenskapstradisjon og tilpasser metode til problemstillinger innen eget forskningsområde
- drøfter metodens brukbarhet knyttet til ulike typer av problemstillinger, herunder reliabilitet og validitet
- tilpasser valgt metode i tråd med forskningsetiske og juridiske retningslinjer
- definerer etiske problemstillinger

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Metodefordypning er et teoretisk og /eller praktisk selvstudium under veiledning (3 timer) for å lære en metode som er relevant for å besvare problemstilling i egen masteroppgaven. Pensum velges i samråd med veileder. Kandidaten arbeider praktisk under egnet form for veiledning avhengig av valgt metode. Dersom dette emnet tas ved annet lærested eller med ekstern veileder, må pensum og praktisk arbeidsform være godkjent av ansvarlig for dette emnet. Fordypningen kan med fordel gjennomføres som et pilotprosjekt.

Emnet er basert på problembasert pedagogikk der kandidatens egen problemstilling og behov danner utgangspunkt. Arbeid med metodefordypning skal møte forventet læringsutbytte.

SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Samlingsuker høst 2016: uke 34, 23.- 25. august; uke 37, 13. -15 . september.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	1	1	Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:			<p>Praktisk gjennomføring av alle deler som inngår i den valgte metoden skal dokumenteres og vurderes som godkjent for å gå kunne gå opp til eksamen. Oppgaver kan variere og være av praktisk art i laboratorier, håndtering av data programmer eller mestring av situasjoner i kommunikasjon eller samhandling med personer. Felles for alle typer arbeidskrav er skriftlig redegjørelse av metoden som kommer i tillegg til eventuelle praktiske / muntlige deler av arbeidskravet. For fravær ved obligatorisk tilstedeværelse på ferdighetsseminar må studenten framstille seg til praktisk gjennomføring og muntlig framlegg. Studenter som ikke får godkjent det obligatoriske arbeidskravet ved første eller andre gangs innlevering og/eller ikke oppfyller krav på obligatorisk tilstedeværelse, kan ikke framstille seg til eksamen i emnet.</p> <p>Det skriftlige arbeidskravet er individuelt og leveres på itslearning 8 september 2016. Andre gangs innlevering 29.09.2016</p>
Skriftlig innlevering			
Kommentar til arbeidskrav:			

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Semesteroppgave	Individuell		Uke(r)	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:						
						<p>Semesteroppgaven består av metodeoppgave som skal inneholde:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Beskrivelse og begrunnelse for valg av problemstilling, mål og metode for egen masteroppgave (skal inneholde ≥ 10 vitenskapelige artikler) o type av studie og studiedesign (kvalitativ/kvantitativ; tverrsnitt; RCT etc..) o beskrivelse av datainnsamling (for eksempel: informasjonsskriv, spørreskjema, intervjuguide, databank, test, forsøksprotokoll, - hvordan innhenting av data praktisk skjer) o analysemetoder o metodekritikk o referanselisten skal gjenspeile selvvalgt pensum (omfatning 450 sider) <p>Oppgaven skal være på 2500- 5000 ord. Omfang i skrift vil avhenge av metodens karakter. Noen metoder kan til dels beskrives med figurer og matematiske formler. De forskjellige punktene vil i forhold til ulike typer av metode få ulik mye vekt. Felles for alle typer av oppgaver er vektlegging av argument for å støtte metodens fordeler, styrker, svakheter og ulemper for å kunne svare på den gitte problemstillingen. Disse argument skal være begrunnet med referanser.</p> <p>Innlevering av oppgaven skjer elektronisk.</p> <p>Oppgaven leveres elektronisk 21. oktober 2016 kl 10:00.</p>
Tillatte hjelpemidler:						Det skal anvendes relevant kunnskapsbasert litteratur og materiale i semesteroppgaven.
NY / UTSATT EKSAMEN						

LÆREMIDLER

Selvalgt pensum om ca. 450 sider. Dette skal vises via referanselisten i oppgaven.

VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

HMAB5003 MASTEROPPGAVE I AKTIVITET OG B...

Emnenavn (en)	Master thesis in Human Movement and Occupational Science
Emnenavn (nn)	Masteroppgåve i aktivitet og bevegelse
Omfang	45 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 2
Undervisningsspråk	Norsk, ev. engelsk
Organisasjonstilhørighet	Master i Aktivitet og Bevegelse
Emneansvarlig	Ann-Katrin Stensdotter Håvard W. Lorås
Forkunnskapskrav	Alle øvrige emner i studiet må være bestått for å kunne levere masteroppgaven. Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til studiet Master i aktivitet og bevegelse ved NTNU.
Anbefalte forkunnskaper	Ingen utover nevnte forkunnskaper.
Emneinnhold	<p>Fagfeltets natur åpner for flere ulike retninger innenfor kvalitativ og kvantitativ tilnærming. Tema og problemstilling for masteroppgaven vil være bestemmende for valg av metode. Etiske og juridiske prinsipper skal etterfølges. Veileder har ansvar for at godkjenning foreligger fra Regional Etisk Komite godkjenning (REK) foreligger når dette er nødvendig, før arbeid med innsamling av data kan begynne. For bruk av registerdata må Norsk samfunnsvitenskapelig datatjeneste (NSD) søkes.</p> <p>Ansvar for å lage søknader hviler på studenten under veiledning. Med utgangspunkt i masteroppgavens tematikk kan studenten med fordel velge en for tema relevant tidsskrift som retningslinje og strukturering oppgaven i tråd med tidsskriftets retningslinjer for artikkelforfattere. Dette vil gjøre det enklere for eventuell senere skriving av artikkel for publikasjon. Masteroppgaven vil nødvendigvis inneholde flere ord enn hva disse retningslinjene angir for utdyping av teori og metode og utfyllende diskusjon. For oppgaver med et kvantitativt design rekommanderes ca 10 000 ord, og for kvalitative ca 20 000 ord, eksklusive figurer, tabeller, referanser og vedlegg.</p> <p>Masteroppgaven skal være av empirisk karakter, hvilke betyr at rene litteraturstudier ikke kan godkjennes som masteroppgave.</p>
Forventet læringsutbytte	Kunnskap

Studenten:

- ? begrunner valg av aktuell teori på bakgrunn av avansert kunnskap
- ? anvender kunnskap på nye områder for å beskrive og bruke relevant vitenskapelig metode
- ? analyserer kritisk og gransker eget arbeid

Ferdigheter

Studenten:

- ? bruker relevante metoder for forskning for planlegging og gjennomføring av forsknings og utviklingsarbeid
- ? vurderer behov for og kan søke om etisk godkjenning
- ? varierer og tilpasser metode til ulike situasjoner under gjennomføring

Generell kompetanse

Studenten:

- ? anvender sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder for å gjennomføre forsknings- og utviklingsprosjekter ved en arbeidsplass
- ? former forsknings- og utviklingsarbeid i tråd med etiske og juridiske retningslinjer
- ? avgjør ulike aspekter for gjennomførbarhet at et prosjekt
- ? formidler eget arbeid på en forståelig måte til folk flest og vitenskapelig i skrift og tale

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Arbeid med masteroppgaven skjer under veiledning. Total tid til veiledning er 50 timer som innefatter både kontakttimer og gjennomlesing av materiale. Veileder er ansvarlig for å gi studenten veiledning, men det er studenten ansvar å holde veileder informert. Litteratur skal bestå av vitenskapelige kilder. Dersom arbeidet med masteroppgaven gjennomføres ved annet lærested eller med ekstern veileder, må alle faktorer og forhold være avklart mellom intern og ekstern veileder.

Gjennom arbeidet med masteroppgaven skal studenten oppnå forventet læringsutbytte.

SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Samlinger høst 2016: 22.08 og 13.09 Oppgaven vil ikke automatisk produseres i trykket form. Dersom kandidaten ønsker oppgaven trykkt bekostes dette av kandidaten.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Veiledningssamtaler	1	Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:	Kontrakt for veiledning og ansvarsforhold mellom veileder(e) og student skal signeres. Frist 22.08.2016	
Veiledningssamtaler	1	Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:	Prosjektplan og tidsplan skal være utarbeidet i samråd med veileder. Frist 14.10.2016	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	1	1

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Kommentar til arbeidskrav:	Dersom det er relevant: godkjenning fra REK/NSD må foreligge før datainnsamling kan begynne	
Veiledningssamtaler		
Kommentar til arbeidskrav:	Veileder skal ha fått oppgaven til gjennomlesing før studenten fremstiller seg til eksamen.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig	Individuell			A-F	100 %	Ja
Kommentar til vurdering:	<p>Samtlige arbeidskrav i emnet må være godkjent og alle eksamener i masterstudiet må være bestått for å kunne gå opp til eksamen i emnet HMAB5003. Masteroppgaven leveres skriftlig og forsvares ved en muntlig justerende framstilling. Muntlig justerende framstilling kan heve eller senke karakter på skriftlig eksamen.</p> <p>Opgaven leveres elektronisk.</p> <p>Ekstern og intern sensor evaluerer skriftlig og muntlig framstilling. Studenten får beskjed om hvorvidt masteroppgaven er godkjent for muntlig framstilling to uker etter innlevert oppgave. Muntlig framstilling bør skje i uke 25-26.</p> <p>Når studenten har fått vurdert en masteroppgave til bestått resultat er det ikke anledning til å få vurdert en ny masteroppgave innenfor det samme studieprogram. En masteroppgave som er vurdert bestått, kan ikke leveres inn til ny vurdering, selv i omarbeidet form.</p>					
Tillatte hjelpemidler:	Ved muntlig justerende eksaminasjon av masteroppgaven brukes egen oppgave som referansemateriale.					
Skriftlig	Individuell			A-F	100 %	Ja
Kommentar til vurdering:	<p>Samtlige arbeidskrav i emnet må være godkjent og alle eksamener i masterstudiet må være bestått for å kunne gå opp til eksamen i emnet HMAB5003. Masteroppgaven leveres skriftlig og forsvares ved en muntlig justerende framstilling. Muntlig justerende framstilling kan heve eller senke karakter på skriftlig eksamen.</p> <p>Opgaven leveres elektronisk.</p> <p>Ekstern og intern sensor evaluerer skriftlig og muntlig framstilling. Studenten får beskjed om hvorvidt masteroppgaven er godkjent for muntlig framstilling to uker etter innlevert oppgave. Muntlig framstilling bør skje i uke 49-50.</p> <p>Når studenten har fått vurdert en masteroppgave til bestått resultat er det ikke anledning til å få vurdert en ny masteroppgave innenfor det samme studieprogram. En masteroppgave som er vurdert bestått, kan ikke leveres inn til ny vurdering, selv i omarbeidet form.</p>					
Tillatte hjelpemidler:	Ved muntlig justerende eksaminasjon av masteroppgaven brukes egen oppgave som referansemateriale.					
NY / UTSATT EKSAMEN						

LÆREMIDLER

Selvalgt pensum i omfatning relevant for oppgaven basert på kjernelitteratur og vitenskapelige artikler.

VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

VALGBARE EMNER MASTER I AKTIVITET OG BEVEGELSE 2018V

STUDIEPOENGBELASTNING		
Emne	Avsl. Eks.	2018 Vår
HMAB4004 Fysisk aktivitet	15	15
HVUT8058 Arbeid og Helse	15	15
Sum	30	30

HMAB4004 FYSISK AKTIVITET

Emnenavn (en)	Physical activity
Emnenavn (nn)	Fysisk aktivitet
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 2
Undervisningsspråk	Norsk, ev. engelsk
Organisasjonstilhørighet	Master i Aktivitet og Bevegelse
Emneansvarlig	Monika Haga
Forkunnskapskrav	Det kreves ingen forkunnskaper utover opptakskrav til studieprogrammet
Anbefalte forkunnskaper	Ingen
Emneinnhold	<p>Hovedtema i emnet er hvorfor fysisk aktivitet er nødvendig for optimal funksjon av kroppens organsystemer og defineres som kroppsbevegelser produsert av skjelettmuskler og som krever energiforbruk. Fysisk aktivitet skal forstås som all aktivitet som oppfyller dette kravet. Det faglige innholdet har sin tyngde i medisinskiologiske og psykologiske fag, men tangerer implikasjoner for samfunnsniva. Studenten lærer om hvorfor og hvordan fysisk aktivitet som tiltak må tilpasses individ og malgruppe i forhold til aspekter som for eksempel personlige forutsetninger, alder, sosiodemografisk profil og kultur. For å nå frem til de som trenger det mest omhandles tverrfaglige strategier på individ- og gruppeniva. Implikasjoner på samfunnsniva med ansvar for tilrettelegging av muligheter og arenaer for fremming av fysisk aktivitet skal berøres i studiet. o Ulike former for fysisk aktivitet og effekter av fysisk aktivitet o Fysiologiske forklaringsmekanismer på effekter av fysisk aktivitet og inaktivitet o Malemetoder og evaluering av tiltak for fremming av fysisk aktivitet o Planlegging av og tilrettelegging for fysisk aktivitet for ulike malgrupper o Motivasjonsfaktorer</p>
Forventet læringsutbytte	<p>Emnet har som formål å gi en avansert forståelse for effekten av fysisk aktivitet og inaktivitet og mekanismene bak dette som bakgrunn for å iverksette og vurdere relevante tiltak for ulike befolkningsgrupper. Målet med emnet er å gjøre studentene i stand til å kunne vurdere personlige behov, ønsker og begrensninger for planlegging og tilrettelegging av fysisk aktivitet for ulike befolkningsgrupper. Studenten skal være i stand til å motivere, evaluere og begrunne valg av tiltak for fysisk aktivitet i forhold til medisinske, pedagogiske og/eller psykologiske utfordringer. Kunnskap Studenten: * anvender avansert kunnskap om fysiologiske mekanismer som forklarer medisinske og psykologiske effekter av fysisk aktivitet og inaktivitet * anvender inngående kunnskap om og velger ut ulike metoder for testing av fysisk form, fysisk aktivitet, livskvalitet og kroppslige vaner, samt kan vurdere og kritisere metodenes sensibilitet, reliabilitet og validitet * anvender kunnskap på nye områder for tiltak på individ-, gruppe- og samfunnsniva Ferdigheter Studenten: * analyserer effekter av fysisk aktivitet med bakgrunn i fysiologiske, psykologiske og samfunnsmessige mekanismer for å iverksette og tilpasse adekvate tiltak for ulike individer og befolkningsgrupper * velger ut og iverksetter relevante tester for fysisk form og metoder for kartlegging av fysisk aktivitet, livskvalitet og kroppslige vaner * varierer og videreutvikler tiltak for fremming av fysisk aktivitet Generell kompetanse Studenten: *</p>

anvender sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder for å gjennomføre målrettede tiltak for fysisk aktivitet innen helsefremmende, rehabiliterende og/eller behandlende formål * utvikler og formidler kunnskap om betydningen av og motivere til fysisk aktivitet

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Studiet omfatter tre ukesamlinger a to dager med forelesninger og seminar. Studiefemer vil være forelesninger, ferdighetsseminar, egenstudier, veiledning samt skriving av oppgave. I alle ukesamlingene undervises i områder beskrevet i studieplanen. Emnet anvender en problembasert pedagogikk der det tas utgangspunkt i kandidatens egne erfaringer, problemstillinger og behov. Læringsplattformen <> vil bli benyttet for kommunikasjon og innlevering av oppgaver. Etter første samling velger studentene et tema relatert til eget interesseområde. På bakgrunn av dette skal det utarbeides et skriftlig notat for problemstilling (arbeidskrav) som også skal presenteres på obligatorisk ferdighetsseminar i andre ukesamling. Mellom andre og tredje samlingsuke skal studentene jobbe videre med et utkast til semesteroppgave (arbeidskrav). I tredje ukesamling skal studentene vise formidlingsevne gjennom muntlig presentasjon av sine utkast på obligatorisk seminar, med opposisjon/respons fra medstudenter. Obligatoriske arbeidskrav vurderes med eventuell revisjon etter presentasjon som godkjent/ikke godkjent. Eksamen: Med utgangspunkt i godkjente arbeidskrav gjennomføres en hjemmeeksamen ved at studenten skriver en eksamensoppgave på ca 5000 ord (eksklusiv referanser) basert på aktuell litteratur/teori. De skal vise evne til å jobbe med relevante problemstillinger på en systematisk, kritisk og reflekterende måte.

SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Dato for samlinger 2017: 23. og 24. januar (uke 4), 9. og 10. mars (uke 10), 11. og 12. mai (uke 19).

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall	
Rapport(er)	2	2	Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:	For å kunne gå opp til eksamen kreves 1) dokumentert tilstedeværelse på obligatoriske ferdighetsseminarer og presentasjon av begge arbeidskrav, samt opposisjon (skriftlig og muntlig) på medstudents oppgave. 2) godkjente obligatoriske arbeidskrav i form av a) notat for problemstilling og b) utkast til semesteroppgave. Studenter som ikke får godkjent obligatoriske arbeidskrav etter andre gangs innlevering og/eller ikke oppfyller krav på obligatorisk tilstedeværelse, kan ikke framstille seg til eksamen i emnet HMAB4004. * Notat for problemstilling leveres via itslearning 03.03.17. Andre gangs innlevering 17.03.17. * Utkast til individuell oppgave leveres via itslearning 08.05.17. Andre gangs innlevering 19.05.17.		

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Semesteroppgave	Individuell		Uke(r)	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Arbeidskravet må være godkjent for å kunne gå opp til eksamen i emnet HMAB4004. Eksamen er i form av revidert og utvidet utkast til semesteroppgave. Oppgaven leveres elektronisk 9. juni 2017 kl 10:00.					
Tillatte hjelpemidler:	Det skal anvendes og refereres til vitenskapelig og relevant kunnskapsbasert litteratur/teori i semesteroppgaven					

NY / UTSATT
EKSAMEN

LÆREMIDLER

Pensum skal til sammen utgjøre ca. 900 sider og vil inneholde fagbøker og vitenskapelige artikler. Artikler/litteratur vil tilkomme fra inviterte forelesere. Listen er foreløpig under revidering

VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

HVUT8058 ARBEID OG HELSE

Emnenavn (en)	Work and health
Emnenavn (nn)	Arbeid og helse
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 2
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Master i Aktivitet og Bevegelse
Emneansvarlig	Klara Jakobsen Kirsti Sarheim Anthun
Forkunnskapskrav	Det kreves ingen forkunnskaper utover opptakskrav til studieprogrammet
Anbefalte forkunnskaper	Ingen
Emneinnhold	I offentlige føringer og virkemidler tydeliggjøres en politisk målsetting i Norge om et mer inkluderende arbeidsliv med rom for fleksible og tilrettede løsninger. Realiteten er imidlertid at mange allikevel ikke har et lønnsarbeid. Med utgangspunkt i et helsefremmende perspektiv, problematiseres på denne bakgrunn hvordan ulike personlige forhold, og forhold på arbeidsplassen og i omgivelsene, kan innvirke på personers og gruppers mulighet for lønnsarbeid. Emnet belyses med utgangspunkt i ulike befolkningsgrupper som for eksempel ungdom, innvandrere, eldre og personer med mentale problem eller redusert funksjonsnivå. Emnet tydeliggjør hvorfor og hvordan lønnsarbeid kan oppleves som betydningsfullt og/eller problematisk for utsatte grupper av befolkningen, og hvordan kulturelle, organisatoriske og samfunnsmessige forhold innvirker på personens eller gruppens mulighet for deltakelse i lønnsarbeid. Det faglige innholdet har sin tyngde i helsefag, men inkluderer også perspektiver fra samfunnsvitenskapen, psykologi og medisin
Forventet læringsutbytte	Med utgangspunkt i samfunnsmessige, organisatoriske og kulturelle forhold vil emnet gjøre studenten i stand til å vurdere individers, gruppers og virksomheters ressurser og utfordringer når lønnsarbeid og helsefremmende aktiviteter skal muliggjøres for ulike befolkningsgrupper. Kunnskap Studenten kan:

- anvende avansert kunnskap om de samfunnsmessige, organisatoriske og individuelle forhold som virker inn på individers og gruppers mulighet til å delta i arbeidslivet
- vise inngående kunnskap om aktuelle helse og sosialpolitiske føringer og målsetninger knyttet til arbeidsliv og helse
- anvende kunnskap som fremmer befolkningsgruppers helse i og utenfor arbeidslivet
- analysere relevante etiske og faglige dilemma innenfor emnet arbeid og helse

Ferdighet

Studenten kan

- gjennom litteratursøk innhente kunnskap om hvordan lønnsarbeid kan innvirke på hverdagsliv og helse på bakgrunn av samfunnsmessige, organisatoriske og personlige forutsetninger
- anvende relevante teorier og empiri for å beskrive og drøfte aktuelle helsefremmende tiltak knyttet til arbeid og dagligliv

Generell kompetanse

Studenten kan

- tydeliggjøre og formidle ulike perspektiv og tilnærminger for å utvikle ny kunnskap knyttet til utsatte gruppers mulighet for lønnsarbeid
- integrere og kommunisere faglige problemstillinger på nye områder samt bidra til nyskapende innsats når det gjelder arbeidsinkludering
- gjøre bruk av systematiske litteratursøk i vitenskapelige databaser, samt å redegjøre for denne metoden

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Studiet omfatter tre ukesamlinger med forelesninger og seminar.

Studieformer vil være forelesninger, ferdighetsseminar, egenstudier og individuell veiledning.

Emnet anvender en problembasert pedagogikk der det tas utgangspunkt i kandidatenes egne erfaringer, problemstillinger og behov. Studiet omfatter tre ukesamlinger med forelesninger, Arbeidskrav og seminar (ca. 16 timer per uke), samt skrijving av eksamensoppgave.

I alle ukesamlingene undervises i områder beskrevet i studieplanen.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall	
Seminar-/samlingsdeltakelse	3	3	Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:	Gjennomgang av retningslinjer for utforming av eget interesseområde 13. januar 2017 Presentasjon av eget interesseområde på andre samling uke 9 Dokumentert tilstedeværelse på obligatorisk ferdighetsseminar i uke 19		
Skriftlig innlevering	1	1	
Kommentar til arbeidskrav:	Innlevering av eget interesseområde/tema med 3 selvvalgte vitenskapelige artikler 27.februar 2017 Læringsplattformen itslearning vil bli benyttet for innlevering av oppgaver til lærer.		
Skriftlig innlevering	1	1	
Kommentar til arbeidskrav:	Innlevering individuelt utarbeidet arbeidskrav (interesseområde/tema) på 6-7 sider. Innleveringsdato for arbeidskravet; Førstegangs innlevering: 8.mai 2017.		

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall	
			Andregangs innlevering: 19. mai 2017. Læringsplattformen itslearning vil bli benyttet for innlevering av oppgaver til lærer.
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	1	1	Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:			Forberede og gjennomføre opponering på en annen students arbeidskrav 12. mai 2017 Læringsplattformen itslearning vil bli benyttet for innlevering av oppgaver til lærer og opponent.

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Semesteroppgave	Individuell		Uke(r)	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:						Arbeidskravet må være godkjent for å kunne gå opp til eksamen i emnet HMAB4005. Individuell skriftlig hjemmeeksamen (essay) på ca. 5000 ord, eksklusive referanser. Elektronisk innlevering av oppgaven 9. juni 2017 kl. 10:00. Den individuelle hjemmeeksamen er en ferdigstillelse av arbeidskravet. Det tilbys 1 time individuell veiledning til eksamen.
Tillatte hjelpemidler:						Ved skriftlig hjemmeeksamen skal relevant kunnskapsbasert litteratur og materiale anvendes.

NY / UTSATT EKSAMEN

LÆREMIDLER

Læremidler ARBEID OG HELSE
VÅR 2017

Pensum 362 sider
Selvvalgt pensum 390 sider
(Selvvalgt pensum innleveres på eget ark bakerst i eksamensoppgaven)

PENSUM:

Antonovsky A. (2012). Helsens mysterium. Oslo, Gyldendal Akademisk. Kap. 1 & 2 (ss. 25-54) 29 sider
Bakker AB, Demerouti E. (2007) The Job demands-Resources model: state of the art. Journal of Managerial Psychology, 22:7; 309-328 (19 sider)
Bal, P.M., Kooij, D. T.A. M. & Rousseau, D.M. (2014): Aging Workers and the Employee-Employer Relationship. Springer International Publishing. Kap 4 og 9 (33 sider). (Tilgjengelig som ebok gjennom Universitetsbiblioteket, NTNU).
Becker CM & Rhynders P. (2013) It's time to make profession of health about health. Scandinavian Journal of Public Health 41:1-3 (3 sider)
Bond, GR (2004) Supported employment: evidence for an evidence based practice, Psychiatr Rehabil J, 27: 345-359. (14 sider)
Dunn EC., Wewiorski NJ. & Rogers SE. (2008) The meaning and importance of employment to people in recovery from serious mental illness: Results of a qualitative study. Psychiatric

Rehabilitation Journal. 32; 2:59-62 (4 sider)

Frøyland K & Spjelkavik Ø. (red) (2014) Inkluderingskompetanse. Ordinært arbeid som mål og middel. Oslo, Gyldendal Akademisk. (ss142- 188) 46 sider.

Geving G, Torp S, Hagen S & Vinje H. (2011) «Sense of coherence» - En faktor av betydning for muskel-skjelettplager og jobbnærver? Scandinavian Journal of Organizational Psychology 3; 2:32-45 (13 sider)

Jakobsen, K & Lillefjell M. (2014) Factors promoting a successful return to work: from an employer and employee perspective. Scandinavian Journal of Occupational Therapy. 21: 48-57 (9 sider)

Jenny, G.J., Bauer, G.F., Vinje, H., Vogt, K. & Torp, S. (2017): The application of Salutogenesis at work. The handbook of Salutogenesis, Mittelmark, M. et al., (red), s. 197-210. Springer forlag. (Tilgjengelig som ebok gjennom Universitetsbiblioteket, NTNU). (13 sider)

Krupa T., Kirsh B., Cockburn L. & Gewurtz R. (2009) Understanding the stigma of mental illness in employment. Work, 33:413-425 (12 sider)

Lillefjell M., Jakobsen K. & Krokstad S.(2010). Utsatte grupper - karakteristika og utfordringer på arbeidsmarkedet. Tidsskrift for Velferdsforskning, 13;2:107-118 (11 sider)

Lindström B & Eriksson M. (2015) Haikerens guide til salutogenese. Helsefremmende arbeid i et salutogent perspektiv. Oslo: Gyldendal Akademisk (ss.17-37) 20 sider.

Lillefjell M, Jakobsen K & Ernsten L. (2015). The impact of a sense of coherence in employees with chronic pain Work. 50:313-322 (9 sider)

Lundberg, U & Cooper C.L (2011). The science of Occupational Health, Stress, psychobiology and the new world of work. Wiley-Blackwell. Kap. 1, 2, 3, 4, 9, 10, 12 (89 sider).

Van der Wel K.A. (2011) Long-term effects of poor health on employment: the significance of life stage and educational level. Sociology of Health & Illness 33; 7:1096-1111 (15 sider)

Vedeler, J.S. & Mossige, S. (2010) Pathways into labour market for Norwegians with mobility disabilities. Scandinavian Journal of Disability Research 12; 2:257-271 (14 sider)

Torp, S, Grimsmo, A., Hagen, S,Duran A. & Gudbergsson, S.B. (2012). Work engagement: a practical measure for workplace health promotion? Health Promotion International. 28;3: 387-96 (9 sider)

Ressurslitteratur

Bø TP & Håland I. Funksjonshemma på arbeidsmarknaden i 2014. Statistisk sentralbyrå. Rapportar 36/2014

Bergene, A.C. Bernstrøm, V.H. & Steen A.H. (2014) Norsk arbeidsliv 2014. Økt intensitet – med måling etter tillit. AFI/HiOA

Berget & Falkum E. (2013) Se mulighetene. Arbeidsliv og psykisk helse. Oslo: GyldendalAkademisk

Borg, M. & Kristiansen, K. (2008). Working on the edge: the meaning of work for people recovering from severe mental distress in Norway. Disability and Society, 2; 511-523

Brøgger, B & Salomon, R. (2013) Å jobbe med arbeids glede – hva kan virksomheter få ut av det? En kunnskapsstatus. AFI-rapport 6/2013

Foldspang, L. et al. (2014) Working environment and productivity. A register-based analysis og Nordic enterprises. Nordisk råd. TemaNord 2014:546

Hernes T, Heum I & Haalvorsen P. (2010) Arbeidsinkludering. Om det nye politikk- og praksisfeltet i velferds Norge. Gyldendal Norske Forlag AS. Oslo. Kap.4, 5, og 7

Jakobsen, K. (2001): Employment and Reconstruction of Self. A model of space for maintenance of identity by occupation. Scandinavian Journal of Occupational Therapy. 8; 40 - 48.

Meld.St. 6 (2012-2013) En helhetlig integreringspolitikk. Mangfold og fellesskap.

Meld.St. 29 (2010-2011) Felles ansvar for eit godt og anstendig arbeidsliv. Arbeidsforhold, arbeidsmiljø og sikkerheit.

Meld.St.46 (2012-2013) Flere i arbeid

Stjernø S & Øverbye E. (2012) Arbeidslinja. Arbeidsmotivasjonen og velferdsstaten. Oslo: Universitetsforlaget

UN General Assembly, 2007, Convention on the Rights of Persons with Disabilities (CRPD): resolution / adopted by the General Assembly, 24 January 2007, A/RES/61/106. Available at: <http://www.refworld.org/docid/45f973632.html>

UN General Assembly, 1948, Universal Declaration of Human Rights, 10 December 1948, 217 A (III). Available at: <http://www.refworld.org/docid/3ae6b3712c.html>

Sjekkliste for vurdering av forskningsartikler:

<http://www.kunnskapssenteret.no/verkt%C3%B8y/sjekkliste-for-vurdering-av-forskningsartikler;jsessionid=D66FC2B996A9009E48586267844EE5E7>

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne

Studiepoeng

HMAB4005 Arbeid og helse

15