



AVDELING FOR HELSE- OG SOSIALFAG

STUDIEPLAN FOR BACHELOR I FYSIOTERAPI 2017H

Revidert av studieprogramleder desember 2016

Godkjent FHS, desember 2016

INNLEDNING

Fysioterapistudiet har en bredde av fagemner som er beskrevet i Rammeplan som innefatter: fysioterapiens fundament og utvikling, fysioterapeutisk yrkesutøvelse, naturvitenskapelige og medisinske, samfunnsvitenskapelige og humanistiske emner. Disse emnene er ivaretatt i denne studieplanen med tilhørende emnebeskrivelser.

Formålet med fysioterapeututdanninga er å utdanne brukerorienterte, samfunnsbevisste, selvstendige og reflekterte yrkesutøvere som kan inngå i et faglig og tverrprofesjonelt samarbeid. Kvalitetssikring av studiet følger universitetets forskrifter og ivaretar studentenes innflytelse og evalueringer gjennom studieprogramråd, møter med student-tillitsvalgte fra hvert kull og formalisert evaluering av emner via emneevalueringer (i hht NTNUs kvalitetssystem). Kandidaten skal etter endt utdanning ha tilegnet seg kompetanse som sikrer profesjonsutøvelse i samsvar med samfunnets krav og behov for fysioterapifaglige tjenester.

Fysioterapeututdanningen fremhever i dag, som ved utdanningens oppstart, bevegelse som kjernebegrep i faget. Bevegelse og kroppslig funksjon sees på som en integrert del av menneskelig handling og samhandling. Bevegelse kan ha forskjellig formål og ulik sosial og kulturell betydning. Fysioterapeuters virksomhet søker å fremme bevegelse, utvikle, gjenvinne og vedlikeholde funksjonsevne i den hensikt å bedre forutsetninger for helse og livsutfoldelse. En fysioterapifaglig forståelse av bevegelsesbegrepet er omfattende, og det er nødvendig å legge til grunn et kroppsbegrep som inkluderer erkjennelse og personlig erfaring.

Fysioterapeuters arbeid påvirkes til enhver tid av ulike trekk ved samfunnsutviklingen.

Utdanningen skal utdanne kandidater som har beredskap til å mestre en yrkesrolle i endring.

Fremtidens fysioterapeuter må derfor ha et bredt og godt faglig fundament som basis for livslang læring gjennom sitt yrkesliv. Utdanningen legger vekt på å utdanne kandidater som er reflekterte, fleksible, løsningsorienterte og med evner til samarbeid. Utdanningen er vitenskapelig forankret og gir et grunnlag for videre studier på master og PhD nivå.

Fysioterapeututdanningen i Trondheim ble etablert i 1992 som den siste av fem fysioterapeututdanninger i Norge. Utdanningen var imidlertid den første som ble etablert i en tverrfaglig høyskole. Den ble organisert under Trondheim Helsefaghøgskole sammen med audiografutdanningen, ergoterapeututdanningen og vernepleierutdanningen. I 1994 ble Høgskolen i Sør-Trøndelag etablert etter en sammenslåing av Trondheim Helsefaghøgskole, Sykepleierhøgskolen og Sosialhøgskolen. Institutt for Fysioterapeututdanning ble dermed én av sju grunnutdanninger i Avdeling for Helse- og Sosialfag. I 1995 ble de sju grunnutdanningene sammen med flere videreutdanninger samlokalisert. Sykepleieutdanningen ble i 2004 skilt fra avdelingen. 1.1.2016 ble HiST fusjonert med NTNU.

I henhold til Lov om helsepersonell m.v. av 2.juli 1999, § 48 kvalifiserer fullført studium og ett års godkjent turnustjeneste til autorisasjon som fysioterapeut.

MÅLGRUPPE

Målgruppen er studenter som er interessert i å arbeide med og for mennesker, og er opptatt av å fremme bevegelsesevne og fysisk aktivitet og fysisk form som helsefremmende og forebyggende tiltak og som kurativt tiltak ved skade og sykdom. Studentene bør blant annet ha interesse for arbeid med folkehelse på individnivå, gruppe og samfunnsnivå, samt være interesserte av anatomi og fysiologi, sykdomslære og funksjonshemming, fysisk aktivitet, sosiologi og sosialantropologi, psykologi og pedagogikk, stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk, etikk og fysioterapi.

OPPTAKSKRAV OG RANGERING

Søkere til studiet må oppfylle krav om generell studiekompetanse eller tilsvarende realkompetanse. Se informasjon fra NTNU om opptak på grunnlag av realkomptanse <https://www.ntnu.no/studier/opptak/realkompetanse>. Søkerne rangeres etter bestemmelsene gitt i forskrift om opptak til høyere utdanning. Opptaket skjer i nasjonalt samordna opptak.

Ved opptak må gyldig politiattest og egenerklæring knyttet til MRSA og tuberkulosestest leveres etter gjeldende retningslinjer (Helsepersonelloven: Kap. 4, Smittevernloven: §4-2). Taushetsløfte må underskrives i starten av studiet (Helsepersonelloven: Kap. 5). Disse krav må oppfylles for det er mulig å delta på studiet.

Politiattest

Utdanningen omfattes av § 6-1 annet ledd i forskrift om opptak til høyere utdanning (opptaksforskriften) med hjemmel i lov 1. april 2005 nr 15 om universiteter og høyskoler. I henhold til § 20a i helsepersonelloven skal søkere legge frem politiattest med tilsvarende innhold som nevnt i politiregisterlovens § 39 første ledd i forbindelse med opptak.

Søkere som får tilsagn om plass og som har merknad på politiattesten som er relevant for opptak, må sende politiattesten til NTNU innen tre uker. Søkere som får tilsagn om plass og som ikke har merknad på politiattesten som er relevant for vedkommende utdanning, skal legge frem politiattest senest tre uker etter at tilsagn om studieplass er gitt. Politiattesten kan ikke være eldre enn tre måneder. Det er svært viktig at disse fristene overholdes.

Ytterligere informasjon om politiattest finnes på <http://www.ntnu.no/studier/opptak/politiattest>.

Meticillinresistente gule stafylokokker (MRSA)/Tuberkulose

I praksisstudier er studenter definert som helsearbeidere og det stilles lovpålagt krav til testing i samsvar med forskrift om forhåndsundersøkelse av arbeidstakere innen helsevesenet. Studenter må levere en egenerklæring i forkant av praksisstudier. Den enkelte student er selv ansvarlig for å la seg teste.

Studenter som skal ha praksisopplæring eller klinisk undervisning ved helseinstitusjon plikter å gjennomgå undersøkelse for meticillinresistente gule stafylokokker (MRSA). Kravet

gjelder for de som har arbeidet eller vært innlagt på helseinstitusjon de siste tolv månedene i utlandet utenom Norden og Nederland. Testing gjennomføres hos fastlegen.

Studenter som ikke er vaksinert for tuberkulose eller som har oppholdt seg i minst tre måneder i et land utenfor Vest-Europa, USA, Canada, Australia, New Zealand og Japan med høy forekomst av tuberkulose må gjennomgå en tuberkuloseundersøkelse jf. forskrift om tuberkulosekontroll.

Studenter kan ta kontakt med studieadministrasjonen for å besvare skjema om forhåndsundersøkelse (egenerklæring) og informasjon om hvordan dette dokumenteres for hvert studieår.

Taushetserklæring

En student som i studiesammenheng får kjennskap til noens personlige forhold, har taushetsplikt etter de regler som gjelder for yrkesutøvere på vedkommende livsområde, jf. § 4-6 i lov om universiteter og høyskoler. Studenter forplikter seg til å gjøre seg kjent med de bestemmelser om taushetsplikt som gjelder for sitt fagområde, jf. blant annet lov om helsepersonell, lov om sosiale tjenester, lov om barneverntjenester. Det forventes at studenter undertegner taushetserklæring før de skal ut i praksis eller ved studiestart.

STUDIEPROGRAMMETS NIVÅ, VARIGHET OG OMFANG

Fysioterapeutstudiet er et treårig fulltidsstudium på 180 studiepoeng. Ett studieår tilsvarer ca 40 ukers arbeid og gir en uttelling på 60 studiepoeng på 1. syklusnivå i følge Nasjonalt Kvalifikasjonsrammeverk for høyere utdanning.

Studiet fører fram til graden Bachelor i fysioterapi og kvalifiserer til autorisasjon som offentlig godkjent fysioterapeut etter gjennomført turnusår i forhold til Helsepersonelloven. Autorisasjonen gjelder i Norge, EØS og EU-land og i de fleste deler av verden.

FORVENTET LÆRINGSUTBYTTE

Læringsutbyttene beskriver den kunnskap, ferdighet og generelle kompetanse som kandidaten skal ha tilegnet seg gjennom studiet. Innholdet i læringsutbyttet er forankret i Rammeplan og forskrift for fysioterapeututdanning, fastsatt av Utdannings- og forskningsdepartementet 1. desember 2005. I Rammeplan angis under Mål pkt 3.3:

«Fysioterapeuters spesielle kompetanse er undersøkelse og behandling av menneske med plager knyttet til bevegessystemet, samt forebygging av slike plager. Fysioterapeuter skal ha inngående kunnskap om menneskets kropp og bevegelse. De skal samtidig ha en bred forståelse av funksjonsbegrepet og for betydningen av en god og likeverdig medvirkning av pasient/bruker. En viktig del av den fysioterapifaglige kompetansen er kunnskap om sammenhenger mellom det fysiske og det psykiske, og varhet for kroppens reaksjoner og uttrykk. Målet med fysioterapitiltak er å skape bedre forutsetninger for helse og livsutfoldelse.

Fysioterapeutens bidrag er å skape grunnlag for en kroppslig læringsprosess, og påvirke spesifikke forhold av betydning for bevegelse og funksjon hos individet. Det kan også innebære å legge til rette for et bedre fysisk og sosialt miljø. Studiet skal også bidra til at studentene får et reflektert forhold til hvordan ulike kunnskapstradisjoner innvirker på konkret fagutøvelse og tilnærming innen forskning og fagutvikling.»

Føringene fra Rammeplan er herunder formulert som læringsutbytter:

KUNNSKAP

Kandidaten har

- bred kunnskap om sentrale temaer, teorier, problemstillinger, prosesser, verktøy og metoder i fysioterapi, samt kunne finne frem til ny kunnskap og kritisk kunne evaluere informasjon
- bred kunnskap om kroppen og kan forklare bevegelsessystemets oppbygning, utvikling, tilpasning og funksjon
- bred kunnskap om både indre og ytre forhold som virker oppbyggende og nedbrytende på kroppen og kan diskutere faktorer som kan fremme og hemme helse, bevegelsesutvikling, - kontroll og - læring
- kjennskap til forsknings- og utviklingsarbeid innenfor fagområdet og kan identifisere ulike perspektiver på helse og sykdom, funksjon og bevegelse
- kunnskap om hvordan søke, tilegne seg og kritisk evaluere informasjon og kan oppdatere sin kunnskap innenfor fagområdet
- kunnskap om helsetjenestens og fysioterapifagets utvikling, oppbygging, oppgaver og rammebetingelser, og de lover, regler og forskrifter som styrer fysioterapeutenes virksomhet

FERDIGHET

Kandidaten kan:

- syntetisere kunnskap fra flere områder til en kontekstuell forståelse
- anvende evidensbasert kunnskap på praktiske og teoretiske problemstillinger og gjøre begrunnede valg tilpasset en kontekst
- anvende faglig kunnskap, relevante resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid og fysioterapifaglige ferdigheter på praktiske og teoretiske problemstillinger for å treffe begrunnede valg ved undersøkelse og behandling av mennesker med ulike funksjonsproblemer
- reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne i samhandling med pasienter/brukere og andre
- beherske ulike metoder og mestre ferdigheter i kartlegging av miljøfaktorer for å belyse problemstillinger om menneskers funksjon og helse, og kunne begrunne og iverksette relevante helsefremmende og forebyggende tiltak
- vise reflektert og faglig forsvarlig opptreden og vise respekt, omsorg og empati i samhandling med pasienter/brukere og andre
- anvende faglig kunnskap for å fremme deltakelse og likeverdig relasjon mellom pasient/bruker og fysioterapeut ved planlegging og gjennomføring av behandling og andre tiltak
- dokumentere, kvalitetssikre og evaluere egen virksomhet

GENERELL KOMPETANSE

Kandidaten

- har et helhetlig syn på mennesket og utøver fysioterapiyrket med faglig profesjonalitet med respekt for integritet og rettigheter, som ivaretar brukernes autonomi og rett til medbestemmelse
- har innsikt i og forståelse for hvordan samspill mellom individ og miljø kan innvirke på bevegelser og skape forutsetninger for funksjonsevne og helse
- har innsikt i relevante fysioterapifaglige- og yrkesetiske problemstillinger, og kan planlegge og gjennomføre varierte arbeidsoppgaver og prosjekter alene og i samarbeid med andre

- kan kritisk og analytisk vurdere faglig kunnskap og utveksle synspunkter og erfaringer med andre for å bidra til faglig utvikling
- kan planlegge og gjennomføre varierte arbeidsoppgaver og prosjekter, samt utforske faglige problemstillinger på en systematisk og reflektert måte
- kan formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig, muntlig og gjennom andre relevante uttrykksformer

OPPBYGNING OG SAMMENSETNING

Studieprogrammets oppbygging

1. studieår

I første studieår legges det vekt på å gi studentene en forståelse for de grunnleggende elementer i fysioterapifaget - menneske, bevegelse og funksjon. Studentene skal få kunnskaper om menneskekroppens biologiske struktur og funksjon, og om bevegelsens ulike aspekter. De skal tilegne seg kunnskap og forståelse for normale kroppslige tilstander, reaksjoner og endringsprosesser gjennom menneskets livsløp, samt tilegne seg et grunnlag for å kunne forstå og analysere bevegelse ut fra ulike perspektiv. Studentene vil også få en introduksjon til fysioterapifaget, fagets historiske utvikling og hvilken plass det har i dagens helsetjeneste. Studieåret består av 4 emner. Praksis inngår som en læringsform i flere av emnene gjennom studieåret og har et omfang på i alt 6 uker.

Kurs i førstehjelp er obligatorisk og skal være gjennomført før praksis i “Ledelse av bevegelsesgrupper” starter.

2. studieår

I dette året skal studentene lære å undersøke, vurdere og gi fysioterapifaglige tiltak til mennesker med ulike funksjonsforstyrrelser i samsvar med faglig forsvarlig praksis. Det vil være fokus på den gjensidige påvirkningen som til enhver tid finner sted mellom individ og miljø. Studentene skal få kunnskap og forståelse for de samhandlende og relasjonelle sider ved yrkesutøvelsen. I andre studieår er det to praksisperioder.

3. studieår

I tredje studieår legges det vekt på at studentene skal kunne se yrkesutøvelsen i et samfunnsperspektiv, og årsenheten har fokus på refleksjon og fagfordypning. Studentene skal vise forståelse for fysioterapeuters roller på ulike arenaer og i samspill med ulike aktører.

Studentene vil få en fordypning innen folkehelsearbeid, og fokus vil være på det fysiske og psykososiale miljøet med sikte på at det fremmer helse, mestring og variasjon i bevegelser og aktiviteter. Fysioterapi i denne årsenheten vil være rettet mot både individer, grupper og miljø. I tråd med sentrale føringer vil det være fokus på fysisk aktivitet som et viktig bidrag for å skape helse og livskvalitet for alle. I tredje studieår er det en praksisperiode.

PROGRESJONSKRAV

Krav til studieprogresjon vil fremgå av emnebeskrivelsene under punktet om forkunnskaper, krav og anbefalinger. For teoriemnene vil forkunnskapskravet være knyttet til adgangen til å ta eksamen, mens for praksisemnene vil forkunnskapskravene være knyttet til adgangen til å starte på emnene. For å kunne flyttes opp til neste studieår må foregående år være avsluttet med 60 studiepoeng. Det betyr at alle eksamener skal være bestått og praksis godkjent.

STUDIEMODELLER

Bachelor i fysioterapi - kull 2017

PRAKSIS

1. studieår

Praksis inngår som en læringsform gjennom studieåret og har et omfang på i alt 6 uker. Praksisstudiene i 1. studieår skal bidra til at studentene får begynnende erfaring med og innsikt i fysioterapeuters ulike arbeidsoppgaver, og samhandling med ulike brukergrupper, fra barn og unge til eldre. Praksis består av følgende deler:

- *Observasjonspraksis.* Gjennomføres ved oppstarten av studiet, og skal gi studentene innblikk i fysioterapeutenes arbeid og hvem som er brukere av fysioterapitjenester.
- *Ledelse av bevegelsesgrupper.* Foregår som ukentlige enkelttimer gjennom 1. og 2. semester. Studentene skal gjennom dette få erfaring fra helsefremmende arbeid og instruksjon av bevegelsesopplegg for ulike målgrupper.
- *En fysioterapeuts arbeidsdag.* Gjennomføres på ulike fysioterapiarenaer ½ dag pr. uke gjennom deler av 2. semester. Studentene skal gjennom dette få ytterligere innsikt i fysioterapeutens ulike roller og funksjoner og begynnende kjennskap til fysioterapeutenes brukere.
- *Praksis i barnehage.* Gjennomføres i 2. semester og skal gi studentene erfaring i samhandling med, og observasjon av barn i ulike aktiviteter og situasjoner.

2. studieår

3. semester: 7 ukers klinisk praksis. Læringsutbytte er fokusert mot *Utvikling av handlingskompetanse med vekt på kartlegging og undersøkelse etter en fysioterapeutisk arbeidsmodell.*

4. semester: 7 ukers klinisk praksis. Læringsutbytte er fokusert mot *Utvikling av handlingskompetanse med vekt på målrettede fysioterapifaglige tiltak særlig innenfor området spesiell patologi.*

3. studieår

6. semester: 8 ukers klinisk praksis. Læringsutbytte er fokusert mot *Videreutvikling av handlingskompetanse og integrering av fagkompetanse med vekt på en helhetstankegang i forhold til pasienten/brukeren.*

Praksis i bedriftshelsetjeneste inngår som læringsform med hovedmålsetting *innsikt i fysioterapeutens oppgaver og funksjon i bedriftshelsetjenesten.* En skriftlig rapport skal utarbeides.

Praksisstudier

Praksisstudiene tilsvarer totalt 30 uker og foregår gjennom alle tre studieår. Dette bidrar til at studentene vil få anledning til å utvikle seg i rollen som fysioterapeut. Praksis vil være planlagt og målrettet, samtidig som læring i praksis vil bli knyttet til og utfordret gjennom det situasjonsbestemte i praksis.

Praksisstudiene skal sikre at studentene får erfaring med brukerrettet arbeid fra følgende virksomhetsområder; helsefremmende og forebyggende arbeid, vurdering og behandling, habiliterende og rehabiliterende arbeid samt tverrfaglig samarbeid. Praksisstudiene vil i hovedsak foregå i kommunehelsetjeneste og helseforetak. I tillegg vil studentene ha praksisstudier i barnehager og bedrifter. Praksisstudiene vil bidra til at studentene får erfaring i å integrere kunnskap og ferdigheter i reelle situasjoner gjennom samhandling med pasienter/brukere og samarbeidspartnere.

Fysioterapeututdanningen er en utdanning for region Midt-Norge og benytter i hovedsak praksisplasser i Sør- Trøndelag, Nord-Trøndelag og Møre og Romsdal. Studentene må av den grunn være forberedt på å bo borte fra Trondheim i flere av de kliniske praksisperiodene i andre og tredje studieår. Utgifter i forbindelse med reise og bolig blir delvis refundert av høgsolen etter til enhver tid gjeldende regler.

Målene for praksisstudiene vil følge målene for de ulike studieårene og de studieområder de inngår i.

Vurdering underveis

Praksisstudier

Praksis inngår både som egne emner og er samtidig en læringsform i utdanningen på tvers av emner. I hovedsak vil praksisstudiene være veiledet av kompetent og autorisert fysioterapeut, noe som innebærer veiledning og vurdering samt utveksling av refleksjon mellom student og veileder. Praksisstudiene skal knyttes til studier ved universitetet

Praksisstudiene er obligatoriske, med en nærværspått på 100 %. Eventuelt fravær fra praksisstudier behandles etter fakultetets til enhver tid gjeldende reglement. Praksisemner vurderes til bestått/ikke bestått, mens praksis som inngår som del av annet emne regnes som obligatorisk arbeidskrav og vurderes som godkjent / ikke godkjent. Det vil i tilknytning til praksisperiodene bli gitt ulike arbeidsoppgaver. Noen av arbeidsoppgavene er obligatoriske arbeidskrav som må være vurdert til godkjent. Eksempler på slike arbeidskrav kan være pasientjournal, epikrise, logg eller refleksjonsnotat. Antall obligatoriske arbeidskrav samt deres form og innhold vil variere mellom de ulike praksisperiodene. Det vil fremgå av planene for praksis hvilke obligatoriske arbeidskrav som må være fullført og godkjent. For- og etterarbeid i forbindelse med praksis er en del av praksis og har derfor nærværspått i tråd med praksis for øvrig.

Politiattest

Utdanningen omfattes av § 6-1 annet ledd i forskrift om opptak til høyere utdanning (opptaksforskriften) med hjemmel i lov 1. april 2005 nr 15 om universiteter og høyskoler. I henhold til § 20a i helsepersonelloven skal søkere legge frem politiattest med tilsvarende innhold som nevnt i politiregisterlovens § 39 første ledd i forbindelse med opptak.

Søkere som får tilsagn om plass og som har merknad på politiattesten som er relevant for opptak, må sende politiattesten til NTNU innen tre uker. Søkere som får tilsagn om plass og som ikke har merknad på politiattesten som er relevant for vedkommende utdanning, skal legge frem politiattest senest tre uker etter at tilsagn om studieplass er gitt. Politiattesten kan ikke være eldre enn tre måneder. Det er svært viktig at disse fristene overholdes.

Ytterligere informasjon om politiattest finnes på <http://www.ntnu.no/studier/opptak/politiattest>.

LÆRINGSFORMER

Studieprogrammets arbeids- og undervisningsformer omfatter alle former for tilrettelegging i studiet fra forelesninger til selvstudium. Teoretiske emner bygger til stor del på

forelesninger, selvstudier, seminarer og gruppearbeid, men også element av laboratorieøvelser og ferdighetsundervisning kan inngå. Fysioterapi – klinisk arbeid er til stor del basert på ferdighetsundervisning og praksis. Bacheloroppgaven er preget av selvstudier under veiledning. Læringsmappe i en eller annen form inngår som arbeidsform i noen emner der dette også er obligatorisk arbeidskrav.

- Forelesninger
- Ferdighetstrening og simulering er ulike typer av praktisk øving
- Seminar og work-shop omfatter studentaktivitet i grupper
- Gruppearbeid foregår i studie- eller kollokviegrupper
- Tilrettelagt arbeid omfatter oppgaver for selvstudie
- Læringsmappe er en arbeidsform som betegner en samling arbeider som er utarbeidet over en bestemt tidsperiode
- Selvstudium omfatter arbeid med pensum og individuelle oppgaver
- Praksisstudier
- Veiledning kan gis individuelt eller i grupper ved ulike typer av arbeidsformer som nevnt over

Læringsplattformen «Blackboard» benyttes for informasjon, forelesningsnotater, studentkontakt og innlevering av arbeidskrav.

Obligatorisk tilstedeværelse gjelder for undervisning der innholdet ikke kan formidles på annen måte. Overordnet ansvar for nærværsregistrering ligger hos emneansvarlig.

Det vil fremgå i beskrivelser for et hvert emne om det er obligatoriske aktiviteter i emnet, og hvilke konsekvenser tilstedeværelse under angitt prosent vil kunne få for muligheten til å fremstille seg til eksamen. Detaljert oversikt av obligatorisk aktivitet i emnene publiseres gjennom det digitale timeplan-verktøyet.

INNPASSING

Innpassing er en fellesbetegnelse for godskriving, godkjenning og fritak. Godkjenning kan forstås som uttelling for tidligere utdanning fra institusjon som ikke omfattes av [universitets- og høyskoleloven](#), jf. lovens § 3-4 (2)-(5). Godskriving kan forstås som uttelling for tidligere utdanning fra institusjon som omfattes av universitets- og høyskolelovens § 3-4 (1) og fritak betegnelsen for avgjørelsen om å la en student slippe en eksamen eller prøve pga tidligere avlagt eksamener eller prøver, jf. universitets- og høyskolelovens § 3-5.

Fakultetet avgjør søknad om innpassing til videre studier på grunnlag av ekstern utdanning eller realkompetanse. Det forutsettes at den eksterne utdanningen er godkjent som utdanning på universitets- og høgskolenivå.

Det kan gis fritak for eksamen eller obligatorisk arbeidskrav dersom studenten kan dokumentere bestått tilsvarende eksamen, godkjent tilsvarende arbeidskrav ved samme eller annen institusjon. Det kan også innvilges fritak på grunnlag av annen relevant eksamen på tilsvarende nivå eller etter en vurdering av dokumentert realkompetanse, jf. universitets- og høyskoleloven § 3-5. Søknad om innpassing og fritak i henhold til universitets- og høyskoleloven § 3-5 avgjøres av fakultetet.

KRAV OM SKIKKETHET OG AUTORISASJON

Det er spesielle krav om skikkethetsvurdering og/eller autorisasjonskrav for utdanningen. Løpende skikkethetsvurdering av alle studenter skal foregå gjennom hele studiet og skal inngå i en helhetsvurdering av studentens faglige og personlige forutsetninger for å kunne fungere som fysioterapeut. En student som utgjør en mulig fare for pasienters, klienters og brukeres liv, fysiske og psykiske helse, rettigheter og sikkerhet, er ikke skikket for yrket.

Hvis det er begrunnet tvil om en student er skikket, skal det foretas en særskilt skikkethetsvurdering. Forvaltningslovens regler om saksbehandling kommer til anvendelse ved særskilt skikkethetsvurdering, jf. forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning. <https://lovdata.no/forskrift/2006-06-30-859>

I henhold til Lov om helsepersonell m.v. av 2.juli 1999, § 48 kvalifiserer fullført studium og ett års godkjent turnustjeneste til autorisasjon som fysioterapeut.

www.helsedirektoratet.no/autorisasjon

TEKNISKE OG ANDRE FORUTSETNINGER

Det forventes at studenten har tilgang til egen datamaskin samt nett-tilgang. Utdanningen benytter «Blackboard» som læringsplattform. Noen av eksamenene vil være digitale eksamener og krever derfor egen datamaskin og opplastet programvare. Informasjon om opplasting av programvare gis av administrasjonen.

SENSORORDNING

Sensorordningen sikrer at studentenes kunnskaper og ferdigheter prøves og vurderes på en upartisk og faglig betryggende måte, samt sikrer det faglige nivået. Det skal være ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningen. Ved klagesensur skal det være minst to sensorer, hvorav minst én ekstern (Lov om universiteter og høyskoler § 3-9).

Det benyttes både eksterne og interne sensorer. Det skal benyttes ekstern sensor i tillegg til intern i minimum ett emne pr. studieår. Alle emner skal innen en femårsperiode ha hatt ekstern sensor. Dette i henhold til *Forskrift om studier ved NTNU*

INTERNASJONALISERING

Studieopphold i utlandet er faglig og personlig nyttig og stimulerende. NTNU skal legge til rette for at studentutveksling er mulig gjennom samarbeidsavtaler.

Fysioterapeututdanningen har utvekslingsavtale knyttet til det europeiske programmene Erasmus+. Vi har i dag Erasmus+ avtaler i Belgia (Kortenberg) og i England (Salford). I tillegg har vi tre avtaler i Nepal, en avtale med Katmandu University, School of Medical Science (KUSMS) og en avtale med Kathmandu Medical College (KMC). Vi har også avtale med to privat drevne dagsenter for funksjonshemmede barn.

Erasmus+ avtaler vil kunne opprettes etter behov i Europa, dersom partene er enig om det.

Utenlandsopphold i studiet kan gjennomføres i 4., 5. eller 6. semester. Det er også mulig å gjennomføre praksisstudier i utlandet, noe som ofte har vist seg å være det enkleste å få til rent praktisk siden utdanningen er bundet av rammeplanen fra Departementet. Det er kun mulig å ta et utenlandsopphold i løpet av utdanningen.

Studenter i utveksling er utdanningens representanter og må være forberedt på å ta på seg oppgaver i tråd med dette. Utveksling vil også kunne medføre ekstrautgifter for studentene. Etter endt utveksling må studentene presentere sine erfaringer for medstudenter, og levere en skriftlig rapport til utdanningen/nettverket. Studenter som søker utveksling skal ha bestått alle eksamener og praksisperioder før utvekslingsperioden. Se for øvrig nærmere informasjon på nettsiden til NTNU om studier i utlandet.

KVALIFIKASJON/VITNEMÅL

Fullført studium fører fram til graden Bachelor i fysioterapi på 180 studiepoeng. Vitnemålet utstedes ved avsluttet gradsutdanning. Når det utstedes vitnemål, utstedes samtidig Diploma Supplement.

YRKESMULIGHETER

Fysioterapeututdanning gir mulighet for arbeid i både offentlig og privat sektor, nasjonalt og internasjonalt. Innen offentlig helsetjeneste er det fysioterapeuter ansatt i alle linjetjenester. Utdanningen legger også grunnlag for arbeid i forsknings- og utdanningsmiljøer.

VIDERE STUDIER

Etter endt bachelor i fysioterapi kan kandidaten søke seg til ulike masterstudier av relevans. I tillegg har fysioterapeuter mulighet for videre- og etterutdanning innen et stort utvalg av spesialiteter.

VURDERINGSFORMER

Obligatoriske arbeidskrav må være godkjente for å kunne fremstille seg til eksamen og vurderes som godkjent / ikke godkjent.

Utfyllende informasjon om arbeidskrav finnes i emnebeskrivelsene, samt videre prosess ved ikke bestått arbeidskrav. Praksisperiodene regnes som obligatorisk arbeidskrav.

For å kunne gå opp til eksamen i et emne skal alle arbeidskrav i det emnet være godkjente. Studenter som ikke har bestått ordinær eksamen kan gå opp til ny eksamen. Studenter som hatt gyldig fravær ved ordinær eksamen kan fremstille seg til utsatt eksamen. Ny/utsatt eksamen ordnes ca 2 måneder etter ordinær eksamen. Godkjent arbeidskrav er ikke nødvendig å gjennomføre på nytt ved utsatt eksamen eller forbedring av karakter ved neste ordinære eksamen.

Vurderingsordningene er utarbeidet med utgangspunkt i gjeldene lover og forskrifter. Hensikten med vurderingsordningene er å sikre brukere, pårørende og offentlighet at studenten har tilegnet seg profesjonell kompetanse i tråd med kompetansemålene som [rammeplanen](#) forutsetter.

Eksamener i dette studiet er i form av:

- skriftlig skoleeksamen
- gruppevis muntlig eksamen
- individuell praktisk muntlig eksamen
- klinikkeksamen
- skriftlig gruppeeksamen
- bacheloroppgave

BACHELOR I FYSIOTERAPI - KULL 2017

Studiemodellen viser ny emnesammensetning gjeldende fra 2017 høst for alle kull som har undervisning i 2017/2018, dvs emner i 2. og 3. studieår i denne modellen er også gjeldende for 2017/2018

STUDIEPOENGBELASTNING

| Emne | Avsl. Eks. | SP | 2017 Høst | 2018 Vår | 2018 Høst | 2019 Vår | 2019 Høst | 2020 Vår |
|---------------------------------------------------------------------|------------|------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| EpN: H1025134108 (HFYS1005) Fysiologi og treningslære | | 15 | 15 | | | | | |
| EpN: K1129121334 (HFYS1006) Samhandling og relasjon i fysioterapi I | | 7,5 | 7,5 | | | | | |
| EpN: J1129113947 (HFYS1007) Bevegelseslære | | 15 | 7,5 | 7,5 | | | | |
| EpN: L1129112644 (HFYS1008) Anatomi og klinisk arbeid 1 | | 22,5 | | 22,5 | | | | |
| HFYS2001 Sykdomslære | | 15 | | | 15 | | | |
| HFYS2002 Samhandling og relasjon i fysioterapi 2 | | 15 | | | 7,5 | 7,5 | | |
| EpN: V1129113754 (HFYS2005) Fysioterapi - klinisk arbeid 2 | | 30 | | | | 30 | | |
| HFYS3005 Body, movement and culture | | 10 | | | | | 10 | |
| HFYS3007 Bacheloroppgave i fysioterapi | | 15 | | | | | 15 | |
| EpN: K1215151448 (HFYS3008) Fysioterapi - klinisk arbeid 3 | | 25 | | | | | | 25 |
| HFYS3002 Folkehelsearbeid | | 10 | | | | | | 10 |
| Sum | | 180 | 30 | 30 | 22,5 | 37,5 | 25 | 35 |

EPN: H1025134108 (HFYS1005) FYSIOLOGI OG TR...

Emnenavn (en)

Emnenavn (nn)

Omfang 15 Studiepoeng

Studienivå Syklus 1

Undervisningsspråk Norsk

Organisasjonstilhørighet Fysioterapeut

Emneansvarlig

Forkunnskapskrav

Anbefalte forkunnskaper

Emneinnhold

Forventet læringsutbytte

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

EPN: K1129121334 (HFYS1006) SAMHANDLING OG...

Emnenavn (en)

Emnenavn (nn)

Omfang 7,5 Studiepoeng

Studienivå Syklus 1

Undervisningsspråk Norsk

Organisasjonstilhørighet Fysioterapeut

Emneansvarlig

Forkunnskapskrav

Anbefalte forkunnskaper

Emneinnhold

Forventet læringsutbytte

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

EPN: J1129113947 (HFYS1007) BEVEGELSESLÆRE

Emnenavn (en)

Emnenavn (nn)

Omfang 15 Studiepoeng

Studienivå Syklus 1

Undervisningsspråk Norsk

Organisasjonstilhørighet Fysioterapeut

Emneansvarlig

Forkunnskapskrav

Anbefalte forkunnskaper

Emneinnhold

Forventet læringsutbytte

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

EPN: L1129112644 (HFYS1008) ANATOMI OG KLIN...

| | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| Emnenavn (en) | Fysioterapi - klinisk arbeid 1 |
| Emnenavn (nn) | |
| Omfang | 22,5 Studiepoeng |
| Studienivå | Syklus 1 |
| Undervisningsspråk | Norsk |
| Organisasjonstilhørighet | Fysioterapeut |
| Emneansvarlig | |

Forkunnskapskrav

Anbefalte forkunnskaper

Emneinnhold

Forventet læringsutbytte

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

HFYS2001 SYKDOMSLÆRE

| | |
|---------------------------------|-----------------|
| Emnenavn (en) | Pathology |
| Emnenavn (nn) | Sykdomslære |
| Omfang | 15 Studiepoeng |
| Studienivå | Syklus 1 |
| Undervisningsspråk | Norsk |
| Organisasjonstilhørighet | Fysioterapeut |
| Emneansvarlig | Kathrine Rømmen |

Forkunnskapskrav Fullført 1. studieår.
Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til bachelor i fysioterapi ved NTNU i Trondheim

Anbefalte forkunnskaper

Emneinnhold Sentrale temaer er hjerte-, kar- og lungesykdommer, livsstil-relaterte tilstander, akutt innsettende nevrologiske sykdommer og progredierende nevrologiske sykdommer i SNS og PNS, smertefysiologi, psykiatri, ortopedi, barneortopedi- og nevrologi, muskel- og skjelettsykdommer, reumatiske sykdommer, onkologi.

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studenten skal kunne:

- forklare og gjøre rede for patologiske prosesser ved ulike sykdommer av relevans for fysioterapeuter på ulike nivåer av helsetjenestene
- gjøre rede for omtrentlig forekomst av sykdommer, samt ulike faktorer som påvirker risiko for å utvikle sykdom og faktorer som kan forebygge og trenere videre sykdomsutvikling
- beskrive de mest utbredte medisinske og kirurgiske behandlingsmetoder til anvendelse ved de ulike patologiske tilstander, samt ha kjennskap til at ulike medisinske og kirurgiske prosedyrer vil kunne ha konsekvenser for valg av fysioterapeutiske tiltak og deres dosering og progresjon

Ferdighet

Studenten skal kunne bruke kunnskap:

- om patologiske tilstanders ulike prognoser og forløp for å sette dette inn i et relevant perspektiv ved valg av fysioterapeutiske undersøkelser og tiltak

Generell kompetanse

Studenten skal:

- kunne vurdere hvilke fysioterapiundersøkelser og -tiltak som er aktuelle ut fra grunnleggende kunnskap om patologiske tilstander og deres forløp

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Undervisningen inneholder oversiktsforelesninger, selvstudium, tilrettelagt arbeid i grupper og oppsummeringstimer med foreleser.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

| Obligatorisk arbeidskrav | Antall | Godkjent antall |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Tester | 1 | >70% |
| Kommentar til arbeidskrav: | Obligatorisk arbeidskrav må være godkjent for å kunne fremstille seg til eksamen. Arbeidskravet er utformet som flervalgsspørsmål og skal gjennomføres og være godkjent senest 3 uker før skoleeksamen. Godkjent arbeidskrav tilsvarer >70 % korrekt besvarelse. Nytt forsøk for å passere arbeidskravet arrangeres senest 7 dager etter første forsøk, og senest 3 uker før skoleeksamen. | |

VURDERINGER

| Vurdering | Vurderingstype | Dato | Varighet | Karakterskala | Andel | Justerende muntlig |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|---------------|-------|--------------------|
| Skriftlig eksamen | Individuell | | 6 Timer | A-F | 100 % | Nei |
| Kommentar til vurdering: | Eksamen består av to deler: 1) Flervalgsspørsmål 2) Essayoppgaver. Dersom kandidaten oppnår karakter F på en eller begge deler er slutt karakter F. | | | | | |
| Tillatte hjelpemidler: | Ingen | | | | | |

NY / UTSATT EKSAMEN

LÆREMIDLER

Jacobsen D. Sykdomslære. Indremedisin, kirurgi og anestesi. 2.utgave. Oslo, Gyldendal Norsk Forlag AS 2009.

Juel, N.G. Norsk fysikalsk medisin. 3. utg. Oslo: Fagbokforlaget, 2014.

Giæver, P.. Lungesykdommer. Oslo: Universitetsforlaget, 2015.

Mæland, J.G. Helhetlig hjerterehabilitering. 2. Utg. Kristiansand: Høgskoleforlaget, 2006.

Stokes, M. Physical Management for Neurological Conditions. Third edition. Elsevier Limited, 2011.

Gjerstad, L., Skjeldal, O.H. & Helseth, E. Nevrologi og nevrokirurgi (fra barn til voksen) 6. utg. Nesbru: Vett og Viten AS, 2014.

Helbostad J. Lægdeheim, Granbo. R og Østerås, H. Aldring og bevegelse Fysioterapi for eldre. Kap 14. Snoek Engelstad, J. og Engedal K. Psykiatri. Kunnskap. Forståelse. Utfordringer, 3. utgave Akribe, 2008.

I tillegg kommer:

- Kompendium
- Lenker til vitenskapelige artikler som legges ut på itslearning
- Forelesninger og foreleserens egne presentasjoner

RESSURLITTERATUR

Jones, M., & Moffat, F. Cardiopulmonary physiotherapy. Oxford: BIOS Scientific Publisher Ltd, 2002.

Helbostad J. Lægdeheim, Granbo. R og Østerås, H. Aldring og bevegelse Fysioterapi for eldre Oslo: Gyldendal Norsk Forlag, 2007.

Hertling, D., & Kessler, R.M. Management of common musculoskeletal disorders: Physical Therapy principles and methods (3d ed.), Philadelphia: J.B. Lippincott, 2006.

Koren, J. Leddvern i dagliglivet. Norsk revmatikerforbund, 1998.

Lind, P. Ryggen. Undersøkelse og behandling. Copenhagen: FADL's forlag, 2004.

Magee, D.J. Orthopedic Physical Assessment. 4. ed. USA: Elsevier Science, 2002.

Shumway-Cook, A., Woollacott, M.H. Motor Control: translating research into clinical practice, Lippincott Williams & Wilkins, 2007.

Aambø, A. Smerter Smerteopplevelse og atferd. Cappelen Akademiske, 2007

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne

3GFT24 Sykdom og konsekvenser for funksjon

Studiepoeng

15

HFYS2002 SAMHANDLING OG RELASJON I FYSI...

| | |
|---------------------------------|----------------------------------------------|
| Emnenavn (en) | Collaboration and relations in physiotherapy |
| Emnenavn (nn) | Samhandling og relasjon i fysioterapi |
| Omfang | 15 Studiepoeng |
| Studienivå | Syklus 1 |
| Undervisningsspråk | Norsk |
| Organisasjonstilhørighet | Fysioterapeut |
| Emneansvarlig | Edel Solvoll |

Forkunnskapskrav Fullført første studieår. Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til bachelor i fysioterapi ved NTNU i Trondheim

Anbefalte forkunnskaper

Emneinnhold Fokuset i dette emnet er den gjensidige påvirkningen som til enhver tid finner sted mellom individ, miljø og samfunn. Studentene skal få kunnskap og forståelse for de samhandlende, relasjonelle og samfunnsmessige sidene ved yrkesutøvelsen. Sentrale temaer innen emnet er; psykologi og pedagogikk, stats- og kommunalkunnskap, etikk, personlige, sosiale og kulturelle aspekter ved bevegelse, samt helsefremmende og forebyggende arbeid.

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studenten kan:

- anvende psykologisk og pedagogisk teori for å kunne forstå og forklare samfunnsmessige, personlige og følelsesmessige aspekter ved sykdom og funksjonsvansker
- vise innsikt i og forståelse for hvordan samfunnsmessige, personlige og følelsesmessige aspekter ved sykdom og funksjonsvansker innvirker på hverandre, samt kunne diskutere hvilken betydning disse har for utøvelsen av fysioterapifaget
- forklare hvordan indre og ytre faktorer påvirker kroppen, og hvordan følelser og sinnsstemninger uttrykkes gjennom kroppslige uttrykk og bevegelser
- definere fysioterapeuters rolle og bidrag innen helsefremmende og forebyggende arbeid
- forklare hvordan indre og ytre faktorer påvirker kroppen, og hvordan følelser og sinnsstemninger uttrykkes gjennom kroppslige uttrykk og bevegelser

Ferdighet

Studenten kan:

- fremme brukers egne ressurser og tro på egen mestring
- opptre faglig og etisk forsvarlig i tråd med yrkesetiske retningslinjer i rollen som fysioterapeut
- gjennom egen bevegelse og refleksjon bli bevisst hvordan kroppen og bevegelser påvirkes av indre og ytre faktorer

Generell kompetanse

Studenten kan:

- vise forståelse for hvilken betydning helsepolitiske prioriteringer, organisering av helsetjenesten, samt lovverket som regulerer helsetjenesten har for fysioterapi
- følge, forstå og anvende en etisk refleksjonsmodell i tråd med yrkesetiske retningslinjer
- i møte med pasienter anvende kunnskap om hvordan indre og ytre faktorer påvirker kropp og bevegelse

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Undervisningen inneholder forelesninger, gruppeoppgaver, tilrettelagt arbeid, selvstudium og egenbevegelse

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

| Obligatorisk arbeidskrav | Antall | Godkjent antall |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Annet - spesifiser i kommentarfeltet | | Obligatorisk tilstedeværelse |
| Kommentar til arbeidskrav: | Etikk Individuelt skriftlig refleksjonsnotat i etikk – gjennomgang med lærer i studiegruppa etter praksis i 3. semester, senest innen utgangen av uke 48. Obligatorisk deltakelse. Dersom studenten ikke møter, vil han/hun måtte levere et individuelt arbeidskrav senere etter avtale med faglærer. | |
| Annet - spesifiser i kommentarfeltet | | Obligatorisk tilstedeværelse |
| Kommentar til arbeidskrav: | Muntlig individuell høring i enten etikk eller personlige, sosiale og kulturelle aspekter ved bevegelse. Må være bestått for å kunne framstille seg til eksamen. Gjennomføres i løpet av uke 6 (07.-08.02.17). | |
| Ferdighetstrening | 12 t | Obligatorisk tilstedeværelse |
| Kommentar til arbeidskrav: | Avspenning/samhandling /relasjon 6 t, se timeplanen for gjennomgang.Det er krav om obligatorisk deltagelse på 80 %.Dersom obligatorisk deltagelse ikke er oppfylt, mister studenten retten til å framstille seg til eksamen i emnet. | |
| Muntlig fremlegg | | Obligatorisk tilstedeværelse |
| Kommentar til arbeidskrav: | Kasuistikker i pedagogikk og psykologi 6 t, se timeplanen for gjennomgang.Obligatorisk deltakelse. Dersom studenten ikke møter, vil han/hun måtte levere et individuelt arbeidskrav senere etter avtale med faglærer. | |

VURDERINGER

| Vurdering | Vurderingstype | Dato | Varighet | Karakterskala | Andel | Justerende muntlig |
|---------------------------------|----------------|------|----------|---------------|-------|--------------------|
| Skriftlig | Individuell | | 6 Timer | A-F | 100 % | Nei |
| Kommentar til vurdering: | | | | | | |
| Tillatte hjelpemidler: | Ingen. | | | | | |

NY / UTSATT EKSAMEN

LÆREMIDLER

Litteratur merket med * er i kompendium som kan kjøpes i Akademika bokhandel ved NTNU, Campus Tunga

2A Pedagogikk og psykologi: 6 stp

French, S. & Sim. J. (2004) *Physiotherapy: A Psychosocial Approach*

London: Elsevier s. 45- 58, 159 – 171, s. 275-282, s. 299-306 41 s.

Gretland A. (2007) *Den relasjonelle kroppen* Bergen: Fagbokforlaget,

s. 23-34 og s. 171-213 31 s.

Håkonsen, K. M. (2014) *Psykologi og psykiske lidelser*

Oslo: Gyldendal Akademisk s. 19 – 33, 39 – 62, 66 – 76, 79 - 97, 183 – 192,

233 – 247, 251 – 265 110 s.

*Hundeide, K. & Guldbrandsen, L. M. (2006) kap. 7 og 8 (s. 202 – 246)

i Guldbrandsen, L. M. (red.) *Oppvekst og psykologisk utvikling*

Oslo: Universitetsforlaget 45 s.

*Imsen, G. (2005) *Elevens verden Innføring i pedagogisk psykologi*

Oslo: Universitetsforlaget, Kapittel 7, 8, 14, 15 og 17 89 s.

*Lerdal, A. & Fagermoen, M.S. (red) (2011) *Læring og mestring- i et*

helsefremmende perspektiv i praksis og forskning Gyldendal Akademisk Kap. 1 16 s.

*Tveiten, S. (2013) *Veiledning mer enn ord ...* Bergen: Fagbokforlaget

s. 87-1117 og s. 133-137 42 s.

2D Stats – og kommunalkunnskap, helse – og sosialpolitikk; 3 stp

Stamsø, M. A. (2009) *Velferdsstaten i endring* Oslo: Gyldendal Akademiske,

Kapittel 2, 5, 9, 10, 12 121 s.

St. meld. nr. 47 (2008-2009) *Samhandlingsreformen rett behandling –*

på rett sted – til rett tid s. 13-16, 19, 21-38, 41-42, 47-78, 111-114,

125-131, 139-140 40 s.

St.meld nr. 26 (2014-2015) *Fremtidens primærhelsetjeneste – nærhet*

og helhet

Antall sider i St.meld. nr. 26 vil være klart ved oppstart av studieområdet.

Diverse relevant lovverk (utvalgte deler, oppgis i undervisningen).

2F Etikk: 1,5 stp

French, S. & Sim. J. (2004) *Physiotherapy: A Psychosocial Approach*

London: Elsevier s. 221-249 28 s.

*Nordby, H. (2012) *Etiske dilemmaer i helse- og omsorgsarbeid*

Gyldendal Akademisk Kap. 1 (s.17-27), kap. 2 (s. 42 – 47), kap. 4 39 s.

*Præstegaard, J. (2008) "Etiske dilemmaer i fysioterapeutisk praksis"

Fysioterapeuten 2008(6):6-7 2 s.

*Præstegaard, J. (2008) "Hvad veier tungest, hensynet til en kollega eller

patienten?" *Fysioterapeuten* 2008(6):8-11 4 s.

Skau, G. (2013) *Mellom makt og hjelp* Oslo: Universitetsforlaget, kap. 1, 2, 3 og 4 68 s.

3A Personlige, sosiale og kulturelle aspekter ved bevegelse: 3 stp

Engelsrud, G. (2006) *Hva er kropp*, Oslo: Universitetsforlaget Kap. 1 og 5 40 s.

*Hjelmeland, G. & Engelsrud, G. (2005) "Young women's fitness practices:

A critical view" *Journal of the Anthropological Study of*

Human Movement 13(4):227-237 11 s.

Ingstad, B. (2007) *Medisinsk antropologi. En innføring*, Bergen: Fagbokforlaget

Kap. 2, 3, 4, 6, 7 110 s.

4D Helsefremmende og forebyggende arbeid: 1,5 stp

Kumar, B. N. (2010) «Migrasjon, etnisitet og helse» i Kumar, B. N. & Viken, B. (red.)

Folkehelse i et migrasjonsperspektiv Bergen: Fagbokforlaget 20 s.

Kumar, B. N. og Viken, B. (2010) «Innledning» kap. 1 i B. N. & Viken, B. (red.)

Folkehelse i et migrasjonsperspektiv Bergen: Fagbokforlaget 6 s.

Mæland, J. G. (2010) *Forebyggende helsearbeid Folkehelsearbeid i teori og praksis*

3. utg. Oslo: Universitetsforlaget, kap. 5, 7 og 13 37 s.

St. meld nr 16 (2002-2003) *Resept for et sunnere Norge* s. 5 – 9 5 s.

St. meld. nr. 47 (2008-2009) *Samhandlingsreformen* s. 79 – 86 8 s.

Söderström, S. (2012) «Kultursensitiv kommunikasjon: Om å søke etter

ordenes intensjon og mening» i Berg, B. (red.) *Innvandring og funksjonshemming*

Minoritetsfamilier i møte med tjenesteapparatet Oslo: Universitetsforlaget 19 s.

Ressurslitteratur:

Fugelli, P. (2008) *Nokpunktet* Oslo: Universitetsforlaget Kap 1: s. 13-24

VEKTINGSREDUKSJONER

| Gammelt emne | Studiepoeng |
|----------------------------------------|-------------|
| 3GFT25 Samfunnsvitenskapelige emner II | 15 |

EPN: V1129113754 (HFYS2005) FYSIOTERAPI - KLI...

Emnenavn (en)

Emnenavn (nn)

Omfang 30 Studiepoeng

Studienivå Syklus 1

Undervisningsspråk Norsk

Organisasjonstilhørighet Fysioterapeut

Emneansvarlig

Forkunnskapskrav

Anbefalte forkunnskaper

Emneinnhold

Forventet læringsutbytte

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

HFYS3005 BODY, MOVEMENT AND CULTURE

| | |
|---------------------------------|----------------------------|
| Emnenavn (en) | Body, movement and culture |
| Emnenavn (nn) | Body, movement and culture |
| Omfang | 10 Studiepoeng |
| Studienivå | Syklus 1 |
| Undervisningsspråk | Engelsk |
| Organisasjonstilhørighet | Fysioterapeut |
| Emneansvarlig | Anne Kristin Wanvik |

Forkunnskapskrav Completed 2nd study year. The course is subject to admission requirements, i.e. it is restricted to students who have been admitted to the bachelor's programme of physiotherapy at NTNU in Trondheim.

Anbefalte forkunnskaper

- Emneinnhold**
- Sociology and Social Anthropology (2C), 4,5 credits
 - Social, Cultural and Personal Aspects of Movement (3A), 3 credits
 - History of Physiotherapy Profession (4 A), 1, 5 credits
 - Communication (2B), 1 credit

Forventet læringsutbytte

Knowledge

The student shall:

- Recognize how our thoughts and perspectives, attitudes and opinions, bodily reactions and habits and movements, are influenced by social and cultural norms and values, and how this may relate to health and illness
- Account for perspectives that are used in social scientific analyses of the relationship between individual, society, social systems and social and cultural processes
- Compile knowledge in ethnographic method and knowledge about social anthropologic perspectives on health and disease, and on body and medicine
- Recognize the importance of well functioning communication in physiotherapy work.
- Recognize how the theoretical base of knowledge has changed and expanded in physiotherapy, during the years, and how new areas and forms of knowledge have been absorbed into physiotherapy

Skills

The student shall use theoretical knowledge to:

- Apply perspectives from anthropology and sociology, and cultural, social and personal aspects of movements into physiotherapeutic reasoning
- Implement elements from participating observation and dialogic ethnographic interview into physiotherapy work when relevant,
- Be able to facilitate good communication by asking questions and giving feed back
- Be able to make use of new emerging forms of knowledge and perspectives from the social sciences in physiotherapy reasoning

General competence

The student shall demonstrate ability to:

- Recognize the relation between individual and society and how society may have an impact on people's body, movement and health.

- Recognize and communicate the social, cultural and personal aspects of movement and bodily habits
- Be able to facilitate good communication by asking questions and giving feed-back.
- See the value of new knowledge and perspectives from the social sciences in relation to body and movement

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

- Lectures
- Physical activity sessions
- Collaboration in groups
- Field work
- Self-study

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

| Obligatorisk arbeidskrav | Antall | Godkjent antall |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Annet - spesifiser i kommentarfeltet | | Obligatorisk tilstedeværelse |
| Kommentar til arbeidskrav: | <p>The compulsory assignment has to be completed and approved in order to proceed to the final exam. The assignment is arranged as group collaborations and consists of three parts: i) preparations for field work, in week 33, 34 and 35; ii) execution of the actual field work in week 36; iii) pretest with presentations in week 38. The pretest takes place on Sept. 15th and 16th. The pre-test consists of the oral presentations of the field work from each group. The three phases of this compulsory assignment will have to be performed according to the described standards on Its learning.</p> <p>Groups which have not gotten their presentations accepted will have to complete a new pretest which will be arranged on September 12th.</p> <p>The four phases of the assignment has to be performed according to the described standards on "itslearning".</p> | |
| Ferdighetstrening | 13 timer | Obligatorisk tilstedeværelse |
| Kommentar til arbeidskrav: | <p>This course has a compulsory attention rate of 80%. The timetable will illustrate which lessons are compulsory, and includes introduction to group assignment, preparations for field work, group discussions and group work, presentations and evaluations.</p> <p>Students who have less than 80 % attention rate will be refused to attend exam of the course.</p> | |

VURDERINGER

| Vurdering | Vurderingstype | Dato | Varighet | Karakterskala | Andel | Justerende muntlig |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|---------------|-------|--------------------|
| Prosjektoppgave | Gruppe | | | A-F | 40 % | Nei |
| Kommentar til vurdering: | <p>The written field work report, which is a group work, will be part of the exam, counts for 40% of the assessment. The final report has to be written according to given guidelines, and to be delivered digital on September 25th at 10.00.</p> <p>Use of examiners</p> <p>Both intern and extern examiners are cooperating in setting the grades. Extern examiner will also be involved in preparations of the questions for the written school exam.</p> | | | | | |

| Vurdering | Vurderingstype | Dato | Varighet | Karakterskala | Andel | Justerende muntlig |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|---------------|-------|--------------------|
| Tillatte hjelpemidler: | | | | | | |
| Skriftlig eksamen | | | 4 Timer | A-F | 60 % | Nei |
| | The written school exam counts for 60% of the assessment. | | | | | |
| Kommentar til vurdering: | | | | | | |
| | Use of examiners Both intern and extern examiners are cooperating in setting the grades. Extern examiner will also be involved in preparations of the questions for the written school exam. | | | | | |
| Tillatte hjelpemidler: | | | | | | |
| | Students who chose to write the exam in English may bring an English dictionary. The Dictionary shall be brought in for control to the examinations office one week before the exam, and will be handed out to the student on the day of the exam. | | | | | |
| NY / UTSATT EKSAMEN | | | | | | |

LÆREMIDLER

The literature marked with a * symbol will be in the compendium for sale at Akademika. Small changes may be expected in the curriculum. The rest of the curriculum will be available in books or in articles. You will get help from the library to find the articles.

Theme 3A, Personal, social and cultural aspects of movement

*Behnke, Elisabeth. Selected essays from North America, Lester Embree and Thomas Nenon Bodily Relationality: An Experiment in Phenomenological Practice (VII). *Phenomenology* 2005, Vol.5 67 – 84. 17 pages

Eriksen Hege, Hellesnes Brit, Staff Peer, Ursin Holger. Are Subjective Health Complaints a Result of Modern Civilization? *International Journal of Behavioural Medicine*, 2004, Vol 11, No 2, 122 – 125, (freely available) 3 pages

Finlay, Linda. The body's disclosure in phenomenological research *Qualitative Research in Psychology*, 2006, January Vol 3, 19 – 30, Available at the e-journals at the library 11 pages

Martinsen Kari. Care and Vulnerability, chapters "Vulnerability and detours" and "Seeing with the heart's eye" *Akribe*, 2006, page 53 – 112.

Gibson, Barbara E. Teachman, Gail Critical approaches in physical therapy research: Investigating the symbolic value of walking. *Physiotherapy Theory and Practice*, 2012. 28(6) 474-484, 10 pages

Hancock, Philip, Hughes, Bill, Jagger, Elizabeth, Paterson, Kevin, Russel, Rachel, Tulle-Winton, Emanuelle, Tyler, Melissa. The body, Culture and society, an introduction. Buckingham, Philadelphia: Open University Press, 2002. Chapters 1,4, 61 pages

* Leseth, Anne. Culture of Movement. Walkers, workers and fitness performers in Dar Es Salam PhD. Thesis, 2004, Chapter 8, (187 – 207) 20 pages

Trede, Franziska, Phys, Dip. Emancipatory physiotherapy practice *Physiotherapy Theory and Practice*, 2012. 28(6) 466 – 473, 7 pages

Wikstøm-Grotell, Camilla, Eriksson, Katie. Movement as a basic concept in physiotherapy – A human science approach. *Physiotherapy Theory and Practice*, 2012. 28(6) 428 – 438, 10 pages

Theme 2 C. Sociology and social anthropology

Angrosino Michael. Doing Ethnographic and Observational Research *The Sage Qualitative Research Kit*, 2007, Chapters 1 – 8. 89 pages

Crossley Nick. The phenomenological Habitus and its construction. *Theory and Society* 30: 81- 120. 2001. direct link: <http://www.jstor.org/stable/658063> 39 pages

French, Sally and Sim, Julius: "Defining Disability; implications for physiotherapy practice". Chapter 17, pp 253 – 273 in S.French & J. Sim (eds.) *Physiotherapy: A psychosocial approach*, 3rd edition London: Elsevier (21p.)

Grogan Sara. Body image: understanding body dissatisfaction in men, women and children, Chapter 2 and 4, London: Routledge, 2004. 46 pages

*Fredrickson, Barbara L., and Roberts, Tomi-Ann. Objectification theory. Toward Understanding Women's Lived Experiences and Mental Health Risks in Psychology of Women Quarterly, United States of America, 2007, 21 (173-206) 25 pages

*Hunt, M. Taking culture seriously: considerations for physiotherapists, i: Physiotherapy, 2007, 93 s 229-232. 3 pages

Nettelton, Sara (2006) : " The sociology of the body" Chapter 5, pp. 104 – 136 in The Sociology of Health and Illness. 2nd Ed. Camebridg: Polity Press 32 pages

Rhynas Sarah J. Bourdieu's theory of practice and its potential in nursing research Journal of Advanced nursing, 2004, 50, (2) 179 – 186. 5 pages

Theme 4A. History of physiotherapy profession

Engelsrud Gunn. The lived Body as experience and perspective: methodological challenges Qualitative Research 2005, available at the e-journals at the library 19 pages

*Higgs Joy, Andresen Lee, Fish Della. Practice Knowledge - its nature, sources and contexts (17 pages) in Higgs Joy, Richardson Barbara, Abrandt Dahlgren, Madeleine Developing Practical Knowledge for Health Professionals, Butterworth Heinemann, 2004. 21 pages

Higgs Joy, Hunt Adrienne, Higgs Charles, Neubauer, Deane. Physiotherapy Education in the Changing International Healthcare and Educational Contexts. Advances in Physiotherapy, 1999, 1: 17 – 26. 8 pages

*Johnson, Michael P. Abrams Sandra L. Historical Perspectives of Autonomy Within the Medical Profession: Considerations for 21st century Physical Therapy Practice Journal of Orthopaedic & Sports Physical Therapy, 2005, vol 35, no 10 628 – 635. 7 pages

Mallander, O. & Søder, M. (2011) "Between academization and good craftsmanship. The physiotherapists' ambition to professionalize in the light of the conductive education challenge. In Scandinavian Journal of Disability Research Vol. 13, No 3, pp. 225 – 238 (14 pages)

*Sackley Cath. Developing a Knowledge Base: Progress so far Physiotherapy, 1994, vol 80 A Pages 24 – 27. 4 pages

Theme 2 B. Communication, interaction and problem solving

Literature here are available at the compendium for Experts in Team at NTNU, or in books from the library.

Schwarz, Roger. The skilled facilitator, 2002. Chapter 2, What makes work groups effective? (17 – 34) Chapter 5, Ground rules for effective groups (96 – 136). 40 pages

Wheelan, Susan A. Creating effective teams, 2009. A guide for members and leaders.

Chapter 5, Effective team members (53 – 76) 23 pages

Other resources:

Csordas Thomas J. Embodiment and Experience; the existential ground of culture and self, KHB chapter five, in the The silenced Body – the expressive leib 16 pages

Hancock, Philip, Hughes,Bill, Jagger, Elizabeth, Paterson, Kevin, Russel, Rachel, Tulle-Winton, Emanuelle, Tyler, Melissa. The body, Culture and society, an introduction. Buckingham, Philadephia: Open University Press, 2002. Chapters 2 and 3 35 pages

Hurd Clark, Laura and Griffin, Laura. Failing Bodies: Body image and Multiple Chronic Conditions in Later Life Qualitative Health Research, 2008, Vol 18, number 8, pages 1084 – 1095, <http://qhr.sagepub.com/cgi/content/abstract/18/8/1084> 11 pages

VEKTINGSREDUKSJONER

| Gammelt emne | Studiepoeng |
|-------------------------------------|-------------|
| 3GFT39 Body, movement and culture | 10 |
| HFYS3001 Body, movement and culture | 10 |

HFYS3007 BACHELOROPPGAVE I FYSIOTERAPI

| | |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Emnenavn (en) | Bachelor thesis in physiotherapy |
| Emnenavn (nn) | Bacheloroppgåve i fysioterapi |
| Omfang | 15 Studiepoeng |
| Studienivå | Syklus 1 |
| Undervisningsspråk | Norsk |
| Organisasjonstilhørighet | Fysioterapeut |
| Emneansvarlig | Monica Unsgaard-Tøndel |
| Forkunnskapskrav | Fullført andre studieår. Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til bachelor i fysioterapi ved NTNU i Trondheim |
| Anbefalte forkunnskaper | |
| Emneinnhold | Bacheloroppgavens tema skal ha tilknytning til utøvelsen av fysioterapifaget. |
| Forventet læringsutbytte | <p>Kunnskap:</p> <ul style="list-style-type: none">• Viser bred faglig kunnskap om sentrale tema, teorier og metoder innenfor aktuelt fagområde• Kan gjennom bacheloroppgaven vise til kunnskap om fagets sentrale idegrunnlag, praktiske fagutøvelse og samfunnsoppdrag• Kan formulere, utforske og besvare en vitenskapelig problemstilling• Har kunnskap om ulike kilder, relevante fagdatabaser og retningslinjer for korrekt bruk av kilder i eget arbeid• Har kunnskap om kildekritikk og prinsipper og verktøy for systematisk søking i relevante fagdatabaser <p>Generell kompetanse</p> <ul style="list-style-type: none">• Kan kritisk vurdere kunnskap for å belyse og drøfte ulike teoretiske perspektiver som er aktuelle for en problemstilling• Kan tydeliggjøre et reflektert valg av kildetyper, utføre litteratursøk i relevante fagdatabaser, argumentere for valget og dokumentere egen kildebruk etter gjeldende regler• Kan formidle sentrale teorier, problemstillinger og løsninger i skriftlig form• Kan planlegge og gjennomføre en bacheloroppgave i tråd med vitenskapelige kriterier og etiske krav• Kan reflektere over faglig utøvelse i lys av aktuell teori• Kan utøve kildekritikk• Kan planlegge og gjennomføre litteratursøk på en systematisk måte samt dokumentere prosessen <p>Ferdighet</p> <ul style="list-style-type: none">• Kan planlegge, gjennomføre og ferdigstille en skriftlig oppgave med vitenskapelighet tilhørende bachelornivå• Kan vise en kritisk-analytisk holdning og anvender oppdatert vitenskapelig litteratur, og annen holdbar og relevant kunnskap• Kan søke etter og bruke kvalitetssikret informasjon og faglitteratur i oppgaveskriving• Kan reflektere over valg av ulike kilder• Kan gjøre et bevisst valg av kildetyper, argumentere for valget og dokumentere egen kildebruk etter gjeldende regler |
| Arbeidsformer og læringsaktiviteter | Selvstendig prosjektarbeid alene eller parvis. Alle studenter skal ha veiledning før bacheloroppgaven leveres til sensur. |

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

| Obligatorisk arbeidskrav | Antall | Godkjent antall |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Skriftlig innlevering | 1 | |
| Kommentar til arbeidskrav: | En mindre individuell oppgave i vitenskapsteori basert på søk i artikkeldatabaser, beskrivelse av søk og sammendrag av 2 vitenskapelige artikler. Innlevering medio oktober. | |

VURDERINGER

| Vurdering | Vurderingstype | Dato | Varighet | Karakterskala | Andel | Justerende muntlig |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|---------------|-------|--------------------|
| Bacheloroppgave | Individuell | | | A-F | 100 % | Nei |
| Kommentar til vurdering: | Oppgavens tittel (norsk og engelsk) skal godkjennes av veileder etter forslag fra kandidaten. Alle bachelor- og masteroppgaver skal inneholde både en norsk- og engelskspråklig sammenfatning/abstract. Formålet med dette er å trene studentene i å skrive for et allment publikum, samt å bidra til at universitetet kan publisere gode oversikter over studentenes avslutningsarbeider. Oppgaven skrives i artikkelform. Bacheloroppgave som er vurdert bestått, kan ikke leveres inn til ny vurdering, selv i omarbeidet form. | | | | | |
| Tillatte hjelpemidler: | | | | | | |
| NY / UTSATT EKSAMEN | | | | | | |

LÆREMIDLER

Selvalgt relevant metodelitteratur og litteratur relatert til bacheloroppgavens tema.

VEKTINGSREDUKSJONER

| Gammelt emne | Studiepoeng |
|----------------------------------------|-------------|
| 3GFT40 Bacheloroppgave i fysioterapi | 15 |
| HFYS3003 Bacheloroppgave i fysioterapi | 15 |

EPN: K1215151448 (HFYS3008) FYSIOTERAPI - KLI...

Emnenavn (en)

Emnenavn (nn)

Omfang 25 Studiepoeng

Studienivå Syklus 1

Undervisningsspråk Norsk

Organisasjonstilhørighet Fysioterapeut

Emneansvarlig

Forkunnskapskrav

Anbefalte forkunnskaper

Emneinnhold

Forventet læringsutbytte

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

HFYS3002 FOLKEHELSEARBEID

Emnenavn (en) Health promotion

Emnenavn (nn) Folkehelsearbeid

Omfang 10 Studiepoeng

Studienivå Syklus 1

Undervisningsspråk Norsk

Organisasjonstilhørighet Fysioterapeut

Emneansvarlig Monika Haga

Forkunnskapskrav Fullført andre studieår. Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til bachelor i fysioterapi ved NTNU i Trondheim

Anbefalte forkunnskaper

Emneinnhold Folkehelsearbeid gir en fordypning i helsefremmende og forebyggende arbeid, både på individ-, gruppe- og samfunnsnivå, på ulike arenaer og i samspill med ulike aktører. Det er fokus på strategier som setter folk i stand til å ta ansvar for egen helse, utvikler bevegelsesglede og motivasjon til å ta positive helsevalg. Studenten tilegner seg kunnskaper innen; kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning (1 stp); stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk (1,5 stp); helse- og behandlingsfilosofi og faghistorie (1,5 stp); helsefremmende og forebyggende arbeid (6 stp).

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studenten kan:

- forklare sentrale teoretiske perspektiver og modeller og deres anvendelse knyttet til folkehelsearbeid
- analysere sosiale og fysiske helsedeterminanter sin betydning for menneskets helse og livskvalitet i et livsløpsperspektiv
- drøfte helsefremmende strategier og virkemidler som setter mennesker i stand til å ta ansvar for egen helse, utvikle mestring og motivasjon til å ta positive helsevalg
- diskutere betydningen av fysisk aktivitet og sosial deltagelse i folkehelsearbeidet
- gjøre rede for forvaltningsnivåer, aktører og prosesser samt sentrale lover, forskrifter og avtaler knyttet til folkehelsearbeid

Ferdighet

Studenten kan:

- benytte relevante metoder for å identifisere, kartlegge og vurdere risikoskapende faktorer, og iverksette tiltak for å fjerne/reducere disse
- kan utforske, begrunne og analysere faglige problemstillinger på en reflektert og systematisk måte.

Generell kompetanse

Studenten kan:

- etter faglig begrunnelse beslutte om strategier og virkemidler i folkehelsearbeidet som kan bidra til å fremme helse og trivsel og redusere faktorer som har negativ innvirkning på individ-, gruppe- og samfunnsnivå
- vise forståelse for egen faglig kompetanse/rolle på ulike arenaer og i samspill med ulike aktører i folkehelsearbeidet

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

- Forelesninger, veiledning, tilrettelagt arbeid, seminar
- Praksis i bedriftshelsetjeneste
- Prosjektarbeid og utarbeidelse av rapport.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

| Obligatorisk arbeidskrav | Antall | Godkjent antall |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Praksis | 1 | Obligatorisk tilstedeværelse |
| Kommentar til arbeidskrav: | Praksis i bedriftshelsetjeneste. Gruppevis besøker studentene en bedrift/arbeidsplass med påfølgende vurdering/kartlegging av en arbeidsplass/arbeidssituasjon samt utarbeidelse av en skriftlig gruppe rapport på ca 3500 ord. Innlevering: dato settes atter avtale med bedriftshelsetjenesten. Ved gyldig fravær vil det bli satt opp ny dato for gjennomføring av arbeidskrav. | |
| Seminar- /samlingsdeltakelse | 1 | Obligatorisk tilstedeværelse |
| Kommentar til arbeidskrav: | Deltagelse på seminar sammen med aktører fra bedriftshelsetjenesten: Dato settes atter avtale med bedriftshelsetjenesten.. ved gyldig fravær vil det bli gitt skriftlig arbeidskrav. | |
| Annet - spesifiser i kommentarfeltet | 1 | Obligatorisk tilstedeværelse |
| Kommentar til arbeidskrav: | En skriftlig gruppe rapport om folkehelsearbeid, a 3500 ord. Rapporten skal dokumentere kunnskap i- og forståelse for aktuelle problemstillinger knyttet til folkehelsearbeid. Det er obligatorisk tilstedeværelse på fremlegg av oppgave. | |

| Obligatorisk arbeidskrav | Antall | Godkjent antall |
|--------------------------|--------|-----------------|
|--------------------------|--------|-----------------|

Studenten må ha deltatt aktivt i gruppearbeidet i henhold til gruppekontrakt som gruppa har utarbeidet. Studenten må ha deltatt i feltarbeidet i bedrift, framlegg og diskusjon om bedriftsrapport, deltatt i utarbeidelse av rapport om folkehelse, framlegg av egen rapport og å ha gitt respons på medstudenters rapport for å kunne gå opp til eksamen. Sammen med rapportene skal det leveres en erklæring hvor alle gruppemedlemmene bekrefter sin deltagelse i gruppearbeidet og utarbeidelse av rapporten(e). Bare de som faktisk har bidratt i gruppearbeidet og prosessen med utarbeidelse av rapporten skal være oppført som forfattere. Endelige frister for gjennomføring av alle arbeidskrav vil bli kunngjort ved oppstart av emnet.

VURDERINGER

| Vurdering | Vurderingstype | Dato | Varighet | Karakterskala | Andel | Justerende muntlig |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|---------------|-------|--------------------|
| Prosjektoppgave | Gruppe | | | A-F | 100 % | Ja |
| Kommentar til vurdering: | <p>Vurderingen består av:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Folkehelse rapport, gruppeeksamen (hjemmeeksamen) som innleveres elektronisk. Denne vurderes til bestått/ikke bestått. 2. Gruppevis muntlig eksamen på inntil 60 minutter. <p>Hjemmeeksamen må være vurdert til bestått for at gruppa kan fremstille seg til muntlig eksamen.</p> <p>Bakgrunn for muntlig eksamen baseres på gruppas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rapport fra praksis i bedriftshelsetjenesten 2. Rapport fra folkehelseprosjektene 3. Pensum <p>Innleveringsdato for hjemmeeksamen: 31.05.2017 kl: 10:00 Dato for muntlig eksamen: 06.-07.06.2017</p> | | | | | |
| Tillatte hjelpemidler: | Ingen | | | | | |

NY / UTSATT EKSAMEN

LÆREMIDLER

##Litteraturlisten er p.t. under revidering.##

VEKTINGSREDUKSJONER

| Gammelt emne | Studiepoeng |
|-------------------------|-------------|
| 3GFT42 Folkehelsearbeid | 10 |

