



AVDELING FOR SYKEPLEIERUTDANNING

STUDIEPLAN

FOR

VIDEREUTDANNING I PSYKISK HELSEARBEID 2016H

Studieplanen er sist revidert av Dekan 20. desember 2015.

INNLEDNING

Videreutdanningen i psykisk helsearbeid er forankret i Rammeplan og forskrift for videreutdanning i psykisk helsearbeid av 01.12.05. Videreutdanningen i psykisk helsearbeid kan gi grunnlag for godskriving av deler av første studieår i Master i psykisk helsearbeid.

Psykisk helsearbeid er et fag- og praksisområde med fokus på psykisk helse, og inkluderer tiltak til mennesker med psykiske lidelser og konsekvenser av lidelsene hos den enkelte, familie og nettverk. Mye av praksisen i psykisk helsearbeid er bygd på erfaringsbasert kunnskap. Studiet har til hensikt å gi en faglig kompetanse i psykisk helsearbeid bygd på vitenskapelig kunnskap.

Studiet vektlegger betydningen av den praktiske, hverdags betydning for utvikling og forskning og setter kunnskap inn i en kontekst der møtet mellom fagfolk og brukere er i fokus. Endringer i dagens samfunn skaper nye komplekse helsemessige og sosialfaglige utfordringer. Disse endringene er både kulturelle, strukturelle og kunnskapsmessige. Dette fører til at helse- og sosialtjenestene preges av spesialisering og fragmentering samt at stadig flere helse- og sosialarbeidere er aktive på nye praksisarenaer og har ansvar for ulike deler av pasientens/brukerens behov. Innenfor dagens psykisk helsearbeid har brukerens kompetanse og selvbestemmelse en sentral plass i tilrettelegging av behandling. Dette betyr at de ulike tjenester må organiseres tverrfaglig og fleksibelt, noe som vil skape behov for nye samhandlingsmodeller. Med dette som bakgrunn skal studiet gjøre studentene i stand til å kunne tilegne seg vitenskapelig og metodisk kompetanse. Samtidig skal de forholde seg kritisk og analytisk til eksisterende kunnskap i feltet psykisk helsearbeid samt eget faglig ståsted.

MÅLGRUPPE

Målgruppe for studiet er personer med bachelorgrad eller tilsvarende helse- og sosialfag med interesse for psykisk helsearbeid, enten som praksis, fagområde eller forskning.

OPPTAKSKRAV OG RANGERING

For opptak til studiet kreves:

- Bachelorgrad i sykepleie, vernepleie, fysioterapi, ergoterapi, sosionom, barnevernspedagogikk eller tilsvarende bachelorutdanning innenfor helse- og sosialfag
- 2 års relevant yrkespraksis etter fullført utdanning tilsvarende 100 % stilling ved studiestart

STUDIEPROGRAMMETS NIVÅ, VARIGHET OG OMFANG

Studiet er ettårig videreutdanning på 60 studiepoeng og et fulltidsstudium. Studiet er sammenfallende med første studieår i Master i psykisk helsearbeid med unntak av ett emne, Praktisk kunnskapsbygging i klinisk praksis. Det beregnes ca 40 timers arbeidsuke i 40 studieuker pr studieår.

FORVENTET LÆRINGSUTBYTTE

Etter endt studium skal studentene ha følgende:

Kunnskap:

- har avansert kunnskap om hvordan psykiske lidelser kan oppstå og forstås ut ifra ulike perspektiver og i lys av det samfunn og den kulturen mennesket er en del av
- har inngående kunnskap om teorier, modeller og metoder i utøvelse av tverrfaglig psykisk helsearbeid
- har inngående kunnskap om kommunikasjon, samhandling og relasjons- og omsorgsorientert psykisk helsearbeid
- har kunnskap om sentrale forskningsmetoder innenfor eget fagfelt

Ferdigheter:

- kan kritisk beskrive, analysere og vurdere konsekvenser av teorianvendelse og handlingsvalg i et tverrfaglig perspektiv.
- kan anvende relevant kunnskap i selvstendig utøvelse av relasjons- og omsorgsorientert psykisk helsearbeid

Generell kompetanse:

- kan analysere kritisk relevante faglige og etiske problemstillinger i relasjon til utøvelse av psykisk helsearbeid
- kan bidra til innovasjon og fag- og utviklingsarbeid i psykisk helsearbeid
- kan formidle, gi undervisning og veiledning om psykisk helsearbeid

Studieplanens emnebeskrivelser inneholder forventet læringsutbytte for det enkelte emne i studiet.

OPPBYGNING OG SAMMENSETNING

Studiet inneholder sju emner, derav seks obligatoriske og ett valgfritt emne. Disse emnene skal gi forskningsbaserte kunnskaper og ferdigheter og hvordan dette anvendes i kunnskapsutvikling og klinisk arbeid innenfor feltet psykisk helsearbeid. Metodeemnet består av to deler, første del er et innføringsemne i kvalitativ og kvantitativ forskningsmetode. Del to er videreføring med vekt på praktisk gjennomføring av et forskningsprosjekt. Menneskesyn (anvendt vitenskapsteori) og relasjonskompetanse introduseres i første semester og vil være et gjennomgående tema i hele studiet.

STUDIEMODELLER

[Videreutdanning i psykisk helsearbeid](#)

PRAKSIS

Emne HMPH402P er praksisstudier i åtte uker med obligatoriske arbeidskrav og eksamen, se emnebeskrivelse. I tillegg vil arbeidsformer og læringsaktiviteter i Samhandling, kommunikasjon og tverrfaglig psykisk helsearbeid og Perspektiver på psykisk helsearbeid og tilnæringsmåter være en del av praksisstudier/prosjektstudier, slik at kravene om praksis i forskriftene til Rammeplan for videreutdanning i psykisk helsearbeid er innfridd.

Menneskesyn som anvendt praksis og praktisk forskningsmetode vil samtidig gi grunnlag for fordypningsprosjekt/prosjektbeskrivelse.

Politiattest

Utdanningen omfattes av § 6-1 første og annet ledd i forskrift om opptak til høyere utdanning (opptaksforskriften) med hjemmel i lov 1. april 2005 nr 15 om universiteter og høyskoler. Søkere som får tilsagn om plass og som har merknad på politiattesten som er relevant for opptak, må sende politiattesten til Fakultet for Helse- og sosialvitenskap innen

tre uker.

Søkere som får tilsagn om plass og som ikke har merknad på politiattesten som er relevant for vedkommende utdanning, skal legge frem politiattest senest tre uker etter at tilsagn om studieplass er gitt. Politiattesten kan ikke være eldre enn tre måneder. Det er svært viktig at disse fristene overholdes.

LÆRINGSFORMER

Arbeids-, lærings- og vurderingsformer i studiet er basert på forventet læringsutbytte innenfor de enkelte emnene. Forventet nivå på læringsutbytter er beskrevet i nasjonalt rammeverk for kvalifikasjoner for høyere utdanning.

Studiet er et samlingsbasert fulltidsstudium med 4-5 samlinger å en til to uker pr. semester og åtte ukers praksis.

8.1 ARBEIDS- OG LÆRINGSFORMER

Studiet anvender ulike læringsformer - forelesninger, gruppearbeid, ferdighetstrening, individuell og gruppeveiledning og egenstudier. Undervisningen er en kombinasjon av forelesninger, prosjekt, seminarer og studentaktive læringsformer.

STUDIEEVALUERING

Studentene vil i løpet av studiet bli bedt om å avgi skriftlige evalueringer av form og innhold i studiet.

8.2 VURDERINGSFORMER

Studiet vil benytte forskjellige vurderingsformer i de ulike emnene, avhengig av forventet læringsutbytte, organisering, faglig innhold og pedagogiske metoder. Det gjelder alt fra obligatorisk nærvær, muntlige presentasjoner, skriftlige arbeid og eksamen i gruppe og individuelt, hjemme og på skolen samt fordypningsprosjekt/ prosjektbeskrivelse. Det vises til egne retningslinjer for fordypningsprosjekt/prosjektbeskrivelse.

INNPASSING

Fakultetet avgjør søknad om innpassing til studiet på grunnlag av ekstern utdanning eller realkompetanse. Det forutsettes at den eksterne utdanningen er godkjent som utdanning på universitets- og høskolenivå og har relevans for psykisk helse/helsearbeid.

KRAV OM SKIKKETHET OG AUTORISASJON

Det foreligger ikke formelle krav til skikkethet eller autorisasjon.

TEKNISKE OG ANDRE FORUTSETNINGER

Det forventes at studenter ved videreutdanningen har tilgang på internett og har grunnleggende ferdigheter i bruk av dataverktøy. Elektronisk læringsplattform benyttes i kommunikasjon mellom høskole og student, både i forbindelse med beskjeder og oppgaveinnleveringer. Studenten får opprettet egen e-postadresse som skal benyttes under studiet.

SENSORORDNING

Det brukes både interne og eksterne sensorer. Muntlige prøver, fordypningsoppgave, masteroppgave og klagesensur har alltid to sensorer. Når det bare er intern sensor, vil det hvert tredje studieår oppnevnes ekstern sensor.

INTERNASJONALISERING

Fakultetet har samarbeidsavtaler med universiteter og høskoler om studentutveksling og

FoU-virksomhet innen Norden, Europa, Afrika, Amerika og Australia. Fakultetet deltar i

internasjonale utvekslingsprogrammer som Nordplus og Socrates/Erasmus.

Det legges til rette for at studentene kan ta inntil 22,5 stp (f.eks. valgemne + praksis) ved utenlandske utdanningsinstitusjoner etter forutgående godkjenning. Ved utenlandsopphold i forbindelse med masteroppgaven skal hovedveileder være ansatt ved Master i psykisk helsearbeid, NTNU.

KVALIFIKASJON/VITNEMÅL

Ved fullført studium på 60 studiepoeng utstedes karakterutskrift

VIDEREUTDANNING I PSYKISK HELSEARBEID

Emne	STUDIEPOENGBELASTNING			
	Avsl. Eks.	SP	2016 Høst	2017 Vår
HMPH4007 Innføring i forskningsmetoder	2016-10-13	7,5	7,5	
HMPH4006 Perspektiver på psykisk helsearbeid	2016-11-24	7,5	7,5	
HMPH4008 Samhandling, kommunikasjon og tverrfaglig psykisk helsearbeid	2016-10-27	7,5	7,5	
Valgemner <ul style="list-style-type: none"> Valgemner Psykisk Helsearbeid. 		7,5	7,5	
HMPH402P Psykisk helsearbeid som yrkesutøvelse		15	10	5
HMPH4021 Praktisk kunnskapsbygging og evaluering i klinisk praksis	2017-03-23	7,5	7,5	
HMPH4014 Psykisk helsearbeid - Fordypningsprosjekt	2017-06-07	7,5		7,5
Sum		60	30	30

HMPH4007 INNFORING I FORSKNINGSMETODER

Emnenavn (en)	Introduction to research methods
Emnenavn (nn)	Innføring i forskningsmetodar
Omfang	7,5 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 2
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	PVI
Emneansvarlig	Gørill Haugan
Forkunnskapskrav	Emnet er adgangsbegrenset Det kreves ingen forkunnskaper utover opptakskrav til studieprogrammet
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	Undervisningen skal gi studentene en oversikt over ulike forskningsetiske forsvarlige tilnærminger i forskning, sammenhenger mellom teori, forskningsdesign og problemstilling og valg av metode. Det fokuseres på å innhente vitenskapelig litteratur og vurdere denne kritisk. Emnet skal gi studentene grunnlag for å forstå forskningsprosessen og kunne anvende forskningsbasert kunnskap i teori og praksis, kvalitative og kvantitative metoder og innføring i deskriptiv statistikk.
Forventet læringsutbytte	Kunnskap

Etter avsluttet emne skal studenten

- ha kunnskap om sentrale forskningsmetoder relevant for eget fagfelt
- kunne vise til særtrekk ved og forskjeller mellom kvalitative og kvantitative metoder

Ferdigheter

Etter avsluttet emne skal studenten kunne

- innhente og vurdere forskningsbasert kunnskap knyttet til eget fagområde
- gjøre rede for søkeprosess og valg av kilder, og kunne dokumentere kildebruk etter gjeldende regler for referansekritikk

Generell kompetanse

Etter avsluttet emne skal studenten kunne

- kritisk vurdere, drøfte og formidle forskningsbasert kunnskap i eget fagområde

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Emnet er samlingsbasert. Det vil bli gitt introduksjonsforelesninger i de ulike tema. Studentene arbeider individuelt og i grupper med litteraturstudier og eksamensoppgave i og mellom samlingene.

SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Fellesemne for Master og videreutdanning i Psykisk helsearbeid, videreutdanning i Helsesøster, Jordmor, Anestesisykepleie, Barnesykepleie, Kardiologisk sykepleie, Intensivsykepleie, Operasjonssykepleie-, Kreftsykepleie- og Avansert klinisk sykepleie.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Ingen obligatoriske arbeidskrav i dette emnet

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell	Torsdag, oktober 13, 2016	5 Uke(r)	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Omfang 3000 ord. Oppgaveteksten utleveres 08.09.2016 Oppgaven levers inn kl. 12.00 på eksamensdagen					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler tillatt					
NY / UTSATT EKSAMEN	01.12.2016 Oppgaven levers inn kl. 12.00 på eksamensdagen					

LÆREMIDLER

De nasjonale Forskningsetiske Komiteer (2010) *Veiledning for forskningsetisk og vitenskapelig vurdering av kvalitative forskningsprosjekt innen medisin og helsefag*.

ISBN: 978-7682-058-4. www.etikkom.no 2010

(32 sider)

Jacobsen, Dag Ingvar (2015) *Hvordan gjennomføre undersøkelser? Innføring i samfunnsvitenskapelig metode*. 3.UTGAVE. Høyskoleforlaget, Kristiansand. (375 sider)

Drageset, Sigrunn & Ellingsen, Sidsel (2010) Å skape data fra Kvalitativt forskningsintervju. *Sykepleien Forskning* 4/2010, side 332-335

Drageset, Sigrunn, Ellingsen, Sidsel & Lindstrøm, Toril Christine (2008) Sykepleieforskning – kvantitativ tilnærming. En diskusjon og oversikt. *Norsk Tidsskrift for Sykepleieforskning*, 10, 28-40.

Dragset, Sigrunn & Ellingsen, Sidsel (2009) Forståelse av kvantitativ helseforskning – en introduksjon og oversikt. *Nordisk tidsskrift for helseforskning*, 2009, 5.årg., nr2, side 100-113

Ellingsen, Sidsel & Drageset, Sigrunn (2008) Kvalitativ tilnærming i sykepleieforskning. En introduksjon og oversikt. *Norsk Tidsskrift for Sykepleieforskning*, 2008, 10, 23-38

Ellingsen, Sidsel, Drageset, Sigrunn & McSherry, William (2012) The interconnectedness of ethical, phenomenological and hermeneutical dimensions influencing trustworthiness in the qualitative research interview. *Nordisk Sygeplejeforskning*, Nr 1–2015,VOL.5, side 70–78

Reinar, Live Merete (2007) Å vurdere kunnskap – for deg som vil lese kritisk. *Sykepleien Forskning* 2007 1(2):126-129

Reinar, Live Merete (2007) Hva var resultatene? – For deg som leser forskningsartikler. *Sykepleien Forskning* 2007 1(3):198-201

Totalt sider 415

ANBEFALT STØTTE-LITTERATUR.

Andersen, Frans Ørsted & Christensen. Gerd (red. 2013) *Den positive psykologiens metoder. Forskning, kartlegging, testing, utviklingsarbeid og intervensjon*. Gyldendal Norsk forlag, Oslo

Bengtsson, Jan (red. 2006) *Å forske i sykdoms- og pleieerfaringer. Livsverdens-fenomenologiske bidrag*. Høyskoleforlaget AS, Norwegian Academic Press, Kristiansand

Brinkmann, Svend & Tanggaard, Lene (Red. 2012) *Kvalitative metoder. Empiri og teoriutvikling*. Gyldendal Norsk Forlag AS, Oslo

Elstad, T & Eide, AH (2009) User participation in community mental health services: exploring the experiences of users and professionals. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, 2009, Vol.23, pp.674-681.

Flick, Uwe (2014) *An Introduction to Qualitative Research*. Fifth edition. SAGE. Los Angeles – London – New Dehli – Singapore – Washington DC

Gorard, Stephen (2013) *Research Design. Creating Robust Approaches for the Social Sciences*. SAGE – Los Angeles – London – New Dehli – Singapore – Washington DC

Harding, Jamie (2013) *Qualitative data analysis from start to finish*. SAGE. Los Angeles – London – New Dehli – Singapore – Washington DC

Haugan, G & Drageset, J (2014) The Hospital Anxiety and Depression Scale - dimensionality, reliability and construct validity among cognitively intact nursing home patients. *Journal of Affective Disorders*
<http://dx.doi.org/10.1016/j.jad.2014.04.042>

Haugan G, Innstrand ST & Moksnes UK (2013) The effect of nurse-patient interaction on anxiety and depression in cognitively intact nursing home patients. *Journal of Clinical Nursing*, 2013, Vol.22, Issue 15-16, pp.2192-2205

Leseth, Anne Birgitte & Tellmann, Silje Maria (2014) *Hvordan lese kvalitativ forskning?* Cappelen Damm Akademiske forlag, Oslo

Netemeyer, Richard G., Bearden, William O. & Sharma, Subhash (2003) *Scaling procedures. Issues and Applications*. SAGE. Thousand Oaks – London – New Dehli

Ringdal, K (2013) *Enhhet og mangfold*. 3.utgave. Fagbokforlaget, Bergen.

Uleberg, Pål og Nordvik, Hilmar (2001) *Faktoranalyse. Innføring i faktorteori og faktoranalyse*. Psykologisk institutt. NTNU. TAPIR Forlag.

Øyen, Simen Andersen & Solheim, Birger (2013) *Akademisk skriving. En skriveveiledning*. Cappelen Damm Akademisk, Oslo

VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

HMPH4006 PERSPEKTIVER PÅ PSYKISK HELSEA...

Emnenavn (en)	Perspectives in mental health
Emnenavn (nn)	Perspektiv på psykisk helsearbeid
Omfang	7,5 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 2
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	PVI
Emneansvarlig	Toril Elstad og Vesna Forbergskog

Forkunnskapskrav	Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til Master og videreutdanning i Psykisk Helsearbeid ved NTNU.
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	Emnet skal gi kunnskap om og ulike forståelser av psykiske helse og lidelser i et historisk perspektiv, dagens helse- og sosialpolitiske målsettinger, organisering av tjenester, rammer og det juridiske grunnlaget for hjelpetilbudet. Det omhandler også ledelse og organisering av fag og tjenester hvor tverrfaglig samarbeid står sentralt.
Forventet læringsutbytte	<p>Kunnskap</p> <p>Etter avsluttet emne skal studenten:</p> <ul style="list-style-type: none">• ha inngående kunnskap om sammenhengen mellom sosiale, kulturelle og samfunnsmessige forhold og psykisk helse• ha grundig kunnskap om helse- og sosialpolitiske målsettinger, tjenester og fagutøvelse, samt rammer og organisering av tjenester til mennesker med psykisk lidelser• ha inngående kunnskap om ulike forståelser av psykiske lidelser, tilnæringsmåter og handlingsalternativ <p>Ferdigheter</p> <p>Etter avsluttet emne skal studenten kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">• anvende sine kunnskaper på relevante områder innenfor psykisk helsearbeid• anvende kunnskaper om hvordan psykiske lidelser kan forstås fra ulike perspektiver• kunne analysere faglige problemstillinger innenfor psykisk helsearbeids historie, tradisjoner og funksjon i samfunnet <p>Generell kompetanse</p> <p>Etter avsluttet emne skal studenten kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">• anvende og kritisk vurdere relevant kunnskap om psykiske lidelser i samfunnet• integrere pasientens/ brukernes og pårørendes erfaringskunnskap med egen fagkunnskap• analysere sammenhenger, strategier og teorier i tverrfaglige praksiser

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Det vil bli gitt introduksjonsforelesninger i de ulike tema. I tillegg arbeider studentene individuelt og i grupper med skriftlige arbeider, litteraturstudier og drøfting av problemstillinger.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Ingen obligatoriske arbeidskrav i dette emnet

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell	Torsdag, november 24, 2016	1 Uke(r)	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Omfang 3000 ord. Oppgaveteksten blir utlevert 17.11.2015 Oppgaven levers innen kl. 12.00 på eksamensdagen					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler tillatt					
NY / UTSATT EKSAMEN	19.01.2017 Oppgaven levers innen kl. 12.00 på eksamensdagen					

LÆREMIDLER

Bøker:

Almvik, A. og Borge, L. (2014). *Å sette farger på livet. Helhetlig psykisk helsearbeid*. Bergen: Fagbokforlaget (introduksjon, kap. 1, og 4) (56 sider)

Norvoll, R. (red.) (2013) *Samfunn og psykisk helse. Samfunnsvitenskapelige perspektiver*.

Oslo: Gyldendal Akademisk (kap.1, 3, 4, 5, 6, og 10). (161 sider)

Skårderud, F., Haugsgjerd, S. og Stånicke, E. (2010) *Psykiatriboken. Sinn, kropp, samfunn*. Oslo: Gyldendal (kap. 1, 2, 4, 13, 16-25, 27). (267 sider)

Artikler/rapporter:

Almvik, A., Sagsveen, E., Olsø, T.M., Westerlund, H. og Norvoll, R. (2011) «Å lage farger på livet til folk»: God hjelp til personer med rusproblemer og psykiske lidelser i ambulante team. *Tidsskrift for psykisk helsearbeid*, 8(2), s. 154-162. (8 sider)

Ekeland, T.J. (2011) *Ny kunnskap – ny praksis. Et nytt psykisk helsevern*. Skien: Nasjonalt senter for erfaringskompetanse innen psykisk helse, s. 9-31. (22 sider)

Elstad, T.A. og Kristiansen, K. (2009) Mental Health Centres as 'meeting-places' in the community: exploring experiences of being service users and participants. *Scandinavian Journal of Disability Research*, 11(3), s.

195-208. (13 sider)

Hjelmeland, H. og Knizek, B.L. (2010) Selvmord er ikke akseptabelt og kan forebygges: Holdninger til selvmord og selvmordsforebygging i Norge. *Tidsskrift for norsk psykologforening*, 47(10), s. 908-915. (7 sider)

Ness, O., Borg, M., Semb, R. & Karlsson, B. (2014). "Walking alongside:" collaborative practices in mental health and substance use care. *International Journal of Mental Health Systems*.
<http://www.ijmhs.com/content/8/1/55> (7 sider)

Rise, M.B., Westerlund, H., Bjørgen, D. og Steinsbekk, A. (2014) Safely cared for or empowered in mental health? Yes, please. *International Journal of Social Psychiatry*, 60(2), s. 134-8. (4 sider)

Tollefsen, A.W.K. og Ibabao, V.A. (2008). Psykisk helse hos barn og unge – Om det som har vært, og om det som må komme. *Tidsskrift for psykisk helsearbeid*, 5(1): 42-50. (9 s.)

Ulfseth, L., Josephsson, S. & Alsaker, S. (2013). Social relations in everyday activities among patients with persistent mental illness at a psychiatric centre. *Scandinavian Journal of Disability Research*, DOI: 10.1080/15017419.2013.781959 (13 sider)

Whitley, R. & Siantz, E. (2012). Recovery Centers for People With a Mental Illness: an Emerging Best Practice? *Psychiatric Services*, 63(1): 10-12. (3 sider)

VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

HMPH4008 SAMHANDLING, KOMMUNIKASJON O...

Emnenavn (en)	Interaction, communication and interdisciplinary mental healthwork
Emnenavn (nn)	Samhandling, kommunikasjon og tverrfagleg psykisk helsearbeid
Omfang	7,5 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 2
Undervisningsspråk	Norsk, ev. engelsk
Organisasjonstilhørighet	PVI
Emneansvarlig	Wigdis Sæther

Forkunnskapskrav	Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til Master og videreutdanning i Psykisk Helsearbeid ved NTNU.
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	Emnet fokuserer på relasjons- og omsorgskompetanse som grunnlag for samhandling og samarbeid med pasienter/brukere/pårørende og andre samarbeidspartnere. Dette omfatter kunnskap om sammenheng mellom personlig og faglig kompetanse, og de etiske problemstillinger som kan oppstå i praktisk samhandling mellom fagpersoner og brukere.

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Etter avsluttet emne skal studenten ha

- inngående kunnskap om sentrale teorier om kommunikasjon og samhandlingsprosesser
- ha inngående kunnskap om menneskesyn og etikk og deres betydning i psykisk helsearbeid
- inngående kunnskap om betydningen av dannelse og egen væremåte i utvikling av yrkeskompetanse og yrkesutøvelse
- inngående kunnskap om tverrfaglig samhandling

Ferdigheter

Etter avsluttet emne skal studenten kunne

- anvende relevante tilnærminger i kommunikasjon og samhandling
- ha et integrert brukerperspektiv som forankring for eget arbeid
- delta i samhandling med brukere/pasienter, pårørende og andre medarbeidere
- reflektere over egne erfaringer i lys av eksisterende teorier og aktuelle problemstillinger

Generell kompetanse

Etter avsluttet emne skal studenten kunne

- formidle faglige problemstillinger til pasienter/brukere, fagfeller og allmennheten
- arbeide selvstendig med relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger i klinisk psykisk helsearbeid
- bidra i innovasjonsprosesser

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Emnet er samlingsbasert. Det vil bli gitt introduksjonsforelesninger i de ulike tema. Mellom samlingene arbeider studentene r individuelt og i grupper med litteraturstudier og skriftlige arbeid. Studentene deltar i grupper med veileder der fokus er bevisstgjøring av egen rolle og utvikling av relasjonskompetanse. Studentenes opplevelse og etisk refleksjon knyttet til samhandling og fagutøvelse står sentralt.

SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Emnet må være bestått for å kunne gå ut i praksis.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall	
Oppmøte til undervisning	1	1	Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:			Obligatorisk deltakelse i refleksjonsgrupper. Det kreves 80 % nærvær.
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	1	1	
Kommentar til arbeidskrav:			Oppgave: Individuell skriftlig oppgave med inntil 1200 ord og muntlig framlegg for medstudenter og lærere.

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell	Torsdag, oktober 27, 2016	4 Uke(r)	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Oppgaven levers innen kl. 12.00 på eksamensdagen					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler tillatt					
NY / UTSATT EKSAMEN	05.01.2017	Oppgaven levers innen kl. 12.00 på eksamensdagen				

LÆREMIDLER

Karlsson, B. (red) (2016): *Det går for sakte.... i arbeidet med psykisk helse og rus.*

Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 3, 8 og 12. (43 s)

Loe, G. (2014): *Psykisk helse. Forståelse, kommunikasjon og samspill.* Oslo:

Cappelen Damm Akademisk. Kap. 8 og 9. (33 s.)*

Mesel, T. og Leer-Salvesen, P. (2013): *Makt og avmakt. Ethiske perspektiver på feltet*

psykisk helsearbeid. Kristiansand: Portal forlag. Side 30-125 og 142-156.

(110 s.)

Røkenes, O.H. og Hanssen, P.H. (2012): *Bære eller bryte. Kommunikasjon og relasjon*

i arbeid med mennesker. Bergen: Fagbokforlaget. Kap 1-4. (142 s.)

Seikkula, J. og Arnkil, T. (2013): *Åpen dialog i relasjonell praksis.* Oslo: Gyldendal

Akademisk. Kap. 1, 2, 3, 4, 5 og 8. (117 s.)

*kopieres, og legges på itslearning

Artikler:

Akman, H. (2012): Kulturmøter i psykisk helsevern. *Sykepleien*. Nr.12:58-61. (4 s)

Biong, S. (2011): "Å guide hverandre i hverandres systemer". En fenomenologisk

hermeneutisk studie av godt samarbeid i en tverretattlig styringsgruppe. *Tidsskrift for psykisk helsearbeid*. [online] Nr. 01, side 36-45. (10 s.) http://www.idunn.no/file/pdf/46960143/Aa_guide_hverandre_i_hverandres_systemer_En_fenomenologi.pdf

Borg, M., Haugård, E., Karlsson, B. (2012): «Uten oss går det ikke» - pårørendes

erfaringer med psykisk krise. *Nordisk tidsskrift for helseforskning*. Nr.2:16-29: (14 s.)

Elstad, T.A. & Eide, A.H. (2009). User participation in community mental health services: exploring the experiences of users and professionals. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, 23: 674-681. (8 s.)

Fjærtøft, J. Buikem (2006): Gode kulturmøter: Refleksjoner fra en ikke-norsk psykolog. *Tidsskrift for norsk psykologforening*. Vol 43, Nr.12:1336-1341. (5 s)

Hydén, L. C., & Antelius, E. (2011). Communicative disability and stories: Towards an

embodied conception of narratives. *Health: An Interdisciplinary Journal for the social study of health and medicine*. Vol. 15, nr.6: 15(6), 588-603: (5 s.) <http://hea.sagepub.com/content/15/6/588.abstract>

Kogstad, R., Hummelvoll, J.K. & Eriksson, B. (2009) User Experiences of Different

Treatment Cultures in Mental Health Care. *Ethical Human Psychology and Psychiatry*, Vol 11, 2, pp. 97-111: Finnes også: <http://brage.bibsys.no/hhe/>. (14 s.)

Kogstad, R. E., Ekeland, T. J. og Hummelvoll, J. K. (2011). In defense of a humanistic approach to mental health care: recovery processes investigated with the help of clients' narratives on turning points and processes of gradual change. *Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing*, 18(6), s. 479-486. (7 s.)

McCloughen, A., Gillies, D., & O'Brien, L. (2011). Collaboration between mental

health consumers and nurses: Shared understandings, dissimilar experiences. [Article]. *International Journal of Mental Health Nursing*, 20(1), 47-55. (7 s.)

Mækjelæ, J. (2012): "Den kvasse eggen". *Tidsskrift for psykisk helsearbeid*. Nr.4:292-

301. [online] (10 s.)

Olsø, T.M., Almvik, A. og Norvoll, R. (2014): Hjelpsomme relasjoner. En kvalitativ

undersøkelse av samarbeidet mellom brukere med alvorlige psykiske lidelser og rusproblemer i fagpersoner i to oppsøkende team. *Nordisk tidsskrift for helseforskning*. Nr.2:121-131 (11.s)

Solbjør, Rise, Westerlund, Steinsbekk (2011): «Patient participation in mental

healthcare: When is it difficult? A qualitative study of users and provides in a mental health hospital in Norway". *International journal of social psychiatry*. (6 s.)

<http://isp.sagepub.com/content/early/2011/10/18/0020764011423464.abstract?rss=1>

Sæther, W., Sørbø, J.I., Gjengedal, E. og Lykkeslet, E. (2016): Teater som danning i

helseprofesjonene. *Nordisk tidsskrift for helseforskning*. Nr 1-2.årgang:106-114 (8 s)

Ulland, D., Andersen, A.J.W., Larsen, I.B. og Seikkula, J. (2014): Generating dialogical

practices in mental health: Experiences from southern Norway. *Adm Policy Ment Health*. 41:410-419. (10 s.)

<http://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10488-013-0479-3>

Ånestad Moen, M, Larsen, I.B. (2013): "Her er det faktisk hele meg som er på jobb".

Om å bruke erfaringer med egen psykiske helse i profesjonelle relasjoner. *Tidsskrift for psykisk helsearbeid*. Vol.10. Nr 1:15-24 (10 s)

Bøker/bokkapitler: 445 s

Artikler: 140 s

574 s

Rapporter/hefter (anbefalt)

Krogvik Karlsen, Rønning, Lund Fleiner, Evensen, Wessel Andersson, Hatling, Bjørn, Bremnes (red) (2012): *Ni suksesshistorier – Samhandling om psykisk helse*. NAPHA, Nasjonalt kompetansesenter for psykisk helsearbeid.

<http://www.napha.no/multimedia/3071/NAPHA-Samhandling-WEB.pdf>

Johnsen, Nordstoga, Krogvig Karlsen, Asmussen (red) (2013): *Brukerkunnskap - i nettverk, forskning og utviklingsarbeid*. NAPHA, Nasjonalt kompetansesenter for psykisk helsearbeid.

<http://psykiskhelsearbeid.no/content/6039/Brukerkunnskap---i-nettverk-forskning-og-utviklingsarbeid>.

VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

HMPH402P PSYKISK HELSEARBEID SOM YRKES...

Emnenavn (en)	Mental health care as profession
Emnenavn (nn)	Psykisk helsearbeid som yrkesutøving
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 2
Undervisningsspråk	Norsk, ev. engelsk
Organisasjonstilhørighet	PVI
Emneansvarlig	Wigdis Sæther

Forkunnskapskrav	Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til Master/Videreutdanning i Psykisk Helsearbeid i Trondheim, NTNU. Bestått eksamen i emnet Samhandling, kommunikasjon og tverrfaglig psykisk helsearbeid
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	Fokus i praksis er fagutøvelse i psykisk helsearbeid med hovedvekt på å belyse yrkesutøvelse ved hjelp av vitenskapsbasert kunnskap. Sentralt i fagutøvelsen står studentens evne til å vurdere konsekvenser av ulike tiltaksalternativer, bygge relasjoner og evne til å reflektere over egen fagutøvelse og yrkesrolle i samarbeide med brukere, pasienter, pårørende og andre faggrupper.
Forventet læringsutbytte	<p>Kunnskap Etter avsluttet emne skal studenten</p> <ul style="list-style-type: none">• ha inngående kunnskap om psykisk helsearbeid som arbeidsfelt• kunne analysere faglige problemstillinger på mikro- og makronivå med utgangspunkt i organisering av og rammebetingelser for psykisk helsearbeid• ha inngående kunnskap om pasienters/ brukers og pårørendes rettigheter <p>Ferdigheter Etter avsluttet emne skal studenten kunne</p> <ul style="list-style-type: none">• selvstendig analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor fagområdet.• arbeide selvstendig med faglige problemstillinger og oppgaver• vurdere og anvende ulike arbeidsmetoder i samarbeid med pasient/ bruker og pårørende i en tverrfaglig kontekst• bidra til nyskaping innen utvikling og utøvelse av psykisk helsearbeid <p>Generell kompetanse Etter avsluttet emne skal studenten kunne</p> <ul style="list-style-type: none">• kritisk reflektere over betydningen av menneskesyn, egne erfaringer og kulturell bakgrunn i fagutøvelse• analysere relevante etiske problemstillinger i tilknytning til yrkesutøvelse

- systematisere, analysere og formidle erfaringsbasert kunnskap på en vitenskapelig anerkjent måte

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Arbeidsformene i emnet veksler mellom veiledet yrkesutøvelse, selvstudie, og arbeidskrav. Emnet har en 8 ukers praksisperiode pluss tid til forberedelse og etterarbeid, i form av forelesninger, seminarer, veiledning og refleksjon.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall	
Seminar-/samlingsdeltakelse			Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:	Deltagelse på praksisseminar og i refleksjonsgruppe		
Oppmøte til undervisning			Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:	Det kreves obligatorisk nærvær i praksis, fravær mellom 11 – 20 % kan tas igjen. Fravær utover 20 % medfører at praksisstudiene må tas opp igjen.		
Skriftlig innlevering	2	2	
Kommentar til arbeidskrav:	To individuelle skriftlige oppgaver på 1000 og 2500 ord som vurderes til godkjent eller ikke godkjent. Se lts learning for nærmere beskrivelse. Begge arbeidskravene må være godkjent for å framstille seg til eksamen. Studenten har tre forsøk på arbeidskravet.		

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Praksisstudier	Individuell			Bestått / ikke bestått	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Praksisvurdering, se eget reglement for gjennomføring og vurdering av praksisstudier.					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler tillatt					

NY / UTSATT EKSAMEN

LÆREMIDLER

Under revisjon

Karlsson, Bengt og Oterholt, Frank (red.) (2010) Fenomener i faglig veiledning., Oslo, Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-01649-8

VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

HMPH4021 PRAKTISK KUNNSKAPSBYGGING OG ...

Emnenavn (en)	Practical Knowledge Building and Evaluation in Clinical Practice
Emnenavn (nn)	
Omfang	7,5 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 2
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	PVI
Emneansvarlig	Vesna Forbergskog

Forkunnskapskrav	Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til Videreutdanning i Psykisk Helsearbeid i Trondheim, NTNU.
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	Emnet fokuserer på metoder for bruker og recovery – orientert praksis for å styrke samhandlingskompetansen mellom brukere, nettverk, lokalmiljø og systemer på alle nivåer og utfordrer teorier og arbeidsmåter i psykisk helsearbeid.
Forventet læringsutbytte	<p>Kunnskap</p> <p>Etter avsluttet emne skal studenten</p> <ul style="list-style-type: none">•ha inngående forståelse av recovery som begrep og praksis, samt personorientert praksis•ha inngående kunnskap om ulike metoder innen psykisk helsearbeid rettet mot individer, familier og sosiale nettverk• ha inngående forståelse om kunnskapsgrunnlaget for samtidig behandling av rusproblemer og psykiske lidelser <p>Ferdigheter</p> <p>Etter avsluttet emne skal studenten kunne</p> <ul style="list-style-type: none">• analysere psykiske helseutfordringer i et flerdimensjonalt perspektiv•vurdere relevante metoder som stimulerer personorientert og recovery – orientert praksis•anvende brukerkunnskapen i utøvelse av praksis <p>Generell kompetanse</p> <p>Etter avsluttet emne skal studenten kunne</p> <ul style="list-style-type: none">•utvise forståelse for psykisk helse som et samspill mellom individ, familie, gruppe og samfunn•analysere og vurdere sammenhengen mellom etikk og menneskesyn og kan gjøre rede for denne sammenhengen relatert til konkrete situasjoner i praksis

•bidra til analyse, vurdering og evaluering av psykisk helsearbeid i et yrkesetiske perspektiv.

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Det vil bli gitt introduksjonsforelesninger i de ulike tema. I tillegg arbeider studentene individuelt og i grupper med skriftlige arbeider, litteraturstudier og drøfting av problemstillinger.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Ingen obligatoriske arbeidskrav i dette emnet

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell	Torsdag, mars 23, 2017	Uke(r)	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	3000 ord Oppgaven leveres innen kl. 12.00 på eksamensdagen					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler tillatt					
NY / UTSATT EKSAMEN	11.05.2017 Oppgaven leveres innen kl. 12.00 på eksamensdagen					

LÆREMIDLER

Under revisjon

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
Ingen	

HMPH4014 PSYKISK HELSEARBEID - FORDYPNI...

Emnenavn (en)

Perspectives in mental health – directed study/projectdescription

Emnenavn (nn)	
Omfang	7,5 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 2
Undervisningsspråk	Norsk, ev. engelsk
Organisasjonstilhørighet	PVI
Emneansvarlig	Nina Reed
<hr/>	
Forkunnskapskrav	Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til Videreutdanning i Psykisk Helsearbeid i Trondheim, NTNU. Alle emner 1. år.
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	Emnet skal gi studenten mulighet for fordypning i ulike forståelser av psykiske helse og lidelser i form av selvstendig fordypningsoppgave.
Forventet læringsutbytte	<p>Kunnskap</p> <p>Etter avsluttet emne skal studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • kunne analysere faglige problemstillinger innenfor psykisk helsearbeid • ha inngående kunnskap om teorier og tilnærminger som er relevante for fagfeltet <p>Ferdigheter</p> <p>Etter avsluttet emne skal studenten kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> • selvstendig analysere og kritisk vurdere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor psykisk helsearbeid <p>Generell kompetanse</p> <p>Etter avsluttet emne skal studenten kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> • formidle og analysere relevante fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger innenfor psykisk helsearbeid • bidra til kompetanseutvikling
Arbeidsformer og læringsaktiviteter	Det arrangeres seminarer hvor det legges opp til aktiv studentdeltakelse knyttet til eget og andres skriftlige arbeid og det blir gitt veiledning i tilknytning til det skriftlige arbeidet.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Ingen obligatoriske arbeidskrav i dette emnet

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell	Onsdag, juni 7, 2017		A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Omfang: 5000 ord.					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler er tillatt					
NY / UTSATT EKSAMEN	07.09.2017					
	Oppgaven levers kl. 12.00 på eksamensdagen					

LÆREMIDLER

Under revisjon

VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

VALGEMNER PSYKISK HESEARBEID.

Studenter som tar videreutdanning i psykisk helsearbeid velger ett valgemne. Studenter som tar master i psykisk helsearbeid velger to valgemner. Tilbud om valgemner kan variere fra år til år. Tilbudet nedenfor gjelder for nåværende studieår.

Emne	STUDIEPOENGBELASTNING			
	Avsl. Eks.	SP	2016 Høst	2017 Vår
HMPH4011 Rus og psykisk helse	2016-12-15	7,5	7,5	
HMPH4010 Hverdagsaktivitetens bidrag til psykisk helsearbeid	2016-12-15	7,5	7,5	
HMPH4016 Psykisk helse: Seksuelle overgrep i livsløpsperspektiv	2016-12-15	7,5	7,5	
Sum		22,5	22,5	

HMPH4011 RUS OG PSYKISK HELSE

Emnenavn (en)	Substance use and mental health
Emnenavn (nn)	Rus og psykisk helse
Omfang	7,5 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 2
Undervisningsspråk	Norsk, ev. engelsk
Organisasjonstilhørighet	PVI
Emneansvarlig	Rickard Skjong
Forkunnskapskrav	Emnet er adgangsbegrenset
Anbefalte forkunnskaper	ingen
Emneinnhold	Emne fokuserer på sentrale sider ved psykisk helse hos mennesker med rusproblemer. Det tar opp forståelsesmodeller, organisering og utviklingstrekk på rusfeltet. Videre omfatter emnet ulike behandlingstilnærminger, forebyggende arbeid og brukervedvirkning.
Forventet læringsutbytte	<p>Kunnskap</p> <p>Etter avsluttet emne skal studenten</p> <ul style="list-style-type: none">• ha kunnskap om rusfeltets historikk og samfunnets ruspolitikk i Norge• ha inngående kunnskap om sentrale tilnærminger til mennesker med rusproblemer og psykiske lidelser, herunder behandling, utredning og kartlegging. <p>Ferdigheter</p> <p>Etter avsluttet emne skal studenten kunne</p> <ul style="list-style-type: none">• reflektere kritisk over samfunnsmessige, eksistensielle og etiske sider ved arbeid med rus og psykisk helsearbeid

- reflektere kritisk over tilgjengelige metoder i arbeid med rusmiddelproblematikk og i psykisk helsearbeid ved behandling av mennesker som har rus- og psykiske lidelser

Generell kompetanse

Etter avsluttet emne skal studenten kunne

- reflektere over egne holdninger i møtet med mennesker med rus- og psykiske lidelser
- analysere relevante kunnskapsmessige og etiske problemstillinger knyttet til å hjelpe mennesker med rusavhengighet og psykiske plager/lidelser

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Det vil bli gitt introduksjonsforelesninger i de ulike temaene. Studentene arbeider individuelt og i arbeidsgrupper med litteraturstudier og drøfting av problemstillinger.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Ingen obligatoriske arbeidskrav i dette emnet

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell	Torsdag, desember 15, 2016	Uke(r)	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	3000 ord. Oppgaven leveres innen kl. 12.00 på eksamensdagen					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler tillatt					
NY / UTSATT EKSAMEN	Oppgaven leveres senest 27.04.2017 kl. 12.00.					

LÆREMIDLER

Biong, S. og Ytrehus, S. (red.) (2012). *Helsehjelp til personer med rusproblemer*, kapittel 2, 3, 4, 11, 12

Evjen, R., Kielland, K. B. og Øiern, T. (2012). *Dobbelt Opp: om psykiske lidelser og rusmisbruk*, kapittel 1,2,4,10

Fekjær H. O. (2008). *Rus – bruk, motiver, skader, behandling, forebygging, historikk, del 1: kapittel 1-7, kapittel 24,25,27,28,29,30,38,39,40,41,42+etterord.*

Lossius, K. (red.) (2011). *Håndbok i Rusbehandling. Til pasienter med moderat til alvorlig rusmiddelavhengighet*, kapittel 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 14

Skog, O. J. (2006). *Skam og skade, noen avvikssosiologiske temaer*, Kap. 5.

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
Ingen	

HMPH4010 HVERDAGSAKTIVITETERS BIDRAG T...

Emnenavn (en)	Everyday activities and mental health
Emnenavn (nn)	Bidrag frå kvardagsaktivitetetar til psykisk helsearbeid
Omfang	7,5 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 2
Undervisningsspråk	Norsk, ev. engelsk
Organisasjonstilhørighet	PVI
Emneansvarlig	Sissel Alsaker
Forkunnskapskrav	Emnet er adgangsbegrenset
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	<p>Emnet fokuserer på betydningen av aktivitet i menneskers hverdagsliv og tar opp aktivitet som ressurs i hverdagen, samt hvordan kunnskapsfeltet kan bidra til å utvide og utvikle forebyggende og helsefremmende tiltak. Hverdagsaktiviteter har fokus på hva mennesker gjør, hvorfor de gjør det de gjør, og se hvordan aktivitet kan være en ressurs for psykisk helse.</p>
Forventet læringsutbytte	<p>Kunnskap</p> <p>Etter avsluttet emne skal studenten</p> <ul style="list-style-type: none">• ha inngående kunnskap innenfor aktivitetsvitenskap med fokus på hverdagsliv• kan gjøre kritiske vurderinger knyttet til hverdagsaktiviteters bidrag til psykisk helse <p>Ferdigheter</p> <p>Etter avsluttet emne skal studenten kunne</p> <ul style="list-style-type: none">• analysere relevant teori innenfor aktivitetsvitenskap med fokus på hverdagsliv• foreta faglige resonnementer i forhold til aktivitetsutfordringer som unge, voksne og eldre personer erfarer innenfor områdene hverdagsliv, psykisk helse og deltakelse. <p>Generell kompetanse</p> <p>Etter avsluttet emne skal studenten kunne</p> <ul style="list-style-type: none">• gjøre selvstendige analyser i forhold til de aktivitetsutfordringer som mennesker erfarer i hverdagen.• analysere og formidle nyskapende bidrag til den enkeltes og samfunnets forståelse av forholdet mellom aktivitet, psykisk helse og deltakelse og hvordan dette forholdet kan påvirkes.

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Forelesninger, seminarer, egenstudier.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Ingen obligatoriske arbeidskrav i dette emnet

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell	Torsdag, desember 15, 2016		A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Individuell skriftlig eksamen. 3000 ord. Oppgaven leveres senest kl. 12.00 på eksamensdagen					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler tillatt.					
NY / UTSATT EKSAMEN	Oppgaven leveres senest 27.04.2017 kl. 12.00.					

LÆREMIDLER

Bendixen, H. J., Borg, T., Pedersen, E. F., & Altenborg, U. (2005). Aktivitetsvitenskap i et nordisk perspektiv. København: FADL's Forlag. Side 33-61 og 183-198. (43 sider).

Berger, P., & Luckman, T. (2000). Den samfunnsskapte virkelighet. Bergen: Fagbokforlaget. Del 1 (13 sider).

Christiansen, C. H., & Townsend, E. A. (2010). Introduction to occupation. The art and science of living. (2 nd ed.). New Jersey Pearson Education.Kap. 1,2,5,9,10,11 (185 sider),

eller (utgavene har tilnærmet samme innhold)

Christiansen, C. H., & Townsend, E. (2014). *Introduction to occupation: The art of science and living*. (Second ed.). Essex: Pearson Education Limited.

Scott, S. (2009). Making sense of everyday life. Cambridge: Polity Press.Kap. 1-9 (183 sider).

Gullestad, M. (1989). Kultur og hverdagsliv. Oslo: Scandinavian University Press.Kap. 1,2, 5, 10 (81 sider).

Ulike pensum artikler kan komme i tillegg

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
Ingen	

HMPH4016 PSYKISK HELSE: SEKSUELLE OVERG...

Emnenavn (en)	Mental health: Sexual abuse in a life cycle perspective
Emnenavn (nn)	Psykisk helse: seksuelle overgrep i livsløpsperspektiv
Omfang	7.5 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 2
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	PVI
Emneansvarlig	Wenche Malmedal
Forkunnskapskrav	Emnet er adgangsbegrenset
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	<p>Emnet skal gi forskningsbasert kunnskap og forståelse av hvilken betydning seksuelle overgrep kan ha for fysisk og psykisk helse og for sosiale relasjoner. Emnet vil ta utgangspunktet i barns normale seksuelle utvikling og i «normal» voksen seksualitet, seksuell helse og rettigheter. Seksuelle overgrep blir belyst fra flere perspektiver, slik at studentene får en bred teoretisk forståelse av temaet. Konkrete hjelpetiltak blir også belyst og fokus vil være den kliniske yrkesutøvelsen i lys av teoretisk kunnskap om emnet.</p>
Forventet læringsutbytte	<p>Kunnskap Etter avsluttet emne skal studenten ha inngående kunnskap om</p> <ul style="list-style-type: none">• fenomenet seksuelle overgrep i livsløpsperspektiv• overgrepens innvirkning på fysisk og psykisk helse og sosialt liv• seksuelle overgrep i flerkulturell kontekst• sentrale teorier som brukes i klinisk arbeid, blant annet mestringsteori <p>Ferdigheter Etter avsluttet emne skal studenten kunne</p> <ul style="list-style-type: none">• ha økt oppmerksomhet og kompetanse i møte med mennesker som har vært utsatt for seksuelle overgrep• reflektere kritisk over tilgjengelige metoder for utredning og behandling av pasienter/brukere med erfaringer fra seksuelle overgrep• reflektere kritisk over egne holdninger og verdier, samt etiske utfordringer i møte med mennesker som har vært utsatt for seksuelle overgrep• arbeide med egne følelser og holdninger til det å møte mennesker som har vært utsatt for seksuelle overgrep <p>Generell kompetanse Etter avsluttet emne skal studenten</p>

- ha innsikt i og forståelse for problemstillinger knyttet til seksuelle overgrep i et livsløpsperspektiv
- kunne kommunisere om faglige problemstillinger og delta i tverrfaglig samarbeid omkring seksuelle overgrep

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Emnet er samlingsbasert. Emnet vil bli ivare tatt gjennom pedagogiske metoder som forelesninger, gruppearbeid og egenstudier samt refleksjoner knyttet til disse. Det gis introduksjonsforelesninger innen emneområdene. Både i og mellom samlingene arbeider studentene individuelt og i grupper med aktuelle problemstillinger og metoder relatert til emnets innhold og læringsutbytte.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	Det er krav om 80 % obligatorisk deltakelse i gruppearbeid. Fravær utover obligatorisk deltagelse utløser individuelt skriftlig arbeidskrav. Ikke godkjent arbeidskrav fører til at studenten ikke kan fremstille seg til eksamen i emnet.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell	Torsdag, desember 15, 2016		A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Omfang: 3000 ord. Oppgaven leveres innen kl. 12.00 på eksamensdagen					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler tillat.					
NY / UTSATT EKSAMEN	Oppgaven leveres senest 27.04.2017 kl. 12.00.					

LÆREMIDLER

Artikler

Aosved, A.C., Long, P.J. & Voller, E. (2011). Sexual Revictimization and Adjustment in College Men. *Psychology of Men and Masculinity* 12, 3, 285-296, DOI: 10.1037/a0020828

Blanchard-Dallaire, C. & Hébert, M. (2014). Social Relationships in Sexually Abused Children: Self-Reports and Teachers' Evaluation. *Journal of Child Sexual Abuse* 23, 326-344, DOI: 10.1080/10538712.2014.888123

Brozowski, K. & Hall, D.R. (2009). Aging and Risk: Physical and Sexual Abuse of Elders in Canada. *Journal of Interpersonal Violence* 25, 7, 1183-1199, DOI: 10.1177/0886260509340546

-
- Chen, L.P., Murad H., Paras, M.L., Colbenson, K.M., Sattler, A.L., Goranson, E.N., ... & Zirakzadeh, A. (2010). Sexual Abuse and Lifetime Diagnosis of Psychiatric Disorders: Systematic Review and Meta-analysis. *Mayo Clinic Proceedings* 85,7, 618-629, doi: 10.4065/mcp.2009.0583
- Chouliara, Z., Karatzias, T. & Gullone, A. (2014). Recovering from childhood sexual abuse: a theoretical framework for practice and research. *Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing*, 21, 69-78, doi: 10.1111/jpm.12048
- Classen, C.C., Palesh, O.G. & Aggarwal, R. (2005). Sexual Revictimization: A Review of the Empirical Literature. *Trauma Violence Abuse* 6, 103-129, DOI: 10.1177/1524838005275087
- Hamed, M.S. (2004). Does It Matter What You Call It? Relationship Between Labeling Unwanted Sexual Experiences and Distress. *Journal of Consulting and Clinical Psychology* 7,6, 1090-1099, DOI: 10.1037/0022-006X.72.6.1090
- Jackson, K.B. & Fraser, D. (2009). A study exploring UK midwives' knowledge and attitudes towards caring for women who have been sexually abused. *Midwifery* 25, 253-263, doi: 10.1016/j.midw.2007.05.006
- Loncar, M., Henigberg, N. & Hrabac, P. (2010). Mental Health Consequences in Men Exposed to Sexual Abuse During the War in Croatia and Bosnia. *Journal of Interpersonal Violence* 25, 2, 191-203, DOI: 10.1177/0886260509334288
- Lukasse, M., Vangen, S., Kumle, M., Ryding, E.L. & Schei, B. (2010). Childhood Abuse and Fear of Childbirth – A Population-based Study. *Birth*, 37,4, 267-274
- Lukasse, M., Henriksen, L., Vangen, S. & Schei, B. (2012). Sexual violence and pregnancy-related physical symptoms. *BMC Pregnancy and Childbirth* 12, 83, <http://www.biomedcentral.com/1471-2393/12/83>
- McEahern, A.G. (2012). Sexual Abuse of Individuals with Disabilities: Prevention Strategies for Clinical Practice. *Journal of Child Sexual Abuse*, 21, 386-398, DOI: 10.1080/10538712.2012.675425
- Noll, J.G., Horowitz, L.A., Bonanno, G.A., Trickett, K. & Putnam, F.W. (2003). Revictimization and Self-Harm in Females Who Experienced Childhood Sexual Abuse: Results from a Prospective study. *Journal of Interpersonal Violence* 18, 12, 1452-1471, DOI: 1177/0886260503258035
- Peterson, Z.D., Voller, E., Polusny, M.A. & Murdoch, M. (2010). Prevalence and consequences of adult sexual assault of men: Review of empirical findings and state of the literature. *Clinical Psychology Review* 31, 1-24, doi: 10.1016/j.cpr.2010.08.006
- Plummer, S-B., & Findley, P.A. (2011). Women With Disabilities' Experience With Physical and Sexual Abuse: Review of the Literature and Implications for the Field. *Trauma Violence Abuse* 2012, 13, 4, 15-28, DOI: 10.1177/1524838011426014
- Records, K. & Rice, M.J. (2005). A Comparative Study of Postpartum Depression in Abused and Nonabused Women. *Archives of Psychiatric Nursing* 19, 6, 281-290, doi: 10.1016/J.apnu.2005.07.010
- Stein, M.B. & Barreth-Connor, E. (2000). Sexual Assault and Physical Health: Findings From a Population-Based Study of Older Adults. *Psychosomatic Medicine* 62, 838-843
- Steine, I.M., Milde, A.M., Bjorvatn, B., Grønli, J., Nordhus, I.H., Mrdal, J. & Pallesen, S. (2012). Forekomsten av seksuelle overgrep i et representativt befolkningsutvalg i Norge. *Tidsskrift for norsk psykologforening* 49, 950-957
- Steine, I.M., Harvey, A.G., Krystal, J.H., Milde, A.M., Grønli, J., Bjorvatn, B., ... Pallesen, S. (2010). Sleep disturbances in sexual abuse victims: A systematic review. *Sleep Medicine Reviews* 16, 15-25, doi: 10.1016/j.smrv.2011.01.006

Bøker

- Dahlø, R. & Laache, I. (2010). *Gravide, fødende og barselkvinner med overgrepserfaringer. En veileder for helsepersonell*. Kristiansand: Høyskoleforlaget
- Kirkengen, A.L. (2009). *Hvordan krenkede barn blir til syke voksne*. Oslo: Universitetsforlaget

Rapporter

- Frandsen, L.M. (2008). *At blive mor. Misbrugte kvinders problemer og behov for hjælp*. Servicestyrelsen, Danmark
- Jonassen, W. & Sandmoe, A. (2012). *Overgrep mot eldre i Norge – erfaringer og løsningsstrategier*. Nasjonalt kunnskapssenter mot vold og traumatisk stress. Rapport 3/2012. www.nkvts.no

Thoresen, S. & Hjemdal, O.K. (2014). Vold og voldtekt i Norge. En nasjonal forekomststudie av vold i et livsløpsperspektiv. Nasjonal kunnskapssenter om vold og traumatisk stress

WHO. World Report on Violence and Health: Chapter 6. Sexual Violence. Geneva 2002

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
Ingen	