



AVDELING FOR SYKEPLEIERUTDANNING

STUDIEPLAN

FOR

VIDEREUTDANNING I ALDRING, ELDRES HELSE OG SYKDOM 2016H

Studieplanen bygger på Rammeplan for videreutdanning i aldring og eldreomsorg av 1.des 2005. Studieplanen godkjent i avdelingsstyret ASP 16. mars 2012. Siste revisjon godkjent av dekan 20.12.2015.

INNLEDNING

Omsorg for eldre mennesker er et viktig helse- og sosialpolitisk satsningsområde. Denne studieplanen bygger på tidligere planer, men har også tatt hensyn til sentrale føringer gitt i Stortingsmelding nr. 47 (2008-2009) "Samhandlingsreformen". Reformen krever kvalifisert og kompetent personell i alle ledd, og tverrfaglig videreutdanning i aldring, Eldres helse og sykdom tar sikte på å utdanne helse- og sosialarbeidere som etter endt utdanning har økt og endret kompetanse som understøtter reformen.

Dagens helsetjenestetilbud kan framstå som fragmentert. Det brukes mye ressurser på behandling, mindre ressurser på å begrense og forebygge sykdom. Demografisk utvikling og endring av sykdomsbilde vil kunne true samfunnets økonomiske bæreevne i framtida. Samhandlingsreformen gir føringer for hvordan disse utfordringer er tenkt løst, der helhetlige pasientforløp, endret organisering av tilbud til eldre, innovasjon og velferdsteknologi er sentrale virkemidler. Reformen legger opp til en forskyvning av behandling fra spesialisthelsetjenesten mot kommunene, noe som påvirker behov for økt medisinsk kompetanse i kommunehelsetjenesten. Pasientrollen blir klarere og tydeligere, og selvbestemmelse og tjenesteutøvelse får dermed ny aktualitet. Dette er endringer som berører helsepersonell, men også utdanning av helsepersonell, og som tverrfaglig videreutdanning i aldring, Eldres helse og sykdom vil fokusere på i studiet.

De siste tiårenes forskning har bidratt til et mer positivt syn på mulighetene til påvirkning og læring også i høy alder. Med utgangspunkt i nyere forskning og samhandlingsreformens sterke fokus på forebygging vil denne videreutdanningen ha et spesielt fokus på helsefremmende strategier. Dette for å utvikle kompetanse for å oppnå en mer aktiv profil på tjenestene som tilbys eldre. Syke eldre er en sammensatt gruppe, og mange av disse har geriatriske problemstillinger som krever bred og tverrfaglig tilnærming. Personorientert tilnærming og tverrfaglig samarbeid og utredning er derfor sentralt i utdanningen.

Et mål innen helse- og sosialtjenestene er å gi brukere/pasienter og pårørende tilbud som er i tråd med den best tilgjengelige kunnskapen. Videreutdanningen vil derfor fokusere på kunnskapsbasert praksis og gjennom dette stimulere til økt bruk av resultater fra forskning og fagutvikling, både gjennom oppgaver på skolen og i praksis.

I tråd med framtidige behov om en mer aktiv profil på tjenester til eldre, ble navnet på videreutdanningen en periode endret fra *Aldring og eldreomsorg* til *Aldring, Eldres helse og velferd*. I forbindelse med implementering av ny samhandlingsreform er det pekt på økt behov for medisinsk kompetanse i kommunehelsetjenesten, og utdanningens navn er derfor endret til *Aldring, Eldres helse og sykdom*.

MÅLGRUPPE

Målgruppen for studiet er helse- og sosialarbeidere med 3 årig høyskoleutdanning eller bachelorgrad, og som har interesse for arbeid med eldre. Studiet retter seg særlig mot personer som gjennom sitt arbeid eller virksomhet enten har ansvar og/eller oppgaver ovenfor eldre mennesker, eller som ønsker å gå inn i slikt arbeid.

OPPTAKSKRAV OG RANGERING

Bachelor grad eller tilsvarende i helse- og sosialfag og ett års relevant yrkespraksis etter endt utdanning, tilsvarende 100% stilling ved studiestart.

Søkere med annen bachelorgrad vil bli vurdert på individuelt grunnlag.

Rangering av søkere skjer etter gjeldende forskrift om opptak til studier ved NTNU.

STUDIEPROGRAMMETS NIVÅ, VARIGHET OG OMFANG

I henhold til nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for utdanning skal høyere utdanning foregå på tre nivå; bachelor, master og PhD (doktorgrad). Det finnes en rekke videreutdanninger innenfor helse- og sosialfag av varierende omfang, og disse er pr. i dag ikke innpasset i gradssystemet. Den akademiske plassering for tverrfaglig videreutdanning i aldring, Eldres helse og sykdom kan best beskrives som et nivå mellom bachelor og master, hvor noen tema vil ligge nært bachelor, og andre nært opp til, eller på masternivå.

Tverrfaglig videreutdanning i aldring, Eldres helse og sykdom er på 60 studiepoeng, og er organisert som et deltidsstudium over to studieår (4 semestre). Som deltidsstudium vil samlet studieinnsats utgjøre ca. 1600 timer fordelt på to år, som tilsier en ukentlig arbeidsinnsats på ca 20 timer (gjennomsnitt for året).

FORVENTET LÆRINGSUTBYTTE

Det er forventet at en kandidat med fullført utdanning skal:

Kunnskap

- ha inngående kunnskaper innen fagområdene gerontologi og geriatri; om aldersforandringer, livskvalitet og helse, ressurser, funksjonssvikt, patofysiologi, sykdommer,
- ha kunnskaper om eldre som brukere av helse og sosialtjenester, og samfunnets rammebetingelser
- kunnskaper i behandling, omsorg og veiledning av eldre og deres pårørende og i undervisning av andre sosial- og helsearbeidere. Dette gjelder også personer med spesielle behov, herunder personer med aldersdemens og voksne med tidlig eller medfødt funksjonshemming
- kunne anvende gerontologisk og annen relevant forskning i arbeidet med og for eldre

Ferdigheter

- kunne kartlegge og identifisere behov for forebyggende, helsefremmende, rehabiliterende og tverrfaglig innsats på person- og samfunnsplan
- ha videreutviklet forståelse og respekt for de eldres livserfaring og livssituasjon og tar utgangspunkt i dette i arbeid med eldre
- ha videreutviklede ferdigheter i samhandling og samarbeid på tvers av faggrupper og nivå
- kunne analysere kritisk relevante faglige og etiske problemstillinger knyttet til utøvelse av helsetjenester til syke eldre både innenfor spesialist-, og kommunehelsetjeneste
- kunne kartlegge, dokumentere, evaluere og kvalitetssikre eget arbeid, benytte forskningsbasert litteratur og bidra til nytenkning og innovasjonsprosesser innenfor et praksisfellesskap

Generell kompetanse

- kunne analysere og handle i samsvar med de rammebetingelser og offentlige føringer som til en hver tid styrer helse- og sosialpersonells yrkesutøvelse
- ha forståelse for hvordan ulike menneskesyn kan få konsekvenser for yrkesutøvelse i forhold til eldre mennesker
- ha et ressurs- og personsentrert perspektiv på tjenesteutøvelse til eldre
- kunne begrunne sine vurderinger og beslutninger på et juridisk og etisk holdbart grunnlag, og være kritisk til egen yrkesrolle

OPPBYGNING OG SAMMENSETNING

Studiets oppbygning fremgår av studiemodellen. Utdanningen består av fem emner på til sammen 60 studiepoeng. Fire av emnene er unike for utdanningen, mens emnet "Innføring i forskningsmetoder" gjennomføres i samarbeid med avdelingens øvrige videreutdanninger.

STUDIEMODELLER

[Aldring, eldres helse og sykdom](#)

PRAKSIS

Studiet inneholder ikke praksisstudier, men kompetansen som studenten skal utvikle, kan ikke læres isolert fra praksis. For å kompensere for manglende praksisstudier legges det derfor opp til arbeids- og læringsformer som tar utgangspunkt i praksis og praksiserfaringer.

LÆRINGSFORMER

Yrkesutøvers kompetanse består av ulike elementer av kunnskap; faktakunnskaper, personlige og erfaringsbaserte kunnskaper. Studiet tar sikte på at studenten skal videreutvikle alle disse kunnskapselementene og gi grunnlag for videre læring og utvikling. Forelesninger har sin begrensning, og det å tilføre kunnskaper alene har i liten grad ført til endring i praksis. Det vil derfor bli benyttet varierte arbeidsformer gjennom studiet. Målet er at de ulike arbeidsformene skal bidra til å bygge bro over den tradisjonelle teori- og praksisdelingen, og bidra til aktive studenter som tar ansvar for kunnskapsutvikling både når det gjelder en selv, eget fag, medstudenter og egen organisasjon/arbeidsplass. De viktigste arbeidsformene blir nå nærmere utdypet.

Forelesninger vil gi studentene grunnlagsforståelse og introduksjon til viktige kunnskapsområder, slik at studentene blir stimulert til videre refleksjon og selvstendig arbeid. Studiet kan også legge opp til ulike seminarer hvor studenter og ressurspersoner kan bli trukket aktivt inn i planlegging og gjennomføring.

Gruppearbeid i tverrfaglige grupper (så langt det er mulig) er en viktig del av studiet. Det forutsettes at studentene er aktive i studiegrupper både *i og mellom* samlingene. Gjennom oppgaveløsning og refleksjoner i grupper, der praksiserfaring og pasientsentrert omsorg er utgangspunktet, vil studenten få mulighet til å utvikle både egen faglig og tverrfaglig innsikt.

Studiet vil i tillegg kreve en god del egeninnsats i form av selvstudier mellom samlingene.

For å integrere teori og praksis kan det bli lagt til rette for ulike studiebesøk, blant annet vil videreutdanningen legge til rette for at studenter kan hente impulser fra ulike praksisfelt i nærmiljøet. Enheter i Trondheim kommune, kommuner i nærområdet og St. Olavs Hospital vil åpne muligheter for fagforydypning i form av hospitering, kortere prosjektarbeid og datainnsamling relatert til oppgaver i studiet.

Sentralt i studiet er arbeid med obligatoriske arbeidskrav mellom samlingene. Arbeidskravene blir utformet på en slik måte at de samsvarer med læringsutbytte i fagplanen, og har to målsettinger: De skal være en dokumentasjon for studenten at han/hun har tilegnet seg kunnskap sett i forhold til studieplanens mål. Samtidig skal de være et arbeidsredskap for den enkelte student/studentgruppe til å fokusere på områder han/hun/de mener er spesielt viktige for egen læring.

Arbeidskravene er både individuelle- og gruppeoppgaver, samt muntlige og skriftlige.

Studentene leverer skriftlige besvarelser på It`s Learning. Det gis respons fra lærer- eller medstudenter på de gjennomførte arbeidskravene, og arbeidskravene må være gjennomførte og godkjente før studenten kan framstille seg til eksamen. Arbeidskravene blir kort beskrevet under hvert emne og mer inngående i egne arbeidskravs beskrivelser. Disse legges ut på It`s Learning.

Det avlegges eksamen i alle studiets emner. Eksamensform fremgår av emnebeskrivelsen.

Krav om obligatorisk oppmøte

Det vil være krav om obligatorisk oppmøte til all ferdighetstrening. Dette vil kunne omfatte arbeid i grupper med trening på problemløsnings- og samhandlingsferdigheter. Obligatorisk oppmøte kan også kreves ved fremlegg av arbeid som trening på muntlige formidlingsferdigheter, prosjektarbeid som trening på ferdigheter knyttet til litteratursøk og vitenskapelig arbeidsmetode, samt andre læringsformer som trening på ferdigheter i refleksjon og kritisk tenkning.

Det vil fremgå av emnebeskrivelsene hvilke aktiviteter som har krav om obligatorisk oppmøte.

INNPASSING

Fakultetet avgjør søknad om innpassing på grunnlag av ekstern utdanning eller realkompetanse.

KRAV OM SKIKKETHET OG AUTORISASJON

Det foreligger ikke formelle krav til skikkethet eller autorisasjon ut over opptakskravene.

TEKNISKE OG ANDRE FORUTSETNINGER

Det forventes at studenter ved videreutdanning i aldring, eldres helse og sykdom har tilgang på internett og har grunnleggende ferdigheter i bruk av dataverktøy. It`s learning benyttes i kommunikasjon mellom NTNU og student, både i forbindelse med beskjeder og oppgaveinnleveringer. Studenten får opprettet egen e-postadresse som skal benyttes under studiet.

SENSORORDNING

Ved studiets skriftlige eksamener benyttes intern og ekstern sensor, eller kun intern sensor.

INTERNASJONALISERING

Det er per dags dato ingen formell studentutveksling.

KVALIFIKASJON/VITNEMÅL

Studiet kvalifiserer for yrkesutøvelse innen eldreomsorg (sykepleier, vernepleier, ergoterapeut, fysioterapeut, sosionom), innenfor områdene spesialisthelsetjeneste, kommunehelsetjeneste og privat virksomhet.

Studentene får karakterutskrift for gjennomført videreutdanning.

ALDRING, ELDRES HELSE OG SYKDOM

STUDIEPOENGBELASTNING

Emne	Avsl. Eks.	SP	2016 Høst	2017 Vår	2017 Høst	2018 Vår
HMPH4007 Innføring i forskningsmetoder	2016-10-13	7,5	7,5			
HVUT8055 Gerontologi	2017-01-18	7,5	7,5			
HVUT8007 Geriatri og alderspsykiatri	2017-08-30	20		10	10	
HVUT8056 Velferdsteknologi og tjenesteinnovasjon	2017-11-29	10			5	5
HVUT8057 Fordypningsoppgave	2018-05-23	15				15
Sum		60	15	10	20	15

HMPH4007 INNFØRING I FORSKNINGSMETODER

Emnenavn (en)	Introduction to research methods
Emnenavn (nn)	Innføring i forskningsmetodar
Omfang	7,5 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 2
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	PVI
Emneansvarlig	Gørill Haugan
Forkunnskapskrav	Emnet er adgangsbegrenset Det kreves ingen forkunnskaper utover opptakskrav til studieprogrammet
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	Undervisningen skal gi studentene en oversikt over ulike forskningsetiske forsvarlige tilnærminger i forskning, sammenhenger mellom teori, forskningsdesign og problemstilling og valg av metode. Det fokuseres på å innhente vitenskapelig litteratur og vurdere denne kritisk. Emnet skal gi studentene grunnlag for å forstå forskningsprosessen og kunne anvende forskningsbasert kunnskap i teori og praksis, kvalitative og kvantitative metoder og innføring i deskriptiv statistikk.
Forventet læringsutbytte	Kunnskap Etter avsluttet emne skal studenten <ul style="list-style-type: none">• ha kunnskap om sentrale forskningsmetoder relevant for eget fagfelt• kunne vise til særtrekk ved og forskjeller mellom kvalitative og kvantitative metoder Ferdigheter Etter avsluttet emne skal studenten kunne

- innhente og vurdere forskningsbasert kunnskap knyttet til eget fagområde
- gjøre rede for søkeprosess og valg av kilder, og kunne dokumentere kildebruk etter gjeldende regler for referansekritikk

Generell kompetanse

Etter avsluttet emne skal studenten kunne

- kritisk vurdere, drøfte og formidle forskningsbasert kunnskap i eget fagområde

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Emnet er samlingsbasert. Det vil bli gitt introduksjonsforelesninger i de ulike tema. Studentene arbeider individuelt og i grupper med litteraturstudier og eksamensoppgave i og mellom samlingene.

SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Emnet undervises felles for masterstudiet og videreutdanningen i psyksik helsearbeid, videreutdanning til helsesøster, jordmor, videreutdanning i anestesi-, barne-, akutt-, kardiologisk, intensiv-, operasjons-, kreft- og avansert klinisk sykepleie.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Ingen obligatoriske arbeidskrav i dette emnet

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell	Torsdag, oktober 13, 2016	5 Uke(r)	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Omfang 3000 ord. Oppgaveteksten utleveres 08.09.2016 Oppgaven levers inn kl. 12.00 på eksamensdagen					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler tillatt					
NY / UTSATT EKSAMEN	01.12.2016 Oppgaven levers inn kl. 12.00 på eksamensdagen					

LÆREMIDLER

Jacobsen, Dag Ingvar (2015) *Hvordan gjennomføre undersøkelser? Innføring i samfunnsvitenskapelig metode*. 3.UTGAVE. Høyskoleforlaget, Kristiansand. (375 sider)

Drageset, Sigrunn & Ellingsen, Sidsel (2010) Å skape data fra Kvalitativt forskningsintervju. *Sykepleien Forskning* 4/2010, side 332-335

Drageset, Sigrunn, Ellingsen, Sidsel & Lindstrøm, Toril Christine (2008) Sykepleieforskning – kvantitativ tilnærming. En diskusjon og oversikt. *Norsk Tidsskrift for Sykepleieforskning*, 10, 28-40.

Dragset, Sigrunn & Ellingsen, Sidsel (2009) Forståelse av kvantitativ helseforskning – en introduksjon og oversikt. *Nordisk tidsskrift for helseforskning*, 2009, 5.årg., nr2, side 100-113

Ellingsen, Sidsel & Drageset, Sigrunn (2008) Kvalitativ tilnærming i sykepleieforskning. En introduksjon og oversikt. *Norsk Tidsskrift for Sykepleieforskning*, 2008, 10, 23-38

Ellingsen, Sidsel, Drageset, Sigrunn & McSherry, William (2012) The interconnectedness of ethical, phenomenological and hermeneutical dimensions influencing trustworthiness in the qualitative research interview. *Nordisk Sygeplejeforskning*, Nr 1–2015,VOL.5, side 70–78

Reinar, Live Merete (2007) Å vurdere kunnskap – for deg som vil lese kritisk. *Sykepleien Forskning* 2007 1(2):126-129

Reinar, Live Merete (2007) Hva var resultatene? – For deg som leser forskningsartikler. *Sykepleien Forskning* 2007 1(3):198-201

Totalt sider 415

ANBEFALT STØTTE-LITTERATUR.

Andersen, Frans Ørsted & Christensen. Gerd (red. 2013) *Den positive psykologiens metoder. Forskning, kartlegging, testing, utviklingsarbeid og intervensjon*. Gyldendal Norsk forlag, Oslo

Bengtsson, Jan (red. 2006) *Å forske i sykdoms- og pleieerfaringer. Livsverdens-fenomenologiske bidrag*. Høyskoleforlaget AS, Norwegian Academic Press, Kristiansand

Brinkmann, Svend & Tanggaard, Lene (Red. 2012) *Kvalitative metoder. Empiri og teoriutvikling*. Gyldendal Norsk Forlag AS, Oslo

Elstad, T & Eide, AH (2009) User participation in community mental health services: exploring the experiences of users and professionals. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, 2009, Vol.23, pp.674-681.

Flick, Uwe (2014) *An Introduction to Qualitative Research*. Fifth edition. SAGE. Los Angeles – London – New Dehli – Singapore – Washington DC

Gorard, Stephen (2013) *Research Design. Creating Robust Approaches for the Social Sciences*. SAGE – Los Angeles – London – New Dehli – Singapore – Washington DC

Harding, Jamie (2013) *Qualitative data analysis from start to finish*. SAGE. Los Angeles – London – New Dehli – Singapore – Washington DC

Haugan, G & Drageset, J (2014) The Hospital Anxiety and Depression Scale - dimensionality, reliability and construct validity among cognitively intact nursing home patients. *Journal of Affective Disorders*
<http://dx.doi.org/10.1016/j.jad.2014.04.042>

Haugan G, Innstrand ST & Moksnes UK (2013) The effect of nurse-patient interaction on anxiety and depression in cognitively intact nursing home patients. *Journal of Clinical Nursing*, 2013, Vol.22, Issue 15-16, pp.2192-2205

Leseth, Anne Birgitte & Tellmann, Silje Maria (2014) *Hvordan lese kvalitativ forskning?* Cappelen Damm Akademiske forlag, Oslo

Netemeyer, Richard G., Bearden, William O. & Sharma, Subhash (2003) *Scaling procedures. Issues and Applications*. SAGE. Thousand Oaks – London – New Dehli

Ringdal, K (2013) *Enhet og mangfold*. 3.utgave. Fagbokforlaget, Bergen.

Uleberg, Pål og Nordvik, Hilmar (2001) *Faktoranalyse. Innføring i faktorteori og faktoranalyse*. Psykologisk institutt. NTNU. TAPIR Forlag.

Øyen, Simen Andersen & Solheim, Birger (2013) *Akademisk skriving. En skriveveiledning*. Cappelen Damm Akademisk, Oslo

VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

HVUT8055 GERONTOLOGI

Emnenavn (en)

Emnenavn (nn)

Omfang 7,5 Studiepoeng

Studienivå Syklus 2

Undervisningsspråk Norsk

Organisasjonstilhørighet PVI

Emneansvarlig Bjørg Østnor

Forkunnskapskrav Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til Aldring, eldres helse og sykdom ved NTNU. Ingen utover opptakskravet

Anbefalte forkunnskaper Oppdatert kunnskap fra Bachelor i sykepleie eller helse- og sosialfag i fagene vitenskapsteori og forskningsmetode

Emneinnhold Emnet gir fordypet kunnskap i den normale aldringsprosessen og eldres helse. Ulike teoretiske perspektiver trekkes inn for å belyse hvordan eldres helse- og livssituasjon påvirkes av aldringsprosess, tidligere liv, kultur, levekår, kjønn, sosialt nettverk og helse- og sosialtjenester til eldre. Undervisningen fokuserer på helse og helsefremming som grunnlagsforståelse når det gjelder tilnærming til eldres helse.

Innhold

- livsløpsperspektivets betydning for alderdommen
- befolkningsutvikling/demografi og eldres helsetilstand
- gerontologiske teorier
- biologisk aldring
- alderdommens utvikling og vekst - psykologisk aldring
- roller og rolleendring i alderdommen – sosial aldring
- bolig- og boformer for eldre, herunder universell utforming
- helse og helsefremming som tilnærming i arbeid med eldre
- oppsøkende virksomhet og helsefremmende arbeid til friske eldre og eldre med begynnende funksjonssvikt
- sosialt nettverk og nettverksteori relatert til eldres helse
- betydningen aktivitet og levesett har for helse og livskvalitet i eldre år
- eldre og seksualitet sett i et ressursperspektiv
- aldringsprosessen hos voksne med medfødt eller tidlig ervervet funksjonshemming

Forventet læringsutbytte

Studenten:

Kunnskaper

- har avansert kunnskap om hvordan biologiske, psykologiske og sosiale aldringsprosesser påvirker eldres helse og hverdagsliv
- har inngående kunnskap om eldres sårbarhet og hvordan aldringsprosessen påvirker helse og utvikling av sykdom i eldre år
- kan anvende helsefremmende teorier for å bedre og bevare fysiske, mentale og sosiale funksjoner i eldre år
- gjøre rede for aldringsprosessen og særskilte utfordringer knyttet til gruppen voksne med medfødt eller tidlig ervervet funksjonshemming

Ferdigheter

- kan gjennomføre et livshistorieintervju med en eldre person og reflektere over hvordan livshistorien påvirker fortolkning og opplevelse av det å bli eldre
- identifisere forhold i dagens samfunn som gjenspeiler alderisme, og reflektere over dette i lys av teorier om aldring

Generell kompetanse

- forstår mangfoldet i gruppen eldre og betydningen av individuell tilnærming og helsefremmende innsats for å bedre og eventuelt bevare funksjonsevne i eldre år
- er bevisst betydningen av å opptre sensitivt i møte med personer som har en annen kulturbakgrunn og virkelighetsoppfatning

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

3 samlinger à 4 dagers varighet, hvor 2 dager er satt av til introduksjonsforelesninger i de ulike emner. En dag i hver samling er satt av til arbeid i studiegrupper/hel klasse med drøfting av problemstillinger knyttet opp mot gitte arbeidskrav, der det gis veiledning fra lærer ved behov. Den fjerde dagen er satt av til selvstudier. Mellom samlingene arbeider studentene individuelt med litteraturstudier og arbeidsoppgaver knyttet opp mot gitte arbeidskrav.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	1	
Kommentar til arbeidskrav:	Arbeidskravet gjøres kjent underveis i studiet. Godkjent obligatorisk arbeidskrav er en forutsetning for å kunne fremstille seg til eksamen.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig eksamen	Individuell	Onsdag, januar 18, 2017	5 Timer	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:						
Tillatte hjelpemidler:						
NY / UTSATT EKSAMEN	22.03.2017					

LÆREMIDLER

Under utarbeidelse

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
--------------	-------------

HVUT8006

HVUT8007 GERIATRI OG ALDERSPSYKIATRI

Emnenavn (en)	
Emnenavn (nn)	
Omfang	20 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 2
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	PVI
Emneansvarlig	Bjørge Østnor
Forkunnskapskrav	Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til Aldring, eldres helse og sykdom ved NTNU. Ingen utover opptakskravet
Anbefalte forkunnskaper	Oppdatert kunnskap fra Bachelor i sykepleie eller helse- og sosialfag i fagene vitenskapsteori og forskningsmetode
Emneinnhold	<p>Emnet vil spesielt vektlegge utfordringer knyttet til kompleksiteten i eldres sykdomsbilde, og gi studentene fordypet kunnskap i tverrfaglig geriatri. Det vil være fokus på personsentrert omsorg, bedring eventuelt bevaring av brukerens gjenværende ressurser, deltakelse fra bruker og deres pårørende, nødvendigheten av tverrfaglig samarbeid og samhandling mellom ulike tjenestenivå både når det gjelder utredning, tiltak og oppfølging.</p> <p>Innhold:</p> <ul style="list-style-type: none">• Den geriatriske pasient<ul style="list-style-type: none">- vurdering- sykdomsutvikling- sentrale problemutfordringer i geriatrien• Forebygging og rehabilitering (herunder hverdagsrehabilitering)• Legemidler og medikamentell behandling av eldre• Smerte og smertekartlegging• Aldersdemens<ul style="list-style-type: none">- biologiske, psykologiske og sosiale aspekter- diagnostiske metoder og differensialdiagnostiske problemer- prinsipper og teorier for behandling og omsorg• Depresjon og vanlige psykiske lidelser hos eldre<ul style="list-style-type: none">- prinsipper og teorier for behandling og omsorg- selvmord- medikamenter og rusmisbruk

- legemidler og medikamentell behandling av eldre
- kartlegging og kartleggingsverktøy
- aktivitet og rehabilitering
- ernæring
- pårørende og frivillige organisasjoner som ressurs og samarbeidspartnere
- mestring, mening og lidelse
- samarbeid mellom kommunehelsetjenesten og spesialisthelsetjeneste
- velferdsteknologi
- omsorg ved livets slutt
- personsentrert omsorg
- miljøarbeid og tillitsskapende tiltak
- sensomotorisk sansestimulering
- funksjonsstøttende kommunikasjon
- samtykke og vurdering av samtykkekompetanse
- makt og tvang
- pårørende som ressurs og samarbeidspartner

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

- har inngående kunnskap om forholdet mellom normale aldersforandringer, sykdomsutvikling og symptomer på somatisk og psykisk sykdom hos eldre
- har spesialisert innsikt i kompleksiteten i Eldres sykdomsbilde, deres sårbarhet og sammensatte behov, og hvilke konsekvenser det får for utredning, behandling og rehabilitering
- har avansert kunnskap om de ulike demenstilstander, depresjon og andre vanlige psykiske og somatiske lidelser som rammer eldre
- har inngående kunnskap om opplevelser, reaksjoner og mestringsstrategier hos syke eldre og deres pårørende

Ferdigheter

- kan analysere faglige problemstillinger i lys av geriatrik tenkning og tilnærming og faglig begrunne konsekvenser av ulike handlingsalternativ
- kan analysere hvordan biologiske aldringsprosesser påvirker farmakologi og farmakokinese
- kan vurdere tiltak som bidrar til å fremme aktivitet, rehabilitering og deltakelse hos syke eldre
- kan analysere og redegjøre for tiltak som tar utgangspunkt i systematisk kartlegging og kunnskapsinnhenting for å bistå eldre personer med somatisk sykdom, psykiske lidelser og kognitiv svikt

Generell kompetanse

- har evnen til faglig og etisk vurdering og argumentasjon for å sikre pasienters og pårørendes interesser i et tverrfaglig- og tverretattlig samarbeid
- har et individ- og ressurs- og deltakerorientert perspektiv på sin tjenesteutøvelse til syke eldre og deres pårørende
- kan identifisere og analysere juridiske og etiske utfordringer knyttet til eldre personer med kognitiv svikt og psykiske lidelser

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

6 samlinger à 4 dagers varighet, hvor 2 dager er satt av til introduksjonsforelesninger i de ulike emner. En dag i hver samling er satt av til arbeid i studiegrupper/hel klasse med drøfting av problemstillinger knyttet opp mot gitte arbeidskrav, der det gis veiledning fra lærer ved behov. Den fjerde dagen er satt av til selvstudier. Mellom samlingene arbeider studentene individuelt med litteraturstudier og arbeidsoppgaver knyttet opp mot gitte arbeidskrav.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Skriftlig innlevering	1	1
Kommentar til arbeidskrav:	Kartleggingsoppgave i ernæring Godkjent obligatorisk arbeidskrav er en forutsetning for å kunne fremstille seg til eksamen.	
Skriftlig innlevering	1	1
Kommentar til arbeidskrav:	Drøftingsoppgave med fokus på demens Godkjent obligatorisk arbeidskrav er en forutsetning for å kunne fremstille seg til eksamen.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell	Onsdag, august 30, 2017		A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Skriftlig hjemmeeksamen på 6000 ord +/- 10% Oppgaven leveres senest kl. 12.00 på eksamensdagen					
Tillatte hjelpemidler:						
NY / UTSATT EKSAMEN	25.10.2017	Oppgaven leveres senest kl. 12. 00 på eksamensdagen.				

LÆREMIDLER

Under utarbeidelse ca 1400 sider, hvorav 20-30% vitenskapelige artikler

VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

HVUT8056 VELFERDSTEKNOLOGI OG TJENESTE...

Emnenavn (en)

Emnenavn (nn)

Omfang	10 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 2
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	PVI
Emneansvarlig	Bjørge Østnor
Forkunnskapskrav	Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til Aldring, eldres helse og sykdom ved NTNU. Ingen utover opptakskravet.
Anbefalte forkunnskaper	Oppdatert kunnskap fra Bachelor i sykepleie eller helse- og sosialfag i fagene vitenskapsteori og forskningsmetode
Emneinnhold	<p>Strukturer, institusjoner, regelverk og andre rammebetingelser i samfunnet har betydning for omfanget av innovasjon og læring i helsetjenester til eldre. Emnet gir derfor kunnskap om aktuelle lover og offentlige dokumenter som gir rammer for tjenesteinnovasjon i eldreomsorgen.</p> <p>I dette emnet legges hovedvekten på innovasjon knyttet opp mot tjenesteyting i eldreomsorgen, der refleksjon over og analyse av dagens praksis er sentralt som utgangspunkt for kvalitetsforbedring og bedre ressursutnyttelse i praksis. Kurset tar utgangspunkt i overordnede ideologier om kunnskapsbasert praksis og helsefremmende arbeidsplasser, og vektlegger derfor forskningsbasert kunnskap og teorier om lærende organisasjoner og myndigjorte medarbeidere som utgangspunkt for endringsarbeid, der opplevelse av involvering og samhandling mellom organisasjonens ledelse, utøvere og brukere er sentralt.</p> <p>Velferdsteknologi hører inn under innovasjonsbegrepet. Med velferdsteknologi menes teknologisk assistanse som blant annet bidrar til økt trygghet, sikkerhet og sosial deltakelse og mobilitet for brukerne. E- helse inngår i velferdsteknologibegrepet og dreier seg om elektronisk samhandling og bruk av teknologi i helse og omsorgssektoren, og er et viktig virkemiddel ift. å nå samhandlingsreformens helsepolitiske mål.</p> <p>Innhold</p> <ul style="list-style-type: none"> •Innovasjon og velferdsteknologi som begrep •Lover, forskrifter og offentlige utredninger som styrer tjenester til eldre •Helsefremmende arbeidsplasser som ideologi •Organisasjonsteori med vekt på lærende organisasjoner •Organisatorisk kompetanse •Kvalitetsindikatorer og kvalitetsforbedring •Prosjekt og prosjektarbeid som arbeidsmetode •Implementeringsvitenskap •Faglig ledelse relatert til kunnskapsutvikling i en pleiekultur •Faglig refleksjon •Effektivitet og kvalitet •Dialog med brukere, ledelse og kollegaer
Forventet læringsutbytte	<p>Kunnskaper</p> <ul style="list-style-type: none"> •har inngående kunnskap om etiske og juridiske rammer og offentlige føringer som styrer tjenesteutøvelse og kvalitetsutvikling i helse- og sosialomsorg til eldre •har inngående kunnskap om organisasjonsutvikling og lærende organisasjoner som grunnlag for endringsarbeid i praksis •har inngående kunnskap om innovasjonsprosesser og hvordan en nyskapende ide kan føres ut i handling

- har inngående kunnskap om hvordan innovasjon og entreprenørskap kan bidra til å utvikle eller forbedre produkter, arbeidsmetoder eller nye tjenestetilbud inne helse- og omsorgssektoren for eldre
- har inngående kunnskap om innholdet i en innovasjonsprosess
- har inngående kunnskap om implementering og implementeringsbarrierer knyttet til omstilling og endring i en pleiekultur
- har inngående kunnskap om betydningen av faglig forankring og ledelse i en omstillingsprosess
- har inngående kunnskap om hvordan velferdsteknologi og e-helse kan bidra til en bedre eldreomsorg, sett opp i mot eldre sitt behov for trygghet og sikkerhet
- har inngående kunnskap om etiske og faglige utfordringer med bruk av velferdsteknologi og e-helse i forhold til eldre med redusert samtykkekompetanse

Ferdigheter

- erfare hva det vil si å arbeide systematisk, analytisk og kunnskapsbasert med en opplevd utfordring fra praksis
- kan utarbeide en strategiplan for implementering av ny kunnskap/rutiner i praksis med bakgrunn i teori om lærende organisasjoner, organisasjonsteori og implementeringsbarrierer
- kan formidle en plan for implementering til medstudenter i klassen på en overbevisende måte
- kan forholde seg konstruktivt og analytisk til en annen gruppes arbeid, herunder å gjenkjenne faktorer som fremmer og hemmer en implementeringsprosess

Generell kompetanse

- kan analysere og forholde seg kritisk analytisk til utøvende praksis på eget arbeidssted
- kan initiere og gjennomføre kvalitetsforbedringstiltak i praksis, herunder bruk av velferdsteknologiske og e-helseløsninger i tjenester rettet mot eldre
- kan formidle betydningen av endrings- og nyskapende arbeid innenfor helse- og omsorgstjenesten til eldre

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

3 samlinger à 5 dagers varighet, hvor 2 dager er satt av til introduksjonsforelesninger i ulike emner. 3 dager i samlingen er satt av til arbeid i grupper/hel klasse, med og uten veiledning. Mellom samlingene arbeider studentene med litteraturstudier og drøfting av problemstillinger knyttet opp mot eksamen individuelt og i grupper.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	1	1
Kommentar til arbeidskrav:	Drøftingsoppgave: Etiske og faglige utfordringer knyttet til velferdsteknologi Godkjent obligatorisk arbeidskrav er en forutsetning for å kunne fremstille seg til eksamen.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Prosjektoppgave	Gruppe	Onsdag, november 29, 2017		Bestått / ikke bestått	50 %	Nei

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Kommentar til vurdering:	Det er utarbeidet egne retningslinjer for prosjekteksamen Omfang: ca. 3000 ord (+/- 10 %) Varighet: Gjennom hele emnet					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler tillatt					
Muntlig	Gruppe				50 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Muntlig høring 12. og 13. desember 2017.					
Tillatte hjelpemidler:						
NY / UTSATT EKSAMEN	21.02.2018 Muntlig høring 07.03.2018					

LÆREMIDLER

Under utarbeidelse

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
HVUT8045	

HVUT8057 FORDYPNINGSOPPGAVE

Emnenavn (en)	
Emnenavn (nn)	
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 2
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	PVI
Emneansvarlig	Bjørg Østnor
Forkunnskapskrav	Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til Aldring, eldres helse og sykdom ved NTNU. Studiets øvrige emner må være bestått før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Anbefalte forkunnskaper

Oppdatert kunnskap fra Bachelor i sykepleie eller helse- og sosialfag i fagene vitenskapsteori og forskningsmetode

Emneinnhold

Dette er en temaforordypning der det vektlegges anvendelse av anerkjente vitenskapelige metoder til fordypning i et valgt emne som er relevant for praksis eldreomsorgen.

Innhold

- litteratur- og empiriske studier
- utvikling av problemstilling/hensikt
- dataanalyse
- etiske avveininger
- forskningsbasert oppgaveskriving
- abstract og posterpresentasjon

Forventet læringsutbytte**Kunnskaper**

- har spesialisert innsikt i et selvvalgt emne som har relevans for yrkesutøvelse til syke eldre

Ferdigheter

- kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset faglig utviklingsarbeid under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer
- kan analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer
- kan anvende relevante metoder for forskning på en selvstendig måte

Generell kompetanse

- behersker skriftlig formidling og fagområdets uttrykksformer
- kan analysere og respondere på relevante faglige og etiske tema/problemstillinger
- kan faglig begrunne og argumentere for synspunkter og erfaringer, og gjennom dette bidra til utvikling av praksis

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

4 uke-samlinger med oppgaveseminar, eventuelle ressursforelesninger, og tilrettelagt arbeid individuelt eller i grupper, med og uten veiledning. Sentralt i veiledningen er arbeid i responsgupper der studentene trenes til å bruke hverandre som ressurs i skrivearbeidet ved at de presenterer tanker og ideer, gir og får tilbakemelding fra hverandre.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	1	1
Kommentar til arbeidskrav:	Prosjektskisse Godkjent obligatorisk arbeidskrav er en forutsetning for å kunne fremstille seg til eksamen.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Fordypningsoppgave	Individuell	Onsdag, mai 23, 2018		A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Fordypningsoppgave individuelt i et faglig relevant tema. Tema og/eller problemstilling skal godkjennes av høgskolen. Det vises til egne retningslinjer for skriving av fordypningsoppgaven. Varighet: Gjennom hele emnet					
Tillatte hjelpemidler:	Oppgaven levers innen kl. 12.00 på eksamensdagen Alle hjelpemidler tillatt					
NY / UTSATT EKSAMEN	05.09.2018. Oppgaven levers kl. 12.00 på eksamensdagen.					

LÆREMIDLER

Under utarbeidelse

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
HVUT8009	