



AVDELING FOR HELSE- OG SOSIALFAG

# STUDIEPLAN FOR MASTER I BARNEVERN 2016H

Akkreditert av NOKUT (The Norwegian Agency for Quality Assurance in Education) 31.01.2012

Godkjent av: Rektor ved Høgskolen i Sør-Trøndelag 18.04.2012

Revidert av programkoordinator desember 2015

Godkjent FHS, av Prodekan for utdanning januar 2016

## INNLEDNING

---

Mastergrad i barnevern er en videreutdanning til barnevernfeltet og kvalifiserer for videre studier på doktorgradsnivå. Studiet retter et særlig fokus mot utsatte barn og unge og barnevernet som hjelpeinstans. Barnevernet er den offentlige (politiske og faglige) institusjonen i Norge som skal *sikre at barn og unge som lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling, får nødvendig hjelp og omsorg i rett tid, og skal bidra til at barn og unge får trygge oppvekstvilkår* (jfr. Lov om barneverntjenester § 1-1). Barnevernsarbeidere vil stå overfor temaer som omsorgssvikt, overgrep, sosiale og atferdsmessige problemer, foreldrekonflikter, alvorlig rusmisbruk, vold og psykiske helseproblemer, fattigdom og migrasjonsproblematikk. De manøvrerer i et komplekst, mangfoldig og motsetningsfylt felt, hvor både hjelp og kontroll er endel av oppgavene. NOU 2000: 12 *Barnevernet i Norge. Tilstandsvurderinger, nye perspektiver og forslag til reformer* og NOU 2009: 8 *Kompetanseutvikling i barnevernet* konkluderer med at 3-årig grunntidning eller bachelorutdanning ikke er tilstrekkelig for å jobbe i barnevernet. Studentenes læringsutbytte fra masterstudiets ulike deler skal bidra til at de har kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse på et slikt nivå at de kan utføre arbeid i barnevernfeltet, samt kunne delta i forskning og fagutvikling med relevans for barnevernfeltet (jfr. kvalifikasjonsrammeverkets krav til høyere utdanning 2. syklus).

De obligatoriske emnene i studiet vil gi ulike perspektiver på barndom, oppvekst, risikoforhold, marginaliseringsprosesser, rettigheter, barnevernet som hjelpeinstans og kommunikasjonsutfordringer i det barnevernfaglige feltet. I valgfrie emner utdypes og problematiseres barnevernets praksis relatert til spesifikke

oppgaveområder (forebygging, avdekking, hjelp, kontroll og tverrfaglig samarbeid). Det kan søkes innpass av relevante valgemner på mastergradsnivå fra andre institusjoner. Gjennom valg av tema for masteroppgaven vil studenten kunne fordype seg i et spesifikt område med relevans i forhold til utsatte barn og unge og barnevernet som hjelpeinstans.

Det har blitt et uttalt krav fra sentrale myndigheter de siste årene om større faglighet i barnevernfeltet, og et tydeligere påtrykk om at yrkesutøvelsen skal være kunnskapsbasert. Dette innebærer ikke bare at fagpersonene skal kunne trekke vekslers på teori og forskningsbasert kunnskap, men at de også selv er i stand til å produsere kunnskap på bakgrunn av egne feltspesifikke erfaringer og evalueringer i feltet. Dette forutsetter kunnskap om vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk. Emnet Vitenskapsteori, forskningsmetode og forskningsetikk tar sikte på å øke kandidatens kunnskap om vitenskapens filosofiske grunnlag, ulike vitenskapsteoretiske posisjoner og diskusjoner knyttet til posisjonenes menneske- og samfunnssyn, og implikasjoner med hensyn til kunnskapsproduksjon. Emnet skal gi studentene kunnskap om både kvalitative og kvantitative forskningsmetoder, forskningsetikk, og kvalitative og kvantitative analytiske fremgangsmåter. I tillegg til at emnet vil ha høy relevans for arbeid med mastergradsoppgaven, vil det bli lagt vekt på å synliggjøre emnets relevans for profesjonelt arbeid i barnevernfeltet.

Barnevernets målgruppe er ikke entydig definert. Tradisjonelt har barnevernet i stor grad hatt ansvar for tilsyn med foreldres barneomsorg og barneoppdragelse, og har vært både en kontrollinstans og en hjelpeinstans. Vi kan følge en utvikling hvor forløperne til dagens barnevern; vergerådene og fattigstyrene plasserte barn utenfor hjemmet på grunnlag av mangelfull oppdragelse eller forsørgelse. Atferdsproblemer, omsorgssvikt og barnemishandling er fortsatt grunnlag for å fjerne barn fra foreldrene, men en stadig større andel av barnevernets tjenester ytes nå med sikte på å styrke foreldrenes kompetanse, jobbe endringsfokuserert gjennom blant annet råd og veiledning og gi barna kompenserende tiltak. Et av de obligatoriske emnene vil gi ulike perspektiver på barndom, oppvekst, marginaliseringsprosesser og risikoforhold, samt barnevernet som hjelpeinstans. Tema som omsorgssvikt, fattigdom, rusproblematikk, vold, overgrep, psykiske og sosiale vansker, migrasjon, og hvordan slike forhold kan innvirke på barns utvikling, helse (psykiske og fysiske) og oppvekst vil ha en sentral plass. Andre sentrale tema er rettigheter, rettsikkerhet, etikk, makt og avmakt og relateres til politikk og praksis i barnevernfeltet.

I barnevernsarbeidernes samhandling med barn, unge og foreldre som lever i vanskelige og konfliktfylte situasjoner, utfordres barnevernsarbeideres refleksive og analytiske kompetanse, etisk bevissthet og samhandlingskompetanse. Barnevernsarbeidere har etterspurt mer kompetanse i å samtale med barn. Det tredje obligatoriske emnet vil ta for seg kommunikasjon og samhandling med barn, unge og foreldre i en barnevernfaglig kontekst. Barnevernsarbeidere forventes å samarbeide med foreldre og å legge tilrette for samtaler med barn før beslutninger om hjelp fattes i saker. Barnesamtaler og samhandling med barn i en barnevernfaglig kontekst gir noen særlige utfordringer, med tanke på barnas erfaringer og kompetanse, lojalitetsproblematikk og tabubelagte temaområder. Emnet vil sette fokus på ulike aspekter ved kommunikasjon og samspill med barn, unge og foreldre, og legger opp til fokus på egne kommunikasjons og samspillsferdigheter.

Samtidig som barnevernsarbeidere bør ha øye for klientskapende mekanismer i samfunnet vårt, må de kunne initiere tiltak som kan bidra til at barn, unge og foreldre får den hjelpen de har behov for både her og nå og i et fremtidsperspektiv. Dette innebærer blant annet risikovurderinger og vurderinger av hjelpebehov, vurderinger av behovet for omsorgsovertagelse, eller om barnet/den unge kan hjelpes i sitt eget miljø. Dette fordrer kunnskap om ulike måter å innhente informasjon om barnets situasjon og hjelpebehov, samt evne til å analysere informasjonen. Det tas sikte på å oppøve den refleksive og analytiske kompetansen

gjennom hele studiet. Gjennom et valgfritt emne i studiet kan studentene velge å fordype seg i det arbeidet som foregår i den kommunale barneverntjenesten, som behandling av bekymringsmeldinger (bekymring for barn) og søknader om bistand, undersøkelser av barns situasjon og hjelpebehov (identifisering av risikoforhold, ressurser og hjelpebehov, og analyse av informasjon), saksbehandling, beslutninger, iverksetting og oppfølging av tiltak. Det vil bli lagt opp til en problematisering av forholdet mellom ideologi versus teoretisk eller empirisk kunnskap som bakteppe for risikovurderinger, behovsvurderinger og beslutninger, samt drøftinger omkring problemorientering contra ressursfokus i møte med familiene. Fokus vil også rettes mot rollene som barnevernsarbeidere har i dette feltet; saksbehandlerrollen, kontrollørrollen og hjelperrollen, samt forholdet mellom makt og avmakt.

Et annet valgfritt emne vil sette fokus på miljøarbeid/miljøterapi i og utenfor institusjon. Det vil bli fokusert på barnevernsinstitusjoner, institusjoner innenfor psykisk helsevern og omsorgs- og endringsarbeid på barns og unges arena. Det vil bli lagt vekt på en helhetstenkning omkring barn og unge, noe som innebærer fokus både på materielle, relasjonelle, biologiske, sosiale, psykologiske og kulturelle faktorerens betydning for barns og unges velbefinnende, vekst og utvikling. Sentrale miljøterapeutiske metoder og miljøterapeutens rolle vil bli problematisert.

Barns mestring av skolehverdagen kan få betydning for deres videre utdanning og arbeidsmarkedstilknytning. Mange barn og unge marginaliseres og opplever nederlagserfaringer i forbindelse med skolen, noe som ofte gir negative ringvirkninger til andre områder i deres liv og for deres fremtid (jfr. Frønes 2003, Collin-Hansen 2008, Berg 2009). Det valgfrie emnet Barnevern og skole vil ta utgangspunkt i at skolen spiller en sentral rolle i samfunnets tilrettelegging av barns oppvekstbetingelser og vil være en sentral samarbeidspart for barnevernet. Skolen er både en arena for faglig kvalifisering, for demokratisk utvikling og en sosial møteplass for alle barn og unge. Det er gjerne stor sammenheng mellom hvordan den enkelte lykkes i skolen, faglig og sosialt, og hvordan han eller hun finner seg til rette senere i livet. Emnet vil rette fokus mot det samlede ansvaret for barns opplæring og utvikling, slik det reguleres av lovverket, og på samspillet mellom skolens og barnevernets ansvar for skolegangen når barn flyttes ut av hjemmet. Barneverntjenestens forpliktelser og handlingsrom blir sett i sammenheng med på den ene siden skolens inkluderingsmål og praksis, og på den andre siden utstøtingsmekanismer og marginaliseringsprosesser i opplæringssystemet.

Antall bekymringsmeldinger til barnevernet på barn og unge med minoritetsetnisk bakgrunn har økt kraftig de siste årene. Barnevernsarbeidere har etterspurt mer kompetanse i forhold til dette temaområdet. Det fjerde valgfrie emnet vil gi kandidatene mulighet for å øke sin kompetanse i forhold til å jobbe med barn og familier med minoritetsetnisk bakgrunn. Det vil bli lagt vekt på utfordringer og muligheter knyttet til politikktutforming, migrasjonsprosessen, endrede familiemønstre, levekår, relasjonen mellom majoritet og minoritetskultur, tradisjoner og språk, og barnevernets rolle og ansvar vil bli problematisert. Det vil rettes oppmerksomhet mot sammenhengen mellom teori og praksis, dilemmaer knyttet til forebygging, kriseintervensjon og møtet med forskjellige kulturelle praksiser og bruk av tolk.

Studiet vil være under kontinuerlig vurdering. Gjennom studentevalueringer av studiets innhold og undervisningsopplegg, vil studentene bidra i denne vurderingen.

Fagpersonene som er knyttet til Master i barnevern vil drive praksisnær forskning innen sentrale temaområder i studiet. Det kan være mulig for masterstudenter å knytte seg opp til et av de pågående forskningsprosjektene når de skal velge tema for sin masteroppgave i barnevern.

## MÅLGRUPPE

---

Målgruppa for studiet er hovedsakelig studenter med bachelorutdanning i barnevern eller sosialt arbeid. Studenter med annen bachelorutdanning innen helse- og sosialfag eller pedagogiske fag er også aktuelle (se opptakskrav).

## OPPTAKSKRAV OG RANGERING

---

- Bachelor i barnevern

- Bachelor i sosialt arbeid

Søkere med annen utdanningsbakgrunn innen helse- og sosialfag eller pedagogiske fag vurderes særskilt. Denne gruppen må kunne dokumentere kjennskap til barnevernfeltet gjennom enten relevant yrkespraksis (minimum 2 år) etter endt utdanning, eller videreutdanning innen temaområdet barnevern, minimum 30 sp.

Kvotepå 50 % av studiepllassene for søkere som har relevant yrkespraksis etter fullført grunnutdanning. Minstekrav til praksis er ett år, minimum 50 % stilling.

Opptak og rangering av søkere skjer etter reglene fastsatt i § 21 og 29 i forskrift om opptak til studier ved Høgskolen i Sør-Trøndelag

Minstekrav for opptak er gjennomsnittskarakteren C eller 2,5.

## STUDIEPROGRAMMETS NIVÅ, VARIGHET OG OMFANG

---

*Nivå*

2. syklus

*Varighet*

Studiet er et 2 års heltidsstudium. Det kan avtales individuell utdanningsplan, som reguleres av Studieforskriftens § 4-4 og § 3-4.

*Omfang og arbeidsbelastning*

Studiet er på 120 studiepoeng. Normert arbeidsinnsats for studenter utgjør minimum 1600 timer pr år (fulltidsstudium). Studieåret er på 40 uker (40 – 42,5 timer pr. uke). Et emne på 15 studiepoeng tilsvarer ca. 10 ukers arbeid.

Arbeidsinnsatsen vil være fordelt på ulike typer aktiviteter som for eksempel forelesninger, gruppearbeid, litteraturstudier, oppgaveløsning, studentfremlegg, kollokviegrupper, diskusjoner, veiledning og selvstendig arbeid.

## **FORVENTET LÆRINGSUTBYTTE**

---

Master i barnevern har som målsetting å utdanne kandidater som kan:

- nærme seg praksisfeltet (det kommunale og statlige barnevernfeltet i møtet med barn, unge og foreldre i vanskelige livssituasjoner) på en faglig analytisk og reflektert måte.
- kommunisere med barn og foreldre og andre samarbeidspartnere på en respektfull måte
- samarbeide med barn, foreldre og andre tjenestutøvere om løsninger og endringer
- utføre evaluerings- og utviklingsarbeid innen barnevernfeltet
- kvalifisere seg til opptak på relevant PhD program.

En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

### ***Kunnskap***

En kandidat som har gjennomført studiet skal inneha:

- inngående kunnskap om vitenskapsteori, forskningsmetoder og etikk, og om hvordan dette kunnskapsgrunnlaget kan anvendes i masteroppgavearbeidet og inn mot barnevernfeltet
- inngående kunnskap om oppvekst og marginaliseringsprosesser
- inngående kunnskap om barnevernets historie og utvikling, herunder den samfunnsmessige kontekst barnevernets oppgaver har utviklet seg i, og den makt barnevernet forvalter
- kunnskap om hvordan barnevernets kunnskapsgrunnlag har endret seg, og hvilke aktører som har bidratt i disse prosessene
- inngående kunnskap om barnevernsfeltet, om vitenskapeliggjøringen av dette feltet og sentrale faglige diskurser og utfordringer som er knyttet til metodeutviklingen innenfor feltet
- kunnskap til å analysere faglige problemstillinger og ulike forståelsesmåter og metoder som anvendes i barnevernet i relasjon til fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet

### ***Ferdigheter***

En kandidat som har gjennomført studiet kan

- redegjøre for og analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor fagområdet, i relasjon til fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet, og arbeide selvstendig med praktisk og teoretisk problemløsning
- stille spørsmål ved forståelsen av sosiale problemer, hvordan de håndteres og hvordan barnevernets håndtering kan påvirke barn, foreldre og deres hverdag
- identifisere etiske dilemma i barnevernfeltet og drøfte løsninger på dilemmaene
- anvende relevante forskningsmetoder og barnevernfaglige tilnærminger på en selvstendig og reflektert måte
- anvende en historisk epistemologi i en kritisk analyse av problemstillinger i praksis, og delta i vitenskapelig basert utviklings- og endringsarbeid
- analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer
- gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

### ***Generell kompetanse***

En kandidat som har gjennomført studiet

- kan analysere relevante fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger innen barnevernsfeltet
- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder innen barnevernfeltet, for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter
- kan formidle omfattende selvstendig arbeid
- har et kritisk forhold til fagområdets språk, uttrykksformer og makt
- kan kommunisere om faglige og etiske problemstillinger, innenfor fagområdet, både med spesialister og allmennheten
- kan bidra til nytenking, forsøk og vitenskapelig basert innovasjon i barnevernfeltet

For hvert emne i studieplanen er det utarbeidet forventet læringsutbytte ved fullført emne (kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse), og kandidatene vil gjennom vurderingsordningene bli prøvd i dette.

## OPPBYGNING OG SAMMENSETNING

---

### *Studieprogrammets oppbygging*

Master i barnevern skal være en fordypning rettet inn mot barnevernfeltet - mot barnevernets funksjon og praksis i forhold til utsatte barn, unge og familier. Masteren vil være satt sammen av tre obligatoriske emner, to valgfrie emner og en masteroppgave på 45 studiepoeng. Det er lagt opp til en indre faglig sammenheng mellom de ulike emnene, og fokuset vil være på ideologiske, teoretiske og praktiske aspekter, samt dilemmaer innen barnevernfeltet. De obligatoriske emnene skal bidra med kunnskap som vil være sentral i forhold til de ulike fordypningsemnene. De valgfrie emnene skal gi studentene mulighet for å orientere seg mot særlige interesseområder/arbeidsområder innenfor barnevernfeltet og mot et særskilt tema og problemstilling for masteroppgaven. Undervisningen vil foregå i bolksamlinger, fortrinnsvis 3 ukesamlinger pr. semester. Undervisningen i de obligatoriske emnene vil foregå i høstsemesteret. Undervisningen i valgemnene vil foregå i vårsemesteret.

#### *Første studieår*

Det gis undervisning i to av de obligatoriske emnene (HMBV4001 Vitenskapsteori, forskningsmetode og forskningsetikk og HMBV4002 Perspektiver på barndom og oppvekst, marginaliseringsprosesser, risikoforhold og barnevernet som hjelpeinstans) i høstsemesteret første studieår. Det undervises i valgfrie emner i vårsemesteret. Studentene må velge to valgfrie emner. Fristen for påmelding til valgfrie emner er 2. oktober. For at undervisning i de valgfrie emnene skal bli gitt, forutsettes minimum åtte påmeldte på emnet. Det gis mulighet for å ta valgfrie emner ved andre utdanningsinstitusjoner i Norge eller i utlandet. Disse emnene må søkes godkjent på forhånd. Innen 15. mai første studieår skal studentene velge tema for masteroppgaven.

#### *Andre studieår*

I høstsemesteret 2. studieår gis det undervisning i emnet HMBV5001 Kommunikasjon med barn, unge og foreldre i en barnevernfaglig kontekst (obligatorisk emne). Det avholdes også to samlinger i emnet HMBV5002 Masteroppgave i barnevern (metodefordypning og vitenskapelig skriving) i høstsemesteret. Resten av 2. studieår er satt av til skriving av masteroppgave. Studentene vil få oppnevnt veileder (50 timers ressurs) til oppfølging av den enkelte student sitt arbeid med masteroppgaven. Studenten har tilbud om 15 timer veiledning. 10 timer veiledning er obligatorisk.

## STUDIEMODELLER

[Master i barnevern - kull 2016](#)

## PRAKSIS

---

Det er ikke lagt opp til praksis i løpet av studiet.

## LÆRINGSFORMER

---

Masterstudiet i barnevern skal både gi en teoretisk fordypning, bidra til økt kompetanse relatert til barnevernfeltet, samt gi mulighet for å oppøve analytisk og refleksiv kompetanse. Tilegnelse av teoretisk kunnskap vil skje både gjennom forelesninger som avvikles i løpet av samlingene, og litteraturstudier mellom samlingene. Oppøvelse av analytisk og refleksiv kompetanse vil i stor grad skje gjennom arbeid med konkrete oppgaver, gruppearbeid og diskusjoner.

Det vil bli lagt opp til varierte undervisnings- og læringsformer som forelesninger, gruppearbeid, seminarer, selvstudium, arbeidskrav og veiledning.

Studentene skal i løpet av studiet ha fremlegg, samt gi respons og kommentarer på fremlegg fra medstudenter. Studentene skal øve seg i å kommunisere om faglige problemstillinger innenfor alle emner i studiet. De skal i alle emnene arbeide med oppgaver som oppøver deres analytiske og refleksive kompetanse. Skrivning av essay over en avgrenset problemstilling vil være en sentral arbeids- og evalueringsform. Essayene kan være teoretiske drøftinger, eller bruk av teori på empiri som enten er hentet fra egen praksis, eller data som er samlet inn fra barnevernfeltet. Essayene skal ha et omfang på 5000 – 7500 ord. I tillegg brukes andre eksamensformer som for eksempel skriftlig eller muntlig skoleeksamen, eller hjemmeeksamen over oppgitt tema, med muntlig etterprøving. Arbeids-, lærings- og vurderingsformene vil variere noe avhengig av de ulike emnene. Det er redegjort nærmere for dette under den enkelte emnebeskrivelse.

For å kunne fremstille seg til eksamen i emnene forutsettes at fastlagte arbeidskrav knyttet til de ulike emnene er gjennomført og godkjent.

Eksamener og prøver avholdes i henhold til universitets- og høyskoleloven og forskrift om studier ved NTNU.

### ***Bruk av IKT***

IKT og itslearning brukes som sentral læringsplattform ved NTNU. Det vil bli lagt ut informasjon om studiet på itslearning, innlevering av oppgaver vil foregå over itslearning, samt tilbakemeldinger på oppgaver. Det kan også være aktuelt å opprette diskusjonsfora på itslearning.

### ***Masteroppgaven***

Masteroppgaven i barnevern er et selvstendig individuelt forskningsarbeid på 45 studiepoeng. Den skal ta utgangspunkt i et selvvalgt tema og problemstilling som har relevans i forhold til utsatte barn, unge og familier og barnevernet som hjelpeinstans. Masteroppgaven skal vise at kandidaten kan gjøre et selvstendig forskningsarbeid og rapportere dette på en tilfredsstillende måte. Avsluttende eksamen er innlevering av masteroppgaven som forsvares muntlig.

Vilkår for å gå opp til avsluttende eksamen, dvs. innlevering av masteroppgave med muntlig prøving er:

- bestått alle obligatoriske emner og valgfrie emner tilsvarende 75 studiepoeng
- godkjent problemstilling, essay i metode og prosjektplan for masteroppgaven
- veiledning minimum 10 timer, i forbindelse med masteroppgaven



Oppgavens tittel (norsk og engelsk) skal godkjennes av veileder etter forslag fra kandidaten.

Masteroppgaven skal inneholde både en norsk og engelskspråklig sammenfatning/abstract.

## **INNPASSING**

---

Kandidater som tidligere har gjennomført og fått godkjent emnet 3VKBU "Kommunikasjon med barn, unge og foreldre i vanskelige livssituasjoner" kan søke innpass for dette obligatoriske emnet i studiet, forutsatt at det ikke er endel av opptaksgrunnlaget til studiet.

Kandidater som har gjennomført og fått godkjent "Tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge" (PABU), kan søke innpassing som valgfritt emne med inntil 30 studiepoeng, forutsatt at dette ikke har vært endel av opptaksgrunnlaget til studiet.

Det kan gis fritak for eksamen eller obligatoriske arbeidskrav dersom studenten kan dokumentere bestått tilsvarende eksamen, eller godkjent tilsvarende arbeidskrav ved annen institusjon. Det kan innvilges fritak på grunnlag av annen relevant eksamen på tilsvarende nivå eller etter en vurdering av dokumentert realkompetanse, jf. universitets- og høyskoleloven § 3-5.

## **KRAV OM SKIKKETHET OG AUTORISASJON**

---

Studiet er ikke omfattet av forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning.

## **TEKNISKE OG ANDRE FORUTSETNINGER**

---

NTNU benytter IKT og itslearning som læringsplattform, og studentene må derfor ha tilgang til PC og være internett-tilkoblet. Studentene tilbys konto på NTNUs datanettverk. Dette gir blant annet lagringsplass, e-post og utskriftsmuligheter. Det er dekning for trådløstnett i alle NTNUs lokaler. Det er tilrettelagt for bruk av egne bærbare PC'er. Alle grupperom er tilrettelagt for visning av bilde fra bærbar PC på storskjerm. Brukerstøtte er dekket av en helpdesk som er et felles tilbud for hele NTNU. NTNU benytter itslearning som e-læringssystem.

## **SENSORORDNING**

---

I løpet av en 5 årsperiode vil alle emner i studiet ha ekstern sensor. I 2. studieår benyttes ekstern sensor i tillegg til intern sensor i emnet HMBV5002 Masteroppgave i barnevern (45 studiepoeng) ved bedømming av masteroppgaven og ved muntlig høring. I de andre emnene i studieprogrammet benyttes interne sensorer.

Grunnlaget for all vurdering er gitt i lov om universiteter og høyskoler § 3-9 og i forskrift om studier ved NTNU.

## **INTERNASJONALISERING**

---

Det vil legges til rette for studentmobilitet både i tilknytning til innreisende og utreisende studenter. Konkret vil dette gjøres ved at emnet *"Barnevern*

*og etniske minoritetsfamilier*" vil tilbys engelskspråklig for innreisende studenter ved behov. Her planlegges studenter rekruttert blant annet ved å benytte de eksisterende samarbeidsavtaler og nettverk som allerede finnes i fagmiljøene som involveres i masteren. Det legges til rette for at studenter kan ta valgfrie emner (inntil 30 studiepoeng) ved en utenlandsk utdanningsinstitusjon. Studiet er organisert slik at to valgemner avvikles i 2. semester første studieår. I dette semesteret vil det ikke bli avviklet obligatoriske emner. Dette åpner for muligheten til å oppholde seg et halvt år ved en utenlandsk utdanningsinstitusjon. Dersom studentene ønsker det, vil det være mulig å gjøre datainnsamling utenfor Norges grenser i forbindelse med masteroppgaven. Programmene Livslang Læring/Erasmus og Nordplus vil benyttes til å sikre stipender.

All utveksling er regulert i samarbeidsavtaler med utenlandske institusjoner. I forkant av alle studieopphold utarbeides en Learning Agreement (LA) som undertegnes av studenten, NTNU og vertsinstitusjonen. Den er utformet med tanke på oppnåelse av læringsutbytte slik det er formulert i de ulike studieplaner.

Master i barnevern vil i hovedsak ha fokus på barnevern i en norsk kontekst. Ulike land vil ha ulik lovgivning med hensyn til sitt barnevern, ulike velferdssystemer og ulike utfordringer. Overordnet tenkning om risiko for barn, deres behov og utvikling kan lievel være av lik karakter. Grinde (2004) fant f.esk. i en sammenligningsstudie både likheter og forskjeller i de nordiske landenes tenkning og barnevernspraksis. Forskjellene syntes å ha nær sammenheng med lovgivningen og hvilke tiltak som var tilgjengelig i de ulike landene. Norsk barnevernpraksis må forholde seg til norsk regelverk. I studiet vil det gjøres sammeligninger med praksis i andre land. Studiet vil trekke veksler på internasjonal forskning og litteratur. En del av pensumlitteraturen vil være på engelsk. Det er aktuelt å bruke gjesteforelesere fra relevante utenlandske utdanningsinstitusjoner.

## **KVALIFIKASJON/VITNEMÅL**

---

Fullført og bestått studie gir rett til graden Master i barnevern/Master of Social Science in Child Welfare Work

Vitnemål utstedes automatisk etter avsluttet grad.

Diploma Supplement med forventede læringsutbyttebeskrivelser utstedes automatisk til studenter som får utstedt vitnemål.

## **OVERGANGSORDNINGER**

---

Studenter må være klar over at det kan skje justeringer i programmet fra år til år.

Dersom programmet blir gjenstand for vesentlige endringer vil det bli lagt til rette for at studenter som er tatt opp på et program, kan fullføre programmet.

## MASTER I BARNEVERN - KULL 2016

Studiets emnebeskrivelser vedtas og publiseres for ett år av gangen. Endringer i studiemodellen kan forekomme.

Emne	STUDIEPOENGBELASTNING					
	Avsl. Eks.	SP	2016 Høst	2017 Vår	2017 Høst	2018 Vår
HMBV4001 Vitenskapsteori, forskningsmetode og forskningsetikk	2016-11-17 2016-11-10	15	15			
HMBV4002 Perspektiver på barndom og oppvekst, marginaliseringsprosesser, risikoforhold og barnevernet som hjelpe...	2016-12-08	15	15			
Valgbare emner Master Barnevern						
• Valgbare emner Master i Barnevern 2017V		30		30		
HMBV5001 Kommunikasjon med barn, unge og foreldre i barnevernfaglig kontekst	2016-12-14	15			15	
HMBV5002 Masteroppgave i barnevern	2017-05-02	45			15	30
Sum		120	30	30	30	30

### HMBV4001 VITENSKAPSTEORI, FORSKNINGSME...

<b>Emnenavn (en)</b>	Philosophy of Science, Research Method and Ethics
<b>Emnenavn (nn)</b>	Vitenskapsteori, forskningsmetode og forskningsetikk
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 2
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Master i Barnevern
<b>Emneansvarlig</b>	Halvor Fauske Randi Juul
<b>Forkunnskapskrav</b>	Det kreves ingen forkunnskapskrav utover opptakskrav til studieprogrammet. Emnet er adgangsbegrenset.
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	Følgende bok er en grei innføring i sentrale temaer i vitenskapsteori og gir et godt grunnlag for a forsta pensum; Thomassen, Magdalene (2006): Vitenskap, kunnskap og praksis. Innføring i vitenskapsfilosofi for helse- og sosialfag. Oslo: Gyldendal Akademisk (185 s).
<b>Emneinnhold</b>	- Vitenskapens filosofiske grunnlag og ulike vitenskapsteoretiske posisjoner, deres menneske- og samfunnssyn og betydning for kunnskapsproduksjon, sammenhengen mellom kunnskapsproduksjon, språk og makt, og debatter innenfor det vitenskapsteoretiske og samfunnsvitenskapelige felt. - Skillet mellom samfunnsvitenskap og naturvitenskap - Kvalitative forskningsdesign og metoder (deltagende observasjon/feltmetodiikk, ikke-deltagende observasjon, samtale, intervju, og litteraturstudier). Analyse av kvalitative data (tekstanalyse, innholdsanalyse). - Kvantitative forskningsdesign og metoder (sporreskjema, survey). Analyse av kvantitative data - Forskningsprosessen, etiske spørsmål og utfordringer knyttet til forskningsprosessen, og soknad til NSD og REK. Det vil bli lagt vekt på vitenskapsfilosofiens og metodenes betydning både i forskningssammenheng og i forhold til profesjonelt arbeid i barnevernfeltet. Emnet legger grunnlaget for arbeid med masteroppgaven, og undervisningen vil bli fulgt opp i seminarer knyttet til arbeid med

masteroppgaven i barnevern.

#### Forventet læringsutbytte

Kandidater som har fullført emnet har kunnskap om: - vitenskapens filosofiske grunnlag - ulike vitenskapsteoretiske posisjoner (empirisme, rasjonalisme, fenomenologi, hermeneutikk, kritisk teori og konstruktivism), - forholdet mellom naturvitenskap og samfunnsvitenskap, - hvordan kunnskap utvikles og produseres, og om sprkets rolle i kunnskapsproduksjon. - hva som skiller kvalitative og kvantitative forskningsmetoder - forskningsetikk Kandidater som har gjennomført emnet har følgende ferdigheter: - kan redegjøre for vitenskapens filosofiske grunnlag - kan redegjøre for ulike vitenskapsteoretiske posisjoner - kan redegjøre for skillet mellom samfunnsvitenskap og naturvitenskap - kan redegjøre for kvalitative og kvantitative forskningsmetoder - kan redegjøre for kvalitative og kvantitative analysemetoder - kan lage forskningsdesign - kan identifisere forskningsetiske utfordringer i kvalitative og kvantitative forskningsdesign Kandidater som har fullført emnet har følgende generelle kompetanse: - er i stand til å ta stilling til læringskilder som anvendes på eget studium - er i stand til å vurdere forskningsprosjekters muligheter og begrensninger - er i stand til å reflektere over etiske problemstillinger knyttet til forskningsprosessen og kunnskapsproduksjon

#### Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Forelesninger, gruppearbeid, seminarer med studentfremlegg, arbeid med essay og forskningsdesign. 15 studiepoeng tilsvarer ca. 400 arbeidstimer (inkluderer undervisning, veiledning, eventuelt gruppearbeid og egenstudier). Pensum ca. 1000 sider.

## SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Det er tre samlingsuker i emnet, ukene 35, 38 og 42

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Skriftlig innlevering	1	1

**Kommentar til arbeidskrav:** Studenten skal levere inn problemstillingsskisse for essayet i vitenskapsteori innen en angitt frist.

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Semesteroppgave	Individuell	Torsdag, november 17, 2016		A-F	50 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	I løpet av emnet skal studentene skrive et individuelt essay om en vitenskapsteoretisk problemstilling. Omfang 5000 - 7500 ord. Innleveres i 2 eksemplarer i Servicesenteret, samt på itslearning for plagiatkontroll, innen kl 10:00 på innleveringsdato.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Alle					
Skriftlig	Individuell	Torsdag, november 10, 2016	4 Timer	A-F	50 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Som avslutning på kurset blir det avholdt en 4-timers skoleeksamen der studentene skal prøves i forventet læringsutbytte relatert til forskningsmetode og forskningsetikk. Essayet teller 50 % og skoleeksamen teller 50 % av den samlede karakteren.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Ingen hjelpemidler er tillatt ved skriftlig skoleeksamen					

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Ny/utsatt skoleeksamen	16.02.2017				
	Ny utsatt innlevering semesteroppgave/essay i vitenskapsteori 23.02.2017 kl 10:00. Innleveres i 2 eksemplarer i Servicesenteret, samt på itslearning for plagiatkontroll.					

## LÆREMIDLER

Alvesson, Mats og Kaj Skjöldberg (2010). *Reflexive Methodology: New Vistas for Qualitative Reseach*. Second Edition. London: Sage Publications (360 sider)

Granskär, Monica & Höglund-Nielsen, Birgitta (red). (2014). *Tillämpad kvalitativ forskning inom hälso- och sjukvård*. Lund: Studentlitteratur AB.

Hultquist, Kenneth (2007). Michel Foucault: Makten er det som viser seg mest og derfor skjuler seg best. I: Kjetil Steinsholt og Lars Løvlie (red.). *Pedagogikkens mange ansikter. Pedagogisk idehistorie fra antikken til det postmoderne*. 2. opplag. Oslo: Universitetsforlaget. (15 sider)

Thomassen, Magdalene (2006). *Vitenskap, kunnskap og praksis. Innføring i vitenskapsfilosofi for helse- og sosialfag*. Oslo: Gyldendal Akademisk (190 sider)

Ringdal, Kirsten (2013). *Enhet og mangfold*. Bergen: Fagbokforlaget (3. utgave): Kap. 2.5, 4-5, 7-9,12-17,19 (264 sider)

Torsteinsson, Vigdis Wie (1998). Å vite eller ikke vite – eller hvordan vet vi at vi vet. Noenkommentarer til vitenskapsteoriens relevans for klinisk praksis. I: *Fokus 2/1998*. (13 sider)

Flyvbjerg, Bengt (2004). Five misunderstandings about case-study research. I: Clive Seale m.fl. (red): *Qualitative reseach practice*. London: Sage s. 420-434. (14 sider)/Flyvbjerg, B. (2010). Fem misforståelser om casestudiet. In: S. Brinkmann & L. Tanggaard (Eds.), *Kvalitative metoder : en grundbog* (pp. 463 - 487). København: Reitzel

### Tilleggs litteratur:

Kvale, Steinar og Svend Brinkmann (2015). *Det kvalitative forskningsintervju*. 3. utgave. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Ryen, Anne (2007): *Det kvalitative intervjuet. Fra vitenskapsteori til feltarbeid*. Bergen:Fagbokforlaget.

Fay, Brian (2000). *Contemporary Philosophy of Social Science*. Oxford, England: Blackwell Publishers Ltd., Massachusetts, USA: Blackwell Publichers Inc (246 sider)

Fuglesang, Lars, Olsen, Poul Bitsch og Rasborg, Klaus (red) (2014). *Videnskapsteori i samfunnsvidenskabene. På tvers av fagkulturer og paradigmer*, 3. utgave. Fredriksberg: Samfundslitteratur.

Nyeng, Frode (2012). *Nøkkelbegreper i forskningsmetode og vitenskapsteori*, Bergen: Fagbokforlaget.

Tjora, Aksel (2013). *Kvalitative forskningsmetoder i praksis*. 2. utgave. Oslo: Gyldendal akademisk (200 sider)

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

# GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSE

2015-11-30, Randi Juul

## HMBV4002 PERSPEKTIVER PÅ BARNDOM OG OP...

---

<b>Emnenavn (en)</b>	Perspectives on Childhood and Adolescence, Processes of Marginalization, Risk Factors and Child Welfare Work
<b>Emnenavn (nn)</b>	Perspektiver på barndom og oppvekst, marginaliseringsprosesser, risikoforhold og barnevernet som hjelpeinstans
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 2
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Master i Barnevern
<b>Emneansvarlig</b>	Randi Juul Lena Ulfseth

---

<b>Forkunnskapskrav</b>	Det kreves ingen forkunnskapskrav utover opptakskrav til studieprogrammet. Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til studiet master i Barnevern ved NTNU
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	
<b>Emneinnhold</b>	- Barn og barndomsforståelser i historisk perspektiv - Familiens utvikling og betydning for barn - Barns hverdagsliv i kontekst - Oppvekst, marginaliseringsprosesser og risikoforhold i dagens samfunn (bl.a. rusproblematikk, vold, helseproblemer (psykiske og fysiske), sosiale vansker, fattigdomsproblematikk og samfunnets kompetansekrav til de unge) - Barne- og familierpolitikk og barns rettigheter - Barnevernets klienter og barnevernets utvikling (lovverk, offentlig politikk, tenkning, forståelsesmodeller og risikovurderinger, og tiltaksapparat) - Etske dilemma i barnevernfeltet - Språk, makt - avmakt
<b>Forventet læringsutbytte</b>	Kandidater som har fullført emnet har kunnskap om: - oppvekst, risikoforhold og marginaliseringsprosesser i samfunnet - familiens utvikling og betydning for barn og unge - utviklingen innen barne- og familierpolitikken - barns rettigheter - barnevernets utvikling både når det gjelder lovverket, politikk, faglig tenkning og praksis - sammenhengen mellom tenkning, risikovurderinger og barnevernets klienter - betydningen av språk, makt og avmakt når det gjelder barnevernets praksis. Kandidater som har fullført emnet har følgende ferdigheter: - kan redegjøre for og drøfte risikoforhold og marginaliseringsprosesser i familien og samfunnet - kan redegjøre for og drøfte utviklingen innen barne- og familierpolitikken - kan redegjøre for barns rettigheter generelt, og drøfte barns rettigheter i relasjon til barnevernet - kan redegjøre for barnevernets utvikling både når det gjelder lovverk, politikk og faglig tenkning og sammenholde dette med hva forskning forteller om barnevernets praksis - kan redegjøre for og drøfte sammenhengen mellom tenkning, risikovurderinger og barnevernets klienter - kan redegjøre for og drøfte forholdet mellom språk, makt og avmakt i en barnevernskontekst - kan identifisere og drøfte etiske dilemma i barnevernfeltet Kandidater som har fullført emnet har følgende generelle kompetanse: - kan se sammenhengen mellom forhold i samfunnet, politikk og barns levekår, oppvekstbetingelser og utvikling - kan se betydningen av voksnes (profesjonelles) forståelse av barn og deres praksis overfor barn - kan se sammenhengen mellom politikk, faglig tenkning og praksis i barnevernfeltet - kan se sammenhengen mellom språk, makt og avmakt i barnevernet
<b>Arbeidsformer og læringsaktiviteter</b>	Forelesninger, gruppearbeid, seminarer med studentfremlegg, arbeid med essay. 15 studiepoeng tilsvarer ca. 400 arbeidstimer (inkluderer undervisning, veiledning, eventuelt gruppearbeid og egenstudier). Pensum ca. 1000 sider.

## SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Det vil bli avholdt 3 samlinger, ukene 39, 43 og 47.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Skriftlig innlevering	1	1
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Innlevering av problemstillingsskisse for essay i emnet innen angitt frist.	

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Semesteroppgave	Individuell	Torsdag, desember 8, 2016		A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Eksamensformen i emnet er et individuelt essay hvor fokuset skal rettes mot risikofaktorer for barns og unges vekst og utvikling, offentlig politikk, barnevernfaglig tenkning og praksis, samt dilemma i barnevernfeltet. Omfang 5000 - 7500 ord. Innleveres i 2 eksemplarer i Servicesenteret, samt på itslearning for plagiatkontroll, innen kl 10:00 på innleveringsdato.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>						
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Ny/utsatt innlevering av essay 08.02.2017 kl 10:00. Innleveres i 2 eksemplarer i Servicesenteret, samt på itslearning for plagiatkontroll.					

## LÆREMIDLER

Bache-Hansen, E., Christian M., Kristofersen, L. B. og Hvinden, B. (red.) (2014): Barnevern i Norge 1990-2010. En longitudinell studie. Oslo: Norsk institutt for forskning om oppvekst, velferd og aldring, NOVrapport nr. 9/14, (180 s)

Buer, B.A. og Fauske, H. (2009): Barnemishandling, omsorgssvikt og sosial kapital. I: Rønning, Rolf og Starrin Bengt (red.): Sosial kapital i et velferdsperspektiv. Om å forstå og styrke utsatte gruppers sosiale forankring. Oslo: Gyldendal Akademisk, s. 98-112, (14 s).

Ellingsen, I.T. og Østerhaug, R. S. (red.) (2014). Barnevernets brennpunkt. Beslutningsgrunnlag og beslutninger. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1, 2, 4, 6, 7 og 9. (94 s)

Frønes, I. & H. Strømme, (2014), Risiko og marginalisering. Norske barns levekår i kunnskapssamfunnet, 2. utgave. Oslo: Gyldendal Akademisk (130 s)

Guldbrandsen, Liv Mette, Seim, Sissel, Ulvik, Oddbjørg Skjær (2012). Barns rett til deltagelse i barnevernet: Samspill og meningsarbeid. I: *Sosilogi i dag*, årgang 42, nr 3-4/2012.

---

Hammer, T. & Christer Hyggen (red) (2013), Ung voksen og utenfor. Mestring og marginalitet på vei til voksenliv. Oslo: Gyldendal Akademisk (220 s)

Hansen, F.A. (2008), Feige hjelpere og glemte barn - rus og familieliv. Tidsskrift for Norsk Psykologforening 45 (10), 1266-1276 (10 s)

Heltne, U. og Steinsvåg, P. Ø. (red.) (2011): Barn som lever med vold i familien. Grunnlag for beskyttelse og hjelp, Oslo: Universitetsforlaget (s 7-120)

Hummerfelt, K. (2014). Fra handlingslammelse til handlingskraft - å identifisere omsorgssituasjonen til barn som har foreldre med rus- og psykiske problemer. I Fontene Forskning 2/14, årgang 7, s. 31-43. (12 s)

Høilund, P. og Juul, S. (2005): Anerkjendelse og dømmekraft i sosialt arbeid. København: Hans Reitzels Forlag, (152 s)

Jevne, K. S. & O.S. Ulvik (2012), Grensearbeid: Barnevernets møte med foreldrekonfliktsaker. I: Fontene Forskning 2/12, s. 18-32

Juul, Randi (2010): Diskursive analyser som kritisk korrektiv av barnevernet i praksis. I: tidsskriftet BARN, nr. 2, 2011: 83-102. Trondheim: Norsk senter for barneforskning. (13 s)

Lidén, Hilde (2011): Barn på asylmottak. Rettighetsstatus og praksis. I: Tidsskrift for velferdsforskning, vol. 14, nr. 2, 2011, s. 64-78, Fagbokforlaget. (10 s).

Munro, E. and K. Musholt (2014) "Neuroscience and the risks of maltreatment. In: Children and Youth Services Review 47, part 1(0): 18-26.

Stang, Elisabeth Gording, Sveaass, Nora (2016). Hva skal vi med menneskerettigheter? Betydningen av menneskerettigheter i helse- og sosialfaglig arbeid. Oslo: *Gyldendal Akademisk*. Side 21-64, 107-126, 169-192

Thuen, Harald (2008): Om barnet. Oppdragelse, opplæring og omsorg gjennom historien. Oslo: Abstrakt forlag AS, (260 s)

Ulvik, Oddbjørg Skjær. (2009) Barns rett til deltagelse - teoretiske og praktiske utfordringer i profesjonelle hjelpers samarbeid med barn. I: *Tidsskrift for Norsk Psykologforening*. 2009, 46, s. 1148-1154

White, S., J. Fook & F. Gardener (red.) (?), Reflection in Health and Social Care (s. 3-20), Maidenhead. Open University Press (17 s)

Winokur, Marc; Holtan, Amy; Batchelder, Keri E. Systematic Review of Kinship Care Effects on Safety, Permanency, and Well-being Outcomes. Research on social work practice 2015. ISSN 1049-7315.s doi:

#### **Anbefalt tilleggs litteratur:**

Bache-Hansen, E., Havik, T. og Grønningsæter, A. B. (red.) (2013). Fosterhjem for barns behov. Rapport fra et fireårig forskningsprogram. NOVA - Norsk institutt for forskning om oppvekst, velferd og aldring. Rapport nr. 16/13.

Bakke, I.M. & L. Holmberg (2014), Barns deltagelse i omsorgsovertakelsessaker. I: Tidsskriftet Norges Barnevern nr. 1/2014 (13 s.)

Brandt, Anne Elisabeth & Grenvik, Tone Hestmo (2010): Med barnet i sentrum. Nye muligheter for spedbarn og småbarn av rusmiddelavhengige og psykisk syke foreldre. Oslo: Kommuneforlaget, s 15-154.

Barne-, likestillings- og inkluderingsdepartementet: Barndommen kommer ikke i reprise. Strategi for å bekjempe vold og seksuelle overgrep mot barn og unge (2014-2017)

Det kongelige barne-, likestillings- og inkluderingsdepartement: Prop.106L (2012-2013) Proposisjon til Stortinget (forslag til lovvedtak). Endringer i barnevernloven

Ericsson, K. (2009), Samfunnets stebarn. Oslo: Universitetsforlage

Ericsson, K. (2014), Tause vitner eller varslere? I: Tidsskrift for velferdsforskning vol. 17, nr. 1/2014

Gulbrandsen (red.) (2014). Barns deltakelse i hverdagsliv og profesjonell praksis - en utforskende tilnærming. Oslo Universitetsforlaget

Hagen, G. (2000): Barnevernet under velferdsstaten. I: NOU 2000: 12; Barnevernet i Norge. Tilstandsvurderinger, nye perspektiver og forslag til reformer.

Hansen, F.A. (2012). Familieorientert rusmiddelbehandling

Jensen, An-Magritt, Elisabeth Backe-Hansen, Harald Bache-Wiig og Kåre Heggen (red.) (1999): Oppvekst i barnets århundre. Historier om tvetydighet. Oslo: ad Notam Gyldendal, s. 11-160.

Jensen, B. S. (2014). Inndragelse af udsatte børn og unge i socialt arbejde - reel inddragelse eller symbolsk retorikk?. Phd. afhandling, Aalborg Universitet, Danmark.

Kayed, Nanna S., Jozefiak, Thomas, Rimehaug, Tormod, Tjelflaat, Torill, Brubakk, Ann-Mari, Wichstrøm, Lars. (2015). Resultater fra forskningsprosjektet Psykisk helse hos barn og unge i barnevernsinstitusjoner. Trondheim:



---

NTNU Regionalt kunnskapssenter for barn og unge - Psykisk helse og barnevern.

Marthinsen, E. og Lichtwarck, W. (red). (2013). Det nye barnevernet. Oslo: Universitetsforlaget.

NOU 2000: 12; Barnevernet i Norge. Tilstandsvurderinger, nye perspektiver og forslag til reformer.

NOU 2009: 8; Kompetanseutvikling i barnevernet. Kvalifisering til arbeid i barnevernet gjennom praksisnær og forskningsbasert utdanning

NOU 2012: 5: Bedre beskyttelse av barns utvikling. Ekspertutvalgets utredning om det biologiske prinsipp i barnevernet.

Seeberg, M. L. Windsvold, A. og Sverdrup, S. (2013). Skoleresultater og utdannings situasjonen for barn i barnevernet. En kunnskapsoversikt. NOVA - Norsk institutt for forskning om oppvekst, velferd og aldring. Notat 4/13.

Strandbu, Astrid. (2011). Barnets deltagelse. Hverdagslige beslutninger og vanskelige beslutninger. Oslo: *Universitetsforlaget*.

Torvik, F. & K. Rognmo (2011): Barn av foreldre med psykiske lidelser og alkoholmisbruk. Omfang og konsekvenser, Oslo: Nasjonal folkehelseinstitutt Zeiner, H. H. (2014), Det kunnskapsbaserte barnevernet som strategi og praksis, I: Tidsskrift for velferdsforskning - vol 17, nr. 1 /2014.

Willumsen, E. og Ødegård (red.) (2014). Tverrprofesjonelt samarbeid - et samfunnsoppdrag. Oslo: Universitetsforlaget.

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

## GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2015-11-30, Randi Juul

## HMBV5001 KOMMUNIKASJON MED BARN, UNGE...

---

<b>Emnenavn (en)</b>	Communication with Children, Youths and Adults in Difficult Life Situations
<b>Emnenavn (nn)</b>	Kommunikasjon med barn, unge og foreldre i barnevernfaglig kontekst
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 2
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Master i Barnevern
<b>Emneansvarlig</b>	Inge Kvaran Inger Sofie Dahlø Husby

---

<b>Forkunnskapskrav</b>	Det kreves ingen forkunnskapskrav utover opptakskrav til studieprogrammet. Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til studiet master i Barnevern ved NTNU
-------------------------	--

**Anbefalte forkunnskaper**

Det anbefales a ha kjennskap til følgende litteratur: Rokenes, Odd Harald og Per-Halvard Hanssen (2006): Baere eller briste. Kommunikasjon og relasjon i arbeid med mennesker. Bergen: Fagbokforlaget. (240 sider) Ovreeide, Haldor (2009): Samtaler med barn. Metodiske samtaler med barn i vanskelige livssituasjoner. Kristiansand: Hogskoleforlaget Nordic Academic Press.

**Emneinnhold**

- Teorier og modeller i kommunikasjon og samhandling. - Kommunikasjon med barn og ungdom i vanskelige livssituasjoner. - Kommunikasjon med foreldre og samarbeidspartnere. - Kontekstens betydning for kommunikasjonen

**Forventet læringsutbytte**

Kandidater som har fullfort emnet har kunnskap om: \* teorier og nyere forskning innen kommunikasjon \* utfordringer og tabuområder i kommunikasjon med barn/unge og foreldre i vanskelige livssituasjoner \* formalet med og strukturering av barnesamtaler, kontekstens, relasjonens og kulturens betydning for kommunikasjonen \* metoder og hjelpemidler som kan anvendes i kommunikasjon med barn \* individuelle forutsetninger for kommunikasjon. \* kunne reflektere over utvikling av egen kommunikasjonspraksis. Kandidater som har fullfort emnet har følgende ferdigheter: \* kan redegjøre for formal med og strukturering av barnesamtaler, samt kontekstens, relasjonens og kulturens betydning for kommunikasjon \* kan redegjøre for og drofte aktuelle teorier og nyere forskning innen kommunikasjon \* kan identifisere og drofte egne utfordringer og egne tabuområder i kommunikasjon med barn/unge og foreldre i vanskelige livssituasjoner \* kan redegjøre for ulike metoder og hjelpemidler man kan anvende i kommunikasjon med barn og unge, og drofte deres muligheter og begrensninger. Kandidater som har fullfort emnet har følgende generelle kompetanse: \* har forståelse for at kommunikasjon med barn, unge og foreldre i vanskelige livssituasjoner fordrer kunnskap og kompetanse \* har forståelse for formålet, kontekstens, relasjonens og kulturens betydning for kommunikasjon \* kan planlegge og gjennomføre samtaler med barn, unge og foreldre

**Arbeidsformer og læringsaktiviteter**

Forelesninger, ferdighetstrening/veiledning. Det vil bli dannet faste grupper som skal arbeide under hele emnet. Tiden mellom samlingene brukes til selvstudier og skriftlig arbeid. 15 studiepoeng tilsvarer ca. 400 arbeidstimer (inkluderer undervisning, veiledning, eventuelt gruppearbeid og egenstudier). Pensum ca. 1000 sider.

## SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Det vil bli avholdt tre samlinger; ukene 39, 43 og 47 .

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Rapport(er)	1	1
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	<p>Det skal leveres et skriftlig arbeidskrav som skal inneholde en beskrivelse av en kommunikasjonssituasjon som involverer kandidaten i samhandling med barn, unge og/eller foreldre i en barnevernfaglig kontekst, samt en aktuell problemstilling utledet av den beskrevne situasjonen. Godkjent/ikke godkjent.</p> <p>Arbeidskravet må ikke overstige 1500 ord.</p> <p>Abeidskravet må være godkjent for å kunen avlegge eksamen</p>	
Oppmøte til undervisning		Obligatorisk tilstedeværelse
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	<p>Nærversplikt i ferdighetstrening, en heldag pr. samling.</p> <p>For å kunne fremstille seg til eksamen i emnet forutsettes minimum 80 % deltagelse i ferdighetstrening.</p>	

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell	Onsdag, desember 14, 2016		A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Eksamen i emnet består av et individuelt essay som bygger på det obligatoriske arbeidskravet. Kandidaten skal analysere og drøfte den beskrevne kommunikasjonssituasjonen med utgangspunkt i læringsutbyttemålene. Essayet skal inneholde kandidatens refleksjoner over egne utfordringer og egne tabuområder i kommunikasjonssituasjonen som er beskrevet. Omfang 5000 - 7500 ord.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Innleveres i 3 eksemplarer i Servicesenteret, samt på itslearning for plagiatkontroll, innen kl 10:00 på innleveringsdato.					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Ny/utsatt innlevering av essay: 22.03.2017 Innleveres i 3 eksemplarer i Servicesenteret, samt på itslearning for plagiatkontroll, innen kl 10:00 på innleveringsdato.					

## LÆREMIDLER

Bråthen, Steinar (2004): Kommunikasjon og samspill. Fra fødsel til alderdom. Kap.: 6, 7,8, 9, 10. Sider 111 - 211. Oslo: Universitetsforlaget 2004. (100 sider)

Drugli; May Britt og Ragnhild Onsøien (2010): Vanskelige foreldresamtaler: gode dialoger Cappelen Akademiske forlag (149 sider)

Eide, Gunnar og Rolf Rohde (2009): Sammen så det hjelper. Metoder i samtaler med barn, ungdom og familier. Dagbokforlaget. (side 15-127 og side 147-191, dvs 156 sider)

Gamst, Kari, Trøften (2011): Profesjonelle barnesamtaler: å ta barn på alvor. Oslo: Universitetsforlaget. (300 s)

Gjems, L.(2009): Å samtale seg til kunnskap. Sosiokulturelle teorier om barns læring om språk og gjennom språk. Bergen: Fagbokforlaget. (150 sider)

Ruud, Anne Kirsti (2011): « Hvorfor spurte ingen meg?» Gyldendal Akademiske (210 s)

## VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
3VKBU Kommunikasjon med barn, unge og foreldre i vanskelige livssituasjoner.	15

## GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2015-11-30, Randi Juul

## HMBV5002 MASTEROPPGAVE I BARNEVERN

---

<b>Emnenavn (en)</b>	Master's thesis in Child Welfare Work
<b>Emnenavn (nn)</b>	
<b>Omfang</b>	45 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 2
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Master i Barnevern
<b>Emneansvarlig</b>	Geir Hyrve Randi Juul

---

<b>Forkunnskapskrav</b>	<p>Opptatt på Master i Barnevern.</p> <p>For å starte på Masteroppgave i Barnevern forutsettes bestått eksamen i HMBV4001Vitenskapsteori, forskningsmetode og forskningsetikk. Studenten må ha gjennomført og bestått de tre obligatoriske emnene i studiet, samt to valgfrie emner for å kunne gå opp til avsluttende eksamen (innlevering av masteroppgave og muntlig etterprøving).</p> <p>Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til studiet master i Barnevern ved NTNU</p>
-------------------------	---

### Anbefalte forkunnskaper

#### Emneinnhold

- Vitenskapelig skriving/forfatterskap
- Forskningsdesign relatert til teoretiske oppgaver, empiriske undersøkelser, kasuistiske analyser eller delstudier innen større forskningsprosjekt
- Forskningsetikk

Det vil bli arrangert to masteroppgaveseminarer med fordypning i metode i løpet av 3. semester. Hensikten med seminarene er at studentene skal fordype seg i den metoden de vil bruke i sin masteroppgave. I tillegg vil det bli orientert om krav til masteroppgaven (regler og retningslinjer som utgjør rammen for det selvstendige arbeidet, blant annet regler for referanser), satt fokus på forskningsdesign, bibliotek og litteratursøk. Det vil bli fokusert på problemer og vansker som kan oppstå i planlegging og gjennomføring av ulike former for oppgaver (for eksempel teoretiske oppgaver, empiriske undersøkelser, kasuistiske analyser eller delstudier innen større forskningsprosjekt). Vitenskapsteoretiske, metodiske og substansielle emner som har relevans for studentenes arbeid vil også stå i fokus. Seminarene inngår i studentenes totale veiledningstilbud i forbindelse med masteroppgaven. En del av undervisningen vil foregå i samarbeid med Master i aktivitet og bevegelse.

### Forventet læringsutbytte

Formålet med masteroppgaven er at studentene skal utføre et selvstendig forskningsarbeid med relevans for fagfeltet barnevern.

Etter fullført emne har kandidatene kunnskap om:

- relevante forskningsmetoder og forskningsdesign
- vitenskapelig kunnskapsproduksjon
- forskningsetikk
- rapportering og vitenskapelig skriving

Etter fullført emne har kandidatene følgende ferdigheter:

- kan lage forskningsdesign
- kan vurdere hva som er hensiktsmessig design, datainnsamlingsmetode(r) og analysemetoder i forhold til den valgte problemstillingen.
- kan dokumentere innsikt i nasjonal og internasjonal forskning innenfor det valgte temaet, og relatere det til eget prosjekt og egne funn

- kan anvende relevante forskningsmetoder i forbindelse med det konkrete forskningsarbeidet
- kan systematisere, analysere og drøfte innsamlede data
- kan vurdere forskningsetiske problemstillinger i tilknytning til eget prosjekt
- kan formidle resultatet fra egen undersøkelse i tråd med vitenskapelige krav

Etter fullført emne har kandidaten følgende generelle kompetanse:

- kan analysere relevante fag, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger innen barnevernfeltet
- kan formidle et omfattende selvstendig arbeid og kommunisere om faglige og etiske problemstillinger innenfor fagområdet
- kan forholde seg kritisk til teori og forskningsresultater
- kan vise analytisk og refleksiv kompetanse

### Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Seminar, selvstendig arbeid (arbeid med metodeessay, prosjektplan, forskningsprosjektet og masteroppgaven), fremlegg for medstudenter og individuell veiledning vil være sentrale arbeidsformer i emnet. Masteroppgaven er et selvstendig arbeid som tilsvarer et og et halvt semesters fulltidsarbeid, dvs 3/4 studieår heltid.

Masteroppgaven kan være en monografi på ca. 32.000 ord (ca. 80 sider, linjeavstand 1,5, 12 pkt. skrift Times New Rowan), men ikke overskride 42.000 ord inkludert forord, sammendrag, innholdsfortegnelse og litteraturliste. Masteroppgaven kan baseres på en empirisk undersøkelse, eller være et rent teoretisk arbeid. Den kan være et frittstående selvstendig arbeid, eller inngå som en avgrenset, men selvstendig del av et større pågående forskningsprosjekt.

Alternativt kan masteroppgaven bestå av en artikkel, samt en kappe med en grundigere gjennomgang av metodiske forhold ved det aktuelle mastergradsprosjektet som ikke er dekket opp i artikkelen, og/eller en grundigere gjennomgang av relevant teori, hvor prosjektet settes inn i en faglig sammenheng. Artikkelen skal være skrevet med sikte på publisering i vitenskapelig tidsskrift/fagtidsskrift med fagfelleevaluering (referee). Studenten skal følge forfatterinstruksen som gjelder for det aktuelle tidsskriftet. Forfatterinstruksen for det aktuelle tidsskriftet skal legges ved i forbindelse med innlevering til eksamen. Det er ikke et krav at artikkelen skal være publisert før studenten går opp til eksamen. En veiledende norm for omfanget av kappen er ca. 40 sider (linjeavstand 1,5).

Hver student tildeles en faglig veileder i tilknytning til masteroppgaven. Det gis tilbud om 15 individuelle veiledningstimer, 10 veiledningstimer er obligatorisk. Student og veileder skal inngå avtale om gjennomføring av masteroppgaven (eget skjema) som skal inneholde antall veiledningstimer, tid og lignende. 45 studiepoeng tilsvarer ca. 1200 arbeidstimer (egenaktivitet).

## SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Masteroppgaveseminarer: uke 34 og 37

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	2	

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>		<p>Studentene skal velge tema for masteroppgaven i andre semester. Temaet skal ha relevans i forhold til utsatte barn, unge og familier og barnevernet som hjelpeinstans. Temaskissen skal ha et omfang på ca. 1000 ord (2 sider, linjeavstand 1,5), og leveres innen 15. mai, 2016. I tredje semester (høst) skal studentene levere to arbeidskrav; i) essay i metode og ii) prosjektplan for masteroppgaven. Metodeessayet skal ha relevans i forhold til mastergradsprosjektet, og skal ha et omfang på inntil 2000 ord (ca. 5 sider), innlevering 06. oktober 2016. Prosjektplanen for masteroppgaven skal være på inntil 4000 -5000 ord (maksimalt 10 sider). Prosjektplanen skal levers innen 14. september 2016. Krav til metodeessay og prosjektplan for mastergradsprosjektet er oppgitt i "Retningslinjer for Mastergradsoppgave i barnevern" som blir lagt ut på emnet på itslearning. Metodeessayet og prosjektplanen skal godkjennes av veilederen som studenten har fått oppnevnt. ? ?</p> <p>Studentene plikter å ta imot veiledning, og kan ikke levere masteroppgaven uten å ha tatt imot 10 timer veiledning.</p> <p>Det gis tilbud om 15 individuelle veiledningstimer, 10 veiledningstimer er obligatorisk. Masteroppgaven skal innehold et sammendrag/abstract både på norsk og engelsk på inntill 500 ord.</p>

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig	Individuell	Tirsdag, mai 2, 2017		A-F	100 %	Ja
<b>Kommentar til vurdering:</b>						
						<p>Vilkår for å gå opp til avsluttende eksamen – innlevering av masteroppgave</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bestått alle obligatoriske emner og valgfrie emner tilsvarende 75 studiepoeng</li> <li>• Godkjent problemstilling, metodeessay og prosjektplan for masteroppgaven</li> <li>• Obligatorisk veiledning og presentasjon av mastergradsprosjektet for medstudenter.</li> </ul> <p>Frist for innlevering av masteroppgaven er 02. mai og 01. november 2017. Masteroppgaven i barnevern (45 sp) er et selvstendig forskningsarbeid, som er knyttet til et selvvalgt tema og en problemstilling innenfor rammene av det som er gitt i emnebeskrivelsen.</p> <p>Masteroppgaven skal vise at kandidaten kan gjøre et selvstendig forskningsarbeid og rapportere dette på en tilfredsstillende måte. Eksamen er innlevering av masteroppgaven ( i) monografi eller ii) artikkel, forfatterinnstruks, samt en kappe hvor det skal redegjøres nærmere for metode og teorigrunnlag for mastergradsprosjektet.</p> <p>Mastergradsoppgaven skal forsvares muntlig. Dette innebærer en muntlig presentasjon (1/2 times forelesning), samt å svare på spørsmål fra sensorene. Masterarbeidet bedømmes av en intern og en ekstern sensor.</p> <p>Når studenten har fått vurdert en masteroppgave til bestått resultat er det ikke anledning til å få vurdert en ny masteroppgave innenfor det samme studieprogram.</p> <p>En masteroppgave som er vurdert bestått, kan ikke leveres inn til ny vurdering, selv i omarbeidet form.</p> <p>Dersom masteroppgaven vurderes til ikke bestått eller karakter F, kan en ny eller omarbeidet oppgave med vesentlige endringer leveres til sensur en ytterligere gang. Jf forskrift om studier ved NTNU</p> <p>Innleveres i 2 eksemplarer i servicesenteret, samt elektronisk på itslearning for plagiattkontroll, innen kl 10:00 på innleveringsdato.</p>
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Selvalgt pensum					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>						Dersom masteroppgaven vurderes til ikke bestått eller karakter F, kan en ny eller omarbeidet oppgave med vesentlige endringer leveres til sensur en ytterligere gang. Jf forskrift om studier ved NTNU

## LÆREMIDLER

---

Individuelt pensum

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

## GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2015-12-01, Randi Juul

## VALGBARE EMNER MASTER I BARNEVERN 2017V

Studentene må velge to valgfrie emner

Emne	STUDIEPOENGBELASTNING		
	Avsl. Eks.	SP	2017 Vår
HMBV4006 Barnevern og etniske minoritetsfamilier	2017-05-11	15	15
HMBV4005 Barnevern og skole	2017-05-10	15	15
HMBV4003 Arbeid i den kommunale barneverntjenesten	2017-04-19	15	15
HMBV4004 Miljøarbeid/ miljøterapi i og utenfor institusjon	2017-05-15	15	15
Sum		60	60

### HMBV4006 BARNEVERN OG ETNISKE MINORITE...

<b>Emnenavn (en)</b>	Child welfare work and minority families
<b>Emnenavn (nn)</b>	Barnevern og etniske minoritetsfamilier
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 2
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk, ev. engelsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Master i Barnevern
<b>Emneansvarlig</b>	Aina L. Flem Joachim Isaksen
<b>Forkunnskapskrav</b>	Det kreves ingen forkunnskapskrav utover opptakskrav til studieprogrammet. Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til studiet master i Barnevern ved NTNU
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	Ingen
<b>Emneinnhold</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• minoritets- og innvandringshistorie</li><li>• flyktning og innvandringspolitikk i et globalt perspektiv</li><li>• mål og virkemidler i integreringspolitikken</li><li>• minoriteters levekår i Norge; kunnskap om risiko- og mestringssituasjoner blant barn og familier med minoritetsetnisk bakgrunn</li><li>• migrasjonsutfordringer for barn og familie; endringer i familiemønster, levekår, relasjonen mellom majoritet og minoritetskultur, tradisjoner og språk.</li><li>• barnevernets arbeid med minoritetsetniske familier; forebygging, kriseintervensjon, møte med forskjellige kulturelle praksiser og bruk av tolk</li><li>• refleksjon over egne og andres eksempler fra praksis</li></ul>
<b>Forventet læringsutbytte</b>	Kandidaten som har fullført emnet har kunnskap om:



- flyktning og innvandringspolitikk i et globalt perspektiv
- migrasjonsprosesser, endrede familiemønstre og levekår
- relasjonen mellom majoritets- og minoritetskulturer, tradisjoner og språk
- hvordan tradisjoner, religion og verdigrunnlag påvirker barneoppdragelse og familierelasjoner
- risiko- og mestrings situasjoner blant barn og familier med minoritetsetnisk bakgrunn
- barnevernets oppgaver og funksjon i forhold til minoritetsetniske familier

Kandidater som har fullført emnet har følgende ferdigheter:

- kan redegjøre for og drøfte hvordan tradisjoner, religion og verdigrunnlag påvirker barneoppdragelse og familierelasjoner
- kan redegjøre for og drøfte risiko- og mestrings situasjoner blant barn og familier med minoritetsetnisk bakgrunn
- kan redegjøre for flyktning og innvandringspolitikk i et globalt perspektiv
- kan redegjøre for barnevernets oppgaver og funksjon i forhold til minoritetsetniske familier
- kan redegjøre for migrasjonsprosesser, endrede familiemønstre og levekår
- kan redegjøre for og drøfte relasjonen mellom majoritets- og minoritetskulturer, tradisjoner og språk
- kan identifisere og drøfte dilemmaer knyttet til forebygging, kriseintervensjon, møtet mellom forskjellige kulturelle praksiser og bruk av tolk

Kandidater som har fullført emnet har følgende generelle kompetanse:

- er i stand til å redegjøre for politikktutforming og tiltak relatert til minoritetsfamilier
- er i stand til å reflektere kritisk over rådende diskurser om kultur
- er i stand til å redegjøre for hvordan tradisjoner, religion og verdigrunnlag påvirker barneoppdragelse og familierelasjoner
- er i stand til å utvikle handlingsalternativer i praksis og anvende kritisk refleksjon over egen og andres praksis innen barnevernsarbeid med etniske minoritetsfamilier

#### Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Forelesninger, selvstudier, kritisk refleksjon over egen praksis i seminargrupper under veiledning. 15 studiepoeng tilsvarer ca. 400 arbeidstimer (inkluderer undervisning, veiledning, eventuelt gruppearbeid og egenstudier). Pensum ca. 1000 sider.

## SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Det vil bli avholdt 3 samlinger, ukene 4, 9 og 14.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall	
Skriftlig innlevering	1	1	Obligatorisk tilstedeværelse
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Det skal leveres et skriftlig arbeidskrav som grunnlag for kritisk refleksjon i seminargrupper. Omfang 1500-2000 ord. For å kunne fremstille seg til eksamen forutsettes at arbeidskrav er godkjent/ bestått.		

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Semesteroppgave	Individuell	Torsdag, mai 11, 2017		A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Eksamen i emnet består av et individuelt essay som omfatter egen empiri som skal analyseres i lys av relevant teori. Det skriftlige arbeidets problemstilling skal relateres til barn og familier med minoritetsetnisk bakgrunn, relasjoner mellom majoritets- og minoritetskulturer, innvandringspolitikk og/ eller barnevernets oppgaver og funksjon i forhold til minoritetsetniske familier. Omfang 5000 - 7500 ord.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Innleveres i 2 eksemplarer i Servicesenteret, samt på itslearning for plagiatskontroll, innen kl 10:00 på innleveringsdato.					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>						

## LÆREMIDLER

### Pensum

Alseth, Ann Kristin, Dalby, Lise, Flem Aina Lian, Lysestøl Peder Martin (2014): Alt var forskjellig i Norge, Husk rapport, NTNU Samfunnsforskning. 76s

Askeland G. (2006): "Kritisk reflekterende - mer enn å reflektere og kritisere." Nordisk sosialt arbeid nr.2, s123-135. 22s

Bertran, Marta (2010): Representations of Parenting Practices of Native and Immigrant Families in Institutional Care Service Settings in Barcelona; in Thelen, T. and Haukanes, H. (red): *Parenting after the century of the child*; ch.9, Ashgate. 13s

Brochmann, Grete og Hagelund, Anniken (2011): "Migrants in the Scandinavian Welfare State. The emergence of a social policy problem" i Nordic Journal of Migration Research, Vol 1(1). 10s.

Bø, B. Puntervold (red.) (2011): Multikulturell teori og flerkulturelle praksiser: artikler om norsk minoritetspolitikk. Oslo: Abstrakt forlag. 200s

Båtnes, Per Inge og Egden Sissel (red) (2012): Flerkulturell forståelse i praksis, Gyldendal Akademisk Innledning, Kap 1-3, 5-6, 12, 14. 129s

Castles, Stephen and Miller, Mark J. (2009) The Age of Migration. 4. utg., New York, Palgrave Macmillan, ch.5. 26s

Danbolt, Torill og Nordhelle Grethe (red) (2012): Åndelighet, mening og tro, utfordringer i profesjonell praksis, kap.6. 10s

Førde Siv (2014): Tapt barndom eller...? Barns navigering fra krenkelser og traumer mot psykisk styrke, Fagbokforlaget. 258s

Geddes, Andrew (2003): Migration and the Welfare State in Europe. I Spencer, Sahra (Ed.): The Politics of Migration. Managing Opportunity, Conflict and Change. Oxford: Blackwell Publishing. 12 s

Ghosh, Flora (2007) Magt og interseksjonalitet i sosialt arbeid. I Nordisk Sosialt arbeid. Vol 27:4, 320-332. 12s

Hessle, Sven (red.) (2014): Human rights and Sociale Equality: Challenges for social Work, ch.6, pp73-94. 21s

IMDI - rapport 5 – 2008: *Bruk av tolk i Barnevernet*, [www.imdi.no/rapporter](http://www.imdi.no/rapporter) . 39s

---

Kaya, Mehmed & Fauske H. (red) (2014): *Innvandrere på utsiden av samfunnet*, Abstrakt Forlag, Innledning, kap. 1,2, 6. 86s

Overland Gwynyth; Guribye Eugene & Lie Birgit (red) (2014): *Do We Really Care – Nordic Work with Traumatized Refugees*, Part V, ch 2, 3, 4, 6. 43s.

Petersen, Mimi (2014): Unge flyktninges opplevelser af andetgørelse. I Johansen G.S., Petersen, M *Unge livsvilkår, muligheter risici og professionell udfordringer*, København: Akademisk forlag. 16s

Ploesser M & Mecheril, P. (2011): Neglect – recognition – deconstruction: Approaches to otherness in social work. I *International Social Work* 55(6), 794-808. 14s

Segal, Uma A. and Heck, Gerda (2012): "Migration, Minorities and Citizenship" in Lyons, Hokenstad, Pawar, Huegler & Hall: *The Sage Handbook of International Social Work*, Sage. 17s

1004s

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

## GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2015-11-30, Randi Juul

## HMBV4005 BARNEVERN OG SKOLE

---

<b>Emnenavn (en)</b>	Child Welfare Work and School
<b>Emnenavn (nn)</b>	Barnevern og skole
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 2
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Master i Barnevern
<b>Emneansvarlig</b>	Lasse Isaksen Hilde Marie Thrana
<b>Forkunnskapskrav</b>	Det kreves ingen forkunnskapskrav utover opptakskrav til studieprogrammet. Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til studiet master i Barnevern ved NTNU
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	Ingen
<b>Emneinnhold</b>	* Skolen og barnevernets ulike kulturer og perspektiver * Skolen som organisasjon og skolens rolle for barns oppvekst og utvikling i kunnskapssamfunnet * Skolen og barnevernets samarbeid med barnet og foreldre * Barns opplæringsstilbud på bakgrunn av juridiske og faglige

begrunnelser \* Barnevernets oppfølgingsansvar for barnets opplæringsbehov

#### Forventet læringsutbytte

Kandidat som har fullført emnet har kunnskaper om: \* samfunnets forventninger om og vilkår for opplæring og kompetanse slik det kommer til uttrykk i lovverket som regulerer skolens, hjemmets og barnevernets ansvar for barns opplæringsomsorg \* samvirket mellom vitenskapelige forståelser av barn og barns rettslige posisjon i samfunnet, særlig med tanke på barns medvirkning i beslutninger om deres skolegang \* ideologi og verdier knyttet til utdanning og skolegang \* skolens og barnevernets organisasjon og funksjonsmate, hver for seg og sammen, med særlig vekt på barn som trenger spesiell hjelp på grunn av egne eller familiens problemer. \* skolens rolle når det gjelder utstøtingsmekanismer og marginaliseringsprosesser i samfunn og skole og skolens ansvar for inkludering og for å motvirke marginalisering Ferdighetsmal Kandidater som har fullført emnet har følgende ferdigheter: \* kan redegjøre for skolens/barnevernets og hjemmets/barnevernets ansvar for at barn får oppfylt sin rett til opplæring \* kan redegjøre for sammenhengen mellom vitenskapelige forståelser av barn og barns rettslige posisjon i samfunnet når det gjelder barns medvirkning beslutninger om skolegang \* kan redegjøre for ideologier og verdier knyttet til utdanning og skolegang \* kan redegjøre for skolens og barnevernets organisasjon og funksjonsmate, generelt og spesielt for barn som trenger spesiell hjelp på grunn av egne eller familiens problemer \* kan analysere betingelser for utstøtingsmekanismer og marginaliseringsprosesser og kan redegjøre for aktuelle tiltak og ressurser i barnevernet og skolen for å kunne motvirke marginalisering Generell kompetanse Kandidater som har fullført emnet har følgende generell kompetanse \* kan vurdere individuelle opplæringsplaner og alternative opplæringsforløp \* har innsikt i betydningen av kontinuitet i opplæringen når barn flytter og er i stand til å analysere barnets opplæringsressurser og behov for opplæringshjelp \* kan utvikle robuste strategier for samarbeid med barnet og aktuelle samarbeidspartner om plasserte barns opplæringskarriere \* kan reflektere kritisk ut fra teori og praksis over barns opplærings situasjon og deres rett til tilpasset opplæring

#### Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Ulike læringsformer vil bli benyttet der studentenes egen aktivitet blir vektlagt. Det vil være veksling mellom forelesninger, diskusjoner, gruppearbeid, individuelt arbeid, herunder tanke skrive i form av refleksjonsnotat og lignende. Studentene skal også selv stå for framlegg og innlede til diskusjoner. 15 studiepoeng tilsvarer ca. 400 arbeidstimer (inkluderer undervisning, veiledning, eventuelt gruppearbeid og egenstudier). Pensum ca. 1000 sider.

## SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Det vil bli avholdt 3 samlinger, uke 3, 7 og 13.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	1	1
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Studentene skal gjøre et individuelt skriftlig arbeid hvor de skal analysere en bok/artikkel med utgangspunkt i et sentralt perspektiv i emnet. Omfang 4000 - 5000 ord. Arbeidet skal presenteres muntlig for medstudenter. Godkjent/ikke godkjent.	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	For å kunne fremstille seg til eksamen i emnet, forutsettes at arbeidskrav er godkjent/bestått.	

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig eksamen	Individuell	Onsdag, mai 10, 2017	4 Timer	A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Eksamen består av en 4 timers individuell skriftlig skoleeksamen hvor studentene skal prøves i forventet læringsutbytte					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Tillatte hjelpemidler ved skriftlig skoleeksamen: - Norges Lover - Rød bok eller andre samlinger som den grønne for helse- og sosialsektoren - Særtrykk av enkeltlover og forskrifter					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Tillatte innarbeidelser i hjelpemidlene er: - Markering av lover med flipper - Understrekinger i teksten – også med ulike farger - Nøytrale henvisninger kan gjøres til tillatte hjelpemidler (lover, forskrifter) ved bruk av ord som jf., jfr., se mots., motsatt, etc. - Merknad om at lover eller paragrafer er opphevet eller endret.					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Ny utsatt esamen 15.08.2017					

## LÆREMIDLER

- 
- Berg, K. (2010): Negotiating identity- conflicts between the agency of the student and the official diagnosis. *European Educational Research Journal* 9(2) 164-176, (12 s)
- Berg, K. & Collin-Hansen, R. (2012): *Opplæringsomsorg. Utfordringer for skole og barnevern* Oslo: Gyldendal Akademisk (260 s)
- Ekeland, T.-J. (2009): Hva er evidensen for evidensbasert praksis? I: H. Grimen, & Terum, L.I. (red). *Evidensbasert profesjonsutøvelse (145-168)*. Oslo: Abstrakt forlag (10 s)
- Frønes, I. og Strømme, H. (2010): Risiko og marginalisering. *Norske barns levekår i Kunnskapssamfunnet*. Oslo: Gyldendal Akademisk (120 s)
- Grimen, H. (2009) Debatten om evidensbasering- noen utfordringer, i H.Grimen, & Terum, L.I. (red). *Evidensbasert profesjonsutøvelse (191-222)*. Oslo: Abstrakt forlag (31.s)
- Havik, T. (2003): *Barnevernsbarna i skolen. I E. Backe-Hansen, S. (red.) Barn utenfor hjemmet. Flytting i barnevernets regi (93-108)*. Oslo: Gyldendal Akademisk (15 s)
- Kirkebæk, B.(2010) *Almagt og afmagt. Specialpædagogikkens holdninger, handlinger og dilemmaer. (27-219)* København: Akademisk forlag (192s)
- Kyriacou,C. (2009) *The five dimentions of social pedagogy within schools. Pastoral Care in Education* 27(2)101-108, (7 s)
- Madsen, B. (2005): *Socialpædagogik. Integration og inklution i det moderne samfundet. (45-338)* København: Hans Reitzels Forlag (293 s)
- Aarnes, A. (2008). *IOP i praksis. Individuelle planer og tilpasset opplæring*. Oslo: PEDLEX Norsk Skoleinformasjon (96 s)

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

## HMBV4003 ARBEID I DEN KOMMUNALE BARNEV...

---

<b>Emnenavn (en)</b>	Community Child Welfare Work
<b>Emnenavn (nn)</b>	Arbeid i den kommunale barneverntjenesten
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 2
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Master i Barnevern
<b>Emneansvarlig</b>	Bente Heggem Kojan Anita S. Storhaug

---

<b>Forkunnskapskrav</b>	Det kreves ingen forkunnskapskrav utover opptakskrav til studieprogrammet. Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til studiet master i Barnevern ved NTNU
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	
<b>Emneinnhold</b>	Den kommunale barneverntjenestens oppgaver, funksjon og juridiske rammebetingelser. Barnevernets beslutnings- og hjelpeprosesser gjennomgas fra ulike perspektiver. * Det barnevernfaglige kunnskapsgrunnlaget - herunder historiske og natidens diskurser * Ulike metodiske tilnærminger i det kommunale barnevernsfeltet, og deres muligheter og begrensninger * Forholdet mellom omsorgsutøvelse og barns utvikling, konsekvenser av overgrep og omsorgssvikt. Sentrale faktorer og prosesser i barns utvikling, utviklingsmessige effekter av å oppleve omsorgssvikt. * Ulike teoretiske diskurser og perspektiver på forståelse av omsorgssvikt, herunder kontekstuelle/strukturelle forhold og individuelle/psykologiske forhold av betydning for utøvelse av foreldreskap og barns psykososiale utvikling. * Barns medvirkning i beslutningsprosesser * Den profesjonelle rollen som kommunikasjonspartner, saksbehandler, og fagperson * Barnevernsarbeiderens maktutøvelse med fokus på forholdet mellom kontroll og hjelp * Konfliktområder og etiske dilemmaer i barnevernsfeltet
<b>Forventet læringsutbytte</b>	Kandidater som har fullført emnet har kunnskap om: ? barneverntjenestens oppgaver, funksjon og juridiske rammebetingelser det barnevernfaglige kunnskapsgrunnlaget - herunder historiske og natidens diskurser ? barnevernets beslutningsprosesser og hjelpeprosesser fra ulike perspektiver, samt muligheter og begrensninger ved ulike metodiske tilnærminger ? forholdet mellom omsorgsutøvelse og barns utvikling, konsekvenser av overgrep og omsorgssvikt. Sentrale faktorer i barns utvikling, utviklingsmessige effekter av å oppleve omsorgssvikt ? ulike teoretiske diskurser og perspektiver på forståelse av omsorgssvikt, herunder kontekstuelle/strukturelle og individuelle/psykologiske forhold av betydning for utøvelse av foreldreskap og barns psykososiale utvikling . barns rettigheter og utfordringer knyttet til medvirkning i beslutnings- og hjelpeprosesser i barnevernet ? etiske dilemma, konflikt, kommunikasjon, makt og avmakt i barnevernets beslutnings- og hjelpeprosesser Kandidater som har fullført emnet har følgende ferdigheter: ? kan redegjøre for barneverntjenestens oppgaver, funksjon og juridiske rammebetingelser ? kan redegjøre for det barnevernfaglige kunnskapsgrunnlaget - både historiske og natidens diskurser ? kan redegjøre for og drøfte barnevernets beslutningsprosesser og hjelpeprosesser fra ulike perspektiv, og for muligheter og begrensninger ved ulike metodisk tilnærminger ? kan redegjøre for forholdet mellom omsorgsutøvelse og barns utvikling, konsekvenser av overgrep og omsorgssvikt, sentrale faktorer og prosesser i barns utvikling, og utviklingsmessige effekter av å oppleve omsorgssvikt. ? kan redegjøre for og drøfte ulike teoretiske diskurser og perspektiver på forståelse av omsorgssvikt, herunder både kontekstuelle/strukturelle og individuelle/psykologiske forhold av betydning for utøvelse av foreldreskap og barns psykososiale utvikling. ? kan redegjøre for og drøfte etiske dilemma, kommunikasjonsstrategiers effekter, håndtering av konflikter og forholdet mellom makt og avmakt i barnevernsfeltet. ? kan redegjøre for barns

rettigheter og drofte muligheter og begrensinger ved barns deltagelse i beslutningsprosesser og hjelpeprosesser Kandidater som har fullført emnet har følgende generelle kompetanse: ? kan forholde seg kritisk til det barnevernfaglige kunnskapsgrunnlaget og bruk av ulike metodiske tilnærminger i praksisutøvelse i barnevernfeltet kan foreta beslutninger og yte bistand i samarbeid med barn, foreldre og andre faglige instanser ? har innsikt i hvilke utfordringer som er knyttet til beslutnings- og hjelpeprosesser i barnevernfeltet

#### Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Seminar (obligatorisk naervaer) med forelesninger, ferdighetstrening/gruppearbeid, og fremlegg. Obligatorisk arbeidskrav.

## SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Det vil bli avholdt 3 samlinger - ukene 3, 7 og 13

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	1	
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Studentene skal analysere en relevant barnevernfaglig tekst. Arbeidskravet skal være på 2500 ord. Godkjent/ikke godkjent.	

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig	Individuell	Onsdag, april 19, 2017	4 Timer	A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Eksamen består av en 4 timers individuell skriftlig skoleeksamen hvor studentene prøves i emnets forventede læringsutbytte.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Tillatte hjelpemidler ved skriftlig skoleeksamen: - Norges Lover - Rød bok eller andre samlinger som den grønne for helse- og sosialsektoren - Særtrykk av enkeltlover og forskrifter					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Tillatte innarbeidelser i hjelpemidlene er: - Markering av lover med flipper - Understrekinger i teksten – også med ulike farger - Nøytrale henvisninger kan gjøres til tillatte hjelpemidler (lover, forskrifter) ved bruk av ord som jf., jfr., se mots., motsatt, etc. - Merknad om at lover eller paragrafer er opphevet eller endret.					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Ny/utsatt eksamen 15.08. 2017					

## LÆREMIDLER

---

- Braarud, H.C. & Nordanger, D.Ø. (2011) Kompleks traumatisering hos barn: En utviklingspsykologisk forståelse. Tidsskrift for norsk psykologforening, nr. 48, s. 968-972.
- Börjesson, M. & Palmblad, E. (2008) Strultjejer, arbetssökande och samarbetsvilliga. Kategoriseringar och samhällsmoral i socialt arbete. Malmö; Liber AB (150 sider)
- Christiansen, Ø. og Kojan B. H. (2016) Beslutninger i barnevernet. Oslo: Universitetsforlaget. 215 s
- Christiansen, Ø. & Andersen, N. (2010) From concerned to convinced: reaching decisions about out-of-home care in Norwegian Child Welfare Services. *Child & Family Social Work* Volume 15, Issue 1, pages 31–40.
- Crittenden, P.M. (2005) Attachment and Early Intervention. Keynote address, German Association of Infant Mental Health (GAIMH), Hamburg, Germany, 2005. 11 s.
- Fylkesnes, M. K., Iversen, A. C., Bjørknes, R., & Nygren, L. (2015). Frykten for barnevernet: En undersøkelse av etniske minoritetsforeldres oppfatninger. *Norges Barnevern*, 92(2), 80-96.
- Gulbrandsen, Wenke (2013) Foreldrekonflikter etter samlivsbrudd: En analyse av samspill og kilder til det fastlåsende. Tidsskrift for Norsk Psykologforening, Vol 50, nr. 6, side 538-551.
- Hennum, N. (2010) Mot en standardisering av voksenhet? Barn som redskap i statens disiplinering av voksne. *Sosiologi i dag*, 40, 1-2., 57-75.
- Heyerdahl-Larsen, J., Popova, B. og Obilie, J. (2014) Å møte ubehaget gjennom kritisk refleksjon (kap 6). I *Ubehaget i sosialt arbeid*. Gyldendal Akademisk, Oslo. (16 s).
- Kahneman, D. (2003) A Perspective on Judgement and Choice. Mapping Bounding Rationality. *American Psychologist*, 58(9), 697-720. 21 s.
- Kojan, Bente Heggem (2010) Underdog? Barnevernsarbeideres erfaringer fra å møte høystatusfamilier. I: *FONTENE Forskning 2/2010*, s. 50-61.
- Leseth, A.B. og Tellmann, S. M. (2014) Hvordan lese kvalitativ forskning? Kap 1 og 8. (28 s) Cappelen Damm Akademisk, Oslo.
- Marthinsen, E. & Lichtwarck W. (2013) Det nye barnevernet. Kap. 1, 2,3, 4. Oslo, Universitetsforlaget. (100 s).
- Molander, A. (red.), Smeby, J.C (red.) (2013) Profesjonsstudier II, kap. 1, 2 og 3. Oslo, Universitetsforlaget. 38 s.
- Ogden, Terje (2012) Evidensbasert praksis i arbeidet med barn og unge. Gyldendal Akademisk. 170 s.
- Pecora, P. J., Sanders, D., Wilson, D., English, D., Puckett, A., & Rudlang-Perman, K. (2014). Addressing common forms of child maltreatment: evidence-informed interventions and gaps in current knowledge. *Child & Family Social Work*, 19(3), 321-332.
- Skilbred, D., Iversen, A. C., & Jakobsen, R. (2013): Barn med tiltak i det kommunale barnevernet: Tverretattlig samarbeid om kartlegging og tiltak. *Fontene Forskning* nr. 2.
- Skogli, G.K. & Merete Gløkken Øie (2010) Desorganisert tilknytning i et psykobiologisk perspektiv. Tidsskrift for Norsk Psykologforening, Vol 47, nr. 5 side 538-551.
- Slettebø, T (2008) Barn og foreldres medvirkning i barnevernet - samspill og interessekonflikter. *Norges barnevern*, nr. 4. 11 s.
- Storhaug, A og Øien K. (2012) Fathers' encounters with the Child Welfare Service. *Children and Youth Services Review* Volume 34, Issue 1, January 2012, Pages 296–303
- Thrana, H.M. (2014) Kjærlighet – en anerkjennelsesrelasjon i arbeid med utsatt ungdom. *Fontene Forskning*, 1, 4-17 (13 s)
- Torgersen, A.M. (2013): Forklaringer på individuelle forskjeller i tilknytningsmønstre hos barn og voksne. Tidsskrift for Norsk Psykologforening, Vol 50 nr.1, side 16-22.
- Ulvik, O. S. (2009) Barns rett til deltakelse – teoretiske og praktiske utfordringer i profesjonelle hjelperes samarbeid med barn. Tidsskrift for Norsk Psykologforening, 46, 1148 – 1154
- Winokur, Marc; Holtan, Amy; Batchelder, Keri E. (2015) [Systematic Review of Kinship Care Effects on Safety, Permanency, and Well-being Outcomes](#). *Research on social work practice*. doi: 10.1177/1049731515620843



---

(Antall sider er satt lavere grunnet at de fleste titlene er vitenskapelige artikler med mer tekst per side.)

Anbefalt pensum:

Backe-Hansen, E. Madsen, C., Kristofersen, L.B. og Hvinden, B. (2014) Barnevern i Norge 1990-2010. NOVA rapport nr 9/14.

<http://www.hioa.no/Om-HiOA/Senter-for-velferds-og-arbeidslivsforskning/NOVA/Publikasjonar/Rapporter/20...>

Backe-Hansen, E., Havik, T. & Egelund, T. (2010) Barn og unge i fosterhjem: Kunnskapsstatus for fosterhjemsarbeid. Oslo: NOVA. 76 s.

Christiansen, Ø., Bakketeig, E., Skilbred, D., Madsen, C.,

Havnen, K., Aarland, K. & Elisabeth Backe-Hansen (2015) Forskningskunnskap om barnevernets hjelpetiltak. [https://www.bufdir.no/global/Forskningskunnskap\\_om\\_barnevernets\\_hjelpetiltak\\_Christiansen\\_mfl.pdf](https://www.bufdir.no/global/Forskningskunnskap_om_barnevernets_hjelpetiltak_Christiansen_mfl.pdf)

Grimen, H. (red) (2009) Evidensbasert profesjonsutøvelse. Kap. 1, 4 og 10.

Munro, E. and K. Musholt (2014) "Neuroscience and the risks of maltreatment." Children and Youth Services Review 47, Part 1(0): 18-26.

Nordstoga, S (red) (2011) Å bli undersøkt. Norske og danske foreldres erfaringer med barnevernsundersøkelsen. Kap. 3 og 9 Oslo: Universitetsforlaget (24 s).

Petersén, A. og Olsson, J.I. (2014) Calling Evidence-Based Practice into Question: Acknowledging Phronetic Knowledge in Social Work, British Journal of Social Work, <http://bjsw.oxfordjournals.org/content/early/2014/03/30/bjsw.bcu020.full.pdf+html?sid=84884ea0-d2a1-4575-a884-69cdb5cdf3a>. 16 s.

Prop. 106 (2012-2013) Endringer i barnevernloven

Stefansen, K. og Farstad, G. (2008) Småbarnsforeldres omsorgsprosjekter. Betydningen av klasse: Tidsskrift for Samfunnsforskning, 49, 3, 343-374.

Sen, R. & Karen Broadhurst (2011) Contact between children in out-of-home placements and their family and friends networks: a research review. Child and Family Social Work , 16, pp 298 -309.

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

## GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2015-11-30, Randi Juul

## HMBV4004 MILJØARBEID/ MILJØTERAPI I OG U...

---

<b>Emnenavn (en)</b>	Milieu Therapy in and outside Health Care Institutions
<b>Emnenavn (nn)</b>	
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 2

<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Master i Barnevern
<b>Emneansvarlig</b>	Inge Kvaran Lena Ulfseth
<b>Forkunnskapskrav</b>	Det kreves ingen forkunnskapskrav utover opptakskrav til studieprogrammet. Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til studiet master i Barnevern ved NTNU.
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	Ingen
<b>Emneinnhold</b>	* Historie og utvikling av miljøterapi innenfor ulike institusjonstyper og arenaer * Ulike teoritradisjoners påvirkning på miljøterapien * Forholdet mellom sentrale begreper som omsorg, oppdragelse, behandling, terapi, organisering i relasjon til miljøterapeutisk arbeid * Ulike metoder og miljøterapeutiske tilnærminger * Lov, rettigheter, regler og medvirkning * Analyse og vurdering av forskning på miljøterapi og institusjoner
<b>Forventet læringsutbytte</b>	Kandidater som har fullført emnet har kunnskap om: * miljøterapiens historie og sentrale teorier innen fagområdet * relevante juridiske bestemmelser og organisatoriske rammebetingelser * etiske og holdningsmessige utfordringer innen fagområdet * barn og unges rettigheter og utfordringer knyttet deres brukermedvirkning * miljøterapeutiske metoder og forskning på miljøterapeutisk praksis * samarbeid og samhandling i forhold til familie og ulike offentlige hjelpeinstanser Kandidater som har fullført emnet har følgende ferdigheter: * kan redegjøre for miljøterapiens historie og sentrale teorier innenfor fagområder * kan analysere relevante case med utgangspunkt i sentrale teorier, samt drofte og begrunne valg av metodiske fremgangsmater for å skape endring og positiv utvikling hos barn, unge og familie * kan redegjøre for og drofte sentrale juridiske bestemmelser og organisatoriske rammebetingelser * kan redegjøre for barn og unges rettigheter og drofte utfordringer knyttet til barns medvirkning * kan identifisere og drofte etiske dilemma og faglige utfordringer i miljøterapeutisk arbeid * kan planlegge, malrette, innholdsbestemme og evaluere miljøterapeutiske tiltak i relasjon til konkrete case Kandidater som har fullført emnet har følgende generelle kompetanse: * kan diskutere sentrale miljøterapeutiske perspektiver, problemstillinger, tilnærminger og dilemma som er relevant for praksisfeltet * har bevissthet om hvilken betydning materielle, sosiale- og psykologiske forhold har for barnets helse, vekt og utvikling. * kan planlegge og iverksette miljøterapeutiske tiltak og samtidig ta hensyn til barns og unges rettigheter, brukermedvirkningsperspektivet og familiens, skolens og nettverkets betydning for barn og unge. * kan drofte etiske problemstillinger og dilemmaer
<b>Arbeidsformer og læringsaktiviteter</b>	Undervisning, gruppearbeid, veiledning, egenstudier og analyse av en konkret tekst. Studentene skal presentere analysearbeidet for lærere og medstudenter og innlede til diskusjon. Det vil bli avholdt 3 samlinger a 2,5 dager i ukene 5, 10 og 15 (var 2015). 15 studiepoeng tilsvarer ca. 400 arbeidstimer (inkluderer undervisning, veiledning, eventuelt gruppearbeid og egenstudier). Pensum ca. 1000 sider.

## SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Det er tre samlinger i emnet, ukene 4, 9 og 14

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	1	

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Studentene skal velge en problemstilling som skal være utgangspunkt for eksamen i emnet (essay). Det skal redegjøres skriftlig for problemstillingen. Omfang 1500 ord. Problemstillingen skal presenteres muntlig for medstudentene. Godkjent/ikke godkjent.	

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell	Mandag, mai 15, 2017		A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Eksamen er et individuelt essay som tar utgangspunkt i problemstillingen som ble presentert i det obligatoriske arbeidskravet i emnet. I essayet skal kandidaten ha fokus på miljøterapeutisk arbeid med barn og unge og henvise til teori, forskning og metoder som har blitt vektlagt i emnet (jfr. forventet læringsutbytte for emnet). Omfang 5000 - 7500 ord.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Innleveres i 2 eksemplarer i Servicesenteret, samt itslearning for plagiatkontroll, innen kl 10:00 på innleveringsfristen.					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Ny/utsatt eksamen 17.08.2017. Innleveres i 2 eksemplarer i Servicesenteret, samt itslearning for plagiatkontroll, innen kl 10:00 på innleveringsfristen					

## LÆREMIDLER

Andreassen, Tore (2003): Behandling av ungdom i institusjoner. Hva sier forskningen? Kommuneforlaget, Kap. 3-9. (230 s)

Egelund, Tine og Jakobsen Turf Bøker (red.) (2011)2: Døgninstitutionen – motsætninger og strategier når barn og unge anbringes. Hans Reitzelz Forlag, København (250 s)

Kvaran, Inge og Holm, Jan (2012): Barnevernsfaglig miljøterapi. Cappelen Damm Høyskoleforlaget. Kristiansand. Kap. 4-11. (154 s)

Smith, Mark (2009): Rethinking residential child care. The Policy Press. Bristol. (200 s)

Storebrø, Ole Jakob (2009): Miljøterapeutrollen i døgninstitutioner. Matrix. Nordisk tidsskrift for psykologi nr.1/2009. Virum (17 s)

Storø, Jan, Bunkholdt, Vigdis og Larsen, Erik (2010): Er institusjon alltid et onde, og familien alltid et gode? Norges Barnevern 3/2010 (15 s)

Tjellflaat, Torill og Ulset, Gro (2007): Barn og unges medvirkning i barneverninstitusjon. NTNU, Samfunnsforskning, barnevernets utviklingssenter. (80 s)

BOK om kognitiv miljøterapi – foreløpig uklart hvilken bok, ca 80 s

### Tillegglitteratur:

Egelund, Tine og Bøker Jakobsen (red.) (2009). Omsorg for anbragte barn og unge. Døgninstitutionens hverdag og vilkår. Akademisk Forlag.

Garsjø, Olav (2008): Institusjon som hjem og arbeidsplass – et arbeidstaker og brukerperspektiv. Gyldendal.

---

Kornerup, Hans (editor) (2009): "Milieu-therapy" with children. Planned Environmental therapy in Scandinavia. Forlaget Perikon, Lerje.

Larsen, Erik (2004): Miljøterapi med barn og unge. Organisasjonen som terapeut. Universitetsforlaget.

NOU 2009:8 Kompetanseutvikling i barnevernet, Kap.5,8 og 9. (20 s)

NOU 2012:5 Bedre beskyttelse av barns utvikling.

Tjersland, Odd Arne, Engen, Gunnar og Jansen, Ulf (2010): Allianser, teorier og metoder isosialt arbeid.

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet