



AVDELING FOR SYKEPLEIERUTDANNING

# STUDIEPLAN FOR HELSEØSTERUTDANNING 2016H

Studieplanen bygger på Rammeplan og forskrift for helsesøsterutdanning, 1.des. 2005.

## INNLEDNING

---

Formålet med helsesøsterutdanningen er å utdanne sykepleiere til helsefremmende og forebyggende arbeid for og med barn, unge og deres familier. Helsesøsters ansvarsområde er i hovedsak knyttet til kommunens helsestasjons- og skolehelsetjeneste. Tjenesten skal jobbe helsefremmende, nettverksskapende og ha «friskfokus». Helsesøster når via disse tjenestene alle barn, unge og deres familier. Tjenesten skal bygge på prinsippene i kunnskapsbasert praksis, ha en helhetlig og ressursfremmende tilnærming og utføres i tråd med gjeldene lover, forskrifter, veileder og nasjonale faglige retningslinjer. Arbeidet omfatter alle aspekter ved helse, og tjenestene er sentrale i kommunens folkehelsearbeid rettet mot nevnte målgruppen 0-20 år.

Et stadig mer flerkulturelt samfunn krever at helsesøster ser sin virksomhet i et kulturelt perspektiv. Helsesøster skal kunne delta i kommunens smittevernarbeid og miljørettet helsevern.

Studiet skal også gjøre studentene i stand til å kunne tilegne seg vitenskapelig og metodisk kompetanse for å kunne initiere, medvirke og/eller drive nyskapende FoU-arbeid.

Studieplanen skal sikre en helsesøsterutdanning i tråd med- og tilpasset sentrale og lokale helsepolitiske prioriteringer. Helsesøster arbeider svært selvstendig, og utøver daglig ledelse både på individ- og systemnivå.

## MÅLGRUPPE

---

Målgruppen er autoriserte sykepleiere som ønsker å arbeide med helsefremmende og forebyggende tiltak for barn og unge i helsestasjons- og skolehelsetjenesten og deres familier.

## OPPTAKSKRAV OG RANGERING

---

- Bachelorgrad, eller tilsvarende, i sykepleie og norsk autorisasjon som sykepleier.
- Ett års yrkespraksis som sykepleier tilsvarende 100 % stilling fram til studiestart.

## STUDIEPROGRAMMETS NIVÅ, VARIGHET OG OMFANG

---

I henhold til nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for utdanning skal høyere utdanning foregå på tre nivå; bachelor, master og Phd(doktorgrad). Den akademiske plassering for videreutdanningen til helsesøster kan best beskrives som et nivå mellom bachelor og master. De ulike emnene i videreutdanning til helsesøster foregår på masternivå. Dette for mulighet til å søke om innpassing av utdanningen i en master.

Videreutdanning til helsesøster er et fulltids studium på 60 studiepoeng. Studieåret er fastsatt til 40 uker. Det er beregnet en studieinnsats på ca. 40 timer pr uke (gjennomsnitt for året).

## FORVENTET LÆRINGSUTBYTTE

---

I tråd med rammeplan for helsesøsterutdanning skal kandidaten etter endt utdanning:

### *Kunnskap*

- Ha inngående kunnskap om befolkningers helsetilstand, og hvordan helse fordeler seg i en befolkning – folkehelse.
- Ha inngående kunnskap om barn og unges fysiske og psykososiale utvikling i et økologisk perspektiv

### *Ferdigheter*

- Planlegge, administrere og utvikle helsesøstertjenesten i overensstemmelse med forskning, lover, forskrifter og rammebetingelser og lokale forhold
- Delta aktivt i og påvirke kommunens helseplanlegging, dokumentere skriftlig og formidle kunnskap om helseforhold til lokale beslutningsmyndigheter og andre etater
- Utøve helsesøstertjeneste med respekt for ulike kulturelle perspektiv på helse
- Utvikle og kvalitetssikre helsesøstertjenesten på en innovativ måte og bidra til forskning, fagutvikling og utdanning innen eget fag
- Utøve kunnskapsbasert praksis ved å ta faglige avgjørelser basert på systematisk innhenting av forskningsbasert kunnskap, erfaringsbasert kunnskap og pasientens ønsker og behov i gitte situasjon
- Kunne sammenlikne, analysere og kritisk vurdere problemstillinger innen forskning og fagutvikling i eget fag
- Kunne kritisk vurdere iverksetting av helsefremmende og forebyggende tiltak til barn og unge og deres foresatte

### *Generell kompetanse*

- Avveie egne verdier og normer, reflektere over og ta standpunkt til sykepleiefaglige verdier og etiske dilemma, og kunne utføre helsefremmende og forebyggende arbeid til barn og unge faglig og etisk forsvarlig
- Initiere og delta i et forpliktende tverrfaglig og sektorovergripende samarbeid
- Samarbeide for å oppnå kontinuitet, effektivitet og kvalitet, og ved behov henvise videre
- Videreutvikle sin personlige og faglige kompetanse som helsesøster

- Gjenkjenne ulike syn på helse i forskjellige vitenskaper, fagfelt og kulturer
- Kunne formidle eget fag, være samfunnsaktør og premissleverandør overfor kommunen og i politiske beslutningsprosesser

## OPPBYGNING OG SAMMENSETNING

---

Studiet består av fem emner. Fire teoretiske emner med hver sin eksamen og tilhørende arbeidskrav, samt ett praksisemne som vurderes til bestått/ikke bestått. Utdanningen utgjør til sammen 60 studiepoeng fordelt på 27 poeng i høstsemesteret og 33 i vårsemesteret.

- Innføring i forskningsmetoder, 7,5 studiepoeng. Høsten 2016.
- Grunnleggende helsesøsterkunnskap, 12,5 studiepoeng. Høsten 2016.
- Helsestasjon og skolehelsetjeneste som arbeidsfelt. 15 studiepoeng. Høst 2016/vår2017.
- Tenkningsgrunnlag og arbeidsmetoder. 15 studiepoeng. Høst 2016/vår 2017.
- Faglig fordypning, vitenskapelig skriving og metode. 10. studiepoeng. Vår 2017.

## STUDIEMODELLER

[Helsesøsterutdanning](#)

## PRAKSIS

---

Kompetansen som studentene skal utvikle, kan ikke læres isolert fra praksis. Bare i reelle praksissituasjoner vil studentene møte utfordringer som er komplekse og uforutsigbare nok til å gi erfaringer som gir grunnlag for å utvikle handlingskompetanse som helsesøster. Studentene skal utdype sin forståelse for helsefremmende og forebyggende tenkning og videreutvikle sin evne til å handle deretter. Studentene skal anvende kunnskaper og evner i å videreutvikle sine ferdigheter i kommunikasjon og samhandling innenfor rammen av helsestasjons- og skolehelsetjenesten. Praksisstudiene skal være planlagte, veiledet og målrettede, studenten må gjennomføre obligatoriske praksis- og arbeidsoppgaver.

Studenten skal i praksisstudiene ha en hovedansvarlig praksisveileder ved det aktuelle praksisstedet, og en praksisansvarlig lærer tilknyttet NTNU vil delta i mål- og/eller vurderingssamtaler. Praksisveileder må være helsesøster. For nærmere beskrivelse av hvert praksis emne: se vedlegg under emnebeskrivelser.

For at en praksisperiode skal kunne vurderes til bestått, må studenten være tilstede i minimum 90 % av studietiden. Fravær skal meldes til praksisstedet så snart som mulig.

Fravær, uansett årsak, mellom 11 – 20 % av en praksisperiode kan tas igjen. Studenten utarbeider en plan for dette. Planen må være godkjent av praksisveileder og lærer. Heltidsvurdering kan først skje etter at alt fraværet er tatt igjen. Mer enn 20 % fravær fører til at hele praksisperioden må gjennomføres på nytt.

Utdanningsinstitusjonen disponerer praksisplasser i kommuner i Sør-Trøndelag og Nord-Trøndelag. Studenter har ikke mulighet til selv å gjøre avtale om praksisplass uten at dette er avklart med fagansvarlige på forhånd.

Hvis det oppstår tvil om praksisstudiet kan godkjennes, skal studenten halvveis eller senest 3 uker før avsluttet periode få en skriftlig melding. Meldingen skal angi hva studenten ikke mestrer, og hvilke krav som må oppfylles for å bestå praksisstudiene. Om studenten i slutten av praksisperioden viser handling/atferd som åpenbart ikke gir grunnlag for å bestå praksis, kan studenten likevel få karakteren ikke bestått selv om forutgående tvilmelding ikke er gitt.

### **Politiattest**

*Utdanningen omfattes av § 6-1 første og annet ledd i forskrift om opptak til høyere utdanning (opptaksforskriften) med hjemmel i lov 1. april 2005 nr 15 om universiteter og høyskoler. Søkere som får tilsagn om plass og som har merknad på politiattesten som er relevant for opptak, må sende politiattesten til Fakultet for Helse- og Sosialvitenskap innen tre uker.*

*Søkere som får tilsagn om plass og som ikke har merknad på politiattesten som er relevant for vedkommende utdanning, skal legge frem politiattest senest tre uker etter at tilsagn om studie plass er gitt. Politiattesten kan ikke være eldre enn tre måneder.*

## **LÆRINGSFORMER**

---

Utdanningsinstitusjonen skal gjennom formidling og andre ulike arbeids- og læringsaktiviteter fremme studentens egenaktivitet, medbestemmelse, vurderingsevne og ansvar for egen læringsprosess. Sentrale tema blir belyst i undervisningen samtidig som selvstudium og arbeid i grupper (samhandling, refleksjon, formidling og respons til medstudenter) vektlegges. Til de fleste emnene knyttes det skriftlige arbeidskrav. På den måten utvikler studenten både skriftlig og muntlig framstillingsevne basert på kritisk analytisk faglig og etisk vurderingsevne. Ferdighetstrening inklusive simulering er også en sentral læringsaktivitet i studiet.

Studiet har to former for obligatoriske arbeidskrav:

- Skriftlige og muntlige studieoppgaver som må vurderes av lærer til godkjent
- Obligatorisk oppmøte/ deltakelse

Skriftlige og muntlige studieoppgaver:

Oppgavene er både individuelle- og i gruppe. Studentene leverer skriftlige besvarelser på elektronisk læringsplattform. Når oppgavebesvarelsen er godkjent fyller studentene kravet til å fremstille seg til eksamen. Arbeidskravene blir kort beskrevet under hvert emne og mer inngående i egne arbeidskravs beskrivelser. Disse legges ut på elektronisk læringsplattform.

Obligatorisk oppmøte/ tilstedeværelse:

Det vil være krav om obligatorisk tilstedeværelse ved all ferdighetstrening og praksisstudier. Dette vil også omfatte arbeids- og læringsformer med direkte tilknytning til praktiske studier, dvs forberedelse til- og etterarbeid etter praksisstudier, samt arbeid i grupper med trening på problemløsnings- og samhandlingsferdigheter . Obligatorisk tilstedeværelse kan også kreves ved fremlegg av arbeid som trening på muntlig formidlingsferdigheter, pedagogiske metoder, trening på ferdigheter knyttet til litteratursøk (informasjonskompetanse) og vitenskapelig arbeidsmetode, samt andre læringsformer som trening på ferdigheter i refleksjon og kritisk tenkning (eks seminar).

Det vil framgå av emnebeskrivelsene hvilke arbeids- og læringsformer som har krav på obligatorisk deltakelse.

Ved fravær over 20% fra obligatorisk deltakelse innen emner i teoretiske studier kan studenten pålegges å levere skriftlige individuelle oppgaver. Oppgavens form, omfang og innhold fastsettes av fagansvarlig lærer. Det vil framgå av emnebeskrivelsene hvilke aktiviteter som har krav om obligatorisk tilstedeværelse.

## **INNPASSING**

---

Studenter som tidligere har avlagt eksamen tilsvarende ett eller flere av studiets fellesemner kan søke om innpassing av disse.

## **TEKNISKE OG ANDRE FORUTSETNINGER**

---

Elektronisk læringsplattform benyttes i kommunikasjonen mellom utdanningsinstitusjonen og student i forbindelse med beskjeder og oppgaveinnlevering. Studenten får opprettet en egen e-postadresse som benyttes under studiet.

## **SENSORORDNING**

---

Ved studiets skriftlige eksamener benyttes intern og ekstern sensor, eller kun intern sensor. Vurdering av praksisstudier følger utdanningsinstitusjonens retningslinjer og skjer i samråd mellom praksisveileder, skolens praksisansvarlig og student.

## **INTERNASJONALISERING**

---

Fakultetet for Helse- og sosialvitenskap har samarbeidsavtaler om studentutveksling innen Norden og Europa. Dette inngår ikke for tiden som tilbud på Helsesøsterutdanningen. Imidlertid kan det inngås avtaler om praksisperioder av lenger eller kortere varighet ved praksissted i utlandet. Dette vil avhenge av studentens progresjon i studiet og egnethet for øvrig. Avgjørelse treffes individuelt i samråd med fagansvarlig og ansvarlige for internasjonalisering ved Fakultetet.

## **KVALIFIKASJON/VITNEMÅL**

---

Kandidaten får karakterutskrift for gjennomført helsesøsterutdanning.

# HELSESØSTERUTDANNING

Emne	STUDIEPOENGBELASTNING			
	Avsl. Eks.	SP	2016 Høst	2017 Vår
HMPH4007 Innføring i forskningsmetoder	2016-10-13	7,5	7,5	
HSHS8001 Grunnleggende helsesøsterkunnskap	2016-11-10	12,5	12,5	
7VHSP1 Helsestasjon og skolehelsetjenesten som arbeidsfelt		15	7,5	7,5
7VHS22 Tenkningsgrunnlag og arbeidsmetoder i helsesøstertjenesten	2017-06-09	15	7,5	7,5
HSHS8002 Faglig fordypning, vitenskapelig skriving og metode	2017-05-31	10		10
Sum		60	35	25

## HMPH4007 INNFORING I FORSKNINGSMETODER

<b>Emnenavn (en)</b>	Introduction to research methods
<b>Emnenavn (nn)</b>	Innføring i forskningsmetodar
<b>Omfang</b>	7,5 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 2
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	PVI
<b>Emneansvarlig</b>	Gørill Haugan
<b>Forkunnskapskrav</b>	Emnet er adgangsbegrenset Det kreves ingen forkunnskaper utover opptakskrav til studieprogrammet
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	
<b>Emneinnhold</b>	Undervisningen skal gi studentene en oversikt over ulike forskningsetiske forsvarlige tilnærminger i forskning, sammenhenger mellom teori, forskningsdesign og problemstilling og valg av metode. Det fokuseres på å innhente vitenskapelig litteratur og vurdere denne kritisk. Emnet skal gi studentene grunnlag for å forstå forskningsprosessen og kunne anvende forskningsbasert kunnskap i teori og praksis, kvalitative og kvantitative metoder og innføring i deskriptiv statistikk.
<b>Forventet læringsutbytte</b>	Kunnskap Etter avsluttet emne skal studenten <ul style="list-style-type: none"><li>• ha kunnskap om sentrale forskningsmetoder relevant for eget fagfelt</li><li>• kunne vise til særtrekk ved og forskjeller mellom kvalitative og kvantitative metoder</li></ul> Ferdigheter Etter avsluttet emne skal studenten kunne

- innhente og vurdere forskningsbasert kunnskap knyttet til eget fagområde
- gjøre rede for søkeprosess og valg av kilder, og kunne dokumentere kildebruk etter gjeldende regler for referansekritikk

#### Generell kompetanse

Etter avsluttet emne skal studenten kunne

- kritisk vurdere, drøfte og formidle forskningsbasert kunnskap i eget fagområde

#### Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Emnet er samlingsbasert. Det vil bli gitt introduksjonsforelesninger i de ulike tema. Studentene arbeider individuelt og i grupper med litteraturstudier og eksamensoppgave i og mellom samlingene.

## SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Fellesemne for Master og videreutdanning i Psykisk helsearbeid, videreutdanning i Helsesøster, Jordmor, Anestesisykepleie, Barnesykepleie, Kardiologisk sykepleie, Intensivsykepleie, Operasjonssykepleie-, Kreftsykepleie- og Avansert klinisk sykepleie.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Ingen obligatoriske arbeidskrav i dette emnet

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell	Torsdag, oktober 13, 2016	5 Uke(r)	A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Omfang 3000 ord. Oppgaveteksten utleveres 08.09.2016 Oppgaven levers inn kl. 12.00 på eksamensdagen					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Alle hjelpemidler tillatt					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	01.12.2016 Oppgaven levers inn kl. 12.00 på eksamensdagen					

## LÆREMIDLER

Jacobsen, Dag Ingvar (2015) *Hvordan gjennomføre undersøkelser? Innføring i samfunnsvitenskapelig metode*. 3.UTGAVE. Høyskoleforlaget, Kristiansand. (375 sider)

Drageset, Sigrunn & Ellingsen, Sidsel (2010) Å skape data fra Kvalitativt forskningsintervju. *Sykepleien Forskning* 4/2010, side 332-335

Drageset, Sigrunn, Ellingsen, Sidsel & Lindstrøm, Toril Christine (2008) Sykepleieforskning – kvantitativ tilnærming. En diskusjon og oversikt. *Norsk Tidsskrift for Sykepleieforskning*, 10, 28-40.

Dragset, Sigrunn & Ellingsen, Sidsel (2009) Forståelse av kvantitativ helseforskning – en introduksjon og oversikt. *Nordisk tidsskrift for helseforskning*, 2009, 5.årg., nr2, side 100-113

Ellingsen, Sidsel & Drageset, Sigrunn (2008) Kvalitativ tilnærming i sykepleieforskning. En introduksjon og oversikt. *Norsk Tidsskrift for Sykepleieforskning*, 2008, 10, 23-38

Ellingsen, Sidsel, Drageset, Sigrunn & McSherry, William (2012) The interconnectedness of ethical, phenomenological and hermeneutical dimensions influencing trustworthiness in the qualitative research interview. *Nordisk Sygeplejeforskning*, Nr 1–2015,VOL.5, side 70–78

Reinar, Live Merete (2007) Å vurdere kunnskap – for deg som vil lese kritisk. *Sykepleien Forskning* 2007 1(2):126-129

Reinar, Live Merete (2007) Hva var resultatene? – For deg som leser forskningsartikler. *Sykepleien Forskning* 2007 1(3):198-201

*Totalt sider 415*

#### **ANBEFALT STØTTE-LITTERATUR.**

Andersen, Frans Ørsted & Christensen. Gerd (red. 2013) *Den positive psykologiens metoder. Forskning, kartlegging, testing, utviklingsarbeid og intervensjon*. Gyldendal Norsk forlag, Oslo

Bengtsson, Jan (red. 2006) *Å forske i sykdoms- og pleieerfaringer. Livsverdens-fenomenologiske bidrag*. Høyskoleforlaget AS, Norwegian Academic Press, Kristiansand

Brinkmann, Svend & Tanggaard, Lene (Red. 2012) *Kvalitative metoder. Empiri og teoriutvikling*. Gyldendal Norsk Forlag AS, Oslo



---

Elstad, T & Eide, AH (2009) User participation in community mental health services: exploring the experiences of users and professionals. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, 2009, Vol.23, pp.674-681.

Flick, Uwe (2014) *An Introduction to Qualitative Research*. Fifth edition. SAGE. Los Angeles – London – New Dehli – Singapore – Washington DC

Gorard, Stephen (2013) *Research Design. Creating Robust Approaches for the Social Sciences*. SAGE – Los Angeles – London – New Dehli – Singapore – Washington DC

Harding, Jamie (2013) *Qualitative data analysis from start to finish*. SAGE. Los Angeles – London – New Dehli – Singapore – Washington DC

Haugan, G & Drageset, J (2014) The Hospital Anxiety and Depression Scale - dimensionality, reliability and construct validity among cognitively intact nursing home patients. *Journal of Affective Disorders*  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.jad.2014.04.042>

Haugan G, Innstrand ST & Moksnes UK (2013) The effect of nurse-patient interaction on anxiety and depression in cognitively intact nursing home patients. *Journal of Clinical Nursing*, 2013, Vol.22, Issue 15-16, pp.2192-2205

Leseth, Anne Birgitte & Tellmann, Silje Maria (2014) *Hvordan lese kvalitativ forskning?* Cappelen Damm Akademiske forlag, Oslo

Netemeyer, Richard G., Bearden, William O. & Sharma, Subhash (2003) *Scaling procedures. Issues and Applications*. SAGE. Thousand Oaks – London – New Dehli

Ringdal, K (2013) *Enhet og mangfold*. 3.utgave. Fagbokforlaget, Bergen.

Uleberg, Pål og Nordvik, Hilmar (2001) *Faktoranalyse. Innføring i faktorteori og faktoranalyse*. Psykologisk institutt. NTNU. TAPIR Forlag.

Øyen, Simen Andersen & Solheim, Birger (2013) *Akademisk skriving. En skriveveiledning*. Cappelen Damm Akademisk, Oslo

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

## HS8001 GRUNNLEGGENDE HELSESØSTERKU...

---

**Emnenavn (en)** Basic public health nursing knowledge

**Emnenavn (nn)**

**Omfang** 12,5 Studiepoeng

**Studienivå** Syklus 2

**Undervisningsspråk** Norsk

**Organisasjonstilhørighet** PVI

**Emneansvarlig** Bjørg Aglen

---

**Forkunnskapskrav** Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til Helsesøsterutdanning i Trondheim ved NTNU.

**Anbefalte forkunnskaper** Oppdatert kunnskap fra Bachelor i sykepleie i fagene pediatri og ernæring

**Emneinnhold**

Emnets temaer danner grunnlagskunnskap for de påfølgende emner. Studentene introduseres til helsesøstertjenesten og begreper innen helsefremmende og forebyggende arbeid. Tema er i hovedsak knyttet til barn og unges vekst, språk og utvikling, både fysisk, psykisk, emosjonelt og sosialt. Det legges vekt på hvordan og hvorfor samfunnsmessige, miljømessige og personlige faktorer påvirker helse. Studentene skal lære om aktuelle beskyttelses- og risikofaktorer knyttet til barn, unge og deres familiers hverdag og i det samfunnet de lever.

- Helsesøsters funksjon og ansvarsområde
- Vekst – lengde, vekt og hodeomkrets
- Ernæring og kosthold til barn og unge
- Amming
- Sansemotorisk utvikling
- Språk og språkutvikling
- Tenner og tannhelse
- Psykososial utvikling hos barn og unge
- Psykologiske teorier om tilknytning og samspill
- Motorisk utvikling hos førskolebarn
- Familiesosiologi
- Vanlige pediatriske problemstillinger en møter på helsestasjon
- Premature barn på helsestasjon
- Barn og unge med spesielle behov
- Helseplager hos barn og unge
- Astma og allergi
- Miljørettet helsevern
- Smittevern
- Barnevaksinasjonsprogrammet og de enkelte sykdommer det vaksineres mot
- BCG – vaksineringsprogram og Mantoux
- Prosedyrer ved Hjerne-lungeredning og anafylaktisk sjokk

## Forventet læringsutbytte

Etter gjennomført emne forventes det at studenten :

### Kunnskap

- har inngående kunnskap om innholdet i helsestasjons- og skolehelsetjenesten
- har avansert kunnskap om barn og unges normale fysiske, psykiske, sosiale, språklige og kulturelle grunnleggende normalutvikling og behov
- har avansert kunnskap i å oppdage barn og unge som har behov for spesiell oppfølging
- har kunnskap og innsikt i hva det vil si å bli foreldre og å ha omsorgen for barn
- har inngående kunnskap om utfordringer knyttet til barn og unges helse
- har inngående innsikt i smittevernarbeid og miljørettet helsevern og kunne analysere og bedømme risiko for sykdom og skade

### Ferdigheter

- treffer beslutninger for å gjennomføre vaksinasjon i henhold til Barnevaksinasjonsprogrammet
- kan utføre hjerte-lungeredning og behandling ved anafylaktisk sjokk
- kan utføre BCG og Mantoux

### Generell kompetanse

- identifiserer og drøfter faglige og etiske problemstillinger i forbindelse med vaksinasjon
- identifiserer etiske dilemmaer ved å avdekke barn og unge i risiko

## Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Arbeidsformen i emnet veksler mellom forelesninger, selvstudium, basisgruppearbeid, TBL, simulering, ferdighetstrening, fremlegg i basisgrupper og for hel klasse og oppgaveskriving.

## SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Ingen

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall	
Skriftlig innlevering	1	1	
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Studieoppgave: Forebygging av smittsomme sykdommer		
	Nærmere spesifisering i arbeidskrav som legges ut på elektronisk plattform.		
Ferdighetstrening	1	1	Obligatorisk tilstedeværelse
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Ferdighetstrening: Intracutane injeksjoner (BCG – vaksinerer og Mantoux)		
Praksis	1	1	Obligatorisk tilstedeværelse

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall	
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Praksisbesøk:Tannhelsetjenesten med pasientobservasjoner		
Ferdighetstrening	1	1	Obligatorisk tilstedeværelse
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Simulering: Hjertelungeredning og anafylaktisk sjokk		
Annet - spesifiser i kommentarfeltet			
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Godkjente obligatoriske arbeidskrav er en forutsetning for å kunne fremstille seg til eksamen.		

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig eksamen	Individuell	Torsdag, november 10, 2016	5 Timer	A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>						
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Ingen					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Fredag 20. januar 2017					

## LÆREMIDLER

Brandt, A. E., Grenvik, T. H. (2010) *Med barnet i sentrum. Nye muligheter for spedbarn og småbarn av rusmiddelavhengige og psykisk syke foreldre*. Kommuneforlaget. Del II kap. 4 og 5. Del III kap. 6,7 og 8. Del IV kap. 9 og 11.

(75 sider)

Broberg, Almqvist og Tjus. (2006) *Klinisk barnepsykologi. Utvikling på avveier*.

Fagbokforlaget. Kap. 2 og 3. (45 sider)

Brunstad, A. og Tegnander, E. (2010) *Jordmorboka. Ansvar, funksjon og arbeidsområde*. Akribe. Kap. 42. (10 sider)

Glavin, K., Helseth, S. og Kvarme, L.G. (Red.) (2007) *Fra tanke til handling: metoder og arbeidsmåter i helsesøstertjenesten*. Oslo: Akribe. Kap. 3.3 (15 sider)

---

Grønseth, R. og Markestad, T. (2011) *Pediatri og pediatriisk sykepleie*. Fagbokforlaget. Kap. 2 og 3. [Lenke her](#) (20 sider)

Goth, U.-G. S., & Berg, J. E. (2014). *Folkehelse i et norsk perspektiv : Ursula Småland Goth (red.)*. Oslo: Gyldendal akademisk. Kap 7 (136 – 155 ikke hjerte-kar, kreft og eldre)

Hart, S. (2011) *Den følsomme hjernen*. Gyldendal. Kap.10.

Helsedirektoratet (2012). *Kosthåndboken*. Kap 4(s37-43), kap 6 (s56) og kap. 9 (78 -87) <https://helsedirektoratet.no/Lists/Publikasjoner/Attachments/51/Kosthaandboken-IS-1972.pdf>

Helse- og omsorgsdepartementet (2003) *Forskrift om kommunens helsefremmende og forebyggende arbeid i helsestasjons- og skolehelsetjenesten.(inkusive merknader)Merk «sist endret»* (ca. 6 sider)

Misvær, N. og Lagerløv, P. (Red.) (2013) *Håndbok for helsestasjoner: 0-5 år*. Oslo:

Kommuneforlaget. Kap. 7, 8, 12, 16, 17, 18, 19.

(145 sider)

Misvær, N. og Haugland, S. (Red.) (2009) *Håndbok for skolehelsetjenesten 1.-10. klasse*. Oslo: Kommuneforlaget. Kap. 2.2 og 2.3. (30 sider)

Moe,V., Slinning,K., Hansen,B.M. (red) (2010). *Håndbok i sped- og småbarns psykiske helse*. Gyldendal Akademiske Forlag AS. Kap 8,13, 15,17, 19, 26, 28.

(120 sider).

Nasjonalt folkehelseinstitutt. *Vaksinasjonsboka- nettbasert veileder om vaksinasjon*. Kap.: Vaksinasjon, Vaksiner mot de enkelte sykdommene, Barnevaksinasjonsprogrammet i Norge.

Kan leses på:

[http://www.fhi.no/eway/default.aspx?pid=239&trg=Main\\_6157&Main\\_6157=7139:0:25,5501](http://www.fhi.no/eway/default.aspx?pid=239&trg=Main_6157&Main_6157=7139:0:25,5501)

(ca 50 sider)

Poulsen, A. og Brot, C. (2013) *Amning: en håndbog for sundhedspersonale*.

København: Sundhedsstyrelsen. Kan leses på: <http://sundhedsstyrelsen.dk/publ/Publ2013/08aug/AmningHbogSufgl.pdf>

(140 sider)

---

Sosial- og helsedirektoratet (2006) *Retningslinjer for undersøkelse av syn, hørsel og språk hos barn*, Oslo, Sosial- og helsedirektoratet. Kap. 2-4. Kan leses på <http://www.jussboka.no/wp-content/uploads/2011/12/Nasjonale-faglige-retningslinje-for-undersokelse-av-syn-h...>

(Ca. 25 sider)

Sosial og Helsedirektoratet (2007) Faglige retningslinjer for oppfølging av for tidlig fødte barn. Kap 1-5

<https://helsedirektoratet.no/Lists/Publikasjoner/Attachments/274/Nasjonale-faglige-retningslinjer-for-oppfolgi...>

(Ca 25 sider)

Sosial- og helsedirektoratet (2002) *Anbefalinger for spedbarnsernæring*, Oslo, Sosial- og helsedirektoratet.

Kan leses på <http://www.helsedirektoratet.no/publikasjoner/anbefalinger-for-spebarnsernering/Sider/default.aspx> (50 sider. Er under revisjon)

Steine, A. (2010) *Jeg er meg – du er deg. Barns motoriske og sansemotoriske utvikling 0-2 år*. Fagbokforlaget. Kap. 1,2 og 6. (ca 40 sider)

Tetzchner, Stephen von. (2012) *Utviklingspsykologi*. Gyldendal Norske Forlag AS. Kap 21 og 25. ( ca 40 sider)

**Totalt ca 850 sider**

**Bør i tillegg sette seg inn i aktuelle myndighetskrav. Blant annet:**

· Veileder for helsestasjon og skolehelsetjeneste (**NB: Erstattes av Faglige Retningslinjer for helsestasjon 0-5 år, ferdigstilles sommeren 2016 og Faglige Retningslinjer for skolehelsetjeneste, ferdigstilles høst 2016**)

· Veiledning i journalføring for helsestasjon og skolehelsetjenesten.

- Nasjonale faglige retningslinjer for veiing og måling i helsestasjons- og skolehelsetjenesten.
- Nasjonale retningslinjer for syn, hørsel og språk
- Veileder. Psykisk helsearbeid for barn og unge i kommunene
- Sosial og helsedirektoratet. Norske anbefalinger for ernæring og fysisk aktivitet.

---

ANBEFALT STØTTELITTERATUR:

Bjørvatn, B. (2016). *Ungdoms søvn – Utredning og behandling av forstyrret døgnrytme og andre søvnlidelser*. Gyldendal Norsk Forlag

Getz, Linn.(2009) The 4 M study. *Hvordan hjernen påvirkes av ytre stimuli. Funn fra mange vitenskapelige artikler*. [Lenke her](#)

Hart, S. (2011) *Den følsomme hjernen*. Gyldendal. Kap. 1,2,8,9,10 og 11.

Helse- og omsorgsdep (2013) Folkehelsemeldingen, Meld. St. 34 <http://www.regjeringen.no/pages/38307106/PDFS/STM201220130034000DDDPDFS.pdf>

<http://www.barneombudet.no/barnekonvensjonen/helekonvensjonen/>

Holme, H., Olavesen, E.S., Valla, L. og Hansen, M.B.(Red.) (2016) *Helsestasjonstjenesten*. Gyldendal

Hysing, M., Pallesen, P., Stormark, K. M, Lundervold, A.J., Sivertsen, B. (2013). Sleep pattern and insomnia among adolescent: a population-based study. *Journal of Sleep Research*, 22, 549-556.

Killén, K. (2013) *Barndommen varer i generasjoner: forebygging er alles ansvar*. Oslo: Kommuneforlaget. Del 1 og 2.

Kvello, Ø. (2015) *Barn i risiko: skadelige omsorgssituasjoner*. Oslo, Gyldendal akademisk.

Myrhaug, H. T. et al. (2009) *Behandling av spedbarnskolikk*, Oslo, Nasjonalt kunnskapssenter for helsetjenesten (Rapport nr 14-2009).

Kan leses på <http://www.kunnskapssenteret.no/Publikasjoner/Behandling+av+spedbarnskolikk.6526.cms>

Nasjonalt folkehelseinstitutt. *Tuberkuloseveilederen*.

Forekomst og kontroll, Smitte og smitteverntiltak

Kan leses på:

<http://www.fhi.no/publikasjoner-og-haandboker/tuberkuloseveilederen>

Om barns motoriske utvikling:

[https://www.amazon.co.uk/Mary-Sheridans-Birth-Five-Years/dp/041583354X/ref=sr\\_1\\_1?ie=UTF8&qid=146...](https://www.amazon.co.uk/Mary-Sheridans-Birth-Five-Years/dp/041583354X/ref=sr_1_1?ie=UTF8&qid=146...)

[https://www.amazon.co.uk/Mary-Sheridans-Birth-Five-Years/dp/B01575X3DI/ref=sr\\_1\\_8?ie=UTF8&qid=146...](https://www.amazon.co.uk/Mary-Sheridans-Birth-Five-Years/dp/B01575X3DI/ref=sr_1_8?ie=UTF8&qid=146...)

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

## 7VHSP1 HELSESTASJON OG SKOLEHELSETJENE...

---

<b>Emnenavn (en)</b>	Public health clinics and school healthcare as a field of work
<b>Emnenavn (nn)</b>	
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 2
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	PVI
<b>Emneansvarlig</b>	Vibeke Olufsen

---

<b>Forkunnskapskrav</b>	Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til Helsesøster i Trondheim ved NTNU.
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	Oppdatert kunnskap fra Bachelor i sykepleie i relevante emner
<b>Emneinnhold</b>	<p>Emnet skal gjøre studentene i stand til å anvende kunnskapsbasert praksis i tråd med nasjonale anbefalinger og helse og sosialpolitiske målsetninger. Praksisstudiet skal gi studentene innsikt og erfaring i praktisk yrkesutøvelse. Omfanget er 10 uker, fordelt på 3 uker i 1. semester og 7 uker 2. semester. Studentene må anvende teoretisk og praktisk kunnskap tilsvarende studiets progresjon fra alle emnene som er gjennomgått. De skal utvikle sine sykepleiefaglige kunnskaper og ferdigheter i kommunikasjon og samhandling i utøvende helsefremmende og forebyggende arbeid for barn og med barn, unge og deres familier. Studentene skal utøve sin praksis i tråd med prinsippene i kunnskapsbasert praksis. Praksisperiodene må sees i en sammenheng der studentene får tildelt oppgaver med økende grad av kompleksitet og mangfold. Kravene til selvstendighet og kritisk tenkning og kompetanse vil være økende fra første til andre praksisperiode.</p> <p>Studentene skal ha veiledet praksis av helsesøster innen følgende funksjonsområder:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Helsesøsters administrative områder</li><li>• Lovfestede oppgaver innen helsestasjonsvirksomheten</li><li>• Lovfestede oppgaver innenfor skolehelsetjenesten</li><li>• Oppsøkende arbeid i nærmiljøet og nettverksarbeid</li><li>• Tverrfaglig/profesjonelt/sectorovergrepene samarbeid</li><li>• Miljø og befolkningsrettet helsevern</li><li>• Smittevernarbeid</li><li>• Kunnskapsbasert praksis</li><li>• Dokumentasjon</li><li>• Jus for helsesøstre</li></ul>
<b>Forventet læringsutbytte</b>	Etter gjennomført forventes det at studenten:



### Kunnskap

- har avansert kunnskap om og spesialisert innsikt i å kunne kritisk anvende grunnleggende helsesøsterkunnskap i veiledning av- og rådgivning til barn, unge og foreldre
- viser inngående kunnskap om ulike kommunikasjonsmetoder i dialog med brukere av helsesøstertjenesten og samarbeidspartnere
- har kunnskap i ledelse - og kvalitetskrav som stilles til helsesøstertjenesten
- har inngående kunnskap om helsesøsters rolle i kommunens folkehelsearbeid
- har kunnskap om organisering av kommunale helsetjenester
- identifiserer og analyserer faglige problemstillinger i praksis

### Ferdigheter

- kartlegger, planlegger, gjennomfører og vurderer helsesøstertjenester
- velger relevante kommunikasjonsformer tilpasset brukerens behov
- integrerer anerkjente kartleggings-, undersøkelses- og screeningsmetoder i sin praksis i trå med nasjonale anbefalinger
- bruker relevante metoder for å ivareta helsestasjonen og skolehelsetjenestens oppgaver og ansvarsområder
  - o gjennomfører planlagte og målrettede helseundersøkelser og hjemmebesøk
  - o gjennomfører vaksinasjon i henhold Barnevaksinasjonsprogrammet
  - o utøver opplysningsvirksomhet og veiledning individuelt og i grupper
  - o identifiserer og følger opp barn med signaler på omsorgssvikt, mistriivsel og utviklingsavvik
  - o utfører dokumentasjon, journalføring og avvikhåndtering
  - o har kjennskap til saksbehandling og utredning
  - o evaluerer egen faglig utøvelse
- vurderer og begrunner bruk av relevante helsepedagogiske prinsipper
- bruker relevant kunnskap og metoder for å ivareta konsultasjoner med ungdom knyttet til samliv, seksualitet og prevensjon
  - o rekvirerer prevensjon i forhold til gjeldende rundskriv og retningslinjer
- forbereder faglige problemstillinger i tverrprofesjonelt samarbeid og til leder
- prioriterer mellom arbeidsoppgaver og gir begrunnelse for de valg som er foretatt
- fremviser selvstendighet i fagutøvelse

### Generell kompetanse

- analyserer og reflekterer over etiske dilemma i yrkesutøvelsen og handler i tråd med aktuell helselovgivning og yrkesetiske retningslinjer
- reflekterer kritisk over egen og andres evne til å jobbe kunnskapsbasert
- initierer drøfting innen sentrale faglige, juridiske og etiske spørsmål
- identifiserer fagutviklingsområder i tjenestefeltet
- kritisk vurderer regelverk knyttet til taushetsplikten og journalhåndtering på helsestasjon, skolehelsetjeneste og i samarbeid med andre profesjoner.

### Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Arbeidsformene i Emne 7VHSP1 veksler mellom utøvende helsesøsterarbeid under veiledning, selvstudie og obligatoriske arbeidskrav. Studenten utarbeider plan for eget læringsutbytte og gjennomfører skriftlig selvevaluering ved midt- og sluttvurdering.

## SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Utdanningen tildeler praksisplasser etter studiestart.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall	
Skriftlig innlevering	1	1	
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Studieoppgave: Helseopplysning og utførelse av vaksinasjon i skolehelsetjenesten Nærmere spesifisering i arbeidskrav som legges ut på elektronisk læringsplattform.		
Skriftlig innlevering	1	1	
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Studieoppgave: Rekvirering av prevensjon. Nærmere spesifisering i arbeidskrav som legges ut på elektronisk læringsplattform.		
Praksis	1	1	Obligatorisk tilstedeværelse
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Obligatorisk tilstedeværelse i praksisstudiet er 100 %, se egne Retningslinjer for gjennomføring og vurdering av praksisstudier .		
Annet - spesifiser i kommentarfeltet			
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Godkjente obligatoriske arbeidskrav er en forutsetning for å kunne fremstille seg til eksamen.		

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Praksisstudier	Individuell		10 Uke(r)	Bestått / ikke bestått	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Det skal inngås en praksisstudieavtale og gjennomføres en midt- og sluttvurdering. Vurderingen tar utgangspunkt i emnets læringsutbyttebeskrivelser, vurderingsskjemaene og studentens egen plan for læring i praksisstudier.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Alle hjelpemidler tillatt					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Det blir tilrettelagt for ny praktiske studier og eksamen					

## LÆREMIDLER



---

Gamnes, S. (2012) *Metodebok*. Oslo, Sex og samfunn. Kap. 1, 3, 4 Kan leses på <http://www.sexogsamfunn.no/metodebok-ebok/>

Helsedirektoratet. (2014). *Aktivitetshåndboken. Fysisk aktivitet i forebygging og behandling*. IS- 2170. Oslo.

Helsedirektoratet (2014). *Miljø og helse i skolen – veileder til forskrift om miljørettet helsearbeid i barnehager og skoler*

[http://skoleanlegg.utdanningsdirektoratet.no/asset/3370/1/3370\\_1.pdf](http://skoleanlegg.utdanningsdirektoratet.no/asset/3370/1/3370_1.pdf)

Helsedirektoratet: Miljø og helse i barnehagen – *veileder til forskrift om miljørettet helsearbeid i barnehager og skoler*

<https://helsedirektoratet.no/Lists/Publikasjoner/Attachments/419/Miljo-og-helse-i-barnehagen-Veileder-til-for...>

[http://barneombudet.no/wp-content/uploads/2014/03/Helse\\_p%C3%A5\\_barns\\_premisser.pdf](http://barneombudet.no/wp-content/uploads/2014/03/Helse_p%C3%A5_barns_premisser.pdf)

Hjälmhult, E. (2007). *Erobring av handlingsrom. Helsesøsterstudenters læring i praksis*. (Doktoravhandling, Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet). Trondheim: NTNU.

Holme, H., Olavesen, E.S., Valla, L. og Hansen, M.B.(Red.) (2016) *Helsestasjonstjenesten*. Gyldendal

Misvær, Nina. (2011). Red. *Den store bok om barnet: 0-6. Cappelen*

Misvær, N. og Haugland, S. (Red.) (2009) *Håndbok for skolehelsestjenesten 1.-10. klasse*. Oslo: Kommuneforlaget.

Seksuelle overgrep mot barn – en veileder for hjelpeapparatet

[http://www.helsedirektoratet.no/publikasjoner/seksuelle-overgrep-mot-barn-en-veileder-for-hjelpeapparatet/...](http://www.helsedirektoratet.no/publikasjoner/seksuelle-overgrep-mot-barn-en-veileder-for-hjelpeapparatet/)

Veileder: Taushetsplikt og samhandling i kommunalt arbeid for barn.....**for barn** <http://www.ks.no/Global/Taushetsplikt.pdf>

Veileder om kommunikasjon via tolk <http://www.tolkeportalen.no/Global/talking/Tolkeportalen/veileder-om-kommunikasjon-via-tolk-for-ledere-og-...>

**Fin å ha på helsestasjonen for veiledning til foreldre:**

Henriksen, Kvammen, Thomassen (2011). *Bare barnemat: Riktig kosthold for gravide, ammende, barn og ungdom (2.utg.)*

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

## 7VHS22 TENKNINGSGRUNNLAG OG ARBEIDSME...

---

**Emnenavn (en)** Theoretical perspectives and working methods in public health nursing services

**Emnenavn (nn)**

**Omfang** 15 Studiepoeng

**Studienivå** Syklus 2

**Undervisningsspråk** Norsk

**Organisasjonstilhørighet** PVI

**Emneansvarlig** Vibeke Olufsen

---

**Forkunnskapskrav** Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til Helsesøster i Trondheim ved NTNU. Eksamen i emne HSHS8001 må være bestått før studenten kan fremstille seg til eksamen.

**Anbefalte forkunnskaper** Oppdatert kunnskap fra Bachelor i sykepleie i observasjon og kommunikasjon.

**Emneinnhold** Emnet introduseres kort i studiets oppstart og studenten fordyper seg i temaene gjennom hele året. De får en historisk gjennomgang av helsesøsters funksjon- og arbeidsoppgaver og utdanning. Emnet representerer også den avsluttende delen av studiet. Studentene skal utvikle sitt faglige selvbylde og yrkesidentitet. Studentene skal analysere eksisterende vitenskapsteorier, arbeidsmetoder, strategier og fortolkninger innen helsefremmende og forebyggende arbeid (tenkningsgrunnlag) i helsesøstertjenesten og arbeide praktisk og teoretisk med problemløsinger. Studenten skal tilby tjeneste til gravide, barn, unge og foresatte i tråd med myndighetskrav, nasjonale faglige retningslinjer, forskning og samfunnsendringer. Studenten skal videreutvikle sine kunnskaper og ferdigheter innen kommunikasjon, helsepedagogikk, brukervedvirkning og tverrprofesjonelt samarbeid.

- Helsesøstertjenesten i et historisk og fremtidsrettet perspektiv
- Aktuelle lover, forskrifter, faglige retningslinjer, veiledere, rundskriv etc.
- Begreper, strategier, metoder og satsningsområder i helsefremmende og forebyggende arbeid
- Planlegge, gjennomføre og evaluere tiltak innen helsestasjons- og skolehelsetjenesten
- Helsepedagogikk
- Konsultasjonsformer og metoder i helsestasjon- og skolehelsetjenesten
- Veiledning og rådgivning
- Kommunikasjon - ulike teorier og modeller
- Foreldreprogram; Sammen foreldre og barn
- Gruppe og nettverksteorier
- Modeller og metoder for atferdsendring
- Foreldre fokusert arbeid med barn og unge
- Svangerskap, fødsel og barseltid
- Foreldreforberedende kurs
- Flerkulturelt perspektiv på familie og barndom
- Tvangsekteskap og omskjæring
- Journalføring og dokumentasjon
- Intern - kontroll og avviksmelding
- Barn og Ungdom og seksualitet

- Seksuelle overgrep og vold i nære relasjoner
- Bruk av rusmidler og konsekvenser for barn og unge
- Under, over og feilernæring, med spesielt fokus på overvekt
- Gynekologiske og urologiske lidelser hos ungdom og seksuelt overførbare sykdommer
- Rekvirering av hormonell prevensjon i trå med gjeldende retningslinjer
- Eget verdigrunnlag og refleksjon over hvordan det virker inn på yrkesutøvelsen
- Barnets rettigheter
- Tverrfaglig- og tverrprofesjonelt samarbeid
- Taushetsplikten i tverrprofesjonelt samarbeid
- Helsøster som premissleverandør for ledere og politikere
- Folkehelse

### Forventet læringsutbytte

Etter gjennomført emne forventes det at studenten:

#### Kunnskap

- har inngående kunnskaper om arbeidsmetoder i helsestasjon og skolehelsetjenesten
- har kunnskaper om sentrale vitenskapssyn innen fagområdet og selvstendig analyserer og vurderer faglig problemstillinger
- har inngående kunnskap om hvordan helsesøster kan bidra inn i kommunens folkehelsearbeid
- har inngående kunnskap om rekvirering av prevensjon i tråd med gjeldende retningslinjer

#### Ferdigheter

- integrerer kunnskaper om sentrale teorier og begreper innen helsefremmende og forebyggende arbeid i planlegging, iverksettelse og utøvelse av helsesøsters oppgave og funksjon i helsestasjons- og skolehelsetjenesten
- anvender lover, forskrifter, faglige retningslinjer og veileder som regulerer helsesøsters arbeid
- anvender relevante kommunikasjons modeller/prinsipper i samhandling med gravide, barn, unge og deres foreldre/foresatte
- har kunnskap om planlegging og administrering av helsestasjons- og skolehelsetjenesten

#### Generell kompetanse

- integrerer helsefremmende prinsipper i sin yrkesutøvelse
- identifiserer, og gransker kritisk, etiske dilemma og vurderinger knyttet til helsefremmende og forebyggende arbeid
- ser kritisk på egen kompetanse og funksjon i samhandling med andre
- identifiserer faglige og etiske utfordringer ved tverrfaglig/tverrprofesjonelt arbeid
- deltar aktivt i å påvirke kommunens helseplanlegging, dokumentere skriftlig og formidle kunnskap om helseforhold til beslutningstakere og andre
- forsvarer barns rettigheter, rett til helsehjelp og er "barnas advokat "
- forstår helsesøstertjenesten som en del av en større sammenheng med andre offentlige- og private tjenesteytelser samt frivillige organisasjoner som arbeider for og med barn og unge

### Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Arbeidsformene i 7VHS22 veksler mellom ressursforelesinger, temadager, seminarer, selvstudium, basisgruppe- og annet gruppearbeid, rollespill, simulering og ferdighetstrening, egenvurdering, respons til medstudenter, videoopptak, individuelle og gruppeinnleveringer, samt fremlegg i grupper.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall	
Skriftlig innlevering	1	1	
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Studieoppgave: Helseopplysning i skolehelsetjenesten		
	Nærmere spesifisering i arbeidskrav som legges ut på elektronisk plattform.		
Skriftlig innlevering	1	1	
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Studieoppgave: Konsultasjoner på helsestasjonen		
	Nærmere spesifisering i arbeidskrav som legges ut på elektronisk plattform.		
Ferdighetstrening	2	2	Obligatorisk tilstedeværelse
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Ferdighetstrening: - Screening av hørsel - Foreldreprogrammet "Sammen foreldre og barn"		
Ferdighetstrening	1		Obligatorisk tilstedeværelse
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Tverrfaglig/profesjonelt samarbeid. Nærmere spesifisering i arbeidskrav som legges ut på elektronisk plattform.		
Seminar-/samlingsdeltakelse	1		Obligatorisk tilstedeværelse
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Seksualitet, reproduktiv helse og rekvireringsrett på prevensjon Nærmere spesifisering i arbeidskrav som legges ut på elektronisk plattform.		
Seminar-/samlingsdeltakelse	1		Obligatorisk tilstedeværelse
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Sentrale begreper og strategier i helsefremmende og forbyggende arbeid. Nærmere spesifisering i arbeidskrav som legges ut på elektronisk plattform.		
Annet - spesifiser i kommentarfeltet			
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Godkjente obligatoriske arbeidskrav er en forutsetning for å kunne fremstille seg til eksamen.		

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell	Fredag, juni 9, 2017	3 Dager	A-F	100 %	Nei

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Kommentar til vurdering:		09.06.2017 er dato for innlevering				
Tillatte hjelpemidler:		Alle hjelpemidler tillatt				
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>		Fredag 08. september 20				

## LÆREMIDLER

Barth, T., Børtveit, T. og Prescott, P. (2013) *Motiverende intervju. Samtaler om endring*. Oslo: Gyldendal Akademisk. T.o.m. kap 7.

Bergsjø, P. og Flo, K. (2015). *Anatomi. I: Maltau, J.M., Molne, K. og Nesheim, B.I. (Red.) Obstetikk og gynekologi, 35-43. Gyldendal*  
 Brudal, L.F. (2014) *Empatisk kommunikasjon. Et verktøy for menneskemøter*. Oslo: Gyldendal Akademisk. T.o.m. kap 4

Eilertsen, B. (2015) *Juss for helsesøstre*. Oslo: Bjørnar Eilertsen. Kap. 4, 5, 7, 8, 10,16,17 og 18.

Gamnes, S. (2015) *Metodebok*. Oslo, Sex og samfunn.

## **GLAVIN, K. OG ERDAL, B. (2013) TVERRFAGLIG SAMARBEID I PRAKSIS: TIL BESTE FOR BARN OG UNGE I KOMMUNE-NORGE. 3. UTGAVE OSLO: KOMMUNISIT**

Glavin, K., Helseth, S. og Kvarme, L.G. (Red.) (2007) *Fra tanke til handling: metoder og arbeidsmåter i helsesøstertjenesten*. Oslo: Akribe. Kap. 1.1, 1.2, 4.2, 4.4, 4.6, 4.9 og 5.

Goth, U.-G. S., & Berg, J. E. (2014). *Folkehelse i et norsk perspektiv : Ursula Småland Goth (red.)*. Oslo: Gyldendal akademisk. Kap 1,2,4, 6, 8, 9

Haug, E. (2015). *Reproduksjonsorganenes fysiologi. I: Maltau, J.M., Molne, K. og Nesheim, B.I. (Red.) Obstetikk og gynekologi, 44- 51. Gyldendal*

Haugan, G. og Rannestad, T. (2014). *Helsefremming i kommunehelsetjenesten*. Cappelen Dam Akademisk. Kap 1 (s15-20), kap 4,6 ,7 og 13.

Helse og Omsorgsdepartementet (2003). IS-1154. Kommunens helsefremmende og

forebyggende arbeid i helsestasjons- og skolehelsetjenesten. Veileder til forskrift av 3.

april 2003 nr 450 (NB erstattes av nye Faglige retningslinjer for helsestasjon og skolehelsetjeneste i løpet av 2016)



---

Veilederen kan foreløpig leses på: <http://www.helsedirektoratet.no/publikasjoner/veileder-til-forskrift-om-kommunens-helsefremmende-og-fore...>

Hjelmhult, E. (2016) *Hjemmebesøk som metode*. I Holme, H., Olavesen, E.S., Valla, L. og Hansen, M.B.(Red.) (2016) *Helsestasjonstjenesten*. Gyldendal

Juvkam, K.H. og Gudim, H.B. (2008) *Gynekologi: kort og godt*. Oslo: Universitetsforlaget. Side 50-78, 95-105, 153-160.

Klefbeck, J. og Ogdén, T. (2003) *Nettverk og økologi: problemløsende arbeid med barn og unge*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1-4.

Klepp, K.I. og Aarø, L.E. (2009) *Ungdom, livsstil og helsefremmende arbeid*. Gyldendal Akademiske. Hele boka + kap. 2, 5 og 17. (Ny utgave ventes høsten 2016)

Kumar, B.N. og Viken, B. (2010) *Folkehelse i migrasjonsperspektiv*. Oslo. Fagbokforlaget. Kap. 2,3,11 og 12.

Lindstrøm, B. og Eriksson, M. (2015). Haikerens guide til salutogenese – Helsefremmende arbeid i et salutogent perspektiv. Gyldendal Akademiske. S14 – 30, 38 – 48, 60 – 82.

---

Moe, V., Slinning, K., Hansen, B.M. (red) (2010). *Håndbok i sped- og småbarns psykiske helse*. Gyldendal Akademiske Forlag AS. Kap 2, 3, 5, og 16

Ohnstad, A. og Malterud, K. (Red.) (2006) *Lesbiske og homofile i møte med helse- og sosialtjenesta*. Oslo: Samlaget. Side 84-98, 115-121.

Olafsen, K.S. og Hansen, L.S.(2016). *Spedbarnets individualitet – hvordan veilede foreldre ut i fra barnets temperament*. I Holme, H., Olavesen, E.S., Valla, L. og Hansen, M.B.(Red.) (2016) *Helsestasjonstjenesten*. Gyldendal

Ruud, A.K. (2011) *Hvorfor spurte ingen meg? Kommunikasjon med barn og ungdom i utfordrende livssituasjoner*. Gyldendal Akademiske.

Tveiten, S. (2016) *Helsepedagogikk*. Fagbokforlaget. Hele boka minus kap. 4, 6, 11 og 12.

---

Vijugrein, T og Lindboe, A. (2016). *Helsestasjonene – de yngste barnas rett til helsetjeneste*. I Holme, H., Olavesen, E.S., Valla, L. og Hansen, M.B.(Red.) (2016) *Helsestasjonstjenesten*. Gyldendal

Aasland, M. W. (2014) "*si det til noen-*": en bok om seksuelle overgrep mot barn og unge. Kristiansand: Høyskoleforlaget. 3. utgave

**Bør i tillegg sette seg inn i aktuelle myndighetskrav. Blant annet:**

- Veiledning i journalføring for helsestasjon og skolehelsetjenesten.
- Nasjonale faglige retningslinjer for veiing og måling i helsestasjons- og skolehelsetjenesten.
- Retningslinjer for undersøkelse av syn, hørsel og språk
- Handlingsplan mot vold i nære relasjoner 2012 <http://www.regjeringen.no/pages/36717130/HandlingsplanJDweb.pdf>
- Intervensjon mot kjønnslemlestelse Rapport 2/2012 <http://www.nkvts.no/biblioteket/Sider/Intervensjon-mot-kjonnslemlestelse-Erfaringer-fra-tilbudet.aspx>
  - Handlingsplaner mot tvangsekteskap og kjønnslemlestelse 2012 <http://www.regjeringen.no/upload/BLD/Tvangsekteskap/handlingsplan.pdf>
  - Nasjonale faglige retningslinjer for primærhelsetjenesten. Forebygging, utredning og behandling av overvekt og fedme hos barn og unge

<http://www.helsedirektoratet.no/publikasjoner/nasjonal-faglig-retningslinje-for-forebygging-utredning-og-beh...>

- Nasjonal faglig retningslinjer for barselomsorgen 2014 (kortversjon)

Kan leses fra:

<http://www.helsedirektoratet.no/publikasjoner/nytt-liv-og-trygg-barseltid-for-familien-kortversjon-av-retningsli...>

- Rundskriv: Utvidet rekvireringsrett til helsesøstre og jordmødre for prevensjonsmidler – Helsesøstre og jordmødres administrering av Langtidsvirkende, reversibel prevensjon (LARC)

<https://helsedirektoratet.no/Lists/Publikasjoner/Attachments/1118/Rundskriv%20rekvireringsrett%20og%20L...>

**ANBEFALT STØTTELITTERATUR**

Amundsen, J.E., Melkeraaen, H. (2015). *Barn i rusbelastede familier*. Kommuneforlaget.

---

Börjesson, M. (2014). *Motivasjon, mestring og medfølelse – Om å samtale med tenåringer*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS

Grøholt, B., Sommerschild, H. og Gjørnum, B. (1998) *Mestring som mulighet i møte med barn, ungdom og foreldre*. Oslo: Tano Aschehoug.

Heap, K. (2005) *Gruppet metode for sosial-og helsearbeidere*. Oslo. Gyldendal Akademiske

Helsedirektoratet (2014). *Samfunnsutvikling for god folkehelse. Rapport om status og råd for videreutvikling av folkehelsearbeid*. Rapport.

Kan leses på: <http://www.helsedirektoratet.no/publikasjoner/samfunnsutvikling-for-god-folkehelse/Publikasjoner/IS-2203%...>

<http://www.stfk.no/no/Tjenester/Folkehelse/Folkehelseprofil-2013/>

Helse- og omsorgsdepartementet (2015). *Folkehelsemeldingen* <http://folkehelseforeningen.no/index.php/nyheter-og-nyhetsarkiv/71-ny-folkehelsemelding>

Hjälmhult, E. & Lomborg, K. (2012) Managing the first period at home with a newborn: a grounded theory study of mothers' experiences. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*. 26 (4), s. 654-662.

Hjälmhult, E., Galvin, K., Økland, T., & Tveiten, S. (2014). Parental groups during the child's first year: an intervju study of parents' experiences. *Journal of Clinical Nursing*. doi:101111/jocn.12528

Eriksson, M. and Lindström, B. (2008). A salutogenetic interpretation of the Ottawa Charter. *Health Promotion International*, Vol.23 No.2 doi:10.1093/heapro/dan014

[Lenke her](#)

Juvkam, K.H. og Gudim, H.B. (2008) *Gynekologi: kort og godt*. Oslo: Universitetsforlaget. Side 50-78, 95-105, 153-160 og kap. 14

Kumar, B. N. & Viken, B. red. (2010) *Folkehelse i et migrasjonsperspektiv*. Bergen, Fagbokforlaget. Del I (kap. 1-3) og Del III (kap. 10-12)

Lindström, B. and Eriksson, M. (2010) *The hitchhiker's guide to salutogenesis – salutogenetic pathways to health promotion*. Folkhålsan. Kan skaffes gjennom [monica.eriksson@folkhalsan.fi](mailto:monica.eriksson@folkhalsan.fi)

Lindström, B. and Eriksson, M. (2009). The salutogenetic approach to the making of HiAP/ healthy public policy: illustrated by a case study. SAGE. [Lenke her](#)

Mathiesen, K.S. m.fl. (2007) *Trivsel og oppvekst – barndom og ungdomstid*. Oslo:

*Folkehelseinstituttet (Rapport nr 5)*. Del 1 og del 2: Kap 2. [Lenke her](#)

Norsk sykepleierforbund, Landsgruppen av helsesøstre «Adopsjonsfamilien – veiviser for helsestasjons- og skolehelsetjenesten» samt foreldrehefte <https://www.sykepleierforbundet.no/vis-artikkel/251922/Faglige-veivisere---bestilling>

Olufsen, V., Sliper, J.O. og Aune, I. (2015) *Kartlegging av ledelse i skolehelsetjenesten*

<http://www.fylkesmannen.no/Sor-Trondelag/Helse-omsorg-og-sosialtjenester/Folkehelse/Kartlegging-av-sko...>

Sommerfeldt, B. & Skårderud, F. (2009) Hva er selvskading? *Tidsskrift for Den norske legeforening*, 129 (8), s. 754-758.

Kan leses på <http://tidsskriftet.no/article/1823575>

Øyen, G. ( Red.) (2012) *Overvekt hos barn og unge – forstå, forebygge, behandle og fremme helse.*

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

## HSHS8002 FAGLIG FORDYPNING, VITENSKAPELI...

---

**Emnenavn (en)**

**Emnenavn (nn)**

**Omfang** 10 Studiepoeng

**Studienivå** Syklus 2

**Undervisningsspråk** Norsk

**Organisasjonstilhørighet** PVI

**Emneansvarlig** Bjørg Aglen

---

**Forkunnskapskrav** Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til Helsesøsterutdanning i Trondheim ved NTNU. Eksamen i emne HMPH4007 og HSHS8001 må være bestått før studenten kan fremstille seg til eksamen.

**Anbefalte forkunnskaper**

**Emneinnhold** Læringsaktivitetene skal sette studenten i stand til å indentifisere behov for kvalitetsutvikling i helsestasjon og skolehelsetjenesten. Studenten skal utvikle en gjennomførbar prosjektplan som dekker dette behovet. Studenten skal vise selvstendighet og kritisk refleksjon.

**Forventet læringsutbytte** Etter gjennomført emne forventes det at studenten:

Kunnskaper

Har avansert kunnskap om kvalitetsutvikling av helsestasjon og skolehelsetjenesten

Kunne vise til særtrekk ved og forskjeller mellom ulike kunnskapsformer relevant for kunnskapsbasert praksis

Kan gjøre teoretiske perspektiver relevant for et spesifikt tema

Ferdigheter

Begrunne problemstilling aktualitet og relevans  
kan utvikle en plan for forsknings- og utviklingsarbeid under veidingen  
kan vurdere forskningsetiske sider ved prosjektplanen

Generell kompetanse  
Behersker prinsipper for akademisk diskurs  
Bidra til å drive innovasjonsprosesser

#### Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Det blir vekslet mellom forelesninger, gruppearbeid og seminar. Det vil bli lagt opp til studentaktive metoder for at studenten skal utvikle den nødvendige grad av selvstendighet. På seminar vil studenten presentere og utvikle utkast til egen prosjektprotokoll, og i tillegg få ansvar for å gi tilbakemelding på medstudenters prosjektprotokoll.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	2	2	Obligatorisk tilstedeværelse
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Prosjektprotokoll og seminardeltagelse (responsgruppe) Utkast til prosjektprotokoll presenteres for en responsgruppe som består av 3-5 medstudenter. I arbeidskravet inngår også at studenten selv deltar og gir respons i en slik gruppe. Studentens deltagelse i responsgruppe blir vurdert til godkjent/ikke godkjent. Godkjente obligatoriske arbeidskrav er en forutsetning for å kunne fremstille seg til eksamen.		

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Prosjektoppgave	Individuell	Onsdag, mai 31, 2017		A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Studenten skal skrive en prosjektprotokoll med et omfang på 3000 ord (+ / - 10%). Det gis tilbud om inntil 3 timer veiledning til studenten. Eksamensbesvarelsen leveres kl. 12.00 på eksamensdagen					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Alle hjelpemidler tillatt					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	01.09.2017 innen kl. 12.00					

## LÆREMIDLER

---

Nortvedt, M. W., Jamtvedt, G., Graverholt, B., Nordheim, L. V., & Reinar, L. M. (2012). *Jobb kunnskapsbasert!: en arbeidsbok*. [Oslo]: Akribe.

Thomassen, M. (2006). *Vitenskap, kunnskap og praksis : innføring i vitenskapsfilosofi for helse- og sosialfag*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Jacobsen, D. I. (2015). *Hvordan gjennomføre undersøkelser? : innføring i samfunnsvitenskapelig metode* (3. utg. ed.). Oslo: Cappelen Damm akademisk.

Magnus, P., & Bakketeig, L. S. (2013). *Epidemiologi* (4. utg. ed.). Oslo: Gyldendal akademisk

### Anbefalt støtte-litteratur:

Andersen, F. Ø., & Christensen, G. (Eds.). (2013). *Den positive psykologiens metoder: Forskning, kartlegging, testing, utviklingsarbeid og intervensjon* Oslo: Gyldendal Norsk Forlag.

Bjørk, I. T., & Solhaug, M. (2008). *Fagutvikling og forskning i klinisk sykepleie : en ressursbok*. Oslo: Akribe.

Everett, E. L., & Furseth, I. (2012). *Masteroppgaven : hvordan begynne - og fullføre* (2. utg. ed.). Oslo: Universitetsforl.

Forsberg, C., & Wengström, Y. (2013). *Att göra systematiska litteraturstudier : värdering, analys och presentation av omvårdnadsforskning* (3. utg. ed.). Stockholm: Natur & kultur.

Friberg, F. (2012). *Dags för uppsats : vägledning för litteraturbaserade examensarbeten* (2. uppl. ed.). Lund: Studentlitteratur.

Førland, O. (2014). Fagutvikling og praksisutvikling i kommunale helse- og omsorgstjenester. In G. Haugan & T. Rannestad (Eds.), *Helsefremming i kommunehelsetjenesten* (pp. 225-241). [Oslo]: Cappelen Damm, 2014.

Graneheim, U. H., & Lundman, B. (2004). Qualitative content analysis in nursing research: concepts, procedures and measures to achieve trustworthiness. *Nurse Education Today*, 24(2), 105-112.

Greenhalg, T., Howick, J., & Maskey, N. (2014). Evidence based medicine: a movement in crisis. *BMJ*, 348. Retrieved from <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4056639/>

Kilvik, A., & Lamøy, L. I. (2007). *Litteratursøking i medisin og helsefag : en håndbok* (2. utg. ed. Vol. 2 utg.). Trondheim: Tapir akademisk forlag

Kvale, S., Brinkmann, S., Anderssen, T. M., & Rygge, J. (2015). *Det kvalitative forskningsintervju* (3. utg., 2. oppl. ed.). Oslo: Gyldendal akademisk.

Lund, T., Fønnebø, B., & Haugen, R. (2006). *Forskningsprosessen*. Oslo: Unipub.

Malterud, K. (2012). *Fokusgrupper som forskningsmetode for medisin og helsefag*. Oslo: Universitetsforl.

Malterud, K. (2012). Systematic text condensation: a strategy for qualitative analysis. *Scand J Public Health*, 40(8), 795-805. doi:10.1177/1403494812465030

Morgan, D. L. (1997). *Focus groups as qualitative research* (2nd ed. Vol. 16). Thousand Oaks, Calif: Sage Publications.

Nortvedt, P., & Grimen, H. (2004). *Sensibilitet og refleksjon : filosofi og vitenskapsteori for helsefag*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Rienecker, L., Stray Jørgensen, P., Skov, S., & Landaas, W. (2013). *Den gode oppgaven : håndbok i oppgaveskriving på universitet og høyskole* (2. utg. ed.). Bergen: Fagbokforl.

Ringdal, K. (2013). *Enhet og mangfold : samfunnsvitenskapelig forskning og kvantitativ metode* (3. utg. ed.). Bergen: Fagbokforl.

Terum, L. I., & Grimen, H. (Eds.). (2009). *Evidensbasert profesjonsutøvelse*. Oslo: Abstrakt.

Thagaard, T. (2013). *Systematikk og innlevelse : en innføring i kvalitativ metode* (4. utg. ed.). Bergen: Fagbokforl.

Tjora, A. H. (2010). *Fra nysgjerrighet til innsikt : kvalitative forskningsmetoder i praksis* (2. utg. ed.). Trondheim: Sosiologisk forl.

---

Uleberg, P., & Nordvik, H. (2001). *Faktoranalyse. Innføring i faktorteori og faktoranalyse*. : TAPIR Forlag.

Øyen, S. A., & Solheim, B. (2013 ). *Akademisk skriving En skriveveiledning*. Oslo: Cappelen Damm.

## VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
7VHS21	10