



AVDELING FOR HELSE- OG SOSIALFAG

STUDIEPLAN FOR BACHELOR I SOSIALT ARBEID 2016H

Godkjent av Avdelingsstyret ved Avdeling for helse- og sosialfag, den 29.3.2012

Revidert av programkoordinator desember 2015

Godkjent FHS, av Prodekan for utdanning januar 2016

INNLEDNING

Bachelorstudiet i sosialt arbeid ved NTNU har som mål å utdanne reflekterte og brukerorienterte sosionomer som er kvalifisert i å forebygge, redusere eller løse sosiale problem i tråd med rammeplanens kvalifiseringsmål.

Bachelorstudiet i sosialt arbeid ved NTNU kvalifiserer til å praktisere sosialt arbeid på ulike felt med ulike målgrupper. Sosialt arbeid er et anvendt fag og bygger på et bredt kunnskapsgrunnlag som integreres for deretter å bli omsatt i handling. Faget blir stadig utviklet i krysningpunktet mellom samfunnsmessige prosesser og menneskers behov, ulike teoretiske tradisjoner og det som kalles praksiskunnskap. Sosionomers kompetanse er rettet inn mot å delta i endringsarbeid på ulike nivå, overfor enkeltpersoner og deres nærmeste, grupper, nærmiljø, lokalsamfunn og i planlegging og administrasjon av sosiale tjenester. Fagutøvelsen endres i lys av aktuelle kontekster og teoretiske perspektiv. Felles er at faglig handling foregår i forhold til andre mennesker som befinner seg i utsatte og/eller marginale posisjoner økonomisk og sosialt. Det er store variasjoner i målgrupper og rammer for arbeidet, og dette innebærer behov for ulike arbeidsmetoder. Like fullt er fagutøvelsen forankret i felles grunnleggende elementer som

- menneskerettigheter og prinsipper om sosial rettferdighet
- kunnskap om relasjonelle utfordringer og kompetanse i samhandling
- ressursmobilisering og brukermedvirkning

Særtrekk ved studieprogrammet

Denne utdanningen forsterker fokus mot sosialfaglige utfordringer i flerkulturelle kontekster nasjonalt og internasjonalt.

Sosiale problem som arbeidsledighet, bolig og fattigdomsproblematikk er økende blant deler av innvandrerbefolkningen. Dessuten oppstår stadig konflikter mellom majoritet og minoritetsbefolkning og mellom minoritetsgrupper; og psykososiale lidelser som følge av flukt og krise. Denne utdanningen legger vekt på kunnskap for å forstå slike problemer og utvikle kompetanse i å arbeide med disse på ulike nivå.

I en internasjonal kontekst er også sosialt arbeid etterspurt både i utviklingsprosjekter og/eller beredskapsarbeid knyttet til krise og konflikt. Denne utdanningen, som blant annet fokuserer på sosiale problemer blant flyktninger og innvandrere i Norge, retter samtidig søkelyset mot hvordan lokale sosiale problem har sammenheng med globale rammer og prosesser. Studiet vil derfor bidra med grunnlagskompetanse i å praktisere sosialt arbeid innen rammen av norsk bistand og beredskap, ofte kanalisert gjennom frivillige organisasjoner (NGO 'er).

MÅLGRUPPE

Målgruppen er studenter som er interessert i å arbeide med mennesker og som er opptatt av sosialfaglige utfordringer i flerkulturelle kontekster nasjonalt og internasjonalt.

OPPTAKSKRAV OG RANGERING

Søkere til studiet må oppfylle krav om generell studiekompetanse eller tilsvarende realkompetanse. Se informasjon fra NTNU om opptak på grunnlag av realkomptanse <https://www.ntnu.no/studier/opptak/realkompetanse>. Opptaket skjer gjennom Samordna Opptak.

Det er et mål at studenter ved dette studiet består av en mangfoldig studentgruppe med representanter fra både minoritets- og majoritetsbefolkning. Bakgrunnen for dette er å sikre muligheter til å reise varierte problemstillinger fra studentenes egen erfaringsbakgrunn. Det er derfor opprettet en egen kvote for studenter som har en interkulturell/internasjonal bakgrunn. Kvoten er på inntil 20 % av de disponible studieplassene. Opptakskravene i kvoten krever at søkerne har:

1. Generell studiekompetanse eller tilkjennes realkompetanse iht. høgskolens retningslinjer for realkompetanse
2. Interkulturell eller internasjonal bakgrunn/erfaring gjennom
 - egen innvandrer-/flyktningebakgrunn, eller
 - foreldre som har innvandrer-/flyktningebakgrunn, eller
 - å ha oppholdt seg/bodd i minimum fem år etter avsluttet grunnskole i et annet land enn sitt opprinnelsesland

Politiattest

Utdanningen omfattes av § 6-1 annet ledd i forskrift om opptak til høyere utdanning (opptaksforskriften) med hjemmel i lov 1. april 2005 nr 15 om universiteter og høyskoler. I henhold til § 20a i helsepersonelloven skal søkere legge frem politiattest med tilsvarende innhold som nevnt i politiregisterlovens § 39 første ledd i forbindelse med opptak.

Søkere som får tilsagn om plass og som har merknad på politiattesten som er relevant for opptak, må sende politiattesten til NTNU innen tre uker. Søkere som får tilsagn om plass og som ikke har merknad på politiattesten som er relevant for vedkommende utdanning, skal legge frem politiattest senest tre uker etter at tilsagn om studie plass er gitt. Politiattesten kan ikke være eldre enn tre måneder. Det er svært viktig at disse fristene overholdes.

Ytterligere informasjon om politiattest finnes på <http://www.ntnu.no/studier/opptak/politiattest>.

Testing av MRSA og Tuberkulin

I praksisstudier er studenter definert som helsearbeidere og det stilles lovpålagt krav til testing i samsvar med forskrift om forhåndsundersøkelse av arbeidstagere innen helsevesenet. Studenter må levere en egenerklæring i forkant av praksisstudier. Den enkelte student er selv ansvarlig for å la seg teste.

- MRSA
Studenter som skal ha praksisopplæring eller klinisk undervisning ved helseinstitusjon plikter å gjennomgå undersøkelse for meticillinresistente gule stafylokokker (MRSA). Kravet gjelder for de som har arbeidet eller vært innlagt på helseinstitusjon seg de siste tolv månedene i utlandet utenom Norden og Nederland. Testing gjennomføres hos fastlegen.
- Tuberkuloseundersøkelse (pirquetprøve)
Studenter som ikke har vaksinert seg mot tuberkulose eller som har oppholdt seg i minst tre måneder i et land utenfor Vest-Europa, USA, Canada, Australia, New Zealand og Japan med høy forekomst av tuberkulose må gjennomgå en tuberkuloseundersøkelse jf. forskrift om tuberkulosekontroll.

Studenter kan ta kontakt med studieadministrasjonen for å besvare skjema om forhåndsundersøkelse (egenerklæring) og informasjon om hvordan dette dokumenteres for hvert studieår.

Taushetserklæring

En student som i studiesammenheng får kjennskap til noens personlige forhold, har taushetsplikt etter de regler som gjelder for yrkesutøvere på vedkommende livsområde, jf. § 4-6 i lov om universiteter og høyskoler. Studenter forplikter seg til å gjøre seg kjent med de bestemmelser om taushetsplikt som gjelder for sitt fagområde, jf. blant annet lov om helsepersonell, lov om sosiale tjenester, lov om barneverntjenester. Det forventes at studenter undertegner taushetserklæring før de skal ut i praksis eller ved studiestart.

STUDIEPROGRAMMETS NIVÅ, VARIGHET OG OMFANG

Studiet i sosialt arbeid med fordypning i interkulturelt og internasjonalt sosialt arbeid er et treårig heltidsstudium, hvor hvert år utgjør 60 studiepoeng. Studiet er på 1. syklus i følge Nasjonalt Kvalifikasjonsrammeverk for høyere utdanning og fører frem til graden Bachelor i sosialt arbeid.

Studiet utgjør minimum 1600 timer og studieåret er fastsatt til 40 uker. Forventet arbeidsinnsats for studentene er ca. 40 - 42,5 time per uke. Studentens samlede arbeidsinnsats er fordelt på en rekke aktiviteter som forelesninger, veiledning, kollokviegrupper, praksis, selvstudier, oppgaveskriving, diskusjoner og eksamen.

FORVENTET LÆRINGSUTBYTTE

Ved avsluttet studium skal studentene ha kompetanse i å forebygge, redusere og løse sosiale problemer. Kompetansen består av kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse som beskrives som læringsutbytte.

Kunnskap:

Studenten

- har kunnskap om sentrale temaer, teorier, problemstillinger, prosesser, verktøy og metoder innenfor sosialt arbeid
- kjenner til forsknings- og utviklingsarbeid og som har relevans for sosialt arbeid
- har kunnskap om hvordan søke, tilegne seg og kritisk evaluere informasjon og kan oppdatere sin kunnskap innenfor sosialt arbeid
- har kjennskap til andre aktuelle yrkesgrupper og kan vurdere egen og andres kompetanse
- har kjennskap til sosialt arbeids historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv

- har kunnskap om å utøve sosialt arbeid i et mangfoldig samfunn

Ferdigheter:

Studenten kan

- finne, vurdere og vise til relevant informasjon og fagstoff knyttet til sosialfaglige problemstillinger
- anvende faglig kunnskap på praktiske og teoretiske sosialfaglige problemstillinger og gjøre rede for sine valg
- reflektere over egen praksis i sosialt arbeid og justere denne i samhandlingen med klienter/brukere og andre
- anvende faglig kunnskap for å fremme brukermedvirkning
- anvende relevante fagverktøy, teknikker og uttrykksformer

Generell kompetanse:

Studenten

- har kunnskap om relevante sosialfaglige- og yrkesetiske problemstillinger
- kan planlegge og gjennomføre arbeidsoppgaver og prosjekter alene og som deltaker i gruppe og i tråd med etiske krav og retningslinjer
- kan presentere sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig, muntlig og gjennom relevante uttrykksformer
- kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn i sosialt arbeid og delta i diskusjoner om utvikling av god praksis
- har oversikt over hjelpeapparatet for å kunne samarbeide med andre yrkesgrupper
- kjenner til nytenkning og innovasjonsprosesser innenfor det sosialfaglige feltet
- har forståelse for utfordringer knyttet til integrering og inkludering

OPPBYGNING OG SAMMENSETNING

Studieprogrammets oppbygging

Utdanningen legger vekt på kunnskap for å forstå ulike sosiale problem og å utvikle kompetanse i å arbeide med disse på ulike nivå. Denne utdanningen forsterker fokus mot sosialfaglige utfordringer i flerkulturelle kontekster nasjonalt og internasjonalt.

1. Studieår

Første semester er en introduksjon til sosialt arbeid som fag og yrkesutøvelse. Det formidles grunnleggende analyse innenfor de ulike fagdisipliner som yrkesutøvelsen hviler på. Herunder sammenhengen mellom sosiale problemer og globale prosesser. Det legges stor vekt på samarbeid i flerkulturelle grupper.

I andre semester er fokus rettet mot sosialt arbeid på individ og samfunnsnivå i offentlig forvaltning. Studentene har én observasjonspraksis. Det formidles relevant kunnskap innenfor de ulike fagdisipliner knyttet til denne praksisperioden.

2. Studieår

I tredje semester er fokus på marginalisering, velferdsordninger og arbeidsmåter i sosialt arbeid med spesielt fokus på individer, grupper og familier innen psykisk helse og rus, samt konflikthåndtering.

Fjerde semester starter med emnet Barnevern og forberedelser til neste emne Prosjektarbeid i sosialt arbeid. I prosjektarbeidet velger studentene et tema knyttet til marginaliserte grupper enten i Norge eller utlandet. Her formidles innføring i forskningsmetode, som i neste omgang anvendes i prosjektarbeidet.

3. Studieår

I femte semester er studentene i praksis. Her skal de utøve ferdigheter og anvende kunnskap fra samtlige fagdisipliner. De skal prøve ut sosialt arbeid som et anvendt fag. Semesteret avsluttes med ferdighetstrening og refleksjon knyttet til egen praksisperiode.

I sjette semester er det faglig fordypning i sosialt arbeid, herunder blant annet tverrfaglig samarbeid/innovasjon. Semesteret avsluttes med Bacheloroppgave.

Progresjonskrav

Alle førsteårseksamener må være bestått før studenten kan framstille seg til vurdering i 2. års emner. Tilsvarende må 2. års emner være bestått for å framstille seg til vurdering i 3. årsemner. For å kunne gjennomføre HSAR2003, er det nødvendig at studenten har bestått de foregående emnene HSAR1003, HSAR1004 og HSAR2005. Dette begrunnes i at studenten innehar nødvendig kunnskap fra disse emnene før han/ hun starter på prosjektemnet.

Samtlige emner må være bestått for at studenten får graden *Bachelor i sosialt arbeid*. Det vises ellers til obligatoriske arbeidskrav, praksisstudier og eksamen under hvert emne. Det vises videre til lov om universitet og høyskoler, forskrift om studier ved NTNU og Retningslinjer for gjennomføring og vurdering av praksisstudier ved fakultet for helse- og sosialvitenskap.

STUDIEMODELLER

[Bachelor i sosialt arbeid - kull 2016](#)

PRAKSIS

Studiet har to praksisstudier. I første studieår, 2. semester har studentene ett emne på 30 studiepoeng, hvor 1. praksisstudie inngår som et obligatorisk arbeidskrav. I tredje studieår, 5.semester, er praksisstudiet et eget emne som utgjør 30 studiepoeng. Det er krav om 90% oppmøte i begge praksisstudiene, jfr. forskrift om studier ved NTNU og Retningslinjer for gjennomføring og vurdering av praksisstudier ved fakultet for helse- og sosialvitenskap.

Praksisstudiet går over fem uker, hvorav fire praksisdager og en studiedag pr.uke. Praksisplassene er i hovedsak innenfor offentlig forvaltning. I dette praksisstudiet tilegner de seg kunnskap og kompetanse om sosionomens yrkesfelt ved hjelp av ulike læringsmetoder.

I tredje studieår, 5.semester, er praksisstudiet et eget emne som utgjør 30 studiepoeng. Studentene har da individuell praksis knyttet til de ulike arbeidsområdene for en sosionom. Veiledning blir ivarettatt av veileder på praksisstedet med 3-årig helse- eller sosialfaglig utdanning, fortrinnsvis en sosionom. Studentene kan også velge internasjonal praksis.

Politiattest

Utdanningen omfattes av § 6-1 annet ledd i forskrift om opptak til høyere utdanning (opptaksforskriften) med hjemmel i lov 1. april 2005 nr 15 om universiteter og høyskoler. I henhold til § 20a i

helsepersonelloven skal søkere legge frem politiattest med tilsvarende innhold som nevnt i politiregisterlovens § 39 første ledd i forbindelse med opptak.

Søkere som får tilsagn om plass og som har merknad på politiattesten som er relevant for opptak, må sende politiattesten til NTNU innen tre uker. Søkere som får tilsagn om plass og som ikke har merknad på politiattesten som er relevant for vedkommende utdanning, skal legge frem politiattest senest tre uker etter at tilsagn om studieplass er gitt. Politiattesten kan ikke være eldre enn tre måneder. Det er svært viktig at disse fristene overholdes.

Ytterligere informasjon om politiattest finnes på <http://www.ntnu.no/studier/opptak/politiattest>.

LÆRINGSFORMER

De arbeids- og læringsformer som benyttes i studiet er forelesninger, seminar, e-læring, ferdighetstrening, veiledning, gruppearbeid, praksis og egenaktivitet.

Vurderingsordninger er individuell skriftlig skoleeksamen, skriftlig hjemmeeksamen i gruppe, individuell skriftlig hjemmeeksamen og muntlig eksamen, individuelt og i gruppe.

Vilkår for å gå opp til eksamen er godkjente obligatoriske arbeidskrav. Ved ikke godkjent arbeidskrav kan studenten/gruppa på nytt levere arbeidskravet til 2. gangs innlevering før den aktuelle eksamen. Utdanningen kan kreve at studentene redegjør for hva som har vært den enkeltes bidrag i en gruppeprosess/arbeidskrav i gruppe. Det er ikke anledning til en individuell innlevering hvis arbeidskravet gruppearbeidskrav. Dersom en student ikke har deltatt faglig og/eller ved mangelfull tilstedeværelse i gruppearbeid, kan emneansvarlig i samråd med studieleder pålegge en student å levere individuelt obligatorisk arbeidskrav. Studenter som ikke deltar i gruppearbeid vil normalt ikke gis veiledning på sitt obligatoriske arbeidskrav. Et individuelt obligatorisk arbeidskrav må ha karakter av å være et selvstendig arbeid. En student som har dokumentert gyldig grunn for ikke å delta i gruppearbeid, kan søke skriftlig om å få veiledning på det obligatoriske arbeidskravet. Søknad med dokumentasjon sendes emneansvarlig som innstiller til vedtak. Søknaden avgjøres av programkoordinator.

Dersom arbeidskravet ikke er godkjent etter 2. gangs innlevering, kan ikke studenten framstille seg til eksamen inneværende studieår.

Det er ikke anledning til å fremstille seg til eksamen ved høyskolen i samme emne mer enn tre ganger, jf. forskrift om studier ved HiST.

INNPASSING

Studenter som har tatt utdanning ved andre læresteder kan søke om å få innpasset denne utdanningen som del av sin utdanning ved NTNU. For at godkjenning skal kunne foretas må den eksterne utdanningen være dokumentert med kopi av karakterutskrift. Søknad om innpassing behandles av fakultetet.

Det kan også søkes om fritak på grunnlag av annen eksamen eller prøve, forutsatt at innhold og nivå er jevngodt. Dokumentasjon av realkompetanse kan også gi grunnlag for fritak, jf. § 3-5 i lov om universitet og høyskoler.

All utenlandsk utdanning skal godkjennes før utreise.

KRAV OM SKIKKETHET OG AUTORISASJON

Skikkethet

For studieprogrammet stilles det krav til skikkethet for yrket. Løpende skikkethetsvurdering foregår gjennom hele studiet og inngår i en helhetsvurdering av studentens faglige og personlige forutsetninger for å kunne fungere som lærer eller som helse- og sosialpersonell, jf. forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning.

<https://lovdata.no/forskrift/2006-06-30-859>

Hvis det er begrunnet tvil om en student er skikket, skal det foretas en særskilt skikketetsvurdering. Forvaltningslovens regler om saksbehandling kommer til anvendelse ved særskilt skikketetsvurdering.

Autorisasjon

Etter fullført utdanning og mottatt vitnemål, vil de kandidater som er omfattet av autorisasjonsordningen få tildelt autorisasjon, jf. § 48 i lov om helsepersonell.

TEKNISKE OG ANDRE FORUTSETNINGER

Det forventes at studentene har tilgang på egen datamaskin samt nettilgang. Utdanningen benytter itslearning som læringsplattform.

SENSORORDNING

Det benyttes både eksterne og interne sensorer. Det skal benyttes ekstern sensor i tillegg til intern i minimum ett emne pr. studieår. Alle emner skal innen en femårsperiode ha hatt ekstern sensor.

Program for sosionomutdanning ivaretar sensorordningen i henhold til *Forskrift om studier ved NTNU*

INTERNASJONALISERING

NTNU har samarbeidsavtaler om studentutveksling innen Norden, Europa, USA og Australia. Studentene kan velge å ta deler av studiet utenlands, men ikke mer enn totalt to semestre. De forskjellige utdanningene har også særskilte samarbeidsavtaler. Vår utdanning har for tiden samarbeid med universiteter i London, Cape Town, East London. Dessuten samarbeid med flere nordiske læresteder, blant annet i København og Östersund, som har lignende studier.

I tillegg til våre samarbeidsavtaler, har vi etablert et omfattende kontaktnett med både norske og lokale NGO'er som driver sosialt arbeid i Afrika, Asia, Øst Europa og Latin Amerika. Dette kontaktnettet er bygget opp gjennom både lærernes og studentenes kontakter, og det blir stadig utvidet. Slike erfaringer kan sette sosialt arbeid i et komparativt perspektiv, skape engasjement for sosial rettferdighet, gi ny kunnskap om rammenes betydning for fagutøvelsen, i tillegg til erfaringer med alternative arbeidsmåter i praksis. Studiet har som mål å utvikle læringspotensialene ved internasjonale prosjekt- og praksisopphold, gjennom studentenes aktive medvirkning, samt tilrettelegging av forberedelser og oppfølging.

Aktuelle perioder for studenters utenlandsopphold er:

- 3. semester
- prosjektperioden 4. semester
- praksisstudier 5. semester

KVALIFIKASJON/VITNEMÅL

Fullført studium fører til graden *Bachelor i sosialt arbeid*. på 180 studiepoeng. Vitnemålet utstedes ved avsluttet gradsutdanning.

Når det utstedes vitnemål skal det utstedes Diploma supplement, som er et vitnemålstillegg som skal sikre rettferdig, internasjonal akademisk og yrkesmessig godkjenning av kvalifikasjonen.

BACHELOR I SOSIALT ARBEID - KULL 2016

Studiets emnebeskrivelser vedtas og publiseres for ett år av gangen. Endringer i studiemodellen kan forekomme.

STUDIEPOENGBELASTNING

Emne	Avsl. Eks.	SP	2016 Høst	2017 Vår	2017 Høst	2018 Vår	2018 Høst	2019 Vår
HSAR1003 Introduksjon til sosialt arbeid og sosiale problem i et flerkulturelt samfunn	2016-12-07	30	30					
HSAR1004 Sosialt arbeid i velferdsstaten	2017-06-01	30		30				
HSAR2005 Sosialt arbeid med marginaliserte individer, grupper og familier.	2016-12-01 2016-12-08	30			30			
HSAR2006 Barnevern	2017-03-13	15				15		
HSAR2003 Prosjektarbeid i sosialt arbeid	2017-06-01	15				15		
HSAR301P Praksisstudier i sosialt arbeid	2016-08-29	30					30	
HSAR3001 Innovasjon i sosialt arbeid og tverrfaglig samarbeid	2017-03-07	15						15
HSAR3003 Bacheloroppgave sosialt arbeid	2017-05-15	15						15
Sum		180	30	30	30	30	30	30

HSAR1003 INTRODUKSJON TIL SOSIALT ARBEID...

Emnenavn (en)	Introduction – Social work and social challenges in a multicultural society
Emnenavn (nn)	Introduksjon til sosialt arbeid og sosiale problem i eit samfunn med fleire kulturar
Omfang	30 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Sosionom
Emneansvarlig	Aina Lian Flem
Forkunnskapskrav	Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til studiet Bachelor i sosialt arbeid ved NTNU.
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	Emneinnhold: Studentene blir introdusert til sosialt arbeid som fag og til en tverrfaglig kunnskapsbase relevant for yrkesutøvelse i flere kontekster. Studentene blir også innført i varierte læringsformer for å utvikle kunnskap og handlingskompetanse. Emnet er inndelt i tre deler der teorier fra sosialt arbeid, sosialpolitikk, sosialøkonomi, stats- og kommunalkunnskap, sosiologi, sosialantropologi, juss og psykologi er representert: 1. Introduksjon til sosialt arbeid i et flerkulturelt perspektiv, vektlegger innføring i sosialt arbeids grunnelementer der kontekstens betydning, ressursfokusering, relasjonsbygging, samarbeidskompetanse i flerkulturelle grupper og bruk av ferdigheter i arbeidsprosessen står sentralt. Sosiale problem som fenomen blir introdusert, samt betydningen av en tverrfaglig kunnskapsbase. 2. Norge i verden, vektlegger innføring i sammenhengen mellom sosiale problem og samfunnsmessige prosesser nasjonalt og globalt. Sosialt arbeids historie og utvikling i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv blir presentert, og

kunnskap om endringsprosesser på samfunnsniva introdusert. 3. Verden i Norge, vektlegger introduksjon til kunnskap om det norske velferdssystemet. Grunnleggende forståelse for hvordan politiske, økonomiske og juridiske rammer bidrar til inkludering og ekskludering av individer og grupper står sentralt. Eksempler fra møter mellom mennesker med ulik kulturell bakgrunn danner grunnlag for refleksjon over sosialt arbeids grunnverdier, handlingskompetanse og varierte roller avhengig av behov og rammer.

Forventet læringsutbytte

Kunnskap Studentene * har kunnskap om særtrekk i utviklingen av sosialt arbeid som fag, inkludert yrkesetiske retningslinjer * kan identifisere ulike yrkesroller i lys av behov og rammer * har kunnskap om arbeidsprosessen som redskap * har kunnskap om sosiale problem og økonomisk utvikling i en sosialpolitisk og samfunnsmessig sammenheng, nasjonalt og globalt * har kunnskap om migrasjon, flyktninge- og innvandringspolitikk i et menneskerettighetsperspektiv nasjonalt og internasjonalt * har kunnskap om ulike forståelser av sosial ulikhet og makt på individ og samfunnsniva * har kunnskap om sentrale teorier om mennesker og grupper knyttet til empowerment, identitetsdannelse, medborgerskap og etnisitet * har kunnskap om hva som kjennetegner en velferdsstat * har kunnskap om forvaltningsstruktur og forvaltningens rolle, forvaltningsrett og juridisk metode Ferdigheter Studentene kan * anvende ferdigheter for å etablere og utvikle arbeidsrelasjoner * gjenkjenne særtrekk i arbeidsprosessen på individ, gruppe og samfunnsniva * anvende hovedpunkter i juridisk metode og forvaltningslovens saksbehandlingsregler Generell kompetanse Studentene kan * formidle sentralt fagstoff om sosiale problemer i et individ, gruppe og samfunnsniva * reflektere over sosialt arbeids ulike roller avhengig av kontekst * samarbeide om felles oppgaver i gruppe

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Det gis forelesninger i plenum og grupper, det arrangeres seminarer, ferdighetstrening og diskusjoner. Studentene skal også arbeide med et MINI-prosjekt. Dessuten forventes det arbeid i studentstyrte kollokviegrupper.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		Obligatorisk tilstedeværelse
		Obligatorisk deltakelse i ferdighetstrening, obligatorisk undervisning framgår av timeplanen
Kommentar til arbeidskrav:		For godkjenning av obligatorisk deltakelse må studenten ikke ha fravær ut over 20 %. Dersom obligatorisk nærvær ikke er oppfylt, må dette kompenseres med et ekstra arbeidskrav. Ved fravær ut over 60 % gis ikke studenten denne rettigheten. Ved ikke godkjent arbeidskrav kan arbeidskravet opprettes 1 gang.
		Dersom obligatorisk nærvær ikke er oppfylt og/eller obligatoriske arbeidskrav ikke er godkjent, mister studenten retten til å framstille seg til eksamen i emnet . Se ellers studieplanens punkt om arbeidslærings og vurderingsformer.
		Vurderingsuttrykket som brukes på arbeidskravene er: «Godkjent» og «Ikke godkjent»
Rapport(er)	1	1
		Individuelt skriftlig arbeidskrav i delemne 1. Omfang ca.1000 ord.
Kommentar til arbeidskrav:		Vurderingsuttrykket som brukes på arbeidskravene er: «Godkjent» og «Ikke godkjent» Ved ikke godkjent arbeidskrav, kan dette rettes opp 1 gang.
		Studenter som ikke får godkjent obligatorisk arbeidskrav ved første gangs innlevering, gis mulighet til å levere/ gjennomføre en gang til før den aktuelle eksamen. Dersom arbeidskravet ikke er godkjent etter 2. gangs innlevering, kan ikke studenten framstille seg til eksamen innneværende studieår.
Rapport(er)	1	1

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
	Individuelt skriftlig arbeidskrav i delemne 2. Omfang ca.2200 ord.	
Kommentar til arbeidskrav:	Vurderingsuttrykket som brukes på arbeidskravene er: «Godkjent» og «Ikke godkjent». Ved ikke godkjent arbeidskrav, kan dette rettes opp 1 gang. Studenter som ikke får godkjent obligatorisk arbeidskrav ved første gangs innlevering, gis mulighet til å levere/ gjennomføre en gang til før den aktuelle eksamen. Dersom arbeidskravet ikke er godkjent etter 2. gangs innlevering, kan ikke studenten framstille seg til eksamen innværende studieår.	
Prosjekt		Obligatorisk tilstedeværelse
	Ferdighetstrening kalt, MINI-prosjekt i gruppe, med felles framføring og felles skriftlig refleksjonsnotat. Obligatorisk deltakelse i ferdighetstrening, obligatorisk undervisning framgår av timeplanen.	
Kommentar til arbeidskrav:	For godkjenning av obligatorisk deltakelse må studenten ikke ha fravær ut over 20 %. Dersom obligatorisk nærvær ikke er oppfylt, må dette kompenseres med et ekstra arbeidskrav. Ved fravær ut over 60 % gis ikke studenten denne rettigheten. Ved ikke godkjent arbeidskrav kan arbeidskravet opprettes 1 gang. Dersom obligatorisk nærvær ikke er oppfylt og/eller obligatoriske arbeidskrav ikke er godkjent, mister studenten retten til å framstille seg til eksamen i emnet . Se ellers studieplanens punkt om arbeidslærings og vurderingsformer. Vurderingsuttrykket som brukes på arbeidskravene er: «Godkjent» og «Ikke godkjent»	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig eksamen	Individuell	Onsdag, desember 7, 2016	6 Timer	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	intern sensor					
	<ul style="list-style-type: none"> - Norges Lover - Lovsamling for helse- og sosialsektoren - Særtrykk av lover og forskrifter 					
Tillatte hjelpemidler:	Tillatte innarbeidelser i hjelpemidlene er: <ul style="list-style-type: none"> - Markering av lover med post-it lapper eller andre markører - Understrekninger i teksten - også med ulike farger - Nøytrale henvisninger kan gjøres til tillatte hjelpemidler (lover, forskrifter) ved bruk av ord som jf., jamfør, se, mots, motsatt etc. - Merknad om at lover eller paragrafer er opphevet eller endret 					
NY / UTSATT EKSAMEN	Ny utsatt eksamen den 16. februar 2017					

LÆREMIDLER

NB! Litteratur merket med * blir lagt ut på itslearning i de enkelte fagmapper i mappen kompendium.

Sosialt arbeid

Bøker, bokkapitler

Bangstad, Sindre og Døving, Cora Alexa (2015): *Hva er rasisme?* Oslo, Universitetsforlaget. Kap.2, 5 (Boka brukes i stats og kommunalkunnskap). **49s**

Ellingsen, T., Levin I., Berg B. og Kleppe, L.(red)2015: *Sosialt arbeid, en grunnbok*, Oslo: Universitetsforlaget Kap. 1,2,3,7,12,19,20 (boka brukes i andre fag og emner) **129s**

Hutchinson, Gunn Strand (2010): *Samfunnsarbeid, mobilisering og deltakelse i sosialfaglig arbeid*, Oslo: Gyldendal Akademiske. Kap. 1-2-3-4 (Boken brukes i andre emner) **89s**

Nordland, Eva (1997): *Gruppen som redskap for læring*.Oslo: Ad Notam Gyldendal. Kap.2,4 5 ,6,8(boken brukes i psykologi) **80s**

Shulman, Lawrence (2003): *Kunsten å hjelpe*. Oslo: Gyldendal Akademisk Forlag. Kap. 1 s. 23-57, kap. 2 s 77-123, kap 3. s 147-165, kap 4 s. 194-275; kap.5 s. 279-300, **186s**

Skau, Greta Marie (2013): *Mellom makt og hjelp, om det flertydige forholdet mellom klient og hjelper*, Universitetsforlaget, Kap. 1,2, 3,7, (Boken brukes i andre emner) **48s**

Stang, E.G. og Sveaas N. (2016) *Hva skal vi med menneskerettigheter? Betydningen av menneskerettigheter i helse- og sosialfaglig arbeid*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 5,6,12 **27s**

Artikler og bokkapitler tilgjengelig på itslearning

*Alseth, Ann Kristin & Flem, Aina Lian (2012): Sosialt arbeid med internasjonal og interkulturell fordykning. Ny vår i eget fag og fagtilbud? i Lysestøl et al. (red.): *Sosionomutdanningen i Trondheim 50 år – en utdanning til solidaritet*, Trondheim: Skipnes Trykk A/S **25s**

*Aune Liv, Foss Nina, Skåra Bjørg Berge (2001): *Fellesskap for utvikling. PLA- medvirkning i praksis*. Oslo: Kommuneforlaget **26 s.**

*Bozalek V. (2014): "Participatory learning and action (PLA) techniques for community work, in Larsen A-K, Sewpaul V., Hole G. O (2014): *Participation in community work – international perspectives*, London: Routledge. **13s.**

*Bø, B. P. (2015). Social work in a multicultural society: New challenges and needs for competence. *International Social Work*, 58(4), 562-574. **12s.**

*Healy, Lynne (2008): Exploring the history of social work as a human rights profession, *International Social Work*, 51(6) s. 735-748 **12s**

*Herberg, EB & Johannisdottir (2007): *Kunnskap og læring i praksis, fra student til profesjonell sosialarbeider*, Oslo: Universitetsforlaget, kap.4 **28s**

*Hutchinson G (2014): Community work within the Norwegian welfare state: Barriers and possibilities for work with particularly vulnerable groups in Larsen A-K, Sewpaul V.,

Hole G. O (2014): *Participation in community work – international perspectives*, London: Routledge **10s**

*Rugkåsa, M., Eide, K., & Ylvisaker, S. (2015). Kulturalisering og symbolsk mening i barnevernsarbeid, *Tidsskrift for velferdsforskning*, vol.18,nr 2, s.2-15. Fagbokforlaget **13s**

*Skjeggstad, Erik (2012): Møte med «den ukjente og «det ukjente» i Danbolt, T & Nordhelle,G.; *Åndelighet- mening og tro, utfordringer i profesjonell praksis*, Gyldendal Akademisk **10s**

*Østby, Lene (2011). «Sånn er de», om kategorisering og samhandling med etniske minoriteter i Berg, B.;& Ask,T. *Minoritetsperspektiver i sosialt arbeid*, Universitetsforlaget,

Oslo, s. 57-s.72 **15s**

Nettressurser som pensum i sosialt arbeid

1. [Global definisjon av sosialt arbeid med kommentarer:](#)

http://www.iassw-aiets.org/uploads/file/20140303_IASSW%20Website-SW%20DEFINITION%20Approved...

lastet ned 27.05.2015 **5s**

2. [Global agenda](#)

http://www.iassw-aiets.org/uploads/file/20121025_GA_E_8Mar.pdf

lastet ned 27.05.2015 **7s**

3. [Globale etiske retningslinjer](#)

http://www.iassw-aiets.org/uploads/file/20130506_Ethics%20in%20Social%20Work.%20Statement.%20IFS...

lastet ned 27.05.2015 **4s**

Sosialt arbeid tilsammen 788s

Anbefalte nettressurser relevant for både sosialt arbeid og sos.øk/sos.pol

Unites Nations (2015). Transforming our world: the 2030 agenda for sustainable development

http://www.scielo.org.za/scielo.php?pid=S0037-0542015000400001&script=sci_arttext&tIng=pt

Lastet ned 25.05.2016

Skrivekurs, sosialt arbeid, sosialvitenskap og -politikk

Bøker, bokkapitler

Dalland, O. (2012) Om oppgaveskriving I Dalland, O (red.), *Metode og oppgaveskriving*. Oslo: Gyldendal Akademisk, s. 19-31. Kap. 1 (Boka brukes i andre emner) **12s**

Artikler og bokkapitler tilgjengelig på itslearning

*Christensen, A. B. (2015) Objektivt eller subjektivt perspektiv. I Christensen, A. -B. S. Jørgensen, Olesen, S.- P. & Rasmussen, T. (red.), *Viden og videnskapsteori i sosialt arbejde*. København: Hans Reitzels forlag, s. 23-44. Kap 2 **21s**

*Christensen, A. B. (2015) Social konstruktion eller social realitet. I Christensen, A. -B. S. Jørgensen, Olesen, S.- P. & Rasmussen, T. (red.), *Viden og videnskapsteori i sosialt arbejde*. København: Hans Reitzels forlag, s. 23-44. Kap 3 **21s**

*Greve, B. (2015) Introduktion. Hvad er socialvidenskab? . In Greve, B. (red.), *Grundbog i socialvidenskab - 5 perspektiver*. Fredriksberg C : Nyt fra samfundsvidenskabene, s. 23-44. Kap 1 **21s**

Marthinsen, Edgar (2003): *Sosialt arbeid og symbolsk kapital*, Allforsk, Institutt for samfunnsforskning, kap 1 og 2 (er utgitt som særtrykk) **50s**

Skrivekurs, sosialt arbeid, sosialvitenskap og politikk tilsammen 125s

Adferdsfaglige emner (psykologi)

Bøker, bokkapitler

Håkonsen Kjell Magne (2014): *Psykologi og psykiske lidelser*. Oslo: Gyldendal Akademisk. 5.utgave. Kap. 1,2,3,5,6,8,9. (Brukes også i 2 studieår) **170 s.**

Nordland, Eva (1997): *Gruppen som redskap for læring*. Oslo: Ad Notam Gyldendal. Kap.1 og 3. (**Brukes også i sosialt arbeid**) **30 s**

Artikler og bokkapitler tilgjengelig på itslearning

*Raaheim Arild (2002): *Sosialpsykologi*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap.4. **25 s**

*Skytte Marianne (2008): *Etniske minoritetsfamilier og sosialt arbeid*. Oslo: Gyldendal Akademisk, 2 utg. Kap. 3: Om Identitetsaspektet. **30 s**

*Thorsen Kirsten & Toverud, Ruth (2002): *Kulturpsykologi: Bevegelser i livsløp*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 2. **15s**

Atferdsfaglige emner (psykologi) til sammen 270 s.

Sosiologi - Sosialantropologi

Bøker, bokkapitler

Brodtkorb, E og Rugkåsa M (2012): *Mellom mennesker og samfunn*. Gyldendal Akademiske. Kapittel 1 og 7 (pensum også vår 1.klasse og 2. klasse) **64s**

Båtnes, P. I. og Egden, S (red) (2012): *Flerkulturell forståelse i praksis*. Gyldendal akademiske. Kapittel 2, 7, 10 og 14 (pensum også vår 1.klasse og 2. klasse) **94 s**

Eriksen, T. H. og Sajjad, T. A (2015): *Kulturforskjeller i praksis*. Gyldendal Akademisk. Kapittel 1, 2, 3, 5, 6, og 7 (pensum også vår 1.klasse og 2. klasse) **88 s**

Askeland, G. A (2015): Internasjonalt sosialt arbeid i globaliseringens tid. I *Sosialt arbeid: en grunnbok*. Ellingsen, I. T. m.fl. (red). (2015). Universitetsforlaget **14 s**

Bokkapitler tilgjengelig på itslearning

*Eriksen, T. H. (2010): *Små steder – store spørsmål: innføring i sosialantropologi*. 2.utg. Universitetsforlaget. Kapittel 3, **20s**

*Rugkåsa, M. (2008). Majoriteten som premissleverandør i" flerkulturelt arbeid". I *Profesjonsutøvelse og kulturelt mangfold: fra utsikt til innsikt*, red. Ann Merete Otterstad. Oslo: Universitetsforlaget. **18 s**

Nettressurser

Norges offentlige utredninger 2008: 14

Samstemt for utvikling? Hvordan en helhetlig norsk politikk kan bidra til utvikling i fattige land <http://www.regjeringen.no/nb/dep/ud/dok/nou-er/2008/nou-2008-14.html?id=52583>

Kapittel 9: Migrasjonspolitikk: Side 127-145. **18 s**

Sosiologi – Sosialantropologi til sammen 316 s

Juridiske emner

Bøker

Boe, E. (2012) *Grunnleggende juridisk metode. En introduksjon til rett og rettstenking*, 3. utg., Oslo: Universitetsforlaget. Kapittel 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 **115s**

Kjønstad, A. og A. Syse (red.). (2012) *Velferdsrett II Barnevern- og sosialrett*, 4. utg., Oslo: Gyldendal Akademisk forlag (Boken er også pensum i 2. kl.). Kapittel 1, 2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 8, 9 (minus 9.7) **220s**

Syse, A. (red.). (2015) *Norges lover. Lovsamling for helse- og sosialsektoren 2014-2015*. Gyldendal Akademisk forlag (ev. tidligere utgave)

Artikler og bokkapitler tilgjengelig på itslearning

*Kjellevold, A. (2006) *Sosiale menneskerettigheter – av betydning for norsk helse- og sosialrett?* I. Nordisk tidsskrift for menneskerettigheter 4/2006 volum 24 s. 301-317. Oslo: Universitetsforlaget. **15s**

*Tande, K.M. (2011) *Individuelle valg i rettsandvendelsesprosessen*. I. Jussens venner hefte 1/2011 volum 46 s. 1-36. Oslo: Universitetsforlaget. **35s**

Juridiske emner til sammen 375 sider

Anbefalt tillegglitteratur juss

Boe, E. (2012) *Grunnleggende juridisk metode. En introduksjon til rett og rettstenking*, 3. utg., Oslo: Universitetsforlaget. Kapittel 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

Sosialøkonomi / Sosialpolitikk

Bøker:

Lysetøl, Peder M. og E. Meland (2012). *Velferdsstatens økonomi*. Oslo: Universitetsforlaget. Introduksjon + Kap.1, 2 og 8. (*Brukes i flere emner*) **90s**.

Smukkestad O. (2009): *Utvikling eller avvikling? En innføring i økonomisk og politisk utviklingsteori*. Kap.1-3 + 6. Oslo: Gyldendal akademisk. **110s**.

Artikler og bokkapitler tilgjengelig på itslearning:

*Akimoto T. and Sungkawan D. (2012). Social Work, Economic Conditions and Livelihood, in "The SAGE Handbook of International Social Work", edited by Lyons K. et al. London: SAGE publications, s. 201-216. **15s.**

*Eckersley Richard Martin (2016). Is the West really the best? Modernisation and the psychosocial dynamics of human progress and development, Oxford Development Studies, DOI: 10.1080/13600818.2016.1166197 **17s.**

*Opstad L. (2013). Økonomistyring i offentlig sektor. Oslo: Gyldendal akademisk. Kap.4 **38s.**

*Skarstein R. (2008). Økonomi på en annen måte. Oslo: Abstrakt forlag. Kap.6 (s. 218-229). **12s.**

Sosialøkonomi/ Sosialpolitikk til sammen ca. 282 s.

Stats-og kommunalkunnskap

Bøker, bokkapitler

Bangstad, S. og Døving, C. A (2014) *Hva er rasime?* Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1 (Boka brukes også i sosialt arbeid) **23s**

Berg, B. (2015) Velferd og migrasjon- sosialt arbeid i et flerkulturelt samfunn. I: Ellingsen et al (2015), *Sosialt arbeid en grunnbok*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap.16 s.330-340 **10s.** (Boka brukes også i sosialt arbeid)

Brochmann, G. (2006). *Hva er innvandring*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1 og 3 **37s**

Rønning, R., & Lesjø, J. H. (2015) *Vårt politiske Norge. En innføringsbok i stats- og kommunalkunnskap*. 4.utg. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 1-10 **228s**

Stang, E.G. og Sveaas N. (2016) *Hva skal vi med menneskerettigheter? Betydningen av menneskerettigheter i helse- og sosialfaglig arbeid*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 2, 3, 4 og 10. (Boka brukes også i sosialt arbeid). **52s**

Bokkapitler tilgjengelig på itslearning

*Ekeløve-Slydal, G. M. (2014) *Menneskerettigheter - en innføring*. Oslo: Humanist forlag. Side 60-78 og 137-172 **53s**

Nettressurser

St.meld.nr.15 (2000-2001): *Nasjonale minoriteter i Noreg – Om statleg politikk overfor jødar, kvener, rom, romanifolket og skogfinnar*. Side 4-9 og 29-38. Kan lastes ned fra <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/stmeld-nr-15-2000-2001-/id585195/?ch=1&q=>

14s

NOU 2011:7 *Velferd og migrasjon. Den norske modellens framtid*. Barne-, likestillings- og inkluderingsdepartementet. Kap.7, s. 161-172. Kan lastes ned fra <https://www.regjeringen.no/contentassets/7a375420185844a1bfacbbd7698bf13e/no/pdfs/nou20112011000...>

11s

Stats og kommunalkunnskap til sammen: 427 sider

Anbefalt lesing Stats og kommunalkunnskap

Ekeløve-Slydal, G. M. (2014) *Menneskerettigheter - en innføring*. Oslo: Humanist forlag.

Flyktningehjelpen (2015) *Flyktningregnskapet*. Kan lastes ned fra: http://www.flyktninghjelpen.no/arch/img.aspx?file_id=9201611

IMDI (2016) *Integrering i Skandinavia*. IMDI-rapport 2016. Kan lastes ned fra: <http://www.imdi.no/om-imdi/rapporter/2016/integrering-i-skandinavia/>

Samlet pensum HSAR1003 2583s

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
HSAR1001 Innføring i sosialt arbeid og sosiale problem i et flerkulturelt samfunn	30

HSAR1004 SOSIALT ARBEID I VELFERDSSTATEN

Emnenavn (en)	Social work in the welfare system
Emnenavn (nn)	Sosialt arbeid i velferdsstaten
Omfang	30 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Sosionom
Emneansvarlig	Lise Dalby

Forkunnskapskrav	Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til studiet Bachelor i sosialt arbeid ved NTNU.
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	Emnet omhandler sosialt arbeid i velferdsstaten med fokus på offentlig sektor. Kunnskap om organisering av velferdsapparatet og sosialforvaltningens ansvar og oppgaver, lov om sosiale tjenester i NAV, forvaltningsloven og prinsipper om likeverdige tjenester danner kunnskapsgrunnlaget for å forstå rammene rundt brukerens møte med det offentlige tjenesteapparatet. I tillegg fokuseres det på empowerment og brukermedvirkning, kommunikasjon knyttet til kultur og bruk av tolk, etikk; ulike menneskesyn og etiske/moralske dilemma som problematiseres. Arbeidsmetodene oppgaveorientert tilnærming og samfunnsarbeid vil bli også bli introdusert. I tillegg vil samarbeid i gruppe bli utdypet fra emne HSAR1003. Emnet inneholder også en praksisperiode hvor studentene vil undersøke, observere og reflektere over tema som emnet inneholder. Tema om ulike læringsformer er derfor også i emneinnholdet.
Forventet læringsutbytte	Kunnskap Studenten * kan beskrive sosialt arbeid i utvikling fra individuelt til kollektivt sosialt arbeid * kan beskrive etiske utfordringer knyttet til sosionomens posisjon og rolle * kan beskrive grunnleggende teorier om organisasjon * kan redegjøre for brukermedvirkning og empowerment * redegjøre for rettslige krav til forvaltningsskjønnet og forvaltningsorganets kompetanse til å fastsette vilkår Ferdigheter Studenten kan: * reflektere over sosionomens ulike roller, egne verdier og holdninger i møte med mennesker som representerer forskjellig bakgrunn og etnisitet * anvende de sentrale

bestemmelsene i lov om sosiale tjenester i NAV * prove ut kommunikasjonsferdigheter i bruk av tolk i møte med bruker * reflektere over hvordan offentlige tjenester kan tilrettelegges for å bli en likeverdig tjeneste for alle * prove ut bruk av refleksjon, observasjon og veiledning i en læringsprosess
 Generell kompetanse studenten har: * forståelse for samhandlingskompetanse i yrkesutøvelsen * oppmerksomhet rettet mot betydningen av holdninger og verdier i utøvelsen av sosialt arbeid * forståelse for sosialt arbeid innenfor rammen av velferdsstaten og tredje sektor nasjonalt og internasjonalt * kunnskap om konflikt

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Arbeidsformene er selvstudier, forelesning, gruppearbeid, skriftlig arbeidskrav og praksis. Studentene har 20 praksisdager. Dette er gruppepraksis (2-6 studenter) innenfor offentlig virksomhet.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	1	1	
Kommentar til arbeidskrav:	Arbeidskrav I: Individuelt skriftlig arbeidskrav. Omfang ca.1500 ord. Frist for innlevering er 10.02.2017. Arbeidskravet vurderes til "Godkjent" / "Ikke godkjent". Ved "Ikke godkjent" arbeidskrav gis det anledning til andre gangs innlevering. Frist for innlevering 24.02.2017. Dersom obligatorisk arbeidskrav ikke er godkjent, mister studenten retten til å framstille seg til eksamen i emnet våren 2017. Se ellers studieplanens punkt om arbeids- lærings og vurderingsformer.		
Praksis	2	2	Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:	Arbeidskrav II: Arbeidskravet er todelt. Begge deler må være gjennomført og godkjent for at arbeidskravet som helhet godkjennes. Del a)- Praksisstudiet Praksisstudiet foregår i gruppe/individuelt over fem uker, ukene 10, 11, 12, 13 og 14, med fire praksisdager og en studiedag pr. uke. I praksisstudiet vil studentene benytte seg av ulike måter å lære på for å få kunnskap om og utvikle kompetanse innenfor yrket. Det er obligatorisk oppmøte med 90 % nærværspålit, jf. Retningslinjer for gjennomføring og vurdering av praksisstudier ved fakultet for helse- og sosialvitenskap Vurderingsuttrykket som brukes på praksisstudiet er: «Godkjent» og «Ikke godkjent». Ved «Ikke godkjent» på praksisstudiet, vil andre mulighet til å gjennomføre arbeidskrav II være neste studieår 2017/2018, 2.semester 2018. Del b) – Skriftlig oppgave. Frist for innlevering er 06.04.2017. Oppgaven vurderes til "Godkjent" / "Ikke godkjent". Ved «Ikke godkjent» gis det anledning til andre gangs innlevering. Frist for innlevering 28.04.2017. Oppgaven inneholder både gruppeoppgaver og individuelle oppgaver. Nærmere beskrivelse fremkommer i oppgaveteksten. Omfanget av oppgaven er avhengig av gruppestørrelsen. Studenter som ikke får godkjent de obligatoriske arbeidskravene ved første eller andre gangs innlevering, får ikke anledning til å fremstille seg til eksamen i HSAR1004 våren 2017. Studentene som kun leverer ved andre gangs innlevering, må ikke påregne tilbakemeldinger.		
Ferdighetstrening			Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:	Arbeidskrav III: Obligatorisk oppmøte i ferdighetstrening, som fremgår av timeplanen. For godkjenning av obligatorisk oppmøte må studenten ikke ha fravær ut over 20 %. Dersom obligatorisk oppmøte ikke er oppfylt, må dette kompenseres med et ekstra arbeidskrav. Ved fravær ut over 60 %		

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
		gis ikke studenten denne rettigheten. "Ikke godkjent" arbeidskrav kan opprettes inntil 1 gang.
		Vurderingsuttrykket som brukes på arbeidskravene er: «Godkjent» og «Ikke godkjent»
		Dersom obligatorisk oppmøte ikke er oppfylt og/eller obligatoriske arbeidskrav ikke er godkjent, mister studenten retten til å framstille seg til eksamen i emnet. Se ellers studieplanens punkt om arbeids- lærings og vurderingsformer.

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig	Individuell	Torsdag, juni 1, 2017	6 Timer	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Ekstern og intern sensor					
	<ul style="list-style-type: none"> - Norges Lover - Lovsamling for helse- og sosialsektoren - Særtrykk av lover og forskrifter 					
Tillatte hjelpemidler:	Tillatte innarbeidelser i hjelpemidlene er: <ul style="list-style-type: none"> - Markering av lover med post-it lapper eller andre markører - Understrekinger i teksten - også med ulike farger - Nøytrale henvisninger kan gjøres til tillatte hjelpemidler (lover, forskrifter) ved bruk av ord som jf., jamfør, se, mots, motsatt etc. - Merknad om at lover eller paragrafer er opphevet eller endret 					
NY / UTSATT EKSAMEN	08.08.2017					

LÆREMIDLER

Titler merket med * ligger i kompendium på Blackboard

Sosialt arbeid

*Alseth, Ann Kristin, Lise Dalby, Per Ola Harstad, Marie Florenence Moufack og Kari Røkkum Winje (2014) *Utdanning til praksis – praksis til utdanning* (s.1-30)

Rapport 2014 Høgskolen i Sør-Trøndelag og NAV Kristiansund, 30s

*Aasen Kristin, Marthinsen Edgar og Vist, Gunnhild (2010) «*Tett individuell og helhetlig oppfølging i NAV*» NTNU samfunnsforskning AS, kap.3 , s.25- 60, 35s
<http://samforsk.no/husk/Sider/Publikasjoner/Tett%20individuell%20og%20helhetlig%20oppf%C3%B8lgning%...>

Askheim, Ole Petter *Empowerment i helse og sosialfaglig arbeid* (2012). Oslo: Gyldendal akademiske. Kap.1,2,3, 64s

-
- Andreassen, Tone Alm (2009) *Brukermedvirkning i NAV* Oslo: Gyldendal Akademisk kap. 2 (brukes også i stats og kommunalkunnskap) 13s
- Askeland, Guri og Molven, Olav (2010) *Dokument i klientarbeid* Oslo: Universitetsforlaget (6.utg.) kap 1, 2, 4, 5 129s
- *Berg, Berg og Torunn A. Ask (red.)(2011) *Minoritetsperspektiver i sosialt arbeid* Oslo: Universitetsforlaget, kap.3,9 42s
- *Bø, Bente Puntervold (2015) Social work in a multicultural society: New challenges and needs for competence I: *International Social Work* 2015, Vol. 58(4) 562–574 11s
- Djuve, Anne Britt, Miriam Latif Sandbæk og Henriette Lunde (2011) *Likeverdige tjenester. Storbyenes tjenestetilbud til en etnisk mangfoldig befolkning* Fafo-rapport 2011:35 <http://www.fafo.no/pub/rapp/20226/20226.pdf> 64s
- Drangsland, Klovholt Kari A og Fuglseth, Beckstrøm Bente: *Asylmottak som nærmiljø*, Rapport 01/09 Senter for byøkologi http://www.byokologi.no/wp-content/uploads/byok_0109.pdf 65s
- Ellingsen, Ingunn T., Irene Levin, Berit Berg, Lise Cecilie Kleppe (red.). 2015. *Sosialt arbeid. En grunnbok*. Oslo: Universitetsforlaget. kap.4,5,6 46s
- Herberg, Eva Berthling; Johannesdottir, Helga *Kunnskap og læring i praksis, Fra student til profesjonell sosialarbeider* Oslo: Universitetsforlaget. kap.5,6,7 65s
- Hutchinson, Gunn Strand (2010) Samfunnsarbeid. Mobilisering og deltakelse i sosialfaglig arbeid Oslo: Gyldendal Akademiske kap.5 og 6 60s
- Jareg, Kirsti og Pettersen, Zarin (2006) *Tolk og tolkebruker – to sider av samme sak* Oslo: Fagbokforlaget, s.11-121 98s
- Jonsmoen, Kari Mari og Greek Marit (2016) *Praksisboka. Slik lykkes du i praksisstudiene* Oslo: Gyldendal Akademiske 126s
- Hansen, Hans –Tore, Kjetil G. Lundberg og Liv Johanne Syltevik (red) (2013) *Nav – med brukeren i sentrum* Oslo: Universitetsforlaget, kap.4,5 og 8 58s
- Nordhelle, Grethe (2006): *Mekling, konfliktforståelse og konflikthåndtering* Oslo: Gyldendal Akademisk, kap. 1, 3, 4,5 (boka brukes i 2. klasse) 53s
- *Nordstrand, Mari (1995): Oppgaveorientert tilnærming, upublisert artikkel oktober 1995 Trondheim: Høgskolen i Sør-Trøndelag 22s
- *Olsen, Ruth H. og Oltedal, Siv (2007): Blikk på praksis Oslo: Gyldendal Akademisk Forlag, kap.7 18s
- *Rytter, Kirsten (2008): Oppfølgings- og tiltaksarbeid i NAV, Oslo: Kommuneforlaget, 12s kap.2
- Schafft, Angelika Spjelkavik, Øystein (2011) Kvalifiseringsprogrammet – sosialklientenes vei til arbeidslivet? I:Andreassen, Tone Alm og Fossetøl, Knut (red.) *NAV ved et veiskille* Oslo: Gyldendal akademiske (brukes også i stats- og kom.kunnskap) 21s
- *Shulman, Lawrence (2006): *Kunsten å hjelpe mennesker i samhandling med systemer* Oslo: Gyldendal Akademisk Forlag, kap. 6 71s
- *Skjold, Heines Marianne *Refleksjon fra praksis Frigjøring til deltakelse* I:Ubehaget i sosialt arbeid (2013) Ohnstad Anbjørg, Rugkåsa Marianne,Ylvisaker Signe (red.) Oslo: Gyldendal Akademiske s.94-99 5s

Anbefalt tilleggs litteratur:

Drangsland, Klovholt Kari A og Fuglseth, Beckstrøm Bente: *Asylmottak som nærmiljø*, Rapport 01/09 Senter for byøkologi http://www.byokologi.no/wp-content/uploads/byok_0109.pdf

Til sammen 1062s

Samfunnsøkonomi / Sosialpolitikk

Lysestøl og Meland (2012), *Velferdsstatens Økonomi*, Universitetsforlaget, s.56-57 og s. 176- 177 4 s

Harsløf, I og S. Seim (2008), *Fattigdommens dynamikk*, Universitetsforlaget. Kap. 3 18s

Stamsø, Mary Ann (red.) (2009), *Velferdsstaten i endring*, Gyldendal Akademisk, s. 210-215 i Kap. 7. 5s

Halvorsen, K og S. Stjernø (2008), *Work, oil and welfare*, Universitetsforlaget, kap. 7 og 8. 26s

*Bay Ann-Helen, Hagelund A. and A. Hatland (red.) (2015), For mange på trygd? Cappelen Damn. Kapittel 1. 25s

*Halvorsen Knut (2000), Garantert minsteinntekt – svaret på Velferdsstatens utfordringer? Nordisk Sosialt arbeid nr. 3:130-138. 8s

*Seip Anne Lise (1994), Veiene til velferdsstaten, Norsk Sosialpolitikk 1920-1975. Kap. 5 og 10. 40s

Til sammen 126s

Psykologi

*Ahlberg Nora & Duckert Fanny (2006): Minoritetsklienter som helsefaglig utfordring. *Tidsskrift for Norsk Psykologforening*, 43, 1276 - 1281. 6s

Håkonsen Kjell Magne (2014): *Psykologi og psykiske lidelser*. Oslo: Gyldendal Akademisk. 5.utgave. Kap. 4,10 & 11. **(Brukes også i 2 kl.)** 56s

*Raaheim Arild (2002): *Sosialpsykologi*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap.5. 33s

Til sammen 95s

Juridiske emner

Boe, E. (2012) *Grunnleggende juridisk metode. En introduksjon til rett og rettstenking*, 3. utg., Oslo: Universitetsforlaget. Kapittel 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 115s

Kjønstad, A. og A. Syse (red.). (2012) *Velferdsrett II Barnevern- og sosialrett*, 4. utg., Oslo: Gyldendal Akademisk forlag (Boken er også pensum i 2. kl.). Kapittel 1, 2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 8, 9 220s

Syse, A. (red.). (2015) *Norges lover. Lovsamling for helse- og sosialsektoren*, siste utgave, Gyldendal Akademisk forlag (ev. tidligere utgave)

*Kjellevold, A. (2006) *Sosiale menneskerettigheter – av betydning for norsk helse- og sosialrett?* I. Nordisk tidsskrift for menneskerettigheter 4/2006 volum 24 s. 301-317. Oslo: Universitetsforlaget. 15s

*Tande, K.M. (2011) *Individuelle valg i rettsandvendelsesprosessen*. I. Jussens venner hefte 1/2011 volum 46 s. 1-36. Oslo: Universitetsforlaget. 35s

Til sammen 375 s

STATS- OG KOMMUNALKUNNSKAP PENSUM

Andreassen, Tone Alm (2009): *Brukermedvirkning i NAV. Når velferdsforvaltningen og brukerorganisasjonene skal jobbe sammen*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 3 16s

(Boken brukes også i sosialt arbeid)

Andreassen, Tone Alm og Knut Fossetøl (red.) (2011): *NAV ved et veiskille. Organisasjonsendring som velferdsreform*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 10 og 11 25s

(Brukes også i 2 og 3.kl.)

*Andreassen, T. A. og Aars, J. (2015). Den store reformen. Da NAV ble til. Universitetsforlaget. Kap. 8 s. 40-62 22s

Meld. St. 33 (2015–2016) NAV i en ny tid – for arbeid og aktivitet. Kap 1 og .2 side 5-29. Kan lastes ned fra https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-33-20152016/id2501017/?ch=1&q=#?ch=1&q=&_t_dtg... 24s

Rønning, R., & Lesjø, J. H. (2015) *Vårt politiske Norge. En innføringsbok i stats- og kommunalkunnskap*. 4.utg. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 11-12 80s

Stamsø, Mary Ann (red) (2009): *Velferdsstaten i endring*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap.2, 5, og 7 (215-230) 62s

Til sammen 229 s

Sosiologi og sosialantropologi

Askehim, O.P. (2012): *Empowerment i helse- og sosialfaglig arbeid*. Oslo: Gyldendal Akademiske. (Kapittel 4, side 75-113. Boka er pensum i sosialt arbeid)

Brodtkorp, E. og Rugkåsa, M. (red) (2012): *Mellom mennesker og samfunn. Sosiologi og sosialantropologi for helse- og sosialprofesjonene*. Oslo: Gyldendal Akademiske. Kap.3

Eriksen, T. H. og Sajjad, T.A. (2012): *Kulturforskjeller i praksis*. Oslo: Gyldendal Akademiske. (Kapittel 16, side 255-269)

Glomseth, C. (2012): «Tverrkulturell veiledning- på veien til jobb». I Båtnes, P.I. og Egden, S. (red) *Flerkulturell forståelse i praksis*. Oslo: Gyldendal Akademiske. (kapittel 9, side 169-181)

Hornthvedt, T. (2012): «Utvalgte begreper i flerkulturell forståelse». I Båtnes, P.I. og Egden, S. (red) *Flerkulturell forståelse i praksis*. Oslo: Gyldendal Akademiske. (Kapittel 14, side 221-251)

Hvinden, Bjørn 2005: Sosial kapital. Notat til Norges forskningsråd. Side 7-43 http://www.forskningsradet.no/CSStorage/Flex_attachment/8212021661.pdf

Til sammen 161s

Sosialmedisin

Lærum, Even (2005): *Frisk, syk eller bare plaget?* Oslo: Fagbokforlaget Del 1: Hva er helse? Kapittel 1, 2 og 3 s 13 – 44, Del 7: Helse medisin og samfunn: Kapittel 15, 16 og 17 s. 203 – s. 234, 62s.

Mæland, Haug, Høyser og Krokstad (red)(2011): *Sosialmedisin* Oslo: Gyldendal Akademisk. kap. 1. s. 17-26. kap 2 s. 27-42. kap. 3 s.43-58, kap 4 s.58-76, kap.15: 16s., 75s.

Til sammen 137s

Totalt 2185 sider

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
HSAR1002	30

GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2015-12-07, Godkjent av Programkoordinator

HSAR2005 SOSIALT ARBEID MED MARGINALISE...

Emnenavn (en)	Social work with marinalized individuals, groups and families
Emnenavn (nn)	Sosialt arbeid med marginaliserte individer, grupper og familier.
Omfang	30 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Sosionom
Emneansvarlig	Nina Schiøll Skjefstad Roberto Iacono

Forkunnskapskrav Bestått første studieår.
Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til studiet Bachelor i sosialt arbeid ved NTNU.

Anbefalte forkunnskaper

Emneinnhold Studentene skal i løpet av dette emnet studere sosiale problem knyttet til marginaliserte grupper. Fokus vil bli rettet inn mot arbeidsledighet, levekår og fattigdom, rus, fysisk og psykisk helse og kriminalitet.

Sosiale vansker hos innvandrere med flyktningebakgrunn og arbeidsmigranter vil bli belyst. Et sentralt tema er familiens funksjon i et samfunnsmessig og kulturelt perspektiv. Minoritetsproblematikk, vold i nære relasjoner, menneskehandel og rasisme samt håndtering av konflikter knyttet til dette, er også sentrale tema i emnet.

Det vil bli satt søkelys på årsaker til og konsekvenser av slik problematikk. Videre vektlegges økonomiske, sosialpolitiske og juridiske virkemidler, samt arbeidsmåter for å forebygge, behandle og redusere sosiale problem.

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studentene har kunnskap om:

- ulike arbeidsmåter i sosialt arbeid
- levekår, arbeidsledighet, livskvalitet og fattigdom, samt konsekvenser av marginalisering
- velferdspolitikk, velferdsordninger og -tjenester
- velferdsstaten i et europeisk perspektiv med fokus på migrasjon, rettigheter og plikter
- teorier for å fremme mestring, integrasjon og inkludering

- tverretattlig og tverrfaglig samhandling
- perspektiver på rusproblematikk, psykiske og/ eller fysiske helseproblemer
- teorier om psykiske problemer i forhold til avviksproblematikk
- årsaker til og konsekvenser av rusmisbruk samt sentrale behandlingsmodeller/-metoder i rusomsorgen
- hovedvilkårene og begrunnelsen bak reglene om bruk av tvang etter lov om psykisk helsevern og helse- og omsorgstjenesteloven
- hovedvilkårene og begrunnelsen bak reglene for straff
- psykososiale utfordringer knyttet til flukt
- undertrykking og diskriminering samt sentrale perspektiver på konflikthåndtering mellom individer og samfunn

Ferdigheter

Studentene kan

- anvende og reflektere over ulike modeller i sosialt arbeid
- anvende sosialfaglige ferdigheter og reflektere over egen aktivitet og utfordringer
- reflektere over hvordan velferdspolitik og ny offentlig organisering får betydning for utvikling av tjenester og virkemidler
- gjenkjenne og drøfte rettslige problemstillinger innenfor velferdsrett, barne- og familierett
- anvende juridisk metode på konkrete, praktiske rettsspørsmål innenfor aktuelle rettsområder i velferdsretten
- reflektere over teoretiske perspektiv i forhold til mennesker i vanskelige livssituasjoner på individ, - gruppe og samfunnsnivå
- drøfte utfordringer ved alvorlige atferdsvansker og kriminalitet hos barn, ungdom og voksne
- lede en tverrfaglig samarbeidsgruppe
- reflektere over etiske dilemma i yrkesutøvelsen

Generell kompetanse

Studentene

- kan anvende sosialfaglige ferdigheter i utfordrende situasjoner
- har innsikt i sosialt arbeid med marginaliserte individer, grupper og familier
- har forståelse for behovet for tverrfaglig samarbeid
- kan drøfte politiske, økonomiske og juridiske rammer for problemløsninger innenfor kriminalitetsbekjempelse, psykiatri, helse og rus
- kan reflektere over etiske aspekter knyttet til tjenester og tiltak
- er klar over rettighetstenkningen i velferdsretten

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Undervisningen veksler mellom plenumsforelesninger, gruppearbeid, seminar, ferdighetstrening, studentstyrte kollokviégrupper, selvstudier og tverrfaglige seminar.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Ferdighetstrening		Obligatorisk tilstedeværelse
		Arbeidskrav I: Obligatorisk deltakelse i ferdighetstrening med forberedelser jf. timeplan.
Kommentar til arbeidskrav:		Vurderingsuttrykket som brukes på arbeidskravene er: «Godkjent» og «Ikke godkjent». For godkjenning av obligatorisk deltakelse må studenten ikke ha fravær ut over 20 %. Dersom obligatorisk nærvær ikke er oppfylt, må dette kompenseres med et ekstra arbeidskrav. Ved fravær ut over 60 % gis ikke studenten denne rettigheten. Ved ikke godkjent arbeidskrav kan arbeidskravet opprettes inntil 1 gang. Dersom obligatorisk nærvær ikke er oppfylt, mister studenten retten til å framstille seg til eksamen i emnet. Se ellers studieplanens punkt om arbeids- lærings og vurderingsformer.
Skriftlig innlevering	1	
		Arbeidskrav II: Individuelt skriftlig arbeidskrav, ca. 2400 ord
Kommentar til arbeidskrav:		Vurderingsuttrykket som brukes på arbeidskravene er: «Godkjent» og «Ikke godkjent». Ved ikke godkjent arbeidskrav kan arbeidskravet opprettes inntil 1 gang. Dersom obligatoriske arbeidskrav ikke er godkjent, mister studenten retten til å framstille seg til eksamen i emnet. Se ellers studieplanens punkt om arbeids- lærings og vurderingsformer.

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell	Torsdag, desember 1, 2016	3 Dager	A-F	50 %	Nei
Kommentar til vurdering:		Utlevering av oppgave: 28.11.2016 kl 09:00 på itslearning Innlevering av besvarelse: 01.12.2016 kl 10:00 i 3 eksemplarer i servicesenteret, samt leveres på itslearning for plagiatkontroll.				
Tillatte hjelpemidler:	Alle					
Skriftlig eksamen	Individuell	Torsdag, desember 8, 2016	4 Timer	A-F	50 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Norges Lover - Lovsamling for helse- og sosialsektoren - Særtrykk av lover og forskrifter					
Tillatte hjelpemidler:	Tillatte innarbeidelser i hjelpemidlene er: - Markering av lover med post-it lapper eller andre markører - Understrekninger i teksten - også med ulike farger - Nøytrale henvisninger kan gjøres til tillatte hjelpemidler (lover, forskrifter) ved bruk av ord som jf., jamfør, se, mots, motsatt etc.					

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
		- Merknad om at lover eller paragrafer er opphevet eller endret				
	Hjemmeeksamen:					
	Utlevering av oppgave:	13.02.2017 kl 09:00 på itslearning				
NY / UTSATT EKSAMEN	Innlevering av besvarelse:	16.02.2017 kl 10:00 i 3 eksemplarer på servicesenteret, samt leveres på itslearning for plagiatkontroll				
	Skriftlig skoleeksamen:	20.02.2017				

LÆREMIDLER

NB: Pensum merket med * vil bli lagt ut i eget kompendium på itslearning. Sosialt arbeid: Barth, T., Børtveit, T. og Prescott, P. (2001) Endringsfokusert rådgivning. Oslo: Gyldendal Akademisk kap. 1, 2, 5, 6, 7, 9 101 s Berg, I. K. og Miller S. D. (1998) Rusbehandling. En løsningsfokusert tilnærming. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap.1 - 6 120 s Brodkorb, E. og Rugkåsa, M. (2015) Utfordringer for sosialt arbeid i dag, I. Ellingsen, I. T., Levin, I., Berg, B. og Kleppe, L. C. (red.). Sosialt arbeid. En grunnbok. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 20 18 s *Healy, K. (2005). Modern Critical Social Work: From radical to Anti-Oppressive Practice. I Social Work Theories in Context. Wiltshire, Palgrave Macmillan. s. 172 -192 20 s Hutchinson, G. S. (2010) Samfunnsarbeid. Mobilisering og deltakelse i sosialfaglig arbeid. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 5 og 6 60 s *Hutchinson, G. S. og Olstedal, S. (2003) Modeller i sosialt arbeid. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1 18 s *Juberg, A. (2014) When not too far gone: A pragmatic – reflexive approach to substance and crime prevention in consumer society towards indicated 16 – 18 – year old adolescents. Doktorgradsavhandling. NTNU, Trondheim. s. 34-63 29 s *Kahlbom, I. (2014) Alkoholbruk og sosiale fellesskap i det etnisk mangfoldige arbeidslivet. I: Sagvaag, H. og Sikveland, B. (red.) Alkohol + arbeidsliv = sant? Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 5 18 s Kahrs, T. (2015) Gjeldsrådgivning. Sosialfaglige perspektiver på gjeldssaker i NAV. Oslo: Gyldendal. 2. Utg. Kap. 4 og 6 (Boka brukes også i juridiske emner) 50 s Kleppe, L. C. (2015) Kunnskap i sosialt arbeid, I Ellingsen, I. T., Levin, I., Berg, B. og Kleppe, L. C. (red.). Sosialt arbeid. En grunnbok. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 8 20 s Lossius, K. (2012) Håndbok i rusbehandling. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 1, 4, 13, 14, 16, 18, 19 137 s Nordhelle, G. (2006) Mekling- konfliktforståelse og konfliktåndring. Oslo: Gyldendal Akademisk. 1. utgave, 3. opplag. Kap. 2 s. 22-46, kap. 6 og 7 s. 86-112 og kap. 9 s. 125-145 70 s * Nordstrand, M. og Tronvoll, I. M. (2012) Maria – erfaring med sosialtjenesten fra barndom, I Brukermedvirkning. Likeverd og anerkjennelse. Jenssen, A. G. Tronvoll, I. M. (red.). Oslo: Universitetsforlaget. 9 s Oterholm, I. (2015) Skjønnsutøvelse i velferdsorganisasjoner, I Ellingsen, I. T., Levin, I., Berg, B. og Kleppe, L. C. (red.). Sosialt arbeid. En grunnbok. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 11 17 s Røe, M. (2012) Arbeidskvalifisering blant langtidslidende flyktninger. Tidsskrift for velferdsforskning, vol. 15, nr. 4, 2012 s. 292 – 303 11 s *Schafft, A. og Spjelkavik, Ø. (2014) Arbeidsgiverperspektiver på inkludering: Hva er god inkluderingskompetanse? AFI-rapport 5/ 2014 36 s *Shulman, L. (2006) Kunsten å hjelpe – mennesker i samhandling med systemer. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 2 s. 45-76, kap. 5 s. 193-238 og kap. 7 s. 313-385 138 s *Skjefstad, N. (2013) Er det rom for sosialt arbeid i NAV? Fontene Forskning, (1), s. 76-87 11 s Skjefstad, N. (2007) Tiltaksarbeid og selvutvikling. I Marthinsen, E. og Skjefstad, N. (red.) Tiltaksarbeid i sosialtjeneste og NAV – tett på! Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 2 s. 58-80 22 s Skjefstad, N. (2007). Respekt og anerkjennelse, I Marthinsen, E. og Skjefstad, N. (red.), Tiltaksarbeid i sosialtjeneste og NAV – tett på! Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 3 s. 81–105 24 s Tveøy, A. K. (2008) Oppfølging av unge arbeidsledige sosialhjelpsmottakere, I Rytter, K. (red.) Oppfølgings- og tiltaksarbeid i NAV – Med case fra sosialtjenesten i NAV Sagene. Oslo: Kommuneforlaget. Kap. 4 s. 76-95 19 s *Ulfrstad, L.-M. (2011) Velferd og bolig. Om boligsosialt arbeid. Oslo: Kommuneforlaget. Kap. 1 17 s Wullumsen, E. (2015) Tverrprofesjonelt sosialt arbeid, I Ellingsen, I. T., Levin, I., Berg, B. og Kleppe, L. C. (red.). Sosialt arbeid. En grunnbok. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 10 26 s *Øien, Lise og Lillevik, Ole Greger (2014) Miljøterapeutisk arbeid i møte med vold og aggresjon. 1. utgave. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag. Kap. 6 s 151-166 15 s Til sammen 1008 sider Anbefalt tilleggspensum: Ivarsson, B. H., Ortiz, L. og Wibring, P. (2015) Motiverende samtaler. En praktisk håndbok for sosialt arbeid. Oslo: Gyldendal Akademisk Psykologi: Espnes, G.A. og Smedslund, G. (2009) Helsepsykologi. Oslo: Gyldendal Akademisk. 2.utgave. Kap. 5 og 11. 46 s * Lien, Inger Lise (2011): I bakvendtland – kriminelle liv. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 3: Veien inn. 27 s Hole, R. (2014) Forebygging og behandling av rusproblemer. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 2 – 7. 145 s Norvoll R. (2013) Samfunn og psykisk helse. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 7 og 8 (Boka brukes også i sosialmedisin) 46 s Skårderud, F., Haugsgjerd, S. & Stånicke E. (2010): Psykiatriboken. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap.: 1,2,5,6,11,12,17,18,19,20,21. 208 s Til sammen 472 sider Samfunnsøkonomi / Sosialpolitikk: Claussen, B. (2014) Fattigdom i Norge. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kapittel 2-7. 79 s Lysestøl, P. M. og Meland, E. (2012) Velferdsstatens økonomi. Oslo: Universitetsforlaget. Kap.4 (s. 122-149) + Kap. 5-6. 71 s *Midtbøen, A. H. (2015) Etnisk diskriminering i arbeidsmarkedet. Tidsskrift for Samfunnsforskning vol. 55(1): 3–30. 28 s Wilkinson, R. og Pickett, K. (2011) Ulikhetens pris: hvorfor likere fordeling er bedre for alle. Res Publica. Del I: 1,2 og del II: 5,6. 60 s *Underlid, K. (2006) Fattigdom og helse – refleksjoner og empiriske funn. Vardøger 30 2006: 114-127, Desember, Trondheim. 14 s Til sammen 252 sider Stats- og kommunalkunnskap: Alm Andreassen, T., og Fossetøl, K. (2011) NAV ved et veiskille. Oslo: Gyldendal. Kap. 4 19 s Berg, B. (2015) Velferdsstatens sikkerhetsnett. I, I Ellingsen, I. T., Levin, I., Berg, B. og Kleppe, L. C. (red.). Sosialt arbeid en grunnbok. Oslo: Universitetsforlaget. Kap.20 20 s Brochmann, G. (2006) Hva er innvandring. Oslo? Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 2 20 s *Djuve, A. B., Hagelund, A. og Kavli, H. C. (2012) Innvandrede kvinner i kvalifisering. Arbeidslinje når helse skranter, utdanningen er lav og barna mange. I: Arbeidslinja: Arbeidsmotivasjonen og velferdsstaten. Oslo: Universitetsforlaget, Kap.5 10 s *Ellingsæther, A., og Van der Wel, K. (2012) Rett til arbeid – plikt til omsorg? I Arbeidslinja: Arbeidsmotivasjonen og velferdsstaten. Oslo: Universitetsforlaget, 2012. Kap. 6 13 s *Geddes, A. (2003) Migration and the Welfare State in Europe. The Political Quarterly, 74(s1), 150-162. 12 s Helsedepartementet (2012) Opptappingsplanen for rusfeltet. Resultat og virkemidler. Side 1-9. Kan lastes ned fra: <http://helsedirektoratet.no/publikasjoner/opptappingsplanen-for-rusfeltet/Publikasjoner/opptappingsplanen-for-rusfeltet.pdf> 9 s NOU 2011:7 Velferd og migrasjon. Den norske modellens framtid. Barne-, likestillings- og inkluderingsdepartementet. Kap.3, s. 45-65 og kap. 13, s. 304-319. Kan lastes ned fra <https://www.regjeringen.no/contentassets/7a375420185844a1bfacbbd7698bf13e/no/pdfs/nou201120110007000ddd.pdf> 35 s Pedersen, H. (2011) Arbeidsevnevurderingen i NAV. Brukerorientertprosess eller ren prosedyre? Rapport 2011, HUSK-Midt-Norge, NTNU Samfunnsforskning A/S Kap 2, 6 og 11. Kan lastes ned fra: <http://samforsk.no/Sider/Publikasjoner/Arbeidsevnevurderingen-i-NAV.aspx> 40 s Skretting, A. og Elisabeth E. Storvoll (2011) Utviklingstrekk på rusmiddelfeltet. Grunnlagsmateriale til regjeringens stortingsmelding om rusmiddelpolitikken. SIRUS-Rapport nr. 3/2011. Statens institutt for rusmiddelforskning. Kap 1,2, 10, 12, og13. Kan lastes ned fra. <http://www.sirus.no/publikasjon/rapporter/2011-2/utviklingstrekk-pa-rusmiddelfeltet/> 45 s Stamsø, M. A. (2009) Velferdsstaten i endring. Norsk sosialpolitikk ved starten av et nytt. Oslo: Gyldendal. Kap. 3 (s. 110-115) og 6 26 s *Øverbye, E. og Stjernø, S. (2015) Arbeidsmotivasjon, arbeidslinje og velferdsstat, I

Arbeidslinja: Arbeidsmotivasjonen og velferdsstaten. Oslo: Universitetsforlaget. S. 15-25 10 s *Wahl, A. (2009). Velferdsstatens vekst- og fall? Oslo: Gyldendal. S. 194-229 35 s TIL SAMMEN 294 SIDER Anbefalt litteratur i stats- og kommunalkunnskap: Linderborg, A. (2009). Meg eier ingen. Oslo: Versal Juridiske emner: Andenæs, J.; rev. av E.J. Husabø. (2014) Strafferett, kriminologi og straffeprosess, I K. Lilleholt (red.), Knophs oversikt over Norges rett, 14. utg., Oslo: Universitetsforlaget 25 s Kahrs, T. (2015) Gjeldsrådgivning. Sosialfaglige perspektiver på gjeldssaker i NAV. Oslo: Gyldendal Akademisk forl. 2. utg. Kapittel 1 (Boka brukes også i sosialt arbeid) 20 s Kjellevoid, A. (2013) Retten til individuell plan, Bergen: Fagbokforlaget. Kapittel 2 20 s Kjønstad, A. og A. Syse (red.). (2012) Velferdsrett I Grunnleggende rettigheter, rettssikkerhet og tvang, 5. utg., Oslo: Gyldendal Akademisk forlag. Kapittel 1, 2, 3, 4, 6 og 7 250 s Kjønstad, A. og A. Syse (red.). (2012) Velferdsrett II Barnevern- og sosialrett, 4. utg., Oslo: Gyldendal Akademisk forlag. Kapittel 3.3, 3.7, 3.8, 7 (minus 7.4), 9.6, 9.7 60 s Syse, A. (red.). (2015) Norges lover. Lovsamling for helse- og sosialsektoren 2015-2016, Gyldendal Akademisk forlag (ev. tidligere utgave) Til sammen 375 sider Sosiologi og sosialantropologi: Bøker (pensum også i 1. klasse): Brodtkorp, E. og Rugkåsa, M.(red.) (2009) Mellom mennesker og samfunn. Gyldendal akademiske Kap. 4,5, 6 og 8 137s Båtnes, P. I. og Egden, S. (red.) (2012) Flerkulturell forståelse i praksis. Oslo: Gyldendal akademisk. Kap.3, 9 og 11 31s Eriksen, T. H.og Sajjad, T. A (2012): Kulturforskjeller i praksis. Gyldendal Akademisk. Kap. 11 15s Bokkapitler tilgjengelig i kompendiet på itslearning: Bjerkan, L.og Dyrild, L. (2000) Stolthet og stigma: Fortellinger om det å være tater i dag, I Hvinden, Bjørn (red): Romanifolket og det norske samfunnet. Oslo: Fagbokforlaget. 25s Halvorsen, K. (2004): Når det ikke er bruk for deg - Arbeidsløshet og levekår. Oslo: Gyldendal norsk forlag. Kap 1. 26s Pedersen, W. (2015). Bittersøtt. Nye perspektiver på rus og rusmidler. Oslo: Universitetsforlaget. Kap.3 42s Rugkåsa, M. (2009): Etniske minoritetskvinnens inntreden i arbeidslivet og konsekvenser for barn og familie, I Eide et.al Over profesjonelle barrierer. Et minoritetsperspektiv på psykososialt arbeid med barn og unge. Oslo: Gyldendal Akademisk. 17s Rugkåsa, M. (2008). Majoriteten som premisseleverandør i" flerkulturelt arbeid". I Profesjonsutøvelse og kulturell mangfold: fra utsikt til innsikt, red. Ann Merete Otterstad. Oslo: Universitetsforlaget. 18 s Kan lastes ned fra nettet: Dyrild, L. og Berg, B. (2008): Menneskehandelens ofre – fra utnyttning til myndiggjøring. Evaluering av Rosa-prosjektet. NTNU samfunnsforskning. <http://www.rosa-help.no/pdf/rapportRosa-evaluering.pdf> 42 s. Til sammen 353 sider Sosialmedisin / Helse sosiologi: Norvoll, R. (red.) (2013) Samfunn og psykisk helse. Samfunnsvitenskapelige perspektiver. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kapittel 1, 2 og 3. (Boka brukes også i psykologi) 85 s *Mæland, J. G. og Haugland, S. (2007) Det syke kjønn? I Schei, B. og Bakketeig, L. S. (red) (2007). Kvinner lider – menn dør. Folkehelse i et kjønnsperspektiv. Oslo: Gyldendal Akademisk. 20 s Til sammen 105 sider

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
HSAR2001	15
HSAR2004	15

HSAR2006 BARNEVERN

Emnenavn (en)	Child Welfare Services
Emnenavn (nn)	Barnevern
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Sosionom
Emneansvarlig	Bente Heggem Kojan
Forkunnskapskrav	Det kreves bestått i emne HSAR2005 eller tilsvarende Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til studiet Bachelor i sosialt arbeid ved NTNU.
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	Emnet har fokus på sosialt arbeid med barn, unge og familier som lever i vanskelige og utsatte livssituasjoner. Studentene gis en innføring i barnevernets rammevilkår, herunder organisering, rolle og mandat i samfunnet. Barnevernets beslutnings – og hjelpeprosesser gjennomgås, med vekt

på det praktiske barnevernsarbeidet. Emnet gir innsikt i forståelsemåter og praktiske metoder rundt barns medvirkning i sosialt arbeid.

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studentene har

- kunnskap om familien som oppvekst arena, offentlige og private oppvekst- og omsorgsinstitusjoner og barnevernet og dets oppgaver
- kunnskap om utfordringer i sosialt arbeid i minoritetsfamilier
- kunnskap om barnekonvensjonen, foreldre og barns rettigheter og plikter og prinsipper i barnevernretten
- kunnskap om sosialisering og utviklingsforstyrrelser hos barn og unge
- kunnskap om omsorgssvikt

Ferdigheter

Studentene kan

- reflektere over hvordan velferdspolitik og offentlig organisering får betydning for utvikling av tjenester og virkemidler
- reflektere over muligheter og begrensninger i sosialt arbeids arbeidsmåter
- gjenkjenne og drøfte rettslige problemstillinger innenfor barne- og familierett
- kan anvende juridisk metode på konkrete, praktiske rettsspørsmål innenfor barnevernretten
- konsentrere seg om sosialfaglige ferdigheter og reflektere over egen aktivitet og utfordringer
- reflektere over etiske dilemma i yrkesutøvelsen
- oppdage barn og familiers hjelpebehov
- kommunisere med barn og unge om deres hverdagsliv og livssituasjon
- Kunne lage skriftlige saksframstillinger og presentere faglige vurderinger

Generell kompetanse

Studenten

- kan reflektere over etiske aspekter knyttet til tjenester og tiltak
- har innsikt i sosialt arbeid med barn og familier
- har innsikt sosialt arbeid med marginaliserte individer og grupper
- har forståelse for behovet for tverrfaglig samarbeid

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Undervisningen veksler mellom forelesninger, ferdighetstrening, studentstyrte kollokviogrupper og selvstudier.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Ferdighetstrening		Obligatorisk tilstedeværelse
	Arbeidskrav 1: Obligatorisk deltakelse i ferdighetstrening med forberedelser jf. timeplan.	
Kommentar til arbeidskrav:	Konsekvens av for lite obligatorisk deltagelse/ikke godkjent arbeidskrav: For godkjenning av obligatorisk deltakelse må studenten ikke ha fravær ut over 4 timer. Dersom obligatorisk nærvær ikke er oppfylt, må dette kompenseres med et ekstra arbeidskrav. Ved fravær ut over 8 timer gis ikke studenten denne rettigheten.	

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
		Dersom obligatorisk nærvær ikke er oppfylt og/eller obligatoriske arbeidskrav ikke er godkjent, mister studenten retten til å framstille seg til eksamen i emnet. Se ellers studieplanens punkt om arbeids-, læring- og vurderingsformer.
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		Arbeidskrav 2: Individuelt skriftlig arbeidskrav. Utlevering: 04.02.2017 på itslearning Innlevering: 15.02.2017 på itslearning
Kommentar til arbeidskrav:		Vurderingsuttrykket som brukes på arbeidskravene er: «Godkjent» og «Ikke godkjent». Ved ikke godkjent arbeidskrav kan arbeidskravet opprettes én gang. Dersom obligatorisk nærvær ikke er oppfylt og/eller obligatoriske arbeidskrav ikke er godkjent, mister studenten retten til å framstille seg til eksamen i emnet. Se ellers studieplanens punkt om arbeids-, læring- og vurderingsformer.

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig eksamen	Individuell	Mandag, mars 13, 2017	6 Timer	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:		Tillatte hjelpemidler ved skriftlig skoleeksamen: - Norges Lover - Rød bok eller andre samlinger som den grønne for helse- og sosialsektoren - Særtrykk av enkeltlover og forskrifter				
Tillatte hjelpemidler:		Tillatte innarbeidelser i hjelpemidlene er: - Markering av lover med flipper - Understreking i teksten – også med ulike farger - Nøytrale henvisninger kan gjøres til tillatte hjelpemidler (lover, forskrifter) ved bruk av ord som jf., jfr., se mots., motsatt, etc. - Merknad om at lover eller paragrafer er opphevet eller endret.				
NY / UTSATT EKSAMEN		7. april 2016				

LÆREMIDLER

Alle titler merket * legges ut på itslearning. Titler i fet skrift er hovedbøker.

Sosialt arbeid

*Andenæs, A. (2005) Til barnas beste? Tidsskrift for norsk psykologforening, 42, 1116-1119. 4 s

*Andenæs, A. (2004) Hvorfor ser vi ikke fattigdommen? Nordisk sosialt arbeid, 1, 19-33 14 s

Backe-Hansen, E. mfl (2014) Barnevern i Norge 1990-2010. NOVA Rapport 9/14. Kap 1, 4 og 6. Hentes gratis fra <http://www.hioa.no/Om-HiOA/Senter-for-velferds-og-arbeidslivsforskning/NOVA/Publikasjoner/Rapporter/20...> 47 s

*Bekkehus, M.(2012) Familierisiko og atferdsvansker; årsak og virkning. *Psykologi i kommunen*, 3, 2-8. 6 s

Bunkholdt, V. og Sandbæk, M. (2008) Praktisk barnevernsarbeid. Kap. 2-5,7-12. Oslo, Gyldendal Akademisk. 260s

*Johannesdottir, Helga (1997) Å treffe klienten hjemme, i B. Olsen, C. Rappana og V. Bunkholdt (red). Barnevernet mangfold og mening. 10s

Kvello, Ø. (2010). Barn i risiko. Kap. 1, 2, 5, 12. Oslo, Gyldendal akademisk. 65 s

Lichtwarck,W.& Clifford, G.(2010) Modernisering i barnevernet. Oslo. Universitetsforlaget. Kap.2,3,5 og 8. 75s

*Larsen, Erik (2004) Miljøterapi med barn og unge. Organisasjonen som Terapeut Oslo, Universitetsforlaget. Kap 1 s. 15-28 og kap 3 s.52-64

25 s

Mehmed S. K., Høgmo, A. og Fauske,H. (red.) (2010)Integrasjon og mangfold. Oslo, Cappelen akademisk forlag. Kap 8 s 233-262. 29s

Til sammen ca. 535 sider

Juss

Kjønstad, A. og A. Syse (red.). (2012) Velferdsrett I, 5. utg., Oslo: Gyldendal Akademisk,

kap. 10 (særlig 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.7, 10.9)

Kjønstad, A. og A. Syse (red.). (2012) Velferdsrett II, 4. utg., Oslo: Gyldendal Akademisk forl. kap. 4 (særlig 4.6, 4.8), 5 og 6

Syse, A. (red.). (2012) Norges lover. Lovsamling for helse- og sosialsektoren 2012-2013, Gyldendal Akademisk forl.

Til sammen ca 220 s.

Psykologi

* Kvello, Øyvind: (2008): Transaksjonsmodellen. Kap. 8. i Oppvekst. Om barns og unges utvikling og oppvekstmiljø. Oslo: Gyldendal Akademisk. 30s

Kvello, Ø. (2010): Barn i risiko. Skadelige omsorgssituasjoner. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 3, 4,6,7, 9-11. 229s

Gamst, Kari Trøften (2011): Profesjonelle barnesamtaler. Å ta barn på alvor. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 2, 3,6,7,8. 105s

* Jåvo Cecilie (2010): Kulturens betydning for oppdragelse og atferdsproblemer. Kap. 2 og 4. Oslo: Universitetsforlaget. 47s

Til sammen ca. 411 s.

Sosialøkonomi/sosialpolitikk

*Stolanowski, P.-A.; Tvetene, K.G. (2005) Har vi råd, mamma? Om inntektssikring og fattigdom. Kapittelet "Fattigdom", s. 43-72. Oslo: Cappelen Akademisk. 29s

*Kojan, B.H. & Fauske, H. (2011). Et klasseperspektiv på barnevernets familier. *Tidsskrift for Velferdsforskning*, 2, 95-107. 12s

Til sammen ca 41s

Sosialantropologi/ sosiologi

Mehmed S. K., Høgmo, A. og Fauske, H. (red.) (2010); Integrasjon og mangfold Oslo, Cappelen akademisk forlag. Innledning, kap 6 og 7. 41s

Til sammen ca. 41 s

Stats/komm.

Bunkholdt, V. og Sandbæk, M. (2008) Praktisk barnevernsarbeid. Kap. 1,6. Oslo, Gyldendal Akademisk. 43s

Espeland, K. Elise (2013): «Savnet, en rapport om enslige asylsøkerbarn som forsvinner fra mottak», Press. Kan lastes ned gratis fra <http://www.press.no/files/Rapport-om-asylsokende-barn-som-forsvinner-fra-mottak-ferdig.pdf> 44s

Gautun, Heidi. 2010. Det nye barnevernbyråkratiet II. En kartlegging av samarbeid mellom kommune og stat innen barnevernet. Fafo-rapport 2010:27. Oslo. s. 6-16. Kan lastes ned gratis fra <http://www.fafo.no/pub/rapp/20171/index.html> 10s

Puntervold Bøe, B. (2010): Det flerkulturelle barnevernet – utfordringer, erfaringer og kompetansebehov. I Kaya, Mehmed S., Høgmo, Asle og Fauske, Halvor (red.) Integrasjon og mangfold – utfordringer for sosialarbeideren. Oslo: Cappelen Akademisk. Kap7. Medregnet i sos.ant.

Til sammen ca 97s

EMNE HSAR2006 TOTALT CA. 1345 SIDER

Anbefalt pensum:

BLD (2009) Snakk med meg! En veileder om å snakke med barn i barnevernet. Oslo, BLD. Hentes gratis fra http://www.regjeringen.no/upload/BLD/Barnevern/Q-1156B%20Snakk%20med%20meg_web.pdf

Barne- ungdoms- og familiedirektoratet (2008): Journalisthåndbok om barnevernet. Bufetat . Kan lastes ned fra www.bufetat.no/presse 29s

Drugli, M.B og Engen, M. (2004) Spør barn, få svar. Danmark, Damm og Søn.

Gamst, Kari Trøften (2011): Profesjonelle barnesamtaler. Å ta barn på alvor. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 9 (133 s.)

Holmsen, M. (2011) Samtalebilder og tegninger. Oslo, Cappelen Damm Akademisk.

Kvello, Ø. (2010): Barn i risiko. Skadelige omsorgssituasjoner. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 8. (58 s)

Lindbo, K. (2012) Barnevernrett. 6. utg., Oslo: Universitetsforlaget

*Lundström, T. (2012) Risk och riskbedömningar. I När samhället träder in. Lund. Studentlitteratur.(149-166). 17s

NOU 2009: 08. Kompetanseutvikling i barnevernet. Kap 3, 4 og 5. Hentes gratis fra <http://www.regjeringen.no/nb/dep/bld/dok/nouer/2009/nou-2009-08.html?id=558007>. s19-41. 22s

*Punternold Bøe, B. (2011): Opprør eller aksept? Minoritetsungdommers forhold til hjemlandskulturen og etnisk bakgrunn. I Multikulturell teori og flerkulturelle praksiser artikler om norsk minoritetspolitikk, Abstract. 27s

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
3GSO28 Marginalisering, velferdsordninger og arbeidsmåter i sosialt arbeid (kurs 6-12), del 2	10

HSAR2003 PROSJEKTARBEID I SOSIALT ARBEID

Emnenavn (en)	Project work in social work
Emnenavn (nn)	Prosjektarbeid i sosialt arbeid
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Sosionom
Emneansvarlig	Roberto Iacono Linda Dyrliid
Forkunnskapskrav	Det kreves bestått i emne HSAR2002/HSAR2005 eller HSAR2006 eller tilsvarende. Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til studiet Bachelor i sosialt arbeid ved NTNU.
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	Den første delen av emnet omhandler vitenskapsteori og samfunnsvitenskapelig metode. Deretter vil studentene starte et konkret prosjektarbeid der de skal tilegne seg kunnskaper om et selvvalgt tema som er relevant for utøvelsen av sosialt arbeid, både i Norge og utlandet. I prosjektarbeidet skal studentene lære å arbeide selvstendig i prosjektorganiserte læringsgrupper. Studentene skal gjennomføre et prosjektarbeid ved å innhente kunnskap/data/informasjon. Resultatene presenteres i en prosjektrapport, eventuelt kombinert med andre konkrete produkter. Prosjektrapportene presenteres avslutningsvis arbeidet i et seminar ved hogskolen.
Forventet læringsutbytte	Kunnskap Studentene har * kunnskap om selvvalgt tema relatert til utøvelse av sosialt arbeid * kunnskap om generell vitenskapsteori og samfunnsvitenskapelig metode * kunnskap om planlegging og gjennomføring av prosjekter i grupper * * kunnskap om politiske, økonomiske og kulturelle (strukturelle) faktorerets betydning for sosialt arbeid og sosiale problem * Ferdigheter Studenten kan * arbeide i gruppe og ta ansvar for gruppeprosesser * innhente og bearbeide informasjon/data * evaluere kritisk eget og andres arbeid * skrive prosjektrapport og formidle resultatene av arbeidet * reflektere kritisk over egen rolle i grupper og i møte med forskjellige kontekster Generell kompetanse Studentene kan * arbeide systematisk med å utvikle problemstilling/spørsmål knyttet til et selvvalgt tema * gjennomføre avgrenset prosjektarbeid med systematisk framgangsmåte * etablere kontakt og samarbeid med norsk eller internasjonalt samarbeidspartner * fordype seg i et selvvalgt tema. * bidra til samarbeid og eventuell

konfliktløsning i gruppeprosesser *

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Prosjektarbeidet foregår i grupper. Prosjektgrupper som skal til utlandet må starte forberedelser allerede for semesterstart. Det vil vanligvis være høstsemesteret i andre studieår. Det arrangeres seminarer og forelesninger. I tillegg vil viktige arbeidsformer være gruppediskusjoner, selvstudier, feltarbeid og kontakt med eksterne aktører som er aktuelle for den enkelte prosjektgruppe. Perioden for feltarbeid i utlandet er 4-5 uker. Det er utarbeidet egne retningslinjer for emnet, jf. "Retningslinjer for prosjektarbeid for studenter i 2. studieår ved Program for sosionomutdanning.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	1	1
Kommentar til arbeidskrav:	Arbeidskrav 1 Individuelt skriftlig arbeidskrav i vitenskapsteori og metode, ca 2000 - 2500 ord.	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:	Arbeidskrav II Deltakelse i prosjektseminar Det kreves 80 % deltakelse på prosjektsamlingen i starten av prosjektperioden. Ved fravær utover 20 % må studenten levere et alternativt arbeidskrav. Ved fravær ut over 60 % gis ikke studenten denne rettigheten. Ved ikke godkjent arbeidskrav kan arbeidskravet opprettes 1 gang. Vurderingsuttrykket som brukes på arbeidskravene er: «Godkjent» og «Ikke godkjent» Dersom obligatorisk nærvær ikke er oppfylt, mister studenten retten til å framstille seg til eksamen i emnet . Se ellers studieplanens punkt om arbeids- lærings og vurderingsformer.	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:	Arbeidskrav III: Deltakelse i 8 timer veiledning i gruppe. Det kreves 80 % deltakelse på alle veiledninger med gruppens veileder og 80 % deltakelse på gruppearbeidet i prosjektperioden. Gruppene bestemmer selv i sin gruppekontrakt hvordan deltakelse skal registreres og dokumenteres. Vurderingsuttrykket som brukes på arbeidskravene er: «Godkjent» og «Ikke godkjent» Dersom obligatorisk nærvær ikke er oppfylt, mister studenten retten til å framstille seg til eksamen i emnet . Se ellers studieplanens punkt om arbeids- lærings og vurderingsformer.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Annen vurderingsform, definer i kommentarfelt	Gruppe	Torsdag, juni 1, 2017		Bestått / ikke bestått	100 %	Ja
	1. Prosjektrapport leveres i gruppe, 7000 - 10 000 ord. Prosjektperioden starter XX.XX.2017 Innlevering av prosjektrapport: 01.06.2017 kl 10:00 i 3 eksemplarer i servicesenteret, samt leveres på itslearning for plagiatkontroll					
Kommentar til vurdering:	Prosjektrapporten må vurderes som bestått før kandidaten kan gå opp til muntlig påhør.					
	2. Presentasjon av prosjektet i gruppe med muntlig etterprøving. Gjennomføres: 12-14.06.2017 Tidsplan for den enkelte gruppe offentliggjøres på itslearning.					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler tillatt					
	Hvis ikke bestått, må omarbeidet prosjektrapport innleveres på nytt.					
NY / UTSATT EKSAMEN	Innleveringsfrist: 01.08.2017 kl 10:00 i 3 eksemplarer i servicesenteret, samt på itslearning for plagiatkontroll Muntlig fremlegg: 08.08.2017					

LÆREMIDLER

Titler merket med * finnes i kompendium:

Bozalek V. (2014): "Participatory learning and action (PLA) techniques for community work, in Larsen A-K, Sewpaul V., Hole G. O (2014): Participation in community work – international perspectives, London: Routledge.

*Buck- Hansen, Hubert og Nilsen Peter (2005): Kritisk realisme, Samfundslitteratur, Roskilde Universitetsforlag, Kap.1: Realisme(r) og positivismekritikk.

Cox,D. & Pawar, M(2012): International Social Work, issues , strategies, and programs, Sage; ch.1.

Dalland, Olav(2007): Metode og oppgaveskriving for studenter (kap.2-11), 4.utgave, Gyldendal Norsk forlag.

Das C.; Anand J.C (2014): Strategies for critical reflection in international c ontexsts for social work students, International Social Work, Vol.57(2), pp109-120.

Døhlie, E. og G. Askeland (2006). Internasjonalt sosialt arbeid. Kap. 5 ,6.7,11 og 12. Oslo: Universitetsforlaget.

Fangen, K. (2010): Deltakende observasjon, kap 5 og kap 12. Bergen: Fagbokforlaget, 2.utgave, 45s.

*Johannesen, Tufte & Kristoffersen (2008):Introduksjon til samfunnsvitenskapelig metode, Abstrakt forlag, 4.utgave; Kap.1: Hverdagskunnskap og forskning, Kap 2: Virkeligheten, empiri og teori .

*Unrau, Gabor & Grinell (2007): Evaluation in Social Work, the art and science of practice, Oxford University Press, fourth edition, ch13: Ellen Taylor-Powell and Marcus Renner: Analyzing Qualitative Data, p. 341 – 358.

Aadland, Einar (2004): Og eg ser på deg..., vitenskapsteori i helse og sosialfag, kap 2,3,4, Del II, Universitetsforlaget 2.utg.

Valgfritt pensum i forbindelse med prosjekt, 300 sider

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
3GSO27 Marginalisering, velferdsordninger og arbeidsmåter i sosialt arbeid (kurs 6-12), del 1	15

HSAR301P PRAKSISSTUDIER I SOSIALT ARBEID

Emnenavn (en)	Practical training in social work
Emnenavn (nn)	Praksisstudier i sosialt arbeid
Omfang	30 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Sosionom
Emneansvarlig	Jacob Zigo
Forkunnskapskrav	Bestatt 2. studiear Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til studiet Bachelor i sosialt arbeid ved NTNU.
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	Studentene skal i dette emnet praktisere sosialt arbeid, enten i Norge eller i utlandet. Studentene skal gjennom praksisstudiet tilegne seg kunnskap om og erfaring i planlegging og gjennomføring av praktisk sosialt arbeid, samt reflektere over sosialt arbeid i en profesjonell yrkesrolle. Praksisstudiet bygger videre på den kunnskap og erfaring studentene har fra faget sosialt arbeid i de to foregående studiear.
Forventet læringsutbytte	Kunnskap Studenten har * kunnskap om praksisstedets organisering * kunnskap om aktuell sosialpolitikk og lovbestemmelser knyttet til praksisstedets oppgaver * kunnskap om samhandling og samarbeid med instanser som er aktuelle for praksisstedet * kunnskap om strukturering og gjennomføring av profesjonelle samtaler * kunnskap om forholdet mellom det personlige, det private og det profesjonelle i motet med * klienter/brukere * kunnskap om veiledning som fenomen, hjelpemiddel og utviklingsstøtte Ferdigheter Studenten kan * strukturere og gjennomføre en profesjonell samtale * reflektere over etiske dilemmaer i praksis * anvende teoretiske kunnskaper i praktisk handling og skriftlige arbeider * reflektere over maktaspektet i forholdet mellom sosialarbeidere og klienter/brukere * tilrettelegge for brukermedvirkning i samhandling med klienter/brukere Generell kompetanse Studenten * har bevissthet om egen forforståelse av sosiale problemer og situasjoner * kan se en hendelse med flere innfallsvinkler til forståelse * har forståelse av hvem hun/han er i møte med klienter/brukere * kan nyttiggjøre seg faglig veiledning for bevisstgjøring og refleksjon over egen praksis og egne holdninger * har en forståelse av hva personlig kompetanse er i utviklingen av egen profesjonalitet * har forståelse for organisasjon og praksis
Arbeidsformer og læringsaktiviteter	Det er en uke med praksisforberedelser på skolen for praksisperioden starter. Etter praksis er det seminarer med praksisoppsummering og ferdighetstrening. Undervisningen på høgskolen veksler mellom forelesninger, seminarer, gruppearbeid og individuelle presentasjoner. I praksisstudiet er studenten tilknyttet et arbeidssted der det utover sosialt arbeid. Studentene skal følge arbeidsstedets arbeidsrutiner og oppgaver og få ukentlige veiledninger av veileder med relevant helse- eller sosialfaglig kompetanse - fortrinnsvis en sosionom. Studentens arbeidsoppgaver skal i størst mulig grad være oppgaver innenfor sosialt arbeid som veileder har på praksisstedet. Fastsetting av konkrete arbeidsoppgaver planlegges av veileder og

student i fellesskap, og de skal framga av plan for læringsmal. Studenten skal følge arbeidstiden på praksisstedet, også når det jobbes turnus. Studenten har krav på 1 studiedag per praksisuke.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Ingen obligatoriske arbeidskrav i dette emnet

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Prosessvurdering underveis	Individuell	Mandag, august 29, 2016	15 Uke(r)	Bestått / ikke bestått	100 %	Nei
	Praksisperioden er: 29.08.2016-09.12.2016. I tillegg kommer praksisforberedende uke i uke 34 dvs. uke i forkant av praksisperioden.					
	Følgende inngår i prosessvurderingen: 1. Praksisforberedende ferdighetstrening 2. Praksisstudier 3. Praksisoppgaver 4. Praksisoppsummerende ferdighetstrening					
	Praksisstudier: I praksisstudiet er det obligatorisk tilstedeværelse på praksisplassen 4 dager per uke i de 15 ukene praksisstudiet varer. Det kreves 90 % tilstedeværelse på praksisplassen.					
	Dersom obligatorisk tilstedeværelse på praksisplassen og/eller i undervisning og ferdighetstrening ikke er oppfylt og/eller skriftlige arbeidskrav ikke er godkjent, så vil dette medføre at praksisstudiet blir vurdert til Ikke bestått.					
Kommentar til vurdering:	Praksisforberedende og praksisoppsummerende ferdighetstrening: Det er obligatorisk tilstedeværelse i undervisning og ferdighetstrening ved praksisforberedende uke i forkant av praksisstudiene jf. timeplan. Det er obligatorisk tilstedeværelse ved undervisning, ferdighetstrening og refleksjon i gruppe etter endte praksisstudier jf. timeplan.					
	For godkjenning av obligatorisk deltakelse på undervisning og ferdighetstrening må studenten ikke ha fravær ut over 20 %. Dersom obligatorisk nærvær ikke er oppfylt, må dette kompenseres med et ekstra arbeidskrav. Ved fravær ut over 60 % gis ikke studenten denne rettigheten. Ved ikke godkjent arbeidskrav kan arbeidskravet opprettes 1 gang.					
	Praksisoppgaver: Arbeid nr. 1 Individuell skriftlig innlevering ca 500 - 1000 ord. Innleveringsdato er den 02.12.2016					
	Arbeid nr. 2 Skriftlig innlevering av langtidsoppgave omfatter 5.000 - 6.000 ord. Utleveres under praksisforberedende uke ca 22.08.2016. Innleveringsdato er den 20.12.2016.					
	Arbeidene vurderes til «bestått»/ «ikke bestått ». Ved «ikke bestått» gis det anledning til andre gangs innlevering. Arbeidene inngår som en del av vurderingene for å få praksisstudiene "Bestått".					
Tillatte hjelpemidler:	alle					

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
NY / UTSATT EKSAMEN						

Dersom praksis blir vurdert som Ikke bestatt, har studenten rett til ny praksis en gang. Ny praksis tilrettelegges av Hogskolen.

LÆREMIDLER

Titler merket med * finnes i kompendium Sosialt arbeid

Pensumliste for emne HSAR 301P-A, Høst 2016

Damsgaard, Hilde Larsen. 2010. Den profesjonelle sosialarbeider. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag 197s (Gjelder hele boka)

Ellingsen Ingunn T., Levin Irene, Berg Berit & Kleppe Lise Cecilie (2015) *Sosialt arbeid en grunnbok*, Universitetsforlaget, Oslo. Kap 12

16 s

Greek, Marit; Jonsmoen, Nilsen; Margrete Ingunn. (2014): Førstehjelp for studenten. *Overlev praksis*, Gyldendal Akademisk 25s

Killén, Kari. 2012. Profesjonell utvikling og faglig veiledning. Et fellesfaglig perspektiv. Helhetsperspektiv, relasjonskompetanse, refleksjon, mentalisering. Oslo: Gyldendal akademisk 274 s. (Gjelder hele boka)

Valgfritt pensum: 200 s knyttet til praksisstudiene

Psykologi.

*Bengt Karlsson & Marit Borg: Psykisk helsearbeid. Kap. 6 & 7. ca. 50 s

Stats og komm.

*Christensen, T., Læg Reid, P., Roness, P. G., & Røvik, K. A. (2009). *Organisasjonsteori for offentlig sektor: instrument, kultur, myte*. Universitetsforlaget.

Kap. 6 og 7 50 s

Tilsammen 812

Pensum for studenter i praksis utenfor Europa

Askeland, G.A; & Payne, M. (2006): Social work education's cultural hegemony in *International Social Work* 49(6): 731-743 **11s**

*Cox, D & Pawar, M. (2013): *International Social Work, issues strategies and programs*, Sage, ch14 **42s**

*Fisher-Borne M., Cain Jessie Montana & Martin S. (2014): From Mastery to Accountability: Cultural Humility as an Alternative to Cultural Competence in Social Work Education in *Social Work Education: The International Journal* **14s**

*Jønsson, Jesssica H. (2010): "Beyond Empowerment: Changing local communities, in *International Social Work*, 53/3, pp393-406 13s

*Lyons, Hokenstad, Pawar, Huegler & Hall(ed) (2012): *The Sate Handbook of International Social Work*, Sage, ch.24, 25 **25s**

*Nimmagadda, Jayashree & Martell, Diane (2008): Home-made Social work: The Two-way Transfer of Social Work Practice Knowledge between India and the USA. In: Grey, Coates and Yellow Bird (eds.) *Indigenous SocialWork around the World*. Aldershot, Hants, England Burlington: Ashgate. Tilgjengelig fra: Ebrary. Chap. 11, s141-152. **11s.**

*Skjeggstad, Erik (2012): Møte med «den ukjente og «det ukjente» i Danbolt, T & Nordhelle, G.; *Åndelighet- mening og tro, Utfordringer i profesjonell praksis*, Gyldendal Akademisk

Tilsammen 126s

Andre anbefalinger:

Ta gjerne med boka i sosialt arbeid:

Døhlie, E. og G. Askeland (2006). Internasjonalt sosialt arbeid. Oslo: Universitetsforlaget.

Ta også med boka i samfunnsøkonomi fra første klasse:

Smukkestad O. (2009): Utvikling eller avvikling? En innføring i økonomisk og politisk utviklingsteori. Oslo: Gyldendal akademisk.

Bruk anerkjente nettressurser i søk etter kunnskap

Husk at vi har tilgang til nettstedet <http://europaworld.com/>

Merk dere essayet som decolonialisering som dere finner på dette nettstedet: <http://europaworld.com/entry/ass.essay.25>

VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

HSAR3001 INNOVASJON I SOSIALT ARBEID OG T...

Emnenavn (en)	Innovative Social Work and Interprofessional Collaboration
Emnenavn (nn)	Innovasjon i sosialt arbeid og tverrfaglig samarbeid
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Sosionom
Emneansvarlig	Anne Moe
Forkunnskapskrav	Bestått emne HSAR301P Praksisstudier i sosialt arbeid Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til studiet Bachelor i sosialt arbeid ved NTNU.
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	<p>Fokus er innovasjoner som vokser fram i den offentlige sektoren på ulike nivå for å håndtere samfunnsmessige problemer, både nasjonalt og internasjonalt. Samfunn er i utvikling, nye behov oppstår og det stilles krav om nye og kunnskapsbaserte tjenester. Fagutvikling, endringsstrategier, tverrfaglig arbeid og samfunnsarbeid inngår i innovasjoner i velferdssamfunnet. I tillegg er bruk av nye teknologiske kommunikasjonsformer sentralt i realisering av innovasjoner. I Sosialfagstudenter i Team (SIT) er fokus innovasjon og nytenkning i velferdsyrker. Tverrfaglig arbeid som ressurs vektlegges.</p> <p>Ulike perspektiver på relevante problemstillinger og tema i sosialt arbeid belyses gjennom fagutvikling, tverrfaglig samarbeid, samfunnsarbeid og fagprofesjonell skjønnsutøvelse for å skape innovasjoner og nytenkning.</p> <p>Velferdsstatens normative grunnlag er også sentralt i emnet. Etske dilemmaer og profesjonsfaglige utfordringer analyseres i lys av spørsmål som likeverdige tjenester, arbeidslinja som arbeidslivspolitik, brukervedvirkning, sosial likhet og rettferdighet i et flerkulturelt samfunn.</p>
Forventet læringsutbytte	Kunnskap Studenten har • kunnskap om hva som fremmer og hindrer tverrfaglig og tverretattlig samarbeid

- kunnskap om utforming av et prosjektarbeid som er kreativt og nytenkende i en tverrfaglig gruppe av medstudenter
- kunnskap om planlegging av innovasjon relevant for sosialt arbeid
- kunnskap om samfunnsarbeid som metode i sosialt arbeid
- kunnskap om sentrale begreper innen organisasjonsteori som New Public Management, governance og teorier om bakkebyråkraten
- innsikt i sentrale spørsmål om velferdsstatens normative grunnlag
- kunnskap om minoritetsbefolkningens erfaringer med velferdsstaten

Ferdigheter

Studenten kan

- presentere og argumentere for faglige perspektiver og standpunkt
- samarbeide tverrfaglig og utnytte tverrfaglighet i strategiplan og problemløsning
- identifisere og anvende kreative metoder som lærings- og samhandlingsverktøy
- planlegge tiltak som forebygger eller løser sosiale problemer
- samhandle i tverrfaglige grupper
- anvende teknologiske verktøy
- reflektere rundt organiseringens betydning for utøvelsen av sosialt arbeid og forholdet mellom organisasjon, profesjon og bruker
- diskutere noen sentrale spørsmål om velferdsstatens normative grunnlag
- analysere og foreslå tiltak som tar hensyn til minoritetsbefolkningens erfaringer med velferdsstaten

Generell kompetanse

Studenten

- kan reflektere over sosialt arbeids praksis og teori, og bidra i faglig utvikling og nytenkning
- har opparbeidet innsikt i relevante tverrfaglige og yrkesetiske problemstillinger
- kan samhandle og bidra i relevant tverrfaglig arbeid
- har utviklet evnen til å reflektere over egne verdier og holdninger i yrkesutøvelsen
- kan vise etisk bevissthet i faglig arbeid

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Forelesninger, tverrfaglig gruppearbeid i samarbeid med andre bachelorutdanninger, selvstudier, ferdighetstrening og Sosialfagstudenter i Team (SIT).

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	1	1	Obligatorisk tilstedeværelse
Kommentar til arbeidskrav:			<p>TVERRSAM - Ferdighetstrening i tverrfaglig samarbeid mellom studenter på helse- og sosialfaglige utdanninger ved NTNU. To dagers opplegg i januar 2017 med forelesninger og gruppearbeid.</p> <p>Det er krav om obligatorisk oppmøte. Dersom nærvær/deltagelse ikke er oppfylt vil konsekvensen være at arbeidskrav må leveres og godkjennes.</p> <p>Studenten mister retten til å framstille seg til eksamen i emnet dersom obligatoriske arbeidskrav ikke er godkjent.</p>
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	1	1	Obligatorisk tilstedeværelse

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall	
			Ferdighetstrening i tverrfaglig samarbeid mellom studenter ved utdanninger som har barn som fokusområde.
Kommentar til arbeidskrav:			Det er krav om tilstedeværelse. Dersom tilstedeværelse ikke er oppfylt vil konsekvensen være at arbeidskrav må leveres og godkjennes. Studenten mister retten til å framstille seg til eksamen i emnet dersom obligatoriske arbeidskrav ikke er godkjent.
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	2	2	Obligatorisk tilstedeværelse
			Sosialfagstudenter i team. Ferdighetstrening i tverrfaglig samarbeid i gruppe for studenter ved utdanningene barnevernspedagog og sosionom/sosialt arbeid. Gjennomføres over tre uker i januar/februar 2017. Opplegget avsluttes med innlevering av rapport som skal godkjennes.
Kommentar til arbeidskrav:			Det er krav om obligatorisk oppmøte. For godkjenning av obligatorisk oppmøte må studenten ha 80 % nærvær/deltakelse. Dersom obligatorisk oppmøte i de ulike tema ikke er oppfylt, kan dette kompenseres med et ekstra arbeidskrav i de tema som studenten har mellom 60-80 % nærvær/deltakelse i. Dersom obligatoriske arbeidskrav ikke er godkjent, kan studenten rette opp skriftlig arbeidskrav en gang. Studenten mister retten til å framstille seg til eksamen i emnet dersom obligatoriske arbeidskrav ikke er godkjent.

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig eksamen	Individuell	Tirsdag, mars 7, 2017	4 Timer	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:						
Tillatte hjelpemidler:	Ingen					
NY / UTSATT EKSAMEN	13.06.2017					

LÆREMIDLER

Andreassen, T. A. og Fossestøl, K. (red.) (2011): NAV ved et veiskille. Organisasjonsendring som velferdsreform. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 11. 20 s

Christensen T. og Lægread, P., Roness, P. G, Røvik, K. A. (2009): Organisasjonsteori for offentlig sektor. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 7, 8 og 9. 75 s

Germak, A. J. and *Singh, K. K. (2010): Social Entrepreneurship: Changing the Way Social Workers Do Business. Administration in Social Work, 34 (1): 79-95 16 s

Gjeitnes, K. og Moe, A., Tronvoll, I.M. (2013): Fagutvikling gjennom refleksjon med brukere, praktikere og forskere. Døhlie og Støkken (red.) Fagutvikling i velferdstjenester. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 12 15 s

Gustavsen, K. og Kobro, L. U. (2012): Sosialt entreprenørskap som ledd i innsatsen mot fattigdom. Telemarksforskning, rapport nr.305. Sider 25-61. Tilgjengelig på: <http://www.telemarksforskning.no/publikasjoner/filer/2114.pdf> 31 s

- Høiland, G. og Willumsen, E. (2015): Innovasjon for mer integrerte tjenester: Samarbeid på tvers i arbeidsinkludering. Willumsen og Ødegård (red.) Sosial innovasjon – fra politikk til tjenesteutvikling. Bergen: Fagbokforlaget 17 s
- Jacobsen, D. I. (2004): Hvorfor er samarbeid så vanskelig? Tverretattlig samarbeid i et organisasjonsteoretisk perspektiv. Repstad (red.) Dugnadsånd og forsvarsverker: Tverretattlig samarbeid i teori og praksis. Oslo: Universitetsforlaget. 36 s
- Jæger, B. (2011): Brugerdrivet innovation i den offentlige sektor. Kristensen og Vøxted (red.) Innovation og entreprenørskab. København: Hans Reitzels Forlag 16 s
- Kaufmann, G. (2006): Hva er kreativitet. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1, 4 & 6 . 51 s
- Kojan, B.H., Marthinsen, E. og Clifford, G. (2014): Barnevern og sosiale nettsamfunn - en utforskende analyse. Norges Barnevern 2-3, 91, 62-76. 14 s
- Kristensen, C. J. (2011): Medarbejderdrivet innovation. Kristensen og Vøxted (red.) Innovation og entreprenørskab. København: Hans Reitzels Forlag 18 s
- Lysø, K. og Samuelsen, R. M., Tronvoll, I. M. (2012): Dialoggruppa – hvordan et brukerstyrt HUSK-prosjekt utviklet seg. Jenssen og Tronvoll (red.) Brukermedvirkning. Likeverd og anerkjennelse. Oslo: Universitetsforlaget. Kap 7. 12 s
- Mattsson, T. (2014). Intersectionality as a Useful Tool Anti-Oppressive Social Work and Critical Reflection. Affilia, 29(1), 8-17. 8 s
- NOU 2011:7 Velferd og migrasjon. Barne-, likestillings- og inkluderingsdepartementet. Kap 3 «Den norske modellen». 20 s
- NOU 2011:11 Innovasjon i omsorg. Helse- og omsorgsdepartementet. Kap. 2 og 3. 28 s
- Rugkåsa, M. (2013): Likhets dilemma. Om sivilisering og integrasjon i den velferdsambisjose norske stat». Oslo: Gyldendal Akademiske. S. 13-60, 153-182. 76 s
- St.meld. nr. 47 (2008-2009) Samhandlingsreformen. Helse- og omsorgsdepartementet. Kap. 1 og 6. 22 s
- Tronvoll, I. M. og Wangberg, R., Kiiik, R. (2012): Kan filosofikurs styrke grunnlaget for brukermedvirkning hos unge sosialhjelpsmottakere? Jenssen og Tronvoll (red.) Brukermedvirkning. Likeverd og anerkjennelse. Oslo: Universitetsforlaget. 12 s
- Willumsen, E. (2015): Tverrprofjonelt samarbeid i sosialt arbeid. Ellingsen, Levin, Berg og Kleppe (red.): Sosialt arbeid, en grunnbok. Oslo: Universitetsforlaget 24 s
- Willumsen, E. og Ødegård, A. (2015) Sosial innovasjon – fra politikk til tjenesteutvikling. Bergen: Fagbokforlaget. Kap 2 (Willumsen, Simes og Ødegård), 5 (Rønning og Fuglesang), 10 (Simes), 12 (Høiland og Willumsen) og 15 (Watson, Cameron og Aghtaie) 80 s
- Ødegård, A. (2009): Konstruksjoner av samarbeid. I: Willumsen (red.) Tverrprofjonelt samarbeid i praksis og utdanning. Oslo: Universitetsforlaget. S. 52 – 63. 12 s
- Aasen, T. M. og Amundsen, O. (2015) Innovasjonsarbeid. Organisasjon, kultur og ledelse. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap 1 og 6. 48 s

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
3GSO32	15

HSAR3003 BACHELOROPPGAVE SOSIALT ARBEID

Emnenavn (en)	Bachelor thesis in Social Work
Emnenavn (nn)	Bacheloroppgåve i Sosialt arbeid
Omfang	15 Studiepoeng

Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Sosionom
Emneansvarlig	Nina S. Skjefstad
Forkunnskapskrav	Alle studieemner i bachelorutdanningens to første år, samt praksis i 5.semester må være bestått. Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til studiet Bachelor i sosialt arbeid ved NTNU.
Anbefalte forkunnskaper	Ordinær studieprogresjon.
Emneinnhold	Bacheloroppgavens tema skal ha tilknytning til faget sosialt arbeid.
Forventet læringsutbytte	<p>Studenten har</p> <p>Kunnskap om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sentrale tema, teorier og metoder innenfor aktuelt fagområde • fagets sentrale idegrunnlag, praktiske fagutøvelse og samfunnsoppdrag • å formulere, utforske og besvare en vitenskapelig problemstilling • ulike kilder, relevante fagdatabaser og retningslinjer for korrekt bruk av kilder i eget arbeid • kildekritikk og prinsipper og verktøy for systematisk søking i relevante fagdatabaser <p>Generell kompetanse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan kritisk vurdere kunnskap for å belyse og drøfte ulike teoretiske perspektiver som er aktuelle for en problemstilling • kan tydeliggjøre et reflektert valg av kildetyper, utføre litteratursøk i relevante fagdatabaser, argumentere for valget og dokumentere egen kildebruk etter gjeldende regler • kan formidle sentrale teorier, problemstillinger og løsninger i skriftlig form • kan planlegge og gjennomføre en bacheloroppgave i tråd med vitenskapelige kriterier og etiske krav • kan reflektere over faglig utøvelse i lys av aktuell teori • kan utøve kildekritikk • kan planlegge og gjennomføre litteratursøk på en systematisk måte samt dokumentere prosessen <p>Ferdigheter</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan planlegge, gjennomføre og ferdigstille en skriftlig oppgave med vitenskapelighet tilhørende bachelornivå • kan vise en kritisk-analytisk holdning og anvender oppdatert vitenskapelig litteratur, og annen holdbar og relevant kunnskap • kan søke etter og bruke kvalitetssikret informasjon og faglitteratur i oppgaveskriving • kan reflektere over valg av ulike kilder • kan gjøre et bevisst valg av kildetyper, argumentere for valget og dokumentere egen kildebruk etter gjeldende regler <p>Bacheloroppgaven er et individuelt selvstendig arbeid. Alle studenter skal ha veiledning før bacheloroppgaven leveres til sensur.</p>
Arbeidsformer og læringsaktiviteter	Forelesning, kurs i litteratursøk, prosjektskisseseminar, selvstudier og individuell veiledning

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Skriftlig innlevering	1	1
Kommentar til arbeidskrav:	Individuelt skriftlig arbeidskrav: Utkast til prosjektskisse for bacheloroppgaven. Ved ikke godkjent obligatorisk arbeidskrav kan studenten rette opp arbeidskravet en gang. Studenten mister retten til å fremstille seg til eksamen i emnet dersom obligatorisk arbeidskrav ikke er godkjent.	
Veiledningssamtaler	2	2
Kommentar til arbeidskrav:	Obligatorisk veiledning må være gjennomført før kandidaten kan gå opp til muntlig høring. Studenten mister retten til å fremstille seg til eksamen i emnet dersom obligatorisk arbeidskrav ikke er godkjent.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Bacheloroppgave	Individuell	Mandag, mai 15, 2017		A-F	100 %	Ja
Kommentar til vurdering:	Innlevering: 15.05.2017 kl 10:00 i 3 eksemplarer i servicesenteret, samt på itslearning for plagiatkontroll. Skriftlig bacheloroppgave må vurderes som bestått før kandidaten kan gå opp til muntlig høring. Muntlig høring: 06.-08.06.2017 Den muntlige høringen gjelder bacheloroppgaven og kan justere karakteren. Bacheloroppgave som er vurdert bestått, kan ikke leveres inn til ny vurdering, selv i omarbeidet form, Jf forskrift om studier ved HiST, §5-4					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler tillatt ved arbeid med den skriftlige bacheloroppgaven					
NY / UTSATT EKSAMEN	Innlevering av bacheloroppgave: 4.september 2017. Leveres i 3 eksemplarer i servicesenteret, samt på itslearning for plagiatkontroll. Muntlig høring: 22.september 2017 Dersom bacheloroppgaven vurderes til ikke bestått eller karakter F, må studenten(e) levere ny besvarelse. Forbedring/omarbeiding er ikke tilstrekkelig. Oppgaven kan presentere det samme temaområde med samme empiri/datagrunnlag. Jf forskrift om studier ved HiST, §5-4					

LÆREMIDLER

Rognsaa, Aage (2015) Bacheloroppgaven. Skriveråd og regler for utformingen. Oslo: Universitetsforlaget.

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne

Studiepoeng

HSAR3002 Bacheloroppgave i sosialt arbeid

15