



AVDELING FOR HELSE- OG SOSIALFAG

# STUDIEPLAN FOR BACHELOR I BARNEVERN 2016H

Avdelingsstyret ved HiST, Avdeling helse- og sosialfag 29. mars 2012

Revidert av programkoordinator desember 2015

Godkjent FHS, av Prodekan for utdanning januar 2016

## INNLEDNING

---

Barnevernspedagogutdanningen har siden 1.1.96 vært regulert av lov om universiteter og høyskoler av 12. mai 1995 nr. 22 (sist revidert 14. desember 2007). Med hjemmel i lovens § 46 nr. 2 har Kirke-, utdannings- og forskningsdepartementet den 28. januar 1999 fastsatt "Rammeplan og forskrift for 3-årig barnevernspedagogutdanning". Gjeldende Rammeplan og forskrift er fastsatt av Utdannings- og forskningsdepartementet 1. desember 2005. I studieplanen gir høgskolen en nærmere beskrivelse og utdypning av rammeplanens bestemmelser.

I 1900 trådte "Lov om behandling af forsømte Børn", eller "Vergerådsloven", i kraft. Den avspeilte et økende behov og interesse for å bedre barns livsvilkår. Loven la vekt på å bedre de sosiale forholdene for barn samtidig som et av hovedmotivene var å forebygge kriminalitet. Loven åpnet adgang for det offentlige til å sette bort barn mot foreldrenes vilje.

Det ble ikke stilt spesielle kvalifikasjonskrav til dem som skulle ta seg av dem; å oppdra barn var noe som voksne mennesker ble ansett å være i stand til.

Første gang spørsmålet om en egen utdanning for barnevernarbeidere ble reist, var i 1947 av barnevernkomiteen som utredet en ny barnevernslav. Forslaget ble imidlertid aldri realitetsbehandlet. Bakgrunnen for opprettelsen av barnevernspedagogutdanningen var etterspørselen fra ulike institusjoner. I 1949 ble det for første gang arrangert kortere kurs i barnevern ved Rønningen folkehøyskole som et opplæringstilbud for ledere ved barnehjem. Gradvis ble det også et utdanningstilbud for ansatte i spesialskoler og barne- og ungdomspsykiatriske institusjoner.

Den første barnevernslav ble etablert i 1951 som 1-årig barnevernslav ved Norges kommunal- og sosialskole i Oslo. "Statens 1-årige barnevernslav" var beregnet på styrere ved barnehjem og ungdomshjem, og ble drevet fram til 1962. Med barnevernslaven av 1953 ble det lagt stor vekt på faglig kunnskap og skjønn, og behovet for utdannede fagfolk innenfor barnevernslaven ble synlig.

I 1963 startet barnevernslinjen ved Norges kommunal- og sosialskole. Det var en 2-årig grunnutdanning, og målet var i første rekke å utdanne fagfolk til barnevernsinstitusjonene. Yrkestittelen barnevernspedagog ble tatt i bruk i 1968.

Tidlig på 1960-tallet drev Helsedirektoratet "Statens Miljøterapi-skole" som skulle utdanne personell til psykiatriske behandlingshjem for barn og ungdom. I 1970 besluttet Kirke- og undervisningsdepartementet i samråd med Helsedirektoratet å innlemme denne utdanningen i barnevernspedagogutdanningen.

I de følgende årene ble det etablert barnevernspedagogutdanning ved sosialskoler. I 1979 ble sosialskolene omgjort til høyskoler. Det innebar et krav om at barnevernspedagogutdanningen som er en yrkesrettet utdanning, skulle holde det samme akademiske nivå som andre høyskoleutdanninger. Den første 3-årige barnevernspedagogutdanningen ble startet i Volda i 1980. I 1982 ble den første nasjonale rammeplanen for barnevernspedagogutdanningen vedtatt, og alle barnevernspedagogutdanningene ble utvidet til et 3-årig studium. Studiet ble godkjent som 60 vekttall ved utskrivning av cand.mag.graden. Barnevernspedagogutdanningen i Trondheim ble etablert i 1989.

Ved NTNU retter vi i særlig grad oppmerksomheten mot barnet som selvstendig individ og som aktør i sitt eget liv, i sin familie og på andre livsarenaer. Barnets rettigheter og forvaltning av disse står sentralt i utdanningen. Det innebærer både en erkjennelse av at barnets identitet og tilhørighet er nært knyttet til foreldrene, men også at barnet og foreldrene i noen tilfeller kan ha ulike interesser. En barnevernsfaglig forståelse av barn og unges oppvekstforhold og utvikling, med særlig vekt på de utsatte barnas livssituasjon, er sentral i den kunnskap som studentene tilegner seg i utdanningen. Studentene orienteres mot deltakelse og handling, og valg av undervisningsmetoder gjennom studiet gjenspeiler dette.

Barnevernspedagogens arbeid utøves både i og utenfor institusjoner, hovedsakelig innenfor de kommunale og statlige tjenester. De fleste barnevernspedagoger arbeider i dag på institusjoner og i kommunale barnevernstjenester. Noen arbeider med forebyggende arbeid på barns arena, noen i barne- og ungdomspsykiatrien og noen i utdannings- og kultursektoren.

Det mangfoldige praksisfeltet krever mangfoldighet også på det teoretiske feltet. I noen av emnebeskrivelsene anvendes betegnelsen *barnevernsfaglig*. Med barnevernsfaglig menes den konteksten barnevernspedagogen utøver sitt yrke i. Begrepet barnevern brukes i vid forstand om virksomheter som har utsatte barn og unge som målgruppe på sine arenaer.

Det er etablert en rekke etter- og videreutdanningstilbud som barnevernspedagoger kan delta på. Det er også mulig å ta masterutdanning som fortsettelse av bachelorutdanningen. Det tilbys ved NTNU masterutdanning i barnevern, i sosialt arbeid og innen barns psykiske helse. Masterstudier gir muligheten til å gå videre på doktorgradsstudium.

## MÅLGRUPPE

---

Barnevernspedagogutdanningen i Norge er en sosialarbeiderutdanning rettet mot barn og unge. Målgruppen for studiet er kvinner og menn som ønsker å arbeide med utsatte barn og unges utviklingsbetingelser.

Barnevernspedagogens målgrupper er barn, unge og familier som har psykososiale problemer. De har et særskilt ansvar for vanskeligstilte barn, unge og deres foresatte. I forebyggende arbeid kan alle barn, unge og familier være aktuelle målgrupper.

## OPPTAKSKRAV OG RANGERING

---

Søkere til studiet må oppfylle krav til generell studiekompetanse eller tilsvarende realkompetanse. Se informasjon fra NTNU om opptak på grunnlag av realkomptanse <https://www.ntnu.no/studier/opptak/realkompetanse>. Opptaket skjer gjennom Samordna Opptak.

### Politiattest

Utdanningen omfattes av § 6-1 annet ledd i forskrift om opptak til høyere utdanning (opptaksforskriften) med hjemmel i lov 1. april 2005 nr 15 om universiteter og høyskoler. I henhold til § 20a i helsepersonelloven skal søkere legge frem politiattest med tilsvarende innhold som nevnt i politiregisterlovens § 39 første ledd i forbindelse med opptak.

Søkere som får tilsagn om plass og som har merknad på politiattesten som er relevant for opptak, må sende politiattesten til NTNU innen tre uker. Søkere som får tilsagn om plass og som ikke har merknad på politiattesten som er relevant for vedkommende utdanning, skal legge frem politiattest senest tre uker etter at tilsagn om studieplass er gitt. Politiattesten kan ikke være eldre enn tre måneder. Det er svært viktig at disse fristene overholdes.

Ytterligere informasjon om politiattest finnes på <http://www.ntnu.no/studier/opptak/politiattest>.

### **Testing av MRSA og Tuberkulin**

I praksisstudier er studenter definert som helsearbeidere og det stilles lovpålagt krav til testing i samsvar med forskrift om forhåndsundersøkelse av arbeidstagere innen helsevesenet. Studenter må levere en egenerklæring i forkant av praksisstudier. Den enkelte student er selv ansvarlig for å la seg teste.

#### *MRSA*

Studenter som skal ha praksisopplæring eller klinisk undervisning ved helseinstitusjon plikter å gjennomgå undersøkelse for meticillinresistente gule stafylokokker (MRSA). Kravet gjelder for de som har arbeidet eller vært innlagt på helseinstitusjon oppholdt seg de siste tolv månedene i utlandet utenom Norden, se folkehelseinstituttets hjemmesider [www.fhi.no/eway/](http://www.fhi.no/eway/) for nærmere informasjon om hvilke situasjoner dette gjelder. Testing gjennomføres hos fastlegen.

#### *Tuberkuloseundersøkelse (pirquetprøve)*

Studenter som ikke har vaksinert seg for tuberkulose eller som har oppholdt seg i minst tre måneder i et land med høy forekomst av tuberkulose må gjennomgå en tuberkuloseundersøkelse jf. forskrift om tuberkulosekontroll. Oversikt over hvilke land dette gjelder finnes på folkehelseinstituttets hjemmesider.

Studenter kan ta kontakt med studieadministrasjonen for å besvare skjema om forhåndsundersøkelse (egenerklæring) og informasjon om hvordan dette dokumenteres for hvert studieår. Nye tester blir også avkrevd etter praksisstudier i utlandet.

### **Taushetserklæring**

En student som i studiesammenheng får kjennskap til noens personlige forhold, har taushetsplikt etter de regler som gjelder for yrkesutøvere på vedkommende livsområde, jf. § 4-6 i lov om universiteter og høyskoler. Studenter forplikter seg til å gjøre seg kjent med de bestemmelser om taushetsplikt som gjelder for sitt fagområde, jf. blant annet lov om helsepersonell, lov om sosiale tjenester, lov om barneverntjenester. Det forventes at studenter undertegner taushetserklæring før de skal ut i praksis eller ved studiestart.

## **STUDIEPROGRAMMETS NIVÅ, VARIGHET OG OMFANG**

---

### **Nivå**

Studiet er på bachelornivå, syklus 1. Studiet fører fram til graden Bachelor i barnevern.

### **Varighet**

Studiet er på heltid og normert studietid er tre år.

### **Omfang og arbeidsbelastning**

Studiets totale omfang er 180 studiepoeng. Hvert studieår er på 60 studiepoeng. Omfanget av de ulike emnene framgår av emnebeskrivelsen.

Studieplanen bygger på at et arbeidsår for studenten utgjør minimum 1600 timer, og normalt ikke mer enn 1700 timer. Studieåret er fastsatt til 40 uker, hvor en ukes arbeidsinnsats tilsvarer 1,5 studiepoeng. Studentenes samlede arbeidsinnsats er fordelt på en rekke aktiviteter som for eksempel tilstedeværelse på forelesninger, ferdighetstrening, oppgaveskriving, basisgrupper, aktivitetsfag, praksisstudier, prosjektarbeid, egenstudier, obligatoriske arbeidskrav og eksamen.

Både engelsk og norsk litteratur vil bli benyttet underveis i studiet. Studenter må være forberedt på at deler av det ordinære undervisningsopplegget kan foregå på engelsk.

## FORVENTET LÆRINGSUTBYTTE

---

I barnevernspedagogens yrkesutøvelse er det å gi omsorg, delta i oppdragelse og i behandling helt sentralt. Omsorg er en betingelse for tilhørighet og for utvikling av livskompetanse i vid forstand. Oppdragelse og læring er å gi barn og unge kunnskaper og erfaringer, og å gi dem medansvar for sin egen situasjon. Oppdragelsesarbeidet foregår både privat og på offentlige arenaer. Behandling er å gi mennesker nye erfaringer gjennom emosjonelle relasjoner og opplevelser. Barnevernspedagogens mange mulige arbeidsplasser og arbeidsoppgaver gjør det nødvendig at hun/han kjenner til de etatsmessige rammene for å kunne utføre arbeidet tilfredsstillende. Kompetanse er sammensatt og kan deles inn i 4 atskilte, men sterkt sammenvevde deler:

- a) Teoretisk og metodisk kunnskap
- b) Handlingskompetanse og praktiske ferdigheter
- c) Yrkesutøverens etiske innstilling og holdning
- d) Selvinnsikt, modenhet og personlig egnethet

Ved avsluttet utdanning skal kandidaten ha kompetanser innen følgende områder med tilhørende læringsutbytter:

*Barnevernspedagoger er brukerorienterte og reflekterte yrkesutøvere som er kvalifiserte for omsorgs-, oppdragelses-, behandlende og forebyggende arbeid med risikoutsatte barn og unge, samt deres foresatte (Nasjonal rammeplan, s.18).*

### Kandidaten har kunnskap om:

- Sammenhengen mellom samfunnsmessige strukturer og prosesser, og sosiale og psykososiale problemer for barn, unge og deres pårørende.
- Barn og unges utvikling og læring, og hva som fremmer og hemmer gode oppvekstvilkår.
- Generelle forvaltningsmessige prinsipper og lover som omhandler barn og unge.
- Hovedmål og virkemidler i barne- og ungdomspolitikken.
- Andre aktuelle yrkesgrupper og hjelpeapparatet.

### Kandidaten har ferdigheter i:

- Planlegging, iverksetting og evaluering av tiltak for å bedre og sikre barn og unges livsvilkår i samarbeid med de mennesker det gjelder.
- Anvendelse av hjelpeapparatet for å redusere barn og unges psykososiale problemer i samarbeid med andre yrkesgrupper og klienter.
- Å møte barn, unge og deres pårørende med respekt og empati, og se respekt og likeverd som grunnleggende forutsetninger for yrkesutøvelse.
- Arbeid i relasjoner preget av krysspress og interessekonflikter og håndtering av konflikter med fokus på barn og unges interesser.
- Tverrfaglig samarbeid.
- Saksbehandling som ivaretar barn og unges behov og rettigheter
- Å utøve faglig og etisk refleksjon

### Kandidaten har generell kompetanse i:

- Deltakelse i faglig utviklingsarbeid, bruk av nye arbeidsmåter på grunnlag av forskning og annen faglig innovasjon, samt forståelse for betydningen av egen personlig og faglig videreutvikling.
- Dokumentasjon, kvalitetsutvikling og evaluering av eget arbeid.
- Arbeid med mennesker med ulik virkelighetsoppfatning og evne til yrkesutøvelse i flerkulturelle kontekster.
- Kritisk vurdering av hovedmål og virkemidler i barne- og ungdomspolitikken, og virke som premissleverandør for beslutninger i hjelpeapparatet og overfor politiske myndigheter.
- Barnevernsfaglig arbeid i barn og unges daglige miljø, inkludert ulike institusjoner hvor barn og unge oppholder seg.
- Vurdering av egen og andres kompetanse i tverrfaglig samarbeid.

## OPPBYGNING OG SAMMENSETNING

---

Barnevernspedagogstudiet har en bredde av hoved- og delemner som er beskrevet i Rammeplanen ([http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/rapporter\\_planer/planer/2006/rammep...](http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/rapporter_planer/planer/2006/rammep...)). Studiet er emnebasert og fagintegreert.

1.studieår har fokus på barnevernspedagoger i det forebyggende og oppvekstfaglige feltet.

Studieåret inneholder blant annet innføring i kunnskapsgrunnlaget for barnevernspedagoger, aktivitetsfag, ferdighetstrening i kommunikasjon, praksisstudier og kommunebesøk.

2.studieår har fokus på barnevernspedagoger i barnevernstjenesten og i institusjoner. Studieåret inneholder blant annet ferdighetstrening i barnevernsfaglig saksbehandling, fosterhjemsarbeid og institusjonsarbeid samt prosjektarbeid, aktivitetsfag, institusjonsbesøk og tverrfaglig samarbeid med studenter i barnehagelærerutdanning, sosionomutdanning, vernepleierutdanning og helsesøsterutdanning.

3.studieår har fokus på barnevernspedagogers yrkeskompetanse og fordypning gjennom bacheloroppgave.

Studieåret inneholder blant annet ferdighetstrening i kommunikasjon, barnevernfaglige praksisstudier, tverrfaglig samarbeid med studenter i sosionomutdanning og aktivitetsfag.

### Studieretning

Studieprogrammet har en (1) studieretning og ingen valgfrie emner.

### Progresjonskrav

Progresjonskravet i studiet er følgende: Tidligere emner som beskrevet må være bestått før studenten kan framstille seg til eksamen i neste emne. Alle emner må være bestått for at kandidaten skal få graden Bachelor i Barnevern.

For flere detaljer om obligatoriske arbeidskrav, obligatorisk oppmøte, praksisstudier og eksamen, se beskrivelser under hvert emne. Det vises videre til Lov om universiteter og høyskoler, Forskrift om studier ved NTNU og Retningslinjer for gjennomføring og vurdering av praksisstudier ved fakultet for helse- og sosialvitenskap.

## STUDIEMODELLER

Bachelor i barnevern - kull 2016

### PRAKSIS

---

Med praksisstudier menes at studentene skal ut i arbeidsfeltet på relevante arbeidsteder. Praksisstudienes plass i utdanningen er både pedagogisk begrunnet som studieform, og faglig begrunnet som studieinnhold. Praksisstudiene skal bidra til at studentene øker sin forståelse for sammenhengen mellom forskning, teori og praktisk arbeid. Observasjon, samhandling, veiledning og praktisk utprøving i arbeidsfeltet er av stor betydning for studentenes mulighet til å utvikle og bevisstgjøre seg egen yrkesrolle.

Praksisstudiene skal være planlagte og målrettet samtidig som det er vesentlig at studentenes læring knyttes til det situasjonsbestemte i praksis. Praksis skal være en integrert del av utdanningen og kan knyttes til alle rammeplanens hovedemner. Praksis skal bidra til at studentene utfordres til faglig og etisk refleksjon og til bearbeiding av kunnskaper. Studentene skal også gjennom praksisstudiene øke sin bevissthet om egne følelser og holdninger, og utvikle sine evner til kommunikasjon og samarbeid.

Studentene skal i løpet av sin praksis erfare direkte kontakt med barn, unge og deres pårørende og delta i forvaltningsmessig planlegging/tilrettelegging. Praksisstudiene bør inneholde kontakt med forskjellige arbeidsplasser for å gi erfaring med yrkesrollen i forskjelligartet virksomhet. I praksistiden skal studentene få vurdering av sin mestring. Praksisstudiene skal knyttes til teoretiske fagtradisjoner og annen undervisning på høyskolen gjennom obligatoriske oppgaver og ved gjensidig kontakt mellom undervisningspersonalet og praksisveiledere. Praksisstudiene skal organiseres slik at det er progresjon i forventninger til økende faglig selvstendighet.

Studentene gjennomfører sine første praksisstudier i 2. semester. Det er sosialpedagogisk og forebyggende arbeid blant utsatte barn og unge på deres sosialiseringsarenaer som er i fokus i første gangs praksis. Studentene er ute på relevante arbeidsplasser som skoler/SFO, barnehager, fritidsklubber, kulturtiltak o.a. i 8 uker, tilsvarende 12 studiepoeng. Inneværende og kommende studieår kan noen studenter velge alternative praksisstudier gjennom å være mentor for et barn med minoritetsbakgrunn en ettermiddag pr. uke i 10 måneder pluss avkortet praksis ved mentorbarnets skole. Denne ordningen er et samarbeid med Trondheim kommune i forlengelsen av prosjekt Nattergalen. Læringsutbytte for denne praksisperioden er beskrevet under emne HBVE102P. Emnet inkluderer også praksisstudieforberedelser og etterarbeid.

Studentene gjennomfører sin andre praksisperiode i 5. semester. Det er barnevernsfaglig praksis i tjenester og tiltak for utsatte barn og unge og deres familier som er i fokus i andre gangs praksisstudier. Studentene er ute på relevante arbeidsplasser som barnevernsinstitusjoner, kommunale barnevernstjenester, barne- og ungdomspsykiatriske institusjoner, videregående skoler, bofellesskap for enslig mindreårige, kollektiv, rusbehandling o.a. i 16 uker, tilsvarende 24 studiepoeng. Læringsutbytte for denne praksisperioden er beskrevet under emne HBVE302P. Emnet inkluderer også praksisstudieforberedelser og etterarbeid.

#### Politiattest

Utdanningen omfattes av § 6-1 annet ledd i forskrift om opptak til høyere utdanning (opptaksforskriften) med hjemmel i lov 1. april 2005 nr 15 om universiteter og høyskoler. I henhold til § 20a i helsepersonelloven skal søkere legge frem politiattest med tilsvarende innhold som nevnt i politiregisterlovens § 39 første ledd i forbindelse med opptak. Søkere som får tilsagn om plass og som har merknad på politiattesten som er relevant for opptak, må sende politiattesten til NTNU innen tre uker. Søkere som får tilsagn om plass og som ikke har merknad på politiattesten som er relevant for vedkommende utdanning, skal legge frem politiattest senest tre uker etter at tilsagn om studieplass er gitt. Politiattesten kan ikke være eldre enn tre måneder. Det er svært viktig at disse fristene overholdes.

Ytterligere informasjon om politiattest finnes på <http://www.ntnu.no/studier/opptak/politiattest>.

### LÆRINGSFORMER

---

De ulike arbeids-, lærings- og vurderingsformene ved barnevernspedagogutdanningen har som formål å utvikle og måle studentenes yrkeskompetanse og forberede dem til yrkesrollen.

Studie-, lærings- og vurderingsformene krever, og er avhengig av, studentenes deltakelse og engasjement. Dette innebærer at studentene må ta ansvar for egen læring gjennom arbeid og studier, både individuelt og i grupper, med ulike arbeidsoppgaver.

Arbeids- og læringsformer ved barnevernspedagogutdanningen er: forelesninger, selvstudier, praksisstudier, ferdighetstrening, aktivitetsfag, oppgaveskriving, prosjektarbeid, basisgrupper, enfaglig og tverrfaglig gruppearbeid, veiledning, seminar, ekskursjoner og e-læring.

Vurderingsordningen ved Program for barnevernspedagogutdanning reguleres av gjeldende:

- Lov om universiteter og høyskoler
- Forskrift til rammeplan for barnevernspedagogutdanning
- Forskrift om studier ved NTNU
- Retningslinjer for gjennomføring og vurdering av praksisstudier ved fakultet for helse- og sosialvitenskap.

Utdanningens pedagogiske virksomhet innebærer vurderingsformer som skriftlig skoleeksamen, praksisstudier, hjemmeeksamen, muntlig eksamen og bacheloroppgave. Ni av eksamenene er individuelle. To av eksamenene er gruppeeksamen. Obligatoriske arbeidskrav må vurderes til godkjent for at studenten kan gå opp til den aktuelle eksamen, jf. emnebeskrivelser. Ved ikke godkjent arbeidskrav ved 1. gangs innlevering kan studenten/gruppa levere arbeidskrav til 2. gangs innlevering før den aktuelle eksamen.

Utdanningen kan kreve at studentene redegjør for hva som har vært den enkeltes bidrag i en gruppeprosess/arbeidskrav i gruppe. Det er ikke anledning til en individuell innlevering hvis arbeidskravet er et arbeidskrav basert på gruppearbeid. Dersom en student ikke har deltatt faglig og/eller ved mangelfull tilstedeværelse i gruppearbeid, kan emneansvarlig i samråd med instituttleder pålegge en student å levere et individuelt obligatorisk arbeidskrav. Studenter som ikke deltar i gruppearbeid vil normalt ikke gis veiledning på sitt obligatoriske arbeidskrav. Et individuelt pålagt obligatorisk arbeidskrav må ha karakter av å være et selvstendig arbeid. En student som har dokumentert gyldig grunn for ikke å delta i gruppearbeid, kan søke skriftlig om å få veiledning på det obligatoriske arbeidskravet. Dokumentert søknad sendes emneansvarlig som innstiller til vedtak. Søknaden avgjøres av instituttleder.

## INNPASSING

---

Studenter som har tatt utdanning ved andre læresteder kan søke om å få innpasset denne utdanningen som en del av sin utdanning ved NTNU. For at godkjenning skal kunne foretas må den eksterne utdanningen være dokumentert med kopi av karakterutskrift. Søknad om innpassing behandles av fakultetet.

Det kan søkes om fritak på grunnlag av annen eksamen eller prøve, forutsatt at innhold og nivå er jevngodt. Dokumentasjon av realkompetanse kan også gi grunnlag for fritak, jf. § 3-5 i lov om universitet og høyskoler.

All utenlandsk utdanning skal forhåndsgodkjennes før utreise.

## KRAV OM SKIKKETHET OG AUTORISASJON

---

For studieprogrammet stilles det krav om skikkethet for yrket. Barnevernspedagogutdanningen er underlagt Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning, fastsatt av Kunnskapsdepartementet 30. juni 2006 med hjemmel i lov av 1.april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler § 4-10 sjette ledd. (<https://lovdata.no/forskrift/2006-06-30-859>) For nærmere beskrivelser av kriteriene for vurdering av om en student er skikket, vises det til § 4 i forskriften.

Løpende skikkethetsvurdering foregår gjennom hele studiet, og inngår i en helhetsvurdering av studentens faglige og personlige forutsetninger for å kunne fungere som helse- og

sosialpersonell, jf. forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning.

Hvis det er begrunnet tvil om at en student er skikket, skal det foretas en særskilt skikkethetsvurdering. Forvaltningslovens regler om saksbehandling kommer til anvendelse ved særskilt skikkethetsvurdering.

Det er ikke krav om autorisasjon for å arbeide som barnevernspedagog.

## **TEKNISKE OG ANDRE FORUTSETNINGER**

---

Det forventes at studenten har tilgang til egen datamaskin samt nett-tilgang. Utdanningen benytter itslearning som læringsplattform.

## **SENSORORDNING**

---

Barnevernspedagogutdanningen ivaretar sensorordningen i henhold til Forskrift om studier ved NTNU.

Det benyttes både eksterne og interne sensorer. Det skal benyttes ekstern sensor i tillegg til intern i minimum ett emne pr. studieår. Alle emner skal innen en femårsperiode ha hatt ekstern sensor. For mer detaljerte beskrivelser, se emnebeskrivelsene.

## **INTERNASJONALISERING**

---

NTNU har samarbeidsavtaler om studentutveksling innen Norden, Europa, USA og Australia. De forskjellige samarbeidsavtalene gjelder konkrete utdanninger. NTNU deltar i nasjonale utvekslingsprogrammer som Nordplus og Erasmus+, hvor studentene gis stipend under perioden med delutdanning i utlandet.

Studenter som søker utveksling, skal ha bestått alle eksamener og praksisstudier forut for utvekslingen. Fakultetet vurderer studentens søknad og avgjør om delutdanning i utlandet kan gjennomføres (ikke mer enn to semester totalt gjennom utdanningen). Studentene er å betrakte som utdanningens representanter og må være forberedt på å påta seg oppgaver i tråd med dette.

Aktuelle perioder for utenlandsstudier ved barnevernspedagogutdanningen er:

- 4. semester
- prosjektperioden i 4. semester i emnet HBVE2006 Kulturforståelse, vitenskapelig metode og prosjektarbeid.
- praksisstudier i 5. semester – emne HBVE302P Barnevernfaglig praksis i tjenester og tiltak for utsatte barn og unge

## **KVALIFIKASJON/VITNEMÅL**

---

Fullført studium fører fram til graden Bachelor i barnevern på 180 studiepoeng. Vitnemålet utstedes ved avsluttet gradsutdanning.

Når det utstedes vitnemål, utstedes samtidig Diploma Supplement.



## BACHELOR I BARNEVERN - KULL 2016

Studiets emnebeskrivelser vedtas og publiseres for ett år av gangen. Endringer i studiemodellen kan forekomme.

### STUDIEPOENGBELASTNING

Emne	Avsl. Eks.	SP	2016 Høst	2017 Vår	2017 Høst	2018 Vår	2018 Høst	2019 Vår
HBVE1003 Kunnskapsgrunnlaget for barnevernspedagoger	2016-11-04	20	20					
HBVE1004 Kommunikasjon, relasjon og aktiviteter i sosialpedagogisk arbeid		10	10					
HBVE102P Sosialpedagogisk praksis på barn og unges arena		15		15				
HBVE1005 Oppvekstforhold og forebyggende sosialpedagogisk arbeid med utsatte barn og unge		15		15				
HBVE2003 Psykiske lidelser hos barn og unge		10			10			
HBVE2004 Hjelpetiltak og barnevernfaglig saksbehandling	2016-12-14	20			20			
HBVE2006 Kulturforståelse, vitenskapelig metode og prosjektarbeid		10				10		
HBVE2005 Behandling og omsorg i barnevernfaglig tiltaksarbeid		20				20		
HBVE302P Barnevernfaglig praksis i tjenester og tiltak for utsatte barn og unge		27					27	
HBVE3002 Barnevernspedagogers yrkeskompetanse og Bacheloroppgave	2017-05-11 2017-06-06	33						33
Sum		180	30	30	30	30	27	33

### HBVE1003 KUNNSKAPSGRUNNLAGET FOR BARN...

<b>Emnenavn (en)</b>	Basic Knowledge for Child Welfare Workers: Introduction and Communication
<b>Emnenavn (nn)</b>	Kunnskapsgrunnlaget for barnevernspedagoger, faginnføring og kommunikasjon
<b>Omfang</b>	20 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Barnevern
<b>Emneansvarlig</b>	Inger Jacobsen Joachim Isaksen

**Forkunnskapskrav** Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til studiet Bachelor i barnevern ved NTNU

#### Anbefalte forkunnskaper

**Emneinnhold** Emnet er studentenes første møte med barnevernet som er kjerneområdet for yrkesutøvelsen til barnevernspedagogen. Videre legges det vekt på grunnleggende teorier og begreper knyttet til barn, barndom og oppvekst. Studentene introduseres til refleksjon over hva som er gyldig kunnskap.

- Barnevernspedagogers arbeidsområder
- Barnevernsfagets historie og grunnsyn
- Yrkesetikken verdigrunnlag og skikkethet
- Innføring i aktivitetsfaget
- Innføring i psykologiske, pedagogiske, samfunnsvitenskapelige og juridiske emner
- Innføring i hvilken betydning familieendringer har for barns oppvekst
- Innføring i sosialpedagogikk

#### Forventet læringsutbytte

##### Kunnskap

Studenter som har fullført emnet har

- Kunnskap om hovedtrekk i barndommens historie, barnevernets historie og barnevernspedagogutdanningens historie
- Kunnskap om barnevernets politiske basis og om barneverntjenesten som del av forvaltningen.
- Kjennskap til hovedområder i barnevernsarbeidet
- Kunnskap om barn og unges normalutvikling og risikoutvikling i et pedagogisk, psykologisk og sosiologisk perspektiv
- Kunnskap om barn som selvstendige rettssubjekter og rettsstilling i familien
- Kjennskap til ulike former for kunnskap og utvikling av kunnskap (teori, forskning,
- erfaringskunnskap, taus kunnskap, mv.)
- Kjennskap til metodisk sosialpedagogisk arbeid og aktivitetsfag

##### Ferdigheter

Studenter som har fullført emnet kan

- Beherske grupper som arbeidsform i studiet
- Foreta refleksjon over hva som er gyldig kunnskap

##### Generell kompetanse

Studenter som har fullført emnet

- Har innsikt i grunnleggende teorier og begreper knyttet til barn, barndom og oppvekst
- Kan referere til grunnleggende teorier innen psykologi, sosiologi, juss og pedagogikk i en barnevernfaglig sammenheng

#### Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Arbeidsformene er selvstudier, forelesninger, seminar, gruppearbeid, veiledning og aktivitetsfag. Studentene får møte barnevernspedagoger fra yrkesfeltet som forteller om sine arbeidserfaringer, og om hvordan de anvender sin kompetanse som barnevernspedagoger

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Skriftlig innlevering		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>		<p>Studentene blir inndelt i grupper, basisgruppen deles i to, og det skal arbeides med et gruppearbeidskrav. Det understrekes at arbeidskravet er en gruppeoppgave, og det kreves at besvarelsen er et produkt av hele gruppens arbeid. Besvarelsen skal framstilles helhetlig og sammenhengende. Besvarelsen skal ikke overskride 5000 ord.</p> <p>Ved ikke godkjent arbeidskrav ved 1. gangs innlevering, kan arbeidskravet innleveres for 2. gang før eksamen i HBVE1003. Arbeidskravet må være godkjent for å gå opp til eksamen i HBVE1003.</p>

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
		<p>Formelle kriterier:</p> <p>Alle skriftlige oppgaver gjennom studiet, i alle emner, har samme krav til formell utforming som er:</p> <p>Venstremarg: 4 cm</p> <p>Linjeavstand: 1½</p> <p>Skrifttype: Times New Roman pkt 12</p> <p>Forord, innholdsfortegnelse, sammendrag, litteraturliste og vedlegg skal ikke inkluderes i det oppgitte omfanget for oppgaven.</p> <p>Gruppemedlemmenes navn skal stå i besvarelsen</p> <p>Oppgaven skal innleveres med standard forside, og antall ord skrives på.</p> <p>Korrekt bruk av kildehenvisninger og oppsett av litteraturliste. (Se pensum: Dalland, O. (2012): Metode og oppgaveskriving.)</p> <p>Innlevering på itslearning og på papir til Servicesenteret innen 11.10.2016, kl. 10:00</p> <p>Ikke godkjent arbeidskrav må rettes opp med innlevering innen 19.10.2016, og må være vurdert til godkjent for å framstille seg til eksamen i HBVE1003.</p>
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		Obligatorisk tilstedeværelse
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>		<p>Obligatorisk tilstedeværelse</p> <p>Studiet er et heltidsstudium og det forutsettes at studentene er til stede og deltar i de ulike opplæringsformene. I begrenset utstrekning vil nærværsplicht bli krevd, jf. Lov om universiteter og høyskoler. Når det stilles krav om nærværsplicht og dette følges opp av nærværregistrering, skal studenten selv skrive på sitt navn, alternativt sine initialer. Studenten har selv ansvar for at registreringen blir gjort. Obligatorisk deltakelse er spesifisert i timeplanen.</p> <p>I emne HBVE1003 er det krav om minst 80 % tilstedeværelse i basisgruppen og i aktivitetsfag.</p> <p>Samlet fravær utover 20 % medfører et ekstra arbeidskrav, mens mer enn 40 % samlet fravær fører til tap av eksamensrett i emne HBVE1003</p>

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig eksamen	Individuell	Fredag, november 4, 2016	4 Timer	A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Ordinær eksamen					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	<p>Norges Lover.</p> <p>Tillatte innarbeidelser i hjelpemidlene er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Markering av lover med post-it lapper eller andre markører</li> <li>- Nøytrale henvisninger kan gjøres til tillatte hjelpemidler (lover, forskrifter), ved bruk av ord som jf., jamfør, se, mots., motsatt etc.</li> <li>- Merknader om at lover eller paragrafer er opphevet eller endret</li> </ul>					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>		06.12.2016				

## LÆREMIDLER

---

Læremidler (pensum), bøker merket med \* kommer igjen i 2. og/eller 3. studieår.

Bergsvendsen, T. og Jordet, H. (2008): Aktivitetsfag i et sosialpedagogisk perspektiv (utdrag) Lillehammer. 3 s. (legges ut på itslearning)

Collin-Hansen, R. (2013): Innføring i barnerett for barnevernspedagoger - og andre som arbeider med barn. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1 og 4. 73 s

\*Dalland, O. (2012): Metode og oppgaveskriving. Oslo: Gyldendal akademisk, 5. utgave. Kap 1,3 og 4. 49 s

Ellingsæter, A.L. og Widerberg, K. (red.) (2012): Velferdsstatens familier Nye sosiologiske perspektiver. Gyldendal Norsk Forlag AS. kap. 1 og 3. 32 s. (legges på itslearning)

Falkberget, G. og Hassel Iversen, E. (2016): Innføring i aktivitetsfag-drama, kommunikasjon og bevegelse. Trondheim:NTNU. 15 s.

\*Follesø, R. (red) (2006): Sammen om barnevern. Enestående fortellinger, felles utfordringer. Oslo: Universitetsforlaget. Første del Side 9 - 58. 49 s

Frønes, I. (2010): Kunnskapssamfunn, sosialisering og sårbarhet. Om utvikling og barnevern under kunnskapssamfunnets betingelser. I: Befring; E. m.fl. Sårbare unge. Oslo: Gyldendal Akademisk. 12 s. (legges ut på itslearning)

Finseth, T.K. (2010): Da kreativiteten bød problemene opp til dans. Fokus på familien 4, s. 319-334. Hentet fra <https://www.idunn.no/fokus/2010/04/art03> 24 s. (legges på itslearning)

\*Garsjø, O. (2001): Sosiologisk tenkemåte – en introduksjon. Oslo: Gyldendal. Kap 1,2,4,5,6. 164 s

Gjertsen, P.Å. (2010): Sosialpedagogikk. Forståelse, handling, refleksjon. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 1,2, og 3. 86 s

Gulbrandsen, L. M. (red.) (2016): Oppvekst og psykologisk utvikling. Innføring i psykologiske perspektiver. Oslo: Universitetsforlaget. 330 s

Haakonsen, K.M. (2014): Psykologi og psykiske lidelser. 5.utg. Oslo: Gyldendal akademisk. Del 1, 2, og 3, . 179 s.

Imsen, G. (2011): Hva er pedagogikk? Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1,2,4 og 6. 80 s

Johannessen, Asbjørn, Per Arne Tufte, Line Kristoffersen (2016), 5 utgave: Introduksjon til samfunnsvitenskapelig metode. Abstrakt forlag. Kap: 1, 2 og 27. 43 s.

\*Kvaran, I. og Holm, J. (2012): Barnevernsfaglig miljøterapi. Oslo: Cappelen Dam. Kap. 1,2, 3, 6 og 10 114 s

Mathisen,R. (2016): Film-en virksom aktivitet? Follesø,R.,Halås,C.T.&Anvik,C.H. (Red.), Sett, hørt og forstått. Oslo:universitetsforlaget. 12 s. (legges på itslearning)

Messel, Jan (2014): Barnevernpedagogutdanningens historie. Norges Barnevern nr 4

NOU 2009:8 Kompetanseutvikling i barnevernet. Kap: 3 Barnevernets historie, kap. 4 Barnevernets ansvars- og arbeidsoppgaver, kap. 5 Barn og familier i barnevernet. 28 s (legges på itslearning)

Pedersen, Willy (2015): Bittersøtt:ungdom, sosialisering, rusmidler. Kap. 3. 39 s. (legges på itslearning)

Yrkesetisk grunnlagsdokument for barnevernspedagoger, sosionomer, vernepleiere og velferdsarbeidere. (legges på itslearning)

I tillegg må studentene skaffe seg:

•Utdanningsdirektoratet (2005): Læreplan for grunnskolen, videregående skole og voksenopplæring. Generell del (på nettet)

- 
- Kunnskapsdepartementet (2006): Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (på nettet)
  - Utdanningsdirektoratet (2006): Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Prinsipper for opplæringen (på nettet)
  - Rundskriv fra Barne-, likestillings- og inkluderingsdepartementet, Forebyggende innsats for barn og unge, Q-2013-16
  - Lovsamling for helse- og sosialsektoren (siste utgave) FNs Barnekonvensjon

## VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
HBVE1001 Kunnskapsgrunnlaget for barnevernspedagoger, faginnføring og kommunikasjon	20

## GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2016-06-20, godkjent av studieprogramleder

## HBVE1004 KOMMUNIKASJON, RELASJON OG AK...

---

<b>Emnenavn (en)</b>	Communication, relations and activity in social pedagogical work.
<b>Emnenavn (nn)</b>	Kommunikasjon, relasjon og aktiviteter i sosialpedagogisk arbeid
<b>Omfang</b>	10 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Barnevern
<b>Emneansvarlig</b>	Roar Sundby Elin Hassel Iversen

---

<b>Forkunnskapskrav</b>	Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til studiet Bachelor i barnevern ved NTNU
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	
<b>Emneinnhold</b>	Emnet vektlegger ferdigheter innenfor sosialpedagogisk arbeid med barn og unge knyttet til aktiviteter og kommunikasjonsferdigheter. Ferdighetsøvelser innen disse områdene er en viktig del av emnet. <ul style="list-style-type: none"><li>• Metoder og modeller i sosialpedagogisk arbeid</li><li>• Kommunikasjonsteori</li><li>• Kommunikasjon og relasjon som forståelsesform</li></ul>

- Etisk refleksjon
- Aktivitetsfag

#### Forventet læringsutbytte

##### Kunnskap

Studenter som har fullført emnet har

- Kunnskap om om aktiviteter i sosialpedagogisk arbeid
- Kjennskap til innholdet i sentrale begreper i teorier om kommunikasjon
- Kjennskap til metodisk sosialpedagogisk arbeid
- Kunnskap om barnevernspedagogens yrkesetiske verdigrunnlag og grunnleggende moralske prinsipper

##### Ferdigheter

Studenter som har fullført emnet kan

- anvende sosialpedagogiske metoder og modeller
- vise gjennom ferdighetstrening forståelse for kommunikasjon og relasjonskompetanse
- anvende aktiviteter i sosialpedagogisk arbeid
- Anvende grunnprinsipper i den sosialpedagogiske arbeidsmodellen

##### Generell kompetanse

Studenter som har fullført emnet

- Kjenner til barneperspektivet/barnets perspektiv i yrkesrollen
- Kan referere til sentral forståelse av kommunikasjon og relasjon i sosialpedagogisk arbeid
- Kan opptre etter etiske grunnlagsverdier og referere til etisk forståelse
- Skal gjennom aktivitetsfaget bli bevisst på egne ressurser

#### Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Arbeidsformene er selvstudier, forelesninger, seminar, gruppearbeid, ferdighetstrening veiledning og aktivitetsfag.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Skriftlig innlevering		
	Skriftlig gruppearbeidskrav.	
	I forbindelse med ferdighetstreningen besvares oppgaver skriftlig i gruppe foran hver treningsdag. Datoer for ferdighetstreningen og oppgavene finnes i heftet: Ferdighetstrening i kommunikasjon. Ved ikke godkjent arbeidskrav leveres ny besvarelse før kommende ferdighetstrening. Arbeidskravet må være godkjent for å gå opp til eksamen i HBVE1004.	
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Formelle kriterier: Alle skriftlige oppgaver gjennom studiet, i alle emner, har samme krav til formell utforming som er: Venstremarg: 4 cm Linjeavstand: 1½ Skrifttype: Times New Roman pkt 12 Forord, innholdsfortegnelse, sammendrag, litteraturliste og vedlegg skal ikke inkluderes i det oppgitte omfanget for oppgaven. Navn skal stå i besvarelsen	

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
		Oppgaven skal innleveres med standard forside, og antall ord skrives på. Korrekt bruk av kildehenvisninger og oppsett av litteraturliste. (Se pensum: Dalland, O. (2012): Metode og oppgaveskriving.)
Ferdighetstrening		Obligatorisk tilstedeværelse
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>		Obligatorisk tilstedeværelse Studiet er et heltidsstudium og det forutsettes at studentene er til stede og deltar i de ulike opplæringsformene. I begrenset utstrekning vil nærværspått bli krevd, jf. Lov om universiteter og høyskoler. Når det stilles krav om nærværspått og dette følges opp av nærværregistrering, skal studenten selv skrive på sitt navn, alternativt sine initialer. Studenten har selv ansvar for at registreringen blir gjort. Obligatorisk deltakelse er spesifisert i timeplanen.  I emne HBVE1004 er det krav om minst 80 % tilstedeværelse i basisgruppen, ferdighetstrening og i aktivitetsfag. Samlet fravær utover 20 % medfører et ekstra arbeidskrav, mens mer enn 40 % samlet fravær fører til tap av eksamensrett i emne HBVE1004

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Annen vurderingsform, definer i kommentarfelt	Gruppe		30 Minutter	Bestått / ikke bestått	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Praktisk eksamen. 1. Produsere en tekst på bakgrunn av oppgitt tema. 2. Produsere en video med kommentarer, som viser ferdigheter/handlingskompetanse. 3. Refleksjon over oppgaven. Tekst og litteraturliste skal foreligge skriftlig, og leveres sensor i to eksemplarer ved eksamens start.  Studentene blir inndelt i grupper på fem, og det kreves at besvarelsen er et produkt av hele gruppens arbeid. Besvarelsen skal framstilles helhetlig og sammenhengende.  Utlevering av oppgave: 12.12.2016, kl 10:00 på itslearning Eksamensdager: 19.12., 20.12 og 21.12.2016. Kl.: 09:00 - 16:00.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Alle					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Utlevering av oppgave 04.01.17 kl 10:00 Eksamensdag: 11.01.17					

## LÆREMIDLER

Læremidler (pensum), bøker merket med \* kommer igjen i 1., 2. og/eller 3. studieår

\*Eide, G., & Rohde, R. (2009). Sammen så det hjelper. s.15-180. Bergen: Fagbokforlaget. 146 s

\*Eide, S. B., & Skorstad, B. (2013). Etikk til refleksjon og handling i sosialt arbeid (3. utg.). Kap. 2 og 8. Oslo: Gyldendal. 46 s

---

\*Haaland, K. R. (2005). LØFT og narrativer i profesjonelle samtaler. Kap. 5. Oslo: Universitetsforlaget. 16 s

Husby, I. S. D. (2009). Et fast håndgrep om barnesamtalen i barnevernet. Fontene nr. 5. 9 s (legges på itslearning)

Iversen, E. H. (2016). Drama, teori og øvelser. Trondheim: NTNU. 18 s (legges på itslearning)

Jensen, P., & Ulleberg, I. (2013). Mellom ordene, Kommunikasjon i profesjonell praksis (3. utg.). s. 19-323. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS. 304 s

\*Kvaran, I., & Holm, J. (2012). Barnevernsfaglig miljøterapi. Oslo: Cappelen Damm. (Læremidler HBVE1001 Kap. 10.)

Ness, O. (2016). De små ting - om relasjonell etikk og samarbeid i psykisk helse- og rusarbeid. I B. Karlsson (1. utg.). Det går for sakte ... i arbeid med psykisk helse og rus. s. 58-71. Oslo: Gyldendal norsk forlag. 13 s (legges på itslearning)

Røkenes, O. H., & Hanssen, P.-H. (2012). Bære eller bryte (3. utg.). Kap. 1, 4 og 8. Bergen: Fagbokforlaget. 119 s

\*Säfvenbom, R. (2005). Fritid og aktiviteter i moderne oppvekst – grunnbok i aktivitetsfag, kapittel 7, 8 og 13. Oslo: Universitetsforlaget. 55 s

Yrkesetisk grunnlagsdokument, 8. Hentet fra <https://www.fo.no/yrkesetikk/yrkesetisk-grunnlagsdokument-article227-150.html>

## VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
HBVE1001 Kunnskapsgrunnlaget for barnevernspedagoger, faginnføring og kommunikasjon	10

## HBVE102P SOSIALPEDAGOGISK PRAKSIS PÅ BA...

<b>Emnenavn (en)</b>	Social pedagogic practice in children's and young people's arenas
<b>Emnenavn (nn)</b>	Sosialpedagogisk praksis på barn og unges arena
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Barnevern
<b>Emneansvarlig</b>	Gunhild Falkberget Per Åge Gjertsen

---

**Forkunnskapskrav** Bestått eksamen i HBVE1003

Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til studiet Bachelor i barnevern ved NTNU

**Anbefalte forkunnskaper**



## Emneinnhold

Emnet vil rette søkelyset på anvendelse av sosialpedagogisk kompetanse på barn og unges arena, med særlig fokus på utsatte barn og unge.

Aktuelle undervisningstema vil være:

- Læringsmål for praksisstudiet
- Forebyggende arbeidsformer rettet mot utsatte barn og unge
- Sosialpedagogiske arbeidsmåter i forhold til individ, gruppe, nettverk og organisasjoner
- Taushetsplikt, observasjon og opplysningsplikt
- Dokumentasjon, kvalitetssikring og evaluering av arbeidsmetoder i praksis
- Bruk av aktivitetstegnet i praksis
- Sammenhengen mellom analytisk kompetanse og handlingskompetanse
- Yrkesetikk og fagetiske dilemmaer.
- Utveksling av praksiserfaringer og refleksjon over egen fagutøvelse.

## Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studenter som har fullført emnet har:

- Kunnskap om barns rettigheter.
- Kunnskap om en oppvekstinstitusjon, dens organisering og om tverrfaglig samarbeid.
- Kunnskap om forebyggende arbeid og tiltak ved ulike oppvekstarenaer.
- Kunnskap om utsatte barns og unges livssituasjon.
- Kunnskap om sosialpedagogisk arbeid og aktiviteter
- Kunnskap om etiske teorier og yrkesetiske prinsipper.

Ferdigheter

Studenter som har fullført emnet kan:

- Benytte observasjon som systematisk metode.
- Følge lover og regler på praksisplassen
- Planlegge, gjennomføre og evaluere arbeidsoppgaver i arbeid med utsatte barn og unge.
- Legge tilrette for barns medvirkning
- Tilrettelegge for lek og kreative aktiviteter med barn og unge i sosialpedagogisk arbeid.
- Anvende sine kunnskaper om profesjonelle samtaler med barn i direkte kontakt med barn eller unge.
- Bringe inn faglige og personlige temaer knyttet til sosialpedagogisk arbeid i veiledning på praksisstedet som et ledd i en profesjonell utvikling.
- Samarbeide med andre yrkesgrupper.

Generell kompetanse

Studenter som har fullført emnet kan:

- Reflektere etisk og kritisk og gjennom dette få større forståelse av seg selv som yrkesutøver.
- Ha forståelse for hvordan et flerkulturelt perspektiv kan bidra inn i barnevernfagets praksis.
- Ha kunnskap om betydningen av metodisk sosialpedagogisk arbeid og aktiviteter.
- Ha innsikt i egne verdier og holdninger.
- Ha tilegnet seg arbeidsformer i forebyggende arbeid.
- Anvende generelle kommunikasjonsmetoder

## Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Seminar, forelesninger, gruppearbeid, selvstudier, praksisstudier og veiledning.

## SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

SUPPLERENDE OPPLYSNINGER Praksisperioden er: 23.01.2017-17.03.2017. I tillegg kommer praksisforberedende uker og praksisoppsummerende uke. Studenter kan søke om praksisplass ut fra særlige behov. Noen studenter kan velge alternative praksisstudier via mentorordningen Nattergalen, gjennom å være mentor for et barn med minoritetsbakgrunn i 2-3 timer pr. uke i 10 måneder. Dette gir rett til nedkortet praksis ved mentorbarnets skole. Mentorordningen Nattergalen er et samarbeid med Trondheim kommune.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Ferdighetstrening	3 uker	
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Det er krav om obligatorisk oppmøte på 80 % i forberedelsene og oppsummeringen av praksisstudiene. Samlet fravær mellom 20 % og 40 % medfører et pålagt arbeidskrav. Mer enn 40 % samlet fravær fra obligatorisk oppmøte i ferdighetstrening fører til at arbeidskravet ikke blir godkjent. Arbeidskravet må vurderes til godkjent for at praksisperioden som helhet skal vurderes til bestått.	

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Prosessvurdering underveis	Individuell		8 Uke(r)	Bestått / ikke bestått	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Eksterne praksisstudier starter 23.01.2017 og avsluttes 17.03.2017. Følgende inngår i prosessvurderingen: 1. Eksterne praksisstudier 2. Skriftlig praksisoppgave 1. Eksterne praksisstudier: Det er obligatorisk deltagelse i praksisstudier. Emnet har krav om minst 90 % deltagelse. Det kan maksimalt godkjennes fravær på 10 %. Dokumentert (gyldig) fravær mellom 11 og 20 % kan etter avtale mellom praksisstedet og universitetet tas igjen med forlenget praksis. Fravær over 20 % uansett grunn, medfører at studenten må gjennomføre emnet på nytt. Praksisveileder på praksisplassen innstiller til beståtte/ikke beståtte praksisstudier, og universitetets representant fatter beslutningen. Ved vurdering av emne HBVE102P benyttes bestått / ikke bestått. 2. Praksisoppgave: I praksisperioden skal studentene arbeide med en individuell skriftlig praksisoppgave. Besvarelsen skal ikke overskride 4500 ord. Innleveringsfrist: 10. mars 2017 kl. 1000 på itslearning. Ikke godkjent praksisoppgave må rettes opp og leveres innen 20. april 2017 kl. 1000 på itslearning. Praksisoppgaven må vurderes til godkjent for at emne HBVE102P skal vurderes til bestått.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Alle hjelpemidler tillatt					

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
-----------	----------------	------	----------	---------------	-------	--------------------

**NY / UTSATT  
EKSAMEN**

## LÆREMIDLER

Læremidler (pensum), bøker merket med \* kommer igjen i 2. og/eller 3. studieår:

\*Bakken, M. og Hommersand, S.B. (red) (2014): Barn, kunst og kultur. Oslo: Universitetsforlaget. s 14-130. 116 s

Collin-Hansen, R. (2013): Innføring i barnerett for barnevernspedagoger. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 7 og 8. 33 s

\*Eide, S.B. og B. Skorstad, (2008): Etikk – til refleksjon og handling i sosialt arbeid, 2. utg. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 3 – 6 og 8, 100s

Ekeberg, E.R. og Holmberg J. (2009): Likeverdig og tilpasset opplæring i en skole for alle. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 2,3, 5 og 6, 91 s

Gjertsen, P.Å. (2013): De usynlige barna. Kap 7: Enslige mindreårige flyktninger. Bergen: Fagbokforlaget. Kap 7. 21 s

Gjertsen, P.Å. (2010): Sosialpedagogikk Forståelse, handling og refleksjon. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 8, s 218-228 og kap. 9, 36 s

Gjøsund, P. og Huseby, R. (2005): I fokus. Observasjonsarbeid i skolen. Oslo: NKS -forlaget. Kap. 1-8. 132 s

Gustavsson, U. og Tømmerbakken, N (2011): Sosialfaglig arbeid i skolen. Oslo: Kommuneforlaget. Kap 1-5, 76 s

\*Handal og Lauvås (2002): Veiledning og praktisk yrkesteori. Oslo: Cappelen Akademisk forlag. Kap 2, 25 s

\*Henriksen, J.O. og Vetlesen A.J. (2006): Nærhet og distanse. Grunnlag, verdier og etiske teorier i arbeid med mennesker. 3.utg Oslo: Gyldendal Norsk Forlag. Kap. 5-7, 18 og 19, 53s

\*Kinge, E. (2012): Tverretattlig samarbeid omkring barn. Oslo: Gyldendal akademisk. Kap 1,2,3. 66 s

Kjønstad, A. og Syse A.: Velferdsrett II (2012) Oslo: Gyldendal Akademisk. kapittel 4, (47 sider, taushetsplikt).

\*Kvaran, I. og Holm, J. (2012): Barnevernsfaglig miljøterapi. Oslo: Cappelen Dam. Kap. 4. 10 s

Moen, E. (2014): Slik stopper vi mobbing. Oslo: Universitetsforlaget. s 14-93. 79 s

Ogden, T (2010): Kunnskapsbasert praksis i arbeidet med atferdsproblemer blant barn og unge. I: Befring, E m.fl. Sårbare unge. Oslo: Gyldendal Akademisk. 12 s. (ligger på itslearning)

Skogen, E (2006): Lek og læring 1: Haugen R (red): Barn og unges læringsmiljø 2. Kristiansand: Høyskoleforlaget. Kap 2, 31 s

Smedsplass J. (2016 ): Kvalitet i SFO. Oslo: Gyldendal Akademiske. 125 s

Aagre, W. (2014): Ungdomskunnskap. Bergen: Fagbokforlaget. Kap 4 og 5, 89 s

Yrkesetisk grunnlagsdokument for barnevernspedagoger, sosionomer, vernepleiere og velferdsarbeidere.

Veileder for studenter, Sosialpedagogisk praksis i skolen og SFO. ( ligger på itslearning )

I tillegg må studentene skaffe seg:

- Utdanningsdirektoratet (2005): Læreplan for grunnskolen, videregående skole og voksenopplæring. Generell del (på nettet)
- Kunnskapsdepartementet (2006): Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (på nettet)
- Utdanningsdirektoratet (2006): Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Prinsipper for opplæringen (på nettet)
- Barne- og familiedepartementet (2005): Rundskriv – 25/2005: Barnevernet og det forebyggende arbeidet for barn og unge og deres familier
- Meld.St. 20 (2012-2013): På rett vei. Kvalitet og mangfold i fellesskolen. Kunnskapsdepartementet. s 19-56. 37 s
- Lovsamling for helse- og sosialsektoren (siste utgave)

## VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
HBVE101P Sosialpedagogisk praksis på barn og unges arena	15

## HBVE1005 OPPVEKSTFORHOLD OG FOREBYGG...

<b>Emnenavn (en)</b>	Childhood conditions and preventive social pedagogic work with children at risk.
<b>Emnenavn (nn)</b>	Oppvekstforhold og forebyggende sosialpedagogisk arbeid med utsatte barn og unge
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Barnevern
<b>Emneansvarlig</b>	Lasse Isaksen Hilde Marie Thrana
<b>Forkunnskapskrav</b>	HBVE1003 må være bestått.  Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til studiet Bachelor i barnevern ved NTNU
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	
<b>Emneinnhold</b>	Emnet har fokus på sosialpedagogisk forståelse og utsatte barn og unges oppvekstforhold. Studentene får kjennskap til barn og unges oppvekstarenaer, og det legges spesielt vekt på utsatte barns livssituasjon. Studentene lærer om frivillige organisasjoners arbeid. Det gis innføring i de rettslige og sosialpolitiske rammene for sosialpedagogisk arbeid, med spesiell vekt på barne- og ungdomspolitik. For å bli kjent med oppvekstbetingelsene for barn og unge, gjennomføres et kommunebesøk. Emnet inneholder vitenskapsteori, med hovedvekt på kunnskapsutvikling og kunnskapsformer. Emnet inneholder også aktivitetsfag.
<b>Forventet læringsutbytte</b>	Kunnskap Studenter som har fullført emnet har kunnskap om: • Oppvekstbetingelsene for utsatte barn og unge

- Barns familie og sosiale nettverks betydning for oppvekst og sosialisering.
- Oppvekstarenaer og -institusjoner
- Sosialpolitikkenes betydning for barn, unge og familier
- Offentlig forvaltning, politisk og administrativ styring
- Aktiviteters betydning for arbeid med barn
- Juridiske rammer for barn og unges oppvekst
- Tverrfaglig og tverretattlig samarbeid

#### Ferdigheter

Studenter som har fullført emnet kan

- Planlegge og gjennomføre forebyggende sosialpedagogisk arbeid
- Redegjøre for sosialpedagogisk arbeid på barns oppvekstarenaer
- Reflektere over sosialpedagogisk forståelse og handling
- Anvende faglig kunnskap innenfor forebyggende arbeid for utsatte barn og unge
- Reflektere over hvordan offentlig forvaltning; politisk og administrativ styring hemmer og fremmer oppvekstbetingelsene for barn og unge
- Anvende forståelse av barns unges og familiers vansker
- Anvende aktiviteter for barn

#### Generell kompetanse

Studenter som har fullført emnet:

- Har innsikt i undersøkelse, planlegging og gjennomføring av forebyggende arbeid og aktiviteter med barn og unge i et sosialpedagogisk perspektiv
- Kan formidle kunnskap om barns oppvekstbetingelser

#### Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Forelesninger, selvstudier, seminar, gruppearbeid, veiledning, kommunebesøk, muntlig framlegg og aktivitetsfag.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Rapport(er)	1	1
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	<p>Studentene inndeles i grupper, og det skal arbeides med et gruppearbeidskrav som er en rapport fra kommunebesøk som skal ha et omfang på maks 8000 ord. Innlevering på itslearning og i papir på Servicesenteret innen 4. mai 2017, kl. 10:00. Arbeidskravet inkluderer et obligatorisk muntlig framlegg fra kommunebesøket med en tidsramme på 20 min. pr. gruppe.</p> <p>Arbeidskravet må være godkjent for å framstille seg til eksamen i HBVE1005. Ikke godkjent arbeidskrav må rettes opp innen 19. mai 2017, og må vurderes til godkjent før eksamen i HBVE1005.</p>	

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell		3 Dager	A-F	100 %	Nei

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Utlevering av oppgave: 29. mai 2017, kl. 10:00 på itslearning. Innlevering av besvarelse: 1. juni 2017, kl. 10:00 i 3 eksemplarer på Servicesenteret, samt leveres på itslearning for plagiatkontroll.					
	Eksterne sensorer.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Alle hjelpemidler tillatt					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Utlevering av oppgave 7. august 2017 kl 10:00 på itslearning Innlevering av besvarelse 10. august 2017 kl. 10:00 i 3 eksemplarer på Servicesenteret, samt leveres på itslearning for plagiatkontroll.					

## LÆREMIDLER

Læremidler (pensum), bøker merket med \* kommer igjen i 2. og/eller 3. studieår:

Bø, I og Schiefloe P.M (2015). Sosiale landskap og sosial kapital, innføring i nettverkstenking. Universitetsforlaget, 2. utgave. Kap. 1-7 121 s.

Collin- Hansen, R. (2013). Innføring i barnerett for barnevernspedagoger og andre som arbeider med barn. Universitetsforlaget, Kap 3, 5, 6 og 11. 158 s

\*Dalland, O. (2012). Metode og oppgaveskriving. Gyldendal akademisk, 5 utg. kap. 5, 6, 7 og 9, 94s.

\*Gjertsen, P. Å. (red) ( 2007). Forebyggende barnevern, samarbeid for barnets beste. Fagbokforlaget. Kap. 1, 3, 4, 7. 98 s.

\*Gjertsen, P.Å. (2010). Sosialpedagogikk, forståelse, handling og refleksjon. Fagbokforlaget. Kap. 4. 29 s.

Johannesen, A. Tufte, P.A og Kristoffersen, L. (2016). Introduksjon til samfunnsvitenskapelig metode. 5 utg. Abstrakt forlag. Kap. 1, 2, 6 og 8. 59 s.

Stamsø, A.M. (red) ( 2009). Velferdsstaten i endring. Gyldendal akademisk. Kap. 1, 2, 3, 4 og 11. 117 s

Myhrer. R. Hilde og Stenerud, Elin ( 2011) Enslige mindreårige flykninger i kommunene. Faglige perspektiver på bosettingsarbeidet. I Tidsskrift for Norges barnevern nr.2. 2011 Vol. 88. s 222-232. 10 s. (legges ut på blackboard)

Paulsen, Veronika. Berg, Berit og Michelsen, Hilde (2015). Barnevernets arbeid med barn i asylsøkerfasen. I Tidsskriftet Norges Barnevern 03/2015 vol. 91. s. 222-231. 9 s. ( legges ut på blackboard)

Säfvenbom, R. (2005). *Fritid og aktiviteter i moderne oppvekst – grunnbok i aktivitetsfag*, kapittel 4, 5 og 6. Oslo: Universitetsforlaget.43 s

Aagre, Willy ( 2014). Ungdomskunnskap: hverdagslivets kulturelle former. Fagbokforlaget 2 utg. 13-195. (183 s).

921 sider pensum. Det vil også komme anbefalt litteratur i tillegg.

## VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
HBVE1002 Oppvekstforhold og forebyggende sosialpedagogisk arbeid med utsatte barn og unge	15

## HBVE2003 PSYKISKE LIDELSER HOS BARN OG U...

<b>Emnenavn (en)</b>	
<b>Emnenavn (nn)</b>	Psykiske lidelser hos barn og unge
<b>Omfang</b>	10 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Barnevern
<b>Emneansvarlig</b>	Tea Agerup Lena A. Ulfseth Øyvind Eikrem
<b>Forkunnskapskrav</b>	HBVE1003, HBVE1004 og HBVE102P må være bestått.  Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til studiet Bachelor i barnevern ved NTNU
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	
<b>Emneinnhold</b>	Emnet består i hovedsak av temaene psykiske lidelser, rusavhengighet og seksuelle overgrep <ul style="list-style-type: none"><li>• Aktuelle lover og forskrifter, plikter og rettigheter</li><li>• Historie og utviklingstrekk innenfor tiltak og behandling</li><li>• Ulike teorier, perspektiver og arbeidsmetoder</li><li>• Makt og innflytelse</li><li>• Barn og psykiske lidelser</li><li>• Materielle, biologiske, sosiale, psykologiske og kulturelle faktorerens betydning for utvikling av psykiske lidelser og rusavhengighet</li></ul>
<b>Forventet læringsutbytte</b>	<b>Kunnskap</b> Studenter som har fullført emnet har <ul style="list-style-type: none"><li>• Kunnskap om emnets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet</li><li>• Kunnskap om juridiske og organisatoriske rammer som er relevante for arbeidet i tiltak og behandling</li><li>• Kunnskap om den betydning barn og unges oppvekstforhold har for utvikling av psykiske lidelser, sosiale problemer og rusavhengighet</li><li>• Kjennskap til forskning og utviklingsarbeid innenfor området tiltak og behandling</li></ul> <b>Ferdigheter</b> Studenter som har fullført emnet kan

- Redegjøre for emnets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet
- Redegjøre for den betydning barn og unges oppvekstforhold har for utvikling av psykiske lidelser, sosiale problemer, rusavhengighet, vold, kriminalitet og andre problem
- Reflektere over betydningen av tilrettelegging for utviklings- støttende prosesser i individ, familie og nettverk
- Redegjøre for betydningen av egen og andres relasjonskompetanse i arbeidet med utsatte barn, ungdom og familier
- Finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff og framstille dette slik at det belyser en problemstilling

#### Generell kompetanse

Studenter som har fullført emnet

- Har innsikt i egen relasjonskompetanse og yrkesetiske problemstillinger
- Kan formidle kunnskap skriftlig og muntlig
- Har innsikt i rammemessige og relasjonsmessige utfordringer i forbindelse tiltak og behandling
- Har innsikt i barn, ungdom og familiers behov for oppfølging og støtte, og i barnevernets ansvar i denne sammenheng.
- kan reflektere over egne verdier og holdninger i møte med menneskers hjelpebehov
- kan identifisere og redegjøre for etiske problemstillinger og dilemmaer

#### Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Forelesninger, filmfremvisning, ferdighetstrening i gruppe og selvstudier.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Ingen obligatoriske arbeidskrav i dette emnet

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell		7 Dager	A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Utlevering av oppgave: 15. september 2016, kl. 10:00 på itslearning Innlevering av besvarelse: 22. september 2016 kl. 10:00 i 3 eksemplar på Servicesenteret, samt innlevering på itslearning for plagiatkontroll					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Alle hjelpemidler tillatt					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Utlevering av oppgave: 10. november 2016 kl. 10:00 på itslearning. Innlevering av besvarelse: 17. november 2016, kl. 10:00 i 3 eksemplar på Servicesenteret, samt innlevering itslearning for plagiatkontroll					

## LÆREMIDLER



---

Del 1: Det faglige grunnlaget

Del 2: Kliniske tilstandsbilder.

Del 3: Livskraft og sårbarhet

Del 4: Metoder for barnepsykiatrisk utredning og behandling

378 sider

Helmen Borge, A.I. (2010): Resiliens: Risiko og sunn utvikling. Oslo: Gyldendal akademisk.

Kap. 5.

36 s.

Håkonsen, K.M.(2014): Psykologi og psykiske lidelser. Gyldendal Norsk Forlag. 5. utgave

Del 5: Helse og mestring

Del 6: Psykiske lidelser

185 sider.

Kayed, Nanna S. mfl.(2015): Psykisk helse hos barn og unge i barneverninstitusjoner. NTNU. Regionalt kunnskapssenter for barn og unge – Psykisk helse og barnevern.

[https://www.ntnu.no/trykk/publikasjoner/Barnevernrapport\\_RKBUI/](https://www.ntnu.no/trykk/publikasjoner/Barnevernrapport_RKBUI/)

51 sider

Mathiesen, K.S., Karevold, E. og A.K. Knudsen (2010): Psykiske lidelser blant barn og unge i Norge. Nasjonalt folkehelseinstitutt. (

[http://www.fhi.no/eway/default.aspx?pid=239&trg=Content\\_6496&Main\\_6157=6263:0:25.6336&MainConte...](http://www.fhi.no/eway/default.aspx?pid=239&trg=Content_6496&Main_6157=6263:0:25.6336&MainConte...)).

52 sider

Totalt 702 sider.

## VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
HBVE2002 Behandling og omsorg i barnevernsfaglig tiltaksarbeid	10

## HBVE2004 HJELPETILTAK OG BARNEVERN FAG...

<b>Emnenavn (en)</b>	Assistance for children and their families and child welfare case management
<b>Emnenavn (nn)</b>	Hjelpetiltak og barnevernfaglig saksbehandling
<b>Omfang</b>	20 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Barnevern
<b>Emneansvarlig</b>	Berit Skauge Iren Richardsen
<b>Forkunnskapskrav</b>	HBVE1003, HBVE1004 og HBVE102P må være bestått.  Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til studiet Bachelor i barnevern ved NTNU
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	
<b>Emneinnhold</b>	Emnet handler om vanskelige vurderinger og etiske dilemmaer den kommunale barneverntjenesten skal forholde seg til innen rammen av lovverket. Studentene skal lære å vurdere om den situasjonen barnet er i kan medføre for stor risiko for barnets helse og utvikling, og foreta faglige vurderinger av hvilke hjelpetiltak eller andre tiltak som bør settes inn for å redusere risiko for skjevutvikling. Beslutninger tas i et spenningsfelt mellom barnevernets plikt til å beskytte og hjelpe barn, og barn og familiers medvirkning. Kommunikasjonsferdigheter står sentralt. Aktivitetsfag inngår også.
<b>Forventet læringsutbytte</b>	Kunnskap Studenter som har fullført emnet har kunnskap om: <ul style="list-style-type: none"><li>- barnevernets utvikling og plass i samfunnet</li><li>- melding, undersøkelse og tiltak etter barnevernloven, samt kunnskap om barnevernlovens hovedprinsipper</li><li>- offentlig forvaltning, om statens og kommunenes ansvar og oppgaver i barnevernet, samt saksforberedelse, vedtak, klage og overprøving i forvaltningssaker.</li><li>- kultur og etnisitet</li><li>- konflikt, makt, avmakt og barn og voksnes medvirkning</li><li>- overgrep og seksuelle krenkelseser</li><li>- rus, vold og kriminalitet</li><li>- oppvekstforhold, oppdragelse, omsorg og omsorgssvikt</li><li>- aktiviteter i miljøterapeutisk arbeid</li></ul>

#### Ferdigheter

Studenter som har fullført emnet kan:

- redegjøre for barnevernets utvikling og plass i samfunnet, inkludert ulike forvaltningsnivåers oppgaver og ansvar
- beherske barnevernfaglig saksbehandling i offentlig forvaltning
- foreta en faglig avklaring av meldinger til barneverntjenesten
- anvende lovverket i undersøkelser og ved beslutninger om tiltak i barneverntjenesten.
- gjennomføre profesjonelle samtaler med barn og deres pårørende for å avklare barnets omsorgssituasjon
- identifisere og vurdere risikofaktorer for omsorgssvikt i barn og unges oppvekst, og vurdere hva som kan være treffsikre hjelpetiltak for å hindre barns skjevutvikling
- reflektere over etiske dilemma i møte med utsatte barn og foreldre fra ulike kulturer.
- anvende aktivitetstiltaket i arbeid med barn og unge i ulike kulturer

#### Generell kompetanse

Studenter som har fullført emnet:

- er bevisst sin maktposisjon og bruker den med omhu til barnets beste
- har kunnskap om hvordan samtaler har ulike formål og kunne samtale med barn, unge og foreldre i ulike kontekster
- kan reflektere kritisk over egne holdninger i forhold til forskjellige normer om omsorg og oppdragelse
- kan planlegge og gjennomføre arbeidsoppgaver i den kommunale barneverntjenesten i tråd med faglige og etiske krav
- kan formidle begrunnelser for valg og beslutninger
- kan bruke aktiviteter.

#### Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Forelesninger, selvstudier, seminarer, gruppearbeid, ferdighetstrening arbeid i den kommunale barneverntjenesten (rollespill), skriftlige oppgaver, rapporter, og aktivitetstiltak.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Skriftlig innlevering		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Skriftlig gruppearbeidskrav knyttet til ferdighetstreningen i barnevernfaglig saksbehandling. Oppgavene presenteres i ferdighetstreningssheftet. Innleveringer i henhold til datoer for ferdighetstrening. Godkjennes av veileder.	
	Vurderingsuttrykket som brukes på arbeidskravene er: Godkjent/ikke godkjent.	
	Ved ikke godkjent arbeidskrav kan arbeidskravet rettes opp før kommende ferdighetstrening.	
Ferdighetstrening		Obligatorisk tilstedeværelse
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Obligatorisk deltakelse i ferdighetstrening.	
	Dersom obligatorisk nærvær ikke er oppfylt og/eller obligatoriske arbeidskrav ikke er godkjent, mister studenten retten til å framstille seg til eksamen i emnet. Det er krav om minst 80 % deltakelse i basisgruppen, i ferdighetstrening og i aktivitetstiltak. Samlet fravær utover 20% medfører et arbeidskrav. Ved mer enn 60% samlet fravær mister studenten retten til å framstille seg til eksamen.	

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig eksamen	Individuell	Onsdag, desember 14, 2016	4 Timer	A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Ekstern sensur.					
	Norges Lover eller Lovsamling fra helse – og sosialsektoren, samt offisielle særtrykk av enkeltlover.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Tillatte innarbeidelser i hjelpemidlene er: Markering av lover med «post-it» lapper eller andre markører - Nøytrale henvisninger kan gjøres til tillatte hjelpemidler (lover, forskrifter), ved bruk av ord som jf., jamfør, se, mots., motsatt etc. - Merknader om at lover eller paragrafer er opphevet eller endret					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	19. januar 2017					

## LÆREMIDLER

Bøker i kursiv er hovedbøker for emnet. Merk at noen bøker kan være plassert under flere fag. Pensum merket med \* , ligger på itslearning

### Sosialpedagogikk/kommunikasjon:

Askeland, G.A. og Molven, Olav (2010): Dokument i klientarbeid. Journaler, sosialrapporter og saksfremstillinger i sosialt arbeid. Gyldendal Akademisk, kap 1,2, 4 og 5. 116 s.

\*Barne- og likestillingsdepartementet (2009): Snakk med meg! En veileder om å snakke med barn i barnevernet. [www.regjeringen.no](http://www.regjeringen.no) 11 s.

Befring E, Frønes I, & Sørli A.M (2010): Sårbare unge. Gyldendal akademisk. Kap. 8. (Oppfølgingsgrupper for enslige mindreårige.) 19 s.

Frønes, I (2010): Kunnskapssamfunn, sosialisering og sårbarhet. Om utvikling og barnevern under kunnskapssamfunnets betingelser. I: Befring, E. mfl. (2010): Sårbare unge. Oslo: Gyldendal Akademisk. 12 s

Gjertsen, P.Å. (2010): Sosialpedagogikk. Forståelse, handling og refleksjon. Bergen: Fagbokforlaget (ss. 227 – 255 og 256-282) 54 s.

Seksuelle overgrep mot barn. En veileder for hjelpeapparatet. Utgitt av Sosial- og helsedirektoratet og Barne- og familiedepartementet. Oktober 2003. Bestilles (gratis) hos Sosial- og helsedirektoratet. Ligger i sin helhet på [www.shdr.no/assets/8940/seksuelleovergrepveile.pdf](http://www.shdr.no/assets/8940/seksuelleovergrepveile.pdf) s. 9-14, s. 57-59 8 s

Scheldrup, L. Omre, C. og Marthinsen, E. (red.) (2005): Nye metoder i et moderne barnevern. Bergen: Fagbokforlaget. kap. 2 og 7. 35

Storø, J (2008): Sosialpedagogisk praksis Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 3 og 4. 45 s.

*Øvreeide, H. (2009): Samtaler med barn. Metodiske samtaler med barn i vanskelige livssituasjoner. Bergen: Høyskoleforlaget 240 s*

*Bunkholdt V og Kvaran I (2015) :Kunnskap og kompetanse i barnevernsarbeid. Del 1 og 2. Gyldendal akademisk. Ca. 250s.*

Kvillo Ø. (2011): Barn i risiko. Skadelige omsorgssituasjoner. Universitetsforlaget. Kap.9, 10 og 11. (om vold, rus og overgrep.) 85 s

---

**Aktivetsfag:**

\*Kompendium i aktivetsfag: Falkberget, G. (2013): Filmhistorie, en kort oversikt. trondheim: HIST. 4 s.

Hassel Iversen, E. (2013): Media fiksjonsfilm. HIST. 4 s

Heum, T. (2004): Bli kjent med film. HIST; Sandefjord: Læremiddelforlaget. 20 s

Reijers, G. (2013): Aktivetsfag sirkus. Trondheim: HIST. 8 s (legges på itslearning)

**Jus:**

Lovsamling for helse – og sosialsektoren

*Ofstad, K. og Skar R. (2009): Barnevernloven med kommentarer Gyldendal Norsk Forlag AS. 5. utgave. Kap. 4, 6,7. 327 s.*

Søvik G. og Qvam, E. (2012): Utlendingsrett og integrering I: Kjørstad, A. og Syse A. : Velferdsrett II. Oslo: Gyldendal Akademisk. s. 373 -414 42s

**Etikk:**

Eide, S.B. og Skorstad, B. (2008): Etikk – til refleksjon og handling i sosialt arbeid, 2. utgave. Oslo: Gyldendal akademiske Kap. 7, 9 og 10. 70s

Henriksen, J-O og Vetlesen, A.J. (2006): Nærhet og distanse. Grunnlag, verdier og etiske teorier i arbeid med mennesker. 3.utg. Oslo: Gyldendal Kap.1 - 3, 17 og 19 50s

\*Yrkesetisk grunnlagsdokument for barnvernpedagoger, sosionomer, vernepleiere og velferdsarbeidere.

**Pedagogikk:**

Gjertsen, P.Å. (red.) (2007): Forebyggende barnevern. Samarbeid for barnets beste Bergen: Fagbokforlaget Kap. 5 og 8. 51 s.

Ekeberg, T.R. og Buli-Holmberg J.(2009): Likeverdig og tilpasset opplæring i en skole for alle Oslo: Universitetsforlaget Kap. 12, 13 og 14 37 s

Seeberg, M. m.fl. (2013): Skoleresultater og utdanningssituasjon for barn i barnevernet. Notat nr. 4 NOVA. 33 s.

**Psykologi:**

Haaland, K. R. (2005): Løft og narrativer i profesjonelle samtaler. Universitetsforlaget. Kap.1,2,3 og 4. (Resten av boka kommer på pensum i 3 klasse) 80s

*Killén, K. (2010): Sveket II. Ansvar og (be)handling. 4. reviderte utgave Kommuneforlaget. s 13-263. 250 s.*

**Sosiologi:**

Mehmed S. K., Høgmo. A. og Fauske A. (red.) (2010): Integrasjon og mangfold Utfordringer for sosialarbeideren. Cappelen. Innledning og kap. 4, 6,7,8 og 9. 131s

---

Veenstra, M. mfl. (2009): Helse, helseatferd og livsløp. Kap. 4: Hva betyr sosiale forhold i barndommen for helse og helseatferd? NOVA rapport 3/2009. Oslo 20 s

#### Sosialpolitikk:

\*NOU 2009: 22 Det du gjør, gjør det helt. Bedre samordning av tjenester for utsatte barn og unge. (<http://www.regjeringen.no/nb/dep/bld/dok/nouer/2009/nou-2009-22.html?d=5>

...) 95s

Stolanowski, P-A.; Tvetene, K.G. (2005): Har vi råd, mamma? Om inntektssikring og fattigdom. Kapittelet "Fattigdom", s. 43-72. Oslo: Cappelen Akademisk. 29 s.

\* Kojan, B. H. & Fauske, H. (2011): Et klasseperspektiv på barnevernets familier. Tidsskrift for Velferdsforskning, 2, 95-107

#### Anbefalt litteratur

Rutinehåndbok for arbeid i barneverntjenestene.

## VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
HBVE2001 Barnevernsfaglig saksbehandling, kulturforståelse og prosjektarbeid	20

## HBVE2006 KULTURFORSTÅELSE, VITENSKAPEL...

---

<b>Emnenavn (en)</b>	Cultural anthropology, scientific methods and project work
<b>Emnenavn (nn)</b>	Kulturforståelse, vitenskapelig metode og prosjektarbeid
<b>Omfang</b>	10 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Barnevern
<b>Emneansvarlig</b>	Joachim Isaksen Roar Sundby

---

#### Forkunnskapskrav

Fullført og bestått 1. studieår.

Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til studiet Bachelor i barnevern ved NTNU

## Anbefalte forkunnskaper

### Emneinnhold

- Vitenskapsteori og vitenskapsfilosofi
- Kvalitative og kvantitative metoder i samfunnsvitenskapelige undersøkelser
- Feltarbeid og feltmetodikk
- Rapportskriving, kildebruk og kildekritikk
- Etikk og personvern
- Gruppeprosesser og gruppedynamikk
- Planlegging og organisering av en samfunnsvitenskapelig undersøkelse

### Forventet læringsutbytte

#### Kunnskap

Studenter som har fullført emnet har

- kunnskap om vitenskapsfilosofi, vitenskapsteori, vitenskapsteori og rapportskriving
- Kunnskap om etikk og personvern i datainnsamling og bearbeiding av data
- Kunnskap om gruppeprosesser og gruppedynamikk
- Kulturforståelse

#### Ferdigheter

Studenter som har fullført emnet kan

- Bruke kvalitative og kvantitative metoder for kartlegging
- Beherske datainnsamling i ulike kulturelle kontekster
- Identifisere etiske utfordringer knyttet til samfunnsvitenskapelige undersøkelser
- Planlegge og organisere en selvstendig samfunnsvitenskapelig undersøkelse
- Presentere en samfunnsvitenskapelig undersøkelse i en skriftlig rapport
- Redegjøre for vitenskapsteori og samfunnsvitenskapelig metode
- Reflektere over bruk av ulike kilder.
- Bidra aktivt i gruppearbeid og beskrive gruppeprosesser og gruppedynamikk
- Redegjøre for personvernreglement og etiske utfordringer

#### Generell kompetanse

Studenter som har fullført emnet

- Kan formidle begrunnelser for valg og beslutninger.
- Anvender samfunnsvitenskapelig forskningsmetode og forskningsresultater
- Kan reflektere kritisk over kunnskap og kunnskapsproduksjon

### Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Forelesninger, selvstudier, seminarer, gruppearbeid, veiledning, prosjektarbeid, skriftlige oppgaver, rapporter og muntlig framlegg

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Skriftlig innlevering	1	1
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	<p>Utarbeidelse av projektskisse - Hva skal studeres? Alle gruppene utformer en projektskisse som inneholder følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• begrunnelse for valg av tema og problemstilling</li> <li>• arbeids- og framdriftsplan</li> </ul> <p>Institusjonsbeskrivelse/organisasjonsbeskrivelse av plassen prosjektarbeidet skal gjennomføres</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• forhåndsantakelser og beskrivelse av datainnsamlingsmetode</li> <li>• i hvilken kontekst det skal innhentes informasjon i, og hvem som er informanter</li> <li>• etiske overveielser og en redegjørelse for ivaretagelse av personvern. Studenter som samler inn informasjon om enkeltpersoner eller grupper, skal alltid være oppmerksomme på de betingelser som Lov om behandling av personopplysninger setter for slik aktivitet.</li> <li>• eventuelt andre som gruppen skal samarbeide med i sin datainnsamling</li> <li>• kilder og litteratur som planlegges brukt med kildekritikk</li> </ul> <p>Alle gruppene leverer projektskisse med kulturbeskrivelse på minimum 2000 ord samt deltakernes CV på engelsk. Veilederne godkjenner projektskissen. Innlevering 18. Januar 2017</p>	

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Prosjektoppgave	Gruppe		8 Uke(r)	Bestått / ikke bestått	100 %	Ja
<b>Kommentar til vurdering:</b>	<p>Studentene arbeider i prosjektgrupper med en skriftlig prosjektrapport og en skriftlig beskrivelse av gruppeprosessen. Intern sensur. Skriftlig prosjektoppgave må være vurdert som bestått før kandidaten kan gå opp til muntlig eksamen. Ved framføringen legger prosjektgruppen frem sin problemstilling og sitt resultat for sin veileder/sensor, opponent/sensor, medstudenter og andre lærere. Studentene velger selv form på framlegget. Det framgår av samlet plan for framlegg fra prosjektgruppene hvor mye tid hver gruppe får til sitt framlegg. Framføringen er en del av sluttvurderingen. Prosjektgjennomføringen er av en slik karakter at anonymitet på prosjektrapporten ikke er mulig og prosjektrapporten leveres med studentenes navn og ikke kandidatnummer. Retningslinjer for prosjektarbeidet følger her med de krav til studentene som framgår: Prosjektarbeid og læringsutbytte. Gjennom prosjektarbeidet får studentene generell kompetanse i å anvende samfunnsvitenskapelig forskningsmetode og forskningsresultater. Studentene utvikler sentrale ferdigheter når det gjelder refleksjon og kritisk forhold til kunnskap og kunnskapsproduksjon. Punkt A: Prosjektarbeidets deler. Prosjektarbeidet består av:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. innføring i samfunnsvitenskapelig metode og prosjektarbeid</li> <li>2. konstituering av gruppen. Gruppen skriver kontrakt for likeverdig deltakelse og nærvær.</li> <li>3. valg av tema</li> <li>4. veiledning</li> <li>5. datainnsamling</li> <li>6. skriftlig prosjektrapport og beskrivelse av gruppeprosessen.</li> <li>7. muntlig framlegg</li> <li>8. vurdering/eksamen</li> </ol>					



Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
	A. 1: Innføring i samfunnsvitenskapelig metode og prosjektarbeid Denne delen gjennomføres som kullundervisning, gruppearbeid og litteraturstudier.					
	A. 2: Konstituering Prosjektgruppen utarbeider en samarbeidskontrakt hvor deltagerne forplikter seg til å yte likeverdige bidrag til utarbeidelsen av prosjektrapporten, og avtale om prosjektledelse. At deltagerne skal yte likeverdige bidrag innebærer også et krav om deltagelse på minst 80 prosent av alle gruppens veilednings- og arbeidsmøter. Nærværet skal dokumenteres gjennom gruppens møtereferater. Hvis det i løpet av arbeidsprosessen oppstår uenighet i gruppen på dette punktet, skal saken umiddelbart tas opp med veileder og eventuelt tas videre til prosjektansvarlige og studieleder. Brudd på kravet om likeverdig deltagelse og frammøte defineres som "ikke bestått" eksamen.					
	A. 3: Valg av tema Tema for prosjektarbeidet har relevans for barnevernspedagogenes fremtidige arbeidsfelt og godkjennes av veileder. Tema foreslås av studentene, lærerne og eksterne samarbeidspartnere. Tidsfrister når det gjelder forslag til tema og påmelding til tema gis av emneansvarlig. Emneansvarlig foretar endelig fordeling av studentene på de ulike prosjektgruppene. Gruppene består av 4-7 studenter.					
	A. 4: Veiledning Hver prosjektgruppe får oppnevnt veileder. Gruppene som gjennomfører prosjekt innenlands har 12 timer veiledning i prosjektperioden, hvorav 8 timer er obligatorisk. Utenlandsgruppene har 8 timer veiledning hvorav minimum 4 timer obligatorisk før utreise og minimum 2 timer obligatorisk etter hjemkomst. I utreiseperioden har gruppene jevnlig kontakt med veileder via e-post eller på annen måte. Utenlandsgruppene har også en godkjent veileder/kontaktperson på mottagende institusjon.					
	A. 5: Datainnsamling - Hvor skal det studeres? Prosjektet gjennomføres innenlands eller utenlands. Prosjektarbeid kan gjennomføres i samarbeid med en ekstern oppdragsgiver eller samarbeidspartner. Når det gjelder godkjente eksterne oppdrag etterstrebtes det så langt det er mulig at disse prosjektene utføres. Når det gjelder datainnsamling utenlands velger studentene blant universitetets/programmets samarbeidskontakter.					
	A. 6: Skriftlig prosjektrapport og beskrivelse av gruppeprosessen Prosjektrapporten har et omfang på mellom 12.500-20.000 ord, avhengig av størrelsen på prosjektgruppen. Prosjektrapporten inneholder følgende kapitler: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Innledning (presentasjon av tema og problemstilling, samt begrunnelse for valg av tema og problemstilling)</li> <li>• Teori (teori og forskning som er relevant for temaet og problemstillingen)</li> <li>• Metode (beskrivelse av datainnsamlingsmetode, kontekst for datainnsamling, utvalg/informanter, analysemetode og etiske overveielser)</li> <li>• Empiri, analyse og drøfting av data relatert til teori og eventuelle forhåndsantagelser</li> <li>• Konklusjon</li> </ul> I tillegg inneholder rapporten en innholdsfortegnelse og en litteraturliste. Alle grupper utarbeider et sammendrag på engelsk som ikke overskrider 1000 ord. Prosjektrapporten er en gruppebesvarelse, og gruppen leverer, i tillegg til prosjektrapporten og sammendrag på engelsk, en beskrivelse av gruppeprosessen som ikke overskrider 2500 ord. Gruppeprosessenbeskrivelsen har henvisning til relevant litteratur om gruppeprosesser. Sluttproduktet kan i tillegg inkludere andre formidlingstyper som dokumenterer resultater og sosialpedagogisk arbeid slik som video, bilder o.a. forutsatt at personvern hensyn er ivare tatt. Det skriftlige sluttproduktet er å anse som studentenes eiendom. På omslaget til prosjektrapporten skal følgende stå: Utarbeidet av en prosjektgruppe ved NTNU/PBV, år.... Høgskolen har ikke noe ansvar for synspunkter eller innhold i oppgaven. Prosjektgruppen har råderett over oppgaven og avgjør i fellesskap spørsmål om eventuell publisering.					
	A. 7: Muntlig framlegg Ved fremføringen legger prosjektgruppen fram sin problemstilling og sitt resultat for sin veileder, opponent/sensor, medstudenter og andre lærere. Fremføringen er obligatorisk for hele gruppen. Studentene velger selv form på framlegget. Det framgår av samlet plan for framlegg fra prosjektgruppene hvor mye tid hver gruppe får til sitt framlegg. Fremføringen er en del av sluttvurderingen.					
	A. 8: Vurdering/eksamen Prosjektrapporten, beskrivelse av gruppeprosessen og muntlig framlegg er gruppeeksamen i emne HBVE2006 - Kulturforståelse, vitenskapelig metode og prosjektarbeid 2 interne sensorer. Karakterskala Bestått / ikke bestått. Punkt B: Juridiske og etiske rammer B. 1: Taushetsplikt Alle deltakerne i prosjektet har taushetsplikt om hva de måtte få vite om noens private forhold, jfr. Forvaltningslovens § 13-13f, jfr. § 4-6 i Lov om universiteter og høyskoler. B. 2: Forhold til utenforstående Når studentene kontakter utenforstående institusjoner, organisasjoner og enkeltpersoner for å skaffe seg informasjon og opplysninger skal de alltid oppgi hvem de er og hva formålet med kontakten er. Hvis					

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
	prosjektgruppene skal inngå samarbeid med utenforstående som innebærer innsamling, lagring og bruk av personopplysninger, må dette klareres med emneansvarlige. Det betyr at NTNU v/ emneansvarlige må godkjenne samarbeidskontrakter. Forpliktende samarbeidskontrakter må også inngås i de tilfellene utenforstående initierer prosjektarbeid. Program for barnevernspedagogutdanning utarbeider standard samarbeidskontrakter hvor både juridiske og fagetiske dimensjoner blir ivarettatt. Innlevering av prosjektoppgave: 27.februar 2017 kl 14:00 i 3 eksemplarer i Servicesenteret, samt på itslearning for plagiattkontroll. Framlegg av prosjektoppgave: 1.-2. mars 2017					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Alle hjelpemidler tillatt ved skriving av prosjektrapport, beskrivelse av gruppeprosess og muntlig framlegg. Under sensurmøte er kun prosjektrapport og gruppeprosessbeskrivelse tillatt medbragt.					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>		07. apr 2017 kl 10:00 i 3 eksemplarer i Servicesenteret, samt på itslearning for plagiattkontroll.				

## LÆREMIDLER

Eide K (2012): *Barn på flukt* Kap 1. 15s.

Halvorsen. K. (2002): *Forskningsmetode for helse- og sosialfag*, Oslo: Cappelen Akademiske forlag. Hele boka unntatt kap. 10. 160s

Hammersley, M. og Atkinson,P. (2004): *Feltmetodikk. Grunnlaget for feltarbeid og feltforskning*. Oslo: Gyldendal Akademisk, kap. 1,2,5,7,8. 140s

Javo, Cecilie (2010): *Kulturens betydning for oppdragelse og atferdsproblemer*, kapittel 4. Universitetsforlaget. 12s.

Kvale, Steinar (1997): *Det kvalitative forskningsintervju*. Ad notam Gyldendal Kap. 1,5,6,7,8,11 og 12. 121 s.

Nordland, E. (1997): *Gruppen som redskap for læring*. Ad Notam Gyldendal. Kap. 2-6. 100 s.

## VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
HBVE2001Barnevernsfaglig saksbehandling, kulturforståelse og prosjektarbeid	10

## HBVE2005 BEHANDLING OG OMSORG I BARNEV...

<b>Emnenavn (en)</b>	Treatment and Care in Child Welfare Work
<b>Emnenavn (nn)</b>	Behandling og omsorg i barnevernsfaglig tiltaksarbeid
<b>Omfang</b>	20 Studiepoeng

<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Barnevern
<b>Emneansvarlig</b>	Kristin Horneman Inge Kvaran
<b>Forkunnskapskrav</b>	Fullført og bestått 1. studieår. Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til studiet Bachelor i barnevern ved NTNU
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	
<b>Emneinnhold</b>	<p>Emnet består i hovedsak av temaene fosterhjemsarbeid og institusjonsarbeid.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktuelle lover og forskrifter, plikter og rettigheter</li> <li>• Plasseringer utenfor hjemmet - historisk utvikling, ulike typer tiltak og plasseringenes hensikt</li> <li>• Historie og utviklingsstrekk innenfor tiltak og behandling</li> <li>• Kunnskapsgrunnlaget for miljøterapeutisk arbeid i og utenfor institusjoner</li> <li>• Ulike teorier, perspektiver og arbeidsmetoder</li> <li>• Makt og innflytelse</li> <li>• Institusjonssosiologi</li> <li>• Relasjonskompetanser i tiltak og behandling</li> <li>• Overgang fra barnevernstiltak til voksenliv</li> <li>• Rekruttering og opplæring av fosterforeldre</li> <li>• Fosterforeldrerollen og fosterforeldres oppgaver</li> <li>• Reaksjoner og behov hos barn og foreldre i tilknytning til en tiltaksplassering</li> <li>• Barnevernets rolle og oppgaver når det gjelder plassering og oppfølging av barn, foreldre og fosterforeldre</li> <li>• Samvær mellom barn og familie</li> <li>• Aktivitetsfag</li> </ul>
<b>Forventet læringsutbytte</b>	<p><b>Kunnskap</b> Studenter som har fullført emnet har</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunnskap om emnets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet</li> <li>• Kunnskap om juridiske og organisatoriske rammer som er relevante for arbeidet i tiltak og behandling</li> <li>• Bred kunnskap om sentrale temaer, teorier, problemstillinger, prosesser, verktøy og metoder i arbeid med utsatte barn, ungdom og familier i tiltak og behandling</li> <li>• Bred kunnskap om reaksjoner og behov hos barn, ungdom og foreldre i forbindelse med en plassering utenfor hjemmet.</li> <li>• Kjennskap til forskning og utviklingsarbeid innenfor området tiltak og behandling</li> </ul> <p>kunnskap om bruk av aktiviteter i arbeid med utsatte grupper</p> <p><b>Ferdigheter</b> Studenter som har fullført emnet kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redegjøre for emnets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet</li> <li>• Redegjøre for juridiske og organisatoriske rammer som er relevante for arbeidet i tiltak og behandling</li> <li>• Redegjøre for sentrale temaer, teorier, problemstillinger, prosesser, verktøy og metoder i arbeid med utsatte barn, ungdom og familier i tiltak og behandling</li> </ul>

- Redegjøre for reaksjoner og behov hos barn, ungdom og familie i forbindelse med en plassering utenfor hjemmet
- Redegjøre for den betydning barn og unges oppvekstforhold har for utvikling av psykiske lidelser, sosiale problemer, rusavhengighet, vold, kriminalitet og andre problem
- Reflektere over betydningen av tilrettelegging for utviklings- støttende prosesser i individ, familie og nettverk
- Identifisere og reflektere over faglige og etiske utfordringer i barnevernsfaglig tiltaksarbeid
- Anvende aktivitetsfaget i miljøterapeutisk arbeid med utsatte barn og ungdom
- Redegjøre for betydningen av egen og andres relasjonskompetanse i arbeidet med utsatte barn, ungdom og familier
- Finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff og framstille dette slik at det belyser en problemstilling

#### Generell kompetanse

Studenter som har fullført emnet

- Har innsikt i risikofaktorer som avgjør om barn/ungdom trenger tiltak i eller utenfor institusjon, samt sette denne forståelsen inn i en samfunnskontekst
  - Har innsikt i egen relasjonskompetanse og yrkesetiske problemstillinger
  - Kan formidle kunnskap skriftlig og muntlig
  - Har innsikt i rammemessige og relasjonsmessige utfordringer i forbindelse tiltak og behandling
  - Har innsikt i barn, ungdom og familiers behov for oppfølging og støtte, og i barnevernets ansvar i denne sammenheng.
  - kan reflektere over egne verdier og holdninger i møte med menneskers hjelpebehov
  - kan identifisere og redegjøre for etiske problemstillinger og dilemmaer
- kan bruke aktivitetsfaget

#### Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Foresninger, filmfremvisning, arbeidskrav, ferdighetstrening i gruppe, institusjonsbesøk, aktivitetsfag og selvstudier.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Skriftlig innlevering	2	2
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	<p>Det første arbeidskravet er et gruppearbeidskrav og knyttet til fosterhjemsarbeid med innleveringsfrist 24. mars 2017. Ved ikke godkjent arbeidskrav er ny frist 7. april 2017.</p> <p>Det andre arbeidskravet er individuelt og knyttet til miljøterapi i og utenfor institusjon med innleveringsfrist 5.mai 2017. Ved ikke godkjent arbeidskrav er ny frist 18.mai 2017.</p> <p>Arbeidskravene må være vurdert til godkjent for å framstille seg til eksamen i emnet.</p>	
Ferdighetstrening		Obligatorisk tilstedeværelse
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	<p>Obligatorisk tilstedeværelse</p> <p>Det er krav om minst 80 % deltakelse i basisgruppen, i ferdighetstrening, på institusjonsbesøk og i aktivitetsfag. Samlet fravær ut over 20 % medfører et arbeidskrav. Ved mer enn 60 % samlet fravær mister studenten retten til å framstille seg til eksamen i emnet.</p>	

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell		5 dager	A-F	100 %	Ja
	Skriftlig individuell hjemmeeksamen med muntlig etterprøving. Utlevering av hjemmeeksamen 19. mai 2017, kl. 1000 på itslearning Innlevering av hjemmeeksamen 24. mai 2017, kl. 1000 på itslearning for plagiatkontroll og 3 eksemplarer på Servicesenteret. Muntlig etterprøving 14.,15. og 16. juni 2017					
	Karakter på skriftlig hjemmeeksamen justeres opp eller ned med muntlig etterprøving. Ekstern sensur.					
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Utlevering av oppgave: 09. mars 2017, kl. 10:00 på Itslearning Innlevering av besvarelse: 15. mars 2017, kl. 10:00 i 3 eksemplarer på Servicesenteret, samt innlevering på itslearning for plagiatkontroll					
	Hjemmeeksamen må være vurdert som bestått før kandidaten kan gå opp til muntlig eksamen.					
	Muntlig etterprøving 4-6 april 2017					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Alle hjelpemidler tillatt ved hjemmeeksamen. Under muntlig etterprøving har studenten med sin besvarelse på hjemmeeksamen.					
	Utlevering av hjemmeeksamen: 3.august 2017 kl. 10:00 på itslearning. Innlevering av besvarelse: 8. august 2017 , kl. 10:00 i 3 eksemplarer på Servicesenteret, samt innlevering på itslearning for plagiatkontroll.					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Hjemmeeksamen må være vurdert som bestått før kandidaten kan gå opp til muntlig eksamen.					
	Muntlig etterprøving 17.august 2017 .					

## LÆREMIDLER

Anke, T. (2007): "Tilknytning mellom fosterbarn og fosterforeldre: et behandlingsperspektiv" i Tidsskrift for Norsk Psykologforening, Vol 44, nummer 10, 2007, s. 1230-1238. (8 sider)

Backe-Hansen, E. Egelund, T. og Havik, T. (2010): Barn og unge i fosterhjem – en kunnskapsstatus. Fosterhjem for barns behov. Oslo: Nova, København: Det Nasjonale Forskningscenter for Velfærd og Bergen: Barnevernets Utviklingscenter på Vestlandet (70 s.)

Bunkholdt, V. (2010): Fosterhjemsarbeid. Fra rekruttering til tilbakeføring. 3. utgave. Oslo: Gyldendal Akademisk. (200 s.)

\*) Burnell, Alan and Vaughan, Jay (2008): "Remembering never to forget and forgetting never to remember: re-thinking life story work." i Luckock, B. & Lefevre, M. (red): Direct Work. Social work with children and young people in care. BAAF, London (9 s)

Garsjø, O (2008): Institusjon som hjem og arbeidsplass. Oslo: Gyldendal akademisk. Kap. 6 og 7. (50 s)

\*) Grytbakk, Anne (2012): Krenket, men ikke offer. Fontene nr. 6/2012 (8 s.)

---

Hagen, I og Wold, T (2009): Mediegenerasjonen. Oslo: Det Norske Samlaget. Kap 1-9, 190 s.

Henriksen, J-O.og Vetlesen, A.J. (2006): Nærhet og distanse. Grunnlag, verdier og etiske teorier i arbeid med mennesker. 3.utg. Oslo: Gyldendal Kap. 9,16 og 19 (33 s)

\*) Horneman, K. (1999): Se meg, møt meg, berør meg. I: Berg mfl. Barnet i sentrum. AHS rapport 1999 (8 s)

Kvaran, I og Holm, J. (2012): Barnevernsfaglig miljøterapi. Cappelen Damm Høyskoleforlaget. Kap. 5-11. (144 s)

Larsen, E. ((2015): Miljøterapi med barn og unge. Organisasjonen som terapeut. Oslo: Universitetsforlaget, 2. utgave (155 s)

Ofstad, K. og Skar R. (2009): Barnevernloven med kommentar. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 5 og 5 A. (46 s)

Prop 106L (2012 – 2013) Endringer i barnevernloven. Kap. 9 Fosterhjem og Kap 10 Institusjoner Barne-, likestillings- og inkluderingsdepartementet (12 s)

Raundalen, M. (2004): Overgrep mot barn på barnehjem og spesialskoler I:NOU 2004:23 Barnehjem og spesialskoler under lupen (7 s)

[www.regjeringen.no/nb/dep/bld/dok/nouer/2004/nou-2004-23/18.html?id=388120](http://www.regjeringen.no/nb/dep/bld/dok/nouer/2004/nou-2004-23/18.html?id=388120)

Schjelderup, L, Omre, C. og Marthinsen, E.M. (red)(2005): Nye metoder i et moderne barnevern. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 4, 6 -11 (122 s)

Skårderud, F og Sommerfeldt, B (2013): Miljøterapi boken - mentalisering som holdning og handling. Oslo: Gyldendal Akademiske. Kap 1 - 6 (60 s)

Thorkildsen, Inga Marte (2015): Du ser det ikke før du tror det. Et kampskrift for barns rettigheter. Kap 1 – 4. Vigmostad Bjørke (100 s)

\*) Thrana, Hilde Marie (2014): Kjærlighet – en anerkjennelsesrelasjon i arbeid med utsatt ungdom. Fontene Forskning 1/2014, (10 s)

Aasland, M W (2014): «Si det til noen": en bok om seksuelle overgrep mot barn og unge. 3. utgave. Bergen: Høgskoleforlaget. (136 s)

Yrkesetisk grunnlagsdokument for barnevernspedagoger, sosionomer, vernepleiere og velferdsarbeidere.

\*) Legges i kompendium på itslearning under «Pensum»

(Totalt: 1368 sider)

## VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
HBVE2002 Behandling og omsorg i barnevernsfaglig tiltaksarbeid	20

## HBVE302P BARNEVERN SFAGLIG PRAKSIS I TJE...

---

<b>Emnenavn (en)</b>	Child Welfare Practice in services for vulnerable children and young people
<b>Emnenavn (nn)</b>	Barnevernsfaglig praksis i tjenester og tiltak for utsatte barn og unge
<b>Omfang</b>	27 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1

<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Barnevern
<b>Emneansvarlig</b>	Anne Grytbakk

**Forkunnskapskrav** Fullført og bestått 1. og 2. studieår.

Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til studiet Bachelor i barnevern ved NTNU

#### **Anbefalte forkunnskaper**

#### **Emneinnhold**

I emnet inngår en uke praksisforberedelser, 16 uker med barnevernsfaglig praksis i tjenester og tiltak for utsatte barn og unge og en uke praksisoppsummering.

Aktuelle undervisningstema i praksisforberedelser er:

- Læringsmål for praksis
- Yrkesetikk, opplysningsplikt og taushetsplikt
- Arbeidslivets plikter og rettigheter
- Kommunikasjon og konflikthåndtering
- Egen livshistorie og personlige egenskaper
- Veiledning

Praksisoppsummering består av:

- Fremlegg og utveksling av kunnskap og erfaringer fra praksis
- Etisk og faglig refleksjon knyttet til egen fagutøvelse
- Evaluering av praksisstudier

#### **Forventet læringsutbytte**

Kunnskap

Studenter som har fullført emnet har:

- kunnskap om barnevernsfaglig praksis
- kunnskap om veiledning som metode for læring og konkretisering av egne læringsmål

Ferdigheter:

Studenter som har fullført emnet kan

- Anvende metoder i barnevernsfaglig og sosialpedagogisk arbeid
- Dele teori med kolleger i praksisfeltet
- Anvende metoder for tverrfaglig og tverretattlig samarbeid
- Skriftlig dokumentere (eksempelvis rapportskriving, møtereferat, vedtak og planer)
- Anvende analytiske metoder på tekst og muntlige beskrivelser
- Anvende aktivitetsfaget i arbeidet med barn og unge
- Reflektere kritisk rundt etikk og fagutøvelse
- Anvende forskningsbasert kunnskap, relevant teori og lovverk i det barnevernsfaglige arbeidet

Generell kompetanse

Studenter som har fullført emnet

- har kompetanse til, under veiledning, å arbeide i det barnevernsfaglige yrkesfeltet
- formidler empati og respekt for barn, ungdom, foresatte, kollega og andre samarbeidspartnere
- har innsikt i egne verdier og holdninger
- har innsikt i sentrale etiske problemstillinger og dilemma som barnevernspedagoger står ovenfor i det barnevernsfaglige arbeidet

har kunnskap om ny teori, aktuell forskning og relevante metoder som vektlegges i barnevernsfaglig arbeid

#### Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Praksisstudier, selvstudier, veiledning, skriftlige oppgaver og deltagelse i diskusjonsforum på Itslearning, forelesninger, ferdighetstrening, gruppearbeid, muntlige fremlegg.

## SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Studenter kan søke om praksisplass ut fra særlige behov.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Ferdighetstrening	2 uker	Obligatorisk tilstedeværelse
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Det er krav om obligatorisk oppmøte på 80 % i forberedelsene og oppsummeringen av praksisstudiene. Samlet fravær mellom 20 % og 40 % medfører et pålagt arbeidskrav. Mer enn 40 % samlet fravær fra obligatorisk oppmøte i ferdighetstrening fører til at arbeidskravet ikke blir godkjent. Arbeidskravet må vurderes til godkjent for at praksisperioden som helhet skal vurderes til bestått.	

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Prosessvurdering underveis	Individuell		16 Uke(r)	Bestått / ikke bestått	100 %	Nei
	Eksterne praksisstudier starter 22.08.2016 og avsluttes 09.12.2016.					
	Følgende inngår i prosessvurderingen:					
	1. Eksterne praksisstudier					
	2. Skriftlige praksisoppgaver					
<b>Kommentar til vurdering:</b>	1. Eksterne praksisstudier: Det er obligatorisk deltagelse i praksisstudier. Det er krav om minst 90 % deltagelse. Det kan maksimalt godkjennes fravær på 10 %. Dokumentert (gyldig) fravær mellom 11 og 20 % kan etter avtale mellom praksisstedet og høyskolen tas igjen med forlenget praksis. Fravær over 20 % uansett grunn, medfører at studenten må gjennomføre emnet på nytt.					
	Praksisveileder på praksisplassen innstiller til beståtte/ikke beståtte praksisstudier, og universitetets representant fatter beslutningen. Ved vurdering av emne HBVE 302P benyttes bestått / ikke bestått.					
	2. Skriftlige praksisoppgaver: Studentene skal arbeide med individuelle oppgaver i løpet av praksisstudieperioden:					



Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utfylling av skjema for egne læringsmål under praksisstudiet</li> <li>- deltakelse i diskusjonsforum på It'slearning</li> <li>- skriftlige oppgaver</li> </ul> Disse må vurderes til godkjent for at emne HBVE 302P skal vurderes til bestått. Ikke godkjente praksisoppgaver må rettes opp for at emne HBVE302P som helhet skal vurderes til bestått. Frister for innlevering og oppretting av de ulike oppgavene fremgår av praksisheftet.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Alle hjelpemidler tillatt.					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Dersom studenten får karakteren ikke bestått på praksiseksamen, må hele praksisperioden gjennomføres på nytt påfølgende høstsemester. Studenten har anledning til å fremstille seg for praksiseksamen to ganger. Se Retningslinjer for gjennomføring og vurdering av praksisstudier ved de helse- og sosialfaglige utdanningene ved HiST.					

## LÆREMIDLER

Aamodt, H.A. og Mossige, S. (2014): Kontakt på sosiale medier mellom foreldre og barn under offentlig omsorg. NOVA-rapport 4/14. 80 s. <http://www.hioa.no/Om-HiOA/Senter-for-velferds-og-arbeidslivsforskning/N...>

Andersen, Anders Johan W (red)(1997): Uten fasit. Perspektiver på miljøterapi. Cappelen Akademiske forlag. Del 1 og II. 95 s

Askeland, Gurid Aga (2006): Kritisk reflekterende – mer enn å reflektere og kritisere. Nordisk Sosialt arbeid, nr.2/2006. 9 s [www.idunn.no/ts/nsa/2006/2](http://www.idunn.no/ts/nsa/2006/2)

Bang, Susanne og Heap, Ken (1999): Skjulte ressurser. Om veiledning i grupper. Kap 8 Reflekterende team. Universitetsforlaget. 20 s

Berthling Herberg, Eva og Johannesdottir, Helga (2007): Kunnskap og læring i praksis. Fra student til profesjonell sosialarbeider. Kap 3, 4 og 6. Universitetsforlaget 74 s

Bratlerud, Åse og Storhaug, Anita Skårstad (red)(2008): Overgang fra barnevern til voksenliv i Trondheim. Sluttrapport fra OBVIT-prosjektet. NTNU Samfunnsforskning. Rapport nr.12/2008. 145 s

Busch, T og Vannebo, T.O. (2010): Lederskapsteorier kap. 12. I: Organisasjon, ledelse og motivasjon. Universitetsforlaget. 26 s

Dalland, O. (2010): Pedagogiske utfordringer. Oslo. Gyldendal Norsk Forlag Kap. 9 og 10. 35 s

Dragsten, Frode (2013): Vold på jobben - en hverdagslig sak? 5 s. [http://fontene.no/fagartikler/vold\\_p%C3%A5\\_jobben\\_en\\_hverdagslig\\_sak\\_221432.html](http://fontene.no/fagartikler/vold_p%C3%A5_jobben_en_hverdagslig_sak_221432.html)

Gjertsen, P.Å. (2010): Sosialpedagogikk. Forståelse, handling og refleksjon. Bergen: Fagbokforlaget .Kap. 7 og 10. 51 s.

Halvorsen, A. og J. Gjedrem (2006): Bedre praksis i sosialt arbeid Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 7 og 8. 20 s.

Halvorsen, T (2001): Miljøarbeid – teori og praksis. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 1-8, 160 s.

Handal og Lauvås (2000): Veiledning og praktisk yrkesteorier. Kap 3,4,5,8 og 9. Cappelen 177 s.

Haavind, Hanne og Øvreide, Haldor (red)Bind II(2007): Barn og unge i psykoterapeutiske fremgangsmåter og forandring. Kap. 1, 6, 7, 8 og 9. Gyldendal akademisk. 121 s.

Kolstad, S O, (2013): Den tredelte hjerne. Trondheim: Kompendium HIST.11 s. Legges på itslearning

Kvalsund, R. og K. Meyer ( 2005): Gruppeveiledning, læring og ressursutvikling. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag Kap. 1 - 8. 99 s

---

Langballe, Åse m.fl. (2010): Den vanskelige samtalen. Barneperspektivet på barnevernsarbeid. Kunnskapsbasert praksis og handling. Rapport 2/2010. Nasjonalt kunnskapssenter om vold og traumatisk stress. 80 s.  
<http://www.nkvt.no/biblioteket/Publikasjoner/DenVanskeligeSamtalen.pdf>

Nordland, E. (2004): Gruppen som redskap for læring Oslo: Gyldendal Norsk forlag Kap. 1 - 6. 119 s.

Pettersen, Marit og Koppen, Anja E. (2013): Selvrefleksjonens ubehag. 5 s. [http://fontene.no/mapper/Selvrefleksjonens\\_ubeahag.pdf](http://fontene.no/mapper/Selvrefleksjonens_ubeahag.pdf)

Prop. 106L Endringer i barnevernloven, del 2, proposisjonsdel. sidene 91 - 218. 127 s.

Safvenbom, R (2005): ( red.) Fritid og aktiviteter i moderne oppvekst – grunnbok i aktivitetsfag. Oslo: Universitetsforlaget Del 3. 135 s.

Skau, Greta Marie (2005): Gode fagfolk vokser. Personlig kompetanse som utfordring. Kap. 2,3,6 og 7. Cappelen akademiske. 79 s.

Søftestad, S og Andersen I.L (2014): Seksuelle overgrep mot barn. Traumebevisst tilnærming. Universitetsforlaget s 23 – 216. 193 sider

Von der Lippe, A og M.H. Rønnestad (red.) (2011): Det kliniske intervjuet. Bind II: Praksis med ulike klientgrupper: Kap: 2-7. 150 s

Yrkesetisk grunnlagsdokument for barnevernspedagoger, sosionomer, vernepleiere og velferdsvitere. Mars 2015

Følgende nettsteder er relevante:

<http://www.nbbf.no/BUF/rss/Portal.php> Bufetat: Nasjonalt bibliotek for barnevern og familievern (nbbf.no)

[http://www.barnevernet.no/Nettstedet\\_drives\\_av\\_Barne-,\\_ungdoms-\\_og\\_familiedirektoratet](http://www.barnevernet.no/Nettstedet_drives_av_Barne-,_ungdoms-_og_familiedirektoratet) <http://www.regjeringen.no/nb/dep/bld.html>

## VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
HBVE301P Barnevernsfaglig praksis i tjenester og tiltak for utsatte barn og unge	27

## HBVE3002 BARNEVERNSPEDAGOGERS YRKESK...

---

Emnenavn (en)	Child Welfare Workers competence and specialisation
Emnenavn (nn)	Barnevernspedagogers yrkeskompetanse og Bacheloroppgave
Omfang	33 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Barnevern

**Emneansvarlig**

Anita Skårstad Storhaug  
Anne Grytbakk

**Forkunnskapskrav**

Fullført og bestått 1. og 2. studieår, samt HBVE301P/HBVE302P.

Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til studiet Bachelor i barnevern ved NTNU

**Anbefalte forkunnskaper****Emneinnhold**

Emneinnhold: Emnet vil fokusere på barnevernspedagogens samfunnsoppdrag, yrkeskompetanse og –identitet, og faglig fordypning gjennom skriving av bacheloroppgave. Sentrale tema er egen livshistorie, samarbeid mellom barnevern og aktuelle etater, makt og konfliktforståelse. Studentene vil få erfaring med tverrfaglig samarbeid gjennom Sosialfagstudenter i team (SiT), som gjennomføres som et samarbeidsprosjekt med sosionomutdanningen. Aktivitetsfag inngår også i emnet

**Forventet læringsutbytte****Kunnskap**

Studenter som har fullført emnet har kunnskap om:

- Profesjoner og tverrfaglig samarbeid
- Hvilken betydning innovasjon har for arbeidsfeltet
- Faglig, yrkesspesifikk og personlig kompetanse
- Barnevernspedagogens rettigheter og plikter i arbeidslivet
- Gruppeprosesser, konflikter og konflikthåndtering
- Viser bred faglig kunnskap om sentrale tema, teorier og metoder innenfor aktuelt fagområde
- Kan gjennom bacheloroppgaven vise til kunnskap om fagets sentrale idegrunnlag, praktiske fagutøvelse og samfunnsoppdrag
- Kan formulere, utforske og besvare en vitenskapelig problemstilling
- Har kunnskap om ulike kilder, relevante fagdatabaser og retningslinjer for korrekt bruk av kilder i eget arbeid
- Har kunnskap om kildekritikk og prinsipper og verktøy for systematisk søking i relevante fagdatabaser

**Ferdigheter**

Studenter som har fullført emnet kan:

- Samarbeide tverrfaglig med andre profesjoner
- Dokumentere og formidle kunnskap fra tverrfaglig prosjektarbeid
- Tenke helhetlig og integrere relevant kunnskap fra andre fagområder
- Reflektere over og analysere egen livssituasjon, samt egne verdier og normer i yrkesutøvelsen
- Forstå barnevernspedagogens praksis og arbeidsfelt ut fra en teoretisk forståelsesramme
- Anvende ulike aktiviteter i sosialpedagogisk arbeid
- Formulere, utforske og besvare en vitenskapelig problemstilling som angår barnevernspedagogens målgruppe og yrkesområder, samt formidle denne kunnskapen muntlig.
- Kan planlegge, gjennomføre og ferdigstille en skriftlig oppgave med vitenskapelighet tilhørende bachelornivå
- Kan vise en kritisk-analytisk holdning og anvender oppdatert vitenskapelig litteratur, og annen holdbar og relevant kunnskap
- Kan søke etter og bruke kvalitetssikret informasjon og faglitteratur i oppgaveskriving
- Kan reflektere over valg av ulike kilder
- Kan gjøre et bevisst valg av kildetyper, argumentere for valget og dokumentere egen kildebruk etter gjeldende regler

**Generell kunnskap**

Studenter som har fullført emnet kan:

- Har innsikt i resultatrettet innovasjon og arbeid med tverrfaglige problemstillinger

- Bruke aktivitetsfaget i sosialpedagogisk arbeid
- Kan kritisk vurdere kunnskap for å belyse og drøfte ulike teoretiske perspektiver som er aktuelle for en problemstilling
- Kan tydeliggjøre et reflektert valg av kildetyper, utføre litteratursøk i relevante fagdata-baser, argumentere for valget og dokumentere egen kildebruk etter gjeldende regler
- Kan formidle sentrale teorier, problemstillinger og løsninger i skriftlig form
- Kan planlegge og gjennomføre en bacheloroppgave i tråd med vitenskapelige kriterier og etiske krav
- Kan reflektere over faglig utøvelse i lys av aktuell teori
- Kan utøve kildekritikk
- Kan planlegge og gjennomføre litteratursøk på en systematisk måte samt dokumentere prosessen

#### Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Forelesninger, prosjektarbeid i tverrfaglige grupper, aktivitetsfag, selvstudier, gruppe- og individuell veiledning, ferdighetstrening, skriving av bacheloroppgave.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall	
Rapport(er)	2	2	Obligatorisk tilstedeværelse
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	<p>Det er krav om skriftlig gruppearbeidskrav knyttet til temaet «Sosialfagstudenter i team»: To skriftlige rapporter: prosess- og prosjektrapport. Hver rapport skal ha et omfang på maks 6000 ord. Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke-godkjent av veileder.</p> <p>Ved ikke-godkjent arbeidskrav ved 1. gangs innlevering, kan arbeidskrav innleveres for 2. gang før eksamen i HBVE3002.</p> <p>Arbeidskravet må være godkjent for at studenten skal kunne gå opp til eksamen i HBVE3002.</p>		
Annet - spesifiser i kommentarfeltet			Obligatorisk tilstedeværelse
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	<p>Obligatorisk tilstedeværelse Det er krav om minst 80% deltakelse i basisgruppen, i «Sosialfagstudenter i team», i aktivitetsfag og i temaet «Egen livshistorie». Samlet fravær ut over 20% medfører arbeidskrav. Ved mer enn 60% samlet fravær mister studenten retten til å framstille seg til eksamen i HBVE3002.</p>		

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Bacheloroppgave	Individuell	Torsdag, mai 11, 2017	8 Uke(r)	A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	<p>Eksterne sensorer. Se retningslinjer for bacheloroppgave.</p> <p>Bacheloroppgaven leveres i 3 eksemplarer i servicesenteret, samt ett eksemplar på itslearning for plagiatkontroll kl. 10:00 på innleveringsdato.</p>					

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
						Skriftlig bacheloroppgave må vurderes som bestått før kandidaten kan gå opp til muntlig eksamen.
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Alle hjelpemidler tillatt ved skriving av bacheloroppgave.					
Muntlig	Individuell	Tirsdag, juni 6, 2017	20 Minutter	A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Eksterne sensorer. Muntlig eksamen: 06.juni-08.juni 2017.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Under muntlig eksamen kan studenten ha med sin bacheloroppgave og lovsamling.					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Dersom bacheloroppgaven vurderes til ikke bestått eller karakter F, må studenten(e) levere ny besvarelse. Forbedring/omarbeiding er ikke tilstrekkelig. Oppgaven kan presentere det samme temaområde med samme empiri/datagrunnlag.					
	Bacheloroppgaven leveres i 3 eksemplarer i servicesenteret samt ett eksemplar på itslearning for plagiattkontroll innen 01. August 2017 kl 10:00 Muntlig: 08.august 2016					

## LÆREMIDLER

Andersen, Anders Johan W (red)(1997): Uten fasit. Perspektiver på miljøterapi. Cappelen Akademiske forlag. Kp 12. 27

Bache-Hansen, Elisabeth (2009): Hva innebærer et kunnskapsbasert barnevern? I: Fontene Forskning 2/09 s. 4 – 16. 11 s. [http://multimedia.api.no/www.frifagbevegelse.no/archive/02963/Fontene\\_Fo...](http://multimedia.api.no/www.frifagbevegelse.no/archive/02963/Fontene_Fo...)

Busch, T., Vanebo, J.O. og E. Dehlin (2010): Organisasjon og organisering. 6. utgave, Universitetsforlaget, Oslo. Kap. 1,2,7,8,12 89 s

Dale,G.(2006): Fra konflikt til samarbeid. Cappelen Akademisk forlag. Oslo. 245 s

Follesø, Reidun (red) (2006): Sammen om barnevern. Enestående fortellinger, felles utfordringer. Universitetsforlaget. 137s

Haaland Kirsti R. (2007): Løft og narrativer i profesjonelle samtaler. Narrativ tilnærming. Universitetsforlaget. kap 5, 6, 7, 8. 60 s 140 s

\*Hotvedt, T. (1997): Psykologiske metoder i konfliktbehandling. Kap. 13. Konflikt og konflikthåndtering i arbeidslivet. Ad Notam Gyldendal. Oslo. 20 s

Irgens, Eirik J.(2007): Profesjon og organisasjon. Å arbeide som profesjonsutdannet. Fagbokforlaget. Bergen 211 s

Lichtwack, Willy og Graham Clifford (red) (2010): Modernisering i barnevernet. Ideologi, kontekst og kompetanse. Universitetsforlaget. 180 s

NOU 2009:8 Kompetanseutvikling i barnevernet. Oslo: Barne- og likestillingsdepartementet. Kap. 11 9 s

NOU 2009:22: "Det du gjør, gjør det helt. Bedre samordning av tjenester for barn og unge." 93 s. Barne- og likestillingsdepartementet. Oslo. <http://www.regjeringen.no/pages/2272040/PDFS/NOU200920090022000DDDPDFS.pdf>

---

Ohnstad, B. og Hirst, M. Rettigheter og plikter som arbeidstakere, kommuneforvaltere og profesjonsutøvere. I: Kjørstad, A. og Syse A. (2008): Velferdsrett II. Oslo. Gyldendal Akademisk s. 389 –420 32 s

Solbrekke, Tone Dyrdal (2008): Læring av yrkesetikk – nytter utdanning? En forskningsbasert fremstilling. Etikk i praksis, nr.2/2008. 15 s [http://tapir.pdc.no/index.php?el=Kapittel&p=EIP&seks\\_id=27476](http://tapir.pdc.no/index.php?el=Kapittel&p=EIP&seks_id=27476)

Aamodt, Ingerid (2009): Familien i sentrum Et nødvendig imperativ i samarbeidet mellom barnevernet og psykisk helsevern for barn og unge (BUP). I: Fontene Forskning 1/09 s. 65 – 77 10 s.  
[http://multimedia.api.no/www.frifagbevegelse.no/archive/02659/FonteneF\\_n...](http://multimedia.api.no/www.frifagbevegelse.no/archive/02659/FonteneF_n...)

Yrkesetisk grunnlagsdokument for barnevernspedagoger, sosionomer, vernepleiere og velferdsarbeidere.

## VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
HBVE3001 Barnevernspedagogers yrkeskompetanse og fordypning (bacheloroppgave)	33